

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 02.09 по 06.09.2024 г

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына (МузафарӘлімбаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игры с настольным конструктором Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам.(конструирование) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Индивидуальные трудовые поручения: помощь в сервировке столов к завтраку. РаянаА,НастяА,Варя. Задача: формировать трудовые навыки. Словарный минимум:Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Приём, индивидуальные беседы. Задача: Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.(развитие речи и художественная литература) Трудовые поручения: Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Словарный минимум:Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.(развитие речи и художественная литература) Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать трудовые навыки. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.(конструирование) Трудовые поручения: Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям. Словарный минимум:Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие внимания, памяти. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игры с мелким строителем Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задача: формировать трудовые навыки. Словарный минимум:Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Ситуативная беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»				

Самостоятельная деятельность детей	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо,	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо,	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте,
	доброе утро, извините). Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. «Сложи квадрат» Задачи: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. (основы математики) Беседа «Вини-пух лучистое улыбнулось весело». Задачи: формировать у детей представления о пользе и вреде солнца (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру;(физическая культура**) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Дидактическая игра «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (основы математики) Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру;(физическая культура**) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	доброе утро, извините). Утренний круг «Вежливые слова» Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Дидактическая игра «Положи столько же» Задачи: формировать умение сравнивать равные и неравные группы предметов.(основы математики) Беседа «Мы - дружные ребята». Задачи: Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развитию эмпатии, умения проявлять внимание и заботу. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия; обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке при развитии физических качеств.(физическая культура**) Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын.	Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы. (основы математики) Беседа «Осторожно, насекомые!» Задачи: выяснить, какие насекомые могут быть опасны. (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества;(физическая культура, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	спасибо, доброе утро, извините). Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Беседа: «Если ты потерялся на улице». Задачи: продолжать знакомить с культурой поведения на улице. (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Воздушный шар» Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.,(развитие речи, физическая культура**) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс гимнастики Задача: Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка музыка****льное сопровождение. Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. 5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза); (физическая культура**, музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи. Словарный минимум:дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Непоседушки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, Дети в стают в круг. Через одного надо то приседать, то подпрыгивать, то наклоняться в быстром темпе.Словарный минимум:сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.				
Организованная деятельность	физическая культура Задачи:Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой; в ходьбе по линии, между линиями (расстояние 15 см.) руки в сторону, на пояс.	1. Музыка 2. Задачи: 3. обучать умению чувствовать характер музыки; формировать умение петь протяжно;учить передавать характер марша ритмичной ходьбой.		физическая культура Задачи:Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. 1. музыка . Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки;обучать детей выразительному пению;воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	Казахский язык Задачи: 1) Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә 3)Развивать речевой аппарат. физическая культура .Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Формировать умение ходить по веревке, руки на поясе.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом.Учить хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				

Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Прогулка	1. Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. 2. Подвижная игра «Ручеек» Задачи : Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. 3. Подвижная игра «Попади в круг» Задачи : развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. 4. Труд: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. «Из обруча в обруч». Задачи: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. Медина, Кирилл, Маша (физическая культура**), ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	1. Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. 2. Подвижная игра «Жуки». Задачи: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. 3. Подвижная игра «Змейка». Задачи: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. 4. Труд: подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. 5. Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску, Амир, Влад, Дятмил, Амелия (физическая культура**) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	1. Наблюдение за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. 2. Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Задачи: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость; 4. Труд: сбор камешков на участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. 5. Индивидуальная работа. пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними. Анелия,, Медина, Карим. (физическая культура**) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	1. Наблюдение: за одуванчиком Задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. 2. «Кто выше?» Задачи: учить прыгать легко. 3. Подвижная игра «Ловишки» Задача : развивать ловкость, быстроту. 4. Труд: Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 5. Индивидуальная работа. «Прыгни дальше». Задачи : учить прыгать в длину Влад, Раяна, Медина, Демид (физическая культура**) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	1. Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. 2. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи : учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. 3. Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 4. Труд: уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку 5. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. Амелия, Варя, Мира К. Эвелина, Леша (физическая культура**) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную				
	осанку за столом. Активизировать словарь детей; (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				

Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Задача: Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма; 1) И.п. лёжа на спине. Потянуться, напрягая мышцы, расслабиться (3-4р.). 2) И.п. лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулачки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох (3-4р.). 3) И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками и выпрямиться. (3-4р.). 4) И.п. сидя на коленях, руки в стороны. Хлопок прямыми руками впереди. (3-4р.). 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком-Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия (физическая культура**) Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Словарный минимум: ірімшік, сүт, каймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын.				
Самостоятельная деятельность детей	«Кто в теремочке живет» Задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. (основы математики) Сюжетно – ролевая игра «Стройка» Задача: учить детей реализовывать игровой замысел «Сейчас буду строить что-то очень интересное. Кто хочет мне помочь?» Составление рассказа (по образцу) «Страна игрушек» Задачи: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояние, учить согласовывать существительные в роде и числе. (развитие речи и художественная литература) «Вкусные яблоки» Задачи: Научить детей рисовать яблоко, правильно передавать форму, цвет, дополнять изображение мелкими деталями. Закрепить знания основных	«Заюшкина избушка». Задачи: Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызвать у детей радость от сделанной работы, желание оказывать помощь слабым и беззащитным и получать от этого удовольствие, воспитывать аккуратность. (аппликация) «Мой любимый детский сад» Задачи: Познакомить детей с детским садом (коридор, кухня, мед. кабинет, группы), учить ориентироваться в ближайшем окружении. (ознакомление с окружающим) «Гаражи для своей машинки» Задачи: Учить создавать	«Береги живое»! Задачи: Закрепить представление о том, как люди помогают природе, вспомнить, как они сами ей помогали. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе. (см. приложение (ознакомление с окружающим миром) «В некотором царстве» Задачи: Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. (рисование) «Помощница» А.Барто	«Одуванчик» Задачи: Учить детей способом обрывания, скатывания бумаги конструировать цветок, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию; развивать творчество, воспитывать аккуратность. (см. приложение) (конструирование) Билингвальный компонент: мяч-доп. (Казахский язык***) «Яблоки» Задачи: Закрепить умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. (лепка) Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласын	«Вишня в корзинках» Задачи: упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налета. (лепка) «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место . «Красивые флажки» Задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания. (аппликация, развитие речи и художественная литература) «Сравнение двух групп предметов (один и много)»

	цветов, развивать глазомер, наблюдательность. Прививать интерес к рисованию. (рисование) Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Задачи: Учить понимать смысл и содержание произведения, помочь заучить наизусть стихотворение. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма.	дар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Задачи: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну».(основы математики) Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике Юля, Медина., Эвелина, Маша). Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.	Аппликация: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Настя А, Карим, Даша,) Словарный минимум:көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Ознакомление с окружающим миром: Закрепить знания о цветущих растениях (Раяна А, Маша, Медина, Хайдар) Словарный минимум:сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Конструирование: Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Лиана, Влад, Мира М., Варя) Словарный минимум:ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	развитие речи и художественная литература. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Эвелина, Аделина, Милена, Леша, Ералы). Словарный минимум:сол, жоғары, төмен, үстінде.
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ.				
Прогулка	1. Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. (закрепление) 2. Подвижные игры «Горелки» Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.3.«Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. 4. Труд: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой	1. Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. (закрепление) 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд: подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие	1. Наблюдение: за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. (закрепление) 2. Подвижная игра « Птички и кошка» Задачи: Умение двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала. 3. Подвижные игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 4. Труд: сбор камешков на участке. Задачи :учить работать сообща, получать радость от результата. 5. Индивидуальная работа.	1. Наблюдение: за одуванчиком Задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. (закрепление) 2. Подвижные игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3.«Догони свою пару» Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.	1. Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. (закрепление) 2. Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. Подвижная игра «Найди свою цифру и фигуру по цвету». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать

	.развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения. Даша, ВероникаД, Карим, Демид (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум:эн айтамыз, ауа, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз.	трудовые навыки, желание трудиться. 5.Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой»;Медина, НастяА, ,Ералы. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум:эн айтамыз, ауа, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз.	Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. Юля, Даша, Ануар, Амелия (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум:эн айтамыз, ауа, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз.	3.Труд: Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 4.Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Задачи : упражнять в прыжках.Соня Ш,Мира К.НикаХ,Занг арУ,Амелия Т. . (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум:эн айтамыз, ауа, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз.	основные цвета спектра. 4.Труд: уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку 5.Индивидуальная работа. Учитывать ходить через препятствия. Настя, Медина ,Раяна (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум:эн айтамыз, ауа, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз.
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпак.				
Ужин	А у нас есть ложка. Волшебная немножко.Вот–тарелка.Вот–еда,Не останется следа! Задачи : Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощника воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				

Самостоятельная деятельность детей	«Круги» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком;(рисование) Упражнение « Гусеница» Задачи: закрепить умение изготавливать поделки гусеница из нескольких деталей.(аппликация) Предложить гусеницу сделать из пластилина. Задача: закреплять умение скатывать шар между ладоней, укреплять мышцы рук. (лепка) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Лаборатория творчества «Угощение» Задача: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. (Лепка) «Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчество Развивать мелкую моторику руки. (рисование) (Казахский язык***, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным карандашом.(рисование) «Мы веселые матрешки» Задачи: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек. (Аппликация) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Развлечение для детей «Веснушка в гостях у ребят» Задачи: вызвать у детей радостные эмоции, закреплять знания об окружающем мире. Упражнение «Яблоки» Задачи: Учить детей создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплению его к основе. Закрепление знаний цвета – красный, желтый, зеленый (лепка) Предложить раскраски Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка.(рисование) Упражнение «Мороженое» Задачи: Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к	Хозяйственно бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. «Раскрашивание насекомых» Задачи: учить детей раскрашивать аккуратно не выходя за контур рисунка. (рисование) Упражнение «Неваляшка» Задачи: Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа.
				бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части крематки разного размера.) (аппликация) Словарный минимум:аз, көп, бірінші, екінші, үшінші.	(аппликация) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с детьми «Как избежать беды» - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Словарный минимум:Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: – с 09.09.24 по 13.09.24год.

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм .Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.09.24.	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24

Прием детей	Приветствие «Утренний круг друзей» Задачи: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими; (развитие речи) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Дидактическая игра «Пропавшее слово» Задачи: Пополнить словарь детей словами разных частей речи; Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Казахский язык***, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра – аттракцион «Вымой чисто руки товарищу»; Задачи: воспитывать стремление помогать товарищу при выполнении культурно-гигиенических навыков. Словарный	Приветствие «Утренний круг друзей» Задачи: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Клубочки» Задачи: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании и лепке клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (развитие речи и художественная литература, рисование, лепка) Разучивание дыхательного упражнения "Радуга – обними меня", выполнение точечного массажа. Конкурс название «Самый чистый и опрятный». Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын	Приветствие «Вежливые слова» Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература). Беседа на тему «Моя семья и физкультура» Задачи: вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье Дидактическая игра «Наоборот» Задачи: развивать слуховое и логическое внимание. Активизация словаря – закрепление в речи слов – антонимов. (развитие речи и художественная литература). Настольные игры, рисование по желанию и выбору детей. Задачи: развитие памяти, мышления, внимания. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл.	Приветствие «Доброе пожелание». Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Отгадай по описанию» Задачи: учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание. Игровое задание «Такой листик - лети ко мне» Задачи: Упражнять детей в классификации листьев по сходству, активизировать словарь (названия деревьев и листьев), слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Оздоровительный бег на территории детского сада 500м дыхательная гимнастика и точечный массаж. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Приветствие «Комплимент» Задача: способствовать повышению уверенности в себе. (развитие речи и художественная литература). Беседа об Олимпийских играх Задачи: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры. (развитие речи и художественная литература, (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Настольные игры, рисование по желанию и выбору детей. Задачи: развитие памяти, логического мышления, внимания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
	минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика» «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка» «Заборчик-Трубочка». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; научить легко переключаться с одного положения губ на другое (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность Лепка и рисование знакомых предметов по замыслу. Задачи: Формирование навыков лепки и рисования знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре (лепка, рисование, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика» «Загнать мяч в ворота» Задача: выработать длительную целенаправленную струю. «Лопатка» Задача: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Осень разноцветная» Задачи: Учить детей передавать в рисунке строение дерева – ствол; Развивать наблюдательность; Воспитывать любовь к природе (рисование) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Артикуляционная гимнастика» «Окошко», «Трубочка», «Лопатка» «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений; научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Верблюды» Задачи: Формировать умение разрывать бумагу на кусочки и составлять из них контурное изображение; Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление. Закрепить название животного на казахском языке. Расширить представления о домашних животных . (аппликация, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Артикуляционная гимнастика» «Улыбка», «Хоботок», «Грибок» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед ; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Учимся вырезать» Задачи: Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Улыбка», «Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед ; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Простая птица из бумаги» Изготовление птицы из цветной бумаги в технике оригами. Задача: закреплять умения и навыки работы с бумагой. (конструирование) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.

Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Утренний комплекс гимнастики Задача: Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. (физическая культура**) музыка****льное сопровождение. Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.(музыка****) 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленный.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. 5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза(физическая культура**) Словарный минимум:жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Организация трудовой деятельности «Красиво сервируем стол» Задачи: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:шіе, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанак.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Назови ласково» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	Утренний круг «Я твой друг и ты мой друг!» - «Салем аспан» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Задачи: Систематизировать представления детей о частях суток, развивать речь, внимание, память. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром). Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, навыки счета.(развитие речи и художественная литература, основы математики). Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	«Дорожная игра » Задача: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
ОД по расписанию организации образования	1.физическая культура на улице . Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом,	1.музыка-.Задачи: учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;развивать		физическая культура-. Задачи:Закрепить умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и	Казахский язык Задачи: 1) Учить умению правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения и

	координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение ходить по веревке, руки на поясе. Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.		ног. Учить ходить на наружных сторонах стоп. Формировать умение бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.) Формировать навык ползания под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. музыка -. Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); формировать умение петь, точно интонируя мелодию, учить передавать подвижный характер музыки - легким, ритмичным бегом.	понимания значения слов, обозначающих фрукты, овощи и слова, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. 3) Развивать артикуляционный аппарат. физическая культура -. Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Продолжать учить ходить на наружных сторонах стоп. Закрепить умение бегать в колонне по одному, врассыпную. Продолжать учить метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), формировать навык ползания под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				

Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить Художественное слово: Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: учить различать зрелые семена от незрелых.	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Художественное слово: Хромая старая ворона(қарға- ворона, ұй- дом) Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена она построила свой дом. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы Задача: развивать желание	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что Вини-пух совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Художественное слово: Вини-пух на небе раньше всех встаёт Поздно спать ложится, как не устаёт? Я бы не смогла так- По его пути За один денёчек Небо всё пройти! А.Малаев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Художественное слово: Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев березы.	Наблюдение за туманом (картинка) Задачи: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Ход наблюдения Кто - то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром - исчез! Не осталось не пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Во время тумана предметы становятся плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако) Исследовательская деятельность :

	Подвижные игры: Игрысбегом:«Быстро возьми, быстро положи»; Задачи :развивать ловкость, быстроту Учить быстро действовать по сигналу. игры с прыжками:«Лягушки и цапли»;игры с бросанием иловлей«Когоназвали-тотилловит». Малоподвижные игры: «Ровным кругом» , «Кімшабшан?» Задачи: согласование движения со словами(физическая культура**, Казахский язык***) Индивидуальная работа «Подскоки вверх на месте» Задача: Учить энергично, отталкиваться от пола двумя ногами одновременно (физическое культура) (Ника Х,Эвелина, , Медина, СоняШ,Лиана) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: согласование движения со словами Индивидуальная работа «Ходьба по шнуру, положенному прямо» Задача: Учитьходить по шнуру, сохраняя равновесие (Дархан Ж,АланИ,Датмиль,АмелиБ ,Настя А) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, рисование) Самостоятельные игры с выносным материалом.Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш.	окружающим миром) Трудовая деятельность собрать камушки на участке. Задача: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры :Игрысбегом:«Кто Быстрей»,«Хитраялиса»,«У Маланьи», «Сбейкеглю»,«Прятки». Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Малоподвижная игра «Юрта» Задача: согласование движения со словами Дидактическая игра: «Меньше? Больше? «Сколько?» Задача: помочь усвоить понятия «много»,«мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну». Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задача: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (Медина,СаминаБ,Нурмухаммед Б,Амелия Т) (физическая культура**, Казахский язык***, основы математики) Рисование карандашами по желанию детей. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, рисование) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: Воспитывать желание трудится в коллективе. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч» Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Индивидуальная работа по развитию движений: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) АйлинА,БекболатБ,Ералы, АнисаС, АмелияТ,) (развитие речи,ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Воздух осенью влажный» на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы. Задача: приучать к чистоте и порядку Подвижные игры: Игры с бегом:«Кролики», «Поровненькойдорожке»,«Бегите к флажку»,«Попадивкруг». Коллективные игры«Одинзавсеихвсезаодного». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Катание мяча в ворота» (расстояние 2 м) Задачи: Учить энергично, отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки, лицо». Беседа по ним.(коммуникативная деятельность) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Час обеда подошел ,Села Машенька за стол.Подан каждому обед. Машеньке в тарелкеВглубокой , а не в мелкой.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Задачи:Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться Задачи:Продолжать проводить закаливающие мероприятия. (физическая культура**) Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Пересказ Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно» Задачи: Познакомить детей с содержанием текста, способствовать его пониманию. Учить пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи, согласовывать прилагательные с существительными.(развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Баранки для друзей» Задачи: Учить детей лепить несложные предметы. Развивать моторику, воображение. Воспитывать аккуратность (лепка) «Цветные шары» Задачи: Научить рисовать воздушные шары, развивать умение рисовать круглые формы, дополнять изображения мелкими деталями, закрепить умение правильно держать кисть и пользоваться ею, воспитывать	Игра К нам осень пришла» Задачи:Формировать представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучать наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. (ознакомления с окружающим миром) Упражнение «Строим ворота с моими друзьями» (арка) Задачи: Познакомить детей с аркой и ее предназначением. Учить решению конструктивных задач путем исследовательской работы, самостоятельного подбора деталей конструктора для перекрытия, украшения. Воспитывать взаимопомощь. (Конструирование) Творческая деятельность Конструируем город для игрушек Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов (конструирование, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Дидактическая игра:	Чтение украинской народной сказки «Колосок» Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить понимать содержание, оценивать поведение героев, отвечать на вопросы по содержанию; развивать интерес к познанию, художественной литературе. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Учимся рисовать» Задачи: развивать умение рисовать круглые формы, дополнять изображения мелкими деталями, закрепить умение правильно держать кисть и пользоваться ею, воспитывать эстетический вкус. (рисование, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)	Наши любимые игрушки Задачи: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).(лепка) Творческая, познавательная – исследовательская деятельность «Волшебница –вода» Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лаборатория творчества Задачи:Знакомить детей с	«Выше – ниже - одинаковые по высоте» Задачи: Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит. Развивать умение наблюдать. Воспитывать желание познавать, активность. (основы математики) «Домик для друзей» Задачи: Учить детей составлять предмет из геометрических фигур, располагать на листе бумаги; Учить действовать ножницами: правильно держать , сжимать и разжимать кольца, резать квадрат по диагонали. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. (аппликация) Творческая квест-игра «Что, где находится?» Задачи: Закреплять умение

	эстетический вкус. (рисование) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	«Спортивноелото», «Оденьисобериспортсменаксоревнованиям». Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Встреча с доктором Айболитом Задача: формирование гигиенических навыков. Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, развитие речи и художественная литература, рисование) Чтение глав из книги «Как стать Небоеккой» Рисование: «Мама, папа, я – спортивная семья». Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений (основы математики, рисование, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Спортивное домино», «Одень спортсменов перед соревнованием», настольные игры: «Футбол», «Шахи». Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Медина, Вероника Д., Нурмухаммед Б., Амелия Т. (познавательные навыки) Словарный минимум: балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза.	Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Артем А., Айлин А., Эвелина, Айзере А., Соня Ш. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Упражнение с мячом развивать умение бросать и ловить мяч. Бекболат, Амелия Б., Каирхан К., Тамерлан Т. (Физические качества) Словарный минимум: байқа, асықпа, күт, көмектес.	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Айзере Б., Медина, Аниса С., Варя, Амелия Т. (социальные навыки) Словарный минимум: билейік, ән айтамыз, ауа.	Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. Мира К., Ануар, Вероника Д. (творческие навыки) Словарный минимум: балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Беседа с детьми: «Почему желтеют листья на деревьях?» (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.				

Прогулка	Наблюдение за солнцем (закрепление) Подвижные игры: «Мыши и кот» Задача: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт», «Қандай түсі?» Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; Вечер народных подвижных игр: «Ловишкавокругу»,	Наблюдение за деревьями . (закрепление) Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Совушка» Задачи: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа с подгруппой детей « Во поле деревья стояли» (аппликация из листьев) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за сезонными изменениями. (закрепление) Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Подвижные игры : «Догони свою пару», «Встречные перебежки с мячом» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о кустарниках; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Подвижные игры : «Мяч через голову» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.	Наблюдение за работой дворника (закрепление) Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Подвижные игры «День - ночь», «Кім шапшан?» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. «Ловишки с мячом»
	«Черное-белое», «Ақ сүйек» Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, аппликация) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Индивидуальная работа «Резвый мешочек»(Бекболат Б, Даша, АйзереБ, Медина, Карим,) Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. С подгруппой детей лепка дом животных. Задачи: познакомить детей с пословицами и поговорками о домашних животных; вызвать у детей вылепить любимое домашнее животное. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, лепка) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Совушка» Задачи: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Попади в обруч», Задачи: развивать глазомер. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна.	Задачи: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость. Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» (жақың –алыс) Задачи: учить правилам очередности в игре, закрепить слова на казахском языке(Медина, АмелияТ,) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественное слово) Словарный минимум: отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно -ролевая игра «Магазин игрушек» (игровая ситуация: «Где мы взяли эти игрушки?») Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, повара, формировать навыки аккуратного обращения с игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим	Познавательная - исследовательская деятельность «Волшебный песок» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о песке, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим	Игра-драматизация «Заюшкина избушка» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания счета, о дружбе, взаимовыручке. Творческая деятельность по выбору детей	Коммуникативная игра «Подарки» Задачи: учить делать выбор партнера, благодарить, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра на развитие внимания«Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Задачи:развитие умения детей определять по жестам действия детей, определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, поделки из природного материала. Трудовая деятельность «Мытьё спортивного инвентаря» (мячи, кегли, колебросы, массажные коврики) Задачи: Формировать навыки трудолюбия, воспитывать желание трудиться сообща. Творческая деятельность по выбору детей
	миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:дэрігер, тэрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қала, көше, жол, жолда абайла!	Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет.
Уход детей домой	Беседа об одежде по погоде.Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.Консультация для родителей: «Учимся, играя». Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 16.09 по 20.09.24 год.

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм .

Цитата недели: Акырынжүріпанық бас, еңбегінкетпесдалаға! /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24.	Четверг 19.0924.	Пятница 20.09.24.

Прием детей	Приветствие «Доброе утро», «Салем аспан» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.(развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Настольные игры, рисование по желанию и выбору детей. Задачи: развитие памяти, мышления, внимания.(Казахский язык***, основы математики, рисование, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах 5, на русском и казахском языках, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.(развитие речи и художественная литература ,основы математики, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Приветствие «Я рад тебя видеть» Задача: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра«Назови картинку и найди первый звук» Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком; развивать слуховое и логическое внимание. (развитие речи и художественная литература). ознакомление с окружающим миром) Настольные игры, рисование по желанию и выбору детей. Задачи: развитие памяти, логического мышления, внимания (рисование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.	Приветствие «Эхо». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание,, быстроту реакции. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток, использовать знания казахского языка. Развивать мышление, память, внимание. Игровое задание «Такой цветок -лети ко мне» Задачи: Упражнять детей в классификации цветовпо сходству, активизировать словарь , слуховое внимание. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Приветствие «Комплимент» Задача:способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Ловушка» Задача: развивать умения слышать в слове определенный звук. Повторить названияосенних месяцев на казахском языке. Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей об осени, закрепить знания осенних месяцев на казахском языке.. Рисование по желанию и выбору детей. (развитие речи и художественная литература, (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, рисование) Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика» «Заборчик», «Качели», «Лопатка «Заборчик-Трубочка». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; научить легко переключаться с одного положения губ на другое. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать логическое мышление, счет, используя билингвальный компонент. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: автокөлік, алма, өрік, шие, қияр.	Артикуляционная гимнастика» «Загнать мяч в ворота» Задача: выработать длительную целенаправленную струю. «Лопатка» Задача: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Сломанная лестница» Задачи: Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: мысық, ит, қой, лақ, сиыр, қанша? неше?	Артикуляционная гимнастика» «Окошко», «Трубочка», «Лопатка» «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений; научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Осенний пейзаж» Задачи: Учить рисовать пейзаж, (под музыку) используя яркие оттенки желтого, оранжевого и красного цветов. (рисование, ознакомление с окружающим миром, музыка****) Словарный минимум: марғау, ит, күшік, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық.	Артикуляционная гимнастика» «Заведи моторчик», «Вкусное варенье», «Орешки» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; укреплять мышцы языка, растягивать поязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Игрушки -самоделки» Задачи: Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение делать игрушку, используя конус. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық.	Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Улыбка», «Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; ; укреплять мышцы языка, растягивать поязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки» Задача: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: , шелек, күрек, бесік арба.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Бег змейкой. Ходьба в полуприседе (руки на поясе).				
	Ходьба. Построение в звеня. II. ОРУ основная часть (с мячом) 1. «Подбрось – поймай». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- Исходное положение (8-10 раз). 2. «Покажи соседу». И. п.: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо (показали мяч соседу), 2- Исходное положение, то же влево (8-10 раз). 3. «Переложить мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (8-10 раз). 1. «Приседания с мячом». И.п.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1- присесть, вынести мяч вперед, 2 — исходное положение (8-10 раз). 2 «Лодочка» И. п.: лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз). 3 «Прыжки» И. п.: ноги вместе, мяч у груди. Прыжки- ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди с чередованием ходьбой (5-6 раз). 1. Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум: жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				

Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**, основы математики) Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, кант.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Дорожная игра в стихотворении » Задача: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. (художественная литература)Словарный минимум:автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Утренний круг «Я твой друг и ты мой друг!» - «Салем аспан» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. (развитие речи и художественная литература, основы математики). Казахский язык***) Словарный минимум:кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласындар, бірге ойнайық.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, навыки счета. (развитие речи и художественная литература, основы математики). Словарный минимум:кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласындар, бірге ойнайық.	«Назови ласково» Задачи: развитие коммуникативных способностей,саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласындар, бірге ойнайық.	Игра –ситуация «Про вчерашний день» Задача: показать детям, как необходимо беречь время. (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
ОД по расписанию организации образования	1.физическая культура** на улице Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, враспынную. Закрепить умение метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под	1.физическая культура** Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, враспынную. Закрепить умение метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические	1. музыка***** Задачи: развивать способность различать звуки по высоте; формировать умение чисто интонировать мелодию; учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.		1.Казахский язык*** Задачи: 1) Учить запоминать слова на казхском языке. 2) Учить умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. 3) Развивать речевой и артикуляционный аппараты. 2. физическая культура** Задачи: Учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Закрепить умение в ходьбе по доске. Учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.)

	музыку. 2.музыка**** Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);формировать умение петь протяжно, подвижно; учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	движения под музыку.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность) (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, коммуникативная деятельность). Словарный минимум:алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Подготовка к прогулке	В одевалки-обувалкиПоиграем в раздевалке!На прогулку собираемся, Быстро-быстро одеваемся: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить. (көйлек —платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				

Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Закреплять умение аккуратно сбирать семена цветов и правильно их хранить Художественное слово: Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Вопросы: Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Задачи:	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Художественное слово: Хромая старая ворона(карга- ворона,үй-дом) Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена она построила свой дом. Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы Задача: развивать желание	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что Вини-пух совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Художественное слово: Вини-пух на небе раньше всех встаёт Поздно спать ложится, как не устаёт? Я бы не смогла так- По его пути За один денёчек Небо всё пройти! А.Малаев. Вопросы: Где Вини-пух? Какое оно? Предложить подставить ладошки солнечным лучам, поиграть с солнечным зайчиком, используя зеркала (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Художественное слово: Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) Вопросы: О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? (повторить слова на казахском языке) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев березы. Задача: Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Наблюдение за туманом (картинка) Задачи: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность.Художественное слово: Кто - то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром - исчез! Не осталось не пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Во время тумана предметы становятся плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако) Исследовательская деятельность : «Воздух осенью влажный» :на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно

	упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижные игры: «Ровным кругом», «Кімшабшан?» Задачи: согласование движения со словами С подгруппой детей конструктор «Лего», (физическая культура**, Казахский язык***, конструирование) Индивидуальная работа «Подскоки вверх на месте» Задача: Учить энергично, отталкиваться от пола двумя ногами одновременно (Лиана, Медина, СашаС, Варя) (физическое культура) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз.	выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: согласование движения со словами Индивидуальная работа «Ходьба по шнуру, положенному прямо» Задача: Учить ходить по шнуру, сохраняя равновесие (Айлин А, Карим, СоняШ, АйзереБ, М единая А) С подгруппой детей рисование красками по замыслу. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, рисование) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	собрать камушки на участке. Задача: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры :«Ловишки», «Лақтырыңыз – ұстаңыз»«Подбрось — поймай» Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Конструктор «Лего» Задача: развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра: «М «Сколько?» Задача: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну». Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задача: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (Саша С, Медина, АйзереБ, Карим, Милена) (физическая культура**, Казахский язык***, основы математики) Рисование карандашами по желанию детей. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, рисование) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч» Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Индивидуальная работа по развитию движений: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) Анелия, СашаС, ВероникаД, Артем А (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында.	высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы. Задача: приучать к чистоте и порядку Подвижные игры: «Птичка в гнездышке» Задачи: учить по сигналу прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, внимательность, координацию движений; «Гуси-лебеди» Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Индивидуальная работа «Катание мяча в ворота (расстояние 2 м)» Задачи: Учить энергично, отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча (Саша С, Медина, АйзереБ, Карим, СоняШ) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: қасында, артында, жанында.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки, лицо». Беседа по ним. (коммуникативная деятельность) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Час обеда подошел, Села Машенька за стол. Подан каждому обед. Машечке в тарелке, Вглубокой , а не в мелкой. (развитие речи и художественная литература) Словарный				

	минимум:су, сусын, сорпа, ботка, дәмді, ащы, тұз, тәтті.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық, , қара, жасыл, сары, қызыл.
Постепенный	Гимнастика пробуждения:
подъем, оздоровительные процедуры	“Вини-пух” «Ласковое Вини-пух разбудило нас.Что бы было все в порядке, надо сделать нам зарядку» И.п. - лежа на спине; трут кулачками глаза и поднимают согнутые в кулак руки вверх. “Весы” И.п. - лежа на спине, прямые ноги вытянуты; по очереди поднимать левую ногу вверх, а правую опускать вниз (следить, чтобы дети не сгибали ноги в коленях) 4 раза “Силачи” И. п. - стоя на коленях, руки опущены вниз. 1 - поднять руки вверх; 2 - два пружинистых движения прямыми руками назад; 3 - и.п.; 10 раз Ходьба по массажным дорожкам ОРУ на ковре ~ “Лисички” - мягкая крадущаяся ходьба на носочках” ~ “Кабанчики” - тяжелая ходьба на пятках” ~ “Лошадка” - ходьба с высоким подниманием голени; ~ Бег на месте с высоким подниманием ног; ~ “Качели” - встав парами, лицом друг к другу, и , держась за руки, делать поочередные приседания; Дыхательная гимнастика “Ушки”. Ушки слышать все хотят про ребят т про зверят. И.п. - основная стойка. 1 - наклон головы вправо - сильный вдох; 2 - наклон головы влево произвольный выдох. Плечи остаются неподвижными, голову наклонять как можно ближе к плечам. 4 раза 5.Оздоровительные упражнения для горла “Шире рот” И.п. - стоя; широко открыть рот, и как можно дальше высунуть язык 3-4 раза Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Занимайтесь, детвора! Будет ровная спина! КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**) Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность)Словарный минимум:бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа.

Самостоятельная деятельность детей, игры	«Составление рассказа по картине «Дети играют в кубики» - Строим дом Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ совместно с воспитателем. Поощрять стремление к самостоятельному высказыванию. Закреплять в активном словаре название деталей строительного набора: призма, пластина, кирпич; слова: фундамент, стройка. «Неваляшка» Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы,	«Дерево умеет плавать» Задачи: Формировать представление о дереве, его назначении, познакомить с качеством и свойствами. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Воспитывать интерес к окружающему миру. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	Рассказывание казахской сказки «Мышка и кошка» Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить различать жанры художественных произведений, понимать содержание. Устанавливать связь с происходящими действиями. Совершенствовать речь, умения грамматически правильно строить предложения, употреблять сравнения, воспитывать любовь к животным. (художественная	«Жуки на цветочной клумбе» Задачи: учить лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек) Лыкова, стр. 26 (лепка) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	«Число и цифра 1» Задачи: Учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и 2 предмета, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 1. Показать образец правильного счета на карточках (слева направо). Ориентировка по отношению к себе (правая, левая рука). Дидактическая игра «Что изменилось?» - закрепление геометрических фигур. Развивать навыки счета в пределах одного. Воспитывать активность,
	передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы круговыми движениями всем ворсом кисти; развивать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (рисование) Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.		литература)Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.		усидчивость. (основы математики) «Украсть салфетку» Задачи: Познакомить с элементами казахского орнамента: лист, цветок, учить ритмичному композиционному украшению готовыми деталями предметов квадратной формы. Развивать глазомер, внимательность. (аппликация) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Задача: упражнять детей в различении временных понятий «вчера, сегодня, завтра»(Лиана, АйлинБ, Медина, Амели Б) Словарный минимум: аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Формирование социально – эмоциональных навыков Задачи: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот; учить строить отношение с другими людьми. (Карим, Лиана, АйлинБ, Медина) Словарный минимум: апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Коммуникативные навыки Задачи: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику (Аделина, Эвелина, Амелия Т) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Физические качества Задачи: учить правилам очередности в игре, закрепить слова на казахском языке (Тамерлан Т, ВероникаД, Мира М.) Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (Артем А, Настя А, Самина Б, Адиль Т) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Беседа с детьми : «Почему желтеют листья на деревьях?» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.				

Прогулка	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что Вени-пух совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим, физическая культура**, развитие	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим, физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:акку, карлығаш, торғай, қарға, көгершін.	Наблюдение за дождем(картинка) Задачи: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч» Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения; Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижные игры: «Птичка в гнздышке» Задачи: учить по сигналу прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Гуси-лебеди» Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по	Наблюдение за цветами на клумбе Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Закреплять умение аккуратно сбирать семена цветов и правильно их хранить Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Индивидуально Конструктор «Лего» Задачи: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. (ознакомление с
	речи) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.		Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим, физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ.	сигналу. (ознакомление с окружающим, физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	окружающим, физическая культура**, развитие речи,конструирование) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять,Сам разуюсь и ботинки.Сам поставлю в шкаф с картинкой.Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественное слово) Словарный минимум:бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку: Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум:орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно -ролевая игра «Магазин игрушек» (игровая ситуация: «Где мы взяли эти игрушки?») Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, повара, формировать навыки аккуратного обращения с игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Познавательная исследовательская деятельность «Волшебный песок» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о песке, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы.	Игра-драматизация «Заюшкина избушка» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания счета, о дружбе, взаимовыручке. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Коммуникативная игра «Подарки» Задачи: учить делать выбор партнера, благодарить, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра на развитие внимания«Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Задачи:развитие умения детей определять по жестам действия детей, определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, поделки из природного материала. Трудовая деятельность «Мытьё спортивного инвентаря» (мячи, кегли, кольцабросы, массажные коврики) Задачи: Формировать навыки трудолюбия, воспитывать желание трудиться сообща. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа об одежде по погоде	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Учимся, играя».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет.

На какой период составлен план: с 23.09.2024 по 27. 09. 2024

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм .

Цитата недели: Еңбек — жайғанақызметемес, адам болмысыныңайнасы. /Абай.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24.	Четверг 26.09.24.	Пятница 27.09.24.
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игры с настольным конструктором Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (конструирование) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Индивидуальные трудовые поручения: помощь в сервировке столов к завтраку. РаянаА,НастяА,Варя. Задача: формировать трудовые навыки. Словарный минимум: автокөлік, алма, өрік, шие, қияр, сәбіз.	Приём, индивидуальные беседы. Задача: Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.(развитие речи и художественная литература) Трудовые поручения: Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи и художественная литература) Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать трудовые навыки. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения: Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям. Словарный минимум: мысық, ит, қой, лақ, сиыр, қанша? неше?	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игры с мелким строителем Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задача: формировать трудовые навыки. Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика» «Заборчик», «Качели», «Лопатка «Заборчик-Трубочка». Задачи: развитие правильного	Артикуляционная гимнастика» «Загнать мяч в ворота» Задача: выработать длительную	Артикуляционная гимнастика» «Окошко» , «Трубочка», «Лопатка» «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения	Артикуляционная гимнастика» «Заведи моторчик», «Вкусное варенье», «Орешки» Задачи: развитие правильного	Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Улыбка», «Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке,
	звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; научить легко переключаться с одного положения губ на другое. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знания детей о временах года.Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине.Развивать логическое мышление, счет, используя билингвальный компонент. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	целенаправленную струю. «Лопатка» Задача: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык(развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Сломанная лестница» Задачи: Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы	чередовать выполнение различных упражнений; научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Осенний пейзаж» Задачи: Учить рисовать пейзаж, (под музыку)используя яркие оттенки желтого, оранжевого и красного цветов.(рисование, ознакомление с окружающим миром, музыка****) Словарный минимум:тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.	звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед ; укреплять мышцы языка, растягивать поязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Игрушки -самоделки» Задачи:Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение делать игрушку, используя конус.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы.	вытянутыми вперед; ; укреплять мышцы языка, растягивать поязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки» Задача: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Бег змейкой. Ходьба в полуприседе (руки на поясе). Ходьба. Построение в звеня. II. ОРУ основная часть (с мячом) «Подбрось – поймай». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу.1- подбросить мяч, 2- Исходное положение (8-10 раз). «Покажи соседу». И. п.: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью.1- поворот вправо (показали мяч соседу), 2- Исходное положение, то же влево (8-10 раз). «Переложить мяч».И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке.1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (8-10 раз). «Приседания с мячом».И.п.:пятки вместе, носки врозь, мяч у груди.1- присесть, вынести мяч вперед, 2 — исходное положение (8-10 раз). «Лодочка»И. п.: лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз). «Прыжки»И. п.: ноги вместе, мяч у груди. Прыжки- ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди с чередованием ходьбой (5-6 раз). Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**, Казахский язык****) Словарный минимум:кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, каш, қу, ұста, жина.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**, основы математики) Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Творческая деятельность по выбору детей: «Подарок другу – медвежонку, зайчонку» (природный материал) Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; (рисование, лепка, конструирование, аппликация) Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает» Задачи: закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц, развивать умение сравнивать, (используя билингвальный компонент)находить признаки сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Настольно-печатные игры направленные на развитие логического мышления, памяти «Пазлы», «Найди отличие», «Лабиринт», «Расскажи сказку», «Математическое лото» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; (основы математики, ознакомление с окружающим) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық.	Дидактическая игра «Найди картинке место» Задачи: учить соблюдать последовательность хода действия формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно – развивающимся действием. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Творческая деятельность по выбору детей: «Осенние листья» Задачи: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара (рисование, лепка) Игры на развития внимания: «Сделай фигуру», «Пол, нос, потолок» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (физическая культура) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ.

ОД по расписанию организации образования	1. физическая культура на улице. Задачи: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Учить перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Формировать навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) 2. музыка Задачи:учить эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; формировать умение петь протяжно, согласованно; формировать умение ритмично подыгрывать на шумовых музыкальных инструментах.	1. физическая культура Задачи: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Продолжать учить перестраиваться в шеренгу, круг. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Закрепить навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	1. музыка Задачи: формировать навык высказывать свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении;обучать умению петь с хорошей артикуляцией; учить менять движения в двухчастной форме музыкального произведения.		1. Казахский язык Задачи:Учить умению внимательно слушать, правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию..
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**). Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				

Прогулка	Рассматривание пожелтевшей листвы Задачи: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. Воспитывать познавательный интерес к природным явлениям. Художественное слово: Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Трудовая деятельность Собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно. Задачи: Воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Большой мяч» Задачи: развивать ловкость движений, быстроту. «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Замри», Задачи: учить понимать схематическое изображение позы человека, согласование движения со словами(физическая культура**) Индивидуальная работа «Кто знает, пусть дальше считает...» Задачи: Учить считать до 10 на русском и казахском языках. (Каирхан. Аниса, Александра) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Наблюдение за насекомыми Задачи: систематизировать знания о многообразии насекомых, уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. Художественное слово: Загадка: Народ рабочий весь день хлопочет - Из лесного сора строит себе город. (Муравей.) Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Малоподвижная игра «Ровным кругом» Задачи: согласование движения со словами. Дидактическая игра «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток. Индивидуальная работа «Ходьба по скамейке на носочках» Задачи: упражнять в равновесии. (Адиль, Амелия, Тамерлан) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература,	Наблюдение за птицами Задачи: формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях, знакомить с народными приметами о птицах Расширять представления о перелетных птицах, развивать логическое мышление, речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой. Художественное слово: Что желаешь, воробей? - Мне бы горстку отрубей, Мне бы зернышек пшеничных, Хлебных корочек обычных. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. прививать любовь к труду в коллективе Подвижная игры «Догони меня», «Иголлка, ниточка и узелок» учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Малоподвижная игра «Золотые ворота» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Сосчитай и назови» Задачи: упражнять в счете на слух. Индивидуальная работа по развитию движений: «Попади в цель» Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что Вини-пух совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Художественное слово: Смотрит Вини-пух в окошко, Смотрит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку (художественная литература) Трудовая деятельность собрать ветки на участке. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» развивать самостоятельность в организации подвижных игр Малоподвижная игра «Юрта» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 2,3.(основы математики) Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и	Наблюдение за небом Задачи: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Исследовательская деятельность: «Необходимость воздуха для дыхания человека». (Закрывать нос и рот и попробовать не дышать некоторое время). «Найди ветер»: надуть шарик, потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы. Задачи: приучать к чистоте и порядку Подвижные игры: «Огуречик» Задачи: учить по сигналу прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Кто быстрее до флажка?» Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу. Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры на русском и казахском языке. (основы математики, Казахский язык***) Индивидуальная работа «Катание мяча в ворота » Задачи: Учить энергично,

	окружающим миром, Казахский язык***) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс.	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	(Зангар, Ника, София) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс.	ног.(Дильназ, Султан, Вероника) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча (Марьяна, Никита, Акерке, Николь, Рустам) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум:нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, су, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. “Вини-пух” «Ласковое Вини-пух разбудило нас.Что бы было все в порядке, надо сделать нам зарядку» И.п. - лежа на спине; трут кулачками глаза и поднимают согнутые в кулак руки вверх. “Весы” И.п. - лежа на спине, прямые ноги вытянуты; по очереди поднимать левую ногу вверх, а правую опускать вниз (следить, чтобы дети не сгибали ноги в коленях) 4 раза “Силачи” И. п. - стоя на коленях, руки опущены вниз. 1 - поднять руки вверх; 2 - два пружинистых движения прямыми руками назад; 3 - и.п.; 10 раз Ходьба по корригирующим дорожкам ОРУ на ковре ~ “Лисички” - мягкая крадущаяся ходьба на носочках” ~ “Кабанчики” - тяжелая ходьба на пятках” ~ “Лошадка” - ходьба с высоким подниманием голени; ~ Бег на месте с высоким подниманием ног; ~ “Качели” - встав парами, лицом друг к другу, и , держась за руки, делать поочередные приседания; Дыхательная гимнастика “Ушки”. Ушки слышать все хотят про ребят т про зверят. И.п. - основная стойка. 1 - наклон головы вправо - сильный вдох; 2 - наклон головы влево произвольный выдох. Плечи остаются неподвижными, голову наклонять как можно ближе к плечам. 4 раза 5.Оздоровительные упражнения для горла “Шире рот” И.п. - стоя; широко открыть рот, и как можно дальше высунуть язык 3-4 раз Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Занимайтесь, детвора! Будет ровная спина! Словарный минимум:үстел, орындық, , қара, жасыл, сары, қызыл.				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка добрый друг!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
	Словарный минимум:дәмді, ащы, тұз, тәтті, кант, айран, тамағыңды іш, ас болсын!

Самостоятельная деятельность детей, игры	Игра «Сказка о весёлой семейке мебели» Задачи: учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; развивать артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Мебель для куклы» Задачи: Развивать умение детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели: кровать, скамейка. Развивать воображение, чувство композиции, совершенствовать навыки в закрашивании предметов. Воспитывать бережное отношение к мебели (рисование) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Упражнение «Как хлеб к нам на стол пришел» Задачи: формировать у детей представления о выращивании зерновых культур, обогащать знания о хлебе и его изготовлении, развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. (см. естествоз. Бритвина) (ознакомление с окружающим миром) Конструирование «Мебель» - кровать, стул, диван. Задачи: учить детей конструировать мебель соразмерно игрушкам; подбирать необходимые детали, различать детали по величине, называть их, обыгрывать. Развивать творческий потенциал, целеустремленность, самостоятельность (конструирование) Творческая деятельность по выбору детей. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; совершенствовать умение правильно держать ножницы и карандаш, лепить предметы по замыслу. (лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Игра -заучивание стихотворения Н.Нищева «Мебель» Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строчки из произведения; развивать интерес к художественной литературе Обучать осмысленному запоминанию стихотворения, выразительно рассказывать. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык*** Творческая мастерская Задачи: учить детей рисовать предметы круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы круговыми движениями всем ворсом кисти; развивать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (рисование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	Игра «Огурцы» (большие и маленькие) Задачи: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая конец пальцами, закрепить умение делить кусок пластилина, лепить предметы большие и маленькие, воспитывать интерес к лепке, желание выполнять поделку самостоятельно. (лепка) Познавательная – исследовательская деятельность Задачи: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов, развивать любознательность, умение делать выводы о развитии природы, обогащать активный словарь, расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость учить решать проблемные задачи, учить способам самостоятельного познания (ознакомление с окружающим миром, естествознание, развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская Задачи: учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину – углы, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее (квадрат). (аппликация, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Игра «Число и цифра 2» Задачи: учить детей сравнивать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 2 предмета, устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов, обозначать цифрой; познакомить с цифрой 2; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, ориентировка во времени: части суток (дидактическая игра «Когда это бывает?»). Развивать навыки счета в пределах одного; воспитывать желание познавать, активность. (основы математики) Творческая мастерская «Овощи на тарелке» Задачи: закреплять умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов и умение аккуратно наклеивать и располагать на листе бумаги. располагать вырезанные овощи на бумажной тарелке, развивать эстетические чувства, творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. (аппликация) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Задачи:	Коммуникативные навыки Задачи:	Познавательные и интеллектуальные навыки	Развитие творческих навыков, исследовательской	Формирование социально – эмоциональных навыков

	формировать умение ходить на цыпочках, поднимать колени вверх, (Адиль, Амели, Тамерлан) Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (Султан, Каирхан, Аниса) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. таласпа.	Задачи: формировать умение определять пространственные направления относительно себя. (Ника, Зангар, Адиль) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	деятельности Задачи: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Медина, Вероника, Айлин) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (Амелия, Каирхан, Саша) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Скучен день до вечера». Игра: «Наведём порядок в рюкзаках». Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.				
Прогулка	Наблюдение за погодой (закрепление) Задачи: Подвижная игра «Огуречик» Задачи: развивать бег, прыжки Малоподвижная игра «Сделай так!» Задачи: согласование движений по тексту под музыку. Игры с выносным материалом.(физическая культура**, музыка****, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін.	Наблюдение за птицами (закрепление) Задачи: Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: развивать бег с увертыванием. Малоподвижная игра «Ау» Задачи: согласование движений по тексту, под музыку. Игры с выносным материалом. (физическая культура**, развитие речи, музыка****) Словарный минимум:акку, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.	Наблюдения за насекомыми(закрепление) Задачи: Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать бег с увертыванием. Малоподвижная игра «Передай - встань» (под музыку) Задачи: воспитывать чувство товарищества, ловкость, внимание. Игры с выносным материалом(физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка****) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	Наблюдение за небом(закрепление) Задачи: Подвижная игра «Ловишки», «Кун –тун» Задачи: развивать бег, внимание. Малоподвижная игра «Карусель» - Задачи: согласование движений по тексту. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игры с выносным материалом. Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Наблюдение за солнцем (закрепление) Задачи: Подвижная игра «Выше земли» - Задачи: развивать ловкость, бег. Малоподвижная игра «Шаги» Задачи: закрепление умения оперировать словами «длинный», «короткий» (основы математики, развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Игры с выносным материалом. Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водою, руки чисто мою» Прием пищи привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «Мы за стол все сели кушать» Словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа.				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Задачи: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, дать представление для чего это необходимо. Словесное - игровое	Познавательная – исследовательская деятельность «Загадки увеличительного стекла» (лупа) Задачи: способствовать развитию познавательной активности, любознательности,	Игра-драматизация «Три поросенка» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Задачи: правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представление о работе водителя, кондуктора, учить культуре общения. Творческая деятельность Открытка для дедушек и	Трудовая деятельность «Моем большие машины и кубики» Задачи: учить помогать воспитателю в мытье игрушек: Мыть, протирать полочки для игрушек, расставлять игрушки по местам.
	упражнение «Так бывает или нет?» (развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум:эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Чтение С.Маршак «Куда подевалось колечко?» (формировать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Творческая деятельность по выбору детей. Словарный минимум:шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	моторику, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. Ситуативная беседа «Что значит быть отзывчивым» (воспитывать у детей заботу о старших, доброту, отзывчивость) Творческая деятельность по выбору детей Конструируем (из строителя) Задачи: Учить детей осуществлять пространственный анализ дома, строить постройку по образцу; самостоятельно подбирать детали для постройки одноэтажного дома (конструирование) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	бабушек «В этот день октябрьский» Разучивание стихотворения ко дню пожилого человека(развитие речи, ознакомление с окружающим) Конструктор «Лего» Задачи: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление (конструирование) Словарный минимум:эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	(развитие речи и художественная литература) Пальчиковая игра «Ходит осень в нашем парке» (развитие мелкой моторики, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику, память, речь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Словарный минимум:доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Словарный минимум:Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 30.09 по 04.10.2024 г

Октябрь. Независимость и патриотизм

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.09	Вторник 01.10.	Среда 02.10.	Четверг 03.10.	Пятница 04.10.
Прием детей	Приветствие «Букет» Задачи: создание эмоционального настроя; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Какой предмет» Задачи: учить классифицировать предметы по определенному	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Бабочка – ледышка» Задача: создание эмоционального настроя По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра«Дорисуй узор» Задача: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до	Приветствие «Эстафета дружбы» Задачи: способствовать повышению дружелюбия в группе; повышать речевую активность детей Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .«Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет». (развитие речи и художественная литература).

	признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления, Использовать последовательно линии, штрихи. (развитие речи и художественная литература, основы математики, Казахский язык***, рисование). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Дидактическая игра«Формы» Задачи: Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать воображение. (лепка, основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	(развитие речи и художественная литература, рисование) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	вечера! (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Вини-пук и тучка» Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка****, ознакомление с окружающим миром). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Дидактическая игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.
Беседа родителями, Консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Самостоятельная деятельность детей	Артикуляционная гимнастика«Прятки», «Заборчик». «Трубочка». «Воздушные шарик». Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность Лепка овощей в корзине. Задачи: Формирование навыков лепки предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. (лепка) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика «Малыш красит стены». «Орешки». Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Помидор и огурец» Задача: учить рисовать предметы круглой и овальной формы. (рисование) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка». «Воздушные шарик». «Часы». Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Солим помидоры» Задачи: Формировать умение вырезать предметы круглой формы; Закрепить названия овощей на казахском языке. (аппликация, Казахский язык***) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.	Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарик». «Орешки» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Закрась, не выходя за контур» Задачи: Учить пользоваться цветными карандашами; закрашивать, не выходя за контур (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Малыш красит стены». «Часы». Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Корзинка для овощей» Изготовление корзинки из цветной бумаги в технике оригами. Задача: закреплять умения и навыки работы с бумагой. (конструирование) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м). II. ОРУ основная часть (с флажками) 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!».(физическая культура**) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**, Казахский язык***) Игровое упражнение «Теплою водою» (развитие речи и художественная литература) (Казахский язык***) Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к организованной Деятельности	Утренний круг «Давайте порадуемся» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи, Казахский язык***) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанак.	Дидактическая игра «В лесу» Задача: развитие звуковысотного слуха. (музыка****, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Пальчиковая гимнастика «Саусақтар...» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, навыки счета.(Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Дидактическая игра «Веселая гимнастика» Задача: развитие чувства ритма. (музыка****, физическая культура**) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
Организованная деятельность	1.физическая культура (на улице) Задачи:Продолжать учить ходьбе в чередовании с бегом, прыжками. Закрепить умение в беге враспынную. Формировать навык смыкаться и размыкаться. Формировать умение в прыжках с поворотами направо, налево. Формировать умение в ползании на четвереньках, опираясь на	1.физическая культура Задачи:Продолжать формировать умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. Формировать навык построения в колонну по одному, в шеренгу. Учить ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием	1.музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки;учить в пении передавая характер музыки;формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.		Казахский язык Задачи: 1) Учить правильно произносить слова на казахском языке. 2) Обучать умению произносить слова, обозначающие количество предметов 3) Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-

	стопы и ладони. Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза). 2.музыка Задачи: учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать навык запоминания названий танцевальных движений, плясок.	предметов, руки в сторону. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.			3-х слов. физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. Продолжать формировать навык построения в колонну по одному, в шеренгу. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, руки в сторону. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через 4-5 линий.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол.				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурился, накупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером. (лужа). - Какие произошли в природе	Наблюдение за березой. Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. - Какое это дерево? - Покажите ствол березы. - Какой он — толстый или тонкий? - Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. - Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) - Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) - Какие изменения произошли с березой? -Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? - Где лежат листочки?	Наблюдение за воробьями. Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. - Чем все воробьи похожи друг на друга? - В чем их различие? - Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Предложить детям собрать	Наблюдение за транспортом. Задачи: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. рассмотреть стоящий поблизости транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Рассказать транспорт бывает грузовой и легковой, его назначение. Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! К. Чолиев(ознакомление с	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаяей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки

	изменения? - Какое стало небо? - Как часто светит солнце? - Идет ли дождь? Трудовая деятельность «Уборка осенних листьев». Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. Амели Б., Алан И., А ниса С., Адиль Т. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	- Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. - Какое время года? - Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Уборка территории». Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «Зеркало» Задачи игры: Развивать речевую и двигательную активность детей. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. Медина А., Карим, Айзере Б., Вероника Д., Н и ка Х. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры: «Карусель», «Солнышко и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Малоподвижная игра: «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. Нурмухаммед Б., Кирилл, Саша С., Медина. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: «Собрать игрушки». Задачи: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. Подвижные игры: «Вини-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Малоподвижная игра: «Круг-кружочек». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу Индивидуальная работа: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) Задачи: развивать внимание, сохранять равновесие. Варя, Маша, Лиана, Варя. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Какое небо во время тумана? - Как вам дышится? - Какой воздух — влажный или сухой? - Густой ли туман? - Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: «Уборка мусора на участке». Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. Дархан Ж., Аниса, Милена, Аделина. Словарный минимум: жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят,
	Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай считать опять. (развитие речи и художественная литература)
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Всем даёт здоровье Молоко коровье. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей	Творческая мастерская «Весёлые матрешки» Задачи: Продолжать развивать интерес детей к аппликации, учить вырезать полоски разной длины и ширины. (аппликация) «Постройка домика для кошки,	Дидактическая игра«Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование, основы	Дидактическая игра«Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и	Дидактическая игра«Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого	Дидактическая игра«Составь из полосок предметы» Задача: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) (аппликация)
	собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. (конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	математики) Упражнение «Красивый узор» Задачи: формировать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. (аппликация) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	называть строительный материал и постройки. (конструирование) Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	воображения. (лепка, основы математики) Игровое упражнение «Вырезаем полоски» Задача: учить резать полоски одинаковой длины и ширины. Продолжать учить считать до 5. (аппликация, основы математики) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Дидактическая игра «Змейка» Задачи: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Закреплять умение работать стекой. (лепка) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды Юля, Медина., Эвелина, Маша). (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Бір, екi, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу. (Настя А, Карим, СултанБ,) (познавательные навыки) Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. (РаянаА, Маша, Медина, Хайдар) (творческие навыки) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели (Лиана, Влад, Мира М., Варя) (Физические качества) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (Эвелина, Аделина, Милена, Ералы). (социальные навыки) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, жемпір, ішкіім, қалпақ.				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. (закрепление) «Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. «Лошадки» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука – ц ; развивать ориентировку в	Наблюдение за березой осенью. (закрепление) Подвижные игры: «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.	Наблюдение за воробьями (закрепление) Подвижные игры «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазоувеличительные функции, фиксацию взора. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Задача: развивать	Наблюдение за транспортом (закрепление) Подвижные игры «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.	Наблюдение за погодой (закрепление) Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Подвижные игры: «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыка безопасного поведения на
	пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кто дальше бросит?». Задача: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	внимательность. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, кияр, қызанақ.	Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!

Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Ракмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Баный день» (игровая ситуация: «кукла Катя замаралась») Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных	Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебство красок» Задачи: Развивать	Развлечение «Путешествие на лесную полянку». Задача: формировать у детей представление и	Театрализация «Под грибом» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические	Трудовая деятельность Мытьё крупного строителя Задачи: Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью
	взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында,	познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о смешении красок, активизировать речь и обогащать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, аппликация) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	потребность в доброжелательном общении друг с другом; умение соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Задачи: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Задачи: Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. Формировать умения создавать общую композицию. (лепка) Словарный минимум: доп,	возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. Творческая деятельность по выбору детей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Игры с конструктором «Лего» «Построй, домик игрушкам» (мелкие игрушки) Задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать их устойчивыми, используя ранее полученные навыки и приёмы (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Закреплять умение вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Творческая мастерская «Овощи на огороде» Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить пользоваться карандашами. (рисование) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.

	артында, жанында.		текше, қонжық, қуыршақ.		
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Беседа с родителями о воспитании вежливости и дружелюбного отношения детей в коллективе. Словарный минимум: Қайырлы кеш, сау болыңыз.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 7.10.24 по 11.10.24

Октябрь. Независимость и патриотизм. Цитата недели: Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 7.10.24.	Вторник 8.10.24.	Среда 9.10.24.	Четверг 10.10.24.	Пятница 11.10.24.
Прием детей	Приветствие «Улыбка» Задачи: создание	Приветствие Упражнение «Язык фотографий» Задачи: развивать стремление	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух!» Задачи: создание	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать стремление к	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание
	эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задача: развитие звуковысотного слуха. (музыка****). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками	к дружелюбию по отношению к другим. Педагог раскладывает на полу фотографии по какой-либо теме. Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Тихо-громко» Задача: развитие динамического слуха. (музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	эмоционального настроения Сегодня возле детского сада я встретила Вини-пух, которое пришло к нам в гости. Но Вини-пух это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик - Вини-пух, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все веселые и красивые. Покажем всем, какие вы веселые? Вини-пух проснулось и потянуло лучики. Покажите, как Вини-пух просыпается? (мимикой, жестами дети изображают солнышко, улыбаются). Теплые лучики ласковое Вини-пух посылает к нам. Поднимем руки, они лучики – ласковые, добрые, нежные. Прикоснемся осторожно ручками-лучиками друг к другу, погладим и улыбнемся. От прикосновения солнечного лучика мы стали добрее, радостнее. Дидактическая игра «Игра с обручем» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	эмоционального настроения (Звучит лёгкая приятная музыка****). Сделайте глубокий вдох, выдох. Вдохните здоровье, выдохните напряжение! Вдохните добро, выдохните неприятности! Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство! Нам легко и приятно. (музыка****). Дидактическая игра «Лото». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Часы», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Украсим куртку» Задачи: Развивать	Индивидуальная работа с детьми (Артем, Айзере, Амели) Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котенок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Кошечка» Изготовление кошки из	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Собери транспорт» Задача: Учить передавать в изображении не только	Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Задача: Развивать у детей умение различать тембр звучания	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Найди среди красок
	эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. (аппликация) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	бумаги в технике оригами. Задача: закреплять умения и навыки работы с бумагой. (конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (аппликация) Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	различных детских музыка****льных инструментов. (музыка****) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете (рисование) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), расположенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию). II. ОРУ основная часть (с мячом большого диаметра) 2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. 6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов). 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Выходи водица» (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы,				

	шәйнек.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задача: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (Казахский язык***). Словарный минимум: отбасы, ана, эке, ата, әже, мен.	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
ОД по расписанию организации образования	физическая культура** на улице Задачи: продолжать формировать умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 мин.; продолжать формировать навык построения в колонну по одному, в шеренгу; продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, руки в сторону; формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через 4-5 линий. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка**** Задачи:развивать у детей интерес к музыке разного характера, желание ее слушать; обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз;учить использовать шумовые музыка****льные инструменты при исполнении знакомых песен.	физическая культура** Задачи:продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, бегать в колонне по одному; учить перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам; формировать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м., катать мячи между предметами.	музыка**** Задачи:обучать умению чувствовать характер прослушанного произведения; учить чисто интонировать мелодию; учить передавать движениями различный характер музыка****льного произведения.		Казахский язык*** Задачи: 1) Продолжать учить правильно произносить специфический звук казахского языка«ә», 2) Формировать навыки правильного понимания некоторых слов, обозначающих фрукты. 3) Учить отвечать на простые вопросы. физическая культура** на улице Задачи:Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, бегать в колонне по одному. Учить перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Формировать навык ползания на четвереньках между предметами, катать обручи друг другу
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				

Прогулка	Наблюдение за рябиной. Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку.	Наблюдение за кошкой. Задачи: учить различать характерные признаки внешнего вида животного. Понаблюдать за поведением кошки, называть ее детенышей. Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть кошку. Описать ее внешний вид, части	Наблюдение за трудом шофера. Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям	Наблюдение за небом, солнцем. Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: Обратить внимание детей, что осенью	Наблюдение за кленом. Задачи: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья). Акти визировать в речи слово: кленовые. Ход наблюдения: рассматривание веток,

	Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растёт не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на дела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». учить детей совместному Задачи: выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «По дорожке» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добегит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать	тела. Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя? Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? Г. Лагздынь Загадать загадку: Глазище, усище, хвостище, Когтищи, а моется всех чище. (Кошка) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: полив растений в цветнике. Задачи: прививать детям желание помогать взрослым, ухаживать за растениями. Подвижная игры: «Карусель», «Вини-пух и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Малоподвижная игра "Флажок" Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: упражнять в умение прыгать на двух ногах. (Адиль, Амелия, Тамерлан) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**)	вопросы. - Какие это машины? - Как вы догадались? - Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) - Для чего нужны фары? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: «Сбор камешков на участке». Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры: «Вини-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух - идут гулять). Малоподвижная игра "Волк - волчок" Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: «Развитие движений». Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (Зангар, Ника, София) Самостоятельные игры с	небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и подержать немного. Спросить, греет ли оно? Осень, осень, подожди Из воды плесни дожди Туча солнце не бодай, Голубое небо дай. Л. Андреева. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Подвижная игра: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «По дорожке» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в лазанье под дугу, учить группироваться «в комочек», не задевая дугу. (Дильназ, Настя, Айлин) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	листьев, коры клена. Обратить внимание детей, что листья клена самые большие на нашем участке, сравнить с листьями березы. загадать загадки: Падают с ветки золотые монетки. (Листья) Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора, Громко ветер завывает. Это когда бывает? (Осенью) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность. Задачи: собрать красивые листья для аппликации; учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Листья», «У медведя во бору» Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «Тихо-громко». Задачи: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прокатывание мяча друг другу. (Медина, Артём, Айзере) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:

			выносным материалом.		жасыл, сары, кызыл, коңыр.

	глазомер, быстроту бега. (Каирхан, Аниса, Саша) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн	(физическая культура**) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасық, тәрелке, пиала, сорпа, дәмді, тәтті.				
Подготовка ко сну Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. - И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. - И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. - Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. - Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. - Сведение и разведение пяток, стоя на носках. - Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**, музыка***) Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

	.(физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей, игры	Словесная игра «Похвали матрёшку» Задачи: учить составлять рассказ о понравившейся игрушке, активизировать употребление прилагательных; образовывать формы родительного падежа, развивать связную речь. Творческая мастерская Задачи: Развивать у детей замысел самостоятельно лепить матрешку. Совершенствовать приемы лепки – соединение, сглаживание; украшать дополнительными деталями.(лепка) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Игровое упражнение «Квадраты» Задачи: учить детей сгибать прямоугольник пополам, вырезать по сгибу. (аппликация) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактическая игра «Пластические этюды» Задачи: развивать мелкую моторику рук; формировать умение лепить персонажей прочитанных произведений; совершенствовать умение использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка) Дидактическая игра "Кому какая форма" Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (основы математики) Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Игры со строительным материалом «Автобус» Задачи: Учить строить из строительного материала автобус по образцу. (конструирование) Игра-драматизация «Колобок» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: доп, текше, қоңжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Дидактическая игра «Детская площадка» Задачи: Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. (лепка) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить называть членов семьи на русском и казахском языках. (Артём, Айзере, Амели) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Варя, Султан, Лев) (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: бас- голова, қол-рука, көз-глаз жұр, секір	Задача: формировать умение самостоятельно лепить предметы и украшения, (Нур-Мухаммед, Руфина, Самина) (лепка) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверх, вниз. (Алан, Нуржас, Каирхан) (основы математики) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (физическая культура**) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ				

Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) «Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижные игры: «Собираем урожай» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную Задачи левой и правой руками; развивать глазомер, глазоувидательные	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижные игры «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижные игры «Найди свой цвет» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. «Салют» Задачи: воспитывать	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижные игры: «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в
	согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотнительность на гимнастической стенке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	функции, фиксацию взора. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	словами текста. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	движущуюся Задачи; развивать глазомер, глазоувидательные функции, фиксацию взора. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шашть! В печку – шашть! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Ракмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (игровая ситуация: «кукла Оля в гостях, хочет посмотреть город») Дидактическая игра «Собери матрёшку» Задачи: закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики; выделять элементы украшения; продолжать учить раскладывать предметы в	Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода отражает предметы?» Задачи: выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы; развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь; учить изображать на листе бумаги предметы в воде (нетрадиционный способ); поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, рисование)	Творческая мастерская. Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие; закрепить знание детей о частях дерева; учить детей передавать образ фруктового дерева, закрепить приемы рисования карандашами; воспитывать эстетический вкус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,	Творческая мастерская. Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения; развивать художественно-творческие способности при помощи аппликации в нетрадиционной технике «Осеннее дерево».	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомиться с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в
	порядке возрастания и убывания; воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. (конструирование, основы математики) Творческая мастерская «Распиши платок для мамы» Задачи: закрепить знания детей об искусстве русской шали; развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора. (рисование) Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Дидактическая игра «Собери самокат» Задачи: учить создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления; подвести детей к пониманию содержания произведения «Самокат» Н. Кончаловская, в беседе, отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями, давать оценку поступкам героев, развивать связную речь. (конструирование, развитие речи и художественная литература, основы математики, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Гусеница» Задачи: продолжать учить лепить из соленого теста шарики и соединять их между собой. (ознакомление с окружающим миром, лепка) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	рисование) Развлечение «Казахстан растит батыров» Задачи: формирование у дошкольников патриотизма, воспитание чувств гордости за свою Родину, уважение к народным традициям, показать старинные казахские обряды, игры, воспитать дружелюбие, чуткость, взаимовыручка, чувство сопричастности с жизнью страны; входе игр развивать ловкость, смекалку, выносливость. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	(ознакомление с окружающим, аппликация) Творческая мастерская «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов еды. (лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	пространстве. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте. Творческая мастерская «Кошечка» Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами. (рисование, аппликация) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения». Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум: Қайырлы кеш, сау болыңыз.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 14.10. по 18.10.2024.

Октябрь. Независимость и патриотизм. Цитата недели: Отандысую – отбасынанбасталады!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.10.24.	Вторник 15.10.24.	Среда 16.10.24.	Четверг 17.10.24.	Пятница 18.10.24.
Прием детей	Приветствие «Здравствуйте! » Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.	Приветствие «Здравствуй друг!» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Треугольники»	Приветствие «Страна настроений» Задачи: создание эмоционального настроения (художественная литература). Игровое упражнение «Составь портрет»	Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе	Приветствие «Что за чудо-чудеса» Задачи: создание эмоционального настроения (художественная литература). Игровое упражнение «Собачка».
	(развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Блины» Задача: развивать умение сплюсчивать шар и превращать в лепешку. (лепка). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол. «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики	Задача: развивать умение складывать пополам квадрат, чтобы получить треугольник и вырезать ровно по сгибу, продолжать учить свойства квадрата и треугольника и их отличия. (аппликация, основы математики) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (портрет). (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	(развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра музыка****льные домики Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыка****льно-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка****). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Задачи: закреплять умение конструировать из бумаги оригами (конструирование) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет! Отыр, тұр, бар, апар.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Индивидуальные беседы с родителями об играх с детьми по дороге. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями по вопросам здоровья детей и одежды по погоде.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Вини-пух» (Алтын кун) Задачи: Продолжать учить рисовать круг, прямые линии, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и гуашью. (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Орешки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Баурсаки» Задача: закреплять умение скатывать шарик из пластилина. (лепка, Казахский язык***) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Воздушные шарики» Задачи:: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Собери транспорт» Задача: Учить конструировать различные виды транспорта из строительного материала. (конструирование, Казахский язык***) Словарный минимум: бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Трубочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Собери предмет из геометрических фигур» Задача: Развивать у детей воображение, умение составлять знакомые предметы из фигур, рассказывать о проделанной работе, различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (аппликация, основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котеноч», «Заборчик» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Прослушивание казахской национальной музыки исполняемой на домбре Задачи: продолжать учить определять по звучанию инструмент, воспитывать умение слушать и наслаждаться музыкой, воспитывать патриотизм и любовь к Родине (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиками) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз), 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**) Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз, дене-тело, бет-лицо, мандай-лоб, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык, тіс-зубы, ерін-губы, құлақ-ухо, шаш-волосы, іш-живот, бел-пояс, аяқ-нога,				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**). Игровое упражнение «Если утром дети умываются» (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Здравствуй правая рука» (Салем кол) Задача: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей, развивать умение определять право и лево. (развитие речи и художественная литература, основы математики, Казахский язык***). Словарный минимум: шиес, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Разучивание стихотворения Осенние слёзы (Э. Машковская) Задачи: развивать память, умение учить стихотворение по мнемотаблице. (художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (Основы математики). Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Утренний круг «Здравствуй солнце золотое!» (Салем алтын кун) Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Дидактическая игра «Лото» Задачи: освоение умений выделять различные формы. Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических «Соберем бусы» (основы математики) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию организации образования	1.физическая культура (на улице) Задачи:Продолжать формировать	1.физическая культура-. Задачи:Продолжать формировать умение ходить	1.музыка Задачи: развивать способность различать		Казахский язык Задачи: 1) Формировать умение произносить
	умение ходить мелким и широким шагом, бегать в колонне по одному. Учить перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Формировать навык ползания на четвереньках между предметами, катать обручи друг другу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. 2.музыка . Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро); формировать умение чисто интонировать мелодию;формировать умение петь протяжно, учить выполнять танцевальные движения в парах.	приставным шагом в сторону, бегать по кругу. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Учить перешагивать через рейки лестницы с разным положением рук. Формировать умение выполнять прыжки с поворотом кругом.	звуки по высоте; обучать петь мелодию чисто, смягчая концы фраз; учить двигаться под музыку легко, ритмично		специфический звукказахского языка «ө». 2) Формировать навыки правильного понимания некоторых слов, обозначающих овощи. 3) Учить описывать игрушки по образцу педагога. физическая культура -. Задачи: Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, бегать по кругу. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Формировать умение перешагивать через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение выполнять прыжки с поворотом кругом.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения: Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы: - Как выглядит сорока? - Чем она питается? - Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ:	Наблюдение за пешеходом Задачи: познакомить детей с пешеходной дорогой, научить правильно, переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения. Ход наблюдения: рассказать детям, что пешеходная дорога называется, тротуаром. Напомнить, что переходить дорогу надо по правой стороне, чтобы не наталкиваться на людей, перебежать дорогу нельзя! Понаблюдать, где ходят пешеходы, нарушают ли они правила? Должен помнить пешеход:	Наблюдение за погодой. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насуется, в	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. Ход наблюдения: продолжать рассматривать цветы на клумбах. Обратить внимание, что некоторые цветы завяли, отцвели (мы их убираем, а другие начинают только цвести, это осенние цветы. Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на	Наблюдение за насекомыми. Задачи: познакомить детей с жизнью насекомых осенью. Развивать любознательность, память. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Куда они исчезли? Напомнить детям, что насекомые осенью прячутся в щели домов, в норки, под опавшими листьями, потому, что на улице стало холодно. Они там спят до весны, тревожить их нельзя, они могут погибнуть.

	сорока-белобока, сорока-стрекоту ха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: «Сбор осенних листьев». Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «Волк – волчок» Задачи: Развивать координацию	Зеленый свет открыл дорогу: Есть сигналы светофора – Переходить ребята могут! Подчиняйся им без спора! Красный свет нам говорит: - Желтый свет – предупреждаем: Стой! Опасно! Путь закрыт! Жди сигнала для движения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Сбор семян растений». Задачи: рассмотреть семена растений, учить детей правильно их собирать. Подвижные игры: «Карусель», «Вини-пух и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Малоподвижная игра «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Индивидуальная работа: допрыгни до листика (прыжки в высоту) Задачи: упражнять детей прыгать вверх с силой отталкиваясь от земли. (Эвелина, СоняШ, АмелияТ, С	слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером. (лужа). - Какие произошли в природе изменения? - Какое стало небо? - Как часто светит солнце? - Идет ли дождь? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: «Уборка осенних листьев». Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Вини-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Малоподвижная игра «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Индивидуальная работа: «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (Мира М., РаянаА, Медина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: көк,	полях. А Плещеев (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Собрать сухую траву в цветнике». Задачи: учить детей трудиться, помогать взрослым в уборке территории. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики». Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Индивидуальная работа: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Задачи: упражнять в прокатывании мяча. (Настя А, СаминаБ, Даша) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)Словарный минимум:жанбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши – муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Л. Гулыга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: собрать веточки и палочки на участке. Задачи: прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд. Задачи:развивать ловкость, выносливость, внимание. (Амели Б, СашаС, ВероникаД, Ника Х) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр.

		аша С)	қара, жасыл, сары, қызыл,		

	движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: «Развитие движений». Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (Руфина И, Амели Б, Варя) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн.	қоңыр.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, кір, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: қасық, тәрелке, піала, сорпа, дәмді, тәтті.				
Подготовка ко сну Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку: «Дождик» - И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! - И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. - И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. - И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. - И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. - И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. - И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. - Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. - Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. - Сведение и разведение пяток, стоя на носках. - Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. - Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). Водные процедуры.
	КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, түр, бар.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Задачи: Показать детям артикуляцию звука –з-, упражнять в произнесении изолированного звука, в слогах, в словах; учить интонировать звук в слове, произносить звук твердо и мягко. Задачи: Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. (развитие речи и художественная литература, лепка) Творческая мастерская «Солнце» Задачи: Продолжать учить вырезать круг и полосы, размещать аппликацию в середине листа. (аппликация) Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	Задачи:Познакомитьдетей с разнообразием грибов. Учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. Учить использовать ранее полученные знания и ранее сформированные навыки в работе. Развивая аккуратность в обращении с природным материалом. Задачи: Выучить наизусть стихотворение Алексея Плещеева «Осень», развивать у детей умение выразительно читать стихотворение, используя приёмы и средства выразительности, развивать способность воспринимать и понимать язык поэтических произведений, прививать интерес и любовь к поэзии. (конструирование, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Тучки» Задачи: Учить детей рисовать тучи волнистыми линиями, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и краской (рисование) Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. (рисование, развитие речи) Игровое упражнение «Животные» Задачи: Закрепить умение лепить знакомые образы животных, воспитывать любовь к лепке. (лепка) Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Задачи: Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе. Задачи: Продолжать знакомство с правилами дорожного движения, учить различать сигналы светофора, знать их обозначение. Учить выполнять округлые разрезы в аппликации, правильно чередовать и наклеивать кружки трех цветов. Развивать умение работать ножницами. Соблюдать технику безопасности. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. (естествознание, аппликация) Игры со строительным материалом «Дом» Задачи: Учить строить из строительного материала дом по образцу. (конструирование) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек.	Задачи: Учить детей различать и называть пространственное направление от себя: «слева», «справа», «на», «под» и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Закрепить умение сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, выделяя признаки сходства и различия. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать желание запоминать. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Раскрась» Задачи: Продолжать учить пользоваться цветными карандашами, раскрашивать не выходя за контур. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Закреплять умение слушать и понимать содержание литературных	Физические качества Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Познавательные навыки Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа,	Творческие навыки Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки.	Социальные навыки Формировать представления о городе и поселке, столице

	произведений, обыгрывать небольшие сюжеты (Варя,АмелиБ,Карим,Адил Т) Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	(Карим,Даша, Маша, Амелия Т) Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір.	слева, сверху, внизу. (СаминаБ,ТамерланТ,СоняШ,Хайдар) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(Вероника Д,НикаХ,Датмилль,Настя А) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Республики Казахстан, государственных символах. (Амелия Т,АдилТ,АйзереА,Медина А, Артем А) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. (закрепление) «Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (Алан И,АйлинА, Медина,СаминаА,Нур Б) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Наблюдение за пешеходом. (закрепление) Подвижная игра: «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Индивидуальная работа с подгруппой детей Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развивать ловкость. (Даша,АйзереБ,АланИ,Хайдар) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Наблюдение за погодой (закрепление) Подвижная игра «Вини-пух и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (Амели Б,Маша, Амелия Т, АнисаС) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Наблюдение за увядающими цветами (закрепление) Подвижная игра«Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Игровое упражнение Рисование на песке Задачи: развивать воображение, закреплять умение рисовать знакомые предметы (Вини-пух, тучка) (Амелия Т,АдилТ,АйзереА,Медина, Артем А) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, рисование) Словарный минимум: құстар, қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	Наблюдение за насекомыми (закрепление) Подвижные игры: «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа с подгруппой Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задачи: развивать ловкость. (Карим,Даша, Маша, Амелия Т) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» (игровая ситуация: «Где живут наши игрушки?») Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Развлечение «Поиграем – угадаем». Задача: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыка****льную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке. (музыка****, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «У кого не упадет башня» Задача: Продолжать учить строить устойчивую постройку. (конструирование) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Познавательное – исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Аппликация по замыслу» Задачи: закреплять умение делать аппликации знакомые детям. (аппликация) Словарный минимум: доп, текше, конжық, қуыршақ.	Знакомство со сказкой Сутеева «Мешок яблок» Задачи: учить понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать внимание, память, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Яблоки в корзине» Задачи: Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, учить лепить мелкие детали. (лепка) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Трудовая деятельность Протирание кукольной мебели Задачи: Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Творческая мастерская «Заборчик» Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить лепить и делать аппликации знакомых предметов. (лепка, аппликация) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей.	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	Беседа с родителями «Одежда детей в группе».	Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети-4-х лет

На какой период составлен план: с 21.10. по 25.10.2024.

Октябрь. Независимость и патриотизм. Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.10.24.	Вторник 22.10.24.	Среда 23.10.24.	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24.
Прием детей	Приветствие «Комплименты»	Приветствие «Башенка дружбы»	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух родное!»	Приветствие «Передай улыбку по кругу»	День республики.
	Задачи: создание эмоционального настроения; повышать самооценку. Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Семья» Задачи: знать всех членов семьи, закрепить знания о названии их на казахском языке (Казахский язык***). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн. «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками.	Задачи: создание эмоционального настроения Дети из кулачков строят башню дружбы. Игровое упражнение «Составь портрет» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (портрет). (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Задачи: создание эмоционального настроения Все вместе в кругу: Здравствуй, Вини-пух родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи и художественная литература). Игровое упражнение «Лягушка». Задачи: закреплять умение конструировать из бумаги оригами (конструирование) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Дидактическая игра «Кого встретил колобок?» Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка****). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Выходной.
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями о том, как воспитывать доброту в детях.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей и одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и	Индивидуальная работа с детьми (Руфина, Нур-Мухаммед, Самина) Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки», «Рыбка шевелит губами», «Птенцы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Игрушки» Задача: продолжать учить	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия, Медина, Айлин) Артикуляционная гимнастика» «Кто дальше загонит мяч», «Лопаточка», «Иголочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Тортик» Задача: продолжать учить лепить шар, сплющивать его, лепить мелкие детали, пользоваться ножницами, правильно держать карандаш,	Индивидуальная работа с детьми (Лев, Султан, Вероника) Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Мы – строители»» Задачи: продолжать учить проводить линии, сооружать	
	величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур, продолжать учить рисовать геометрические фигуры, учить пользоваться ножницами. (аппликация, рисование, конструирование, основы математики) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	конструировать, лепить, рисовать, вырезать и наклеивать знакомые предметы. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: доп, текше, қуыршақ.	использовать для конструирования различные материалы. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	постройки из деревянного конструктора, лепить предметы по замыслу. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, оставленные по углам площадки, бег врассыпную. II. ОРУ основная часть (короткий шнур) 2. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 - вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1 -2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку. 7. Игра «Автомобили». 8. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Водича, водича» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасық, нан, ботқа (Казахский язык***)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра «Веселая гимнастика» Задача: развитие чувства ритма. (музыка****) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін				
ОД по расписанию организации образования	физическая культура** на улице Задачи: продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, бегать по кругу, закрепить умение размыкаться и смыкаться, продолжать формировать умение перешагивать через рейки лестницы с разным положением рук, продолжать формировать умение выполнять прыжки с поворотом	физическая культура** Задачи: формировать навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления, координацией движений рук и ног; учить бегать со сменой ведущего, закрепить умение размыкаться и смыкаться; формировать навык ползания по горизонтальной доске; учить метать в горизонтальную цель	музыка ***** Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (в пределах сексты); формировать умение петь согласованно; формировать умение ритмично подыгрывать на деревянных ложках, погремушках, барабане.		
	кругом, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка**** Задачи: учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать навык запоминания названий танцевальных движений, плясок.	правой и левой рукой.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы: - Как изменилась погода, природа? - Что изменилось в огороде? - Когда наступают холода, как вы одеваетесь? - Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные	Наблюдение за ветром. Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. Ход наблюдения: Послушать с детьми, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему они шуршат? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят. Ветер, ветерок, ветрище, Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: собрать веточки и палочки на участке. Задачи: прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника. Подвижные игры: «Вини-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии	Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Ход наблюдения: Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы: - Какие птицы улетают в теплые края? - Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: - Воробей маленький, а журавль. (большой). - Утка серая, а лебедь. (белый). (ознакомление с окружающим	Наблюдение за осенними листьями. Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад». Ход наблюдения: Какое время года наступило? Осенью листья на деревьях становятся желтыми, красными. Поэтому осень называется золотой. Понаблюдать, как листья медленно кружатся в воздухе, падают на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому летят медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Падают, падают листья – В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность:	

	игры: «Карусель», «Вини-пух и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Малоподвижная игра"У ребят порядок строгий" Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Индивидуальная работа Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (Артём, Медина, Раяна) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш.	словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Малоподвижная игра"Волк - волчок" Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев. Задачи: развивать ловкость, внимание. (Султан, Лев, Руфина) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: «Сбор семян деревьев». Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель»Задачи:учить детей совместно выполнять движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра«Великаны и гномы». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу Индивидуальная работа. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (Айзере, Амина, Самина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	собрать букет из листьев. Задачи: развивать эстетические чувства. Подвижныеигры:«Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра«Круг-кружочек». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу Индивидуальная работа. Задачи: развивать ловкость, учить ловить мяч двумя руками. Алан, Дархан, Нуржас) (физическая культура**) Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку: 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».
	2. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». 3. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, түр, бар.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Аппликация «Круги» Задачи: учить вырезать круг из квадрата. развитие речи и художественная литература, лепка Задачи: учить пересказывать короткую сказку «Пузырь, соломинка и лапоть», выразительно передавать диалог персонажей, учить пользоваться точными наименованиями для названий персонажей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; продолжать закреплять умение выполнять простейшие поделки из пластилина. Словарный минимум: Бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.	Рисование, развитие речи и художественная литература. «Дерево» Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся о т него ветки, длинные и короткие, закрепить технические умения; развивать умение составлять описательный рассказ по картине Дидактическая игра « У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий, продолжать учить лепить хвосты животным. (основы математики, лепка) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	Ознакомление с окружающим миром, аппликация, рисование Задачи: развитие навыков наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время, расширять знания детей о приметах осени; учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, правильно наносить клей на бумагу, приклеивать в нужном месте картинки; учить рисовать круг. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, автокөлік, ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Основы математики, развитие речи и художественная литература Задачи: продолжать учить детей считать в пределах 3. отсчитывать предметы по заданию, обозначать цифрой, закреплять знание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) Лепка, аппликация (по замыслу) Задачи: учить лепить, делать аппликацию знакомых предметов. Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Индивидуальная работа с детьми	Задача: формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (Руфина, Лев, Султан) (основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.	Задача: формировать умение ползать между предметами. (Дильназ, София, Ника) (физическая культура**) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Алан, Нуржас, Адиль) (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: бас, қол, көз, жүр, секір.	Задача: формировать умение называть имена членов семьи и близких ему людей. (Айзере, Медина, Артём) (ознакомление с окружающим) Словарный минимум: ана, әке, ата, әже.	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: :тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за за осенними работами на огороде.	Наблюдение за ветром (закрепление)	Наблюдение за перелетными птицами	Наблюдение за осенними листьями	

	(закрепление) «Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер (с подгруппой) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Подвижные игры «Сети» Задачи: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (с подгруппой) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	(закрепление) Подвижная игра «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Индивидуальная работа с подгруппой Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	(закрепление) Подвижные игры «Ловишки» Задачи: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май, ас болсын.				
Самостоятельная деятельность детей	Развлечение «Праздник хорошего настроения». Задача: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение, закреплять умение делать ритмичные движения в такт музыке. (музыка****) Лепка по замыслу Задача: продолжать учить лепить знакомые предметы. (лепка) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Познавательное – исследовательская деятельность «Какие особенности у тёплой и холодной воды?» Задачи: Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать положительному отношению к опытнической деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Трудовая деятельность Мытьё пластмассовых машин Задачи: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Основы математики, аппликация «Украшим коврик» Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов, продолжать формировать навыки работы с клеем, кисточкой, салфеткой, продолжать учить	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» (игровая ситуация: «кукла Маша заболела») Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Составь предмет» Задачи: упражнять в конструировании силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур), продолжать учить различать и	

		Словарный минимум: өрт сөндіруші,		называть геометрические	
		құрылысшы, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	наклеивать аккуратно. Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, : аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	фигуры. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о мерах профилактики заболеваний в домашних условиях		Консультация для родителей: «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 28.10. по 01.11.2024.

Октябрь. Независимость и патриотизм

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.10.24.	Вторник 29.10.24.	Среда 30.10.24.	Четверг 31.10.24.	Пятница 01.11.24.

Прием детей	Приветствие «Здравствуйте! » Задачи: создание эмоционального настроя; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствуйте)	Приветствие «Здравствуй друг!» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются) (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Треугольники» Задача: развивать умение складывать пополам квадрат, чтобы получить треугольник и вырезать ровно по сгибу, продолжать учить свойства квадрата и треугольника и их отличия.	Приветствие «Страна настроений» Задачи: создание эмоционального настроя Педагог: В стану настроений направляемся мы, Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны На каждом занятии будем встречаться. Нас ждут приключения, сказки, игра, Задания разные нового друга. Ну что. Вы готовы? Тогда нам пора! Друг другу приветствия скажем по кругу. (дети передают по кругу приветствие.) Вот и мы и в волшебной стране. (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Составь портрет»	Приветствие «Собрались все дети в крут» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (художественная литература). Дидактическая игра музыка****льные домики Задачи: развитие слухового	Приветствие «Что за чудо-чудеса» Задачи: создание эмоционального настроя раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.
	(развитие речи и художественная литература) «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками. Игровое упражнение «Блины» Задача: развивать умение сплющивать шар и превращать в лепешку. (лепка). Словарный минимум:ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	(аппликация, основы математики) Словарный минимум:билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел,жаңбыр, суық, ыстық,жылы.	Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (портрет). (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум:жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық.	внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыка****льно- слухового багажа, тренировка памяти. (музыка****). Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла!	– ДОБРОЕ УТРО! (развитие речи и художественная литература). Игровое упражнение «Собачка». Задачи: закреплять умение конструировать из бумаги оригами (конструирование) Словарный минимум:жұмсақ,жер, мұз, ауа, шеңбер.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об играх с детьми по дороге. Словарный минимум:Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (АйзереА, Медина,Мира М.) Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Вини-пух» (Алтын кун) Задачи: Продолжать учить рисовать круг, прямые линии, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и гуашью. (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум:бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Индивидуальная работа с детьми (Артем А,Зангар У, Варя , Варя) Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Орешки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Баурсаки» Задача: закреплять умение скатывать шарик из пластилина. (лепка, Казахский язык***) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоныр.	Индивидуальная работа с детьми (Нурмухаммед Б, Карим,Лиана) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Воздушные шарики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Собери транспорт» Задача: Учить конструировать различные виды транспорта из строительного материала. (конструирование, Казахский язык***) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Индивидуальная работа с детьми (Милена,ТамерланТ,Айзере А, Медина) Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Трубочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра«Собери предмет изгеометрических фигур» Задача: Развивать у детей воображение, умение составлять знакомые предметы из фигур, рассказывать о проделанной работе, различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (аппликация, основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Индивидуальная работа с детьми (АланИ,НастяА, Медина,С ултан Б) Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенка», «Заборчик» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Прослушивание казахской национальной музыки исполняемой на домбре Задачи: продолжать учить определять по звучанию инструмент, воспитывать умение слушать и наслаждаться музыкой, воспитывать патриотизм и любовь к Родине (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиками) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз), 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				

Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**)				
	Игровое упражнение «Если утром дети умываются» (музыка***) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Здравствуй правая рука» (Салем кол) Задача: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей, развивать умение определять право и лево. (развитие речи и художественная литература, основы математики, Казахский язык***). Словарный минимум:ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Разучивание стихотворения Осенние слёзы (Э. Машковская) Задачи: развивать память, умение учить стихотворение по мнемотаблице. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (Основы математики). Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Утренний круг «Здравствуй солнце золотое!» (Салем алтын кун) Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз (извините), мен олай қайталамаймын.	Дидактическая игра «Лото» Задачи: освоение умений выделять различные формы. Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических "Соберем бусы" (основы математики)Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.
ОД по расписанию организации образования	физическая культура Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы в колонне по	физическая культура Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы в колонне по	музыка Задачи:развивать у детей интерес к музыке разного характера, желание ее		Казахский язык Задачи: 1) Развивать речевой и артикуляционный аппарат.

	одному, с изменением направления, координацией движений рук и ног. Продолжать учить бегать со сменой ведущего. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Продолжать формировать навык пролезать в обруч. Формировать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: обучать умению чувствовать характер прослушанного произведения; учить чисто интонировать мелодию; учить передавать движениями различный характер музыкального произведения.	одному, с изменением направления, координацией движений рук и ног. Продолжать учить бегать со сменой ведущего. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Учить прыгать с высоты 20-25 см. Закрепить умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.	слушать; обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; учить использовать шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен.		2) Продолжать формировать навыки правильного понимания слов, обозначающих фрукты и овощи. 3) Учить слушать, понимать и повторять короткие произведения, стихи. физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				

Прогулка	Наблюдение за сорокой. Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения: Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы: - Как выглядит сорока? - Чем она питается? - Как стрекочет?	Наблюдение за пешеходом Задачи: познакомить детей с пешеходной дорогой, научить правильно, переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения. Ход наблюдения: рассказать детям, что пешеходная дорога называется, тротуаром. Напомнить, что переходить дорогу надо по правой стороне, чтобы не наталкиваться на людей, перебегать дорогу нельзя! Понаблюдать, где ходят пешеходы, нарушают ли они правила? Должен помнить пешеход:	Наблюдение за погодой. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. Ход наблюдения: продолжать рассматривать цветы на клумбах. Обратить внимание, что некоторые цветы завяли, отцвели (мы их убираем, а другие начинают только цвести, это осенние цветы. Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые	Наблюдение за насекомыми. Задачи: познакомить детей с жизнью насекомых осеньюРазвивать любознательность, память. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Куда они исчезли? Напомнить детям, что насекомые осенью прячутся в щели домов, в норки, под опавшими листьями, потому, что на улице стало холодно. Они там спят до весны, тревожить их нельзя, они могут погибнуть.

	Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекоту ха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: «Сбор осенних листьев». Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра: «Волк – волчок»	Зеленый свет открыл дорогу: Есть сигналы светофора – Переходить ребята могут! Подчиняйся им без спора! Красный свет нам говорит: - Желтый свет –предупреждаем: Стой! Опасно! Путь закрыт! Жди сигнала для движения (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: «сбор семян растений». Задачи: рассмотреть семена растений, учить детей правильно их собирать. Подвижная игра: «Карусель», «Вини-пух и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). Словарный минимум: Малоподвижная игра: «Медведь» Словарный минимум:Словарный минимум:Словарный минимум: Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Индивидуальная работа: допрыгни до листика (прыжки в высоту) Задачи: упражнять детей прыгать вверх с силой отталкиваясь от земли. (Медина,Лиана, Артем А, РаянаА,) Самостоятельные игры с	Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером. (лужа). - Какие произошли в природе изменения? - Какое стало небо? - Как часто светит солнце? - Идет ли дождь? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: «Уборка осенних листьев». Задачи:: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Вини-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи:: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Вини-пух- идут гулять). М/и: "Воздушный шар" Задачи:: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Индивидуальная работа: «Догони меня». Задачи:: учить бегать в нужном направлении. (Акерке, Николь, Аня, Марьяна, Никита,) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный	кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. А Плещеев (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: «собрать сухую траву в цветнике». Задачи: учить детей трудиться, помогать взрослым в уборке территории. Подвижная игра: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Индивидуальная работа: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Задачи: упражнять в прокатывании мяча. (Настя а,СаминаБ,АмелиБ,Нурму хаммедБ,Карим) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла!	На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши – муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Л. Гулыга. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: собрать веточки и палочки на участке. Задачи: прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника. Подвижная игра: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра: "Зайка серый умывается" Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд. Задачи: развивать ловкость, выносливость, внимание. (Айлин А, Медина,СултанБ,СашаС,Ника Х) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.

			минимум:бiрiншi, екiншi,		

	Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: «Развитие движений». Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (Медина,РаянаА, Амелия Т, Влад, Варя) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім. (физическая культура**)	выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	үшінші, төртінші, бесінші.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум:жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Дождик» 2. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 8. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 9. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 10. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 11. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 12. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 4. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 5. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».
	6. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Задачи: Показать детям артикуляцию звука –з-, упражнять в произнесении изолированного звука, в слогах, в словах; учить интонировать звук в слове, произносить звук твердо и мягко. Задачи: Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. (развитие речи и художественная литература, лепка) Творческая мастерская «Солнце» Задачи: Продолжать учить вырезать круг и полосы, размещать аппликацию в середине листа. (аппликация) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	Задачи:Познакомитьдетей с разнообразием грибов. Учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. Учить использовать ранее полученные знания и ранее сформированные навыки в работе. Развивать аккуратность в обращении с природным материалом. Задачи: Выучить наизусть стихотворение Алексея Плещеева «Осень», развивать у детей умение выразительно читать стихотворение, используя приёмы и средства выразительности, развивать способность воспринимать и понимать язык поэтических произведений, прививать интерес и любовь к поэзии. (конструирование, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Тучки» Задачи: Учить детей рисовать тучи волнистыми линиями, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и краской (рисование) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. (рисование, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Животные»Задачи: Закрепить умение лепить знакомые образы животных, воспитывать любовь к лепке. (лепка)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Задачи: Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе. Задачи: Продолжать знакомство с правилами дорожного движения, учить различать сигналы светофора, знать их обозначение. Учить выполнять округлые разрезы в аппликации, правильно чередовать и наклеивать кружки трех цветов. Развивать умение работать ножницами. Соблюдать технику безопасности. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. (естествознание, аппликация) Игры со строительным материалом «Дом» Задачи: Учить строить из строительного материала дом по образцу. (конструирование) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	Задачи: Учить детей различать и называть пространственное направление от себя: «слева», «справа», «на», «под» и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Закрепить умение сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, выделяя признаки сходства и различия. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать желание запоминать. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Раскрась» Задачи: Продолжать учить пользоваться цветными карандашами, раскрашивать не выходя за контур. (рисование) Словарный минимум: Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Закреплять умение слушать и понимать содержание литературных произведений, обыгрывать небольшие сюжеты (Айлин А, Медина,НастяА,Артем А, АмелиБ) Словарный минимум: ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарынды жауып шайнаңдар.	Физические качества Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (СаминаБ,НурмухаммедБ,Руф инаИ,Карим) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,	Познавательные навыки Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Даша,Лиана, Медина А,Датмил,) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Творческие навыки Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. (Адил Т,АмелияТ,ТамерланТ,Варя) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Социальные навыки. Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (РаянаА, Медина,НастяА,Артем А, АмелиБ) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. (закрепление) «Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (РаянаА, Лиана, Даша,) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Наблюдение за пешеходом. (закрепление) Подвижные игры:«Цветные автомобили» Задачи :закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Индивидуальная работа с подгруппой детей Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развивать ловкость. (Амели Б,Эвелина,ТамерланТ,Ника Х, Аделина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)Словарный минимум:қала, көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за погодой (закрепление) Подвижные игры «Вини-пух и дождик» Задачи :формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (Артем А,Даша, Амелия Т, РаянаА, Варя) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, топ, байқа, асықпа.	Наблюдение за увядающими цветами (закрепление) Подвижные игры «Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Игровое упражнение Рисование на песке Задачи: развивать воображение, закреплять умение рисовать знакомые предметы (Вини-пух, тучка) (Милена,Мира К.Тамерлан т, РаянаА, Артем А, Самина Б, Нурмухаммед Б) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, рисование) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Наблюдение за насекомыми (закрепление) Подвижные игры: «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа с подгруппой Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задачи: развивать ловкость. (Тамерлан Т,АйлинаА, Медина,НастяА, Артем А, АмелиБ) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум:түймені дұрыс тағу, гүлге суқю, сырғанау.				

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**)				
	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Словарный минимум:эбден шайнап жендер, майлыкпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» (игровая ситуация: «Где живут наши игрушки?») Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Развлечение «Поиграем – угадаем». Задача: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыка****льную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке. (музыка****, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «У кого не упадет башня» Задачи: Продолжать учить строить устойчивую постройку. (конструирование) Словарный минимум:балабақша, билейік, ән айтамыз.	Познавательльно – исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду?» Задачи:Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Аппликация по замыслу» Задачи: закреплять умение делать аппликации знакомые детям.(аппликация) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Знакомство со сказкой Сутеева «Мешок яблок» Задачи: учить понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать внимание, память, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Яблоки в корзине» Задачи: Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, учить лепить мелкие детали.(лепка) Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты.	Трудовая деятельность Протирание кукольной мебели Задачи: Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Творческая мастерская «Заборчик» Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить лепить и делать аппликации знакомых предметов. (лепка, аппликация) Словарный минимум:үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	Беседа с родителями «Одежда детей в группе».	Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 4.11.24 по 8.11.2024.

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 4.11.24.	Вторник 5.11.24.	Среда 6.11.24.	Четверг 7.11.24.	Пятница 8.11.24.
Прием детей	Приветствие «Милый друг»	Приветствие «Эстафета	Приветствие «Дружба	Приветствие	Приветствие
	Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (художественная литература)МенінҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Дидактическая игра «Формы» Задачи: Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать воображение. (лепка, основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші!	дружбы» Задачи: способствовать повышению дружелюбия в группе; повышать речевую активность детей (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра Большие и маленькие Задачи: развитие чувства ритма. (музыка****) Настольные игры по желанию детей.Словарный минимум:мен олай қайталамаймын,ұста, жина, сапқа тұру.	начинается с улыбки» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература). Рисование по замыслу Задачи: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование) Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты.	«Назови имя друга» Задачи: создание эмоционального настроя; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование) Словарный минимум:татуласындар, біргеойнайық , алуға бола ма ?	«Комплименты» Задачи: создание эмоционального настроя, повышение самооценки. Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.
Беседа с родителями, консульта-ции	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями «Как отвечать на детские вопросы?».	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в группе.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по режиму дня в группе и дома

Самостоя- тельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия, Айлин, Медина) Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Заборчик». «Трубочка». «Воздушные шарик». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность	Индивидуальная работа с детьми (Дильназ, София, Ника) Артикуляционная гимнастика «Маляр красит стены». «Орешки». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Самолет»	Индивидуальная работа с детьми (Артём, Айзере, Амели) Артикуляционная гимнастика «Трубочка». «Воздушные шарик». «Часы». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Корзина фруктов»	Индивидуальная работа с детьми (Зангар, Тамерлан, Амелия) Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарик», «Орешки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Картина» Задачи: учить располагать	Индивидуальная работа с детьми (Адииль, Александра, Аниса) Артикуляционная гимнастика «Маляр красит стены». «Часы». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность
	«Поможем художнику» Задачи: продолжать учить рисовать недостающие предметы, учить пользоваться карандашом. (рисование)Словарный минимум: ойыншықтар, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: продолжать учить конструировать самолет из природного материала, учить лепить шарик, склеивать детали с помощью пластилина. (лепка, конструирование) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: продолжать учить вырезать круги и полоски, пользоваться клеем, кистью и салфеткой. (аппликация) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой, продолжать учить наклеивать готовые формы; развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. (основы математики, аппликация) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	«Корзина фруктов» Задачи: продолжать учить лепить шарик, мелкие детали. (лепка) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиком) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 — вернуться в исходное положение; 3 — поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз). 6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**)Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				

Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Ой лады, лады, лады!» (развитие речи и художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Подготовка к организован-ной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Цветок» Задачи: продолжать учить конструировать из конструктора цветы. (конструирование) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	Дидактическая игра «Ежик» Задачи: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей, продолжать учить детей слушать	Конструирование из строительного материала по замыслу детей. Задачи: продолжать учить конструировать знакомые постройки. (конструирование) Словарный минимум:козы, кой,	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Задача: развивать мелкую моторику рук. (физическая культура**) Словарный минимум:жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Дидактическая игра День рождения Задачи: определение характера музыки. (музыка****) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.
		небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию. (основы математики, развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:куз, қыс, көктем, жаз.	лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық.		
ОД по расписанию организации образования	физическая культура на улице Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:формировать умения чувствовать характер музыки (веселая, грустная, бодрая); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	физическая культура Задачи:Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)	музыка Задачи:формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.		Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке. физическая культура Задачи:Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум:көйлек , жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно	Наблюдение за собакой Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей собаки. Ход наблюдения Живёт под крылечком, Хвостик колечком. С хозяином дружит, Дом сторожит.	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда	Наблюдение за кустами. Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить

	рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижные игры: «Краски. Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Кімжылдам? Кто быстрее?» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Развитие движений. (Артём.А., Руфина И., Нур-Мухаммед Б.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Обратить внимание на особенности частей тела собаки, вспомнить о том, какую пользу приносит собака, как нужно заботиться о домашних животных (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижные игры «По трудной дорожке». Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. «Айна. Зеркало» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Трудовая деятельность Подмести веранду. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Запомнить названия деревьев на участке. (Настя А., Медина., Самина Б.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Ақсүйек» (белая кость). Задачи: развивать ловкость, умение соблюдать правила игры. «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках на двух ногах. (Влад., Даша., Амир.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «Кімжылдам? Кто быстрее?» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа Закрепить признаки поздней осени (., Адиль Т. Варя.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**, Казахский язык***) Словарный	голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Задачи: - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Индивидуальная работа Закрепить понятие «домашние животные». (Варя., Лиана., Ералы.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный

				минимум:жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз,	

				жеңіл киінеміз.	минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум:сабын, су, кір, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:қасық, тәрелке, пышак.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собирающие с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 4. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». 5. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». 6. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**) Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.				
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Всем даёт здоровьмолоко коровье. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум:сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын.				

Самостоятельная деятельность детей, игры	Игровое упражнение «Мое домашнее животное» Задачи: продолжать учить лепить, делать аппликацию знакомых домашних	Конструирование. «Грибок» Задачи: Учить детей самостоятельно подбирать природный материал для более образной передачи конструктивного предмета –	Рисование, лепка «Деревья и грибы» Задачи: Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько	Беседа «Витамины» Задачи: Формировать представление детей о необходимых человеку витаминах, закрепить	Дидактическая игра «Весёлый счёт» Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по
	животных; развивать образные представления; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, продолжать формировать умение работать аккуратно. (аппликация, лепка) Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, құшік.	грибочка: ножку, шляпку, скреплять детали с помощью пластилина. Развивать творческое мышление, моторику рук, наблюдательность. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль сказки; - понимать. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.	предметов, располагая их в ряд на одной линии связывая единым содержанием, передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов; использовать при рисовании мазки, примакивание; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (рисование, лепка) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	название овощей, фруктов, знания о их пользе. Дидактическая игра «Назови и опиши фигуру» Задачи: Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.	порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе). Воспитывать любознательность. (основы математики) Словарный минимум: аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: закреплять умение ходить на цыпочках, поднимать колени вверх (Хайдар., Мира М., Варя.) (физическое воспитание**) Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет.	Задачи: учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (Медина., Маша., Лиана) (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задачи: закрепить название геометрических фигур. (Ника Х., Леша, ДильназШ) (основы математики) Словарный минимум: аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Тамерлан Т., Варя., Зангар У.) (конструирование) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: формировать представления о столице Республики Казахстан, государственных символах. (Карим., Даша., Влад.) (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				

Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не	Наблюдение за собакой. (закрепление) Подвижные игры: «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умение прыгать	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Мишка спрятался» Задачи: Научить детей играть по правилам игры, развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство,	Наблюдение за кустиками (закрепление) Подвижные игры «Где постучали?» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. «У кого мяч?» Задачи: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.	Наблюдение за птицами (закрепление) Подвижные игры: «Түлкі мен қояндар» Задачи: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Догони меня». <i>Задачи:</i> учить бегать в нужном направлении. Самостоятельные игры с выносным материалом.
	держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: дәрiгер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	с одного круга в другой. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	ориентируясь на определенные предметы. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Попади в корзину». <i>Задачи:</i> развивать меткость, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде.	Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений. <i>Задачи:</i> способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(ознакомле-ние с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа.				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (игровая ситуация: «Мы - путешественники») Задачи: формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных, которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.	Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебство стёкол» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о цветных стеклах, активизировать речь и обогащать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рисование на стекле Задача: продолжать учить рисовать ветки легким нажатием, листочки примакиванием. (рисование) Игровое упражнение «Вырезаем» Задача: продолжать вырезать из готовых форм птиц. (аппликация) Словарный минимум: ұй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза. билейік, ән айтамыз.	музыка****льно - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Задачи: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого. (развитие речи и художественная литература, музыка****, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык****) Словарный минимум: байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	Театрализация «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лепка, конструирование по замыслу Задачи: продолжать учить конструировать из природного материала, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка, конструирование) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім.	Трудовая деятельность Мытьё игрушек. «Помоем посуду» Задачи: Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Аппликация по замыслу Задачи: учить правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация) Словарный минимум: жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуыпжет.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа об одежде по погоде	Беседа с родителями «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Консультация для родителей: «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 11.11.24 по 15.11.2024г.

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности. Цитата недели: Тура биде туғанжок!

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11

Прием детей	Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Айгерим, она не знает какое время года. Беседа о времени года. (определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями(сезонные) А теперь поиграем: «Я буду ствол, а вы листья» Подойдите ко мне поближе, все мы вместе большое красивое осеннее дерево. Подул лёгкий ветерок, листики зашелестели, заулыбались, им весело шелестеть друг с другом. И вдруг подул сильный ветер, листики стали отрываться от веток и лететь, они летят легко и красиво и тихо ложатся на землю (под музыку) Дидактическая игра: «Отбасы» Задачи: развивать умение называть членов своей семьи, и рассказывать о них.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум: ана, эке, ата-, әже, мен, сен, ол.	Беседа: «Птицы» Задача: обогащать знания о живой и неживой природе. Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) Дидактическая игра: «Летает не летает» Задачи: Разивать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Бұлкім? Бұл не?	Беседа: «Осень» Күз Задача: прививать любовь к природе и заботу о ней. Птицы улетают в тёплые края, животные готовятся к зиме, люди одевают тёплые куртки и пальто. Про какое время года я вам рассказала? Игры с пазлами, разрезными картинками Задачи: развивать мышление, усидчивость. (ознакомление сокружающим миром,развитиеречи, развитие речи и художественная литература,Казахский язык***)) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактическая игра «Мы – разные» Задача: учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества. Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые тёмные (светлые) волосы? Малоподвижная игра «Мен, сен, биз!» Задачи: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких; (ознакомление сокружающем миром, развитиеречи и развитие речи и художественная литература, казахский язык,физическая культура**) Словарный минимум: ана, эке, ата-, әже, мен, сен, ол.	Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Дидактическая игра «Кто как кричит» Задачи:Развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и художественная литература, казахсий язык) Словарный минимум:Бұлкім? Бұл не?
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка для родителей: «Счастливое детство!» Консультация для родителей: «Маленьким детям- большие права!»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. музыка****льное упражнение: «Лисичка» Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Упражнение «Колобок» Задача: Продолжать развивать умение лепить некоторые продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (физическая культура**, лепка, музыка*****) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.З.К,Р. Звук –ц- Задачи: Познакомить детей со звуком –Ц-, упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слогe, в словах, вспомнить с детьми звуки с, з (развитие речи и художественная литература) «Украшаем тарелку». Задачи: Учить рисовать элементы казахского народного узора (волна, точка) в овале, ритмично и аккуратно располагать на форме, способствовать развитию у детей интереса к рисованию (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Организация игрового пространства. Стихотворение.Птичка (С. Дрожжин) Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Птичка (С. Дрожжин) Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать. А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнёздышке родном. музыка****льное упражнение: «Колобок» Задача: Совершенствовать знания о музыка****льном жанре – марш, познакомить с песней. Игра с конструктором Задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (развитие речи и художественная литература, конструирование, музыка*****) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. «Сарайчики для животных» Задачи: продолжать учить детей соизмерять постройку и игрушку, отбирать нужные детали для большой или маленькой постройки, делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету, научить слушать и понимать объяснение, действовать в соответствии с ним, поупражняться в произношении слов	Организация игрового пространства. Загадывание загадок о временах года Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, отмечать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Игра малой подвижности «Найди фигуру» Задача: Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. музыка****льное упражнение: «Песенка колобка» Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. «В гостях у сказки» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (рисование, лепка, музыка****, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл,	Беседа: «Семья» Задачи: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Игра с конструктором «Домик» Задача: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дидактическая игра: «Сколько фигур» Задача: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. музыка****льное упражнение: «Волк и лиса» Задача: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Упражнение: «Нарисуй свою семью» Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (основы математики, рисование, музыка****, конструирование, Казахский язык****)Словарный минимум: ана, әке, ата-, әже, мен, сен, ол. Кто живёт в лесу? Задача: учить лепить	Организация игрового пространства. «Кесе для Әже» Задачи: Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и художественная литература, рисование, лепка, музыка*****) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Рассказывание сказки « У солнышка в гостях» Задачи:Познакомить детей со сказкой «У солнышка в гостях». Учить анализировать характеры героев и их поступки. Обогащать словарь детей. Развивать воображение, внимание, память, речь путем подбора выразительных средств. согласовывать существительные с прилагательными.. Воспитывать интерес к сказке, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. (развитие речи и художественная литература)

		определяющих	сары, кызыл, қоңыр. «Полосатый коврик» Задачи: учить детей	животных, путём деления пластилина на несколько	«Счет предметов » Задачи: развивать умение

		пространственные понятия (внизу, наверху, позади, впереди) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, жанында, артында	правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередую их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания. (аппликация) Словарный минимум:Қағаз, қайшы	частей. (лепка) Словарный минимум:қоян, аю, түлкі, қасқыр, кірпі	сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить сравнивать два предмета контрастного размера (по длине, ширине, высоте).(основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. 2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу				
	В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. 5. «Прыжки из обруча в обруч» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. Продолжать совершенствовать навыки слушания музыка****льных произведений(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум:жүріңіз, жүгіріңіз, тұрыңыз.				

Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Формирование умения пользоваться ложкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая еду, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб, правильно мыть руки; воспитание культурно – гигиенических навыков. Художественное слово: Теплою водою, Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру. -Мишка пьет горячий чай, И сосет конфетку, Не облейся невзначай, Не забудь салфетку! (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: қасық, нан, ботқа.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки: Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:сәлеметсіз бе, күн, түн.	Речевые настройки: Игра «Мама-птица кормит своего птенчика» Задачи: Активизировать мышцы нижней челюсти (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) (конструирование)Словарный минимум:құстары.	Речевые настройки: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:сәлеметсіз бе, күн, түн.	Игра «Кот и мыши» Задачи: Четко и правильно произносить звук [П] в звукоподражаниях; произносить звукоподражания громко и тихо. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:мысық, марғау.	Речевые настройки: Игра «Угадай» Задачи: Правильно и четко произносить звук (А) в слогах (звукоподражаниях, восклицаниях) (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:сәлеметсіз бе, күн, түн.
ОД по расписанию дошкольной организации	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет. Продолжать формировать умение метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, смыкаться и размыкаться. Учить бегать с ускорением и замедлением темпа. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно)	музыка Задачи:обучать умению чувствовать характер прослушанного произведения; учить чисто интонировать мелодию; учить передавать движениями различных характер музыкального произведения.		Казахский язык Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить специфический звукказахского языка «і». 2) Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. 3) Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. физическая культура Задачи:Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону,
	музыка Задачи:развивать у детей интерес к музыке разного характера, желание ее слушать; обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз;учить использовать шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен.				смыкаться и размыкаться. Формировать умение бегать с ускорением и замедлением темпа. Продолжать учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Продолжать формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно)

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: қасық, нан, ботқа.				
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Художественное слово: Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать понятия об облаках и тучах. Осень-күз Художественное слово: Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Вода-су, Снег-қар Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово: И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной	Наблюдение за кошкой. Задача: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Кошка-мысық Мягонькие лапки, А в лапках — цап- царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Дерево-ағашПосмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Художественная литература: Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот,	Наблюдение за птицами. Задача: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Птица-құсПеред прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе

	правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа: Формировать умение переходить от коротких предложений к более сложным. Дидактическая игра «Досказалка» (Раяна А, Медина, Артем А, Тамерлан Т, Даша) Словарный минимум: асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***)	клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развивать умение отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках Дидактическая игра «Мой день», Амелия Т, Варя, Датмиль, Айлин А, Медина) Словарный минимум: асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык*** развитие речи и художественная литература	помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Индивидуальная работа: Задача: Формировать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли Игровое упражнение «Почему воробушек весёлый» Словарный минимум: асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! (физическая культура, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)	ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: Формировать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли Игровое упражнение «Скажи, что ты хочешь» (Амели Б, Карим, Нурмухаммед Б, Артём А) Словарный минимум: асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! (физическая культура, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык*** развитие речи и художественная литература и развитие речи и	за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, бір, екі, үш— беги!». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа: Формировать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли Игровое упражнение «Почему воробушек весёлый» (Медина, Артем А, Тамерлан Т, Даша) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,

		и развитие речи и художественная литература)		художественная литература)	қала, көше, жол, жолда

					абайла!
Возвращение с прогулки	Задачи: закрепить умение последовательно раздеваться, складывать вещи в шкаф, развешивать влажную одежду для сушки. Художественное слово: Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: - Надо умыться. Зеркало охнет: - Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка? Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится неряха! (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кёйлек, жейде, бас киім, шалбар				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: совершенствование умения есть самостоятельно, аккуратно и бесшумно, набирать пищу понемногу в ложку, безнапоминания пользоваться салфеткой, правильно мыть руки; воспитание культурно – гигиенических навыков. Художественное слово: -В руки мыло мы возьмем, и водичку мы польем. Моем ручки быстро, быстро, быстро, моем ручки чисто, чисто, чисто. -Вилку, ложку, всё равно, Твёрдо нужно помнить -, В правой ручке ты держи, И она накормит (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)Словарный минимум: қасық, тәрелке, пиала, пышақ				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку. В кроватках: 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём. III. Дыхательное упражнение «Кач-кач». Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Задачи: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Продолжать учить правильно, дышать при выполнении упражнений – вдох носом выдох ртом, закаливать организм ребёнка. Закрепить культурно-гигиенические навыки. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание». Задача: осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	<u>Культурно-гигиенические навыки</u> Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? ...				

	Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Дидактическая игра «Соберем и разберем пирамидку» Задачи: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (конструирование, основы математики, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Изготовление с детьми самодельных музыка****льных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Задачи: Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм. Упражнение «Нарисуй настроение» Задачи: Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. «Зайка» Задача: Продолжать развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; (музыка****, рисование, лепка, физическая культура**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Просмотр видеофильма о временах года. Разучивание песни «Осень» Задача: Учить замечать выразительные средства музыка****льного произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Задача: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. ПДД. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Задачи: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времён и до наших дней. «Длинный поезд» Задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. «Посчитай сколько яблок у Ежика» Задачи: Сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. (ознакомление с окружающим	Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. Задачи: Способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков Вернисаж «Мое любимое время года» Задачи: Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Чтение сказки «Родные вещи.» Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задачи: Воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям, развивать чувство ответственности и гордости за членов своей семьи, учить сопереживать и радоваться за родных, уважать и ценить труд окружающих. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задачи: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» , Дидактическая игра «Построй гараж» Задачи:Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально,употреблять слова на казахском языке. Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Веселое детство!» Задача: Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи:Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). (аппликация,конструирование,Казахский язык****,основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и

			миром, музыка****, основы	художественная литература, аппликация, ознакомление с окружающим	художественная литература) Словарный минимум: Ак, көк, қара,

			математики, конструирование, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	миром) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Формировать умение ползать между предметами. Амир, Мира К. Соня Ш, Аниса С, Султан Б, Алан И. (физическая культура) Словарный минимум: оң, сол.	Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Амелия Т, Эвелина, Дархан Ж, Амелия Б, Самина Б (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Айлин А, Медина, Настя А, Карим, Мира М.. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Задача: формировать умение проявлять аккуратность в рисовании. (Медина, Милена, Аниса С, Султан Б, Алан И (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Задача: формировать умение называть имена членов семьи и близких ему людей. Раяна А Карим, Амелия Т, Аниса С (ознакомление с окружающим) Словарный минимум: ана, әке, ата, әже, апа, аға, іні, әпке.
Подготовка к прогулке	Художественное слово: «Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки». Задачи: учить аккуратно складывать групповую одежду; последовательно одеваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Одевание. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Подвижная игра «Краски». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Дерево-ағаш Подвижная игра «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. (физическая культура**, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и развитие речи и	Наблюдение за птицами. Задача: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Птица-құс Подвижные игры «Раз, два, три, бір, екі, үш— беги!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за кошкой. Задача: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Кошка-мысық Подвижная игра «По трудной дорожке». Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и развитие речи и художественная	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Осень-күз Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)

	литература)	художественная литература)		литература)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Помощь взрослому:Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, салфетки, столовые приборы.Формировать навыки культурного поведения за столом:правильно пользоваться столовой и чайной ложками,салфеткой; не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Художественное слово: Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт. Заплывает прямо в рот. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Юрта» Задачи: Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рассматривание иллюстраций в книгах. Задача: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг. Уборка в уголке настольных игр: Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Продуктивная деятельность. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, аппликация, рисование, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)	Конструирование: Конструктор лего «Гараж для животного» Задачи: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один». Дидактическое упражнение «Мама и детеныш» Задачи: продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (конструирование, основы математики, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)	Организация игрового пространства. Работа со стихотворением: Заучивание стихотворения: «Дружная семья» Бабушка и дедушка, Мамочка и папочка, Две сестренки старшие И котенок-лапочка. И еще, конечно, я. Очень дружная семья! Труд в уголке игрушек: Наблюдение за протирианием широких листьев фикуса знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. «Дом», «Девочка», «Мальчик» Задачи: продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	Организация игрового пространства. Рассматривание иллюстраций о семье. Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа) Дидактическая игра «Солнце» Задача: Продолжать развивать умение лепить некоторые продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Двигательная деятельность: «Краб», «Танцуй» развитие речи (музыка****художественная литература, лепка, физическая культура**)	Организация игрового пространства. Развлечение: «В гости бабушка пришла» Задачи: Создавать у детей радостное, веселое, бодрое настроение. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения закреплять знания детей о русской народной сказке «Кот, петух и лиса». Добиваться от детей проговаривания потешки «Я пеку, пеку, пеку». Самостоятельная изобразительная деятельность: Задача: Предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, пластилином, бумагой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература).
Уход детей домой	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные дни»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух». Возраст

детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 18.11.24 по 22.11.2024.

Ноябрь. Справедливость и ответственность. Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.11.24.	Вторник 19.11.24.	Среда 20.11.24.	Четверг 21.11.24.	Пятница 22.11.24.
Прием детей	Приветствие «Милый друг» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Формы» Задачи: Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать воображение. (лепка, основы математики, Казахский язык***)	Приветствие «Эстафета дружбы» Задачи: способствовать повышению дружелюбия в группе; повышать речевую активность детей (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма. (музыка****) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (Художественная литература). Рисование по замыслу Задачи: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование)	Приветствие «Назови имя друга» Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование)	Приветствие «Комплименты» Задачи: создание эмоционального настроения, повышение самооценки. Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (Казахский язык***, основы математики)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в группе. Памятка для родителей: «Счастливое детство!» Консультация для родителей: «Маленьким детям- большие права!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия, Айлин, Медина) Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Заборчик». «Трубочка». «Воздушные шарик». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). музыка****льное упражнение:	Индивидуальная работа с детьми (Дильназ, София, Ника) Артикуляционная гимнастика «Малыш красит стены». «Орешки». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Чтение стихотворения «Птичка» (С. Дрожжин) Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	Индивидуальная работа с детьми (Артём, Айзере, Амели) Артикуляционная гимнастика «Трубочка». «Воздушные шарик». «Часы». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность	Индивидуальная работа с детьми (Зангар, Тамерлан, Амелия) Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарик», «Орешки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Картина» Задачи: учить располагать	Индивидуальная работа с детьми (Адилль, Александра, Аниса) Артикуляционная гимнастика «Малыш красит стены». «Часы». Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература).

	«Лисичка» Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. (музыка****) Упражнение «Колобок» Задача: Продолжать развивать умение лепить некоторые продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка)	произведения. музыка****льное упражнение: «Колобок» Задача: Совершенствовать знания о музыка****льном жанре – марш, познакомить с песней. Игра с конструктором «Забор» Задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (развитие речи и художественная литература, конструирование, музыка****)	«Корзина фруктов» Задачи: продолжать учить вырезать круги и полосы, пользоваться клеем, кистью и салфеткой. (аппликация)	предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой, продолжать учить наклеивать готовые формы; развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. (основы математики, аппликация)	Творческая деятельность «Корзина фруктов» Задачи: продолжать учить лепить шарики, мелкие детали. (лепка)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиком) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз). 6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Ой лады, лады, лады!» (развитие речи и художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***)				

Подготовка к организован-ной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Цветок» Задачи: продолжать учить конструировать из конструктора цветы. (конструирование)	Дидактическая игра «Ежики» Задачи: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький»,	Конструирование из строительного материала по замыслу детей. Задачи: продолжать учить конструировать знакомые постройки. (конструирование)	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Задача: развивать мелкую моторику рук. (физическая культура**)	Дидактическая игра День рождения Задачи: определение характера музыки. (музыка****)
		«большее», «меньше», вводить их в активный словарь детей, продолжать учить детей слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию. (основы математики, развитие речи и художественная литература)			
ОД по расписанию организации образования	физическая культура на улице Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: формировать умения чувствовать характер музыки (веселая, грустная, бодрая); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)	музыка Задачи: формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.		Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке. физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**).				

Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки.	Наблюдение за собакой Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей собаки. Ход наблюдения Живёт под крылечком, Хвостик колечком. С хозяином дружит,	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они	Наблюдение за кустами. Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для

	Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Краски. Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Кімжылдам? Кто быстрее?» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Развитие движений. (Артём.А., Руфина И., Нур-Мухаммед Б.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, жапырақ.	Дом сторожит. Обратить внимание на особенности частей тела собаки, вспомнить о том, какую пользу приносит собака, как нужно заботиться о домашних животных (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижные игры «По трудной дорожке». Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. «Айна. Зеркало» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Трудовая деятельность Подмести веранду. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Запомнить названия деревьев на участке. (Настя А., Медина., Самина Б.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: ит, күз, жаңбыр, жел, жапырақ.	наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Ақсүйек» (белая кость). Задачи: развивать ловкость, умение соблюдать правила игры. «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках на двух ногах. (Влад., Даша., Амир.) Самостоятельные игры с выносным материалом.	кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «Кімжылдам? Кто быстрее?» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа Закрепить признаки поздней осени (, Адиль Т. Варя.) Самостоятельные игры с	того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Задачи:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Индивидуальная работа Закрепить понятие «домашние животные». (Варя ., Лиана., Ералы.) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, жапырақ.

			(физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, жапырақ.	выносным материалом. (физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, жапырақ.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: нан, су, сүт, сорпа, қаймақ, айран, жұмыртқа, сусын, дәмді				
Подготовка ко сну Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку: 7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 8. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 9. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 10. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 11. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 12. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходжение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 7. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». 8. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**, музыка***) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Всем даёт здоровье Молоко коровье. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей, игры	Игровое упражнение «Мое домашнее животное» Задачи: продолжать учить лепить, делать аппликацию,	Конструирование. «Грибок» Задачи: Учить детей самостоятельно подбирать природный материал для более образной передачи	Рисование, лепка «Деревья и грибы» Задачи: Продолжать учить детей изображать в одном	Беседа «Витамины» Задачи: Формировать представление детей о необходимых человеку	Дидактическая игра «Весёлый счёт» Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, называя

	рисовать, конструировать из «Лего» знакомых домашних животных; развивать образные представления; учить передавать в лепке, рисовании выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, продолжать формировать умение работать аккуратно. (аппликация, лепка, рисование, конструирование) Словарный минимум: Үй жануарлары, қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.	конструктивного предмета – грибочка: ножку, шляпку, скреплять детали с помощью пластилина. Развивать творческое мышление, моторику рук, наблюдательность. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль сказки; - понимать. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. (художественная литература)Словарный минимум: әтеш.	рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии связывая единым содержанием, передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов; использовать при рисовании мазки, примакивание; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (рисование, лепка) Словарный минимум: ағаш, жапырақ, өсімдіктер өседі.	витаминах, закрепить название овощей, фруктов, знания о их пользе. Дидактическая игра «Назови и опиши фигуру» Задачи: Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. (основы математики) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе). Воспитывать любознательность. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: закреплять умение ходить на цыпочках, поднимать колени вверх (Хайдар., Мира М., Варя.) (физическое воспитание**)Словарный минимум: бас, қол, көз, жүр, секір.	Задачи: учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (Медина., Маша., Лиана) (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ана, әке, ата, әже, апа,аға, іні, әпке.	Задачи: закрепить название геометрических фигур. (Ника Х., Леша, Аделина) (основы математики) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Задачи: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Тамерлан Т., Варя., Зангар У.) (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Задачи: формировать представления о столице Республики Казахстан, государственных символах, о людях разных профессий. (Карим., Даша., Влад.) (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими	Наблюдение за собакой. (закрепление) Подвижные игры: «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений.	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Мишка спрятался» Задачи: Научить детей играть по правилам игры, развивать зрительное внимание и запоминание, учить	Наблюдение за кустиками (закрепление) Подвижные игры «Где постучали?» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. «У кого мяч?» Задачи: развивать внимательность;	Наблюдение за птицами (закрепление) Подвижные игры: «Түлкі мен қояндар» Задачи: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении.

	группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, основы математики) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (игровая ситуация: «Мы - путешественники») Задачи: формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных, которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду	Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебство стёкол» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о цветных стеклах, активизировать речь и обогащать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рисование на стекле Задача: продолжать учить рисовать ветки легким нажатием, листочки примакиванием. (рисование) Игровое упражнение «Вырезаем» Задача: продолжать вырезать из готовых форм птиц. (аппликация)	музыка****льно - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Задачи: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого. (развитие речи и художественная литература, музыка****, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно	Театрализация «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лепка, конструирование по замыслу Задачи: продолжать учить конструировать из	Трудовая деятельность Мытьё игрушек. «Помоем посуду» Задачи: Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Аппликация по замыслу Задачи: учить правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не

	повторять, татуласындар-	Словарный минимум: кешірші-	накрывать на стол, называть национальные блюда.	природного материала, в	
	помириться, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помириться, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	(ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помириться, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	оспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка, конструирование) Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помириться, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	буду повторять, татуласындар-помириться, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа об одежде по погоде	Беседа с родителями «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Консультация для родителей: «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 25.11.24 по 29.11.2024г.

Ноябрь. Справедливость и ответственность. Цитата недели: Әділетте берік болсаңа ғыңтаймайды!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.11.24.	Вторник 26.11.24.	Среда 27.11.24.	Четверг 28.11.24.	Пятница 29.11.24.

Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игры с настольным конструктором Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (конструирование) Индивидуальные трудовые поручения: помощь в сервировке столов к завтраку. РаянаА,НастяА,Варя. Задача: формировать трудовые навыки. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приём, индивидуальные беседы. Задача Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.(развитие речи и художественная литература) Трудовые поручения: Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи и художественная литература) Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения: Помыть листья фикуса	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игры с мелким строителем Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задача: формировать трудовые
		Қайырлытаң!	трудоые навыки. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	навыки. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!
Беседа с родителями, Консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Ситуативная беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»				

Самостоятельная деятельность детей	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините). Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. «Сложи квадрат» Задачи: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. (основы математики) Беседа «Вини-пух лучистое улыбнулось весело». Задачи: формировать у детей представления о пользе и вреде солнца (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Дидактическая игра «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (основы математики) Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру;(физическая культура**) Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритесь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините). Утренний круг «Вежливые слова» Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Дидактическая игра «Положи столько же» Задачи: формировать умение сравнивать равные и неравные группы предметов. (основы математики) Беседа «Мы - дружные ребята». Задачи: Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развитию эмпатии, умения проявлять внимание и заботу. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия; обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке при развитии	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы. (основы математики) Беседа «Осторожно, насекомые!» Задачи: выявить, какие насекомые могут быть опасны. (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Воздушный шар» Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините). Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Беседа: «Если ты потерялся на улице». Задачи: продолжать знакомить с культурой поведения на улице. (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Воздушный шар» Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые

	двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.(физическая культура**)Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеьсь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?		физических качеств. (физическая культура**) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеьсь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	навыки и физические качества;(физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеьсь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	бола ма?-могу ли я взять?
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Задача: Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка); (физическая культура**) музыка****льное сопровождение. Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка****) 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. 5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 разаСловарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи. Словарный минимум: қасық, нан, ботқа.				
Подготовка к организованной Деятельности	Игра «Непоседы» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, Дети встают в круг. Через одного надо то присесть, то подпрыгивать, то наклоняться в быстром темпе.Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Организованная деятельность	1. физическая культура (на улице) Задачи:Учить строиться, ходить	1. физическая культура- Задачи:Учить строиться, ходить в колонне по	1. музыка Задачи: обучать умению чувствовать		Казахский язык Задачи: 1) Учить умению внимательно

	в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой; в ходьбе по линии, между линиями (расстояние 15 см.) руки в сторону, на пояс. 2.музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки;обучать детей выразительному пению;воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, враспынную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.	характер музыки; формировать умение петь протяжно;учить передавать характер марша ритмичной ходьбой. физическая культура -15.40. Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, враспынную. Формировать умение ходить по веревке, руки на поясе. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра;		слушать слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә 3) Развивать речевой аппарат.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом.Учить хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.Словарный минимум:кесе, тәрелке, алма.				
Прогулка	Наблюдение «Хмурая осень» Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года Художественное слово: «Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы полетели. Если небо хмурое, если дождик льётся Это время осенью зовётся» Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижные игры: «Послушные листья». Задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	Наблюдение за льдом Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Художественное слово:Поспевает брусника, стали дни холоднее И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.	Наблюдение за облаками Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года Художественное слово: Ветер с листьями играет. Листья с веток обрывает. Листья жёлтые летят. Прямо на руки ребят Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Художественное слово: Нахмурилось небо, наверно, не в духе Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: Побуждать детей	Наблюдение за сосной Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Художественное слово: Где ты солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замёрзла. Без тебя земля промёрзла. Выйди Вيني-пух скорей. Приласкай и обогрей Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Задача: Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением

	по сигналу Подвижная игра «Догони меня». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. Игровое упражнение «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих»(Амели Б,АланИ,Адиль Т) (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.	Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Задача: Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя «Послушные листья». Задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. Игровое упражнение «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» (РаянаА, Медина,НастяА,Арте́м А) (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.	Подвижная игра «Догони меня». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость. Дидактическая игра«Городок для кукол» (конструирование) Задача: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. Игровое упражнение «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» (Лев Б,НурмухаммедБ,Мира К.А диль Т) (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.	к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижные игры: «Краски». Задача: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках «Волк и козлята». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость. Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. Игровое упражнение «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» Амир,Амелият,АланИ ,Мира М.) (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.	заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя «Послушные листья». Задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. Игровое упражнение «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» Дархан Ж,СултанБ,СаминаБ,Ника Х). (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей;(тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду);уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность, Словарный минимум: қасық, тәрелке, ботқа, сорпа.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында.				

Постепенный подъем, оздоровительные	1.Комплекс ленивой гимнастики под спокойную музыку. Задача: Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма; 1) И.п. лёжа на спине. Потянуться, напрягая мышцы, расслабиться (3-4р.).
процедуры	2) И.п.лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулачки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох (3-4р.). 3) И.п.лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками и выпрямиться.(3-4р.). 4) И.п. сидя на коленях, руки в стороны. Хлопок прямыми руками впереди. (3-4р.). 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладонки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия(физическое воспитание, музыка****)
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Словарный минимум:кесе, тарелке, касык, шанышкы, шайнек.

Самостоятельная деятельность детей	«Кто в теремочке живет» Задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. (основы математики) Сюжетно – ролевая игра «Стройка» Задача: учить детей реализовывать игровой замысел «Сейчас буду строить что-то очень интересное. Кто хочет мне помогать?» Составление рассказа (по образцу) «Страна игрушек» Задачи: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояние, учить согласовывать существительные в роде и числе. (развитие речи и художественная литература) «Вкусные яблоки» Задачи: Научить детей рисовать яблоко, правильно передавать форму, цвет, дополнять изображение мелкими деталями. Закрепить знания основных цветов, развивать глазомер, наблюдательность. Прививать интерес к рисованию. (рисование) Словарный минимум: бас, кол, көз, жүр, секір.	«Заюшкина избушка». Задачи: Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызвать у детей радость от проделанной работы, желание оказывать помощь слабым и беззащитным и получать от этого удовольствие, воспитывать аккуратность. (аппликация) «Мой любимый детский сад» Задачи: Познакомить детей с детским садом (коридор, кухня, мед. кабинет, группы), учить ориентироваться в ближайшем окружении. (ознакомление с окружающим) «Гаражи для своей машинки» Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	«Береги живое»! Задачи: Закрепить представление о том, как люди помогают природе, вспомнить, как они сами ей помогали. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе. (см. приложение (ознакомление с окружающим миром) «В некотором царстве» Задачи: Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. (рисование) «Помощница» А.Барто Задачи: Учить понимать смысл и содержание произведения, помочь заучить наизусть стихотворение. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритесь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	«Одуванчик» Задачи: Учить детей способом обрывания, скатывания бумаги конструировать цветок, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять композицию; развивать творчество, воспитывать аккуратность. (см. приложение) (конструирование) Билингвальный компонент: мяч-доп. (Казахский язык***) «Яблоки» Задачи: Закрепить умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. (лепка) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	«Вишня в корзинках» Задачи: упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налепа. (лепка) «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место . «Красивые флажки» Задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания. (аппликация, развитие речи и художественная литература) «Сравнение двух групп предметов (один и много)» Задачи: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.

Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике Юля, Медина., Эвелина, Маша). Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Аппликация: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Настя А, Карим, Даша,) Словарный минимум: Қағаз, қайшы	Ознакомление с окружающим миром: Закрепить знания о цветущих растениях (Раяна А, Маша, Медина, Хайдар) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Конструирование: Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Лиана, Влад, Мира М., Варя) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл,	развитие речи и художественная литература. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Эвелина, Аделина, Милена, Леша, Ералы). Словарный минимум: мен, сен, ол, біз, сіз, олар.
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	1. Наблюдение за трудом дворника. Задачи: закрепить названия инструментов, воспитывать уважение к чужому труду. 2. Подвижные игры «Горелки» Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. 3. «Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. 4. Труд: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения. Даша, Вероника Д, Карим, Демид (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	1. Наблюдение за погодой Задачи: дать детям представление о состоянии погоды осенью. Закрепить название сезонной одежды. (закрепление) 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд: подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. 5. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой»; Медина, Настя А, Амели Б, Ералы. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	1. Наблюдение: за солнцем Задачи: закрепить знания детей о солнце, как о источнике тепла и света, о пользе и вреде. 2. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. 3. Подвижные игры. «Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 4. Труд: сбор камешков на участке. Задачи :учить работать сообща, получать радость от результата. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. Айзере Б, Дархан Ж, Аниса С, Саша С, Вероника Д. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	1. Наблюдение: за деревьями. Задачи: закрепить названия деревьев, их строение. 2. Подвижные игры «Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3. «Догони свою пару» Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. Труд: Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Задачи : упражнять в прыжках. Соня Ш, Мира К. Ника Х, Зангар У, Амелия Т. . (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	1. Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. 2. Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. Подвижная игра «Найди свою цифру и фигуру по цвету». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4. Труд: уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку 5. Индивидуальная работа. Учить ходить через препятствия. Саша С, Настя А, Медина, Айлин А. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум:
				күрек, бесік арба.	мен, сен, ол, біз, сіз, олар.

Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! Задачи : Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощника воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Самостоятельная деятельность детей	«Круги» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком;(рисование) Упражнение « Гусеница» Задачи: закрепить умение изготавливать поделки гусеница из нескольких деталей.(аппликация) Предложить гусеницу сделать из пластилина. Задача: закреплять умение скатывать шар между ладоней, укреплять мышцы рук. (лепка) Словарный минимум:Қағаз, қайшы	Лаборатория творчества «Утощение» Задача: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. (Лепка) «Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчеств Развивать мелкую моторику руки. (рисование) (Казахский язык***, развитие речи) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным карандашом. (рисование) «Мы веселые матрешки» Задачи: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек. (Аппликация) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Развлечение для детей «Веснушка в гостях у ребят» Задачи: вызвать у детей радостные эмоции, закреплять знания об окружающем мире. Упражнение «Яблоки» Задачи: Учить детей создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикрепляя его к основе. Закрепление знаний цвета – красный, желтый, зеленый (лепка) Предложить раскраски Задача: закреплять умениеб держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) Упражнение «Мороженое» Задачи: Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части креманке разного размера.) (аппликация) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Хозяйственно бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. «Раскрашивание насекомых» Задачи: учить детей раскрашивать аккуратно не выходя за контур рисунка. (рисование) Упражнение «Неваляшка» Задачи: Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа. (аппликация) Словарный минимум:Қағаз, қайшы
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с детьми «Как избежать беды» - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 02.12.24 по 06.12.24г

Декабрь. Единство и солидарность. Цитата недели: Бірлігікүшті ел озады.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 2.12.24.	Вторник 3.12.24	Среда 4.12.24	Четверг 5.12.24	Пятница 6.12.24
Прием детей	Приветствие «Улыбка» Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задача: развитие звуковысотного слуха. «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. (музыка****). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие Упражнение «Язык фотографий» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Тихо-громко» Задача: развитие динамического слуха. (музыка****) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух!» Задачи: создание эмоционального настроения. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык****) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей. Дидактическая игра «Игра с обручем» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание эмоционального настроения (Звучит лёгкая приятная музыка****). (музыка****). Дидактическая игра «Лото. Животные». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Влад., Ералы., Хайдар.) Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Часы», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Аппликация «Камзол» Задачи: продолжать учить украшать праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения	Индивидуальная работа с детьми (Ника Х., Леша, Аделина.) Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котенок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Конструирование «Мосты» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия А., РаянаА., Медина.) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Аппликация «Украсим блюдо». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами	Индивидуальная работа с детьми (Маша., Лиана., Амелия) Артикуляционная гимнастика«Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у	Индивидуальная работа с детьми (Тамерлан Т., Леша.,Зангар У.) Артикуляционная гимнастика«Лакаем молочко, как котенок», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Найди среди красок друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе
	узора, воспитывать уважение к традициям казахского народа. (аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім, қайшы.	строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	казахского орнамента.(Аппликация) Словарный минимум: ыдыс, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	детей умение различать тембр звучания различных детских музыка***льных инструментов. (музыка****) Словарный минимум: домбыра, қасықтар.	краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись,				
	На зарядку становись. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. (физическая культура**) Словарный минимум: жүріңіз, жүгіріңіз, тұрыңыз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Выходи водица» (развитие речи и художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: сәлеметсіз бе, күн, түн.	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, казахский язык) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.
ОД по расписанию организации образования	физическая культура на улице Задачи: продолжить формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться	музыка Задачи: формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить		Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке.

	одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу; формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты, продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Задачи: учить передавать содержание прослушанных музыкальных произведений; учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать интерес к национальному танцевальному искусству.	в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.	начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.		2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке. физическая культура на улице Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на
					расстояние 2-3 м.друг другу
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). ауыздарынды жауыпшайнаңдар, әбденшайнаңжөңдер, майлықпен сүртіндер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: көйлек – платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**).				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Художественное слово: Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода-су, снег-қар) Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка-мысық) Ход наблюдения Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.(Дерево-ағаш) Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица-құс) Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала

небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот».Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа. Задача:	ладонь к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладонь? Куда исчез иней? Художественное слово; И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белое, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать	любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа.	сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Художественная литература: Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать	рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза, они видят корм, когда им насыпают; есть клюв, они клюют крошки; есть ноги, они ходят; есть хвост и крылья, они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи:воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі ,үш, жүгіру!».Задачи:

	отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние (Карим., Даша., Влад.) Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:кыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа.Задача:развивать координацию движений (Варя., Александра С., Адиль Т.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:кыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Даша., Влад., Ералы.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:кыс, қар, аяз, мысық.	по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: «Кто дальше» Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Амелия, Самина Б., Нур-Мухамед Б.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:кыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята».Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа: «Добеги до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Адиль Т., Амелия Т., Тамерлан Т.) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:кыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:ауыздарыңдыжауыпшайнаңдар, әбденшайнапжендер, майлықпенсүртіндер, төкпей-шашпайішіндер.				

Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 8. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 9. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 10. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
	11. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 12. И.п.: о.с, руки на пояс, перекал с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекалывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Сбирние с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 4. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользая по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 5. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. 6. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стихотворений. Задача: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (художественная литература, развитие речи и художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Дидактическая игра «Фонарики» Воскобовича Задачи: развивать навыки счёта, конструирования по схеме. конструирова-ние,	Аппликация «Игрушки» Задачи: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания. (аппликация) Дидактическая игра «Построй гараж» Задачи:совершенствовать умениесамостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) Упражнение «Нарисуй настроение» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть. (рисование) Словарный минимум:ойыншықтар, доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Разучивание песни «Зима» Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.	Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой.(основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок, из природного материала, рисование- аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Родные вещи» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задача:воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомле-ние с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:дүкен, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ,
	основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.		(развитие речи и художественная литература, художественная литература) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература) Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	айран, жұмыртқа. Рисование, аппликация по замыслу. Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу. (аппликация, рисование) Словарный минимум:қағаз, желім, қарындаштар, қайшы

Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о временах года.(Зангар У., Ника Х., Леша,) Словарный минимум:кыс, көктем, жаз, күз	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Вероника, Султан, Лев) (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:аю, қоян, түлкі.	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки. (Нур-Мухаммед, Руфина, Самина) (лепка) Словарный минимум: доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Алан, Нуржас, Каирхан) (основы математики) Словарный минимум:алдыңғы, артқы, оң, сол, жоғарғы, төменгі.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (физическая культура**) Словарный минимум:жоғары, төмен.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кімжылдам?»). Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. Самостоятельные игры с	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром,
	физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.		физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шашь! В печку – шашь! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (игровая ситуация: Куклы собираются на бал, просят сделать новые причёски.) Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. (конструирование, основы математики) Рисование по замыслу Задачи: закрепить умение рисовать, используя различные материалы, правильно держать кисть, карандаш, развивать у детей эстетический вкус. (рисование)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Дидактическая игра «Животные и детёныши» Задачи: закрепить знания детей о диких животных, учить рисовать, лепить, конструировать из природного материала животных, соблюдая пропорции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, рисование, конструирование) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (художественная литература)Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (игровая ситуация: Сделать причёски девочкам на конкурс красоты) Словарный минимум:шаштараз Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. Рисование, лепка «Дерево зимой» Задачи: продолжать учить детей рисовать, лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие. (рисование) Словарный минимум:ағаштар, қыс. Дидактическая игра «Фонарики» (Воскобович) Задачи: закрепить названия геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу.	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум:ағаштар, қыс. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов посуды, еды. (лепка, рисование, аппликация)Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: учить стирать одежду куклам, воспитывать стремление к чистоте. Рисование, лепка, аппликация (по замыслу) Задачи:развивать мелкую моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами, лепить разными способами. (рисование, аппликация,
	кел.		(основы математики, Казахский язык***)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.		лепка) Словарный минимум:қағаз, желім, қарындаш.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные	Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения». Словарный минимум:Қайырлы	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный

Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	дни» Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	кеш! Сауболыңыз!	минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 9.12.24 по 13.12.24

Декабрь. Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымақжүргенжердеырысбіргежүреді.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 9.12.24.	Вторник 10.12.24	Среда 11.12.24	Четверг 12.12.24	Пятница 13.12.24
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, (развитие речи и художественная литература) МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Игровое упражнение «Где мы были мы не скажем» Задача: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Здравствуй, друг! Сәлем, досым!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игры с блоками Дьенеша «Что изменилось?», «Хоровод», «Художник» Задачи: развивать логическое мышление, упражнять в умении классифицировать блоки по четырем признакам: цвету, форме, размеру, величина. (основы математики) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң! Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, үлкен, кішкентай.	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух!» Задачи: создание эмоционального настроения. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задача: закреплять представления о домашних и диких животных, умение называть их на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң! Үйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Приветствие «Передай улыбку» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, (развитие речи и художественная литература) Настольно – печатные игры: «Найди пару» «Природное лото» «Ассоциации» «Что для чего?» «Что сначала, что потом» Задачи: развитие памяти, мышления, внимания. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра «Ножницы» Задачи: развитие координаций движений, позволяющие освоить работу ножницами. (физическая культура***) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Здравствуй, друг! Сәлем, досым!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года; названия времён года на казахском языке. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң! қыс, көктем, жаз, күз.

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Обратить внимание родителей об информации в уголке «О правилах пожарной безопасности» Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Тамерлан Т., Леша,Зангар У.) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствоватьправильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Учимся вырезать ножницами» Задача:Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация) Словарный минимум:қағаз, желім.	Индивидуальная работа с детьми (Маша., Лиана., Амелия) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствоватьправильн ое произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Закончи узор на коврике» Задача:Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация) Словарный минимум:қағаз, желім.	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия А., РаянаА., Медина.) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствоватьправильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) Творческая деятельность (по замыслу) Задача:Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги.Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка, аппликация) Словарный минимум:қағаз, желім.	Индивидуальная работа с детьми (Ника Х., Леша, Аделина.) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствоватьправильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Пришла красавица Зима» Задача: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) (рисование) Словарный минимум:қағаз, бояулар, қарындаш.	Индивидуальная работа с детьми (Влад., Ералы., Хайдар.) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствоватьправильн ое произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Снежинка» Задача:Обучать умению конструировать из бумаги. (конструирование) Словарный минимум:кыс, қар, қағаз.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики <u>I. Вводная часть:</u> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в 3 звена <u>II. Основная часть:</u> Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. <u>III. Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Речёвка: Каждый день, что мы встречаем, мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки, вышли на зарядку!(физическая культура**) Словарный минимум:бізбарамыз, жүгіреміз.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая» Прием пищи привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке.(Казахский язык***, развитие речи и художественная литература)Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!Сәлем!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи:продолжить формировать представление «широкое - узкое», закрепить счёт. (основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум:түн, күн.	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (Казахский язык***). Словарный минимум: бауырсақ, беспармақ, нан, сорпа.	Дидактическая игра«Какие бывают фигуры» Задачи: закрепить названия геометрических фигур, счет. (основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.
ОД по расписанию организации	физическая культура на улице Задачи:Формировать умение	физическая культура Задачи:Формировать умение	музыка. Задачи: учить слушать		Казахский язык Задачи:

образования	ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; формировать навык двигаться в характере музыки.	ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м., между предметами; катать мячи между предметами.	музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах. физическая культура Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м., между предметами; катать обручи друг другу.		1) Учить запоминать слова на казахском языке. 2) Учить обратному счету до 5-ти. 3) Формировать навык употребления существительных в единственном и множественном числе.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: су, таза, ас болсын.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**).Словарный минимум: кәйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья	Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить

	зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры» «Двигайся, замри!» Задачи: учить выполнять движения по сигналу. «Торғайлар мен мысық».Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Подвижные игры «Бір, екі, үш - жүгіру!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Золотые ворота» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная работа «Мы рисуем » развитие координации руки и глаза. (Варя., Александра С., Адиль Т.) Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются! Подвижные игры «Торғайлар мен мысық».Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, «Поезд» Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Индивидуальная работа «Кто дальше» - метание снежков в даль. (Султан С., Ералы., Влад.) Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Подвижные игры «Қаржауады» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Индивидуальная работа: попади в задачи, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. (Руфина И., Нур-мухаммед Б.) Труд: насыпать корма в кормушки. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Подвижные игры «Бір, екі, үш - жүгіру!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Индивидуальная работа Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние. (Зангар У., Ника Х., Леша) Труд: насыпать корма в кормушки. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**)				
	Словарный минимум: таза, су.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко»(Казахский язык***) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, вилка – шанышқы.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики Задача: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. (физическая культура**)Словарный минимум:жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, ас болсын.				
Самостоятельная деятельность детей, игры	Составление продолжения рассказа«Белочка, заяц и волк» Задачи:учить, исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, выделять и четко произносить звук –ч-. (развитие речи и художественная литература) «Белочка с грибком» - Задачи: учить детей лепить и	«Обведи по контуру снежинку» Задачи: продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. (рисование) «Улица нашего города» - коллективная Задачи: закрепить умение сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала, устанавливать кирпичики, бруски, пластины в разных положениях, закрепить название строительных деталей, уметь обыгрывать	"Белая снежинка" Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; упражнять в составлении задуманного предмета из полос. (аппликация) Дидактическая игра «Угадай, что звучит» Задачи: закрепить умение называть музыка****льные инструменты; учить распознавать их по звучанию.	Игра «Фонарики» В. Воскобовича Задача: закрепить название геометрических фигур, конструирование по образцу. (основы математики, конструирование) «Снегурочка» Задачи: учить лепить, рисовать Снегурочку в длинной шубке – из конуса, учить соблюдать пропорции, показать возможность передачи движения лепной фигурки	Исследовательская деятельность «Слушай во все уши» Задачи: дать знания об органах слуха, уточнить , что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. (ознакомление с окружающим миром) «Куб» Задачи: познакомить детей с кубом в сравнении с квадратом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем. Упражнять в установлении

	рисовать животное (белочку) на основе овала, передавая ее характерные	постройки. (конструирование)	(музыка****) Словарный минимум:қағаз, қайшы, желім	путём небольшого изменения положения рук.	равенства между группами предметов (добавлять или
	особенности, соблюдать элементарные пропорции между частями; закрепить технические навыки, проявлять заботу о животных. (рисование, лепка) Дидактическая игра «Угадай, что звучит» Задачи: закрепить умение называть музыка****льные инструменты; учить распознавать их по звучанию. (музыка****) Словарный минимум: жабайы аңдар, тиін, қасқыр, қоян.	«Как узнать зиму?» Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, закрепить знания об особенностях существования растений зимой. (ознакомление с окружающим) Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Задачи: продолжать учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать интонационную выразительность речи. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, қоян, кірпі.		(рисование, лепка) Словарный минимум: бас, көз, мұрын, аяқ, қол.	убавлять один предмет). (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Зангар У., Ника Х., София Ш.,)(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Вероника, Султан, Лев) (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: түлкі, қасқыр, қоян, аю.	Задача: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Нур-Мухаммед, Руфина, Самина) (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, считать их. (Алан, Нуржас, Каирхан) (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: формировать умение ходить, бегать, ползать между предметами. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (физическая культура**) Словарный минимум: барыңыз, жүгіріңіз, тұрыңыз.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (закрепление) Подвижные игры. «Қарға мен ит». Задачи :учить подражать движениям и голосам птиц;	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. (закрепление) Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кімжылдам?». Задачи: учить	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. (закрепление) Подвижные игры: «Қарға мен ит». Задачи :учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не	Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Подвижные игры: «Кімжылдам?». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя, развивать быстроту.«Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в	Наблюдение за Кленом Задачи: уточнить знания детей о деревьях. (закрепление) Подвижные игры: Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. «Не оставайся на полу» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга;
	учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задачи: упражнять в ориентировке на местности. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	выполнять действия строго по сигналу воспитателя, развивать быстроту. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Не замочи ног». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	пространстве, развивать реакцию (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. «Қарға мен ит». Задачи :учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек,Для веселых детушек:Маленький – меленькому,А большой – большому,В печку – шашть!В печку – шашть! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: су, таза, нан, қасық.				

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание альбома «Мы играем больницу» Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Дидактическое упражнение «Дорисуй» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) (рисование) Игра "Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики)	Игры по желанию детей Задачи: развивать самостоятельность при выборе, учить договариваться, делиться игрушками, изготавливать атрибуты своими руками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование, лепка) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:кыс, қағаз, қайшы, желім, бояу	«Мышата» Задачи: учить делать мышат из природного материала; лепить, рисовать; развивать мелкую моторику рук, воображение. (конструирование, рисование лепка) Дидактическая игра «Фонарики» (Воскобович) Задачи: закрепить названия и количество геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Ситуация: «На приеме у врача» Задачи:Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) «Снежинка» Задачи: закреплять умение скатывать жгутики, класть жгутики на линию, учить детей посредством пластилинографии передавать изображение снежинки; разрезать бумагу на полоски и наклеивать крест на крест. (лепка, аппликация) Словарный	Трудовая деятельность «Моем расчески» Задачи:Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить протирать стол. (ознакомление с окружающим) Творческая мастерская «Зимний коллаж» по выбору детей Задачи: развивать мелкую моторику рук путем формирования навыков работы с бумагой, клеем, ножницами, пластилином, красками, карандашами. (аппликация, лепка, рисование) музыка****льная игра «Весёлые зайчата» Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии; развивать умение подбирать движения в
	«Ёлочка» Задачи: учить склеивать детали между собой, собирать композицию; складывать простые формы по типу «оригами».(конструирование) Словарный минимум:аурухана, сурет салу, қағаз.			минимум:аурухана, сурет салу, қағаз, желім.	соответствии с мелодией и текстом. (музыка****) Словарный минимум:қағаз, қайшы, желім, бояуқояндар
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Закаливание детей дошкольного возраста» Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Ширма –раздвижка: «Упражнения, формирующие правильную осанку» Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 16.12.24 по 20.12.24

Декабрь. Единство и солидарность. Цитата недели: Бірлікболмайтірлікболмас.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.12.24.	Вторник 17.12.24	Среда 18.12.24	Четверг 19.12.24	Пятница 20.12.24
Прием детей	Выходной – День независимости	Приветствие Упражнение «Язык фотографий» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Тихо-громко» Задача: развитие динамического слуха. (музыка****) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух!» Задачи: создание эмоционального настроения. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей. Дидактическая игра «Игра с обручем» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание эмоционального настроения (Звучит лёгкая приятная музыка****). (музыка****). Дидактическая игра «Лото. Животные». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!
Беседа с родителями, консультации		Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Индивидуальная работа с детьми (Ника Х., Леша, Аделина.) Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котенок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Мосты» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия А., Раяна А., Медина.) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Украсим блюдо». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента. (Аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім, қайшы.	Индивидуальная работа с детьми (Маша., Лиана., Амелия) Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Задача: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка****) Словарный минимум: домбыра, қасық.	Индивидуальная работа с детьми (Тамерлан Т., Леша., Зангар У.) Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Найди среди красок друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней зарядки «Елка-елочка» Задачи: развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям (физическая культура**) Елка, елочка, Зеленые иголки, Золотые шарики, Яркие фонарики. Дед Мороз под Новый год Нам подарки принесет. Дружно к елочке пойдем, Свои подарочки найдем. «Ёлка высокая» И.п: ноги «узкая дорожка», руки на поясе. 1- поднимаем голову вверх, 2-и.п 2. «Колючие иголки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.				

	3. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза. 4. «Мы очень любим елочку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 5. «Спрячемся под елочкой» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз. 6. «Смолою пахнет елочка» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза. Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку» Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см). Словарный минимум: барыңыз, жүгіріңіз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Выходи водица» (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Словарный минимум: ложка - қасық, нан —хлеб, ботқа -каша.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, мысық.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (Казахский язык***). Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз.	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: закрепить названия геометрических фигур. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.

ОД по расписанию организации образования		физическая культура Задачи:Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать враспынную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Закрепить умение ходить по доске, прыгать с поворотами направо и налево. Продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.)	музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; цчить ритмичнл выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой.. физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать враспынную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.), прыгать с поворотами направо и налево. Формировать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см.)		Казахский язык Задачи: 1) Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». 2) Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. 3) Продолжать обучать умению составлять простые предложения.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**).Словарный минимум:сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура). Словарный минимум: көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки.				

Прогулка		Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода-су, снег-кар) Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово; И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Қасқыр мен балалар». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Задача: развивать	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка-мысық) Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Қасқыр мен балалар». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Даша., Влад., Ералы.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла,	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. (Дерево-ағаш) Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. развитие речи и художественная литература: Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Қасқыр мен балалар». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. «Живой лабиринт».	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица-құс) Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза, они видят корм, когда им насыпают; есть клюв, они клюют крошки; есть ноги, они ходят; есть хвост и крылья, они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Бір,екі,үш— жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Краски». Задачи: учить

		координацию движений (Варя., Александра С., Адиль Т.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	одетая по погоде. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, мысық, қасқыр, балалар.	Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: «Кто дальше» Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Амелия, Самина Б., Нур-Мухамед Б.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, қасқыр, балалар.	запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; Индивидуальная работа: «Добеги до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Адиль Т., Амелия Т., Тамерлан Т.) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ас болсын, рахмет, нан, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическая культура**)Словарный минимум: он, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.				
Самостоятельная деятельность детей, игры		Аппликация «Погремушка» Задачи: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания.(аппликация) Дидактическая игра «Построй гараж» Задачи:совершенствовать умениесамостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) Упражнение «Нарисуй настроение» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть. (рисование) Малоподвижная игра «Зайка»- приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. (физическая культура**) Словарный минимум:қағаз, қайшы, желім, бояу, қоян.	Разучивание песни «Зима» Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер.	Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой.(основы математики) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок, из природного материала, рисование-аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Родные вещи» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задача:воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомле-ние с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие речи, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Совместный выпуск газет-постера по итогам недели на тему: «Веселое детство!» Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности.

				Задачи: развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.меніңотбасым, ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	учить детей выполнять коллективную работу. (аппликация, рисование) Словарный минимум: Балабақша, қағаз, қайшы, желім, бояу.
Индивидуальная работа с детьми		Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Вероника, Султан, Лев)	Задача: формировать умение самостоятельно лепить предметы и украшения, (Нур-Мухаммед, Руфина, Самина)	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Алан, Нуржас, Каирхан) (основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары,	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (физическая культура)
		(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер	(лепка) Словарный минимум: қатты, жұмсақ	төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку.Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				

Прогулка		Наблюдение за небом. Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Художественное слово Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Подвижные игры «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег «Догони самолет». Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в	Наблюдение за синицей Задачи: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Художественное слово Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Подвижные игры «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег «Попади в коробку». Задачи: учить выполнять движения по сигналу, тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для	Как одеты прохожие? Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Подвижные игры «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки, флажки красные и синие. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: кыс, кар, аяз.	Наблюдение за деревьями Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Художественное слово Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Подвижные игры «Найди свое дерево». Задачи: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: кыс, кар, аяз.

		прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	катания с горки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек,Для веселыхдетушек:Маленький – меленькому,А большой – большому,В печку – шашть!В печку – шашть! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыздарыңды жауып шайнаңдар, ас болсын! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Самостоятельная деятельность детей		Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театра на фланелеграфе. Задачи: способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: Жабайы аңдар (аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі). Дидактическая игра «Собери снежок» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (основы математики, конструирование) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература)	«Жили-были» Задачи: продолжать формировать умение делиться впечатлениями наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, аяз, қар. Упражнение «Выложи по образцу» Задачи: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, аппликация, основы математики)	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум: ағаштар. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов еды. (лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики) Словарный минимум:күн-түн, таң-кеш. Игра настольная «Одежда, обувь, головные уборы». Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов на русском и казахском языках, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.

		Словарный минимум: қыс, аяз, қар.	Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.		
Уход детей домой		Рекомендации «Советы родителям по питанию дошкольников» Словарный минимум:Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные дни» Словарный минимум:Сау болыңыз!	Консультация «Азбука безопасности». Словарный минимум:Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум:Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация- КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления Образования акимата Костанайской области

Группа / класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 23.12. 24 по 27.12.2024.

Декабрь. Единство и солидарность.Цитата недели:Бірлікболмай -тірлікболмас.

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	Сюрпризный момент В группе появляется Волшебная книга, к которой воспитатель обращается при разрешении конфликтов, спорных вопросов, проблемных ситуаций. «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Беседа: «Наши друзья книги» Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:қыс, қар, жабайыандар.	Круг общения Сәлеметсізбе, балалар! Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Да, мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: «Зима пришла!» Мороз подарил мне вот этот колокольчик, чтобы я и вам сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите товарищу: «Зима пришла!» и передайте соседу, пока колокольчик не вернется ко мне.Беседа: «Зима», «Қыс келді» Задачи: определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Сюрпризный момент В группу приходит человек Рассеянный с улицы Бассейной (воспитатель). Дети учат его, как правильно одеваться, складывать и убирать на место вещи. Беседа: «Какая одежда нужна нам сегодня-бүгін?» Задачи: Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.Формировать умение после использования собирать игрушки, книги, предметы на место (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Круг общения Сәлеметсізбе балалар! Выпал беленький снежок, Становись скорей в кружок. (дети становятся в круг) Ребята, выпал снег. Я очень рада. Эту радость я хочу передать вам, и чтобы она ко мне вернулась. Упражнение «Передай радость» (передаем пожатием рук рядом стоящему ребенку по кругу, с улыбкой, глядя в глаза. Рукопожатие возвращается к ведущей.) Вот какие мы стали радостные! Задача: Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні.	Сюрпризный момент Сәлеметсізбе балалар! В группе «вырастает» необычный цветок цветик-семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей. Беседа:«Скажем другу волшебные слова» Задачи: Продолжать учить воспринимать образ «я». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз.
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»Задача: Обогащение родителей педагогическими знаниями. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Организация игрового пространства «Снежинка»	Организация игрового пространства Стихотворение недели	Организация игрового пространства Артикуляционная	Организация игрового пространства Дидактическая игра«Найди	Организация игрового пространства Динамическое упражнение

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыка****льного произведения Рисование, музыка**** Дидактическая игра «Назови ласково» Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература Индивидуальная работа: Развивать умение отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках Дидактическая игра «Мой день» Варя, АйлинаА, Амели Б, Карим, Тамерлан Т. Словарный минимум:ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Снегопад» В. Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Задача:Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература Игровое упражнение «Сделай снежинку» Задачи: Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке Лепка Индивидуальная работа: Задачи: Развивать умение конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы Дидактическая игра «Помоги зайке собрать пазлы» Ника Х, Лиана, ЗаңғарУ, Аделина, Хайдар.Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	гимнастика «Слоненок», «Заборчик», «Лопата» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература Игровое упражнение «Собери снежок» Задача: Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. основы математики, конструирование Задача: Индивидуальная работа: Формировать умение различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Варя, АйлинаА, Амели Б, ЗаңғарУ,Лиана. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	пару» Задача: учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота)путем сопоставления одного предмета с другим основы математики Игровое упражнение «Зимний пейзаж» Задача: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Рисование,аппликация Индивидуальная работа: Задача: Формировать умение рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов Дидактическая игра «Поезд» Варя , АйзереБ, Ералы, Нурмухаммед Б, Медина.Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіпсақшысы.	«Были бы у елочки ножки». Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Развивать чувство ритма, координациюРазвитие речи и развитие речи и художественная литература, физическая культура**, музыка****. «Елочка» Задачи: Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение располагать изображение на листе бумаги целиком Лепка, Рисование Индивидуальная работа: Задача: Формировать умение лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке) Игровое упражнение «Грибы для Ёжика» Лиана, Карим, Милена, Мира М..Словарный минимум: қыс, қар, жабайыандар.
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть. Мышка по полю пошла, Ходьба друг за другом.				

	Мышка зернышко нашла. Подошла к нему тихонько, Осторожно подняла. Быстро-быстро побежала, К себе в норку отнесла. А потом пошла гулять, Снова зернышки искать. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Спят мышки в норках, но во сне прислушиваются - не идет ли кот». И. п. - встать на четвереньки в низкую позицию. Выполнение: 1-2- опустить голову и коснуться щекой ладоней рук (положили головки на лапки), 3-4 - и. п. (мышки чутко спят, поднимают головки), 5-6 - медленные повороты головы вправо-влево (они головку поднимают, вправо-влево поворачивают и прислушиваются), 7-8 - и. п. (а потом опять засыпают). (браз.) «Но вот, наконец, мышата проснулись, встали и потянулись». И. п. — о. с. Выполнение: 1-2- потянуться, развести руки в стороны, 3—4 — и. п. (6 раз.) «А теперь мышкам пора почистить свою шерстку. Это мышки делают, купаясь в пыли». И. п. — лежа на полу, руки вытянуты вверх. Выполнение: 1-2- поворот со спины на живот влево, 3-4 - и. п., 5-6 - поворот со спины на живот вправо, на счет 7—8 - и. п. (браз.) «Почистили шерстку и начали хвалиться друг перед другом, какие они стали чистенькие. Показывают свои лапки». И. п. - встать на четвереньки в высокую позицию. Выполнение: 1-2- поднять правую ногу и повернуть вправо голову, 3—4 - и. п. То же в левую сторону. (6 раз.) «Но что это за шум? Посмотрим, не грозит ли мышкам беда?». И. п. — стоя на четвереньках. Выполнение: 1-2 - повернуться, перебирая руками, вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - повернуться, перебирая руками влево, 7-8 - и. п. (браз.) III. Заключительная часть. Легкий бег. Спокойная ходьба. Задача: Формировать представления о значении физической активности, Продолжать совершенствовать навыки слушания музыка****льных произведений (физическая культура**, музыка****)Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается- молодцом называется . Кто холодной водой умывается- называется хребцем. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (развитие речи и художественная литература , развитие речи и художественная литература,физическаякультура,Казахский язык***) Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.Словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңдыіш, ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Речевые настройки. -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания(развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:кешіріші, мен	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:қар, жел,	Речевые настройки. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (развитие речи и художественная литература и художественная литература)Словарный минимум:жеңілкінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.	Речевые настройки. «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)Словарный минимум:күт, көмектес, итерме,	Речевые настройки. Все вместе в кругу: Здравствуй, Вини-пук родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! Обсуждение планов на день (развитие речи и художественная литература и художественная литература)Словарный минимум:жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылыкинеміз.

	олайқайталамаймын, татуласыңдар,	жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылыкіінеміз.		таласпа.	
	бірге ойнайық.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. физическая культура (на улице)-09.20 Задачи: формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать в расcыпную, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиру. Продолжать формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт)., прыгать с поворотами направо и налево, умение прыгать в длину с места (не менее 70см) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. 2. музыка . Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки; обучать детей выразительному пению; воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	1. физическая культура-. Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног, бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Формировать умение ползать под веревку (в 50см) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной из-за головы через препятствие.	1. музыка-. Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки; формировать умение петь протяжно; учить передавать характер марша ритмичной ходьбой. физическая культура - . Задачи: формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног, бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Продолжать формировать умение ползать под веревку (в 50 см), правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной из-за головы через препятствие.		Казахский язык-. Задачи: 1) Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә 3) Развивать речевой аппарат.

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**)				
Подготовка к прогулке	Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.Словарный минимум:бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қыпжет.				
Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажи как правильно?» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература.) Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательностиСловарный минимум:түйменідұрыстағу,ал, әкел, іш.				
	Наблюдение за свежеснежившим снегом. Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (ознакомление с окружающим	Наблюдение за птицами зимой. Задача: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром) Художественное слово: Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбреей Наш дворовый воробей. Холода не	Наблюдение за работой дворника зимой. Задачи: Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания (ознакомление с окружающим миром) Художественное слово: Вопросы:	Наблюдение за небом. Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	Наблюдение за снегом. Задача: Учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (ознакомление с окружающим миром) Художественное слово: Предложить детям молча походить по снегу и

	миром) Художественное слово: На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Вопросы: Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Задачи: развивать двигательную активность. «Кому флажок?». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа: прыжки на правой и левой ноге попеременно. Задача: упражнять в прыжках. Варя, Амелия Б, Амелия Т, Руфина И. Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Вопросы: Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Задача: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Задачи: учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Задача: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Задача: упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Раяна А, Медина, Настя А, Артем А. Словарный минимум: жылы, аяз, ыстық, кемпіркосақ, ай.	Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «Хвостики». Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увертыванием. Индивидуальная работа: упражнение «Точный пас» Задача: учить выполнять упражнения с шайбой. Самина Б, Амели Б Нурмухаммед Б, Даша. Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық.	(ознакомление с окружающим миром) Художественное слово: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задача: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Индивидуальная работа: Задача: закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Варя, Лиана, Влад, Ералы. Словарный минимум: шырша, гүл, жапырақ.	послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа: Задача: упражнять в прыжках с ноги на ногу. Мира М., Варя, Адиль Т. Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем Мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература , развитие речи и художественная литература,Казахский язык***) Словарный минимум: дене, бет, бас, көз, мұрын.
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Как правильно использовать мыло». Беседа по ним. Художественное слово: На первое будет – борщ. На второе – рыба, А на третье – компот. Пообедали и скажем повару « Спасибо», «Рахмет!»(физическая культура**, развитие речи и художественная литература , развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум: кесе, қасық, тәрелке.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I.Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья . Задача: профилактика плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.Словарный минимум: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению.Словарный минимум:жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Игровая ситуация Игры-упражнения "Чашка". Задача: Обучать умению лепить предметы(посуду) (Лепка) «Стул для куклы» Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам	Организация игрового пространства. Игровая ситуация Игра настольная «Одежда, обувь, головные уборы». Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов	Организация игрового пространства. Игровая ситуация Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература Раскраски.	Организация игрового пространства. Театральная деятельность Путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. Задачи: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра: «Мой Казахстан»	Организация игрового пространства. Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Задача: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)
	(Конструирование) Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе и бай» Задача: Продолжать воспитывать умение понимать содержания сказки, запоминать образные слова (художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.	(Ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки «Домик» с использованием театра на фланелеграфе. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок (развитие речи и художественная литература) Раскраски. Задача: Продолжать развивать умение использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) (Рисование) музыка****льное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди «Времена года» Задача: Продолжать формировать умение слушать музыка****льное произведение до конца (музыка****) Словарный минимум: жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Рисование) Словарный минимум: түймені, дұрыстау, у, гүлге су құю, сырғанау.	Задачи: Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром) «Стул для куклы» Задача: Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Конструирование) Раскраски. Задачи: Продолжать развивать умение использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) (Рисование) Словарный минимум: қуыпжет, ұйықта, ойна, тығыл, қаш.	Дидактическая игра «Кто где живёт?», «Нарисуй домик» Задача: Продолжать развивать интерес детей к аппликации формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д). (Аппликация, развитие речи и художественная литература и художественная литература) Игра с блоками Дьенеша «Поезд» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (Конструирование) Словарный минимум: жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.

Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить лазать по гимнастической стенке. Варя, Алан, И. Аниса С., Медина. (физическая культура) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задача: учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Айзере Б., Эвелина, Амир, Раяна А. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: учить определять пространственные направления относительно себя. Карим, Нурмухаммед Б., Даша, Медина. (основы математики) Словарный минимум: жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задача: учить рисовать аккуратно. Алан И., Тамерлан Т., амелия Т., Влад. (рисование) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Задача: учить сооружать постройки из деталей конструктора. Маша, Милена, Аделина, Датмиль, Настя А.. (конструирование) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.
Подготовка к прогулке	Одевание Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.				
Прогулка	Наблюдение за животными. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг	Наблюдение за синицей. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».	Наблюдение за солнцем. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре,	Наблюдение за свойствами снега. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры. «Встречные перебежки». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость.	Наблюдение за снегопадом Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры . «С камушка на камушек». Задачи: учить легко приземляться.
	на друга. «Хитрая лиса». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, коян, кірпі.	Задача: тренировать меткость бросков. Словарный минимум: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.	требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық.	«Попади в круг». Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық.	«Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы, аяз.
Возвращение с прогулки	Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Формировать навык не разговаривать с полным ртом Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Маша обедает» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум: шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Рассматривание иллюстраций «Мой любимый детский сад» Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Аппликация) музыка****льная деятельность. Упражнение «Краб» Задача: Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыка****льных произведений (музыка****, физическая культура**) Методические приемы. Чтение: С Капутикан «Маша обедает» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность,	Организация игрового пространства. Упражнение «Выложи по образцу» Задачи: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, аппликация, основы математики) «Беседа о лесе» Задачи: Уточнить и расширить представление детей о лесе. Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Воспитывать культуру поведения в лесу. (ознакомление с окружающим) «Фонарик» - игрушка для украшение елки, из бумаги.	Организация игрового пространства. Рисование «Как я встречу Новый год!» Задача: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (Рисование) Мозаика – выкладывание узора. Задача: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (Основы математики) «Гирлянда из флажков» (коллективное) Задачи: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного	Организация игрового пространства. Настольная игра: «Разрезные картинки» Работа со стихотворением «Снегопад» Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги «Снежинки», «Облака». музыка****льная деятельность. «Ёжик», «Акулёнок» Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, музыка****, конструирование) «Петушок – золотой	Организация игрового пространства. Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задача: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. Основы математики Труд в уголке природы Задача: Продолжать обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, физическая культура**,) Раскраски: «Зима», «Животные» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Ознакомление с окружающим миром, рисование) Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка» Задачи: Продолжать учить
	пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум:бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Задачи: Познакомить детей с техникой бумажной скульптуры, со способом закручивания прямоугольника в цилиндр – фонари. Развивать воображение, интерес к данному виду деятельности (конструирование) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету. (аппликация) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	гребешок» Задачи: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала (пышный хвост, бородашка и гребешок) Лыкова, стр. 32(лепка)Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	детей понимать содержание стихотворения. Помочь осмыслить значение образных выражений. Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добываясь выразительного чтения Словарный минимум:қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Акция «Покормите птиц зимой» Задача: развитие заботливого отношения к птицам.Словарный минимум:Сауболыңыз! Ракмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей 4-х лет

На какой период составлен план: с 30.12.24 по 3.01.2025

Январь. Закон и порядок. Цитата недели: Талап бар жердетәртiп бар.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.12.24.	Вторник 31.12.24	Среда 1.01.25 Выход-ной	Четверг 2.01.25 Выход-ной	Пятница 3.01.25 (переносится на 5.01.25)
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, (развитие речи и художественная литература) «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Игровое упражнение «Где мы были мы не скажем» Задача: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Здравствуй, друг!Сәлем, досым!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игры с блоками Дьенеша «Что изменилось?», «Хоровод», «Художник» Задачи: развивать логическое мышление, упражнять в умении классифицировать блоки по четырем признакам: цвету, форме, размеру, величина. (основы математики) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!			Приветствие «Здравствуй, друг!Сәлем, досым!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке. (развитие речи, Казахский язык***) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года; названия времён года на казахском языке. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.Словарный минимум: Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.Словарный минимум: Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!			Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.Словарный
					минимум: Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Тамерлан Т., Леша, Зангар У.) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок». Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Учимся вырезать ножницами» Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация) Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз.	Индивидуальная работа с детьми (Маша., Лиана., Амелия) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок». Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Закончи узор на коврик» Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация) Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.			Индивидуальная работа с детьми (Влад., Ералы., Хайдар.) Задача: произносить правильно услышанный звук. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок». Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик стол и кошку Машу» Задачи: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Снежинка» Задача: обучать умению конструировать из бумаги. (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Мои любимые ножки» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку. Инструктор. Недавно мы говорили о наших верных помощниках – это руки. Я сегодня поговорим о ногах. А для чего они нам нужны, Как вы думаете, удобнее и быстрее на четвереньках или на ногах? Дети отвечают. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения: Инструктор. 1. «Вот Вини-пух нас разбудило своими ласковыми теплыми лучами». И. п. - лежа на спине. 1-2-повороты головы вправо; 3-4 - повороты головы влево; 5-6 - приподнимание головы от пола; 7-8 - и, п. (4 раза.) 2. «Потянулись». И. п. - лежа на спине. «Встали малыши на ножки и продолжили зарядку». И п. – руки на поясе Поочередное поднятие прямых ног. (6 раз.) «От радости заплясали ножки у малышей». И п. - руки на поясе.				
	1-4 - пружинящие приседания, с каждым разом все ниже. (6 раз.) III. Заключительная часть. 1. «Мы только научились ходить и поэтому пока идем неуверенно». Ходьба на носочках, потом на пяточках. 2. «Между кустиками ходим, даже веточек не задеваем». Ходьба между кеглями. (физическая культура**) Словарный минимум: кепіркөсақ, ай, күн, аспан, бұлт.				

Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая» Прием пищи привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). (Казахский язык***, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:ауыздарыңдыжауыпшайнандар, әбденшайнапжендер, майлықпенсүртіндер.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!Сәлем!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:жүр, отыр, тұр, бар, апар.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи:продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.			Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: закрепить названия геометрических фигур. (основы математики)Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
ОД по расписанию организации образования	физическая культура на улице Задачи:формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: формировать навык соотношения музыкального и зрительного образа при слушании музыки; обучать навыкам понимания характера песни;совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.Словарный минимум:козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын.	физическая культура Задачи:формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.			Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Развивать умение правильно произносить специфический звук казахского языка «ұ»в словах. 3) Продолжать развивать речевой аппарат.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**).Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая				
	культура).Словарный минимум: көйлек , жейде, бас киім, шалбар				

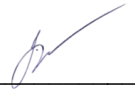
Прогулка	Наблюдение за солнцем Задачи:закрепить знания детей о солнце зимой. Художественное слово: Пробуждается утро свежее Над вершинами гор заснеженных. Вот и солнце всходит румяное С теплотою своей обманною. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность Уборка снега с помощью лопатки и ведерка Задача: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижные игры «Найди, где спрятано». «Кімжылдам?» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Строим дорогу» Задачи: приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература, конструирование) Словарный минимум: қыс, қар, аяз; торғай, қарға, көгершін.	Наблюдение за воробьём Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки). Беседа. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Художественное слово: Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил Трудовая деятельность Предложить детям собрать снег в одну горку. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры «Кімжылдам?»», «Зайцы и волк». Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость. Индивидуальная работа с подгруппой детей Задача: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз; торғай, қарға, көгершін.			Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» «Кімжылдам?» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние. (Зангар У., Ника Х., Леша) Труд: насыпать корма в кормушки. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Словарный минимум: қыс,

					кар, аяз; торғай, қарға, көгершін.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**)Словарный минимум:бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. (Казахский язык***) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, рахмет, ас болсын.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики Задача: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. (физическая культура**)Словарный минимум:а қ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, рахмет, ас болсын.				
Самостоятельная деятельность детей, игры	Составление продолжения рассказа«Белочка, заяц и волк» Задачи:учить, исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, выделять и четко произносить звук –ч-. (развитие речи) «Белочка с грибком» -	«Обведи по контуру снежинку» Задачи: продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. (рисование) «Улица нашего города» -коллективная Задачи: закрепить умение сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала, устанавливать кирпичики, бруски,			Исследовательская деятельность «Слушай во все уши» Задачи: дать знания об органах слуха, уточнить , что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. (ознакомление с окружающим миром) «Куб» Задачи: познакомить детей с кубом

	Задачи: учить детей лепить и рисовать животное (белочку) на основе овала, передавая ее характерные особенности, соблюдать элементарные пропорции между частями; закрепить технические навыки, проявлять заботу о животных. (рисование, лепка) Дидактическая игра «Угадай, что звучит» Задачи: закрепить умение называть музыка****льные инструменты; учить распознавать их по звучанию. (музыка****) Словарный минимум:қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, мысық.	пластины в разных положениях, закрепить название строительных деталей, уметь обыгрывать постройки. (конструирование) «Как узнать зиму?» Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, закрепить знания об особенностях существования растений зимой. (ознакомление с окружающим) Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Задачи: продолжать учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать интонационную выразительность речи. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.			в сравнении с квадратом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем. Упражнять в установлении равенства между группами предметов (добавлять или убавлять один предмет). (основы математики) Словарный минимум:аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Зангар У., Ника Х., Леша,)(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Вероника, Султан, Лев) (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында.			Задача: формировать умение ползать между предметами. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (физическая культура**) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку.Словарный минимум:көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай.				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (закрепление) Подвижные игры. «Ворона и собачка». Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задачи: упражнять в ориентировке на местности. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Словарный минимум: кыс, кар, аяз; торғай, карға, көгершін.	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. (закрепление) Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: кыс, кар, аяз; торғай, карға, көгершін.			Наблюдение за Кленом. Задачи: уточнить знания детей о деревьях. (закрепление) Подвижные игры: Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. «Не оставайся на полу» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. «Догони самолет». Задачи: учить
	карға, көгершін.				быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: кыс, кар, аяз; торғай, карға, көгершін.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мельному А большой – большому, В печку – шашть! В печку – шашть! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, рахмет, ас болсын.				

Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание альбома «Мы играем больницу» Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Дидактическое упражнение «Дорисуй» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) (рисование) Игра "Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики) «Ёлочка» Задачи: учить склеивать детали между собой, собирать композицию; складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) Словарный минимум: Кешіріші , мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық , алуға бола ма ?	Игры по желанию детей Задачи: развивать самостоятельность при выборе, учить договариваться, делиться игрушками, изготавливать атрибуты своими руками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование, лепка) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:Словарный минимум: Кешіріші , мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық , алуға бола ма ?			Трудовая деятельность «Моем расчески» Задачи:Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить протирать стол. (ознакомление с окружающим) Творческая мастерская «Зимний коллаж» по выбору детей Задачи: развивать мелкую моторику рук путем формирования навыков работы с бумагой, клеем, ножницами, пластилином, красками, карандашами. (аппликация, лепка, рисование) музыка****льная игра «Весёлые зайчата» Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии; развивать умение подбирать движения в соответствии с мелодией и текстом. (музыка****) Словарный минимум:Словарный минимум: Кешіріші , мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық , алуға бола ма ?
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный минимум: Сау болыңыз!			Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 06.01 по 10.01.2025 г

Январь – месяц закона и порядка. Цитата недели: «Талап бар жердетәртiп бар»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.01.25	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25

Прием детей	«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Беседа «Что укрывает землю белым покрывалом?» Задачи:Закрепить умениявыполнять простые действия по просьбе педагога произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	ВЫХОДНОЙ	В гости приходит кукла Айгерим. Приветствие на казахском языке. Приглашает детей на прогулку в зимний лес (закрепление признаков зимы по картине) Игровое упражнение«Давайте поздороваемся» Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Игра со звуковой книгой (сказкой) на казахском языке. Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Дидактическая игра «Поющие ниточки» Задачи: Совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. Продолжать совершенствовать певческие навыки. (музыка****, Казахстанский язык***, ознакомление с окружающим; развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!	В гости приходит кукла Айгерим. Приветствие на казахском языке. Просит назвать ласковые слова для братика Ержана. Беседа об отношении к младшим в семье) Игровое упражнение «Ласковые слова» Задачи: Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ө». (Казахский язык***, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) музыка****,льная карусель Задачи: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң!	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пальчиковые игры «Мы пальчики постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка» Задачи: Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з). Формировать умение менять темп речи: медленная речь. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач Продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,Казахский язык***) Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң!
			Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, Консультации	Индивидуальные беседы по вопросам поведения детей в детском саду. Беседа с родителями о самочувствии детей. Какие книги читаете вы своему ребенку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение«Снегопад» Задача: учить использовать различные приемы лепки. (лепка) Игровое упражнение«Снеговик» (обрывная аппликация) Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание) (аппликация) Задача: учить называть части суток. Дидактическая игра«Что сначала, что потом»		Организация игрового пространства. Дидактическая игра (настольная) «Когда это бывает?» Задачи: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать). Совершенствовать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление сокружающим миром, Казахский язык***) Дидактическая игра«Снежинки» Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева (Основы математики, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение«Зайчик» Задача: Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	Организация игрового пространства. Прочесть стихотворение о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится Задача: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Продолжи цепочку» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. (основы математики)	Организация игрового пространства. Аппликация с элементами рисования «Снегирь на ветке» Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (Аппликация, рисование) Слушание песен о дружбе на русском и казахском языке Задачи: Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке (музыка****, Казахский язык***) Предложить прослушать сказку «Теремок» Задачи: Обсуждать с детьми прослушанные произведения. Развивать у детей умение

					после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, конструирование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики«Мои любимые ножки» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку. Инструктор. Недавно мы говорили о наших верных помощниках – это руки. Я сегодня поговорим о ногах. А для чего они нам нужны, Как вы думаете, удобнее и быстрее на четвереньках или на ногах? Дети отвечают. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения: Инструктор. 1. «Вот Вини-пух нас разбудило своими ласковыми теплыми души, открыт и и оглядываемся, поднимаем головки». И. п. - лежа на спине. 1-2-повороты головы вправо; 3-4 - повороты головы влево; 5-6 - приподнимание головы от пола; 7-8 - и, п. (4 раза.) 2. «Потянулись». И. п. - лежа на спине. «Устали малыши на ножки и продолжили зарядку». И п. – руки на поясе Поочередное поднимание прямых ног. (6 раз.) «От радости заплясали ножки у малышей». И п. - руки на поясе. 1-4 - пружинящие приседания, с каждым разом все ниже. (6 раз.) III. Заключительная часть. 1. «Мы только научились ходить и поэтому пока идем неуверенно». Ходьба на носочках, потом на пяточках. 2. «Между кустиками ходим, даже веточек не задеваем». Ходьба между кеглями. 3. «Надоело малышам по норкам лазить, решили они побегать». Бег обычный. 4. «Устали ножки бегать. Да и пора домой возвращаться». Ходьба друг за другом. Инструктор. Хорошо ножки сегодня позанимались. Пора им отдохнуть Дети под музыку выходят из зала. Задачи: Продолжать расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и				
	насыщенности сна. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Продолжать обучать умению слушать музыка****льное произведение до конца (физическая культура**, музыка****)				

Завтрак	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Культурно-гигиенические навыки. Игровая ситуация «Грязнуля Буратино»: Задачи: Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура**) Художественное слово: «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	«Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Заучивание стихотворения Воронько «Обновки» Задачи: Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь. Уточнить названия одежды, обуви и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать смысл произведения, Воспитывать интерес к художественной литературе. «Сравнение предметов» Задачи: учить детей сравнивать группы предметов один - много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Дидактическая игра «Какая по счету игрушка спрятана?» Воспитывать познавательный интерес. (основы математики)		Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника»: Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Медина!» Медина берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. Игровое упражнение«Расскажи о своем настроении» Задача: Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Домик Снегурочки возле елки» Задачи: Учить детей изображать несложный сюжет из предметов разной формы и величины. Изображать сказочный домик, украшенный узором с симметричным расположением элементов на парных деталях, развивать познавательную активность, формировать навыки совместной работы. (Аппликация)	Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Игровое упражнение «Чем я хочу заниматься» Задача: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Лепка (в технике налеп) «Снежинка». Задачи: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность. (Лепка)	Речевые настройки. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Упражнение «Чем я хочу заниматься» Задача: Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Заучивание стихотворения И. Сурикова « Зима» Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения, вызвать желание его разучить, способствовать обогащению словаря, умению отвечать на вопросы строчками из стихотворения, использовать образные выражения. Воспитывать любовь к поэзии.(Художественная литература) «Измерение длины двух контрастных предметов» Задачи: Учить детей измерять длину двух предметов с помощью приёмов наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух групп предметов до 4 - д.и. «Кому

					сколько?» Учить различать
					понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться словами. Развивать умение сравнивать предметы. Воспитывать усидчивость, желание отвечать. (Основы математики)
ОД по расписанию Дошкольная организация	физическая культура на улице Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу. музыка Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; формировать навык двигаться в характере музыки.		музыка Задачи: учить слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах. физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Развивать умение правильно произносить специфический звук казахского языка «ұ» в словах. 3) Продолжать развивать речевой аппарат.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закрепление навыка мыть руки перед едой с мылом самостоятельно. Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Чтение потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда, Не осталось и следа. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, физическая культура**)				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Методические приемы. Игровое упражнение: «Сапожки поссорились-подружились». (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				

Прогулка	Наблюдение за погодой из окна. Задача: Развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку. Ты мороз-мороз-мороз, не показывай		Наблюдение за солнцем Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).	Наблюдение за воробьями Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать	Наблюдение за рябиной Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать

	свой нос! Уходи скорей домой, уводи стужу с собой. А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём Подвижная игра «Мороз – красный нос», « Кімжылдам?» Задачи: Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Навык подлезать под дуги. Подвижная игра«Пройди по мостику» Задачи: закреплять умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.. Труд: Уборка снега на участке. Задача: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Задача:закреплять правила для пешеходов и пассажиров транспорта: Дидактическая игра «Можно-нельзя» Словарный минимум:кар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.		Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Уборка снега с помощью лопатки и ведерка Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижные игры «Найди, где спрятано», « Акшамшық» (сакина салу) «Пробеги — не задень». Индивидуальная работа проявляет интерес к ценностям казахского народа: Подвижная игра«Ястребы и ласточки (Жапактаржанекарлыгаш)» РаянаА, Медина,Лиана,Артем А. Игра «Строим дорогу» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) Словарный минимум:кар, жел,	животных, не сорить, не ломать ветки). Беседа. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Художественное слово: Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, художественная литература, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Предложить детям собрать снег в одну горку. Задача:Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кун –тун», «Зайцы и волк». Индивидуальная работа Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Нурмухаммед Б,АмелиБ,ТамерланТ,Хайдар. Словарный минимум:кар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	животных, не сорить, не ломать ветки). Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Уборка снега на участке Задача:Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры «Лохматый пес», «Вини-пух и дождик». Индивидуальная работа определяет пространственные направления относительно себя: Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?», «Қайдабарасың –не табасың?» Аниса С,АланИ,АдилТ,Амелия Т. (физическая культура**, основы математики) Словарный минимум:кар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.

			суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.		

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Художественное слово: На первое будет – борщ. На второе – рыба, А на третье – компот. Пообедали и скажем повару « спасибо» Словарный минимум: сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, каймақ, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (развитие речи и художественная литература)		Чтение сказки «Теремок» (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка****)	Слушание спокойной мелодии (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Задачи: Продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Художественное слово: Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, физическая культура**)				

Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор о правилах гигиены «Как моют руки мальчики и девочки?» Задача: Формировать навыки самостоятельности: умыться (ознакомление с окружающим		Игровая ситуация «На приеме у врача» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их	Театральная деятельность «Колобок» Задачи: Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной	Сюжетно –ролевая игра «Угощаем гостей чаем» Задачи: Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по
	миром) Игровое упражнение «Корпе» Задача: Обучать умению изготавливать корпе путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (аппликация)		трудаРасширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Что больше?» Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (основы математики, рисование) Индивидуальная работа: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: Дидактическое упражнение «Зоопарк» Султан Б,АйзереБ,Мира К.Милена.	игре построенную конструкцию Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (развитие речи и художественная литература, конструирование) Индивидуальная работа: Задача: Обучить начальным навыкам техники рисования: Игра «Художественный салон» Эвелина,АланИ,РуфинаИ,АйзереБ,Карим.	общим и особым признакам. Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, основы математики, лепка) Игровое упражнение « Дождик из тучки» Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (рисование) Индивидуальная работа: Задача: учить сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине: Дидактическая игра «Сложи дощечки» Айлин А, Медина,НастяА, , Лиана.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Учить пересказывать произведения, соблюдая последовательность.(РаянаА, Медина,НастяА, ,Лиана). (коммуникативные навыки, развитие речи и художественная литература)		Задачи: Закреплять название геометрических фигур. (Нурмухаммед Б,АмелиБ,ТамерланТ,Хайдар). (основы математики)	Задачи: Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (Аниса С,АланИ,АдилТ,Амелия Т) (Ознакомление с окружающим)	Задачи: Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную Задачи. (Султан Б,АйзереБ,Мира К.Милена) (физическая культура**)

Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Задачи: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическая игра «Поучим зверюшек застегивать замок на куртке» Словарный минимум: Шалбар, койлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Подвижная игра «У кого мяч» Задачи: Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Не попадись». Задача: Учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Дидактическое упражнение «Можно-нельзя»		Наблюдение за птицами. Задачи: обогащать знания о живой природе, прививать любовь к природе и заботу о ней. Подвижная игра «Ловишки». Индивидуальная работа Задачи: учить определять пространственные направления относительно себя: Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?» Влад,Ералы, Саша С,Эвелина,Амир. (ознакомле ние с окружающим, основы математики)	Наблюдение за снегопадом Задачи: формирование элементарных представлений обогащать знания о живой и неживой природе. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на снеге. (ознакомление с окружающим, рисование) Подвижная игра «Хитрая лиса». (физическая культура**, основы математики)	Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими на участок к кормушкам. Задачи: Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Эксперимент «Снег и лед» Задачи: различать и называть свойства предметов, формирование понятий «один-много». (ознакомление с окружающим, основы математики)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться,убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Помощь взрослому: Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Художественное слово: Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение «Снеговик» Задача: Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. (лепка) Игровое упражнение«Двухэтажный дом» Задача:конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; (конструирование) Дидактическая игра «Три цветка» Задача: Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. (музыка****) Задача: формировать умение наизусть и выразительно читать стихотворение.		Организация игрового пространства. Задача:Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей (конструирование) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задачи: Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. Убираем с вечера: Платяице – на плечики,	Организация игрового пространства. Игровое упражнение «Украшаем ковер для семьи» Задачи: Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать закреплять технику наклеивания (рисование, лепка, аппликация)	Организация игрового пространства. Игровое упражнение«Украшим чайную пиалу» Задачи: Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (рисование, аппликация) Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы,
	Дидактическое упражнение «Расскажи по картинке» Словарный минимум: қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?		Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	Подвижная игра«Зайчик» Задачи: Развивать чувство ритма, координацию, умение менять движения в соответствии со сменой частей музыки (физическая культура**) Словарный минимум: қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	игровых зонах Задачи: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация «Воспитываем в ребенке самостоятельность»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей 4-х лет

На какой период составлен план: с13.01 по 17.01.25

Январь. Закон и порядок. Цитата недели: Тәртіп – тәрбиебастауы.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
Прием детей	Приветствие «Улыбка» Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задача: развитие звуковысотного слуха. «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. (музыка****). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие Упражнение «Язык фотографий» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Тихо-громко» Задача: развитие динамического слуха. (музыка****) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух!» Задачи: создание эмоционального настроения. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей. Дидактическая игра «Игра с обручем» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание эмоционального настроения (Звучит лёгкая приятная музыка****). (музыка****). Дидактическая игра «Лото. Животные». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Влад., Ералы., Хайдар.) Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Часы», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Аппликация «Камзол» Задачи: продолжать учить украшать праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения узора, воспитывать уважение к традициям казахского народа. (аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім, қайшы.	Индивидуальная работа с детьми (Ника Х., Леша, Аделина.) Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котенок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Конструирование «Мосты» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия А., РаянаА., Медина.) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Аппликация «Украсим блюдо». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента. (Аппликация) Словарный минимум: ыдыс, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Индивидуальная работа с детьми (Маша., Лиана., Амелия) Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыка***льных инструментов. (музыка****) Словарный минимум: домбыра, қасықтар.	Индивидуальная работа с детьми (Тамерлан Т., Леша., Зангар У.) Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Найди среди красок друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П.				

	2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. (физическая культура**) Словарный минимум: жүріңіз, жүгіріңіз, тұрыңыз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Выходи водица» (развитие речи и художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: сәлеметсіз бе, күн, түн.	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.

ОД по расписанию организации образования	физическая культура на улице Задачи: продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу; формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты, продолжать	физическая культура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с	музыка Задачи:формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.		Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском
	формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:учить передавать содержание прослушанных музыкальных произведений; учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать интерес к национальному танцевальному искусству.	ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.			языке. физическая культура на улице Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.друг другу
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**).ауыздарыңды жауыпшайнаңдар, әбденшайнапжәңдер, майлықпен сүртiңдер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**).				

Прогулка	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Художественное слово: Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода-су, снег-кап) Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово; И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее —	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка-мысык) Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.(Дерево-агаш) Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. развитие речи и художественная литература:	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица-күс) Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза, они видят корм, когда им насыпают; есть клюв, они клюют крошки; есть ноги, они ходят; есть хвост и крылья, они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

	взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, стибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние (Карим., Даша., Влад.) Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Задача: развивать координацию движений (Варя., Александра С., Адиль Т.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Даша., Влад., Ералы.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, мысық.	Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: «Кто дальше» Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Амелия, Самина Б., Нур- Мухамед Б.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі ,үш, жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа: «Добеги до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Адиль Т., Амелия Т., Тамерлан Т.) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум: ауыздарынды жауыпшайнаңдар, әбденшайнапжеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпайышіндер.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 13. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 14. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 15. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 16. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 17. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 18. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собирающие с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 7. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 8. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. 9. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стихотворений. Задача: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (художественная литература, развитие речи и художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	Аппликация «Игрушки» Задачи: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания. (аппликация) Дидактическая игра «Построй гараж» Задачи: совершенствовать умения самостоятельного сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) Упражнение «Нарисуй настроение» Задачи: учить правильно	Разучивание песни «Зима» Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым,	Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок, из	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задача: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомле-ние с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие
	замысла, использовании атрибутов. Дидактическая игра «Фонарики» Воскобовича Задачи: развивать навыки счёта, конструирования по схеме. (конструирова-ние, основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	держат карандаш и кисть. (рисование) Словарный минимум: ойыншықтар, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	природного материала, рисование-аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Родные вещи» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	речи, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дүкен, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. Рисование, аппликация по замыслу. Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу. (аппликация, рисование) Словарный минимум: қағаз, желім, қарындаштар, қайшы

Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о временах года.(Зангар У., Ника Х., Леша.) Словарный минимум:кыс, көктем, жаз, күз	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Вероника, Султан, Лев) (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:аю, қоян, түлкі.	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки. (Нур-Мухаммед, Руфина, Самина) (лепка) Словарный минимум: доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Алан, Нуржас, Каирхан) (основы математики) Словарный минимум:алдыңғы, артқы, оң, сол, жоғарғы, төменгі.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (физическая культура**) Словарный минимум:жоғары, төмен.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа сподгруппой детей «Кімжылдам?».	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту.	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать
	быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мeleniumу, А большой – большому, В печку – шашть! В печку – шашть! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (игровая ситуация: Куклы собираются на бал, просят сделать новые причёски.) Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. (конструирование, основы математики) Рисование по замыслу	Дидактическая игра «Животные и детёныши» Задачи: закрепить знания детей о диких животных, учить рисовать, лепить, конструировать из природного материала животных, соблюдая пропорции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, рисование, конструирование) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (художественная литература)Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (игровая ситуация: Сделать причёски девочкам на конкурс красоты) Словарный минимум:шаштараз Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. Рисование, лепка «Дерево зимой» Задачи: продолжать учить детей рисовать, лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся о т него ветки, длинные и короткие. (рисование) Словарный минимум:ағаштар, қыс.	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум:ағаштар, қыс. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов посуды, еды.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: учить стирать одежду кукам, воспитывать стремление к чистоте.
	Задачи: закрепить умение рисовать, используя различные материалы, правильно держать кисть, карандаш, развивать у детей эстетический вкус. (рисование)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.		Дидактическая игра «Фонарики» (Воскобович) Задачи: закрепить названия геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу. (основы математики, казахский язык)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.	(лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Рисование, лепка, аппликация (по замыслу) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами, лепить разными способами. (рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қағаз, желім, қарындаш.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Словарный	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные дни» Словарный минимум:Қайырлы	Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения». Словарный	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум:Қайырлы кеш!

	минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!		кеш! Сауболыңыз!	минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Сауболыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 20.01 по 24.01.2025 г

Январь – месяц закона и порядка

Цитата недели: «Әділзаң – аспантірегі »

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.01.	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Прием детей	«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Беседа «Что укрывает землю белым покрывалом?» Задачи:Закрепить умениявыполнять простые действия по просьбе педагога произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними (ознакомление с окружающим миром,	Сюрпризный момент Воспитатель обращает внимание детей на панораму зимнего леса. Вместе с детьми рассматривают зимний лес, обсуждают растительность, следы на снегу. Беседа «Кто живет в лесу дремучем?» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки). Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пальчиковые игры «Я хочу построить дом» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка» Задачи: Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з). Формировать умение менять темп речи: медленная речь.	Сюрпризный момент Сорока приносит письмо от жителей леса, в котором они просят детей помочь их детенышам найти к ним дорогу. Дети распределяют фигурки детенышей к их мамам. Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать обучать умению выполнять простые действия по	В гости приходит кукла Сауле. Приветствие на казахском языке. Приглашает детей на прогулку в зимний лес (закрепление признаков зимы по картине) Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Игра со звуковой книгой (сказкой «Баурсак») на казахском языке. Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать

	Казахский язык***) Словарный минимум: ақ ,көрпе, ағаш, қар,бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: дәмді, ащы, тұз, тәтті шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көкөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,Казахский язык***) Словарный минимум: бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен ол ай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова.Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Дидактическая игра «Танцующие ниточки» Задачи: Совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. Продолжать совершенствовать певческие навыки. (музыка**** ,Казахский язык***, ознакомление с окружающим; развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Влад., Ералы., Хайдар.) Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Часы», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Аппликация «Камзол» Задачи: продолжать учить украшать праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения узора, воспитывать уважение к традициям казахского народа. (аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім, қайшы.	Индивидуальная работа с детьми (Ника Х., Леша, Аделина.) Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котенок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Конструирование «Мосты» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл,	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия А., Раяна А., Медина.) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Аппликация «Украсим блюдо». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента. (Аппликация) Словарный минимум: ыдыс, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Индивидуальная работа с детьми (Маша., Лиана., Амелия) Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыка****льных инструментов. (музыка****) Словарный минимум: домбыра, қасықтар.	Индивидуальная работа с детьми (Тамерлан Т., Леша., Зангар У.) Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Найди среди красок друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
		сары, қызыл, қоңыр.			

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «К нам пришел доктор Пилюлькин» Оборудование: мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, корзина. Персонаж: Доктор Пилюлькин (взрослый в костюме). I. Вводная часть. Вход в зал и построение в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня, ребята, к нам в гости пришел доктор Пилюлькин. Доктор приветствует детей, проверяет их осанку, предлагает показать, какие они ловкие, быстрые, сильные и выносливые. Ходьба друг за другом; ходьба в полуприседе; ходьба змейкой; бег друг за другом, со сменой направления; ходьба друг за другом. Дети берут мячи, строятся в три звена. II. Основная часть. Доктор. Для того чтобы стать сильным и ловким, нужно заниматься спортом. Сегодня предлагаю проявить сноровку в упражнениях с мячом. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1. «Покажи свой мяч». И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. Ходьба на носках. Ходьба с приседаниями. Бег друг за другом. Ходьба друг за другом. Выполнение: 1-2 - руки с мячом вперед, 3-4 - руки с мячом вверх, 5-6 - руки с мячом перед» 7-8 - руки с мячом вниз. (браз.) 2 «Поворот с мячом». И. п. - ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. Выполнение: 1- мяч вперед, 2 - поворот туловища вправо, руки прямые, 3 - мяч вперед. Ноги не сдвигать. То же в левую сторону. (браз.) «Присядем». И. п. - ноги врозь, руки с мячом вниз. Выполнение: 1-2- присед, руки с мячом поднять вверх, 3-4 - и. п. (5 раз.) «Прокатим мяч». И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-2 - поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его, 3-4 — и. п. (5 раз.) «Попрыгаем». И. п. - ноги вместе, руки вниз, мяч на полу. Выполнение: 1-4 - прыжки вокруг мяча вправо, 5-8 - прыжки вокруг мяча влево. (5 раз.) Доктор. Я спокоен за ваше здоровье!
	III. Заключительная часть. Подвижная игра «Мяч-соседу». Играющие встают в круг лицом к центру на расстоянии одного шага друг от друга. У двух игроков, стоящих один против другого на противоположных сторонах круга, по мячу. По сигналу инструктора играющие передают мячи друг другу вправо и влево по кругу так, чтобы один мяч догнал другой. Уточнения к игре: мяч надо передавать каждому рядом стоящему игроку, не пропуская ни одного; если игрок уронил мяч, он должен его поднять и, вернувшись на свое место, передать мяч дальше. Пилюлькин. Я вижу, что вы все здоровы! Продолжайте заниматься физкультурой - и никогда не заболеете! Будьте здоровы! 2. Ходьба по залу (20 с). Построение в одну шеренгу Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Продолжать обучать умению слушать музыка*****льное произведение до конца. (физическая культура**, музыка*****)
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Выходи водица» (развитие речи и художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум:сәлеметсіз бе, күн, түн.	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.
ОД по расписанию организации образования	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Закрепить умение ползать по горизонтальной доске. Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. музыка Задача: закреплять навык слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь;формирование навыка хорового пения, формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	музыка Задача: закреплять навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; формирование навыка пения без напряжения; обучение навыку двигаться легко, ритмично. физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.Выполнять знакомые,		Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского язык «ә», «ө», «і», «ү». 2) Учить использовать знакомые слова на казхском языке в повседневной жизни. 3) Закреплять навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.
			разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**).ауыздарындыжауыпшайнандар, әбденшайнапжендер, майлықпенсүртіндер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**).				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Художественное слово: Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять:	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.(Дерево-ағаш)	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица-құс)

И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа.	(вода-су, снег-қар) Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово; И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;	животным. (Кошка-мысық) Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.	Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Художественная литература: Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —	Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза, они видят корм, когда им насыпают; есть клюв, они клюют крошки; есть ноги, они ходят; есть хвост и крылья, они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі ,үш, жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; —

	Задача: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние (Карим., Даша., Влад.) Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	«Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Задача: развивать координацию движений (Варя., Александра С., Адиль Т.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Индивидуальная работа. «Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Даша., Влад., Ералы.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, мысық.	упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: «Кто дальше» Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Амелия, Самина Б., Нур-Мухамед Б.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа: «Добегти до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Адиль Т., Амелия Т., Тамерлан Т.) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыздарынды жауыпшайнаңдар, әбденшайнапжендер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 19. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 20. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 21. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 22. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 23. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 24. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия.
	И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 10. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 11. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. 12. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стихотворений. Задача: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (художественная литература, развитие речи и художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Дидактическая игра «Фонарики» Воскобовича Задачи: развивать навыки счёта, конструирования по схеме. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз,	Аппликация «Игрушки» Задачи: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания. (аппликация) Дидактическая игра «Построй гараж» Задачи: совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) Упражнение «Нарисуй настроение» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть. (рисование) Словарный минимум: ойыншықтар, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Разучивание песни «Зима» Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок, из природного материала, рисование-аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Родные вещи» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задача: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дүкен, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. Рисование, аппликация по замыслу.
	көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.			за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу. (аппликация, рисование) Словарный минимум: қағаз, желім, қарындаштар, қайшы

Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о временах года.(Зангар У., Ника Х., Леша.) Словарный минимум:кыс, көктем, жаз, күз	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Вероника, Султан, Лев) (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:аю, коян, түлкі.	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки. (Нур-Мухаммед, Руфина, Самина) (лепка) Словарный минимум: доп, текше,қонжық, куыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Алан, Нуржас, Каирхан) (основы математики) Словарный минимум:алдыңғы, артқы, оң, сол, жоғарғы, төменгі.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (физическая культура**) Словарный минимум:жоғары, төмен.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с
	окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.		окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шашь! В печку – шашь! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (игровая ситуация: Куклы собираются на бал, просят сделать новые причёски.) Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. (конструирование, основы математики) Рисование по замыслу Задачи: закрепить умение рисовать, используя различные материалы, правильно держать кисть, карандаш, развивать у детей эстетический вкус. (рисование)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Дидактическая игра «Животные и детёныши» Задачи: закрепить знания детей о диких животных, учить рисовать, лепить, конструировать из природного материала животных, соблюдая пропорции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, рисование, конструирование) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (художественная литература)Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (игровая ситуация: Сделать причёски девочкам на конкурс красоты) Словарный минимум:шаштараз Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. Рисование, лепка «Дерево зимой» Задачи: продолжать учить детей рисовать, лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся о т него ветки, длинные и короткие.(рисование) Словарный минимум:ағаштар, қыс. Дидактическая игра «Фонарики» (Воскобович) Задачи: закрепить названия геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу.	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум:ағаштар, қыс. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов посуды, еды. (лепка, рисование, аппликация)Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: учить стирать одежду куклам, воспитывать стремление к чистоте. Рисование, лепка, аппликация (по замыслу) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами, лепить разными способами.
	кел.		(основы математики, Казахский язык**)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.		(рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қағаз, желім, қарындаш.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	Беседа с родителями «Правильное питание и	Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за

достижениях детей Словарный минимум:Қайырлы кеш! Саубоңыз!	Словарный минимум:Қайырлы кеш! Саубоңыз!	здоровый сон в выходные дни» Словарный минимум:Қайырлы кеш! Саубоңыз!	Словарный минимум:Қайырлы кеш! Саубоңыз!	неделю» Словарный минимум:Қайырлы кеш! Саубоңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей 4-х лет

На какой период составлен план: с 27.01.25 -31.01.25

Январь. Закон и порядок. Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25
Прием детей	Приветствие «Здравствуй, друг!» Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Новости» Задачи: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Башенка дружбы» (из кулачков) Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Я сам» Задачи: формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы, продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Здравствуй, друг!» Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Вежливые слова» Задачи: воспитывать культуру общения, продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. (развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе! Рахмет!	Приветствие «Башенка дружбы» (из кулачков) Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Моя семья» Задачи: продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе! Рахмет!әке, ана, ата, әже, апа.	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Что укрывает землю белым покрывалом?» Задачи:закрепить умениявыполнять простые действия по просьбе педагога произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!бер, алыпкел, ал.
Беседа с родителями,консульт ации	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Консультация: «развитие речи и художественная литература через театрализованную деятельность». Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Влад., Ералы., Хайдар.) Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Часы», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Новоселье куклы» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. формировать умение понимать словосочетания (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: Бдыс, жиһаз, ойыншықтар. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Индивидуальная работа с детьми (Ника Х., Леша, Аделина.) Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котенок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Словесная игра «Так бывает или нет» Задачи: продолжать учить определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Продолжать учить употреблять имена существительные в единственном и множественном числе (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қыс, қар, аяз. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Индивидуальная работа с детьми (Анастасия А., Раяна А., Медина.) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Бұлкім? Бұл не? қандайтүсті? қызыл, көк, сары, жасыл, ақ, қара. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Индивидуальная работа с детьми (Маша., Лиана., Амелия) Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задачи: продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; продолжать обучать умению составлять простые предложения (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: Бұлкім? Бұл не? қандайтүсті? қызыл, көк, сары, жасыл, ақ, қара. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Индивидуальная работа с детьми (Тамерлан Т., Леша., Зангар У.) Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайсысы? үлкен, кішкентай. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Маленькие повара» под музыку. 1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз. 2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.				

	3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза. 6. Речевка. Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет. (физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: жүріңіз, тұрыңыз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**, Казахский язык***) Художественное слово: «Выходи водица» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: нан, шай, май, ботқа, дәмді.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Малоподвижная игра «Части тела» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
ОД по расписанию организации образования	физическая культура на улице Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Совершенствовать умение пролезать в обруч. Продолжать учить метать в горизонтальную цель. музыка Задачи: Совершенствовать навык эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; формировать навык чистого и внятного произношения слов и звуков при пении; развивать умение играть ритмично на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	музыка Задачи: формировать умение петь после музыкального вступления; учить выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах; слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых музыкальных инструментах. физическая культура на улице Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями; формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, перелезать через гимнастическую скамейку.		Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ұ». 2) Продолжать учить прямому и обратному счету до 5-ти. 3) Продолжать развивать навыки составления коротких рассказов об игрушках по образцу педагога.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: ас болсын, рахмет				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім- шалбар.				

Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Кати в цель». Задача: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа. Задачи : тренировать меткость бросков; развивать силу замаха (Артем А., Даша., Руфина И.) Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.(развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Ход наблюдения Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Художественное слово: Облака, белокрылые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Попади в обруч». Задачи: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Индивидуальная работа: «Метание снежков – развивать глазомер, координацию движений На одной ножке по (, Настя А., Ералы.) Выносной материал:	Наблюдение за снегопадом Задача: формировать представление о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит. Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Задачи: учить выполнять действия по указанию взрослого. Индивидуальная работа: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой (Самина Б., Влад., Мира М.) Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки	Наблюдение «Следы на снегу» Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Художественное слово: Вышит снег красивой строчкой, словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. - Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. Медина., Лиана., Ника Х., Нур-Мухаммед Б.) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа.	Наблюдение «Птицы зимой» Задачи: Совершенствовать желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Ход наблюденияДети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Художественное слово: Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Задачи: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Бір, екі ,үш, жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.(Хайдар., Милена., Амелия.Т.)

		лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Амелия, Самина Б., Нур-Мухамед Б.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: қасық, тәрелке, пиала, пышак. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)				
Подготовка ко сну. Дневной сон	Подготовка ко сну - прослушивание в группе «Сундучок историй» (аудиодиск). Задача: настроить детей на спокойный сон. (развитие речи и художественная литература, музыка****) Словарный минимум: жатыңыз, көзіңізді жұмыңыз.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекаат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. — стоя возле кровати. 1. Перекаатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет, айран, сүт, дәмді.				
Самостоятельная деятельность детей, игры	Развитие творческих навыков (по выбору детей) Задачи: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; Совершенствовать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, развивать умение конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (лепка, рисование, конструирование, аппликация, основы математики) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, бір, екі, үш, төрт, бес, үй, үлкен, кішкентай, қағаз, желім, қарындаштар, қайшы. Пение знакомых песен (по выбору детей) Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность - драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші (каким по счету появляется герой в сказке). Экспериментальная деятельность «Чудо-краски». Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. (ознакомление с окружающим, рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Трудовая деятельность. Задачи: протереть полочки для игрушек, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о временах года. (Тамерлан, Амелия, Зангар) (ознакомление с окружающим) Словарный минимум: қыс, көктем, жаз, күз	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Алан, Нуржас, Каирхан) (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: аю, қоян, түлкі.	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки. (Нур-Мухаммед, Руфина, Самина) (лепка) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверх, вниз. (Вероника, Султан, Лев) (основы математики) Словарный минимум: алдыңғы, артқы, оң, сол, жоғарғы, төменгі.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Зангар У., Ника Х., Леша.) (физическая культура**) Словарный минимум: жоғары, төмен.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение «Следы на снегу» Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Совершенствовать умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: Совершенствовать навыки метания предметов на дальность.	Наблюдение «Птицы зимой» Задача: совершенствовать желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Совершенствовать умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: Совершенствовать умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа. Задачи: совершенствовать представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)	Наблюдение за снегопадом Задача: формировать представление о разнообразии состояния воды. Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; совершенствовать умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: Совершенствовать навыки метания предметов на дальность.
	(подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	(подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Совершенствовать навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать умение есть аккуратно. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық алуға бола ма? Дидактические, настольные, подвижные игры, игра на музыка****льных инструментах по желанию детей. Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать мелкую моторику, координацию движений, совершенствовать умение играть на детских музыка****льных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыка****льных и шумовых инструментах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, музыка****, основы математики, физическое воспитание**) Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық алуға бола ма? Наблюдение за комнатными растениями. Задачи: продолжать учить различать среди природных объектов растения, Совершенствовать знания об их строении, учить ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: гүл, су, жер. Рассказывание знакомых стихов о зиме. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, қар, аяз
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения». Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сауболыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа старшая «Вини-пух» Возраст

детей дети 4-х лет лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 03.02 по 07.02.25г.

Февраль. Созидание и новаторство. Цитата недели: Созидание и новаторство

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге

Примерный режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02

Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, есік, терезе.	Игровое упражнение «Буги-вуги» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Индивидуальные консультации с родителями.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай героя сказки». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u> Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики)Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u>Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Игры	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Вини-пух и дождик», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со

	үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливая причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром «Біртұтастәрбие») <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?»«Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық	<u>Трудовая деятельность</u>Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность</u> : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?»«Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық	Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза. Словарный минимум: қар, жел	сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза. Словарный минимум: қар, жел

	побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Словарный минимум: доп, текше, қуыршақ	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.(основы математики)	қара, жасыл, сары, қызыл.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики под музыку. Задача: Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическое воспитание** .музыка****) Мы — пушистые комочки, мамыны сынқи и дочқи, Желтые цыплятки - Веселые ребятқи. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-қурица. 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа о правилах поведения на организованной деятельности Читоговорки О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Чистим зубки», «Дудочка» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күн	Чистоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасында, артында, жанында.	Читоговорки А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес

ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь. музыка. Задачи:учить детей внимательно слушать музыку; учить петь с инструментальным сопровождением и без негообучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Физическое воспитание. Задачи:Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь.	музыка. Задачи:развивать детскую фантазию при слушании, уметь передавать свои мысли о прослушанном произведении; формировать навык петь весело, подвижно, ласково; обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Физическое воспитание Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь.		Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать умение правильно запоминать слова на казахском языке. 2) Закреплять умениепроизносить слова, обозначающие действия предмета. 3) Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений наизусть.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за сосной и елью. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Художественное слово: Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Два мороза» Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре,	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Художественное слово: (поговорки) февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. Подвижные игры: «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать	Наблюдение за ветром Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Художественное слово: Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - Задача: учить детей действовать	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность:	Наблюдение за зимней погодой. Задачи: учить замечать изменения в природе. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа:

	соблюдать правила игры. «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Труд: расчистка участка от снега Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Адиль Т., Лиана., Маша.).) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание****) Словарный минимум: кұстар, ағаш, шырша	после сигнала. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание****) Словарный минимум: күн, суык, жылы	в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көлік	Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза», «Снежная карусель», «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(АдильТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	продолжать развивать ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели).				

	Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение «Вертолет». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар

		правила игры.		литература, ознакомление с окружающим)	
		Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Настя А., Маша., РаянаА.) (Формирование социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: дэрігер, тэрбиеші, аспазшы.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Самина Б., Карим., Лиана.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества) (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум:Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жұр, секір	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (коммуникативные навыки) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум:Бас-голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина., ., Адиль Т.) Самостоятельная	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: береза - қайың	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей.(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар
	деятельность детей (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	деятельность детей (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?			

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи, ознакомление с окружающим) Изодеятельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодеятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умения детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Қөленкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области Группа

старшая «Вини-пух»

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 10.02 по 14.02.25г.

Февраль Созидание и новаторство. Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала.

Примерный режим дня	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», казахский язык) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, есік, терезе.	Игровое упражнение «Бути-вуги» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки о необходимости развития мелкой моторики рук у детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай героя сказки». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки.(развитие речи, художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u> Предложить детям «Игры	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(художественная литература)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их

	конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное	<u>Познавательная деятельность:</u>Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки»	сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература,	количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный

	пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром «Біртұтастәрбие») <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Трудовая деятельность</u> Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность</u> : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание)	Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазль», «Игры Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание) Словарный	ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Экспериментальная деятельность</u> Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) Словарный минимум: су,	минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u> Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Вини-пух и дождик», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений"

					Задачи: дать детям

	<u>Двигательная деятельность:</u> игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Словарный минимум: бірге ойнайық	минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	доп, текше.	представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Часы». Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П.О.С.руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону.5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут». И.П. О.С. руки на пояс. В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши. 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка». И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу. В.1-3. руки вверх, перекрестные махи. 4. И.П. 4. «Бой часов». И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу. В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды». И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках. В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки». И.П. О.С. руки на пояс. В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе. 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание. Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа о правилах поведения на организованной деятельности Читоговорки О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрiгер	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Чистим зубки», «Дудочка» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күн	Чистоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасында, артында, жанында.	Читоговорки А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Продолжать	Физическое воспитание. Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и	музыка. Задачи: способствовать развитию детской фантазии - передавать эмоции в движении; формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни;		Казахский язык Задачи:)Продолжать развивать умение правильно произносить слована казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения

	учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. музыка. Задачи: учить делиться своими чувствами после прослушанного произведения; обучать пению простых песен, подражая интонации взрослого; совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	размыкаться. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м.	формировать умения менять движение в танце в соответствии с характером музыки. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.		слов, обозначающих явления природы. 3) Совершенствовать навыки произношения коротких потешек наизусть.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней (С. Есенин) (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: подсыпание корма в кормушку.	Наблюдение за солнцем зимой Задачи: совершенствование знаний о роли солнца в жизни животных и растений. Ребята, оглядитесь... Где солнце? Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. Почему вечером прохладно? Потому что Вини-пух вечером греет слабо (Художественная литература) Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки»,	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Загадка: Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука. Два блестящих огонька. (Машина) (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место. Подвижные игры: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку» , развивать ловкость, быстроту	Наблюдение за сосной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях Загадка: Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) Сосна- хвойное дерево. Почему? Сосна не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не ломает ветки, так как сквозь иголки выплывет на землю (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Белый снег, пушистый. В воздухе кружится. И на землю тихо. Падает, ложится. (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа:

	Подвижные игры:			чувство заботы,	продолжать развивать
	«Воробушки», «Совушка», «Байге» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (Варя ., Лиана., .) (физическоевоспитание) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: құстар, ағаш, шырша	«Кто скорей добежит до флажка?» развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическое воспитание) Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: күн, суық, жылы	(физическоевоспитание) Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: көлік	сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Ақсерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание) Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(АдильТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики «Веселый зоопарк» 1. «Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной. Ходит злой, голодный. Он зубами шелк! Это серый... (волк) 2. «Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3. «Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4. «Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры) Ритмический музыка****льный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Задача: Формировать представления о значении физической активности (закаливание) (физическое воспитание) Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная деятельность по интересам детей	Самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная деятельность по интересам детей	Самостоятельная деятельность по

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Настя А., Маша., РаянаА.) (Формирование	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов,	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества)	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.
	социально –эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.	(Аделина., Карим., Лиана.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес	закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(Ералы., Мира, Хайдар.) Словарный минимум:Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	(коммуникативные навыки) (Ануар., Юлия Милена.) Словарный минимум:Бас-голова, кол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина., ., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: береза - қайың	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: снег – кар	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: птицы – құстар
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодеятельность. Предложить детям	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры
настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Изобразительность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	«День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы	«Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, конжық, қуыршақ	раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умения детей создавать постройки (конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыка****лық – аспаптап», «Қолаңкесін тап» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 17.02 по 21.02.25г.

Февраль Созидание и новаторство. Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер.

Примерный режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде,	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
	бе! Балабақша, күн.	астында, қасында, артында, жанында.		мен, сен, ол.	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Чем занять ребёнка дома?»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай сказку». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Зима. Что зимой хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Чтение книгвоспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u> Предложить детям игры «Дары Фрёбеля» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Трудовая деятельность</u>Рыхление	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u>Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастарбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Детёныши и животные», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое
	анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» («Біртұтастарбие»)	почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u>	ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику,	музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши,	воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить

	<u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыка****льные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. <u>Двигательная деятельность:</u> игры с мячом, дартс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность</u> : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?»«Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық	совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. <u>Экспериментальная деятельность</u> Задачи: уточнить знания детей о воде и её свойствах. Словарный минимум: су,таза. (ознакомление с окружающим)	детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.

Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Маленькие повара» Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости повара хвалили, им спасибо говорили. 1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз. 2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза. 6. Речевка. Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет. Задачи: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца (физическое воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже,	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык****) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык****) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже,	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык****) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык****) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
	мен.		мен.		
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук	Физическое воспитание. Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа,	музыка. Задачи: совершенствовать навык внимательно слушать музыку; учить		Казахский язык Задачи: 1) Учить правильно произносить специфический звук казахского языка «қ»в словах.

	и ног, навык бега врассыпную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно). Продолжать учить прыгать на короткой скакалке. музыка Задачи: учить детей обсуждать прослушанную музыку, делиться своими впечатлениями; учить различать вступление, заключение при пении; формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.	координируя движения рук и ног, навык бега врассыпную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке.	различать запев, припев, проигрыш; учить исполнять песни в характере; учить выполнять танцевальные движения в парах. Физическое воспитание Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега врассыпную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		2) Учить использовать знакомые слова в повседневной жизни. 3) Совершенствовать умение составлять простые предложения состоящие из 2-3 слов.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками,	Наблюдение за грузовым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые,	Наблюдение за сосной и елью. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях Загадка: Мягко светятся иголки,	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Белый снег, пушистый. В воздухе кружится. И на землю

	Художественное слово: Ветер дует, ветер свищет, Ветер гонит облака. Он как будто что-то ищет, Растерявшийся слегка. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность. Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Кімжылдам?». Задачи: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений. Индивидуальная работа. Задача: учить метать предмет на дальность. (Айлин, Айзере)(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Художественное слово: Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, высоко, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?» развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	грузовые). Загадка: Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука. Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: Стребание снега в определенное место. Подвижные игры: «Алғажылдамжур, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку» , развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	Хвойный дух идет от ... (елки) Сосна- хвойное дерево. Почему? Сосна не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(АдильТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	тихо. Падает, ложится. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики «Жучки-паучки» 1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный. 2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный. 3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный. 4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый. 5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный. 6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный. 7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры) «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература) (физическое воспитание) Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживатьинтерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и

	ознакомление с	Задачи:развиватьпамять,			обыгрывать их.
	окружающим, основы математики) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (коммуникативные навыки) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум: Бас, кол, көз.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества) (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум: Бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Самина Б., Карим., Лиана.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Настя А., Маша., Раяна А.) (Формирование социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко.	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.)	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега.	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу. (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать
	действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина., ., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: береза - қайың	развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: снег – қар	чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим)Словарный минимум:қозы,кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы,құлын, мысық,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» развивать	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениедетей создавать постройки (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры«Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көленкесін тап» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь»
	марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	логическое мышление Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы	текше,қонжық, қуыршақ	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	совершенствовать знания детей (основы математики,развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 24.02 по 28.02.25г.

Февраль Созидание и новаторство. Цитата недели:Жаңашылдық – заманталабы

Примерный режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, есік, терезе.	Игровое упражнение «Буги-вуги» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Оформление выставки «Мы – мастера рукоделия»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание книг в	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u>	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u>	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u>

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	книжном уголке, словесная игра «Угадай героя сказки». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки.(развитие речи и художественная литература, художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром «Біртұтастәрбие») <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности	Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u> Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Трудовая деятельность</u>Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности	Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u>Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазль», «Игры Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и	<u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Вини-пух и дождик», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и

	(рисование, лепка,	(рисование, лепка, аппликация)Словарный		раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и	

	аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Двигательная деятельность:</u> игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность</u> : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық	Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Экспериментальная деятельность</u> Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) Словарный минимум: су, доп, текше.	бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики под музыку. Задача: Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическое воспитание.музыка****) Мы — пушистые комочки, мамыны сынқи и дочқи, Желтые цыплятки - Веселые ребятқи. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица. 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны»				
	И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа о правилах поведения на организованной деятельности Читоговорки О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Чистим зубки», «Дудочка» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күн	Чистоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасында, артында, жанында.	Читоговорки А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево. Формировать умение бросать мячи из-за головы и ловить их. музыка Задачи: совершенствовать умение делиться своими чувствами после прослушанного произведения; формировать навык применять игровые музыкальные действия в танцах; развивать умение играть простой ритм на деревянных ложках,	Физическое воспитание. Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево, умение бросать мячи из-за головы и ловить их.	музыка Задачи: совершенствовать умение высказываться о своих чувствах и эмоциях после прослушанного произведения; совершенствовать навык пения в характере (ласково, нежно, весело); обучать запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, враспынную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе между линиями, по линии. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые,		Казахский язык Задачи: 1) Закреплять умения произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ». 2) Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. 3) Совершенствовать умение отвечать на простые вопросы Бүлкім? Бүлне?
	асатайке, сазсырне, бубне, металллофоне.		разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, кёйлек, жейде, калпак, тон, колғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за сосной и елью. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Художественное слово: Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Два мороза» Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Труд: расчистка участка от снега Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Адиль Т., Лиана., Маша.). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум:	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Художественное слово: (поговорки) февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. Подвижные игры: «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Художественное слово: Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.(ознакомление	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза», «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Адиль Т.,Амелия Т., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за погодой в последний день зимы. Задачи: учить замечать изменения в природе. Художественное слово: О чём поют воробушки в последний день зимы? Мы выжили! Мы выжили! Мы живы, живы мы! Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.
	құстар, ағаш, шырша	Словарный минимум: күн,суық, жылы	с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көлік	литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение ««Вертолет»». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус»(по выбору и желанию детей)

и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	«Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Настя А., Маша., РаянаА.) (Формирование	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов,	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества)	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (коммуникативные
	социально –эмоциональных навыков) Словарный минимум: дэрігер, тэрбиеші, аспазшы.	выводы. (Самина Б., Карим., Лиана.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес	закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	навыки) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум:Бас-голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина., ., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: береза - қайың	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Ракмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи, ознакомление с окружающим) Изодетельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умения детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Қөленкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области****Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».****Возраст детей дети 4-х лет****На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 03.03 по 07.03.25г.****Март .Независимость и патриотизм. Цитата недели: Патриотизм ата –ананды құрметтейбілің..**

Примерный режим дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03.
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Навигатор в группе» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.	Утреннее приветствие «В круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали не скажем, а что делали , покажем» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Оформление выставки «Мы – мастера рукоделия»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Веселый счет», «Блоки	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Чтение сказок воспитателем по выбору детей, беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u> Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Трудовая</u>	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u> Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие.	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай сказку». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Зима. Что зимой хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный

	Дьенеша») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	<u>деятельность</u>Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность</u> : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық	Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.	память,формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Экспериментальная деятельность</u> Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) Словарный минимум: су, доп, текше.	интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» («Біртұтастәрбие») <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Двигательная деятельность:</u> игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық,

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (под музыку) I Вводная часть: Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: Ходьба на носках, на пятках. Ходьба приставным шагом правым боком. Легкий бег. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания: руки вверх-вдох, вниз-вниз. Построение в три колонны. Задача: Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Продолжать совершенствовать навыки слушания музыка****льных произведений (физическое воспитание**.музыка****) II ОРУ: 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение . 4.И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 — руки в стороны; 2 —наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. (5 р) 5.И. п. — основная стойка руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах —левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет воспитателя 1—8 —затем пауза и снова прыжки (3 —4 раза) 6. Дыхательное упражнение «Насос» II Заключительная часть: Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Словарный минимум: Оң, сол, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: ас болсын, ботқа, дәмді ,тәрелке, қасық, тәтті, әбден шайнап жемдер, майлықпен сүртіндер.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа о правилах поведения на организованной деятельности Чистоговорки: Жи-жи-жи — улетают стрижи. Жу-жу-жу — на коньках скольжу. Жи-жи-жи — просыпаются ежи. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші.	Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Футбол», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасында, артында, жанында.	Чистоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Чистим зубки», «Дудочка» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күн
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево,	Физическое воспитание. Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты	музыка. Задачи:учить передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении;учить исполнять песни в характере (весело, подвижно, ласково), подражая		Казахский язы Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Обучать навыкам правильного произношения и понимания значения слов в повседневной

	кругом. Упражнять в ходьбе между линиями, по линии. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений; учить петь с инструментальным сопровождением и без него; выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.	направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе по веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	интонациям взрослого; развивать умение различать веселый, оживленный характер музыки. Физическое воспитание Задачи: Продолжать закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе по веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.		жизни. 3) Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность) Словарный минимум: ас болсын, жасыл, сары, кызыл, алма, банан, алмұрт, дәмді, тәтті.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпак, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за погодой в первый день весны. Задачи: учить замечать изменения в природе. Художественное слово: О чём поют воробушки в первый день весны? Мы выжили! Мы выжили! Мы живы, живы мы! Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега.	Наблюдение за ветромЗадачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Художественное слово: Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Ручеек» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружные	Наблюдение за хвойными деревьями. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Художественное слово: Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Два мороза» Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Карусель»	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в весеннее время. Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему с зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Чем питаются воробьи в зимнее время? Весеннее время? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Почему воробьев называют смелыми и дружными	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега
	(физическое воспитание) Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: ауарайы, жел, кар, жылы.	отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: жел,күн,түн.	Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Труд: расчистка участка от снега Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Адиль Т., Лиана., Маша.).) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауа, кар, жел, жылы, жеңілкінеміз ағаш, шырша.	птицами? Трудовая деятельность: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. Задача:воспитывать желание заботиться о птицах Подвижные игры: «Выше земли» - упражнять в прыжках. «Цветные автомобили» - развивать ловкость, бег. Индивидуальная работа «Катание с горки» Задачи: упражнять в ловкости, смелости, умении уступать друг другу. (РаянаА, Медина,АмелиБ,Маша) (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: ауа, кар, жел, суык, жылы, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу.	совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(АдильТ.,АмелиаТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: Времена года:күз, қыс, көктем, жаз.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Словарный минимум: итерме, таласпа, қолғап, етік, сабын, су, кір, күт, көмектес.
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: сабын, су, кір, күт, кесе, тәрелке, қасық, нан, сорпа, тамағыңды іш, ас болсын.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. 1. «Прогнись» - и.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки на пояс; задержаться в этом положении 2-4, вернуться в и.п. Руки на пояс, спинкой прогнись - Сколько надо задержусь. 2. Поочередное поднимание ног – и.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности кистей рук; поднимать ноги поочередно, не отрывая туловища от пола. Повторить 4 раза каждой ногой. 3. Ножницы» - И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза. 4. «Подъемный кран» - и.п.: полулежа на спине, опираясь на предплечья сзади; поднять прямую ногу вверх, удержать её на счет 2-4-6-8, опустить; то же – другой ногой. Повторить 2-4 раза каждой ногой. 5. И.п.: - махом рук сесть по – турецки, руки за голову – вверх – за голову, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. Дыхательное упражнение «Ёжик» - Поворот головы вправо-влево. Одновременно с каждым поворотом делать короткий, шумный вдох носом (как ёжик). Выдох мягкий, произвольный через открытые губы. Повторить 4-6 раз.
	IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) (физическая культура**) Словарный минимум: тұр, жина, жүр, отыр, бел, аяқ, қол.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Полотенчико попросим с нами в прятки поиграть», «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол» Словарный минимум: сүт, айран, су, дәмді, тәтті, тамағыңды іш, ас болсын.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи, ознакомление с окружающим) Изодетельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Кто знает, пусть дальше считает..», «1,2,3ответ скажи», «Хороший – плохой огонь», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Фонарики Воскобовича», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер, «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениядетей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда

	Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Рассматривание книг. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	конфликтов, дружно. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер		это бывает?», «Мозаика» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе, различать части суток, знать их характерные особенности. (Познавательные и интеллектуальные навыки) Настя А, Нурмухаммед Б, Амир, Саша С, Амелия Т. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында.	Задача: развивать физические качества детей. (Физическое воспитание) Лев Б, Вероника Д, Саша С, Милена. Словарный минимум: секір, жүгір, қуып жет.	Задача: развивать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (ознакомление с окружающим) Самина Б, Ералы, Айзере Б, Датмил, Тамерлан Т. Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, дәрігер, тәрбиеші.	Задача: учить воспроизводить различные интонации, менять силу голоса. (Коммуникативные навыки. Развитие речи) Медина, Айзере Б, Алан И, Зангар У. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Задачи: учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. (Развитие творческих навыков, исслед-кой деятельности. Конструирование) Варя, Ника Х, Тамерлан Т, Хайдар, . Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой Подвижная игра «Снайперы» Задача: на бегу поразить противника снежком. Малоподвижная казахская игра «Иголлка и нитка» Задача: согласование движений по тексту. Катание с горки Словарный минимум: татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за снегом Подвижная игра «Ловишки со снежком» Задача: бег, увертывание. Малоподвижная игра «Снежная карусель» - согласование движений по тексту. Игры со снегом Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдения за ветром Подвижная игра «Гори, гори ясно» Задача: бег, увертывание. Малоподвижная игра «Снежиночки - пушиночки» Задача: согласование движений по тексту Катание на санках Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за елью и сосной . Подвижная игра «Вытолкни из круга» , Малоподвижная игра «Замри» Задачи: согласование движений по тексту Игры со снегом Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за воробьем Подвижная игра «Найди пару» Задача: бег Малоподвижная игра «Светофор» Задача: согласование движений по тексту Катание с горки Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Словарный минимум: шалбар, көйлек, кеудеше, жемпір, ішкіім, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка добрый друг!» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «Мы за стол все сели кушать» Словарный минимум: сабын, су, кір, күт, кесе, тәрелке, қасық, нан, сорпа, тамағыңды іш, ас болсын.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Қолөңкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет, не говорить..», «Угадай слово!», «Если бы я был взрослым...», Задача: совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Фонарики» ВоскобовичаЗадача: развивать умение детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Игра – викторина «Сказки о животных» Задача: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать связную речь, память. Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задача: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Игрушки у врача», «День рождения» Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» Задача: развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Сложи картинку» Задача: развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Геометрические фигуры и тела», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задача: совершенствовать умения детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Изодетельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задача: развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 10.03 по 14.03.25г.

Март. Независимость и патриотизм. Цитата недели: Тәуелсіздік – тәттісөзғана емес, ұлттық жауапкершілік .

Примерный режим дня	Понедельник 10.03	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Прием детей		Утреннее приветствие «Здравствуйте, друзья!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, закрепить порядковый счет до пяти.(развитие речи и художественная литература, основы математики) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Игровое упражнение «Угадай, где спрятано» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Шеңбер.	Утреннее приветствие «Мы вместе!». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Раздать памятки родителям «Безопасный дом».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u> Предложить детям «Дары Фрёбея» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Трудовая деятельность</u>Полив комнатных растений Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u>Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Игры Воскобовича», «Танграм») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Разложи по цвету и размеру» и другие. Задачи: развивать логическое	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Вини-пух и дождик», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей

		растениями.(ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность :</u> подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық	бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Экспериментальная деятельность</u>«Лёд легче воды» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. Словарный минимум: су,суық.	к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Задача: Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных				

	произведений. (физическое воспитание**,музыка****) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища 1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Артикуляционная гимнастика: «Непоседа язычок» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)	Артикуляционная гимнастика: «Киска лакает молоко», «Дудочка». Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое	Артикуляционная гимнастика: «Непоседа язычок» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое	Артикуляционная гимнастика: «Киска лакает молоко», «Дудочка». Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое

		Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс,		воспитание)	
		ерін	воспитание) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	воспитание) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін
ОД по расписанию		Физическое воспитание. Задачи:продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами.	музыка. Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыка****льном произведении;совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); совершенствовать умение различать веселый, оживленный характер музыки. Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		Казахский язык Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка «ғ». 2) Учить выполнять простые действия по просьбе педагога. 3) Совершенствовать связную речь, употреблять существительные во множественном числе.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка		Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком —	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Задачи: уточнить знания о хвойных и лиственных деревьях, их сходстве и различиях, развивать внимание, речь. Художественное слово: Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: закреплять знания детей о временах года, развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам	Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: совершенствовать умение называть и различать зимующих птиц, находить сходства и отличия. Художественное слово: Воробьишки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней.

	Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Подвижные игры: «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: күн, суык, жылы	Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(АдильТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: көлік	В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,			
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті			
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық			

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. «Лесные приключения» часть первая. Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь Тяни лапку, не ленись- Лапку вверх и лапку вниз. 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». Ритмический музыка****льный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.меняя положения рук. Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки»	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и

					обыгрывать их.
		Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар

Индивидуальная работа с детьми		Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. Познавательные и интеллектуальные навыки (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества) (Варя., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (коммуникативные навыки) (Самина Б., Карим., Лиана.) Словарный минимум: Бас-голова, кол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка		Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу. (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с окружающим, художественная	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)
		литература, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар		воспитание) Словарный минимум: дерево – ағаш.	Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Все улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На мой тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Үйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изобразительность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умения детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыка****лық – аспаптап», «Қолаңкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 17.03 по 21.03.25г.

Цитата недели: Ар-намысқанатәуелсіздіккәтірек бола алады.

Примерный режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Прием детей	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.	Утреннее приветствие «Комплименты» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература, основы математики) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, кешіріңізі, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Игровое упражнение«Букет» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание, счет до пяти. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! .	Утреннее приветствие «Я, ты , он, она!». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол, төмен, үстінде, жүр, отыр, тұр, бар.	Праздник Наурыз
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Раздать памятки родителям «Безопасность дома и на улице».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность:</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям блокиДьенеша,мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум:ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Найди свой домик», «Кім шыбысаң?», «Цветные	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Слушание аудио сказок по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u> Предложить детям игрыВ.Воскобовича Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа по казахским народным сказкам, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u>Предложить настольные национальные игры «Лото», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки национальные, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложитьдетям поиграть в	

	автомобили», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Рыхление и опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах ухода за комнатными растениями, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром)	аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Трудовая деятельность</u>Полив комнатных растений Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности через аудио и видео; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность</u> : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімшыбшаң?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Блоки Дьенеша»,«Игры Воскобовича») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ,жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание**)Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным жанрам казахской музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Экспериментальная деятельность</u> Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) Словарный минимум: суд,доп, текше.	

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики « К нам пришел Алдар -Косе» Оборудование: мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, корзина. Персонаж: Алдар -Косе (взрослый в костюме). I. Вводная часть. Вход в зал и построение в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня, ребята, к нам в гости пришел Алдар -Косе .Алдар -Косе приветствует детей, проверяет их осанку, предлагает показать, какие они ловкие, быстрые, сильные и выносливые. Ходьба друг за другом; ходьба в полуприседе; ходьба змейкой; бег друг за другом, со сменой направления; ходьба друг за другом. Дети берут мячи, строятся в три звена. II. Основная часть. Алдар –Косе: Длятого чтобы стать сильным и ловким, нужно заниматься спортом. Сегодня предлагаю проявить сноровку в упражнениях с мячом. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1. «Покажи свой мяч». И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. Ходьба на носках. Ходьба с приседаниями. Бег друг за другом. Ходьба друг за другом. Выполнение: 1-2 - руки с мячом вперед, 3-4 - руки с мячом вверх, 5-6 - руки с мячом перед» 7-8 - руки с мячом вниз. (браз.) 2 «Поворот с мячом». И. п. - ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. Выполнение: 1- мяч вперед, 2 - поворот туловища вправо, руки прямые, 3 - мяч вперед,. Ноги не сдвигать. То же в левую сторону. (браз.) «Присядем». И. п. - ноги врозь, руки с мячом вниз. Выполнение: 1-2- присед, руки с мячом поднять вверх, 3-4 - и. п. (5 раз.) «Прокатим мяч». И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-2 - поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его, 3-4 — и. п. (5 раз.) «Попрыгаем». И. п. - ноги вместе, руки вниз, мяч на полу. Выполнение: 1-4 - прыжки вокруг мяча вправо, 5-8 - прыжки вокруг мяча влево. (5 раз.) Алдар -Косе Я спокоен за ваше здоровье! III. Заключительная часть. Подвижная игра «Мяч-соседу». Играющие встают в круг лицом к центру на расстоянии одного шага друг от друга. У двух игроков, стоящих один против другого на противоположных сторонах круга, по мячу. По сигналу инструктора играющие передают мячи друг другу вправо и влево по кругу так, чтобы один мяч догнал другой. Уточнения к игре: мяч надо передавать каждому рядом стоящему игроку, не пропуская ни одного; если игрок уронил мяч, он должен его поднять и, вернувшись на свое место, передать мяч дальше. Алдар -Косе :Я вижу, что вы все здоровы! Продолжайте заниматься физкультурой - и никогда не заболете! Будьте здоровы! 2. Ходьба по залу (20 с). Построение в одну шеренгу. Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца (Физическое воспитание, музыка****) Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет.

Завтрак	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается-называется молодцом» (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды ыш, ас болсын!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Футбол», «Чистим зубы» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика: «Непоседа язычок» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Футбол», «Чистим зубы» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Футбол», «Чистим зубы» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание. Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом. Закрепить умение бегать на носочках; смыкаться и размыкаться. Упражнять в ходьбе по доске, в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) музыка. Задачи: совершенствовать навык развития фантазии при слушании музыкальных произведений; совершенствовать навык исполнять песни с инструментальным	«Наурыз – начало года» Утренник	музыка. Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыкальном произведении; совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); закреплять умение различать веселый, оживленный характер музыки. .Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному,		
	сопровождением и без него; учить проявлять быстроту и ловкость при смене движений в танце.		формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.		

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. формировать знания о полезной и вредной для здоровья человека пище. (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Художественное слово: Яблоко - чудесный фрукт Я расту и там и тут Полосатое, цветное Свежее и наливное Сок мой тоже всем полезен, помогает от болезней. Словарный минимум: су, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за появлением первых проталин Задача: закреплять знания детей о временах года, развивать наблюдательность. обратить внимание детей на появление проталин, на лужи, которые по утрам стоят во льду, а днем в них играет Вини-пух Почему видна земля? Почему тает снег? (Пригрело Вини-пух) Какие лужи бывают утром? Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце и капель. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны. Верно очень теплые ноги у весны (И.Токмакова) Загадки Лежало одеяло Мягкое, белое, Солнце припекло – Одеяло потекло. (Снег) Зимой в поле лежал, Весной в реку побежал. (Снег) Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, На снегу ...(проталинки) (Н.Нищева)	Наблюдение за трудом шофера Задача: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (весна, машина). Задачи: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить Подвижная игра «Море волнуется». Задача: развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Задачи: уточнить знания о хвойных и лиственных деревьях, их сходстве и различиях, развивать внимание, речь. Художественное слово: Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Артем А, Вероника Д,Датмилль,АдилъТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: закреплять знания детей о временах года, развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега Задача: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза», «Снежная карусель» , «Ақсерек-көксерек» Задача: развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Амели Б,Медина, Лиана,Хайдар) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим	

	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры«Түйілгенорамал», «Кто самый меткий?», «Догони». Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Трудовая деятельность: Сбор на участке сломанных веток. приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки» Задача: совершенствовать навыки самообслуживания (Артем А., Настя А,Хайдар., Самина Б.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.	положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия Руфина И., Зангар У., Нурмухаммед Б.) Самостоятельная деятельность: игры по желанию и выбору детей с выносным материалом.	литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көлік, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз,ауарайы, жел, қар.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Художественное слово: Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. Гимнастика пробуждения «Лесные приключения» Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка-мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся,Выгнул спинку и проснулся. 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
	2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. Ритмический музыка****льный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыка****льного произведения.Словарный минимум: отыр, тұр, бар, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды: есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи. Художественное слово: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори – насорил так убери. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум: айран, су, шай, нан,сүт.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Мой город», «Моя улица», «Автобусная остановка», «Дом»,«Магазин» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, үй, есік, терезе, дүкен, емхана.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Дұрысата», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, речевые навыки, обогащать словарный запас, мышление, воображение. Настольно –печатные игры Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Пазлы», ,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Теремок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг	
		«Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Что бывает весной?», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков, артикуляцию, тренировать дикцию. (коммуникативные навыки) (Медина., Карим., Лиана.) Словарный минимум:Бас, кол, көз, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.Познавательные и интеллектуальные навыки (Милена, Аделина, Артем А, Датмилъ)Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задачи: учить украшать кесе, табак элементами казахского орнамента, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества)(Варя ., Адиль Т., Лиана)Словарный минимум: Бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол.				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Художественное слово С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Перелетные птицы» Задача: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. Индивидуальная работа " По дорожке на одной ножке" Задача: развивать внимание,	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда (закрепление) Подвижные игры«Два мороза», «Снежная карусель» , «Мышеловка», «Поезд» «Түйілгенорамал»,Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, упражнять в ориентировке на местности. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную	Наблюдение за птицами. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Юрта», «Түйілгенорамал». Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. «Веселые тройки, двойки...» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Оздоровительный бег. Задачи: формирование основ ЗОЖ. Дидактические	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений весной. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	

	координацию движений. Воря, РаянаА, Маша. Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Задача: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Трудовая деятельность. Расчистка веранды от льда и снега Задача: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность ,аккуратность. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения (с подгруппой детей). Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	игры "Сосчитай-ка",«Воздух, земля, вода» Задачи: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность, считать предметы в пределах 5. Развивать внимание, память. Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум:дерево – ағаш, бірге ойнайық, алуға бола ма?	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір ,дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз.				
Ужин	КГН Задача: Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Художественное слово: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Прием пищи. Задача: Продолжать учить соблюдать этику питания. Художественное слово: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: нан, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Беседа с детьми о празднике Наурыз. Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көлеңкесінтап»Задача: развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-	Самостоятельная деятельность по интересам детей Беседа с детьми о празднике Наурыз. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся встречать гостей», «Праздник Наурыз» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Беседа с детьми о празднике Наурыз. Дидактические игры: «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задача: развивать логическое мышление «Путешествие по Казахстану», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Не жок?», «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Самостоятельная деятельность по интересам детей Беседа с детьми о празднике Наурыз. Дидактические игры: «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задача: развивать логическое мышление Изобразительность. Предложить детям раскраски на национальную тему. Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру».	
	плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю праздник Наурыз, потому что...», совершенствовать знания детей о празднике Наурыз. Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	«Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы.	окружающим) Рассматривание книг о Республике Казахстан. Подвижные игры «Юрта», «Обезьянки», «Стоп», «Сядет на стул тот, кто...» развивать ловкость, быстроту? мышление Словарный минимум: бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш.	Задача: развивать умение детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг, открыток о Казахстане. Словарный минимум: көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки с дидактическими играми по развитию речи детей.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Носуль Е.А.

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 24.03 по 28.03.25г.

Март – месяц независимости и патриотизма. Цитата недели:Патриотизміжоқхалықжаныжоқтән мен тең.

Примерный режим дня	Понедельник 24.03	Вторник 25.03	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 28.03
Прием детей	выходной	выходной	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы по запросам родителей. Раздать памятки «Профилактика ОРВИ»				
консультации					

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u>Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастарбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Игры Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Экспериментальная деятельность</u> Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) Словарный минимум: су, доп, текше.	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Вини-пух и дождик», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u> игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители

			Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайык, бар, жүр, бер, кел.		(развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Котята» Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическое воспитание, музыка****, развитие речи и художественная литература) 1. Различные виды ходьбы, бег. 2. Художественное слово: У нашей Мурки есть котята — пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют, молочко лакают. Очень любят дети котят — пушистых, веселых, игривых ребят. 3. ОРУ без предметов: «Котята умываются» И.п: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1- повернуть голову вправо, подбородком дотронуться плеча. 2-И.п 3- повернуть голову в лево, дотронуться подбородком плеча, 4-И.п «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза. 4. Заключительная ходьба.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)				

	Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			Гимнастика для глаз «Ветер» Задачи: обеспечить гармоничное физическое воспитание** организма детей, укреплять глазные мышцы, снять напряжение. Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.) Ветер тише, тише, тише... (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше. (Встают и глаза поднимают вверх.) (физическое воспитание) Словарный минимум: жел, жылы, көктем.	Гимнастика для глаз «Вини-пух и тучки» Задачи: обеспечить гармоничное физическое воспитание** организма детей, укреплять глазные мышцы, снять напряжение. Солнышко с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе всюду засияло. (Поморгать глазками) (физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, жылы, көктем, күн, бұлт.	Гимнастика для глаз «Ветер» Задачи: обеспечить гармоничное физическое воспитание** организма детей, укреплять глазные мышцы, снять напряжение. Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.) Ветер тише, тише, тише... (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше. (Встают и глаза поднимают вверх.) (физическое воспитание) Словарный минимум: жел, жылы, көктем.
ОД по расписанию			музыка Задачи: формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навыки исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай». Физическое воспитание. Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам, формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, с переходом с пролета на пролет, катать обручи друг другу.		Казахский язык Задачи: 1) Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «қ», «к» 2) Учить правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. 3) Совершенствовать умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, каймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка			Наблюдение за ветром Задачи:	Наблюдение за сезонными изменениями	Наблюдение за погодой

		закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Художественное слово: Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көлік, көктем.	в природе. Задача: закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! Трудовая деятельность: убрать мусор на веранде, совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Ручеёк» , «Карусель» , «Аксерек-көксек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(АдилъТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	Задачи: учить замечать изменения в природе. Художественное слово: Пробивается подснежник сквозь седой зимы покров. Самый чистый, самый нежный, самый храбрый из цветов! Трудовая деятельность: подмести дорожки, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость. (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,			
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті			
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық			

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. Задача: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (физическое воспитание) 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз
	2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпаются». Будем ножки пробуждать, их в дорогу собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Ходьба по массажным дорожкам, водные процедуры. Словарный минимум: отыр, тұр, бар, су.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)			Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар
Индивидуальная работа с детьми			Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества) (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (коммуникативные навыки) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум:Бас-голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				

Прогулка			Наблюдение за деревьями Задачи: формировать знания о жизни растений весной Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: навести порядок на участке, развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: ағаш, ағаштар, көктем.	Наблюдение за снегом весной Задачи: учить называть свойства снега, сравнивать со снегом зимой. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: навести порядок на участке, развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: қар, ақ, таза, лас, көктем.	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: навести порядок на участке, развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: құстар, көктем.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!)). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,			Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениедетей	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыка****лық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» развивать логическое мышление (основы

рассматривание книг и другое)			развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры: «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, об одежде по погоде.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 31.03 по 04.04.25г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымасазап. (Абай Қунанбаев)

Примерный режим дня	Понедельник 31.03	Вторник 1.04	Среда 2.04	Четверг 3.04	Пятница 4.04
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында,	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,

	Балабақша, күн.	жанында.			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Чем занять ребёнка дома?», «Игры с детьми на улице и дома»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай сказку». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки.(развитие речи и художественная литература, художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Весна. Что весной хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?»(«Біртұтастарбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение книг воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Творческое рассказывание, показ сказок по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.(развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастарбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Лото»,«Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Весна –это хорошо – плохо?»,«Детёныши животных», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям

	ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные	аппликация)Словарный	моторику,	аппликация,	

	музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Двигательная деятельность: игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық	совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и её свойствах. Словарный минимум: су, таза. (ознакомление с окружающим)	раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Комплекс утренней гимнастики «Котят» Задача: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений У нашей Мурки есть котята — Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котят —				

	Пушистых, веселых, игривых ребяток. «Котята умываются» И.п: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1- повернуть голову вправо, подбородком дотронуться плеча. 2-И.п 3- повернуть голову в лево, дотронуться подбородком плеча, 4-И.п 2. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 4. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону. 5. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 6. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Кот Васька» На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит: Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые. Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой. (Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит: Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит. (физическая культура**, музыка****)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Игровое упражнение «Надо руки чисто мыть, Рукава нельзя мочить Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит» (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тарелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.

ОД по расписанию	Физическое воспитание	Физическое воспитание.	музыка.		Казахский язык
	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, с переходом с пролета на пролет, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Задачи: формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».	Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий.	Задачи: формировать умения эмоционально отзываться на музыкальные произведения различного характера; учить петь с инструментальным сопровождением и без него; обучать умению воспринимать танцевальный характер музыки. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий.		Задачи: 1) Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов. 3) Продолжать работу над связной речью существительные в единственном числе.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Художественное слово	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Художественное слово Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Художественное слово Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша,	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Художественное слово Туча прячется за лес, Смотрит Вيني-пух с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, Вيني-пух стало чаще появляться и не только светить, но и греть.	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Художественное слово Вини-пух греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам

Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: упражнение «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость, воспитывать честность(., РаянаА, Лиана). (Физическая культура)Подвижные игры «Кімжылдам?».	холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) (физическая культура**) Подвижные игры: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку», Задачи: развивать	Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как Вини-пух начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с мусором). Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(АдильТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) (физическая культура**) Подвижные игры: «Юрта», «Весенняя карусель»,	щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) (физическая культура**) Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим,

	Задачи: развивать быстроту и	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с	ловкость, быстроту Самостоятельная	«Аксерек-көксерек» развивать	физическое воспитание) Словарный минимум:кыс,

	выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание)Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	кар, жел, суык.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература) (физическое воспитание) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Словарный минимум: Бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. (конструирование) Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес, автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе весной?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (физическое воспитание)(Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.)	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов,	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (основы математики). (Самина Б., Карим., Лиана.) Познавательные и	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Настя А., Маша., РаянаА.) (Формирование
	(коммуникативные навыки) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум:Бас, кол, көз.	Словарный минимум: бас, кол, көз, жүр, секір.	закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	интеллектуальные навыки Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес.	социально –эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и художественная литература) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура**) Задачи: «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина., ., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (физическая культура**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) (физическая культура**) Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: подмести веранду. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Художественное слово: Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Милена, Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Не опаздывай», Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар, жел, суық, жылы, ыстық.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». (физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература.) Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май, ас болсың.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская геометрических форм и фигур», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в весеннем лесу», «Блоки Дьенеша», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задачи: развивать ловкость, быстроту. Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на День Рождения», «Игрушки у врача». Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Үйкұстары» Задача: развивать логическое мышление. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар». (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, : аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изо деятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Фонарики Воскобовича» «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки. Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Үйкұстары» Задача: развивать логическое мышление (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задача: развивать логическое мышление (Казахский язык***, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», Задача: совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» Задача: совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 07.04.25- 11.04.25г.

Апрель. Трудолюбие и профессионализм. Цитата недели:Көпөңбекеткенгебакытбасыниеді. (Леонардо да Винчи)

Примерный режим дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем, досым!	Игровое упражнение «Навигатор в группе» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.	Утреннее приветствие «В круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали не скажем, а что делали , покажем» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить памятки «Профилактика травматизма у детей»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Творческое рассказывание по серии картин «Встреча с Лунтиком», Рассматривание картинок по теме «Космос». Задачи: познакомить детей с понятием «космос», принимать участие в сценических постановках.(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность</u>	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Познавательная деятельность.</u> <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Игровая деятельность:</u> Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со	Самостоятельная деятельность по интересам детей. <u>Коммуникативная деятельность:</u> Чтение сказки «Звездочка Алида» Задачи: продолжить знакомить с общенародным праздником – Днём космонавтики. Вызвать желание слушать сказку, в беседе, отвечать на вопросы предложением, обогащать речь.(развитие речи и художественная литература, художественная

	<u>Познавательная деятельность:</u>предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» «Домино с казахскими символами». Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) <u>Творческая деятельность:</u> «Космическая ракета» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы, деревянный конструктор. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование, конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) <u>Двигательная деятельность:</u> Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на	Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Трудовая деятельность</u>Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) <u>Творческая деятельность:</u> «Разные планеты» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, конструктор «Лего» Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) <u>Двигательная деятельность</u> :	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски «Космос», бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал.Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. <u>Игровая деятельность</u>	сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) <u>Творческая деятельность:</u> Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Создание коллективных работ «Этот загадочный космос». Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	литература) <u>Познавательная деятельность:</u>Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» («Біртұтастәрбие») <u>Творческая деятельность:</u> Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

		и выбору детей		Экспериментальная деятельность«Опыты с бумагой»	

	организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание**)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	«Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) <u>Трудовая деятельность</u> "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие.(ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.	Задачи:исследовать свойства бумаги, учить делать выводы, воспитывать любознательность. Словарный минимум: Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	<u>Двигательная деятельность:</u> игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (под музыку) (физическое воспитание**, музыка****) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя - Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит,				

	Тот всегда здоровым будет. Словарный минимум: Оң, сол, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: ас болсын, ботқа, дәмді ,тәрелке, қасық, тәтті, әбден шайнап жендер, майлықпен сүртіндер.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Гимнастика для глаз (физическое воспитание) «Вини-пух и тучки» Вини-пух с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Вини-пух тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе вовсю засияло. (Поморгать глазками) Задачи:воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Словарный минимум:күн, бұлт.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, казахский язык) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Гимнастика для глаз(физическое воспитание) «Вини-пух и тучки» Вини-пух с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Вини-пух тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе вовсю засияло. (Поморгать глазками) Задачи:воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Словарный минимум:күн, бұлт.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, казахский язык) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Гимнастика для глаз (физическое воспитание) «Вини-пух и тучки» Вини-пух с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Вини-пух тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе вовсю засияло. (Поморгать глазками) Задачи:воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Словарный минимум:күн, бұлт.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Физическое воспитание. Задачи:продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м.	музыка. Задачи:формировать навык слушания мелодии в исполнении взрослых на фортепиано; способствовать развитию распознавания характера мелодии (прохлопывать ритмический рисунок при пении); учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким		Казахский язык Задачи: 1) Совершенствовать умение запоминать слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие действия. 3)Продолжать работу над связной речью существительные во множественном числе.

	музыка.		шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м.		
2-ой завтрак	Задачи: формировать навык слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах; обучать умению воспринимать характер музыки (веселый, подвижный); вырабатывать умения слышать смену характера музыки и менять движения. Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность) Словарный минимум: ас болсын, жасыл, сары, кызыл, алма, банан, алмұрт, дәмді, тәтті.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Художественное слово: -Ну, весна, как дела? -У меня уборка. -Для чего тебе метла? -Снег смести с пригорка. -Для чего тебе ручьи? -Мусор смыть с дорожек. -Для чего тебе лучи? -Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Художественное слово: Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Подвижные игры: «Ручеек» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц, называть перелётных и зимующих птиц. Художественное слово: Что там зачёрная птица на поле Важно гуляет весенним раздольем? Кто это Вини-пух катит, как мяч? Грач, грач, грач... (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: расчистить дорожки от мусора. воспитывать любовь к труду. (физическая культура**) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские	Наблюдение за муравьями. Задачи: продолжать закрепление знаний о муравьях, воспитывать бережное отношение к ним. Художественное слово: В лесу мурашки-муравьи Живут своим трудом, У них обычаи свои И муравейник — дом. Мирлюбивые жильцы Без дела не сидят: С утра на пост бегут бойцы, А няньки — в детский сад. Рабочий муравей спешит Тропинкой трудовой, С утра до вечера шуршит В траве и под листвою. Подвижные игры: «Выше земли» - упражнять в прыжках. «Цветные автомобили» - развивать ловкость, бег. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в бросании мяча друг другу (РаянаА, Медина,АмелиБ,Маша) (ознакомление с окружающим, развитие	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: закреплять знания детей о весне.. Развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! Трудовая деятельность Задачи: посыпать дорожки песком (на огороде). учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком) Подвижные игры: «Гори , гори ярче!»,«Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (АдильТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с

	воробей», «Гори, гори, ярче!». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум:көктем, күн, аспан, бұлт.	равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: жел,күн,көктем, түн.	взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (Адиль Т., Лиана., Маша.) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум:көктем, күн, аспан, бұлт.	речи, физическая культура**) Словарный минимум: көктем, күн, аспан, бұлт.	выносным материалом.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум:көктем, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Словарный минимум: итерме, таласпа, қолғап, етік, сабын, су, кір, күт, көмектес.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: сабын, су, кір, күт, кесе, тәрелке, қасық, нан,сорпа, тамағыңды іш, ас болсын.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки вверх потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).(физическое воспитание)
	Словарный минимум: түр, жина, жүр, отыр, бел, аяк, қол.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Полотенчико попросим с нами в прятки поиграть», «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.использование художественного слова «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол» Словарный минимум: сүт, айран, су, дәмді, тәтті, тамағыңды іш, ас болсын.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Летим на ракете», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Изодетельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Летим на ракете», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Летим на ракете», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Кто знает, пусть дальше считает...», «1,2,3ответ скажи», «Хороший – плохой огонь», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Фонарики Воскобовича», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт, бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Летим на ракете», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Летим на ракете», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором«Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениядетей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика»Задача: развивать логическое мышление
		көктем, жаз.	жүргіншілер	речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы.	Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе, различать части суток, знать их характерные особенности. (Познавательные и интеллектуальные навыки) Настя А,НурмухаммедБ,Амир,Са шаС,Амелия Т. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында.	Задача: развивать физические качества детей. (Физическое воспитание) Карим,ВероникаД,СашаС,Ми лена. Словарный минимум: секір, жүгір, қуып жет.	Задача: развивать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (ознакомление с окружающим)СаминаБ,АланИ, АйзереБ,Датмилъ,Тамерлан Т. Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, дәрігер, тәрбиеші.	Задача: учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (Коммуникативные навыки. Развитие речи) Медина, ,Ай зереБ,АланИ,Зангар У. Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Задачи: учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. (Развитие творческих навыков, исслед-кой деятельности. Конструирование) Варя,НикаХ,ТамерланТ,Хайд ар, . Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: көктем, шөп, жел.	Наблюдение за птицами Задачи: учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: көктем, дала құстары	Наблюдения за ветром Подвижная игра «Гори, гори ярче» Задача: бег, увертывание. Малоподвижная игра «Море волнуется» Задача: согласование движений по тексту Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за елью и сосной. Задачи: учить находить сходства и различия. Подвижная игра «Вытолкни из круга» , Малоподвижная игра «Замри» Задачи: согласование движений по тексту Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Подвижная игра «Найди пару» Задача: совершенствовать умение бегать в разных направлениях Малоподвижная игра «Светофор» Задача: согласование движений по тексту Словарный минимум:көктем, шөп, жел.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Словарный минимум: шалбар, көйлек, кеудеше, жемпір, ішкіім, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка добрый друг!»)Прием пищи				
	Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.использование художественного слова «Мы за стол все сели кушать» Словарный минимум: сабын, су, кір, күт, кесе, тәрелке, қасық, нан,сорпа, тамағыңды іш, ас болсын.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Қолөңкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет, не говорить...», «Угадай слово!», «Если бы я был взрослым...», Задача: совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодеятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Фонарики» Воскобовича Задача: развивать умение детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Игра – викторина «Сказки о животных» Задача: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать связную речь, память. Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задача: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Игрушки у врача», «День рождения» Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттық аспаптар», «Ұлттық әшекейлер», «Ұлттық ойындар», «Ұлттық киімдер», «Ұйқыстары» Задача: развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Сложи картинку» Задача: развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Геометрические фигуры и тела», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задача: совершенствовать умения детей (развитие речи, ознакомление с окружающим) Изодеятельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задача: развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Консультация «Основы безопасного поведения на дороге»				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области
Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».
Возраст детей 4-х лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 14.04. по 18.04.25г.
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: «Болашағызормамандықтаржөк, тек болашағызормамандар бар»

Примерный режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Прием детей	Приветствие «Доброе утро», «Салем аспан» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Шеңбер, отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Доброе Вино-пух». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! астында, қасында, артында, жанында.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Техника безопасности при работе с ножницами», «Безопасные игры с детьми на улице и дома»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Что лишнее?». Задачи: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями).(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к сказкам. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Творческое рассказывание, Настольный театр,показ сказки по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.(развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Подбери посуду для кукол», «Живое домино», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи:	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям блоки Дьенеша, мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по

	моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке. Трудовая деятельность Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?»(«Біртұтастәрбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Двигательная деятельность: игры с мячом, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами,	пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Добрый доктор Айболит» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыка****льной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки.(музыка****) Двигательная деятельность : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Краски» и	екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие логического мышления («Лото животных»,«Пазлы», «Веселая математика», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық,	развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о песке и о свойствах песка. Словарный минимум: су, таза, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (ознакомление с окружающим)	желанию «Двигайся, замри!», «Қымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие,аккуратность. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су,

		другие.			таза, бет, маңдай, бас, көз,

	игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық ақ, көк, қара, жасыл, сары.	бар, жүр, бер, кел.		мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол.
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ. Ходьба в колонне по одному. Упражнения для ног (на носочках, на пяточках). Построение в две колонны. Упражнения с кубиками. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба. Упражнение для дыхания «Дуем на горячий чай». Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.(физическое воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Художественное слово: «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра» (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами , умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.				
	Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание**)				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Букет» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, эке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, эке, ата, әже, мен.	«Букет» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, эке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Продолжать упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка. Задачи: закреплять умения эмоционально отзываться на музыкальные произведения различного характера;отрабатывать навык пения с инструментальным сопровождением и без него; учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Физическое воспитание. Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом.	музыка. Задачи:закреплять умение распознавать характер мелодии; совершенствовать навык пения в характере (ласково, нежно); учить выполнять танцевальные движения в парах. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом.		Казахский язык Задачи: 1) Развивать артикуляционный аппарат. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов и действия с ними. 3) Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Фрукты быстро уплетём, И на улицу пойдём. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования.				

прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпак, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Пустое место», «Выше ноги», Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (., Эвелина, Варя) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Наблюдение за растениями. Подвижные игры: «Чиби-чиби-чиби-топ, точка, запятая, стоп!», «Забрось мяч в кольцо», Задача: упражнять в беге, в бросании мяча в цель. Трудовая деятельность: подмести веранду. Задача: учить выполнять несложные трудовыепоручения. Индивидуальная работа: прыжки через скакалку на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Задача: развивать двигательные навыки. Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн.	Наблюдение за почками. Подвижные игры: «Горелки», «Удочка», «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» Задача: упражнять в беге, в прыжках на двух ногах. Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в точности прыжков. (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Трудовая деятельность: очистить вместе со всеми цветник от мусора, подмести дорожки. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Наблюдение за ветром. Подвижные игры: «Алармаж» (Овцы и волк),«Кто скорее к своему флажку», «Аксерек-көксерек» Задача: упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Индивидуальная работа: попади в цель. Задача: развивать меткость. (Адилъ Т.,Амелия Т., Тамерлан Т.) Трудовая деятельность:Собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Пустое место», «Выше ноги». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (Карим., Даша., Влад.) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.				

	Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики «Самолет» 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница») 3. Дыхательное упражнение Завели мотор - Ж- ж- ж, ж-ж-ж-ж-ж-ж (крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп). Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо). Полетели 4. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. (физическое воспитание**) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел». Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница», «Аптека»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Да -нет», «Перепутанные звуки», «Я никогда не...», «Что	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Магазин», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Что в середине?»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттық жиһаздар». Задачи:	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором, блоками Дьенеша (по

	нужно кукле?»Задачи:	стало?»), «Кто как		продолжать знакомить с	схемам), играми В.Воскобович«Красивые
	развивать логическое мышление, быстроту реакций. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	разговаривает?»), «Подскажи словечко», «Узнай цвет – действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Собираем чемоданы», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором , блоками Дьенеша, играми В.Воскобович«Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (конструирование, развитие речи и художественная литература)	национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Близко - далеко», «Горячий – холодный», «Чего не стало?»), «Из чего сделано?»), «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	здания», «Мой город».Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг, открыток. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Самина Б., Карим., Лиана.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	Задачи: учить бросать мяч через препятствия и ловить их. (физическое воспитание) .(Настя А., Маша., Раяна А.) Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: учить размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: Формировать умение пересказывать отрывки из прочитанных произведений. (развитие коммуникативных навыков) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) (Формирование социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Художественное слово: Застегнём застёжки, На твоей одежке: Пуговки и кнопки , Разные заклёпки. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за растениями. Подвижные игры: «Чиби-чиби-чиби-топ, точка, запятая, стоп!», «Забрось мяч в кольцо», Задача: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки через скакалку на	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд», «Выше ноги», Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови животное с нужным звуком» Задача: развивать	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений весной. Подвижная игра: «Юрта», «Пузырь», «Мыши и кот» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа	Наблюдение за почками. Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Горелки». Задача: упражнять в беге, прыжках. Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижные игры: «Краски», «Айголек», «Цепи кованные» Задача: формировать умение выполнять правила игры. Дидактическая игра

	двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. (Медина, ., Адиль Т.) Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. Артем А, Медина, Лиана, Варя . Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: Очищение площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в точности прыжков. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: отчистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: шелек, күрек, бесік арба (коляска).	«Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Художественное слово: После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём. Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Дидактические игры: «Отвечай быстро!», «Цепочка слов», «Цветы», «Какие животные живут в весеннем лесу», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Да - нет», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором Задача: развивать умения детей создавать постройки «Живая математика», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттық музыка**** лық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задачи: развивать речь,

книг и другое)	умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Разные шаги», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Я знаю пять имён...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание открыток, книг. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	возможности и желания каждого участника. Рассматривание открыток, книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	(основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг. Национальные игры «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер» Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пять предметов ... мебели..», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	«Математическая путаница» Задачи: закрепить знания цифр, развивать наблюдательность и внимание.(рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото с картинками», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Кубики с рисунками» развивать логическое мышление Рассматривание книг, альбомов. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	логическое мышление, внимание. (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю весну...за..», совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 21.04. по 25.04.25г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: «Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніндәмінтатыпөсіпөнер»

Примерный режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04

Прием детей	Приветствие «Доброе утро», «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми. (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух, родное!». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» Задачи: формировать умение	Утреннее приветствие: «Милый друг » Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.
				показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!.	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «физическое воспитание детей», «Социально –коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Что лишнее?». Задача: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям настольно – печатные игры по желанию . Задачи: давать возможность самостоятельно играть, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Трудовая деятельность. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) Предложить настольные	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Подбери посуду для кукол»,«Живое домино», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Сказки по желанию и выбору детей. Настольный театр, показ сказки по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.(развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Омпы», «Такия тастамақ» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие логического мышления («Лото растений»,«Пазлы», «Веселая математика», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы.	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям блоки Дьенеша, мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Туфелька», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Творческая деятельность: Приобщать детей к	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к сказкам. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Добрый доктор Айболит» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность:

	национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» («Біртұтастәрбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Двигательная деятельность: игры с мячом, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о песке и о свойствах песка. Словарный минимум: су, таза, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (ознакомление с окружающим)	Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Приобщать детей к разнообразным видам музыка****льной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Мыгё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие, аккуратность. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: үй, есік, терезе, сабын, су, кір, таза.	Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность: подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Краски» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық ақ, көк, қара, жасыл, сары.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до ног» И.П. стоя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. стоя, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка: Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. (физическая воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова (ознакомление с окружающим) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (Физическая воспитание)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Капуста» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс, сәбіз,	Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Кораблик» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять...» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже,

	қияр, қызанақ.				мен.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом. музыка. Задачи: закреплять навыки слушания мелодии в исполнении взрослых на музыкальных инструментах; развивать умения распознавать характер исполняемых песен; формировать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	Физическое воспитание. Задачи: Закрепить умение в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	музыка. Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке; закреплять умение петь с инструментальным сопровождением и без него; формировать навык исполнения на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их.		Казахский язык Задачи: 1) Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Продолжать работу над связной речью и умением понимать словосочетания и предложения на казахском языке. 3) Продолжать закреплять умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Ешь спокойно за столом Не глотай , как львица. Это вредно, и притом Можно подавиться.(развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,				

	іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задача: закреплять представления о погодных изменениях. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Пустое место», «Выше ноги». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры.	Наблюдение за птицами. Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело на участок. Предлагает	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Художественное слово Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне,	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Пустое место», «Выше ноги», Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух.

	Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч. (Карим., Даша., Влад.) Трудовая деятельность: помочь взрослым подмести веранду, очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать веником; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Забрось мяч в кольцо», Выше ноги»,Кімжылдам?». Задача: упражнять в бросании мяча в цель, в беге. Трудовая деятельность: подмести веранду. Задача: учить выполнять несложные трудовыепоручения. Индивидуальная работа: прыжки через препятствия на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Задача: развивать двигательные навыки. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание)	Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа: упражнение «Пробеги тихо» Задача: учить двигаться бесшумно. (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных насекомых. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный	весело поет свою песенку.Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература и художественная литература) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].(Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. (Адиль Т.,Амелия Т., Тамерлан Т.) Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.(Физическое воспитание) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Трудовая деятельность:Собрать палочки на участке. Задача: привлечь детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (., Эвелина, Варя) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, коңыр.

		Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн.	минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.		

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать умение не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание(физическое воспитание**) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол...».Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк», «Автобус», «Больница»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Автобус», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	«Автобус», «Больница», «Ветлечебница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Скажи наоборот», «Перепутанные звуки», «Кто как ест?», «Отгадай предмет»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», «Хан алчи»(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Кто как передвигается?», « Назови признаки весны», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет –действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:шіе, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ .Словесные игры «Да -нет», «Высоко -низко», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором , блоками Дьенеша, играми В.Воскобович«Кораблики», «Конструируем из палочек», «Весёлый счет» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (конструирование, развитие речи и художественная литература)	«Ветлечебница (по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника.(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тенге алу», «Ұлттықжиһаздар».Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание открыток «Рудный», «Костанай» Дидактические игры «Близко - далеко», «Ассоциации», «Чего не стало?», «Из чего сделано?», «Разложи, как надо» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором, блоками Дьенеша (по схемам), играми В.Воскобович«Лучшие улицы города», «Мой город».Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг, открыток. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Настя А., Маша., Раяна А.) (физическое воспитание) . Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Задача: формировать умение определять жанр музыки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (развитие коммуникативных навыков) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Формировать знания о профессиях родителей (Самина Б., Карим., Лиана.) (Формирование социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Художественное слово: Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно мы играть, И друг другу уступать. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				

Прогулка	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Юрта», «Хвостики», Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Задача: учить подбирать соответствующую весенним прогулкам одежду, развивать фонематический слух, речь детей. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мешочек. Артем А, Медина, Лиана, Варя . Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: ұшак, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Наблюдение за цветами. Задачи: закрепить знания названий цветов, правила ухода за ними. Игра «Что теплее, холоднее?» Задача: знать и понимать, что предметы по разному нагреваются на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Горелки», «Мой подарок для тебя», «Кто бросит дальше всех?». Задача: упражнять в беге, прыжках, развивать координацию движений, способность кидать с силой, уметь и соблюдать правила игры, (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в прыжках в высоту (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: отчистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: оң, сол,	Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Подвижные игры: «Юрта», «Пузырь», «Мыши и кот» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила. Дидактическая игра: «Зашифрованное письмо.» Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. (физическое воспитание**, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: Очищение площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз,	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижные игры: «Кольцо», «Краски», «Цепи кованные» Задача: формировать умение выполнять правила игры. Дидактическая игра «Подбери слово- ассоциации» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	Наблюдение за насекомыми. Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо», «Хвостики» Задача: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. (Медина., Варя., Лиана.) Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!
		жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Художественное слово: После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём. Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				

Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово: Ужин вкусный мы съедим, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем ,Или книжку почитаем. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, каймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Дидактические игры: «Профессии», «Цепочка слов», «Цветы», «Насекомые», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и насекомых и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум:жылқы,құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Большие и маленькие шаги», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Я знаю пять предметов мебели...» развивать логическое мышление, быстроту ума. Рассматривание открыток, книг. Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание открыток, книг Национальные игры «Ұлттықәшекелер, «Ұлттықойындар», «Ұлттыққимдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление. Настольно -печатные игры «Лото игрушек», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото растений», «Кто что ест?», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Да - нет», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг. Национальные игры «Ұлттықойындар», «Ұлттыққимдер» Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пятьназваний деревьев..», «Светофор», «Присядет тот, кто...» Задачи: развиватьловкость, быстроту Словарный минимум: доп, текше,қонжық, қуыршақ.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Творческая деятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором Задача: развивать умениядетей создавать постройки «Живая математика», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Математическая путаница» Задачи: закрепить знания цифр, развивать наблюдательность и внимание.(рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото с картинками», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Кубики с рисунками» развивать логическое мышление Рассматривание книг, альбомов. Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыка****лық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задачи: развивать речь, логическое мышление, внимание. (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю весну...за...», совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики,развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 28.04. по 02.05.25г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніңдәмін татыпосіпонер.

Примерный режим дня	Понедельник 28.04.	Вторник 29.04.	Среда 30.04.	Четверг 01.05.	Пятница 02.05.
Прием детей	Утреннее приветствие Доброе утро! Қайырлытаң! Задачи: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», казахский язык) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Праздничный день	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Календарь развития ребенка», «Игры с детьми на улице и дома»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Отгадай предмет». Задачи: учить отгадывать овощи и фрукты по описанию.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы :крупные и мелкие. Задачи: давать	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Творческое рассказывание, показ сказок по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.(художественная литература) Познавательная деятельность:		Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение книг воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры

	возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный	основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию	Предложить настольные национальные игры «Мыстаң кемпір», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастарбие») Словарный	Воскобович В, Блоки Дьенеша. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую

	минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Весна. Приметы весны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Асыки» («Біртұтастарбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Двигательная деятельность: игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше, конжық,	«Двигайся, замри!», «Кымжылдам?», «Бас, шаш, аяқ...» (с мячом) «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.	минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Математическое лото», «Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.		моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?», «Қандайтүсі?», «Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: жел, ай, күн, аспан, бұлт.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища 1- руки в стороны, 2. руки вверх, 3- 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе 1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой 1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2 - И.П. 4. «Достань до пальцев И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, 1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног, 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» 6. И.П. лежа на спине, руки прямые за головой 1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задача: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (физическая культура**, двигательная активность, игровая деятельность). (физическое воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Игровое упражнение «Знаем, знаем — да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку, Прямо на ладошку!» (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы. (физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок» Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Упражнение «Запретное слово» Задача: развитие слухового внимания. Ведущий задает вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы: — Ты спишь в ванной? — Снег белый? — Ты умеешь летать? — Ты был на Луне? и т.д. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)		Игра «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы,
			Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.		ана, әке, ата, әже, мен.

ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. музыка Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке; закреплять умение петь с инструментальным сопровождением и без него; формировать навык исполнения на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.	Физическое воспитание. Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Развлечение ко Дню Единства и Дружбы народов Казахстана. Физическое воспитание 15.20. Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		Казахский язык Задачи: 1) Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Продолжать работу над связной речью и умением понимать словосочетания и предложения на казахском языке. 3) Продолжать закреплять умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Художественное слово Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют – Долго спать не дают. Что изменилось с приходом весны? Дни стали Что изменилось на огороде? Каждое утро птицы поют и своим пением поднимают нам настроение, радуют нас, поедают вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.)	Наблюдение за тополем. Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках раньше появились	Наблюдение за насекомыми. Задача: формировать представления о природе. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи?		Наблюдение за собакой. Задача: расширять знания о животном мире. Художественное слово: С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост — колечком. Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Түйілгенорамал», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «1,2,3 беги». Задачи: Развивать у детей внимание,

	Какие изменения произошли с деревьями? (на деревьях появились листочки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как Вини-пух начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература , развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с мусором). Подвижные игры: «Кот и мыши». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Лиана.,АмелияТ., Тамерлан Т.) (физическое воспитание) Подвижные игры: «Юрта» , «Весенняя карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	листья, а на улице позже?» Подвижные игры:«Самолёты», «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в беге с увертыванием. Индивидуальная работа Задачи: прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Задача: упражнять в прыжках.(Влад,СашаС, Медина,Милена)(физическое воспитание) Дидактическая игра «Найди звук» Задача: учить выделять из предложений слова со звуками [Ш] [Ж] Трудовая деятельность: уборка листьев на участке. Задача: учить работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература и физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	(Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Позвони в погремушку» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Индивидуальная работа «Не урони» Задача: отбивание мяча о землю. равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) (Физическое воспитание) Опыт «Из чего птицы строят гнёзда?» Задача: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература и художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Национальная подвижная игра: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме. Задачи: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь» Задача: формировать знания детей о животном мире. Индивидуальная работа: упражнение «Попади в корзину» Задача: упражнять в меткости(Карим., Даша., Нурмухаммед Б.) Трудовая деятельность: Поливание песка для игры. Задача: оказывать помощь взрослым. (физическое воспитание) Опыт«Солнце высушивает предметы» Задача: выявить способность солнца нагревать предметы. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Самостоятельная деятельность: подвижные игры, игры с выносным материалом.Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.			

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке
	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, сорпа, дәмді, тәтті
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: устел, орындық
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Задача: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. (физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Наш любимый детский сад», «Юные пожарные», «Путешествие на автобусе», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья идёт в магазин одежды», «Семейные традиции», «Шоферы», «Автобус», «Мы – спортсмены», «Больница», «Приглашаем на концерт»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить ?», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Учёные - исследователи», «Автобус», «Поликлиника»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо–плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. (конструирование) Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес, автокөлік, ұшак, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер		Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Экскурсия по родному городу на автобусе», «Ветеринарная клиника», «Домашние помощники»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: дэрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татулалар, он, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
	физическое воспитание) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Словарный минимум: Бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.				

Индивидуальная работа с детьми	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (коммуникативные навыки) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум: бас, кол, көз.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (физическое воспитание)(Ералы, Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум: бас, кол, көз, жүр, секір.	Задача: формировать умение определять жанр музыки. (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.		Задачи: Формировать знания об именах, отчествах родителей. (Влад, Амели Б, Маша.) (Формирование социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дене, бет, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе весной, учить различать характерные приметы, узнавать их приметы в стихотворениях. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге.	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература , развитие речи и художественная литература и физическое воспитание) Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники»,		Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Не опаздывай», Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача:

	Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Задачи: «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина, ., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей.(ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	«Зайцы и волк» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «Лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: подмести веранду. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.		воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. А теперь, конечно нужен, Вкусный и горячий ужин. Ужин вкусный мы съедим, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем, Или книжку прочитаем. (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература.) Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май,ас болсың.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Что за чем?» Задача: учить называть времена года и соответствующие месяцы; «Отгадай насекомое», Задача: закреплять знания детей о насекомых «Что это значит?» Задача: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изо деятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Фонарики Воскобовича» «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки. Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Исправь ошибку» Задача: учить детей понимать смысл предложения; «Какой, какая, какое?» Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; «Кто больше вспомнит» Задача: расширять словарный запас детей «О чём я сказала?» Задача: учить детей различать в слове несколько		Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыка****лық – аспаптап», «Қөлеңкесін тап» Задача: развивать логическое мышление, память, слова на казахском языке (Казахский язык***, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словесные игры «Наоборот» Задача: развивать у
	слов. «Блоки Дьенеша Задача: развивать логическое мышление, речь, память. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: қозы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кто быстрее», «Покажи кто, как...» Задачи: развивать ловкость, быстроту. Рассматривание открыток о костюмах разных национальностей, живущих в Казахстане. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	«Ұлттықкиімдер», «Ұйқұстары» Задача: развивать логическое мышление (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	значений, сравнивать их, находить общее и различное «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы. Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар». (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***, физическое воспитание) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, : аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.		детей сообразительность, быстроту мышления; «Данет» Задача: учить детей мыслить, логично задавать вопросы, делать правильные умозаключения; «Отвечай быстро» Задача: закреплять умение детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, приучать их быстро думать и отвечать. Дидактические игры: «Подбери словечко», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» Задача: совершенствовать знания детей, развивать речь. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 05.05 по 09.05.25г.

Май. Единство и солидарность.

Цитата недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күннің жоқ

Примерный режим дня	Понедельник 5.05	Вторник 6.05	Среда 7.05	Четверг 8.05	Пятница 9.05
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	выходной	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	выходной
Беседа с родителями или	Беседа с родителями о самочувствии детей. Памятка «Детские истерики. Как их избежать?»				
законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Беседа «Защитники Родины» Задачи: Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение книг воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество,		Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Весна —это хорошо —	

	количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Весна. Что весной хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» («Біртұтастәрбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****) Словарный минимум: ақ, көк,	развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл		плохо?» «Детёныши животных», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и её свойствах. Словарный минимум: су, таза. (ознакомление с окружающим)	
	кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Двигательная деятельность: игры с мячом, дартс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность :подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық			

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах
	7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: Закреплять представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение(физическое воспитание**, музыка****)
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Игровое упражнение «Надо руки чисто мыть, Рукава нельзя мочить Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит» (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание**)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, ерін.		Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать враспынную, строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, выполняя повороты, с разным положением рук. Закрепить умение в прыжках ноги вместе, ноги врозь. музыка. Задачи:формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».	Физическое воспитание. Задачи: Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать враспынную, строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, выполняя повороты, с разным положением рук. Продолжать закреплять умение в прыжках ноги вместе, ноги врозь. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять		Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных	

	на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Художественное слово Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег снести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смывать с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: упражнение «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость, воспитывать честность(., РаянаА, Лиана). (физическая культура**))Подвижные игры «Кімжылдам?». Задачи: развивать быстроту и выносливость.	представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Художественное слово Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с		изменениях в природе. Художественное слово Туча прячется за лес, Смотрит Вини-пух с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, Вини-пух стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как Вини-пух начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с мусором). Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Адиль Т.,Амелия Т., Тамерлан Т.) (физическая культура**) Подвижные игры: «Юрта» , «Весенняя карусель» , «Ақсерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

		о			

	«Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	физическое воспитание) Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.		(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыка****льный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Задачи: Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.(физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)		Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре,	.

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Словарный минимум: Бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.	Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.		учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе весной?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (коммуникативные навыки) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум:Бас, қол, көз.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (физическое воспитание)(Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) Словарный минимум: бас, қол, көз, жүр, секір.		Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (основы математики). (Самина Б., Карим., Лиана.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес.	
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». (физическая культура**, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; -		Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Художественное слово: Облака летят куда-	
	развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура**) Задачи: «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина., ., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (физическая культура**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?		то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Милена, Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». (физическая культура**, развитие речи и художественная литература.) Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май,ас болсын.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская геометрических форм и фигур», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в весеннем лесу», «Блоки Дьенеша», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на День Рождения», «Игрушки у врача». Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные		Самостоятельная деятельность по интересам детей Изо деятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Фонарики Воскобовича» «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки. Национальные игры «Тағамтүрлері»,	
	Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задачи: развивать ловкость, быстроту. Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» Задача: развивать логическое мышление Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.		«Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» Задача: развивать логическое мышление (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 12.05. по 16.05.25г.

Май – месяц единства и солидарности. Цитата недели: «Бірлікжөкболсаұйымжөк, ұйымжөкболсақүніңжөк»

Примерный режим дня	Понедельник 12.05.	Вторник 13.05.	Среда 14.05.	Четверг 15.05.	Пятница 16.05.

Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Милый друг » Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух, родное!». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай слово» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!.	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми.(развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Развитие у детей внимания, памяти, мышления», «Социально –коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				
консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Кто как передвигается?». Задачи: учить различать способы передвижения животных; активизировать словарь детей новыми словами – действиями.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям настольно –печатные игры по желанию . Задачи: давать возможность самостоятельно играть, конструировать, определять пространственное	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Сказки по желанию и выбору детей. Настольный театр, показ сказки по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.(художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Алысқа лақтыр», «Тақия тастамақ» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции, умение метать	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям блоки Дьенеша, мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к сказкам. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их

расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Трудовая деятельность. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) Предложить настольные национальные игры «Хан «алчи» «Қандай түс?» («Біртұтастарбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы,	деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Парные картинки», «Кто, что делает», «Не ошибись», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер	мешочки вдаль. («Біртұтастарбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие памяти и логического мышления («Найди ошибку», «Где, что можно сделать?», «Доскажи слово», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш,	Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «1,2,3,4,5», «Қымжылдам», «День, ночь», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски,	количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «О цветущих растениях» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности

	цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл. Двигательная деятельность: игры с мячом, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и о свойствах воды. Словарный минимум: су, таза, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (ознакомление с окружающим)	пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие, аккуратность. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы.	(рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность: подвижные игры по желанию и выбору детей «Колечко» «Краски» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық ақ, көк, қара, жасыл, сары.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через препятствия. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П.				

	3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до ног» И.П. стоя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. стоя, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка:Чтоб здоровым быть сполна, Физкультура всем нужна Для начала по порядку – Утром сделаем зарядку! Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. (физическое воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова (ознакомление с окружающим)Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Чтение стихотворения «Для чего я завтрак ем? Чтобы быть большой совсем. Ем хлеб с маслом я и кашу, Обгоняю куклу Машу.. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шаңышқы, шәйнек. (Физическое воспитание)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Прятки» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Артикуляционная гимнастика «Поймаем мышку»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Кораблик» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қояр.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять..» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.

ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи:Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие.	Физическое воспитание. Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать	музыка Задачи:формировать навыки культуры слушания музыки; развивать умение петь протяжно, подвижно, согласованно; обучать умению выполнять несложный ритмический рисунок при игре на шумовых музыкальных инструментах. Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить мелки и широким		Казахский язык Задачи: 1) Продолжать закреплять умение правильно произносить слова и словосочетания на казахском языке. 2) Продолжать закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. 3) Продолжать закреплять умение
	музыка Задачи: формировать навык и умение различать музыкальное вступление, определять конец произведения; обучать умению сопровождать пение игровыми движениями в соответствии с текстом песни, обучать перестраиваться в танце в большой круг и двигаться врассыпную.	по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие.	шагом, приставным шагом в сторону, бегать с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие.		составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра! (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).Словарный минимум: алма, алмұрт, өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задача: закреплять представления о погодных изменениях. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Пузырь», «Мы топает ногами». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч. (Нурмухаммед Б,	Наблюдение за березой. Задачи: продолжать закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Художественное слово: Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). -О каком времени года говорится в загадке?Перечислите признаки весны.Какой сейчас месяц?	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Художественное слово Тучи нагоняет, Воеет, задувает. По свету рыщет, Поёт да свищет. (ветер) Воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это	Наблюдение за птицами. Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».	Труд на огороде. Задачи: Совершенствовать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (весной). Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратит внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Можно сказать, что растения — живые организмы?Почему?Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по

	Даша., Влад.) Трудовая деятельность: помочь взрослым подмести веранду, полить цветы и взрыхлить почву на клумбе. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	Что это за дерево?Что произошло с почками? Предложить понюхать листочки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать листья. Какие они? -А какого цвета листочки? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать веником; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке?», «Забрось мяч в кольцо», Выше ноги»,Кімжылдам?»). Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Индивидуальная работа Задача: упражнять в подлезании в обруч, не задевая край.(Артем А.,Амелия, Самина Б.) Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Назови одним словом». Задача: закреплять названия деревьев и кустарников,активизировать словарь детей. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн.	чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа: упражнение «Пробеги тихо, быстро,медленно» Задача: учить выполнять словесные указания. (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства домашних животных. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, кызыл, коңыр.	Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, пузырь!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].(Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. (АдилъТ.,АмелияТ., Тамерлан Т.) Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Трудовая деятельность:Собрать палочки на участке. Задача: привлечь детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде). Подвижные игры: «Совушка», «Цепи кованные» Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Индивидуальная работа Упражнение «Мяч о стену» Задача: закреплять умение ловить мяч после отскока от земли. (, Эвелина, Варя) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, коңыр.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: су, кір, таза.				

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи:
	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать умение не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпаются». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание(физическое воспитание**) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол, чтобы не было беды, вспомним правила еды:наши ноги не стучат, наши язычкимолчат!».Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк», «Автобус», «Больница», «Зоолечебница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк», «Автобус», «Больница», «Ветлечебница (по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый
	материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Кто как передвигается?», « Составим кластер по признакам весны», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как передвигается?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет – действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Волшебные кубики», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Кто как передвигается?», « Составим кластер по признакам весны», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как передвигается?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет – действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Волшебные кубики», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ .Словесные игры «Да и нет не говорить..», «Я знаю пять названий..», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором , играми В.Воскобович«Кораблики», «Конструируем из палочек», «Весёлый счет» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (конструирование, развитие речи и художественная литература)	материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тенге алу», «Ұлттықжиһаздар».Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание открыток «Достопримечательности города» Дидактические игры«Ассоциации», «Чего не стало?», «Из чего сделано?», «Разложи, в порядке возрастания» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Сықырлы түс», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек.	каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором, блоками Дьенеша (по схемам), играми В.Воскобович«Лучшие улицы города», «Мой город».Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар» Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задача:формировать умениеопределять пространственные направления по отношению к себе. (Ералы., Тамерлан Т., Хайдар.) (Развитие познавательных навыков) Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Настя А., Маша., РаянаА.) (Физическое воспитание) . Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Задача: учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Руфина И.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (развитие коммуникативных навыков) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать представления о городе Рудном,Астане -столице Республики Казахстан. (Самина Б., Карим., Лиана.) (Формирование социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.				
	Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Художественное слово: Вот они кроссовки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки..Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				

Прогулка	«Солнце и состояние погоды вечером» Задачи: Совершенствовать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижные игры:«Обезьянки», «Кот и мыши», «Юрта», «Хвостики». Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры, формировать умение лазать по гимнастической лестнице. Дидактическая игра «Собери бусы» Задача: учить подбирать соответствующий цвет, развивать фонематический слух, речь детей. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч. Артем А,Медина, Лиана,Варя . Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (ознакомление с	Наблюдение за цветами. Задачи: закрепить знания названий цветов, правила ухода за ними, полить цветы на клумбе и на участке. Игра «Что теплее, холоднее?» Задача: знать и понимать, что предметы по разному нагреваются на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Горелки», «Колечко», «Краски», «Кто бросит дальше всех?». Задача: упражнять в беге, прыжках, развивать координацию движений, способность кидать с силой, уметь и соблюдать правила игры, (физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто чем питается?» Задача: закрепить знания о еде различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в прыжках в длину (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание)	Деревья и кустарники» Задачи: продолжать закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края (ознакомление с окружающим миром) Поисково-экспериментальная деятельность «Чем отличается дерево от кустарника?» Задачи: формировать умение находить отличительные признаки растений. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Совушка» Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Найди отличия» Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. (физическое воспитание, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Ходьба и бег по словесному указанию. Задача: учить слышать словесные указания и правильно их выполнять. (Хайдар., Мира М., ДарханЖ.) Трудовая деятельность: Очистение площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за погодой. Задачи:Совершенствовать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры:«Совушка», «Цепи кованные» Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. (музыка****) Дидактическая игра «Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей.	Наблюдение за насекомыми(подвижность в утреннее и вечернее время). Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо», «Хвостики» Задача: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. (СашаС,Медина., Варя., Лиана.) Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться лопатами, веником, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!

	окружающим, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: береза – кайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	(ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – кайың, алма, алмұрт, қарбыз.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Художественное слово: После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём. Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово: Ужин вкусный мы съедем, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем ,Или книжку читаем. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Дидактические игры: «Цепочка слов», «Домино»,«Парные картинки», «Насекомые», «Кто , что делает?» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть правильно предметы и насекомых на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум:жылқы,құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Человеческий узел» Задачи:развивать логическое мышление, умение играть в команде,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Парикмахерская» «День рождения» Задачи:поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг. Беседа о дружбе. Национальные игры «Ұлттықәшекейлер, «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер», «Үйқұстары»Задача: развивать логическое мышление. Настольно -печатные игры «Мозаика», «Чей малыш?», «Не ошибись», «Во саду ли ,в огороде», «Кто что ест?», «Пазлы» , «Играй и собирай» Задача:развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Кто , что делает?», «Кто кем был?», «Охотник и пастух», «Что звучит?», «Что лишнее?», «Лови да бросай – цвета называй»Задачи:упражнять детей в группировке зверей и домашних животных, учить находить предметы разной формы, развивать логическое мышление, память , речь. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг,открыток.Национальн ые игры «Асықтар», «Ұлттықкіімдер» Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пятьназваний весенней одежды, обуви и т. д..»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Творческая деятельность. Предложить детям раскраски. Игры с конструктором. Задача: развивать умниедетей создавать постройки «Лабиринт», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Математическая путаница» Задачи: закрепить знания цифр, развивать наблюдательность и вниманиес.(рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Запоминай –ка!», «Сверху - снизу», «Играем в прятки с картинками», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Кубики с рисунками»Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыка****лық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задачи: развивать речь, логическое мышление, внимание. (Казахский язык***) Словесные игры «Придумай историю», «Да-нет», «Четвёртый лишний», «Я люблю весну...за...», Задачи:совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики,развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.

	быстроту ума, скорость реакции.	ознакомление с окружающим)	«Светофор», «Встанет тот,		
	Рассматривание книг. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	альбомов, открыток. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 19.05. по 23.05.25г.

Май. Единство и солидарность. Цитата недели: Жалғандаойлап тұрсаң бірліккерек, бірлікті ойлау үшін тірліккерек. (Төлеби)

Примерный режим дня	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
Прием детей	Приветствие «Доброе утро», «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми. (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Здравствуй, Вини-пух, родное!». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!.	Утреннее приветствие: «Милый друг » Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «физическое воспитание** детей», «Социально – коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Что лишнее?». Задача: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов. (развитие речи и художественная литература,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Сказки по желанию и выбору детей. Настольный театр, показ сказки по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям блоки Дьенеша, мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать

другие)	развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям настольно – печатные игры по желанию . Задачи: давать возможность самостоятельно играть, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Трудовая деятельность. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» («Біртұтастәрбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жанбыр, суық, ыстық, жылы.	предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная деятельность: Предложитьдетям поиграть в дидактические игры по желанию «Подбери посуду для кукол»,«Живое домино», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарны	разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.(развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Омпы», «Тақия тастамақ» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие логического мышления («Лото растений»,«Пазлы», «Веселая математика», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность:	пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Туфелька», «Қымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература)	интерес к сказкам. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Добрый доктор Айболит» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен;

		й минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Предложить спортивное	Трудовая деятельность	различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность:

	Двигательная деятельность: игры с мячом, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о песке и о свойствах песка. Словарный минимум: су, таза, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (ознакомление с окружающим)	оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	«Мытьё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие, аккуратность. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: үй, есік, терезе, сабын, су, кір, таза.	подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Краски» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық ақ, көк, қара, жасыл, сары.
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед				

	2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка: Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме, создать положительный эмоциональный настрой. (физическая воспитание, музыка****) Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз, дене-тело, бет-лицо, мандай-лоб, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык, тіс-зубы, ерін-губы, құлақ-ухо, шаш-волосы, іш-живот, бел-пояс, аяқ-нога,				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова (ознакомление с окружающим) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (ознакомление с окружающим)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Капуста» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Кораблик» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять...» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно) музыка. Задачи: совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения; отрабатывать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; совершенствовать	Физическое воспитание. Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Продолжать закреплять умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	музыка. Задачи: Совершенствовать умение различать звуки по высоте; учить петь с инструментальным сопровождением и а капелла; отрабатывать навык менять движение в соответствии с характером музыки. Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить в колонне по одному, бегать в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в прыжках на одной ноге (на		Казахский язык Задачи: 1) Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова и словосочетания на казахском языке. 2) Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. 3) Закреплять навык аудирования, понимания простых стихов и песен.

	навык выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.		правой и левой поочередно)		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Ешь спокойно за столом Не глотай , как львица. Это вредно, и притом Можно подавиться.(развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задача: закреплять представления о погодных изменениях. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Пустое место», «Выше ноги». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч. (Карим., Даша., Влад.) Трудовая деятельность: помочь взрослым подмести веранду, очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жел,	Наблюдение за птицами. Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело на участок. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Забрось мяч в кольцо», Выше ноги»,Кімжылдам?». Задача: упражнять в бросании мяча в цель, в	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Художественное слово Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].(Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. (Ануар.,АмелияТ., Эвелина) Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Пустое место», «Выше ноги», Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (Мира, Эвелина, Варя) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр.

	суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	беге. Трудовая деятельность: подмести веранду. Задача: учить выполнять несложные трудовые поручения. Индивидуальная работа: прыжки через препятствия на двух ногах (Анелия., Амелия, Маша.) Задача: развивать двигательные навыки. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн.	Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа: упражнение «Пробеги тихо» Задача: учить двигаться бесшумно. (Демид, Влад) (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных насекомых. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	воспитателя в разные стороны. (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Трудовая деятельность: Собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать умение не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться.				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубочка». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубочки, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорит: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание(физическое воспитание) Словарный минимум: отыр, түр, бар.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол...».Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк», «Автобус», «Больница», «Ветлечебница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Скажи наоборот», «Перепутанные звуки», «Кто как ест?», «Отгадай предмет»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. Национальные игры (по	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Кто как передвигается?», « Назови признаки весны», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет –действуй!» (по выбору детей	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ .Словесные игры «Да -нет», «Высоко -низко», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором , блоками Дьенеша, играми	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк», «Автобус», «Больница», «Ветлечебница (по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тенге алу», «Ұлттықжиһаздар».Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором, блоками Дьенеша (по схемам), играми В.Воскобович«Лучшие улицы города», «Мой город».Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их.

	выбору детей)	Задачи:развиватьпамять,	В.Воскобович«Кораблики»,	(Казахский язык***,	(конструирование)
	«Асыки», «Хан алчи»(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Конструируем из палочек», «Весёлый счет» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (конструирование, развитие речи и художественная литература)	ознакомление с окружающим) Рассматривание открыток «Рудный», «Костанай» Дидактические игры «Близко-далеко», «Ассоциации», «Чего не стало?», «Из чего сделано?», «Разложи, как надо» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Рассматривание книг, открыток. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (Ералы., Амелия, Хайдар.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Настя А., Маша., Милена.) (физическое воспитание) . Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Задача: формировать умение определять жанр музыки (Развитие творческих навыков) (Варя ., Влад., Раяна) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (развитие коммуникативных навыков) (Зангар У., Ника Х., Милена.) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Формировать знания о профессиях родителей (Аделина., Карим., Лиана.) (Формирование социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Художественное слово: Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно мы играть, И друг другу уступать. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Юрта», «Хвостики», Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Задача: учить подбирать соответствующую весенним прогулкам одежду, развивать	Наблюдение за цветами. Задачи: закрепить знания названий цветов, правила ухода за ними. Игра «Что теплее, холоднее?» Задача: знать и понимать, что предметы по разному нагреваются на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Горелки», «Мой подарок для тебя», «Кто	Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Подвижные игры: «Юрта», «Пузырь», «Мыши и кот» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила. Дидактическая	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижные игры: «Кольцо», «Краски», «Цепи кованные» Задача: формировать умение выполнять правила игры. Дидактическая игра «Подбери слово- ассоциации» Задача: закрепить умение	Наблюдение за насекомыми. Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо», «Хвостики» Задача: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. (Медина., Варя., Лиана.) Дидактическая игра «Дерево,

	фонематический слух, речь детей. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мешочек. Амир, Медина, Лиана, Варя . Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	бросит дальше всех?». Задача: упражнять в беге, прыжках, развивать координацию движений, способность кидать с силой, уметь и соблюдать правила игры, (физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в прыжках в высоту (Кирилл, Леша Карим.) Трудовая деятельность: отчистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	игра: «Зашифрованное письмо.» Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. (физическая культура**, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: Очищение площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс, сәбіз, кияр, қызанақ.	подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Художественное слово: После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём. Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово: Ужин вкусный мы съедим, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем ,Или книжку почитаем. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Дидактические игры: «Профессии», «Цепочка слов», «Цветы», «Насекомые», «Животные и их детёныши»	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Да - нет», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что	Самостоятельная деятельность по интересам детей Творческая деятельность. Предложить детям раскраски	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттық музыкалық – аспаптап»,

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и насекомых и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Большие и маленькие шаги», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Я знаю пять предметов мебели...» развивать логическое мышление, быстроту ума. Рассматривание открыток, книг. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание открыток, книг Национальные игры «Ұлттық әшекейлер», «Ұлттық ойындар», «Ұлттық киімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление. Настольно -печатные игры «Лото игрушек», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото растений», «Кто что ест?», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг. Национальные игры «Ұлттық ойындар», «Ұлттық киімдер» Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пять названий деревьев...», «Светофор», «Присядет тот, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	Игры с конструктором Задача: развивать умение детей создавать постройки «Живая математика», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Математическая пуганица» Задачи: закрепить знания цифр, развивать наблюдательность и внимание.(рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото с картинками», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Кубики с рисунками» развивать логическое мышление Рассматривание книг, альбомов. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Қөлеңкесін тап» Задачи: развивать речь, логическое мышление, внимание. (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю весну...за...», совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование Дошкольная организация) КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа старшая «Вини-пух»

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 26.05. по 30.05.25г.

Май. Единство и солидарность. Цитата недели: Татуелгетыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)

Примерный режим дня	Понедельник 26.05.	Вторник 27.05.	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05.

Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер.	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.
Беседа с родителями	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Чем занять ребёнка дома?»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай аудиосказку». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки.(развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Весна. Что весной хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: чтение книг воспитателем по выбору детей беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература, развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры В.Воскобович. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность Рыхлаение почвы.	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Веселый счет», «Блоки	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Детёныши животных», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие.

	окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Кандай түс?» («Біртұтастарбие») Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Двигательная деятельность: игры с мячом, дартс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?»«Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание) Словарный минимум: бірге ойнайық.	Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и её свойствах. Словарный минимум: су, таза. (ознакомление с окружающим)	Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.

Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Поварята» Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили. 1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз. 2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза. 6. Речевка. Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет. Задачи: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца (физическое воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок» Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок» Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с изменением	Физическое воспитание. Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в	музыка Задачи: совершенствовать умения вызывать эмоциональную		Казахский язык Задачи: 1) Закрепить умение правильно произносить

	темпа, координируя движения рук и ног. Формировать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Формировать умение прыгать с короткой скакалкой.музыка Задачи:Совершенствовать навык и умение различать музыкальное вступление, определять конец произведения; формировать умение исполнять песню непринужденно, без напряжения, в характере; обучать перестраиваться в танце в большой круг и двигаться враспынную.	колонне по одному с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Формировать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Формировать умение прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; отрабатывать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить в колонне по одному с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Продолжать формировать умение прыгать с короткой скакалкой.		специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Закрепить полученные навыки по речевому и артикуляционному аппарату, дыханию и четкой дикции. 3) Совершенствовать навык аудирования, понимания и чтения небольших простых текстов, стихов и песен.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков весны: ветра. Художественное слово: Ветер дует, ветер свищет, Ветер гонит облака. Он как будто что-то ищет, Растерявшийся слегка. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли песок. Объяснить детям, что это ветреный ураган. Обратить их внимание на то, что ветер переносит песок с одного места участка на другое. Трудовая деятельность. Расчистка участка от мусора.	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем? Быстро двигаются облака или медленно? Художественное слово: Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста,	Наблюдение за грузовым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Загадка: Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука. Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: Сгребание мусора в определенное место. Подвижные игры: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу»,	Наблюдение за сосной и елью. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях Загадка: Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) Сосна- хвойное дерево. Почему? Сосна не сбрасывает хвою. Трудовая деятельность: Расчистка участка от мусора. Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Май – последний месяц весны. Трудовая деятельность: Расчистка участка от мусора. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Весенняя карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «! , 2, 3 беги» Задачи: развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа:
	Задачи: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Кімжылдам?». Задачи: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений. Индивидуальная работа. Задача: учить метать предмет на дальность. (., Эвелина, Варя) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	высока, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?» развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амелия, Самина Б.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	«Попади в коробку» , развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Руфина И., Зангар У., Ника Х.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	сплоченности. Подвижные игры: «Весенняя карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. (Адил Т., Амелия Т., Тамерлан Т.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.	продолжать развивать ловкость, выносливость (Карим., Даша., Влад.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суык.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: ұстел, орындық.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики «Жучки-паучки» 1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный. 2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный. 3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный. 4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый. 5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный. 6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный. 7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай

Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Насекомые...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Дидактические игры «Сколько всего?», «Время года-весна», «Ассоциации», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развивать память, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо–плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. (конструирование)Словарны й минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка»,«Что происходит весной в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (коммуникативные навыки) (Амир, Богдан, Милена.) Словарный минимум: Бас, қол, көз.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (физические качества) (Ералы., Влад, Эвелина Хайдар.) Словарный минимум: Бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) (Варя., Влад.,.) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Медина, Карим., Лиана.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Настя., Маша., Раяна.) (Формирование социально-эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, веником, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина.,., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город. Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство дома из крупного строительного материала на веранде. Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Хайдар., Мира М., Варя.) Трудовая деятельность: полить цветы на участке, подрыхлить цветы на клумбе. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: береза – қайың.	Наблюдение за ветром. Задачи: Учить называть свойства ветра. Ветер, ветер, ты могуч. Ты гоняешь стаи туч... Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур-Мухамед Б., Руфина И., Карим.) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Хвостики» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу. (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство корабля из крупного строительного материала на участке. Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водички, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На				

	моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Ракмет! Нан, бауырсақ, шай, май.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умения детей создавать постройки (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление. Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыка****лық – аспаптап», «Қөлеңкесін тап» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», Задача: совершенствовать знания детей. Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

с.и.г