

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей- дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 02.09 по 06.09.2024 г

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игры с настольным конструктором Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам.(конструирование) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Индивидуальные трудовые поручения: помощь в сервировке столов к завтраку Задача: формировать трудовые навыки.	Приём, индивидуальные беседы. Задача: Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.(развитие речи и художественная литература) Трудовые поручения: Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Угадай по голосу» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.(развитие речи и художественная литература) Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать трудовые навыки.	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Глухой телефон» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (развитие речи и художественная литература) «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.(конструирование) Трудовые поручения: Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям.	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие внимания, памяти. (развитие речи их художественная литература) Игры с мелким строительным материалом Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задача: формировать трудовые навыки.
Беседа с родителями или законными представителями консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Задача: донести родителям о важности игр как дома так в саду Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
	Словарный минимум:Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет!				

Самостоятельная деятельность детей (иги малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг другие)	Утреннее приветствие «Салем аспан!» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо,	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература)	Утреннее приветствие «Салем, салем!» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо,	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература)	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте,
	доброе утро, извините). Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература) «Фигуры разноцветные» Задачи: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. (основы математики) Беседа «Винни-пух лучистое улыбнулось весело». Задачи: формировать у детей представления о пользе и вреде солнца (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.(физическая культура**)	Дидактическая игра «Сосчитай и найди» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (основы математики) Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру;(физическая культура**)	доброе утро, извините) (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Положи столько же» Задачи: формировать умение сравнивать равные и неравные группы предметов.(основы математики) Беседа «Мы - дружные ребята». Задачи: Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развитию эмпатии, умения проявлять внимание и заботу. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия; обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке при развитии физических качеств.(физическая культура**)	Дидактическая игра «Геометрическое лото» Задачи: учить находить предметы разной формы. (основы математики) Беседа «Осторожно, насекомые!» Задачи: выяснить, какие насекомые могут быть опасны. (ознакомление с окружающим миром) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (художественная литература развитие речи) Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества;(физическая культура**, развитие речи и Художественная литература)	спасибо, доброе утро, извините). Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература) Беседа: «Если ты потерялся на улице». Задачи: продолжать знакомить с культурой поведения на улице. (ознакомление с окружающим) Стихотворение Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. Следом за летом осень идёт, Тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Воздушный шар» Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи (,физическая культура**)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс гимнастики Задача: Формировать представление о значении физической активности Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка****) 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. 5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза); (физическая культура**, музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи. Словарный минимум:дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Подготовка к организованной деятельности (Далее ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (развитие речи и художественная литература)	Разучивание скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент (развитие речи и художественная литература)	«Вопрос - ответ» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (развитие речи и художественная литература)	Закрепление скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент (развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики», «Киска сердится», «Иголочка», «Маляр» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент(развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				

ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура Задачи: Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой; в ходьбе по линии, между линиями (расстояние 15 см.) руки в сторону, на пояс. музыка . Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки; обучать детей выразительному пению; воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	физическая культура Задачи: Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. казахский язык Задачи: Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә Развивать речевой аппарат. .	физическая культура .Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Формировать умение ходить по веревке, руки на поясе. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра; музыка Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки; формировать умение петь протяжно; учить передавать характер марша ритмичной ходьбой	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность, дежурство). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
	Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				

Прогулка	Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ручеек» Задачи : Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Подвижная игра «Попади в круг» Задачи : развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. (физическая культура**) Трудовая деятельность: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Индивидуальная работа. «Из обруча в обруч». Задачи:учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. Света, Уля, Кирилл	Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. (ознакомление с окружающим миром), Подвижная игра «Жуки». Задачи: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. Подвижная игра «Змейка». Задачи: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. (физическая культура**) Трудовая деятельность:подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. Индивидуальная работа.«Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску Алиса, Валера, Даша (физическая культура**)	Наблюдение за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. (ознакомление с окружающим, миром) Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Задачи: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость; (физическая культура**) Трудовая деятельность: сбор камешков на участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа.пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними. Селина, Ансар, Лиза (физическая культура**)	Наблюдение: за одуванчиком Задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения(ознакомление с окружающим миром) «Кто выше?» Задачи: учить прыгать легко. Подвижная игра« Ловишки» Задача : развивать ловкость, быстроту. (физическая культура**) Трудовая деятельность:Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа. «Прыгни дальше». Задачи : учить прыгать в длину Женя, Нурислам, Арина (физическая культура**)	Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи : учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Подвижная игра«Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе (физическая культура**) Трудовая деятельность:уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку Индивидуальная работа. Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность.Алина, Диляра, Илья (физическая культура**).
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
	Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед				

Дневной сон	Укладывание под музыку «Күй күмбірі» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс гимнастики пробуждения № 1 Задача: Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма; 1) И.п. лёжа на спине. Потянуться, напрягая мышцы, расслабиться (3-4р.). 2) И.п.лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулачки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох (3-4р.). 3) И.п.лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками и выпрямиться.(3-4р.). 4) И.п. сидя на коленях, руки в стороны. Хлопок прямыми руками впереди. (3-4р.). 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком-Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия(физическая культура**)
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Словарный минимум:ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг другие)	«Найди отличие» Задачи: Упражнять в сравнение предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов.(основы математики) Сюжетно – ролевая игра «Небоскребы» Задача: учить детей реализовывать игровой замысел «Сейчас буду строить что-то очень интересное. Кто хочет мне помочь? Составление рассказа (по образцу) «Страна игрушек» Задачи: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояние, учить согласовывать существительные в роде и числе. (развитие речи и художественная литература) «Наливные яблоки» Задачи: Научить детей рисовать яблоко, правильно передавать форму, цвет, дополнять изображение мелкими деталями. Закрепить знания основных	«Терем- теремок». Задачи: Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызвать у детей радость от проделанной работы, желание оказывать помощь слабым и беззащитным и получать от этого удовольствие, воспитывать аккуратность. (аппликация) «Мой любимый детский сад» Задачи: Познакомить детей с детским садом (коридор, кухня, медицинский кабинет), учить ориентироваться в ближайшем окружении. (ознакомление с окружающим миром) «Загон для животных» Задачи: Учить создавать	«Береги живое»! Задачи: Закрепить представление о том, как люди помогают природе, вспомнить, как они сами ей помогали. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе (ознакомление с окружающим миром) «В некотором царстве» Задачи: Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. (рисование) «Помощница» А.Барто	«Одуванчику» Задачи: Учить детей способом обрывания, скатывания бумаги конструировать цветок, учить видеть лепестки кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию; развивать творчество, воспитывать аккуратность (конструирование) «Яблоки» Задачи: Закрепить умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. (лепка)	«Сбор урожая» Задачи: упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налепа. (лепка) «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место . «Красивые флажки» Задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания. (аппликация, развитие речи и художественная литература) «Сравнение двух групп предметов (один и много)»
	цветов, развивать глазомер, наблюдательность. Прививать интерес к рисованию. (рисование)	варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование)	Задачи: Учить понимать смысл и содержание произведения, помочь заучить наизусть стихотворение. (развитие речи и художественная литература).		Задачи: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну».(основы математики)

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Ева, Даша, Витя) Савелий и Олег работа с детьми ООП .	«Режем полоски для заборчика» Задача:Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Полина, Нурислам,Даша)(Олег, Савелий работа с детьми ООП)	«Осенний букет» Задача:Закрепить знания о цветущих растениях (Илья, Агата, Дарина) Савелий и Олег работа с детьми ООП	«Дом для Серика» Задача:Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Леся, Агата, Алиса) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Звуковичок» Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Света, Диляра, Валера) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
	Словарный минимум:көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. (закрепление) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Горелки» Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.3.«Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Трудовая деятельность: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой	Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. (закрепление) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. (ознакомление с окружающим миром) Труд: подмести на веранде. Задачи: формировать соответствующие	Наблюдение: за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. (закрепление) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра « Птички и кошка» Задачи: Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. Подвижные игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. (ознакомление с окружающим миром) Труд: сбор камешков на участке. Задачи :учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа.	Наблюдение: за одуванчиком Задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. (закрепление) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Догони свою пару» Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.	Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. (закрепление) (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра «Найди свою цифру и фигуру по цвету». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать

	.развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения. Даша, Валера (развитие речи и художественная литература .физическая культура**)	трудовые навыки, желание трудиться. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой» Ева, Даша, Витя (развитие речи и художественная литература физическая культура**)	Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. Илья, Савелий, Леся (развитие речи и художественная литература физическая культура**)	Труд: Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. .Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Задачи : упражнять в прыжках. Агата, Селина, Уля . (развитие речи и художественная литература, физическая культура**)	основные цвета спектра. (ознакомление с окружающим миром) Труд: уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку .Индивидуальная работа. Учить ходить через препятствия. Нурислам, Алихан, Лиза (развитие речи и художественная литература физическая культура
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ.				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит!				

Самостоятельная деятельность детей(иги малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Солнышко лучистое» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком (рисование) «Гусеница» Задачи: закрепить умение изготавливать поделки гусеница из нескольких деталей.(аппликация) Предложить гусеницу сделать из пластилина. Задача: закреплять умение скатывать шар между ладоней, укреплять мышцы рук. (лепка)	«Баурсаки» Задача: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. (Лепка) «Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчество Развивать мелкую моторику руки. (рисование)	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке (лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным Карандашом (рисование) «Мы веселые матрешки» Задачи: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами, вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек. (Аппликация)	«Веснушка в гостях у ребят» Задачи: вызвать у детей радостные эмоции, закреплять знания об окружающем мире. «Яблоки» Задачи: Учить детей создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикрепляя его к основе. Закрепление знаний цвета – красный, желтый, зеленый (лепка) Предложить раскраски Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходя за контур рисунка.(рисование) «Мороженое» Задачи: Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к	Трудовая деятельность «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. «Раскрашивание насекомых» Задачи: учить детей раскрашивать аккуратно не выходя за контур рисунка. (рисование) «Неваляшка» Задачи: Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа.
				бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части крематке разного размера (аппликация)	(аппликация)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: – с 09.09.24 по 13.09.24год.

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.09.24.	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Приветствие «Утренний круг друзей» Задачи: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими (развитие речи, художественная литература) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Дидактическая игра «Пропавшее слово» Задачи: Пополнить словарь детей словами разных частей речи; Учить согласовывать слова в роде, числе, Падеже (Казахский язык***, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра – аттракцион «Водичка, водичка» Задачи: воспитывать стремление помогать товарищу при выполнении культурно-гигиенических навыков.	Приветствие «Утренний круг друзей» Задачи: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Клубочки» Задачи: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании и лепке клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (развитие речи и художественная литература, рисование, лепка)	Приветствие «Вежливые слова» Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи и художественная литература). Беседа на тему «Моя семья и физкультура» Задачи: вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье Дидактическая игра «Противоположности» Задачи: развивать слуховое и логическое внимание. Активизация словаря – закрепление в речи слов – антонимов. (развитие речи и художественная литература). Настольные игры, рисование по желанию и выбору детей. Задачи: развитие памяти, мышления, внимания.(рисование)	Приветствие «Доброе пожелание». Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Времена года» Задачи: учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание. Игровое задание «Такой листик -лети ко мне» Задачи: Упражнять детей в классификации листьев по сходству, активизировать словарь (названия деревьев и листьев), слуховое внимание.(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Оздоровительный бег на территории детского сада 500м дыхательная гимнастика и точечный массаж.	Приветствие «Комплимент» Задача: способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи и художественная литература). Беседа об Олимпийских играх Задачи: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры. (развитие речи и художественная литература казахский язык***, ознакомление с окружающим миром).
	Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Беседа с родителями или законными представителями консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Лопатка» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; научить легко переключаться с одного положения губ на другое (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность Лепка и рисование знакомых предметов по замыслу. Задачи: Формирование навыков лепки и рисования знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре (лепка, рисование, развитие речи и художественная литература Казахский язык***)	Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Задача: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Осень разноцветная» Задачи: Учить детей передавать в рисунке строение дерева – ствол; Развивать наблюдательность; Воспитывать любовь к природе (рисование)	Артикуляционная гимнастика» «Окошко» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений; научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Кто живет на ферме?» Задачи: Формировать умение разрывать бумагу на кусочки и составлять из них контурное изображение; Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление. Закрепить название животного на казахском языке. Расширить представления о домашних животных (аппликация, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***)	Артикуляционная гимнастика» «Улыбка», Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Учимся вырезать» Задачи: Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика «Гармошка» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; ; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Простая птица из бумаги» Изготовление птицы из цветной бумаги в технике оригами. Задача: закреплять умения и навыки работы с бумагой. (конструирование)
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.				

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс гимнастики Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Утренний комплекс гимнастики Задача: Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. (физическая культура**) музыка****льное сопровождение. Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.(музыка****) 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. 5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза(физическая культура**) Словарный минимум:жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Организация трудовой деятельности «Красиво сервируем стол» Задачи: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан —хлеб, бөтқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:шіе, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Эхо» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг «Салем аспан» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***)	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Задачи: Систематизировать представления детей о частях суток, развивать речь, внимание, память. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика «Ветер тихо клен качает» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, навыки счета.(развитие речи и художественная литература основы математики).	«Осторожно! » Задача: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, враспынную. Закрепить умение ходить по веревке, руки на поясе. Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Выполнять знакомые,	физическая культура Задачи:Закрепить умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Учить ходить на наружных сторонах стоп. Формировать умение бегать в колонне по одному, враспынную. Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.) Формировать навык ползания под веревку	физическая культура -. Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Продолжать учить ходить на наружных сторонах стоп. Закрепить умение бегать в колонне по одному, враспынную. Продолжать учить метать предметы на дальность (не менее	

		разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); формировать умение петь, точно интонировать мелодию, учить передавать подвижный характер музыки	(высота 50 см.) правым и левым боком. Казахский язык Задачи: Учить умению правильно произносить слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих фрукты, овощи и слова, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Развивать артикуляционный аппарат.	3,5 – 6,5 м.), формировать навык ползания под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком музыка -. Задачи: учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Казахский язык***), навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки ловкости, выносливости, умение сохранять координацию движений. (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: Подвижная игра «Беги, как ветер»	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Лесенка роста» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Транспорт для разных задач»	Наблюдение за перелетными птицами Задача: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) Трудовая деятельность: Сбор семян цветов. Индивидуальная работа: Подвижная игра «Следопыты на тропе»	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить ориентироваться в пространстве. (Физическая культура**) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: Формировать умение строить конструкции по

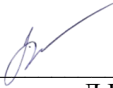
	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (Илья, Агата) Савелий и Олег Самостоятельные игры с выносным материалом.	движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. (основы математики) (Ева, Женя) Олег работа Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (ознакомление с окружающим миром) (Ансар, Лиза). Савелий, Олег работа с детьми с ООП Трудовая деятельность собрать камушки на участке. Задача: развивать желание выполнять работу дружно Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. (Физическая культура**)(Макар, Вероника)Савелий, Олег работа с детьми ООП Самостоятельные игры с выносным материалом..	словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.(конструирование)(Алина, Женя, Валера) Савелий, Олег работа с детьми ООП Исследовательская деятельность «Свойства воды» Задача: познакомить со свойствами воды, теплая – горячая - холодная Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки, лицо». Беседа по ним. Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
	Словарный минимум:ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Час обеда подошел ,Села Машенька за стол. Подан каждому обед. Машеньке в тарелке Вглубокой , а не в мелкой.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Задачи:Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. 2. Ходьба по дорожкам здоровья босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться Задачи:Продолжать проводить закаливающие мероприятия. (физическая культура**)				
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно» Задачи: Познакомить детей с содержанием текста, способствовать его пониманию. Учить пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи, согласовывать прилагательные с существительными (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Баранки для друзей» Задачи: Учить детей лепить несложные предметы. Развивать моторику, воображение. Воспитывать аккуратность (лепка) «Цветные шары» Задачи: Научить рисовать воздушные шары, развивать умение рисовать круглые формы, дополнять изображения мелкими деталями, закрепить умение правильно держать кисть и пользоваться ею, воспитывать	Игра К нам осень пришла» Задачи:Формировать представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучать наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. (ознакомления с окружающим миром) «Строим ворота с моими друзьями» Задачи: Познакомить детей с аркой и ее предназначением. Учить решению конструктивных задач путем исследовательской работы, самостоятельного подбора деталей конструктора для перекрытия, украшения. Воспитывать взаимопомощь. (Конструирование) Творческая деятельность Конструируем город для игрушек Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов (конструирование, развитие речи и художественная литература Казахский язык***)	Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить понимать содержание, оценивать поведение героев, отвечать на вопросы по содержанию; развивать интерес к познанию, художественной литературе. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Учимся рисовать» Задачи: развивать умение рисовать круглые формы, дополнять изображения мелкими деталями, закрепить умение правильно держать кисть и пользоваться ею, воспитывать эстетический вкус. (рисование, развитие речи ихудожественная литература Казахский язык***)	Наши любимые игрушки Задачи: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).(лепка) Творческая, познавательная – исследовательская деятельность «Волшебница –вода» Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лаборатория творчества Задачи:Знакомить детей с	«Выше – ниже - одинаковые по высоте» Задачи: Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит. Развивать умение наблюдать. Воспитывать желание познавать, активность. (основы математики) «Домик для друзей» Задачи: Учить детей составлять предмет из геометрических фигур, располагать на листе бумаги; Учить действовать ножницами: правильно держать , сжимать и разжимать кольца, резать квадрат по диагонали. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. (аппликация) Творческая квест-игра «Что, где находится?» Задачи: Закреплять умение

	эстетический вкус. (рисование) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Встреча с доктором Айболитом Задача: формирование гигиенических навыков. Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, развитие речи и художественная литература рисование) Чтение глав из книги «Как стать Неболейкой» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений (основы математики, рисование, развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу (основы математики) Полина, Арина, Витя (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза.	Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи и художественная литература) Света, Агата, Илья (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Упражнение с мячом развивать умение бросать и ловить мяч. (физическая культура**) Кирилл, Алиса, Женя (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (ознакомление с окружающим миром) Уля, Алихан, Даша (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. (конструирование) Ансар, Селина, Дарина (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Беседа с детьми: «Почему желтеют листья на деревьях?» (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.				

Прогулка	Наблюдение за солнцем (закрепление) Подвижные игры: «Мыши и кот» Задача: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт», «Кандай түсі?» Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; Вечер народных подвижных игр: «Ловишка в кругу»,	Наблюдение за деревьями . (закрепление) Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Совушка» Задачи: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа с подгруппой детей « Во поле береза стояла» (аппликация из листьев) Савелий, Женя, Диляра Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за сезонными изменениями. (закрепление) Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Подвижные игры : «Догони свою пару», «Встречные перебежки с мячом» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о кустарниках; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Подвижные игры : «Мяч через голову» Задачи: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.	Наблюдение за работой дворника (закрепление) Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Подвижные игры «День - ночь», «Кім шапшан?» Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. «Ловишки с мячом»
	«Черное-белое», «Ақ сүйек» Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, аппликация) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Даша, Лиза Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. С подгруппой детей лепка дом животных. Задачи: познакомить детей с пословицами и поговорками о домашних животных; вызвать у детей вылепить любимое домашнее животное. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, лепка) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Совушка» Задачи: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Попади в обруч», Задачи: развивать глазомер. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна.	Задачи: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость. Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» (жақың –алыс) Задачи: учить правилам очередности в игре, закрепить слова на казахском языке Самостоятельные игры с выносным материалом. Света, Витя, Женя (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно -ролевая игра «Где мы взяли эти игрушки?» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, повара, формировать навыки аккуратного обращения с игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим	Познавательная - исследовательская деятельность «Свойства песка» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о песке, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим	Игра-драматизация «Заюшкина избушка» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания счета, о дружбе, взаимовыручке. Творческая деятельность по выбору детей	Коммуникативная игра «В гостях у эже» Задачи: учить делать выбор партнера, благодарить, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра на развитие внимания«Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Задачи:развитие умения детей определять по жестам действия детей, определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, поделки из природного материала. Трудовая деятельность «Мытьё спортивного инвентаря» (мячи, кегли, колебросы, массажные коврики) Задачи: Формировать навыки трудолюбия, воспитывать желание трудиться сообща. Творческая деятельность по выбору детей
	миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қала, көше, жол, жолда абайла!	Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет.
Уход детей домой	Беседа об одежде по погоде.Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Консультация для родителей: «Учимся, играя» Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 16.09 по 20.09.24 год.

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм .

Цитата недели: Акырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға! /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24.	Четверг 19.09. 24.	Пятница 20.09.24.

Прием детей	Приветствие «Салем, достар» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.(развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Настольные игры, рисование по желанию и выбору детей. Задачи: развитие памяти, мышления, внимания.(Казахский язык***, основы математики, рисование, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Который по счету?» Задача: упражнять детей в счете в пределах 5, на русском и казахском языках, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.(развитие речи и художественная литература ,основы математики, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Приветствие «Я рад тебя видеть» Задача: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра«Повтори за мной» Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком; развивать слуховое и логическое внимание. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Настольные игры, рисование по желанию и выбору детей. Задачи: развитие памяти, логического мышления, внимания (рисование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.	Приветствие «Эхо». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание,, быстроту реакции. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток, использовать знания казахского языка. Развивать мышление, память, внимание. Игровое задание «Такой цветок -лети ко мне» Задачи: Упражнять детей в классификации цветовпо сходству, активизировать словарь , слуховое внимание. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Приветствие «Комплимент» Задача:способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Угадай по голосу» Задача: развивать умения слышать в слове определенный звук. Повторить названияосенних месяцев на казахском языке. Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей об осени, закрепить знания осенних месяцев на казахском языке.. Рисование по желанию и выбору детей. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, рисование) Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы по вопросам об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет, какие книги читаете вы своему ребенку, Беседа с родителями о самочувствии детей				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика» «Качели» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; научить легко переключаться с одного положения губ на другое. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать логическое мышление, счет, используя билингвальный компонент. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: автокөлік, алма, өрік, шие, қияр.	Артикуляционная гимнастика» «Загнать мяч в ворота» Задача: выработать длительную целенаправленную струю. «Лопатка» Задача: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Сломанная лестница» Задачи: Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: мысық, ит, қой, лақ, сиыр, қанша? неше?	Артикуляционная гимнастика» «Окошко» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений; научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Осенний пейзаж» Задачи: Учить рисовать пейзаж, (под музыку) используя яркие оттенки желтого, оранжевого и красного цветов. (рисование, ознакомление с окружающим миром, музыка****) Словарный минимум: марғау, ит, күшік, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық.	Артикуляционная гимнастика» «Вкусное варенье» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; укреплять мышцы языка, растягивать поязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Игрушки -самоделки» Задачи: Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение делать игрушку, используя конус. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық.	Артикуляционная гимнастика» «Гармошка» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; ; укреплять мышцы языка, растягивать поязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки» Задача: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: , шелек, күрек, бесік арба.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Бег змейкой. Ходьба в полуприседе (руки на поясе).				
	Ходьба. Построение в звеня. II. ОРУ основная часть (с мячом) 1. «Подбрось – поймай». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- Исходное положение (8-10 раз). 2. «Покажи соседу». И. п.: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо (показали мяч соседу), 2- Исходное положение, то же влево (8-10 раз). 3. «Переложить мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (8-10 раз). 1. «Приседания с мячом». И.п.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1- присесть, вынести мяч вперед, 2 — исходное положение (8-10 раз). 2. «Лодочка» И. п.: лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз). 3. «Прыжки» И. п.: ноги вместе, мяч у груди. Прыжки- ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди с чередованием ходьбой (5-6 раз). 1. Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум: жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**, основы математики) Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум: ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «ПДД в стихотворении » Задача: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. (художественная литература, развитие речи)Словарный минимум:автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Утренний круг «Я твой друг и ты мой друг!» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум:кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласындар, бірге ойнайық.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, навыки счета. (развитие речи и художественная литература основы математики). Словарный минимум:кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласындар, бірге ойнайық.	Утренний круг «Назови ласково» Задачи: развитие коммуникативных способностей,саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласындар, бірге ойнайық.	Утренний круг «Про вчерашний день» Задача: показать детям, как необходимо беречь время. (Развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические	физическая культура на улице Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку	физическая культура Задачи: Учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Закрепить умение в ходьбе по доске. Учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.) музыка Задачи: развивать способность различать звуки по высоте; формировать умение чисто интонировать мелодию; учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	
		движения под музыку. музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);формировать умение петь протяжно, подвижно; учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	Казахский язык Задачи: Учить запоминать слова на казахском языке. Учить умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. Развивать речевой и артикуляционный аппараты.		

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность) (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум:алма, алмұрт, карбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
Подготовка к прогулке	В одежки-обувалки Поиграем в раздевалке, На прогулку собираемся, Быстро-быстро одеваемся: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить. (көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (физическая культура**,Казахский язык***, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижные игры: «Ровным кругом», «Кімшабшан?» Задачи: согласование движения со словами С подгруппой детей конструктор «Лего», (физическая культура**, Казахский язык***, конструирование) Индивидуальная работа «Подскоки вверх на месте» Задача: Учить энергично, отталкиваясь от пола двумя ногами одновременно (Леся, Валера, Селина) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз.	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы Задача: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: согласование движения со словами Индивидуальная работа «Ходьба по шнуру, положенному прямо» Задача: Учитьходить по шнуру, сохраняя равновесие (Алиса, Света, Кирилл) С подгруппой детей рисование красками по замыслу. (физическая культура**, рисование) Самостоятельные игры с выносным материалом.Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, Трудовая деятельность собрать камушки на участке. Задача: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры :«Ловишки», «Лақтырыңыз – ұстаныңыз»«Подбрось — поймай» Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Конструктор «Лего» Задача: развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра: «М «Сколько?» Задача: помочь усвоить понятия «много»,«мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну». Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задача: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (Нурислам, Уля, Даша) (физическая культура**, Казахский язык***, основы математики) Рисование карандашами по желанию детей. (физическая культура**, рисование) Самостоятельные игры с	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев березы. Задача: Воспитывать желание трудится в коллективе. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч» Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.) (развитие речи, Казахский язык***, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Индивидуальная работа по развитию движений: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) (Диляра, Илья, Олег) (физическая культура**) Самостоятельные	Наблюдение за туманом (картинка) Задачи: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Исследовательская деятельность : «Воздух осенью влажный» :на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, угол, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы. Задача: приучать к чистоте и порядку Подвижные игры: «Птичка в гнездышке» Задачи: учить по сигналу прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, внимательность, координацию движений; «Гуси-лебеди» Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Индивидуальная работа

			выносным материалом. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші	игры с выносным материалом. Словарный минимум:сол, жоғары, төмен, үстінде, астында.	«Катание мяча в ворота (расстояние 2 м)» Задачи: Учить энергично, отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча (Агата, Витя, Савелий) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:қасында, артында, жанында.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.(физическая культура**) Рассматривание картинок: «Дети моют руки, лицо». Беседа по ним. Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***физическая культура**) Час обеда подошел,Села Машенька за стол. Подан каждому обед. Машечке в тарелке, Вглубокой , а не в мелкой Словарный минимум:су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Күй Серпер» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)				
Постепенный	Гимнастика пробуждения:				

подъем, оздоровительные процедуры	“Винни-пух” «Ласковое Винни-пух разбудило нас.Что бы было все в порядке, надо сделать нам зарядку» И.п. - лежа на спине; трут кулачками глаза и поднимают согнутые в кулак руки вверх. “Весы” И.п. - лежа на спине, прямые ноги вытянуты; по очереди поднимать левую ногу вверх, а правую опускать вниз (следить, чтобы дети не сгибали ноги в коленях) 4 раза “Силачи” И. п. - стоя на коленях, руки опущены вниз. 1 - поднять руки вверх; 2 - два пружинистых движения прямыми руками назад; 3 - и.п.; 10 раз Ходьба по массажным дорожкам ОРУ на ковре ~ “Лисички” - мягкая крадущаяся ходьба на носочках” ~ “Кабанчики” - тяжелая ходьба на пятках” ~ “Лошадка” - ходьба с высоким подниманием голени; ~ Бег на месте с высоким подниманием ног; ~ “Качели” - встав парами, лицом друг к другу, и , держась за руки, делать поочередные приседания; Дыхательная гимнастика “Ушки”. Ушки слышать все хотят про ребят т про зверят. И.п. - основная стойка. 1 - наклон головы вправо - сильный вдох; 2 - наклон головы влево произвольный выдох. Плечи остаются неподвижными, голову наклонять как можно ближе к плечам. 4 раза 5.Оздоровительные упражнения для горла “Шире рот” И.п. - стоя; широко открыть рот, и как можно дальше высунуть язык 3-4 раза Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Занимайтесь, детвора! Будет ровная спина! КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**) Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін.				
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум:бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Составление рассказа по картине «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ совместно с воспитателем. Поощрять стремление к самостоятельному высказыванию. Закреплять в активном словаре название деталей строительного набора: призма, пластина, кирпич (развитие речи и художественная литература,конструироване) «Неваляшка» Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы,	«Почему дерево не тонет» Задачи: Формировать представление о дереве, его назначении, познакомить с качеством и свойствами. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Воспитывать интерес к окружающему миру. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Рассказывание казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить различать жанры художественных произведений, понимать содержание. Устанавливать связь с происходящими действиями. Совершенствовать речь , умения грамматически правильно строить предложения, употреблять сравнения, воспитывать любовь к животным. (Развитие речи и художественная литература)Словарный	«Насекомые» Задачи: учить лепить жуков, паучков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек) Лыкова, стр. 26 (лепка) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі. Дидактическая игра «Что изменилось?» - закрепление геометрических фигур. Развивать навыки счета в пределах одного. Воспитывать активность усидчивость.	«Число и цифра 1» Задачи: Учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и 2 предмета, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 1. Показать образец правильного счета на карточках (слева направо). Ориентировка по отношению к себе (правая, левая рука). «Украсть салфетку» Задачи: Познакомить с элементами казахского орнамента: лист, цветок,

	передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы круговыми движениями всем ворсом кисти; развивать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (рисование) Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.		минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	(основы математики)	учить ритмичному композиционному украшению готовыми деталями предметов квадратной формы. Развивать глазомер, внимательность. (аппликация) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: упражнять детей в различении временных понятий «вчера, сегодня, завтра» (Леся, Ансар, Кирилл) Олег, Савелий работа с детьми ООП. Словарный минимум: аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот; учить строить отношения с другими людьми.. (Ева, Алиса, Витя) Олег, Савелий работа с детьми ООП. Словарный минимум: апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Задачи: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику (Агата, Илья, Алихан) Олег, Савелий работа с детьми ООП. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Задачи: учить правилам очередности в игре, закрепить слова на казахском языке (Валера, Селина, Уля) Олег, Савелий работа с детьми ООП. Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін.	Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (Диляра, Света, Женя) Олег, Савелий работа с детьми ООП. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Беседа с детьми : «Почему желтеют листья на деревьях?» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что Винни-пух совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, физическая культура**,	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: аққу, қарлығаш, торғай, қарға,	Наблюдение за дождем (картинка) Задачи: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч» Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения; Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке» Задачи: учить по сигналу прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Гуси-лебеди» Задачи: развивать ловкость,	Наблюдение за цветами на клумбе Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Конструктор «Лего» Задачи: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. (ознакомление с

	развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	көгершін.	Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с Окружающим миром, физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ.	быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	окружающим миром, физическая культура**, развитие Речи и художественная литература, конструирование) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять,Сам разуюсь и ботинки.Сам поставлю в шкаф с картинкой.Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум:бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку: Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум:орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно -ролевая игра «Дукенде» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, повара, формировать навыки аккуратного обращения с игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Познавательная- исследовательская деятельность «Волшебный песок» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о песке, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература физическая культура**) ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы.	Игра-драматизация «Теремок» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания счета, о дружбе, взаимовыручке. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература физическая культура**) ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация,	Коммуникативная игра «Подарок для Сауле» Задачи: учить делать выбор партнера, благодарить, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра на развитие внимания«Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Задачи:развитие умения детей определять по жестам действия детей, определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература физическая культура**) ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел,	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, поделки из природного материала. Трудовая деятельность «Мытьё спортивного инвентаря» (мячи, кегли, кольцобросы, массажные коврики) Задачи: Формировать навыки трудолюбия, воспитывать желание трудиться сообща. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература физическая культура**) ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты.

			лепка) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	суық, жылы, аяз, ыстық.	
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» (В рамках программы .) Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Консультация для родителей на тему «Что такое осень» Задачи: учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения; - учить сравнивать существенные признаки явлений; - расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных; - провести веселые прогулки малышей с родителями; - составить чёткое представление о сезонных явлениях, с помощью совместных с родителями прогулок; - воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет.

На какой период составлен план: с 23.09.2024 по 27. 09. 2024

Сентябрь. Трудолюбие и профессионализм .

Цитата недели: Еңбек — жайғанақызметемес, адам болмысыныңайнасы. /Абай.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24.	Четверг 26.09.24.	Пятница 27.09.24.
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игры с настольным конструктором Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (конструирование) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Индивидуальные трудовые поручения: помощь в сервировке столов к завтраку Задача: формировать трудовые навыки. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: автокөлік, алма, өрік, шие, қияр, сәбіз.	Приём, индивидуальные беседы. Задача: Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.(развитие речи и художественная литература) Трудовые поручения: Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Тише - громче» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи и художественная литература) Игра «Гостиница» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать трудовые навыки. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (развитие речи и художественная литература) Казахский язык****) «Фигурная мозаика» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения: Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: мысық, ит, қой, лак, сиыр, қанша? неше?	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи и художественная литература) Казахский язык****) Игры с мелким конструктором Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задача: формировать трудовые навыки. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: козы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.
Беседа с родителями или их законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика» «Заборчию» Задачи: развитие звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; научить легко переключаться с одного положения губ на другое. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать логическое мышление, счет, используя билингвальный компонент. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз	Артикуляционная гимнастика» «Лошадка» Задача: выработать длительную целенаправленную струю. «Лопатка» Задача: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Сломанная лестница» Задачи: Учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. (основы математики) Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы	Артикуляционная гимнастика» «Окошко» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений; научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Осенний пейзаж» Задачи: Учить рисовать пейзаж, (под музыку) используя яркие оттенки желтого, оранжевого и красного цветов. (рисование, ознакомление с окружающим миром, музыка****) Словарный минимум: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.	Артикуляционная гимнастика» «Орешки» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Игрушки -самodelки» Задачи: Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение делать игрушку, используя конус. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, конструирование) Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы.	Артикуляционная гимнастика» «Гармошка» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; ; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки» Задача: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Бег змейкой. Ходьба в полуприседе (руки на поясе). Ходьба. Построение в звеня. II. ОРУ основная часть (с мячом) «Подбрось – поймай». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- Исходное положение (8-10 раз). «Покажи соседу». И. п.: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо (показали мяч соседу), 2- Исходное положение, то же влево (8-10 раз). «Переложить мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (8-10 раз). «Приседания с мячом». И.п.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1- присесть, вынести мяч вперед, 2 — исходное положение (8-10 раз). «Лодочка». И. п.: лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз). «Прыжки». И. п.: ноги вместе, мяч у груди. Прыжки- ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди с чередованием ходьбой (5-6 раз). Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум: кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				
	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Моем ручки до локтей» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум: майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Подарок для Айжан» (природный материал) Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; (рисование, лепка, конструирование, аппликация) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает» Задачи: закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц, развивать умение сравнивать, (используя билингвальный компонент) находить признаки сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	Настольно-печатные игры направленные на развитие логического мышления, памяти «Пазлы», «Найди отличие», «Лабиринт», «Расскажи сказку», «Математическое лото» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық.	Дидактическая игра «Найди картинке место» Задачи: учить соблюдать последовательность хода действия формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно – развивающимся действием. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	«Осенние листья» Задачи: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (рисование, лепка, конструирование, аппликация) Подвижная игра «Ат жарыс» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (физическая культура**) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ.
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице. Задачи: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Учить перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Формировать навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) музыка Задачи: учить эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; формировать умение петь	физическая культура Задачи: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Продолжать учить перестраиваться в шеренгу, круг. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Закрепить навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Казахский язык Задачи: Учить умению внимательно слушать,	физическая культура Задачи: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Продолжать учить перестраиваться в шеренгу, круг. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Закрепить навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка	

		протяжно, согласованно; формировать умение ритмично подыгрывать на шумовых музыкальных инструментах.	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию..	Задачи: формировать навык высказывать свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении; обучать умению петь с хорошей артикуляцией; учить менять движения в двухчастной форме музыкального произведения.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкімі.				
Прогулка	Рассматривание пожелтевшей листвы Задачи: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. Воспитывать познавательный интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно. Задачи: Воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Большой мяч» Задачи: развивать ловкость движений, быстроту. «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Замри», Задачи: учить понимать схематическое изображение позы человека, согласование движения со	Наблюдение за насекомыми Задачи: систематизировать знания о многообразии насекомых, уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Малоподвижная игра «Ровным кругом» Задачи: согласование движения со словами. Дидактическая игра «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток. Индивидуальная работа «Ходьба по скамейке на	Наблюдение за птицами Задачи: формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях, знакомить с народными приметами о птицах Расширять представления о перелетных птицах, развивать логическое мышление, речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. прививать любовь к труду в коллективе Подвижные игры «Догони меня», «Иголка, ниточка и узелок» учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Малоподвижная игра «Золотые ворота» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что Винни-пух совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Трудовая деятельность собрать ветки на участке. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» развивать самостоятельность в организации подвижных игр Малоподвижная игра «Юрта» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 2,3.(основы математики) Индивидуальная работа	Наблюдение за небом Задачи: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Исследовательская деятельность: «Необходимость воздуха для дыхания человека». (Закрывать нос и рот и попробовать не дышать некоторое время). «Найди ветер»: надуть шарик, потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы. Задачи: приучать к чистоте и порядку Подвижные игры: «Огуречик» Задачи: учить по сигналу прыгать на двух ногах. Развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Кто быстрее до флажка?» Задачи: развивать

	словами. Индивидуальная работа «Кто знает, пусть дальше считает...» Задачи: Учить считать до 10 на русском и казахском языках. (Света, алихан, Кирилл) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык*** физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс.	носочках» Задачи: упражнять в равновесии. (Алиса, Женья, Ева) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Задачи: упражнять в счете на слух. Индивидуальная работа по развитию движений: «Попади в цель» Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность(Даша, Селина, Уля) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс.	Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(Нурислам, Лиза, Агата) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу. Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры на русском и казахском языке. Индивидуальная работа «Катание мяча в ворота » Задачи: Учить энергично, отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча (Алина, Илья, Витя) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум:нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, су, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Дневной сон	Ласковая минутка. Музыкотерапия – классические колыбельные, слушание кюя «Сарыжайляу» (музыка****) Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашепывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра Задача: Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. “Винни-пух” «Ласковое Винни-пух разбудило нас.Что бы было все в порядке, надо сделать нам зарядку» И.п. - лежа на спине; трут кулачками глаза и поднимают согнутые в кулак руки вверх. “Весы” И.п. - лежа на спине, прямые ноги вытянуты; по очереди поднимать левую ногу вверх, а правую опускать вниз (следить, чтобы дети не сгибали ноги в коленях) 4 раза “Силачи” И. п. - стоя на коленях, руки опущены вниз. 1 - поднять руки вверх; 2 - два пружинистых движения прямыми руками назад; 3 - и.п.; 10 раз Ходьба по коррегирующим дорожкам ОРУ на ковре				

	~ “Лисички” - мягкая крадущаяся ходьба на носочках” ~ “Кабанчики” - тяжелая ходьба на пятках” ~ “Лошадка” - ходьба с высоким подниманием голени; ~ Бег на месте с высоким подниманием ног; ~ “Качели” - встав парами, лицом друг к другу, и , держась за руки, делать поочередные приседания; Дыхательная гимнастика “Ушки”. Ушки слышать все хотят про ребят т про зверят. И.п. - основная стойка. 1 - наклон головы вправо - сильный вдох; 2 - наклон головы влево произвольный выдох. Плечи остаются неподвижными, голову наклонять как можно ближе к плечам. 4 раза 5.Оздоровительные упражнения для горла “Шире рот” И.п. - стоя; широко открыть рот, и как можно дальше высунуть язык 3-4 раз Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Занимайтесь, детвора! Будет ровная спина! Словарный минимум:үстел, орындық, , қара, жасыл, сары, қызыл.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка добрый друг!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
	Словарный минимум:дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, тамағынды іш, ас болсын!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Веселая семья» Задачи: учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; развивать артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Мебель для куклы» Задачи: Развивать умение детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Соблюдать правила безопасности при лепке. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. (лепка, рисование, аппликация, конструирование) Словарный минимум: ак,	Упражнение «Как хлеб к нам на стол пришел» Задачи: формировать у детей представления о выращивании зерновых культур, обогащать знания о хлебе и его изготовлении, развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром) «Мебель» - кровать, стул, диван. Задачи: учить детей конструировать мебель соразмерно игрушкам; подбирать необходимые детали, различать детали по величине, называть их, обыгрывать. Развивать творческий потенциал, целеустремленность, самостоятельность (конструирование) Творческая деятельность по выбору детей. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; совершенствовать умение правильно держать ножницы и карандаш, лепить предметы по замыслу. (лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Заучивание стихотворения Н.Нищева «Мебель» Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строчки из произведения; развивать интерес к художественной литературе Обучать осмысленному запоминанию стихотворения, выразительно рассказывать. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская Задачи: учить детей рисовать предметы круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы круговыми движениями всем ворсом кисти; развивать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (рисование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, кұт, көмектес, итерме, таласпа.	Игра «Огурцы» Задачи: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая конец пальцами, закрепить умение делить кусок пластилина, лепить предметы большие и маленькие, воспитывать интерес к лепке, желание выполнять поделку самостоятельно. (лепка) Познавательное – исследовательская деятельность Задачи: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов, развивать любознательность, умение делать выводы о развитии природы, обогащать активный словарь, расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость учить решать проблемные задачи, учить способам самостоятельного познания (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская Задачи: учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину – углы, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее (квадрат). (аппликация, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Игра «Число и цифра 2» Задачи: учить детей сравнивать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 2 предмета, устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов, обозначать цифрой; познакомить с цифрой 2; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, ориентировка во времени: части суток Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: Развивать навыки счета в пределах одного; воспитывать желание познавать, активность. (основы математики) Творческая мастерская «Огород» Задачи: закреплять умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов и умение аккуратно наклеивать и располагать на листе бумаги. Учить рисовать отдельные предметы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. (лепка, рисование, аппликация, конструирование) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.

	көк, кара, жасыл, сары, кызыл, коңыр.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: формировать умение ходить на цыпочках, поднимать	Задачи: учить четко произносить гласные и некоторые согласные	Задачи: формировать умение определять	Задачи: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных	Задачи: формировать представления о городе и поселке, столице

	колени вверх, (Алиса, Диляра, Уля) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	звуки. (Света, Агата, Алихан) Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	пространственные направления относительно себя. (Валера, Кирилл, Арина) Савелий, Олег работа с детьми с ООП)Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	цветов и форм (Илья, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Республики Казахстан, государственных символах. (Селина, Даша, Витя) Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Скучен день до вечера». Игра: «Наведём порядок в рюкзаках». Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.				
Прогулка	Наблюдение за погодой (закрепление) Задачи: Подвижная игра « Огуречик» Задачи: развивать бег, прыжки Малоподвижная игра «Сделай так!» Задачи: согласование движений по тексту под музыку. Игры с выносным материалом.(физическая культура**, музыка****, Ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін.	Наблюдение за птицами (закрепление) Задачи: Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: развивать бег с увертыванием. Малоподвижная игра «Ау» Задачи: согласование движений по тексту, под музыку. Игры с выносным материалом. (физическая культура**, Ознакомление с окружающим миром ,музыка****) Словарный минимум:акку, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.	Наблюдения за насекомыми(закрепление) Задачи: Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать бег с увертыванием. Малоподвижная игра «Передай - встань» (под музыку) Задачи: воспитывать чувство товарищества,ловкость, внимание. Игры с выносным материалом(физическая культура**, Ознакомление с окружающим миром,музыка****) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	Наблюдение за небом(закрепление) Задачи: Подвижная игра «Ловишки», «Кун –тун» Задачи: развивать бег, внимание. Малоподвижная игра «Карусель» - Задачи: согласование движений по тексту. (физическая культура**, Ознакомление с окружающим миром , Казахский язык***) Игры с выносным материалом. Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Наблюдение за солнцем (закрепление) Задачи: Подвижная игра «Выше земли» - Задачи: развивать ловкость, бег. Малоподвижная игра «Шаги» Задачи: закрепление умения оперировать словами «длинный», «короткий» (основы математики, Ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Игры с выносным материалом. Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать Словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра«Автобус» Задачи: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, дать представление для чего это необходимо.	Познавательная – исследовательская деятельность «Загадки увеличительного стекла» Задачи: способствовать развитию познавательной активности, любознательности,	Игра-драматизация «Три поросенка» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую	Сюжетно-ролевая игра«Автобус» Задачи: правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представление о работе водителя, кондуктора, учить культуре общения. Творческая деятельность Открытка для дедушек и	Трудовая деятельность «Моем большие машины и кубики» Задачи: учить помогать воспитателю в мытье игрушек: Мыть, протирать полочки для игрушек, расставлять игрушки по местам.
		стремление к и размышлению Чтение С.Маршак «Куда подевалось колечко?» Задача:формировать умение (развитие речи и художественная литература) Творческая деятельность по выбору детей. Словарный минимум:шие, алма, алмұрт қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанак.	моторику, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке (развитие речи и художественная литература) Ситуативная беседа «Что значит быть отзывчивым» Задача:воспитывать у детей заботу о старших, доброту, отзывчивость Творческая деятельность по выбору детей«Загородный дом» Задачи: Учить детей осуществлять пространственный анализ дома, строить постройку по образцу; самостоятельно подбирать детали для постройки одноэтажного дома. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», . (лепка, рисование, аппликация, конструирование) Словарный минимум:ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	бабушек «В этот день октябрьский» Разучивание стихотворения ко дню пожилого человека(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим) Конструктор «Лего» Задачи: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление(конструирование) Словарный минимум:эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз сіз, олар.	(ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра «Ходит осень в нашем парке» (развитие речи и художественная литература) Задача:развивать мелкую моторику , память, речь. (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области
Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».
Возраст детей дети 4-х лет
На какой период составлен план: с 30.09 по 04.10.2024 г
Октябрь. Независимость и патриотизм
Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.09	Вторник 01.10.	Среда 02.10.	Четверг 03.10.	Пятница 04.10.
Прием детей	Приветствие «Букет» Задачи: создание эмоционального настроя; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Какой предмет» Задачи: учить классифицировать предметы по определенному	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. (развитие речи и художественная литература)	Приветствие «Бабочка – ледышка» Задача: создание эмоционального настроя По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра«Дорисуй узор» Задача: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до	Приветствие «Эстафета дружбы» Задачи: способствовать повышению дружелюбия в группе; повышать речевую активность детей Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .«Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет». (развитие речи и художественная литература).

	признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления, Использовать последовательно линии, штрихи. (основы математики, Казахский язык***, рисование). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Дидактическая игра«Формы» Задачи: Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать воображение. (лепка, основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	(рисование) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	вечера! (развитие речи и художественная литература). «Музыкальный светофор» Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка****, ознакомление с окружающим миром). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Дидактическая игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.
Беседа родителями или законными представителями, Консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика«Прятки» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность Лепка овощей в корзине. Задачи: Формирование навыков лепки предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. (лепка) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика «Маляр красит стены». Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Помидор и огурец» Задача: учить рисовать предметы круглой и овальной формы. (рисование) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарики» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Солим помидоры» Задачи: Формировать умение вырезать предметы круглой формы; Закрепить названия овощей на казахском языке. (аппликация, Казахский язык***) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.	Артикуляционная гимнастика «Орешки» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Лаборатория творчества «Закрась, не выходя за контур» Задачи: Учить пользоваться цветными карандашами; закрашивать, не выходя за контур (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Часы». Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Корзинка для овощей» Изготовление корзинки из цветной бумаги в технике оригами. Задача: закреплять умения и навыки работы с бумагой. (конструирование) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м). II. ОРУ основная часть (с флажками) 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!».(физическая культура**) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**, Казахский язык***) Игровое упражнение «Водичка, водичка» (Казахский язык***) Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Утренний круг «Давайте порадуемся» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи, художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Дидактическая игра «В лесу» Задача: развитие звуковысотного слуха. (музыка****, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (основы математики, ознакомление с окружающим миром). Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоныр.	Пальчиковая гимнастика «Саусақтар...» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, навыки счета.(Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Дидактическая игра «Веселая гимнастика» Задача: развитие чувства ритма. (музыка****, физическая культура**) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи:Продолжать учить ходьбе в чередовании с бегом, прыжками. Закрепить умение в беге враспынную. Формировать навык смыкаться и размыкаться. Формировать умение в прыжках с поворотами направо, налево. Формировать умение в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза).	физическая культура Задачи:Продолжать формировать умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. Формировать навык построения в колонну по одному, в шеренгу. Учить ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, руки в сторону. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Казахский язык Задачи:	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в медленном темпе в течение 1- 1,5 мин. Продолжать формировать навык построения в колонну по одному, в шеренгу. Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием	

		музыка Задачи: учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать навык запоминания названий танцевальных движений, плясок.	Учить правильно произносить слова на казахском языке. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество предметов. Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов	предметов, руки в сторону. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через 4-5 линий. музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки; учить в пении передавая характер музыки; формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (привитие КГН, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол.				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность «Уборка осенних листьев». Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что	Наблюдение за березой. Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность «Уборка территории». Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «Зеркало»	Наблюдение за воробьями. Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры: «Карусель», «Солнышко и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии	Наблюдение за транспортом. Задачи: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. рассмотреть стоящий поблизости транспорт. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Собрать игрушки». Задачи: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. Подвижные игры: «Винни-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Уборка мусора на участке». Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве.

	делали, покажем» Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении.(Света, Ева, Даша) Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	Задачи игры: Развивать речевую и двигательную активность детей. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. (Алшихан, Агата, Уля) Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух- идут гулять). Малоподвижная игра: «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (Валера, Алиса, Леся) Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура**) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух- идут гулять). Малоподвижная игра: «Круг-кружочек». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу Индивидуальная работа: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) Задачи: развивать внимание, сохранять равновесие. (Арина, алина, Полина) (физическая культура**) Словарный минимум:жанбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	Малоподвижная игра: «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. (физическая культура**) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения.(Кирилл, Дарина, Савелий) Словарный минимум: жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.(физическая культура**) Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят,				
	Все ходили в детский сад Все сажались за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай считать опять (художественная литература)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюя «Сарыарка» Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. — стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Сбирние с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**, музыка***) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Всем даёт здоровье Молоко коровье. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая мастерская «Весёлые матрешки» Задачи: Продолжать развивать интерес детей к аппликации, учить вырезать полоски разной длины и ширины. (аппликация) «Постройка домика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. (конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактическая игра«Составь фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование, основы математики) «Красивый узор» Задачи: формировать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. (аппликация) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактическая игра«Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование) Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ,	Дидактическая игра«Собери бусы из фигур» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (лепка, основы математики) Игровое упражнение «Вырезаем полоски» Задача: учить резать полоски одинаковой	Дидактическая игра«Составь из полосок предметы» Задача: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) (аппликация) «Змейка» Задачи: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов.

			қол.	длины и ширины. Продолжать учить считать до 5. (аппликация, основы математики) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Закреплять умение работать стекой. (лепка) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (Даша, Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу (Валера, Леся) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Задача? Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. (Алиса, ансар, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели (Полина, Селина, Женя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (Даша, Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дожидчик пойдёт, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! Словарный минимум: шалбар, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. (закрепление) «Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. «Лошадки» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука – ц ; развивать ориентировку в	Наблюдение за берёзой осенью. (закрепление) Подвижные игры: «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.	Наблюдение за воробьями (закрепление) Подвижные игры «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачу; развивать глазомер, глазомерные функции, фиксацию взора. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Задача: развивать	Наблюдение за транспортом (закрепление) Подвижные игры «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.	Наблюдение за погодой (закрепление) Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Подвижные игры: «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыка безопасного поведения на

	пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кто дальше бросит?». Задача: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	внимательность. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, кияр, қызанақ.	Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание	Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим.	Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебство красок» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о	Развлечение «Путешествие на лесную полянку». Задача: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом;	Театрализация «Теремок» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику,	Трудовая деятельность Мытьё крупного строителя Задачи: Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на

книг и другие)	(ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	смешении красок, активизировать речь и обогащать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	умение соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Задачи: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (развитие речи и художественная литература) Задачи: Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. Формировать умения создавать общую композицию. (лепка) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Игры с конструктором «Лего» «Построй, домик игрушкам» (мелкие игрушки) Задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать их устойчивыми, используя ранее полученные навыки и приёмы (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	ладони, протирать деталь со всех сторон. Закреплять умение вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Творческая мастерская «Овощи на огороде» Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить пользоваться карандашами. (рисование) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, как важно читать детям. Задача: Формирование единого подхода к развитию речи в детском саду и дома. Беседа «Как помочь ребенку, если он испытывает страх?» Задача: выявить причину страха, учить преодолевать страх с помощью игр, рисования, чтения Чтение сказки «Красная шапочка» Задача: побуждать детей поддерживать короткий диалог в пересказе сказки (развитие речи и художественная литература)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 7.10.24 по 11.10.24

Октябрь. Независимость и патриотизм.

Цитата недели: Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 7.10.24.	Вторник 8.10.24.	Среда 9.10.24.	Четверг 10.10.24.	Пятница 11.10.24.
Прием детей	Приветствие «Улыбка» Задачи: создание	Приветствие Упражнение «Язык фотографий» Задачи: развивать стремление	Приветствие «Здравствуй, Винни-пух!» Задачи: создание	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать стремление к	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание
	эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература) Музыкальная игра «Кто в домике живет?» Задача: развитие звуковысотного слуха. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками (музыка****). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол	к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Музыкальная игра «Тихо-громко» Задача: развитие динамического слуха. (музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	эмоционального настроения (развитие речи и художественная литература) «Составь натюрморт» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе(развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Игра с обручем» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	эмоционального настроения Звучит лёгкая приятная мелодия (музыка****, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Лото». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Часы», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Украсим камзол» Задачи: Развивать	Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котеноч» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Кошечка» Изготовление кошки из	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Собери транспорт» Задача: Учить передавать в изображении не только	Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Музыкальная игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Задача: Развивать у детей умение различать тембр звучания	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котеноч», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Найди среди красок
	эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. (аппликация) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	бумаги в технике оригами. Задача: закреплять умения и навыки работы с бумагой. (конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (аппликация) Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	различных детских музыкальных инструментов. (музыка****) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете (рисование) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию). II. ОРУ основная часть (с мячом большого диаметра) 2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. 6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов). 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Выходи водница» (Казахский язык****) Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником,

	речи, художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	- узкое». (основы математики) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	(развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	накрывать на стол, называть национальные блюда. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром). Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: продолжать формировать умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 мин.; продолжать формировать навык построения в колонну по одному, в шеренгу; продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, руки в сторону; формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через 4-5 линий. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: развивать у детей интерес к музыке разного характера, желание ее слушать; обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; учить использовать шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, бегать в колонне по одному. Учить перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Формировать навык ползания на четвереньках между предметами, катать обручи друг другу Казахский язык Задачи: Продолжать учить правильно произносить специфический звук казахского языка «ә», Формировать навыки правильного понимания некоторых слов, обозначающих фрукты. Учить отвечать на простые вопросы.	физическая культура Задачи: продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, бегать в колонне по одному; учить перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам; формировать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м., катать мячи между предметами. музыка Задачи: обучать умению чувствовать характер прослушанного произведения; учить чисто интонировать мелодию; учить передавать движениями различные характер музыкального произведения.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз.				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (Казахский язык***, физическая культура**).				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». учить детей совместному Задачи: выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «По дорожке» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее пробежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (Агата, Света, Полина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Наблюдение за кошкой. Задачи: учить различать характерные признаки внешнего вида животного. Понаблюдать за поведением кошки, называть ее детенышей.(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: полив растений в цветнике. Задачи: прививать детям желание помогать взрослым, ухаживать за растениями. Подвижная игра: «Карусель», «Винни-пух и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух- идут гулять). Малоподвижная игра "Флажок" Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: упражнять в умение прыгать на двух ногах. (Кирилл, Валера, Олег) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн	Наблюдение за трудом шофера. Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. 9ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: «Сбор камешков на участке». Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры: «Винни-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух - идут гулять). Малоподвижная игра "Волк - волчок" Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: «Развитие движений». Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной	Наблюдение за небом, солнцем. Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память. (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Подвижная игра: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «По дорожке» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в лазанье под дугу, учить группироваться «в комочек», не задевая дугу. (Уля, Витя, Арина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Наблюдение за кленом. Задачи: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья).Акти визировать в речи слово: кленовые. (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность. Задачи: собрать красивые листья для аппликации; учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Листья», «У медведя во бору» Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «Тихо-громко». Задачи: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прокатывание мяча друг другу. (Ансар, Алихан, Лиза) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр.

			ноге, руки на поясе. (Илья, Селина, Диляра) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, кызыл, коңыр		

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: сабын, су, кір, таза.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Расселись дети наши Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. Словарный минимум: қасық, тәрелке, пиала, сорпа, дәмді, тәтті.
Подготовка ко сну Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюя «Адай» Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 6. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 2. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. 3. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, тұр, бар
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
	.(физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Словесная игра «Похвали матрёшку» Задачи: учить составлять рассказ о понравившейся игрушке, активизировать употребление прилагательных; образовывать формы родительного падежа, развивать связную речь. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская Задачи: Развивать у детей замысел самостоятельно лепить матрешку. Совершенствовать приемы лепки – соединение, сглаживание; украшать дополнительными деталями. (лепка) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Игровое упражнение «Квадраты» Задачи: учить детей сгибать прямоугольник пополам, вырезать по сгибу. (аппликация) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактическая игра «Пластические этюды» Задачи: развивать мелкую моторику рук; формировать умение лепить персонажей прочитанных произведений; совершенствовать умение использовать разные способы лепки. Содействовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка) Дидактическая игра "Кому какая форма" Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (основы математики) Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	«Автобус» Задачи: Учить строить из строительного материала автобус по образцу. (конструирование) Игра-драматизация «Колобок» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Дидактическая игра «Детская площадка» Задачи: Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. (лепка) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить называть членов семьи на русском и казахском языках. (Алиса, Илья, Уля) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Полина, Света) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) (развитие речи,	Задача: формировать умение самостоятельно лепить предметы и украшения, (Алихан, Диляра) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Селина, Даша, Женя) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Нурислам, Ева, Ансар) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) «Подвижная игра «Жамбы ату» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижные игры: «Ат жарыс» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную Задачи левой и правой руками; развивать глазомер, глазомер, глазомер, глазомер	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижные игры «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижные игры «Найди свой цвет» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. «Салют» Задачи: воспитывать	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижные игры: «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в

	согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	функции, фиксацию взора. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	словами текста. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	движущуюся Задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шашь! В печку – шашь! Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Собери матрёшку» Задачи: закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики; выделять элементы украшения; продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания; воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. (конструирование, основы математики) Творческая мастерская «Распиши платок для мамы» Задачи: закрепить знания детей об искусстве русской шали; развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора. (рисование) Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода отражает предметы?» Задачи: выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы; развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь; учить изображать на листе бумаги предметы в воде (нетрадиционный способ); поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература рисование) Дидактическая игра «Собери самокат» Задачи: учить создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления; подвести детей к пониманию содержания произведения «Самокат» Н. Кончаловская, в беседе, отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями, давать оценку поступкам героев, развивать связную речь. (конструирование, развитие речи, основы математики, художественная литература) Дидактическая игра «Гусеница» Задачи: продолжать учить лепить из соленого теста шарики и соединять их между собой. (ознакомление с окружающим миром, лепка) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Творческая мастерская. Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие; закрепить знание детей о частях дерева; учить детей передавать образ фруктового дерева, закрепить приемы рисования карандашами; воспитывать эстетический вкус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, рисование) Развлечение «Казахстан растит батыров» Задачи: формирование у дошкольников патриотизма, воспитание чувств гордости за свою Родину, уважение к народным традициям, показать старинные казахские обряды, игры, воспитать дружелюбие, чуткость, взаимовыручка, чувство сопричастности с жизнью страны; входе игр развивать ловкость, смекалку, выносливость. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	Творческая мастерская. Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения; развивать художественно-творческие способности при помощи аппликации в нетрадиционной технике «Осеннее дерево». (ознакомление с окружающим, аппликация) Творческая мастерская «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов еды. (лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомиться с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. (основы математики, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте. Творческая мастерская «Кошечка» Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами. (рисование, аппликация) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения» Задача: объяснить родителям о важности знания ПДД, чтобы дети знали дорожные знаки и правила пешехода Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум: Қайырлы кеш, сау болыңыз.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 14.10. по 18.10.2024.

Октябрь. Независимость и патриотизм.

Цитата недели: Отандысую – отбасынанбасталады!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.10.24.	Вторник 15.10.24.	Среда 16.10.24.	Четверг 17.10.24.	Пятница 18.10.24.
Прием детей	Приветствие «Здравствуйте!» Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.	Приветствие «Здравствуй друг!» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Треугольники»	Приветствие «Страна настроений» Задачи: создание эмоционального настроения (развитие речи и художественная литература). Игровое упражнение «Составь портрет»	Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе	Приветствие «Что за чудо-чудеса» Задачи: создание эмоционального настроения (развитие речи и художественная литература). Игровое упражнение «Собачка».
	(развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Блины» Задача: развивать умение сплющивать шар и превращать в лепешку. (лепка). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики(музыка***).	Задача: развивать умение складывать пополам квадрат, чтобы получить треугольник и вырезать ровно по сгибу, продолжать учить свойства квадрата и треугольника и их отличия. (аппликация, основы математики) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (портрет). (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	(развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка****). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Задачи: закреплять умение конструировать из бумаги оригами (конструирование) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Индивидуальные беседы с родителями об играх с детьми по дороге. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями по вопросам здоровья детей и одежды по погоде.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Винни-пух» (Алтын кун) Задачи: Продолжать учить рисовать круг, прямые линии, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и гуашью. (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Орешки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Баурсаки» Задача: закреплять умение скатывать шарик из пластилина. (лепка, Казахский язык***) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Воздушные шарики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Собери транспорт» Задача: Учить конструировать различные виды транспорта из строительного материала. (конструирование, Казахский язык***) Словарный минимум: бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Трубочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Собери предмет из геометрических фигур» Задача: Развивать у детей воображение, умение составлять знакомые предметы из фигур, рассказывать о проделанной работе, различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (аппликация, основы математики, развитие речи и художественная литература.) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котеноч», «Заборчик» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Прослушивание казахской национальной музыки исполняемой на домбре Задачи: продолжать учить определять по звучанию инструмент, воспитывать умение слушать и наслаждаться музыкой, воспитывать патриотизм и любовь к Родине (музыка****, Казахский язык****) Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиками) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз), 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**) Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз, дене-тело, бет-лицо, мандай-лоб, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык, тіс-зубы, ерін-губы, құлақ-ухо, шаш-волосы, іш-живот, бел-пояс, аяқ-нога,				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**). Игровое упражнение «Если утром дети умываются» (музыка****, Казахский язык****) Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Здравствуй правая рука» (Салем кол) Задача: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей, развивать умение определять право и лево. (развитие речи и художественная литература, основы математики, Казахский язык***). Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Разучивание стихотворения Осенние слёзы (Э. Машковская) Задачи: развивать память, умение учить стихотворение по мнемотаблице. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (Основы математики). Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Утренний круг «Здравствуй солнце золотое!» (Салем алтын кун) Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Дидактическая игра «Лото» Задачи: освоение умений выделять различные формы. Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением Геометрических фигур «Соберем бусы» (основы математики) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура на улице Задачи:Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, бегать в колонне по одному. Учить перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Формировать навык ползания на четвереньках между предметами, катать обручи друг другу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка . Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро); формировать умение чисто интонировать мелодию;формировать умение петь протяжно, учить выполнять танцевальные движения в парах.	физическая культура-. Задачи:Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, бегать по кругу. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Учить перешагивать через рейки лестницы с разным положением рук. Формировать умение выполнять прыжки с поворотом кругом. Казахский язык Задачи: Формировать умение произносить специфический звукказахского языка «ө». Формировать навыки правильного понимания некоторых слов, обозначающих овощи. Учить описывать игрушки по образцу педагога.	физическая культура -. Задачи: Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, бегать по кругу. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Формировать умение перешагивать через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение выполнять прыжки с поворотом кругом. музыка Задачи: развивать способность различать звуки по высоте; обучать петь мелодию чисто, смягчая концы фраз; учить двигаться под музыку легко, ритмично	

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар –брюки) (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, кулак, шаш, бет, іш, бел, аяк, қол.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Сбор осенних листьев». Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «Волк – волчок» Задачи:Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: «Развитие движений». Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (Алина, Женя, Света) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Наблюдение за пешеходом Задачи: познакомить детей с пешеходной дорогой, научить правильно, переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения. ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность «Сбор семян растений». Задачи: рассмотреть семена растений, учить детей правильно их собирать. Подвижные игры: «Карусель», «Винни-пух и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух- идут гулять). Малоподвижная игра «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Индивидуальная работа: допрыгни до листика (прыжки в высоту) Задачи: упражнять детей прыгать вверх с силой	Наблюдение за погодой. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Уборка осенних листьев». Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Винни-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух- идут гулять). Малоподвижная игра «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Индивидуальная работа: «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (Алиса, Ансар, Уля) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**)	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность «Собрать сухую траву в цветнике». Задачи: учить детей трудиться, помогать взрослым в уборке территории. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики». Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Индивидуальная работа: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Задачи: упражнять в прокатывании мяча. (Даша, Ева, Алихан) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая Культура**)Словарный минимум:жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн, аспан.	Наблюдение за насекомыми. Задачи: познакомить детей с жизнью насекомых осенью. Развивать любознательность, память. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: собрать веточки и палочки на участке. Задачи: прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд. Задачи:развивать ловкость, выносливость, внимание. (Агата, Селина, Нурислам) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:

		отталкиваясь от земли. (Лиза, витя, Арина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: жел, суық, жылы, ыстық, ай, күн	Словарный минимум: көк, қара қоңыр., жасыл, сары, қызыл,		жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, кір, таза.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (развитие речи, художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: қасық, тәрелке, пиала, сорпа, дәмді, тәтті.
Подготовка ко сну Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку: «Дождик» 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 3. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). Водные процедуры.
	КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.

Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Показать детям артикуляцию звука –з-, упражнять в произнесении изолированного звука, в слогах, в словах; учить интонировать звук в слове, произносить звук твердо и мягко. Задачи: Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. (развитие речи и художественная литература лепка) Творческая мастерская «Солнце» Задачи: Продолжать учить вырезать круг и полосы, размещать аппликацию в середине листа. (аппликация) Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	Задачи:Познакомитьдетей с разнообразием грибов. Учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. Учить использовать ранее полученные знания и ранее сформированные навыки в работе. Развивать аккуратность в обращении с природным материалом. Задачи: Выучить наизусть стихотворение Алексея Плещеева «Осень», развивать у детей умение выразительно читать стихотворение, используя приёмы и средства выразительности, развивать способность воспринимать и понимать язык поэтических произведений, прививать интерес и любовь к поэзии. (конструирование, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Тучки» Задачи: Учить детей рисовать тучи волнистыми линиями, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и краской (рисование) Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. (рисование, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Животные» Задачи: Закрепить умение лепить знакомые образы животных, воспитывать любовь к лепке. (лепка) Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Задачи: Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе. Задачи: Продолжать знакомство с правилами дорожного движения, учить различать сигналы светофора, знать их обозначение. Учить выполнять округлые разрезы в аппликации, правильно чередовать и наклеивать кружки трех цветов. Развивать умение работать ножницами. Соблюдать технику безопасности. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. (аппликация) Игры со строительным материалом «Дом» Задачи: Учить строить из строительного материала дом по образцу. (конструирование) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек.	Задачи: Учить детей различать и называть пространственное направление от себя: «слева», «справа», «на», «под» и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Закрепить умение сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, выделяя признаки сходства и различия. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать желание запоминать. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Раскрась» Задачи: Продолжать учить пользоваться цветными карандашами, раскрашивать не выходя за контур. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение слушать и понимать содержание литературных произведений .	Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Алихан, Полина, Дарина (Савелий,	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа	Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки.	Формировать представления о городе и поселке, столице

		Олег работа с детьми с ООП)			
	произведений, обыгрывать небольшие сюжеты) Ансар, Кирилл, Даша (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз жұр, секір.	слева, сверху, внизу Алиса, Женя, Уля (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Света, Илья, Женя (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Республики Казахстан, государственных символах.Диляра, Алихан, Витя (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. (закрепление) «Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (Алиса, Женя, Полина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Наблюдение за пешеходом. (закрепление) Подвижная игра: «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Индивидуальная работа с подгруппой детей Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развивать ловкость. (Даша,Ева, Уля) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Наблюдение за погодой (закрепление) Подвижная игра «Винни-пух и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ- кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (Агата, Илья, Дарина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Наблюдение за увядающими цветами (закрепление) Подвижная игра«Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Игровое упражнение Рисование на песке Задачи: развивать воображение, закреплять умение рисовать знакомые предметы (Винни-пух, тучка) (Леся, Валера, Лиза) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, рисование) Словарный минимум: құстар, қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	Наблюдение за насекомыми (закрепление) Подвижные игры: «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа с подгруппой Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задачи: развивать ловкость. (Света, Селина, Ансар) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!

Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				
	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Развлечение «Поиграем – угадаем». Задача: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыка****льную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке. (музыка****, развитие речи ихудожественная литература) Игровое упражнение «У кого не упадет башня» Задача: Продолжать учить строить устойчивую постройку. (конструирование) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Познавательное – исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ихудожественная литература) Творческая мастерская «Аппликация по замыслу» Задачи: закреплять умение делать аппликации знакомые детям. (аппликация) Словарный минимум: доп, текше,қонжық, қуыршақ.	Знакомство со сказкой Сутеева «Мешок яблок» Задачи: учить понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать внимание, память, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Яблоки в корзине» Задачи: Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, учить лепить мелкие детали. (лепка) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Трудовая деятельность Протирание кукольной мебели Задачи: Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Творческая мастерская «Заборчик» Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить лепить и делать аппликации знакомых предметов. (лепка, аппликация) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедших выходных, о достижениях детей.	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	Беседа с родителями «Одежда детей в группе».	Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети-4-х лет

На какой период составлен план: с 21.10. по 25.10.2024.

Октябрь. Независимость и патриотизм.

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.10.24.	Вторник 22.10.24.	Среда 23.10.24.	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24.
Прием детей	Приветствие «Комплименты»	Приветствие «Башенка дружбы»	Приветствие «Здравствуй, Винни-пух родное!»	Приветствие «Передай улыбку по кругу»	День республики.
	Задачи: создание эмоционального настроения; повышать самооценку. Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Семья» Задачи: знать всех членов семьи, закрепить знания о названии их на казахском языке (Казахский язык***). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками. (музыка****).	Задачи: создание эмоционального настроения Дети из кулачков строят башню дружбы. (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Составь портрет» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (портрет). (рисование, Казахский язык****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Задачи: создание эмоционального настроения Все вместе в кругу: Здравствуй, Винни-пух родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Лягушка». Задачи: закреплять умение конструировать из бумаги оригами (конструирование) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе(развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Кого встретил колобок?» Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка****). Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Выходной.
Беседа с Родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Индивидуальные беседы с родителями о том, как воспитывать доброту в детях.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей и одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. (развитие речи и художественная литература). «Бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и	Индивидуальная работа с детьми (Уля, Селина) Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки», «Рыбка шевелит губами», «Птенцы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. , (развитие речи и художественная литература). «Игрушки» Задача: продолжать учить	Индивидуальная работа с детьми (Алиса, Витя, Лиза) Артикуляционная гимнастика» «Кто дальше загонит мяч», «Лопаточка», «Иголочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарат. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. (развитие речи и художественная литература). «Тортик» Задача: продолжать учить лепить шар, сплющивать его, лепить мелкие детали, пользоваться ножницами, правильно держать карандаш,	Индивидуальная работа с детьми (Илья, Валера, Леся) Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. (развитие речи и художественная литература). «Мы – строители»» Задачи: продолжать учить проводить линии, сооружать	
	величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур, продолжать учить рисовать геометрические фигуры , учить пользоваться ножницами. (аппликация, рисование, конструирование, основы математики) Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	конструировать, лепить, рисовать, вырезать и наклеивать знакомые предметы. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: доп, текше, қуыршақ.	использовать для конструирования различные материалы. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	постройки из деревянного конструктора, лепить предметы по замыслу (конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, оставленные по углам площадки, бег врассыпную. II. ОРУ основная часть (короткий шнур) 2. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 - вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1 -2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку. 7. Игра «Автомобили». 8. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес				

Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Водица, водица» Словарный минимум: қасық, нан, ботқа (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Мотивационная ситуация. Обращаем внимание на взаимопомощь. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. "О чём говорит светофор" Задача: Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.	Беседа: «Каким должен быть человек?» Задача: закрепить знания о некоторых качествах личности человека (доброта, отзывчивость, честность, верность). Квест-игра «Моя Республика» Задача: привлечь воспитанников к активному образу жизни. Воспитывать у детей чувство переживания за товарищей.	Словесная игра «Кто Я?» Задача: знать родственные связи (кто кому кем приходится): Я- мама, а ты мне кто? Уметь называть, кто старше, кто младше. Беседа «Я родился в Казахстане» Задача: прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.	«Мир аппликации» Задача: учить составлять из казахского орнамента узоры на полотне. Рассматривание альбома «Кому, что надо для работы» Повторение любимых осенних стихов. (художественная литература, аппликация, казахский язык).	
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, бегать по кругу, закрепить умение размыкаться и смыкаться, продолжать формировать умение перешагивать через рейки лестницы с разным положением рук, продолжать формировать умение выполнять прыжки с поворотом кругом, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать навык запоминания названий танцевальных движений, плясок.	физическая культура Задачи: формировать навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления, координацией движений рук и ног; учить бегать со сменой ведущего, закрепить умение размыкаться и смыкаться; формировать навык ползания по горизонтальной доске; учить метать горизонтальную цель правой и левой рукой.	физическая культура Задачи: формировать навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления, координацией движений рук и ног; учить бегать со сменой ведущего, закрепить умение размыкаться и смыкаться; музыка Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (в пределах сексты); формировать умение петь согласованно; формировать умение ритмично подыгрывать на деревянных ложках, погремушках, барабане.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и художественная литература, физическая культура**). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ,				

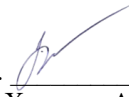
	айран, жұмыртка, су				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (развитие речи и художественная литератураКазахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка грядки опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры: «Карусель», «Винни-пух и дождик». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух- идут гулять). Малоподвижная игра"У ребят порядок строгий" Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Индивидуальная работа Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (Агата, Полина, Илья) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш.	Наблюдение за ветром. Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: собрать веточки и палочки на участке. Задачи: прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника. Подвижные игры: «Винни-пух и дождик», «Курица и цыплята». Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, Винни-пух- идут гулять). Малоподвижная игра"Волк - волчок" Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев. Задачи: развивать ловкость, внимание. (Света, Алихан, Валера) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Сбор семян деревьев». Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Карусель»Задачи:учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра«Великаны и гномы». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу Индивидуальная работа. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (Кирилл, Олег, Даша) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	Наблюдение за осенними листьями. Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад». (ознакомление с окружающим миром,) Трудовая деятельность: собрать букет из листьев. Задачи: развивать эстетические чувства. Подвижные игры:«Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра«Круг-кружочек». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу Индивидуальная работа. Задачи: развивать ловкость, учить ловить мяч двумя руками. Селина, Нурислам, Дарина) (физическая культура**) Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш.	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***)
Подготовка ко сну Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюя «Сарыарка» Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку: 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».
	2. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». 3. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Круги» Задачи: учить вырезать круг из квадрата. (Аппликация) Задачи: учить пересказывать казахскую сказку «Рождение Алдара Косе», выразительно передавать диалог персонажей, учить пользоваться точными наименованиями для названий персонажей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: Бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.	«Дерево» Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие, закрепить технические умения; развивать умение составлять описательный рассказ по картине (развитие речи и художественная литература, рисование) Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий, продолжать учить лепить хвосты животным. (основы математики, лепка) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	«Листопад» Задачи: развитие навыков наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время, расширять знания детей о приметах осени; учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, правильно наносить клей на бумагу, приклеивать в нужном месте картинки; учить рисовать круг (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, рисование) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, автокөлік, ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	«Математическое лото» Задачи: продолжать учить детей считать в пределах 3. отсчитывать предметы по заданию, обозначать цифрой, закреплять знание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) (Основы математики) «Волшебная мозаика» Задачи: учить лепить, делать аппликацию знакомых предметов. (Лепка, аппликация (по замыслу) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Индивидуальная работа с детьми	Задача: формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (Алина, Женя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.	Задача: формировать умение ползать между предметами. (Валера, Леся, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Алиса, Илья, Ансар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: бас, кол, көз, жүр, секір.	Задача: формировать умение называть имена членов семьи и близких ему людей. (Даша, Уля, Селина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: ана, әке, ата, әже.	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: :тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде.	Наблюдение за ветром (закрепление)	Наблюдение за перелетными птицами	Наблюдение за осенними листьями	

	(закрепление) «Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер (с подгруппой) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Подвижные игры «Сети» Задачи: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (с подгруппой) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	(закрепление) Подвижная игра «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Индивидуальная работа с подгруппой Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	(закрепление) Подвижные игры «Ловишки» Задачи: Развивать увертливость, ловкость, быстроту. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май, ас болсын.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие	Развлечение «Праздник хорошего настроения». Задача: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение, закреплять умение делать ритмичные движения в такт музыке. (музыка****) Лепка по замыслу Задача: продолжать учить лепить знакомые предметы. (лепка) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Познавательное – исследовательская деятельность «Какие особенности у тёплой и холодной воды?» Задачи: Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать положительному отношению к опытнической деятельности. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көк, қара,	Трудовая деятельность Мытьё пластмассовых машин Задачи: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. «Украсим коврик» Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов, продолжать формировать навыки работы с клеем, кисточкой, салфеткой, продолжать учить наклеивать аккуратно	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Составь предмет» Задачи: упражнять в конструировании силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур), продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. (конструирование, основы математики) Словарный минимум:	

		жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(аппликация) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, : аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедших выходных, о достижениях детей	Беседа о мерах профилактики заболеваний в домашних условиях	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»	Консультация для родителей: «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 28.10. по 01.11.2024.

Октябрь. Независимость и патриотизм

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.10.24.	Вторник 29.10.24.	Среда 30.10.24.	Четверг 31.10.24.	Пятница 01.11.24.

Прием детей	Приветствие «Здравствуйте! » Задачи: создание эмоционального настроя; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками (музыка****) «Блины» Задача: развивать умение сплюсчивать шар и превращать в лепешку. (лепка). Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Приветствие «Здравствуй друг!» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) «Треугольники» Задача: развивать умение складывать пополам квадрат, чтобы получить треугольник и вырезать ровно по сгибу, продолжать учить свойства квадрата и треугольника и их отличия. (аппликация, основы математики) Словарный минимум: билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы.	Приветствие «Страна настроений» Задачи: создание эмоционального настроя. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) «Составь портрет» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (портрет). (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум: жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық.	Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Принимать участие в сценических постановках (художественная литература, развитие речи). «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыка****льно- слухового багажа, тренировка памяти. (музыка****). Словарный минимум: байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла!	Приветствие «Что за чудо-чудеса» Задачи: создание эмоционального настроя. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). «Собачка» Задачи: закреплять умение конструировать из бумаги оригами (конструирование) Словарный минимум: жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер.
Беседа с Родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Индивидуальные беседы с родителями об играх с детьми по дороге. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Алтын кун» Задачи: Продолжать учить рисовать круг, прямые линии, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и гуашью. (рисование, Казахский язык***) Словарный минимум:бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Артикуляционная гимнастика «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата . Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Баурсаки» Задача: закреплять умение скатывать шарик из пластилина. (лепка, Казахский язык***) Словарный минимум:ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоныр.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность «Собери транспорт» Задача: Учить конструировать различные виды транспорта из строительного материала. (конструирование, Казахский язык***) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата . Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра«Собери предмет изгеометрических фигур» Задача: Развивать у детей воображение, умение составлять знакомые предметы из фигур, рассказывать о проделанной работе, различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (аппликация, основы математики) Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котеноч», Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). Прослушивание казахской национальной музыки исполняемой на домбре Задачи: продолжать учить определять по звучанию инструмент, воспитывать умение слушать и наслаждаться музыкой, воспитывать патриотизм и любовь к Родине (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиками) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз), 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				

Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**)				
	Игровое упражнение «Если утром дети умываются» (музыка***) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Салем, сол кол» Задача: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей, развивать умение определять право и лево. (развитие речи и художественная литература , основы математики, Казахский язык***). Словарный минимум:ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Разучивание стихотворения Осенние слёзы (Э. Машковская) Задачи: развивать память, умение учить стихотворение по мнемотаблице. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине) и цвету, простейшие закономерности в чередовании фигур. (Основы математики). Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Утренний круг «Салем, алтын кун» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература. Казахский язык***) Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! (извините), мен олай қайталамаймын.	Дидактическая игра «Лото» Задачи: освоение умений выделять различные формы. Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических"Соберем бусы" (основы математики)Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления, координацией движений рук и ног. Продолжать учить бегать со сменой ведущего. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Продолжать формировать навык пролезать в обруч. Формировать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:обучать умению чувствовать характер прослушанного произведения; учить чисто интонировать мелодию; учить передавать движениями различных характер	физическая культура Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы в колонне по одному, с изменением направления, координацией движений рук и ног. Продолжать учить бегать со сменой ведущего. Закрепить умение размыкаться и смыкаться. Учить прыгать с высоты 20-25 см. Закрепить умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Казахский язык Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппарат. Продолжать формировать навыки правильного понимания слов, обозначающих фрукты и овощи. Учить слушать, понимать и повторять короткие произведения, стихи.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой музыка Задачи:развивать у детей интерес к музыке разного характера, желание ее слушать; обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз;учить использовать шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен.	

		музыкального произведения.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Сбор осенних листьев». Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Орамал». Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра: «Волк – волчок» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего Индивидуальная работа: «Развитие движений». Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (Полина, Селина, Алихан) Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім. (физическая культура**)	Наблюдение за пешеходом Задачи: познакомить детей с пешеходной дорогой, научить правильно, переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «сбор семян растений». Задачи: рассмотреть семена растений, учить детей правильно их собирать. Подвижная игра: «Тюбетейка» Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной Малоподвижная игра: «У медведя во бору» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Индивидуальная работа: допрыгни до листика (прыжки в высоту) Задачи: упражнять детей прыгать вверх с силой отталкиваясь от земли. (Агата, Илья, Олег,) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:оң, сол,	Наблюдение за погодой. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Уборка осенних листьев». Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижная Игра «Кошки - мышки» Задачи: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции Индивидуальная работа: «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (Ансар, Алиса, Света,) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «собрать сухую траву в цветнике». Задачи: учить детей трудиться, помогать взрослым в уборке территории. Подвижная игра: «Мы листочки» Задачи: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Индивидуальная работа: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Задачи: упражнять в прокатывании мяча. (Ева, Селина, Кирилл) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме,	Наблюдение за насекомыми. Задачи: познакомить детей с жизнью насекомых осеньюРазвивать любознательность, память. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: собрать веточки и палочки на участке. Задачи: прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника. Подвижная игра: «Солнечные зайчики» Задачи: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. Закреплять умение детей организовываться в круг. Малоподвижная игра: "Зайка серый умывается" Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд. Задачи: развивать ловкость, выносливость, внимание. (Уля, Даша, Валера) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.

		жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.		таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла!	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум:жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Дождик» 2. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 8. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 9. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 10. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 11. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 12. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 4. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 5. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».
	6. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Показать детям артикуляцию звука –з-, упражнять в произнесении изолированного звука, в слогах, в словах; учить интонировать звук в слове, произносить звук твердо и мягко. Задачи: Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. (развитие речи и художественная литература, лепка) Творческая мастерская «Солнце» Задачи: Продолжать учить вырезать круг и полосы, размещать аппликацию в середине листа. (аппликация) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	Задачи: Познакомить детей с разнообразием грибов. Учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. Учить использовать ранее полученные знания и ранее сформированные навыки в работе. Развивать аккуратность в обращении с природным материалом. Задачи: Выучить наизусть стихотворение Алексея Плещеева «Осень», развивать у детей умение выразительно читать стихотворение, используя приёмы и средства выразительности, развивать способность воспринимать и понимать язык поэтических произведений, прививать интерес и любовь к поэзии. (конструирование, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Тучки» Задачи: Учить детей рисовать тучи волнистыми линиями, закрашивать в одном направлении, пользоваться кисточкой и краской (рисование) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.	Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. (рисование, развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Животные» Задачи: Закрепить умение лепить знакомые образы животных, воспитывать любовь к лепке. (лепка) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Задачи: Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе. Задачи: Продолжать знакомство с правилами дорожного движения, учить различать сигналы светофора, знать их обозначение. Учить выполнять округлые разрезы в аппликации, правильно чередовать и наклеивать кружки трех цветов. Развивать умение работать ножницами. Соблюдать технику безопасности. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. (естествознание, аппликация) Игры со строительным материалом «Дом» Задачи: Учить строить из строительного материала дом по образцу. (конструирование) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	Задачи: Учить детей различать и называть пространственное направление от себя: «слева», «справа», «на», «под» и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Закрепить умение сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, выделяя признаки сходства и различия. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать желание запоминать. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Раскрась» Задачи: Продолжать учить пользоваться цветными карандашами, раскрашивать не выходя за контур. (рисование) Словарный минимум: Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять умение слушать и понимать содержание литературных произведений, обыгрывать небольшие сюжеты (Валера, Алина) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)	Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Селина, Уля, Валера) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу Даша, Леся, Кирилл) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: он, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки) (Полина, Дарина, Алина) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (Илья, Лиза, Витя) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. (закрепление) «Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (Селина, Даша) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Наблюдение за пешеходом. (закрепление) Подвижные игры:«Цветные автомобили» Задачи :закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Индивидуальная работа с подгруппой детей Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развивать ловкость. (Алиса, Нурислам) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қала, көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за погодой (закрепление) Подвижные игры «Винни-пух и дождик» Задачи :формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ- кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. (ансар, Лиза, Витя) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, топ, байқа, асықпа.	Наблюдение за увядающими цветами (закрепление) Подвижные игры «Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Игровое упражнение Рисование на песке Задачи: развивать воображение, закреплять умение рисовать знакомые предметы(Нурислам, Алина, Женя) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, рисование) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Наблюдение за насекомыми (закрепление) Подвижные игры: «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Индивидуальная работа с подгруппой Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задачи: развивать ловкость. (Алихан, Агата) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум:түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**)				
	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум:әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Новостройки» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Развлечение «Поиграем – угадаем». Задача: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыка****льную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке. (музыка****, развитие речи и художественная литература) «У кого не упадет башня» Задачи: Продолжать учить строить устойчивую постройку. (конструирование) Словарный минимум:балабақша, билейік, ән айтамыз.	Познавательное – исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду?» Задачи:Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Аппликация по замыслу» Задачи: закреплять умение делать аппликации знакомые детям.(аппликация) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Чтение казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задачи: учить понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать внимание, память, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Осенний урожай» Задачи: Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, учить лепить мелкие детали.(лепка) Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты.	Трудовая деятельность Протирание кукольной мебели Задачи: Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Творческая мастерская «Заборчик» Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить лепить и делать аппликации знакомых предметов. (лепка, аппликация) Словарный минимум:үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	Беседа с родителями «Одежда детей в группе».	Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Приходько Л.В.

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 4.11.24 по 8.11.2024.

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 4.11.24.	Вторник 5.11.24.	Среда 6.11.24.	Четверг 7.11.24.	Пятница 8.11.24.
Прием детей	Приветствие «Милый друг»	Приветствие «Эстафета	Приветствие «Дружба	Приветствие	Приветствие
	Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература)МеніңҚазақстаным » - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Дидактическая игра «Формы» Задачи: Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать воображение. (лепка, основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші!	дружбы» Задачи: способствовать повышению дружелюбия в группе; повышать речевую активность детей (Развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра Большие и маленькие Задачи: развитие чувства ритма. (музыка****) Настольные игры по желанию детей.Словарный минимум:мен олай қайталамаймын,ұста, жина, сапқа тұру.	начинается с улыбки» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (Развитие речи и художественная литература). Рисование по замыслу Задачи: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование) Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты.	«Назови имя друга» Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование) Словарный минимум:татуласыңдар, біргеойнайық , алуға бола ма ?	«Комплименты» Задачи: создание эмоционального настроения, повышение самооценки. Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями «Как отвечать на детские вопросы?».	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в группе.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по режиму дня в группе и дома
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Прятки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Прививать интерес к художественному слову (развитие речи и художественная литература). «Поможем художнику» Задачи: продолжать учить рисовать недостающие	Артикуляционная гимнастика «Малыш красит стены». Задачи: развитие артикуляционного аппарата . Прививать интерес к художественному слову (развитие речи и художественная литература). «Самолет» Задача: продолжать учить конструировать самолет из	Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Прививать интерес к художественному слову (развитие речи и художественная литература). «Корзина фруктов» Задачи:продолжать учить вырезать круги и полоски,	Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарики», Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Прививать интерес к художественному слову (развитие речи и художественная литература). «Картина» Задачи: учить располагать предметы на листе бумаги	Артикуляционная гимнастика «Малыш красит стены». Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Прививать интерес к художественному слову (развитие речи и художественная литература).

	предметы, учить пользоваться карандашом. (рисование)Словарный минимум:ойыншықтар, доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	природного материала, учить лепить шарики, склеивать детали с помощью пластилина. (лепка, конструирование) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	пользоваться клеем, кистью и салфеткой. (аппликация) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	(вверху, внизу, по сторонам), пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой, продолжать учить наклеивать готовые формы; развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. (основы математики, аппликация) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	«Корзина фруктов» Задачи:продолжать учить лепить шарики, мелкие детали. (лепка) Словарный минимум:жаңбыр, қар, жел, суық, жылы.
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиком) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз). 6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**)Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Ой лады, лады, лады!» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***) Словарный минимум:сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ашы, тұз, тәтті.				
Подготовка к организован-ной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Цветок» Задачи: продолжать учить конструировать из конструктора цветы. (конструирование) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	Дидактическая игра «Ежик» Задачи: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей, (основы математики,)Словарный минимум:күз,	Конструирование из строительного материала по замыслу детей. Задачи: продолжать учить конструировать знакомые постройки. (конструирование) Словарный минимум:козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Задача: развивать мелкую моторику рук. (физическая культура**) Словарный минимум:жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Дидактическая игра День рождения Задачи: определение характера музыки. (музыка****) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері,

		кыс, көктем, жаз.	жылқы, құлын, мысық.		өсімдіктер өседі.
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: формировать умения чувствовать характер музыки (веселая, грустная, бодрая); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м) Казахский язык Задачи: Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м) музыка Задачи: формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз. сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум:шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.(Казахский язык***, физическая культура**). Словарный минимум:көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Кім жылдам? Кто быстрее?» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Развитие движений. (Алиса, Илья, Света.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Наблюдение за собакой Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей собаки. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «По трудной дорожке». Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. «Айна. Зеркало» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Трудовая деятельность Подмести веранду. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Запомнить названия деревьев на участке. (Ансар, Полина, Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:оң, сол,	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром)Подвижная игра «Ақсүйек» Задачи: развивать ловкость, умение соблюдать правила игры. «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках на двух ногах. (Лиза, Витя, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп	Наблюдение за кустами. Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Кім жылдам? » Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа Закрепить признаки поздней осени(Селина, Уля, Кирилл) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум:жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз,	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Задачи:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Индивидуальная работа Закрепить понятие «домашние животные». (Женя, Алихан, Агата) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.

		жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.			

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум:сабын, су, кір, таза.
Обед	Задача: продолжать приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну, так что ж, Ай да супчик! Ай хорош! (Казахский язык***)Словарный минимум:қасық, тәрелке, пышақ.
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюя «Кокейсти» Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собирающие с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 4. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». 5. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». 6. «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е». Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.(физическая культура**) Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.

Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Всем даѣт здоровьемоолоко коровье. Приѣм пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум:сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Мое домашнее животное» Задачи: продолжать учить лепить, делать аппликацию знакомых домашних животных; развивать образные представления; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, продолжать формировать умение работать аккуратно. (аппликация, лепка) Словарный минимум:қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.	«Грибок» Задачи:Учить детей самостоятельно подбирать природный материал для более образной передачи конструктивного предмета – грибочка: ножку, шляпку, скреплять детали с помощью пластилина. Развивать творческое мышление, моторику рук, наблюдательность (лепка) Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задачи: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль сказки; - понимать. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	«Деревья и грибы» Задачи:Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии связывая единым содержанием, передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов; использовать при рисовании мазки, примакивание; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (рисование, лепка) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.	Беседа «Витамины» Задачи:Формироватьпредставление детей о необходимых человеку витаминах, закрепить название овощей, фруктов, знания о их пользе. Дидактическая игра «Назови и опиши фигуру» Задачи:Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. (основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Дидактическая игра «Веселый счет» Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе). Воспитывать любознательность. (основы математики) Словарный минимум:аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: закреплять умение ходить на цыпочках, поднимать колени вверх (Кирилл, Алихан, Лиза) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум:бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет.	Задачи: учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (Полина, Селина, Алихан) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задачи: закрепить название геометрических фигур. (Женя, Алиса, Агата) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум:аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Света, Витя, Валера) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: формировать представления о столице Республики Казахстан, государственных символах. (Даша, Ева, Илья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы,ұшқыш,жүргізуші.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание:последовательность, выход на прогулку. (физическая культура**) Словарный минимум:көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				

Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не	Наблюдение за собакой. (закрепление) Подвижные игры: «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умение прыгать	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Мишка спрятался» Задачи: Научить детей играть по правилам игры, развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство,	Наблюдение за кустиками (закрепление) Подвижные игры «Где постучали?» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. «У кого мяч?» Задачи: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.	Наблюдение за птицами (закрепление) Подвижные игры: «Түлкі мен қояндар» Задачи: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Догони меня». <i>Задачи:</i> учить бегать в нужном направлении. Самостоятельные игры с выносным материалом.
	держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: дәрiгер, тәрбиешi, аспазшы, ұшқыш, жүргiзушi.	с одного круга в другой. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	ориентируясь на определенные предметы. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Попади в корзину». <i>Задачи:</i> развивать меткость, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде.	Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений. <i>Задачи:</i> способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(ознакомле-ние с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный! (физическая культура**)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы - путешественники» Задачи: формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных, которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.	Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебство стёкол» Задачи:Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о цветных стеклах, активизировать речь и обогащать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рисование на стекле Задача: продолжать учить рисовать ветки легким нажатием, листочки примакиванием. (рисование) «Вырезаем» Задача: продолжать вырезать из готовых форм птиц. (аппликация)Словарный минимум:үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза.билейік, ән айтамыз.	Музыкально - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Задачи: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого. (музыка****, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***)Словарный минимум:байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.	Театрализация «Ер Тостик» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лепка, конструирование по замыслу Задачи: продолжать учить конструировать из природного материала, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка, конструирование)Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім.	Трудовая деятельность. Мытьё игрушек. Задачи: Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Аппликация по замыслу Задачи: учить правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)Словарный минимум:жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуыпжет.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедших выходных, о досуге вне сада	Беседа об одежде по погоде	Беседа с родителями «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Консультация для родителей: «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 11.11.24 по 15.11.2024г.

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности.

Цитата недели: Тура биде туганжок!

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Прием детей	Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Айгерим, она не знает какое время года. Беседа о времени года. (определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями(сезонные) Дидактическая игра: «Отбасы» Задачи: развивать умение называть членов своей семьи, и рассказывать о них.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум: ана, эке, ата-, эже, мен, сен, ол.	Беседа «Птицы» Задача: обогащать знания о живой и неживой природе. Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) Дидактическая игра: «Летает - не летает» Задачи: Разивать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Бұл кім? Бұл не?	Беседа «Күз» Задача: прививать любовь к природе и заботу о ней. Птицы улетают в тёплые края, животные готовятся к зиме, люди одевают тёплые куртки и пальто. Про какое время года я вам рассказала? Игры с пазлами, разрезными картинками Задачи: развивать мышление, усидчивость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактическая игра «Мы – разные» Задача: учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества. Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые тёмные (светлые) волосы? Малоподвижная игра «Мен, сен, биз!» Задачи: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: ана, эке, ата-, эже, мен, сен, ол.	Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Дидактическая игра «Кто как кричит» Задачи:Развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык***) Словарный минимум:Бұл кім? Бұл не?
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Польза чтения книг» Задача: формирование интереса и любви к художественной литературе Беседа «Незнакомец и опасность» Задача: развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице. Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада Задача: напомнить о важности соблюдения режима не только в саду, но и дома				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное упражнение «Лисичка» Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. «Колобок» Задача: Продолжать развивать умение лепить некоторые продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (физическая культура**, лепка, музыка****) Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.З.К.Р. Звук –ц- Задачи: Познакомить детей со звуком – Ц-, упражнять в произнесении изолированного звука, звука в слого, в словах, вспомнить с детьми звуки с, з (развитие речи и художественная литература) «Украшаем тарелку». Задачи: Учить рисовать элементы казахского народного узора (волна, точка) в овале, ритмично и аккуратно располагать на форме, способствовать развитию у детей интереса к рисованию (рисование) Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Стихотворение.Птичка (С. Дрожжин) Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Птичка (С. Дрожжин) Музыкальное упражнение: «Колобок» Задача: Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней. Игра с конструктором Задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (развитие речи и художественная литература, конструирование, музыка****) Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. «Сарайчики для животных» Задачи: продолжать учить детей измерять постройку и игрушку, отбирать нужные детали для постройки, делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету, научить слушать и понимать объяснение, действовать в соответствии с ним, поупражняться в произношении слов определяющих пространственные понятия (внизу, наверху, позади, впереди) (конструирование)Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, жанында, артында	Загадывание загадок о временах года Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, отмечать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Игра малой подвижности «Найди фигуру» Задача: Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. Музыкальное упражнение: «Песенка колобка» Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. «В гостях у сказки» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. (рисование, лепка, музыка****, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. «Полосатый коврик» Задачи: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить	Беседа: «Семья» Задачи: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Игра с конструктором «Домик» Задача: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дидактическая игра: «Сколько фигур» Задача: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Музыкальное упражнение: «Волк и лиса» Задача: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Упражнение: «Нарисуй свою семью» Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (основы математики, рисование, музыка****, конструирование, Казахский язык***)Словарный минимум: ана, әке, ата-, әже, мен, сен, ол. Кто живёт в лесу? Задача: учить лепить животных, путём деления	«Кесе для Әже» Задачи: Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (рисование, лепка) Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Рассказывание сказки « У солнышка в гостях» Задачи:Познакомить детей со сказкой «У солнышка в гостях». Учить анализировать характеры героев и их поступки. Обогащать словарь детей. Развивать воображение, внимание, память, речь путем подбора выразительных средств. согласовывать существительные с прилагательными.. Воспитывать интерес к сказке, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. (развитие речи и художественная литература) «Счет предметов » Задачи: развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить сравнивать два предмета контрастного размера (по длине, ширине,

			украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания. (аппликация) Словарный минимум:Қағаз, қайшы	пластилина на несколько частей. (лепка) Словарный минимум:қоян, аю, түлкі, қасқыр, кірпі	высоте).(основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. 2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу				
	В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. 5. «Прыжки из обруча в обруч» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Задачи: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений(физическая культура**, музыка****) Словарный минимум:жүріңіз, жүгіріңіз, тұрыңыз.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Формирование умения пользоваться ложкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая еду, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб, правильно мыть руки; воспитание культурно – гигиенических навыков. Художественное слово: Теплою водою, Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру. -Мишка пьет горячий чай, И сосет конфетку, Не облейся невзначай, Не забудь салфетку! (художественная литература и развитие речи, физическая культура**) Словарный минимум: қасық, нан, ботқа.				

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки: Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:сәлеметсіз бе, күн, түн.	Речевые настройки: Игра «Мама-птица кормит своего птенчика» Задачи: Активизировать мышцы нижней челюсти (развитие речи и художественная литература) (конструирование)Словарный минимум:кұстары.	Речевые настройки: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:сәлеметсіз бе, күн, түн.	Игра «Кот и мыши» Задачи: Четко и правильно произносить звук [П] в звукоподражаниях; произносить звукоподражания громко и тихо. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:мысық, марғау.	Речевые настройки: Игра «Угадай» Задачи: Правильно и четко произносить звук (А) в слогах (звукоподражаниях, восклицаниях) (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:сәлеметсіз бе, күн, түн.
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет. Продолжать формировать умение метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:развивать у детей интерес к музыке разного характера, желание ее слушать; обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз;учить использовать шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, смыкаться и размыкаться. Учить бегать с ускорением и замедлением темпа. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно) Казахский язык Задачи:Формировать умение правильно произносить специфический звукказахского языка «і». Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	физическая культура Задачи:Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, смыкаться и размыкаться. Формировать умение бегать с ускорением и замедлением темпа. Продолжать учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Продолжать формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно) музыка Задачи:обучать умению чувствовать характер прослушанного произведения; учить чисто интонировать мелодию; учить передавать движениями различный характер музыкального произведения.	

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (художественная литература и развитие речи, физическая культура**) Словарный минимум: қасық, нан, ботқа.				
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Художественное слово: Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай. (физическая культура**, художественная литература и развитие речи)Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений Задачи: учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа: Формировать умение переходить от коротких предложений к более сложным. Дидактическая игра«Досказалка» (Алина, Даша, Женья) Словарный минимум:асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! (физическая культура**, художественная литература и развитие речи,ознакомление с окружающим миром,Казахский язык***)	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развивать умение отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках Дидактическая игра «Мой день», (Уля, Валера, Леся)	Наблюдение за кошкой. Задача: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Индивидуальная работа: Задача: Формировать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли(Лиза, Витя, Агата) Игровое упражнение «Почему воробушек весёлый» Словарный минимум:асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! (физическая Культура**,художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром,казахский	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать участке детского сада; Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: Формировать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли Игровое упражнение «Скажи, что ты хочешь» (Ансар, Алиса, Арина) Словарный минимум:асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда	Наблюдение за птицами. Задача: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, бір, екі, үш— беги!». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа:

		Словарный минимум:асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром,Казахский язык*** развитие речи и художественная литература)	язык)	абайла! (физическая Культура**,художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром,Казахский язык***)	Формировать умение пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли Игровое упражнение «Почему воробушек весёлый»(Алина, Дарина, Илья) (физическая культура**, художественная литература и развитие речи,ознакомление с окружающим миром,Казахский язык***) Словарный минимум:асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда

Возвращение с прогулки	Задачи: закрепить умение последовательно раздеваться, складывать вещи в шкаф, развешивать влажную одежду для сушки. Художественное слово: Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: - Надо умыться. Зеркало охнет: - Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка? Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится неряха! (физическая культура**, художественная литература и развитие речи) Словарный минимум: кәйлек, жейде, бас киім, шалбар
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: совершенствование умения есть самостоятельно, аккуратно и бесшумно, набирать пищу понемногу в ложку, безнапоминания пользоваться салфеткой, правильно мыть руки; воспитание культурно – гигиенических навыков. -В руки мыло мы возьмем, и водичку мы польем. Моем ручки быстро, быстро, быстро, моем ручки чисто, чисто, чисто. -Вилку, ложку, всё равно, Твёрдо нужно помнить -, В правой ручке ты держи, И она накормит (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)Словарный минимум: қасық, тәрелке, пиала, пышақ
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «звуки природы», слушание кюя «Серпер» Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку. В кроватках: 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём. III. Дыхательное упражнение «Кач-кач». Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Задачи: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. Продолжать учить правильно, дышать при выполнении упражнений – вдох носом выдох ртом, закаливать организм ребёнка. Закрепить культурно-гигиенические навыки. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание». Задача: осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, тұр, бар
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей,

	Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (художественная литература и развитие речи, физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Дидактическая игра «Соберем и разберем пирамидку» Задачи: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (конструирование, основы математики, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Задачи: Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм. Упражнение «Нарисуй настроение» Задачи: Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. «Зайка» Задача: Продолжать развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; (музыка****, рисование, лепка, физическая культура**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Просмотр видеофильма о временах года. Разучивание песни «Осень» Задача: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Задача: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. ПДД. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Задачи: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времён и до наших дней. «Длинный поезд» Задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. «Посчитай сколько яблок у Ежика» Задачи: Сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий- низкий, равный, большой- маленький по общей величине. (ознакомление с окружающим миром, музыка****, основы	Стихи А.Барто Выставка картин к стихотворениям и чтение стихотворений. Задачи: Способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков Вернисаж «Мое любимое время года» Задачи: Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Чтение сказки «Родные вещи.» Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задачи: Воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям, развивать чувство ответственности и гордости за членов своей семьи, учить сопереживать и радоваться за родных, уважать и ценить труд окружающих. (развитие речи и художественная литература,	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задачи: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Сюжетно-ролевая игра «Дукен» , Дидактическая игра «Построй гараж» Задачи:Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, употребляют ь слова на казахском языке. Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Веселое детство!» Задача: Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи:Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). (аппликация,конструирование,Казахский язык****,основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный

			математики, конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	аппликация, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Формировать умение ползать между предметами (Селина, Алихан, Ансар) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: оң, сол.	Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (Ева, Илья, Дарина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: доп, текше, конжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (Даша, Жень, Валера) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Задача: формировать умение проявлять аккуратность в рисовании. (Уля, Диларя, Витя) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Задача: формировать умение называть имена членов семьи и близких ему людей (Света, Полина, Кирилл) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: ана, әке, ата, әже, апа, аға, іні, әпке.
Подготовка к прогулке	«Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки». Задачи: учить аккуратно складывать групповую одежду; последовательно одеваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Одевание. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Подвижная игра «Краски». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Деревцо-ағаш Подвижная игра «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. (физическая культура**, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за птицами. Задача: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Птица-күс Подвижные игры «Раз, два, три, бір, екі, үш— беги!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за кошкой. Задача: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Кошка-мысық Подвижная игра «По трудной дорожке». Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Осень-күз Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, развитие речи и художественная литература)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!(физическая культура**, художественная литература и развитие речи)

Ужин	Помощь взрослому: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, салфетки, столовые приборы. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Художественное слово: Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт. Заплывает прямо в рот. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Юрта» Задачи: Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рассматривание иллюстраций в книгах. Задача: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг. Уборка в уголке настольных игр: Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Продуктивная деятельность. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, аппликация, рисование, развитие речи и художественная литература)	Конструктор лего «Гараж для животного» Задачи: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один». Дидактическое упражнение «Мама и детеныш» Задачи: продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (конструирование, основы математики, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Заучивание стихотворения: «Дружная семья» Бабушка и дедушка, Мама и папочка, Две сестренки старшие И котенок-лапочка. И еще, конечно, я. Очень дружная семья! Труд в уголке игрушек: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. «Дом», «Девочка», «Мальчик» Задачи: продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	Рассматривание иллюстраций о семье. Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа) Дидактическая игра «Солнце» Задача: Продолжать развивать умение лепить некоторые продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Двигательная деятельность: «Краб», «Танцуй» (развитие речи и художественная литература, лепка, музыка****, физическая культура**)	Развлечение: «В гостях у эже» Задачи: Создавать у детей радостное, веселое, бодрое настроение. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения закреплять знания детей о русской народной сказке «Кот, петух и лиса». Добиваться от детей проговаривания потешки «Я пеку, пеку, пеку». Самостоятельная изобразительная деятельность: Задача: Предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, пластилином, бумагой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Развитие словесной памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм совместной деятельности с детьми. Игры в уголке ряжения Кукольный театр «Колобок»				

Предметные разрезные картинки «Собери картинку» Задача: прививать самостоятельно принимать решение. Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 18.11.24 по 22.11.2024.

Ноябрь. Справедливость и ответственность.

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.11.24.	Вторник 19.11.24.	Среда 20.11.24.	Четверг 21.11.24.	Пятница 22.11.24.
Прием детей	Приветствие «Милый друг» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Формы» Задачи: Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать воображение. (лепка, основы математики, Казахский язык***)	Приветствие «Эстафета дружбы» Задачи: способствовать повышению дружелюбия в группе; повышать речевую активность детей (развитие речи и художественная литература). «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма. (музыка****) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература). Рисование по замыслу Задачи: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование)	Приветствие «Назови имя друга» Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: продолжать учить рисовать знакомые предметы. (рисование)	Приветствие «Комплименты» Задачи: создание эмоционального настроения, повышение самооценки. Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (Казахский язык***, основы математики)
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в группе. Памятка для родителей: «Счастливое детство!» Консультация для родителей: «Маленьким детям- большие права!»				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Задачи: развитие артикуляционного аппарата . произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (развитие речи и художественная литература). Чтение стихотворения «Птичка» (С. Дрожжин) Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	Артикуляционная гимнастика «Малыш красит стены» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (развитие речи и художественная литература). Чтение стихотворения «Птичка» (С. Дрожжин) Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Задачи: развитие артикуляционного аппарата . произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (развитие речи и художественная литература). Творческая деятельность	Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (развитие речи и художественная литература).	Артикуляционная гимнастика «Часы». Задачи: развитие артикуляционного аппарата. произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (развитие речи и художественная литература).

				Лаборатория творчества «Картина» Задачи: учить располагать	
	«Лисичка» Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. (музыка****) Упражнение «Колобок» Задача: Продолжать развивать умение лепить некоторые продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка)	произведения. Музыкальное упражнение «Колобок» Задача: Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней (музыка****) Игра с конструктором «Забор» Задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (конструирование)	«Корзина фруктов» Задачи: продолжать учить вырезать круги и полосы, пользоваться клеем, кистью и салфеткой. (аппликация)	предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой, продолжать учить наклеивать готовые формы; развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. (основы математики, аппликация)	Творческая деятельность «Корзина фруктов» Задачи: продолжать учить лепить шарики, мелкие детали. (лепка)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики I. вводная часть. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. II. ОРУ основная часть (с кубиком) 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз). 6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой. III. Заключительная часть. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Проговаривание речевки: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (физическая культура**)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Ой лады, лады, лады!» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, нан –хлеб, бөтқа -каша). (Казахский язык***)				

Подготовка к организован-ной деятельности (далее - ОД)	Игровое упражнение «Цветок» Задачи: продолжать учить конструировать из конструктора цветы. (конструирование)	Дидактическая игра «Ежик» Задачи: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький» ,	Конструирование из строительного материала по замыслу детей. Задачи: продолжать учить конструировать знакомые постройки. (конструирование)	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Задача: развивать мелкую моторику рук. (физическая культура**)	«День рождения Айсулу» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (музыка****)
		«больше», «меньше»(основы математики)			
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:формировать умения чувствовать характер музыки (веселая, грустная, бодрая); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м) Казахский язык Задачи: Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м) музыка Задачи:формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**).				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Кімжылдам?» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Развитие движений. (Кирилл, Ева, Даша) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, жапырақ.	Наблюдение за собакой Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей собаки. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «По трудной дорожке». Задачи: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. «Айна» Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Трудовая деятельность. Подмести веранду. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Запомнить названия деревьев на участке. (Света, Алихан, Уля) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: ит, күз, жаңбыр, жел, жапырақ.	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ақсүйек» Задачи: развивать ловкость, умение соблюдать правила игры. «Живой лабиринт».Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках на двух ногах. (Нурислам, Алина, Агата) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая	Наблюдение за кустами. Задачи: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. (ознакомление с окружающим миром) «Кімжылдам?» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, быстроту, уверенность в себе. «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа Закрепить признаки поздней осени (Валера, Леся, Лиза) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**, Казахский язык***) Словарный минимум: күз,	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Задачи:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Индивидуальная работа Закрепить понятие «домашние животные». (Женя, Полина, Арина) Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, жапырақ.

			культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, жапырақ.	жаңбыр, жел, жапырақ.	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. (Казахский язык***) Словарный минимум: нан, су, сүт, сорпа, қаймақ, айран, жұмыртқа, сусын, дәмді				
Подготовка ко сну Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под спокойную музыку: 7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 8. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 9. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 10. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 11. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 12. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 7. «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». 8. «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**, музыка****) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Всем даёт здоровье Молоко коровье. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	«Мое домашнее животное» Задачи: продолжать учить лепить, делать аппликацию, рисовать, конструировать из «Лего» знакомых домашних животных; развивать	«Грибная полянка» Задачи: Учить детей самостоятельно подбирать природный материал для более образной передачи конструктивного предмета –	«Деревья и грибы» Задачи: Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии связывая	Беседа «Витамины» Задачи: Формировать представление детей о необходимых человеку витаминах, закрепить название овощей,	Дидактическая игра «Весёлый счёт» Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая

деятельность, рассматривание книг и другие)	образные представления; учить передавать в лепке, рисовании выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, продолжать формировать умение работать аккуратно. (аппликация, лепка, рисование, конструирование) Словарный минимум: Ұй жануарлары, қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.	грибочка: ножку, шляпку, скреплять детали с помощью пластилина. Развивать творческое мышление, моторику рук, наблюдательность. Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр Чтение казахской сказки «Кыз Жибек» Задачи: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль сказки; - понимать. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: әтеш.	единым содержанием, передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов; использовать при рисовании мазки, примакивание; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (рисование, лепка) Словарный минимум: ағаш, жапырақ, өсімдіктер өседі.	фруктов, знания о их пользе. Дидактическая игра «Назови и опиши фигуру» Задачи: Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. (основы математики) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе). Воспитывать любознательность. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: закреплять умение ходить на цыпочках, поднимать колени вверх (Агата, Селина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: бас, қол, көз, жүр, секір.	Задачи: учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (Света, Диляра) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: ана, әке, ата, әже, апа, аға, іні, әпке.	Задачи: закрепить название геометрических фигур. (Валера, Леся) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Задачи: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Женя, Алина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Задачи: формировать представления о столице Республики Казахстан, государственных символах, о людях разных профессий. (Даша, Илья, Полина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				

Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Поезд» Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими	Наблюдение за собакой. (закрепление) Подвижные игры: «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений.	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Бір, екі, үш, жүгір!» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно и быстро. «Мишка спрятался» Задачи: Научить детей играть по правилам игры, развивать зрительное внимание и запоминание, учить	Наблюдение за кустиками (закрепление) Подвижные игры «Где постучали?» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. «У кого мяч?» Задачи: развивать внимательность;	Наблюдение за птицами (закрепление) Подвижные игры: «Түлкі мен қояндар» Задачи: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении.
	группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, основы математики) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. Индивидуальная работа с подгруппой детей Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.	Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.
Возвращение с прогулки	-Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задача : Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Индивидуальные беседы (по ситуации). Дверку шкафа открывайте По порядку раздевайтесь! Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шөйнек.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Задачи: формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных, которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-	Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебство стёкол» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о цветных стеклах, активизировать речь и обогащать словарь детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Рисование на стекле Задача: продолжать учить рисовать ветки легким нажатием, листочки примакиванием. (рисование) Игровое упражнение «Вырезаем» Задача: продолжать вырезать из готовых форм птиц. (аппликация) Словарный минимум: кешіріші-	Музыкально - театрализованное развлечение «Вкусный пирог». Задачи: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого. (музыка****, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда.	Театрализация «Красная шапочка» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей о дружбе, взаимовыручке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лепка, конструирование по замыслу Задачи: продолжать учить конструировать из природного материала, в	Трудовая деятельность Мытьё игрушек. Задачи: Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Аппликация по замыслу Задачи: учить правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не
		извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	(ознакомление с окружающим миром, Казахский язык****) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	оспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка, конструирование) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?
Уход детей домой	Словесная игра «Разноцветные слова» Задача: учить составлять словосочетания на казахском и русском языках (казахский язык****)	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Задача: побуждать к совместному чтению литературы	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Задача: побуждать к совместному чтению литературы	Самостоятельное рисование Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств	Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю Задача: привить гордость за своего ребенка в детском саду

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 25.11.24 по 29.11.2024г.

Ноябрь. Справедливость и ответственность.

Цитата недели: Әділеттебірікболсаңағыңтаймайды!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.11.24.	Вторник 26.11.24.	Среда 27.11.24.	Четверг 28.11.24.	Пятница 29.11.24.
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игры с настольным конструктором Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (конструирование) Индивидуальные трудовые поручения: помощь в сервировке столов к завтраку. Уля, Даша, Илья Задача: формировать трудовые навыки. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң! «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками (музыка****)	Приём, индивидуальные беседы. Задача Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.(развитие речи и художественная литература) Трудовые поручения: Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Угадай по голосу» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи и художественная литература) Игра «Веселые дома» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать трудовые навыки. (развитие речи и художественная литература Казахский язык****) Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (развитие речи и художественная литература Казахский язык****) «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения: Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приём, индивидуальные беседы Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи и художественная литература) Игры с мелким строительным конструктором Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задача: формировать трудовые навыки. Словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!
Беседа с родителями или законными представителям, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Ситуативная беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Утреннее приветствие «Салем, салем!» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините) (развитие речи и художественная литература) «Собери бусы» Задачи: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. (основы математики) Стихотворение «Скоро зима» Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.(физическая культура**)Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	Утренний круг «Мы сначала будем хлопать» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините) (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Найди и сосчитай» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (основы математики) Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. (развитие речи и художественная литература) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру;(физическая культура**) Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	Утреннее приветствие «Салем, аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините) (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Положи столько же» Задачи: формировать умение сравнивать равные и неравные группы предметов. (основы математики) Беседа «Мы - дружные ребята». Задачи: Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развитию эмпатии, умения проявлять внимание и заботу. Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия; обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке при развитии физических качеств. (физическая культура**) Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	Утренний круг « Мы друг другу улыбнемся» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините) (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы. (основы математики) Беседа «Осторожно, насекомые!» Задачи: выяснить, какие насекомые могут быть опасны. (ознакомление с окружающим) Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества;(физическая культура**, развитие речи) Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?	Утреннее приветствие «Салем аспан» Задача: учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, спасибо, доброе утро, извините) (развитие речи и художественная литература) Беседа: «Если ты потерялся на улице». Задачи: продолжать знакомить с культурой поведения на улице (ОБП) (ознакомление с окружающим) Малоподвижная игра «Воздушный шар» Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи (развитие речи и художественная литература физическая культура**) Словарный минимум: кешірші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помиритеcь, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я взять?

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Задача: Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка); (физическая культура**). Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыка****) 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. 5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи. Словарный минимум: қасық, нан, ботқа.				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Игра «Непоседы» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, Дети встают в круг. Через одного надо то присесть, то подпрыгивать, то наклоняться в быстром темпе. Словарный минимум: отыр, тұр, бар.				
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой; в ходьбе по линии, между линиями (расстояние 15 см.) руки в сторону, на пояс. музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки; обучать детей выразительному пению; воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	физическая культура- Задачи: Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, враспынную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Казахский язык Задачи: Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә Развивать речевой аппарат.	физическая культура- Задачи: Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, враспынную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. музыка Задачи: о характер музыки; формировать умение петь протяжно; учить передавать характер марша ритмичной ходьбой. бучать умению чувствовать	

2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. Словарный минимум: кесе, тарелке, алма.				
Прогулка	Наблюдение «Хмурая осень» Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижные игры: «Байга». Задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу Подвижная игра «Догони меня». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» (Света, Илья, Агата) (развитие речи, физическая культура**, художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.	Наблюдение за льдом Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Задача: Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя «Послушные листья». Задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» (Лиза, Витя, Арина) (развитие речи, физическая культура**, художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.	Наблюдение за облаками Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года Трудовая деятельность: Стребание снега для снежных построек. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя «Айдапсал». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость. Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задача: Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» (Алиса, Ансар, Даша) (развитие речи и художественная литература, физическая культура**,	Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижные игры: «Краски». Задача: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках «Волк и козлята». Задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость. Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» (Ева, Уля, Леся) (развитие речи и художественная литература, физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа,	Наблюдение за сосной Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Трудовая деятельность: Стребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Задача: Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя «Послушные листья». Задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу Индивидуальная работа Формировать умение отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно. «Страна Стихов» «Расскажи котенку стих» (Кирилл, Света, Полина) (развитие речи художественная литература, физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы.

			ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Күз, жел, жаңбыр, ауа, суық, жылы	суық, жылы.	
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей;(тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле, запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду);уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность, Словарный минимум: қасық, тәрелке, ботка, сорпа.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные	1.Комплекс ленивой гимнастики под спокойную музыку. Задача: Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма; 1) И.п. лёжа на спине. Потянуться, напрягая мышцы, расслабиться (3-4р.).				
процедуры	2) И.п.лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулачки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох (3-4р.). 3) И.п.лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками и выпрямиться.(3-4р.). 4) И.п. сидя на коленях, руки в стороны. Хлопок прямыми руками впереди. (3-4р.). 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия(физическая культура**, музыка****)				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Кто в теремочке живет» Задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. (основы математики) Сюжетно – ролевая игра «Стройка» Задача: учить детей реализовывать игровой замысел Составление рассказа (по образцу) «Страна игрушек» Задачи: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояние, учить согласовывать существительные в роде и числе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Варенье на зиму» Задачи: Научить детей рисовать яблоко, правильно передавать форму, цвет, дополнять изображение мелкими деталями. Закрепить знания основных цветов, развивать глазомер, наблюдательность. Прививать интерес к рисованию. (рисование) Словарный минимум: бас, кол, көз, жүр, секір.	«Заюшкина избушка». Задачи: Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызвать у детей радость от проделанной работы, желание оказывать помощь слабым и беззащитным и получать от этого удовольствие, воспитывать аккуратность. (аппликация) «Мой любимый детский сад» Задачи: Познакомить детей с детским садом (коридор, кухня, мед. кабинет, группы), учить ориентироваться в ближайшем окружении. (ознакомление с окружающим миром) «Гаражи для своей машинки» Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	«Береги живое»! Задачи: Закрепить представление о том, как люди помогают природе, вспомнить, как они сами ей помогали. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе (ознакомление с окружающим миром) «В некотором царстве» Задачи: Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. (рисование) «Помощница» А.Барто Задачи: Учить понимать смысл и содержание произведения, помочь заучить наизусть стихотворение. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: кешіріші-извини, мен олай қайталамаймын-я не буду повторять, татуласындар-помирись, бірге ойнайық-давайте поиграем вместе, алуға бола ма?-могу ли я	«Одуванчик» Задачи: Учить детей способом обрывания, скатывания бумаги конструировать цветок, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию; развивать творчество, воспитывать аккуратность (конструирование) «Орешки для белочки» Задачи: Закрепить умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. (лепка) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	«Грибочки в корзинках» Задачи: упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налепа. (лепка) «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место . «Красивые флажки» Задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания. (аппликация, развитие речи и художественная литература) «Сравнение двух групп предметов (один и много)» Задачи: Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.
			взять?		үш, төрт, бес, аз, көп.

Индивидуальная работа с детьми	Формировать навык счета в пределах 5 (Уля, Селина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.	Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Алина, Света) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Қағаз, қайшы	Закрепить знания о цветущих растениях (Полина, Диляра) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Нурислам, Агата) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл,	Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Алихан, Кирилл). (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: мен, сен, ол, біз, сіз, олар.
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім, шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. Задачи: закрепить названия инструментов, воспитывать уважение к чужому труду. Подвижные игры «Горелки» Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя..«Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Труд: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения. Даша,Алихан, Света (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Наблюдение за погодой Задачи: дать детям представление о состоянии погоды осенью. Закрепить название сезонной одежды. (закрепление) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Труд: подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой»;Илья, Ансар, Лиза (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	Наблюдение: за солнцем Задачи: закрепить знания детей о солнце, как о источнике тепла и света, о пользе и вреде. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. Подвижные игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Труд:сбор камешков на участке. Задачи :учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. Алина, Женя, Нурислам (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный	Наблюдение: за деревьями. Задачи: закрепить названия деревьев, их строение. Подвижные игры «Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Догони свою пару» Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Труд: Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Задачи : упражнять в прыжках. Уля, Кирилл, Олег (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**). Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра «Найди свою цифру и фигуру по цвету». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. Труд: уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку Индивидуальная работа. Учить ходить через препятствия.Савелий, Арина, Дарина (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: мен, сен, ол, біз, сіз, олар.

			минимум: күз, жаңбыр, қар, жел, жапырақ.		
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, қалпақ.				
Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! Задачи : Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощника воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Рыбки в аквариуме» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком;(рисование) «Золотая рыбка» Задачи: закрепить умение изготавливать поделки рыбок из нескольких деталей.(аппликация) Предложить сделать рыбку из пластилина. Задача: закреплять умение скатывать шар между ладоней, укреплять мышцы рук. (лепка) Словарный минимум:Қағаз, қайшы (Казахский язык***)	«Лепешки, баурсаки» Задача: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. (Лепка) «Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчество Развивать мелкую моторику руки. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр (Казахский язык***)	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным карандашом. (рисование) «Матрешки» Задачи: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек. (Аппликация) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр (Казахский язык***)	«Буратино в гостях» Задачи: вызвать у детей радостные эмоции, закреплять знания об окружающем мире. «Сюрприз для мамы» Задачи: Учить детей создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикрепляя его к основе. Закрепление знаний цвета – красный, желтый, зеленый (лепка) Предложить раскраски Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) «Мороженое» Задачи: Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части креманке разного размера.) (аппликация) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр (Казахский язык***)	Бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. «Раскрашивание насекомых» Задачи: учить детей раскрашивать аккуратно не выходя за контур рисунка. (рисование) «Что можно сделать из круга?» Задачи: Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа. (аппликация) Словарный минимум:Қағаз, қайшы (Казахский язык***)

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с детьми «Как избежать беды» - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 02.12.24 по 06.12.24г

Декабрь. Единство и солидарность.

Цитата недели: Бірлігікушті ел озады.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 2.12.24.	Вторник 3.12.24	Среда 4.12.24	Четверг 5.12.24	Пятница 6.12.24
Прием детей	Приветствие «Улыбка» Задачи: создание эмоционального настроения; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) Музыкальная игра «Кто в домике живет?» Задача: развитие звуковысотного слуха .«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. (музыка****). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Язык фотографий» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) Музыкальная игра «Тихо-громко» Задача: развитие динамического слуха. (музыка****) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Здравствуй, Зимушка - зима!» Задачи: создание эмоционального настроения. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Игра с обручем» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание эмоционального настроения . Принимать участие в сценических постановках (Звучит лёгкая приятная музыка). ((развитие речи и художественная литература, музыка****)). Дидактическая игра «Лото. Животные». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Часы», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Камзол» Задачи: продолжать учить украшать праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения	Артикуляционная гимнастика «Качельки», «Лакаем молочко, как котенок» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Мосты» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Часы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Украсим блюдо». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами	Артикуляционная гимнастика «Цокаем, как лошадка», «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок», «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Найди среди красок друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе
	узора, воспитывать уважение к традициям казахского народа. (аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім, қайшы.	строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	казахского орнамента. (Аппликация) Словарный минимум: ыдыс, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	детей умение различать тембр звучания различных детских музыка****льных инструментов. (музыка****) Словарный минимум: домбыра, қасықтар.	краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись,				
	На зарядку становись. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. (физическая культура**) Словарный минимум: жүріңіз, жүгіріңіз, тұрыңыз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Моем чисто, чисто» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: сәлеметсіз бе, күн, түн.	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, казахский язык) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по	музыка Задачи: учить передавать содержание прослушанных музыкальных произведений;

		стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу; формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты, продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: учить передавать содержание прослушанных музыкальных произведений; учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать интерес к национальному танцевальному искусству.	колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на Казахский язык Задачи: Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.	одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. друг другу.	учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать интерес к национальному танцевальному искусству.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жендер, майлық пен сүртіндер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: көйлек – платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар – брюки) (Казахский язык***, физическая культура**).				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия о трудовой деятельности Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать,	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя,	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица-Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью

	не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Мағанқарайжүгіріңіз». Индивидуальная работа. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние (Даша,Ева, Ансар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт	быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа.Задача:развивать координацию движений (Света, Алихан, Уля..) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	«Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку,	«Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегатьИндивидуальная работа. «Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Селина, Женя, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, мысық	взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі, үш, жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята».Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа: «Добеги до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Агата,Илья, Полина.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ. (развитие речи,художественная литература, Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. Словарный минимум:ауыздарыңдыжауыпшайнандар, әбденшайнапжеңдер, майлыкпенсүртіндер, төкпей-шашпайішіндер.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 8. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 9. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 10. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.				
	11. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 12. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собирающие с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 4. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 5. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставив правую (левую) ногу вперед, две руки ладонями сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. 6. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стихотворений. Задача: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (развитие речи и художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. «Фонарики» Воскобовича Задачи: развивать навыки счёта, конструирования по схеме. (конструирование,	«Игрушки» Задачи: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания. (аппликация) «Построй гараж» Задачи: совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) «Нарисуй настроение» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть. (рисование) Словарный минимум: ойыншықтар, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Разучивание песни «Зима» Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.	«Один-два-три» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой.(основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок, из природного материала, рисование- аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Родные вещи» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задача: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дүкен, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ,
	основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.		(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	айран, жұмыртқа. Рисование, аппликация по замыслу. Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу. (аппликация, рисование) Словарный минимум: қағаз, желім, қарындаштар, қайшы

Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о временах года. (Даша,Ева, Ансар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:қыс, көктем, жаз, күз	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры(Уля, Алихан) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:аю, қоян, түлкі.	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки. (Света, Алихан, Уля..) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Селина, Женья, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:алдыңғы, артқы, оң, сол, жоғарғы, төменгі.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Алихан, Кирилл). (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:жоғары, төмен.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. Самостоятельные игры с	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром,
	физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.		физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мленькому, А большой – большому, В печку – шашь! В печку – шашь! Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт(художественная литература, развитие речи) Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. (конструирование, основы математики) Рисование по замыслу Задачи: закрепить умение рисовать, используя различные материалы, правильно держать кисть, карандаш, развивать у детей эстетический вкус. (рисование)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.	Дидактическая игра «Животные и детёныши» Задачи: закрепить знания детей о диких животных, учить рисовать, лепить, конструировать из природного материала животных, соблюдая пропорции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ,рисование, конструирование) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (художественная литература, развитие речи)Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Сюжетно-ролевая игра «Дарехана» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. (художественная литература, развитие речи) «Дерево зимой» Задачи: продолжать учить детей рисовать, лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся о т него ветки, длинные и короткие. (рисование. лепка) Словарный минимум:ағаштар, қыс. Дидактическая игра «Фонарики» (Воскобович) Задачи: закрепить названия геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу (основы математики, Казахский язык***)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:ағаштар, қыс. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов посуды, еды. (лепка, рисование, аппликация)Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики) Трудовая деятельность Задачи: учить стирать одежду кукол, воспитывать стремление к чистоте. «Зимний вернисаж» Задачи:развивать мелкую моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами, лепить разными способами. (рисование, аппликация,
					лепка) Словарный минимум:қағаз, желім, қарындаш.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Словарный	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный минимум:Қайырлы кеш!	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные дни» Словарный	Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения». Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум:Қайырлы кеш!

	минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Сауболыңыз!	минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!		Сауболыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 9.12.24 по 13.12.24 Декабрь.

Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымак жүрген жерде сырыс бірге жүреді.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 9.12.24.	Вторник 10.12.24	Среда 11.12.24	Четверг 12.12.24	Пятница 13.12.24
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, (развитие речи и художественная литература) Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Игровое упражнение «Где мы были мы не скажем» Задача: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Здравствуй, друг! Сәлем, досым!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке. (развитие речи и художественная литература Казахский язык****) Игры с блоками Дьенеша «Что изменилось?», «Хоровод», «Художник» Задачи: развивать логическое мышление, упражнять в умении классифицировать блоки по четырем признакам: цвету, форме, размеру, величина. (основы математики) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң! Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, үлкен, кішкентай.	Приветствие «Здравствуй, Винни-пух!» Задачи: создание эмоционального настроения. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задача: закреплять представления о домашних и диких животных, умение называть их на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык****) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң! Ұйжануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Приветствие «Передай улыбку» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, (развитие речи и художественная литература) Настольно – печатные игры: «Найди пару» «Природное лото» «Ассоциации» «Что для чего?» «Что сначала, что потом» Задачи: развитие памяти, мышления, внимания. (ознакомление с окружающим) Пальчиковая игра «Ножницы» Задачи: развитие координации движений, позволяющие освоить работу ножницами. (физическая культура**) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Здравствуй, друг! Сәлем, досым!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык****) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года; названия времён года на казахском языке. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык****) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң! қыс, көктем, жаз, күз.

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.	Обратить внимание родителей об информации в уголке «О правилах пожарной безопасности»	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: произносить правильно услышанный звук. Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) «Учимся вырезать ножницами» Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім.	Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) «Закончи узор на коврике» Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім.	Артикуляционная гимнастика «Месим тесто». Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) Творческая деятельность (по замыслу) Задача: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка, аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: произносить правильно услышанный звук. Принимать участие в сценических постановках Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Пришла красавица Зима» Задача: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) (рисование) Словарный минимум: қағаз, бояулар, қарындаш.	Артикуляционная гимнастика «Мостик». Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература) «Снежинка» Задача: Обучать умению конструировать из бумаги. (конструирование) Словарный минимум: қыс, қар, қағаз.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики <u>I. Вводная часть:</u> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в 3 звена <u>II. Основная часть:</u> Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. <u>III. Заключительная часть:</u> Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Речёвка: Каждый день, что мы встречаем, мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки, вышли на зарядку!(физическая культура**) Словарный минимум:бізбарамыз, жүгіреміз.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая» Прием пищи привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке.(Казахский язык***)Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!Сәлем!» Задачи: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи:продолжить формировать представление «широкое - узкое», закрепить счёт. (основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум:түн, күн.	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (Казахский язык*** развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: бауырсақ, беспармақ, нан,	Дидактическая игра«Какие бывают фигуры» Задачи: закрепить названия геометрических фигур, счет. (основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.

				сорпа.	
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; формировать навык двигаться в характере музыки.	физическая культура Задачи:Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м., между предметами; катать мячи между предметами. Казахский язык Задачи: Учить запоминать слова на казахском языке. Учить обратному счету до 5-ти. Формировать навык употребления существительных в единственном и множественном числе.	музыка. Задачи: учить слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах. физическая культура Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м., между предметами; катать обручи друг другу.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**). Словарный минимум: су, таза, ас болсын.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.(Казахский язык***, физическая культура**).Словарный минимум: көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки.				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья	Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить

	зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры» «Двигайся, замри!» Задачи: учить выполнять движения по сигналу. «Торғайлар мен мысық». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Подвижные игры «Бір, екі, үш - жүгіру!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Золотые ворота» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная работа «Мы рисуем » развитие координации руки и глаза. (Алина, Даша, Леся.) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются! Подвижные игры «Торғайлар мен мысық». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, «Поезд» Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Индивидуальная работа «Кто дальше» - метание снежков в даль. (Алиса, Алиха, Кирилл.) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Подвижные игры «Қаржауады» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Индивидуальная работа: попади в задачи, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. (Арина, Агата, Илья.) Трудовая деятельность: насыпать корма в кормушки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Подвижные игры «Бір, екі, үш - жүгіру!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Индивидуальная работа Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние. (Полина, Дарина, Нуислам) Трудовая деятельность: насыпать корма в кормушки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**)				
	Словарный минимум: таза, су.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко»(Казахский язык***) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, вилка – шанышқы.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики Задача: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. (физическая культура**)Словарный минимум:жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, ас болсын.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Составление продолжения рассказа«Белочка, заяц и волк» Задачи:учить, исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, выделять и четко произносить звук –ч-. (развитие речи и художественная литература) «Белочка с грибком» - Задачи: учить детей лепить и	«Обведи по контуру снежинку» Задачи: продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. (рисование) «Улица нашего города» - коллективная Задачи: закрепить умение сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала, устанавливать кирпичики, бруски, пластины в разных положениях, закрепить название строительных деталей, уметь обыгрывать	"Белая снежинка" Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; упражнять в составлении задуманного предмета из полос. (аппликация) «Музыкальный марафон» Задачи: закрепить умение называть музыкальные инструменты; учить распознавать их по звучанию. (музыка****) Словарный	Игра «Флажки» В. Воскобовича Задача: закрепить название геометрических фигур, конструирование по образцу. (основы математики, конструирование) «Снегурочка» Задачи: учить лепить, рисовать Снегурочку в длинной шубке – из конуса, учить соблюдать пропорции, показать возможность передачи движения лепной фигурки	Исследовательская деятельность «Слушай во все уши» Задачи: дать знания об органах слуха, уточнить , что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. (ознакомление с окружающим миром) «Куб» Задачи: познакомить детей с кубом в сравнении с квадратом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем. Упражнять в установлении

	рисовать животное (белочку) на основе овала, передавая ее характерные	постройки. (конструирование)	минимум:қағаз, қайшы, желім	путём небольшого изменения положения рук.	равенства между группами предметов (добавлять или
	особенности, соблюдать элементарные пропорции между частями; закрепить технические навыки, проявлять заботу о животных. (рисование, лепка) Дидактическая игра «Угадай, что звучит» Задачи: закрепить умение называть музыка****льные инструменты; учить распознавать их по звучанию. (музыка****) Словарный минимум: жабайы аңдар, тиін, қасқыр, қоян.	«Как узнать зиму?» Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, закрепить знания об особенностях существования растений зимой. (ознакомление с окружающим миром) Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Задачи: продолжать учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать интонационную выразительность речи. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, қоян, кірпі.		(рисование, лепка) Словарный минимум: бас, көз, мұрын, аяқ, қол.	улавлять один предмет). (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Валера, Леся, Даша) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Витя, Диляра, Селина)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: түлкі, қасқыр, қоян, аю.	Задача: учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Алихан, Света, Уля)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, считать их. (Женя, Селина, Арина)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: формировать умение ходить, бегать, ползать между предметами. (Алина, Полина, Нурислам)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: барыңыз, жүгіріңіз, тұрыңыз.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (закрепление) Подвижные игры. «Қарға мен ит». Задачи :учить подражать движениям и голосам птиц;	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. (закрепление) Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кімжылдам?». Задачи: учить	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. (закрепление) Подвижные игры: «Қарға мен ит». Задачи :учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не	Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Подвижные игры: «Кімжылдам?». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя, развивать быстроту.«Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в	Наблюдение за Кленом Задачи: уточнить знания детей о деревьях. (закрепление) Подвижные игры: Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. «Не оставайся на полу» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга;
	учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задачи: упражнять в ориентировке на местности. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	выполнять действия строго по сигналу воспитателя, развивать быстроту. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Не замочи ног». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	пространстве, развивать реакцию (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. «Қарға мен ит». Задачи :учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек,Для веселых детушек:Маленький – меленькому,А большой – большому,В печку – шашть!В печку – шашть! Словарный минимум: су, таза, нан, қасық.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание альбома «Мы играем больницу» Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература,) Дидактическое упражнение «Дорисуй» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) (рисование) Игра "Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики)	Игры по желанию детей Задачи: развивать самостоятельность при выборе, учить договариваться, делиться игрушками, изготавливать атрибуты своими руками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература конструирование, лепка) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:кыс, қағаз, қайшы, желім, бояу	«Мышата» Задачи: учить делать мышат из природного материала; лепить, рисовать; развивать мелкую моторику рук, воображение. (конструирование, рисование лепка) Дидактическая игра «Фонарики» (Воскобович) Задачи: закрепить названия и количество геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Ситуация: «На приеме у врача» Задачи:Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература,) «Снежинка» Задачи: закреплять умение скатывать жгутики, класть жгутики на линию, учить детей посредством пластилинографии передавать изображение снежинки; разрезать бумагу на полоски и наклеивать крест на крест. (лепка, аппликация) Словарный	Трудовая деятельность «Моем расчески» Задачи:Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить протирать стол. (ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская «Зимний коллаж» по выбору детей Задачи: развивать мелкую моторику рук путем формирования навыков работы с бумагой, клеем, ножницами, пластилином, красками, карандашами. (аппликация, лепка, рисование) музыкальная игра «Весёлые зайчата» Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии; развивать умение подбирать движения в
	«Ёлочка» Задачи: учить склеивать детали между собой, собирать композицию; складывать простые формы по типу «оригами».(конструирование) Словарный минимум:аурухана, сурет салу, қағаз.			минимум:аурухана, сурет салу, қағаз, желім.	соответствии с мелодией и текстом. (музыка****) Словарный минимум:қағаз, қайшы, желім, бояуқояндар
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Закаливание детей дошкольного возраста» Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Ширма –раздвижка: «Упражнения, формирующие правильную осанку» Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум: Қайырлы кеш! Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 16.12.24 по 20.12.24

Декабрь. Единство и солидарность.

Цитата недели: Бірлікболмайтірлікболмас.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.12.24.	Вторник 17.12.24	Среда 18.12.24	Четверг 19.12.24	Пятница 20.12.24
Прием детей	Выходной – День независимости	Приветствие с «Язык фотографий» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи и художественная литература) «Музыкальный зоопарк» Задача: развитие динамического слуха. (музыка****) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Здравствуй, Мое хорошее настроение!» Задачи: создание эмоционального настроения. (развитие речи и художественная литература). «Портрет Снегурочки» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Солнечный зайчик» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей (развитие речи и художественная литература). «Волшебные кубики» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание эмоционального настроения (Звучит лёгкая приятная музыка). (развитие речи и художественная литература, музыка****). Дидактическая игра «Лото. Животные». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлытаң!
Беседа с родителями, консультации		Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата.

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Артикуляционная гимнастика «Качельки» Задачи: развитие артикуляционного аппарата . Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). «Мосты» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование)Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). «Украсим торсык». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента.(Аппликация) Словарный минимум:қағаз, желім, қайшы.	Артикуляционная гимнастика«Цокаем, как лошадка» Задачи: развитие артикуляционного Аппарата. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). «Узнай, какой инструмент звучит?» Задача: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка****) Словарный минимум:домбыра, қасық.	Артикуляционная гимнастика«Лакаем молочко, как котенок», Задачи: развитие артикуляционного аппарата. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература). «Акварелька» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней зарядки «Елка-елочка» Задачи: развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям(физическая культура**) Елка, елочка, Зеленые иголки, Золотые шарики, Яркие фонарики. Дед Мороз под Новый год Нам подарки принесет. Дружно к елочке пойдем,Свои подарочки найдем. «Ёлка высокая» И.п: ноги «узкая дорожка», руки на поясе. 1- пднимаемголку вверх, 2-и.п 2. «Колючие иголки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.				

	3. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза. 4. «Мы очень любим елочку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 5. «Спрячемся под елочкой» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз. 6. «Смолою пахнет елочка» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза. Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку» Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см). Словарный минимум: барыңыз, жүгіріңіз. (физическая культура**)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Выходи водица» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Словарный минимум: ложка - қасық, нан —хлеб, ботқа -каша(казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики)Словарный минимум: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, мысық.	«Вот и собрался наш круг.» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература, основы математики).Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (Казахский язык**** развитие речи и художественная литература).Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз.	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: закрепить названия геометрических фигур. (основы математики)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.

ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура Задачи:Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Закрепить умение ходить по доске, прыгать с поворотами направо и налево. Продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.) музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; петь ритмично выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой..	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.), прыгать с поворотами направо и налево. Формировать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см.) Казахский язык Задачи: Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. Продолжать обучать умению составлять простые предложения.	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.), прыгать с поворотами направо и налево. Формировать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см.) музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; петь ритмично выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой..	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**).Словарный минимум:сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.(Казахский язык***, физическая Культура**). Словарный минимум: көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки.				
Прогулка		Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода-су, снег-кар) Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски».Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка-мысық) Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Қасқыр мен балалар». Задачи: учить игровой деятельности со строгим	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.(Дерево-ағаш) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Қасқыр мен балалар». Задачи: учить игровой	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица- құс) Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Бір,екі,үш— жүгіру!». Задачи: упражнять в умении

		упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Қасқыр мен балалар». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Задача: развитие меткости у детей. (Даша, Кирилл, Ева) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, , ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:кыс, қар, аяз мысық,қасқыр, балалар.	соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Даша, Кирилл, Ева) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, , ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:кыс, қар, аяз мысық,қасқыр, балалар.	деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: «Кто дальше» Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Алина, Полина, Дарина.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: кыс, қар, аязқасқыр, балалар.	действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Краски».Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; Индивидуальная работа: «Добеги до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Валера, Леся, Агата.) (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: кыс, қар, аяз ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши,Обед давно готов:Горы овсяной каши,И груды пирожков Словарный минимум: ас болсын, рахмет, нан,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическая культура**)Словарный минимум: он, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		«Погремушка» Задачи: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания.(аппликация) Дидактическая игра «Построй гараж» Задачи:совершенствовать умениясамостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) Упражнение «Нарисуй настрояние» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть. (рисование)	Разучивание песни «Зима» Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с	«Один-два-три» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой.(основы математики) Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок, из природного материала, рисование-аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задача:воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомле-ние с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие Речи и художественная литература Казахский язык***,

		Малоподвижная игра «Зайка»-приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. (физическая культура**) Словарный минимум:қағаз, қайшы, желім, бояу, қоян.	взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер.	Чтение сказки «Родные вещи» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям. (развитие речи) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.меніңотбасым, ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	ознакомление с окружающим миром) Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Веселое детство!» Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу. (аппликация, рисование) Словарный минимум: Балабақша, қағаз, қайшы, желім, бояу.
Индивидуальная работа с детьми		Задача: учить обыгрывать сказки простые сценки, роли знакомых, персонажей во время свободной игры Алина, Света, Ева)(Олег, Савелий работа сдeтcсcи с ООП) Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер	Задача: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (Илья, Ансар, Лиза), Олег, Савелий работа сдeтcсcи с ООП) төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Словарный минимум: қатты, жұмсақ	Задача: учить определять направление от (Селина, Диляра) Олег, Савелий работа сдeтcсcи с ООП) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. Кирилл, Даша) Олег, Савелий работа сдeтcсcи с ООП) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку.Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				

Прогулка		Наблюдение за небом. Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Подвижные игры «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег «Догони самолет». Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в	Наблюдение за синицей Задачи: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Подвижные игры «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег «Попади в коробку». Задачи: учить выполнять движения по сигналу, тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для	Как одеты прохожие? Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Подвижные игры «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки, флажки красные и синие. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	Наблюдение за деревьями Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Подвижные игры «Найди свое дерево». Задачи: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Аксүйек». Задачи: развивать у детей смекалку, тренировать бег Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.

		прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	катания с горки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек,Для веселыхдетушек:Маленький – меленькому,А большой – большому,В печку – шашь!В печку – шашь! Словарный минимум: ауыздарынды жауып шайнаңдар, ас болсын! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Инсценировка сказки "Теремок" с Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: Жабайы аңдар (аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі). Дидактическая игра «Собери снежок» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (основы математики, конструирование) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение	«Жили-были» Задачи: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, аяз, қар. Упражнение «Выложи по образцу» Задачи: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру (развитие речи и художественная литература, аппликация, основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	«Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум: ағаштар. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов еды. (лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.	« Когда это бывает?» Задачи: продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро- вечер (основы математики) Словарный минимум:күн- түн, таң-кеш. Игра настольная «Одежда, обувь, головные уборы». Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов на русском и казахском языках, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.

		читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, аяз, қар.			
Уход детей домой		Рекомендации «Советы родителям по питанию дошкольников» Словарный минимум:Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные дни» Словарный минимум:Сау болыңыз!	Консультация «Азбука безопасности». Словарный минимум:Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум:Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация- КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления Образования акимата Костанайской области

Группа / класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 23.12. 24 по 27.12.2024.

Декабрь. Единство и солидарность.

Цитата недели:Бірлікболмай -тірлікболмас.

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12

Прием детей	Сюрпризный момент В группе появляется Волшебная книга, к которой воспитатель обращается при разрешении конфликтов, спорных вопросов, проблемных ситуаций. «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка***) Беседа: «Наши друзья книги» Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:кыс, қар, жабайыандар.	Сәлеметсізбе, балалар! Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Да, мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: «Зима пришла!» Мороз подарил мне вот этот колокольчик, чтобы я и вам сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите товарищу: «Зима пришла!» и передайте соседу, пока колокольчик не вернется ко мне. Беседа: «Зима», «Қыс келді» Задачи: определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (ознакомление с окружающим миром, ,Казахский язык***)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Сюрпризный момент В группу приходит человек Рассеянный с улицы Бассейной (воспитатель). Дети учат его, как правильно одеваться, складывать и убирать на место вещи. Беседа: «Какая одежда нужна нам сегодня?» Задачи: Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Сәлеметсізбе балалар! Выпал беленький снежок, Становись скорей в кружок. (дети становятся в круг) Ребята, выпал снег. Я очень ему рада. Эту радость я хочу передать вам, и чтобы она ко мне вернулась. Упражнение «Передай радость» (передаем пожатием рук рядом стоящему ребенку по кругу, с улыбкой, глядя в глаза. Рукопожатие возвращается к ведущей.) Вот какие мы стали радостные! Задача: Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Прививать интерес к художественному слову (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні.	Сюрпризный момент В группе «вырастает» необычный цветок цветик-семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей. Беседа:«Скажем другу волшебные слова» Задачи: Продолжать учить воспринимать образ «я». Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Прививать интерес к художественному слову (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз.
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»Задача: Обогащение родителей педагогическими знаниями. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе! Саубольңыз! Рақмет!				
Детская деятельность детей (игры малой	Организация игрового пространства «Снежинка»	Организация игрового пространства Стихотворение недели	Организация игрового пространства Артикуляционная	Организация игрового пространства Дидактическая игра«Найди	Организация игрового пространства Динамическое упражнение

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения (Рисование, музыка****) «Назови ласково» Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. (Развитие речи и художественная литература) Индивидуальная работа: Развивать умение отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках (Даша, Алихан, Света) Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Снегопад» В. Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. (Развитие речи и художественная литература) «Сделай снежинку» Задачи: Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке (Лепка) Индивидуальная работа: Задачи: Развивать умение конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы (Агата, Ева, Кирилл). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	гимнастика «Слоненок», «Заборчик», «Лопата» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. (Развитие речи и художественная литература) «Собери снежок» Задача: Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (основы математики, конструирование) Задача: Индивидуальная работа: Формировать умение различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); (Валера, Леся, Алина) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	пару» Задача: учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) «Зимний пейзаж» Задача: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (Рисование, аппликация) Индивидуальная работа: Задача: Формировать умение рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов (Нурислам, Дарина, Илья). Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіпсақшысы.	«Были бы у елочки ножки». Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Развивать чувство ритма, координацию (Развитие речи и художественная литература, физическая культура**, музыка****) «Елочка» Задачи: Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение располагать изображение на листе бумаги целиком (Лепка, Рисование) Индивидуальная работа: Задача: Формировать умение лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке) (Ансар, Алиса, Полина) Словарный минимум: қыс, қар, жабайыандар.
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть. Мышка по полю пошла, Ходьба друг за другом.				

	Мышка зернышко нашла. Подошла к нему тихонько, Осторожно подняла. Быстро-быстро побежала, К себе в норку отнесла. А потом пошла гулять, Снова зернышки искать. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Спят мышки в норках, но во сне прислушиваются - не идет ли кот». И. п. - встать на четвереньки в низкую позицию. Выполнение: 1-2- опустить голову и коснуться щекой ладоней рук (положили головки на лапки), 3-4 - и. п. (мышки чутко спят, поднимают головки), 5-6 - медленные повороты головы вправо-влево (они головку поднимают, вправо-влево поворачивают и прислушиваются), 7-8 - и. п. (а потом опять засыпают). (браз.) «Но вот, наконец, мышата проснулись, встали и потянулись». И. п. — о. с. Выполнение: 1-2- потянуться, развести руки в стороны, 3—4 — и. п. (6 раз.) «А теперь мышкам пора почистить свою шерстку. Это мышки делают, купаясь в пыли». И. п. — лежа на полу, руки вытянуты вверх. Выполнение: 1-2- поворот со спины на живот влево, 3-4 - и. п., 5-6 - поворот со спины на живот вправо, на счет 7—8 - и. п. (браз.) «Почистили шерстку и начали хвалиться друг перед другом, какие они стали чистенькие. Показывают свои лапки». И. п. - встать на четвереньки в высокую позицию. Выполнение: 1-2- поднять правую ногу и повернуть вправо голову, 3—4 - и. п. То же в левую сторону. (6 раз.) «Но что это за шум? Посмотрим, не грозит ли мышкам беда?». И. п. — стоя на четвереньках. Выполнение: 1-2 - повернуться, перебирая руками, вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - повернуться, перебирая руками влево, 7-8 - и. п. (браз.) III. Заключительная часть. Легкий бег. Спокойная ходьба. Задача: Формировать представления о значении физической активности, Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическая культура**, музыка****)Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается- молодцом называется . Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (художественная литература , развитие речи,физическаякультура,Казахский язык***) Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.Словарный минимум:нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңдыш, ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее- ОД)	-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:кешіріші, мен олайқайталамаймын,татуласындар, біргеойнайық.	«Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылыкиінеміз.	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:жеңілкіінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.	«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:күт, көмектес, итерме, таласпа.	. Все вместе в кругу: Здравствуй, Винни-пух родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! Обсуждение планов на день (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылыкиінеміз.

ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи:формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать враспынную, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиру.Продолжать формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт)., прыгать с поворотами направо и налево, умение прыгать в длину с места (не менее 70см)Выполнять знакомые, рапзученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. музыка . Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки;обучать детей выразительному пению;воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	физическая культура-. Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног, бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться.Формировать умение ползать под веревку (в 50см)правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной из-за головы через препятствие. Казахский язык- Задачи: Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә Развивать речевой аппарат.	физическая культура - . Задачи: формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног, бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Продолжать формировать умение ползать под веревку (в50 см), правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной из-за головы через препятствие. Музыка .Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки; формировать умение петь протяжно;учить передавать характер марша ритмичной ходьбой.	
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.Словарный минимум:бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуыпжет.				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Дидактическое упражнение: «Покажи как правильно?» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература.) Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательностиСловарный минимум:түйменідұрыстағу,ал, әкел, іш.				

Прогулка	Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за птицами зимой. Задача: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за работой дворника зимой. Задачи: Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за небом. Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	Наблюдение за снегом. Задача: Учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (ознакомление с окружающим миром)
	миром) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Задачи: развивать двигательную активность. «Кому флажок?». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа: прыжки на правой и левой ноге попеременно. (физическая культура**) Задача: упражнять в прыжках. Агата, Селина, Алихан (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Задача: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Задачи: учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Задача: упражнять в броске в цель, развивать ловкость (физическая культура**) Индивидуальная работа: Задача: упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Алиса, Илья, Ева (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: жылы, аяз, ыстық, кемпіркосақ, ай.	Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «Хвостики». Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увертыванием. (физическая культура**) Индивидуальная работа: упражнение «Точный пас» Задача: учить выполнять упражнения с шайбой. Леся, Дарина, Арина (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел, суық.	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задача: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. (физическая культура**) Индивидуальная работа: Задача: закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Света, Диляра, Валера (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: шырша, гүл, жапырақ.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость (физическая культура**) Индивидуальная работа: Задача: упражнять в прыжках с ноги на ногу. Ансар, Полина, Уля (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно Дидактическое упражнение: «Покажем Мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура**, развитие речи , художественная литература,Казахский язык***) Словарный минимум: дене, бет, бас, көз, мұрын.
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Как правильно использовать мыло». Беседа по ним. На первое будет – борщ. На второе – рыба, А на третье – компот. Пообедали и скажем повару « Спасибо», «Рахмет!»(физическая культура**, развитие речи и художественная литература, Казахский язык***)Словарный минимум: кесе, қасық, тәрелке.
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья . Задача: профилактика плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.Словарный минимум: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (физическая культура**) Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению.Словарный минимум:жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер.

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Дом на колесах» Задача: Учить лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (Лепка) «Стул для куклы» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам	«Одежда, обувь, головные уборы». Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов (основы математики)	Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. (Развитие речи и художественная литература) Раскраски.	Театральная деятельность Путешествие в сказку «Колобок». Задачи: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок (развитие речи и художественная литература.) Дидактическая игра: «Мой Казахстан»	Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Задача: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)
	(Конструирование) Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе и бай» Задача: Продолжать воспитывать умение понимать содержания сказки, запоминать образные слова (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.	(Ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки «Три поросенка» Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. (Развитие речи и художественная литература,) Раскраски. Задача: Продолжать развивать умение использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) (Рисование) музыкальное творчество: слушание кюев Курмангазы» Задача: Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца (музыка****) Словарный минимум: жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Рисование) Словарный минимум: түймені, дұрыстау, у, гүлге су құю, сырғанау.	Задачи: Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром) «Стул для куклы» Задача: Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Конструирование) Раскраски. Задачи: Продолжать развивать умение использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) (Рисование) Словарный минимум: қуыпжет, ұйықта, ойна, тығыл, қаш.	Дидактическая игра «Кто где живёт?», «Нарисуй домик» Задача: Продолжать развивать интерес детей к аппликации формировать умение произносить согласные звуки. Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения (п-б, т-д). (Аппликация, развитие речи и художественная литература) Игра с блоками Дьенеша «Поезд» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (Конструирование) Словарный минимум: жел, суық, жылы, аяз, ыстық, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.

Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить лазать по гимнастической стенке Даша, Полина, Женя (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задача: учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Агата, Илья, Селина (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: учить определять пространственные направления относительно себя Валера, Витя, Лиза (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задача: учить рисовать аккуратно, не выходя за линии Ева, Уля, Ансар (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Задача: учить сооружать постройки из деталей конструктора Диляра. Света, Нурислам (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.
Подготовка к прогулке	Одевание Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». (физическая культура**, Казахский язык***)Словарный минимум: шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.				
Прогулка	Наблюдение за животными. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг	Наблюдение за синицей. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».	Наблюдение за солнцем. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре,	Наблюдение за свойствами снега. Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры. «Встречные перебежки». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость.	Наблюдение за снегопадом Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры . «С камушка на камушек». Задачи: учить легко приземляться.
	на друга. «Хитрая лиса». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. (физическая культура**)Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Задача: тренировать меткость бросков. (физическая культура**)Словарный минимум: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.	требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физическая культура**)Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық.	«Попади в круг» (физическая культура**)Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық.	«Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. (физическая культура**) Словарный минимум: қар, жел, суық, жылы, аяз.
Возвращение с прогулки	Задача: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура)Словарный минимум: ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Формировать навык не разговаривать с полным ртом Чтение: С Капутикян «Маша обедает» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, правильно воспринимать содержание произведения. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Словарный минимум: шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций «Мой любимый детский сад» Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, Аппликация) музыкальная деятельность. Упражнение «Крб» Задача: Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений (музыка****, физическая культура**) Чтение: С Капутикян «Маша обедает» (физическая культура**, художественная литература) Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность,	Упражнение «Выложи по образцу» Задачи: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру (аппликация, основы математики) «Беседа о лесе» Задачи: Уточнить и расширить представление детей о лесе. Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Воспитывать культуру поведения в лесу. (ознакомление с окружающим) «Фонарик» - игрушка для украшения елки, из бумаги.	Рисование «Как я встречу Новый год!» Задача: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (Рисование) Мозаика – выкладывание узора. Задача: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (Основы математики) «Гирлянда из флажков» (коллективное) Задачи: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного	Настольная игра: «Разрезные картинки» Работа со стихотворением «Снегопад» Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги «Снежинки», «Облака». музыкальная деятельность. «Ёжик» Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (Развитие речи и художественная литература, музыка****, конструирование) «Петушок – золотой	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задача: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (Основы математики) Труд в уголке природы Раскраски: «Зима», «Животные» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Ознакомление с окружающим миром, рисование) Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка» Задачи: Продолжать учить
	пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум:бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Задачи: Познакомить детей с техникой бумажной скульптуры, со способом закручивания прямоугольника в цилиндр – фонари. Развивать воображение, интерес к данному виду деятельности (конструирование) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету. (аппликация) Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	гребешок» Задачи: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала (пышный хвост, бородушка и гребешок) (лепка)Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	детей понимать содержание стихотворения. Помочь осмыслить значение образных выражений. Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добываясь выразительного чтения (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Акция «Покормите птиц зимой» Задача: развитие заботливого отношения к птицам.Словарный минимум:Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 30.12.24 по 3.01.2025

Январь. Закон и порядок. Цитата недели: Талап бар жердетәртiп бар.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.12.24.	Вторник 31.12.24	Среда 1.01.25 Выход-ной	Четверг 2.01.25 Выход-ной	Пятница 3.01.25 (переносится на 5.01.25)
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, (развитие речи и художественная литература) «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Игровое упражнение «Где мы были мы не скажем» Задача: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Сәлем, досым!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке, Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, (развитие речи и художественная литература ,Казахский язык***) Игры с блоками Дьенеша «Что изменилось?»Задачи: развивать логическое мышление, упражнять в умении классифицировать блоки по четырем признакам: цвету, форме, размеру, величина. (основы математики) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!			Приветствие «Здравствуй, друг!» Задача: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, развивать умение связывать слова в предложении, употреблять слова на казахском языке. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, (развитие Речи и художественная литература. Казахский язык***) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года; названия времён года на казахском языке. (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.Словарный минимум: Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.Словарный минимум: Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!			Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.Словарный
					минимум: Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальная работа с детьми (Света, Илья) Задача: произносить правильно услышанный звук. побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик, стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Учимся вырезать ножницами» Задача:Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация)Словарный минимум:бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз.	Индивидуальная работа с детьми (Алина, Нурислам) Задача: Приобщать искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка) казахского народа (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик, стол и кошку Машу» Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Закончи узор на коврике» Задача:Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация)Словарный минимум:тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.		Индивидуальная работа с детьми (Женя, Агата) Задача: Приобщать искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Озорной язычок».Скороболтушка «Мягкой кисточкой покрашу, стульчик, стол и кошку Машу» Задачи:совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) «Снежинка» Задача:обучать умению конструировать из бумаги. (конструирование)Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики«Мои любимые ножки» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку. Инструктор. Недавно мы говорили о наших верных помощниках – это руки. Я сегодня поговорим о ногах. А для чего они нам нужны, Как вы думаете, удобнее и быстрее на четвереньках или на ногах? Дети отвечают. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения: Инструктор. 1. «Вот Винни-пух нас разбудило своими ласковыми теплыми лучами». И. п. - лежа на спине. 1-2-повороты головы вправо; 3-4 - повороты головы влево; 5-6 - приподнимание головы от пола; 7-8 - и, п. (4 раза.) 2. «Потянулись». И. п. - лежа на спине. «Встали малыши на ножки и продолжили зарядку». И п. – руки на пояс Поочередное поднятие прямых ног. (6 раз.) «От радости заплясали ножки у малышей». И п. - руки на пояс.			

	1-4 - пружинящие приседания, с каждым разом все ниже. (6 раз.) III. Заключительная часть. 1. «Мы только научились ходить и поэтому пока идем неуверенно». Ходьба на носочках, потом на пяточках. 2. «Между кустиками ходим, даже веточек не задеваем». Ходьба между кеглями.(физическая культура**) Словарный минимум:кемпіркосақ, ай, күн, аспан, бұлт.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая» Прием пищи привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко». Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). (Казахский язык***) Словарный минимум:ауыздарыңды жауыпшайнаңдар, әбденшайнаңдер, майлықпен сүртіндер.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!Сәлем!» Задачи: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература ,Казахский язык***) Словарный минимум:жүр, отыр, тұр, бар, апар.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи:продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп.			Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); (основы математики)Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
ОД по расписанию организации образования		физическая культура Задачи:формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: формировать навык соотношения музыкального и зрительного образа при слушании музыки; обучать навыкам понимания характера песни;совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах			

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**).Словарный минимум:кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Казахский язык***, физическая				
	Культура**).Словарный минимум: көйлек , жейде, бас киім, шалбар				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Задачи:закрепить знания детей о солнце зимой. Трудовая деятельность Уборка снега с помощью лопатки и ведерка Задача: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Формировать умение бегать в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Строим дорогу» Задачи: приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (Агата, Селина, Илья) (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) (ознакомление с окружающим, Казахский язык***,конструирование) Словарный минимум: қыс, қар, аяз; торғай, қарға, көгершін.	Наблюдение за воробьём Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки). Трудовая деятельность Предложить детям собрать снег в одну горку. Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижная игра «Лохматый пес». Задача: . Развивать интерес к подвижным играм Индивидуальная работа с подгруппой детей Задача: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (Света, Алихан, Арина) (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) (ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз; торғай, қарға, көгершін.			Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» «Кімжылдам?» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние. (Лиза, Витя, Леся) (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Трудовая деятельность: насыпать корма в кормушки. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык****) Словарный минимум: қыс,
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. (физическая культура**) Словарный минимум:бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз.				

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. (Казахский язык***) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, рахмет, ас болсын.				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvuv4no.org/track/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики Задача: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. (физическая культура**)Словарный минимум:а қ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, рахмет, ас болсын.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Составление рассказа«Белочка, заяц и волк» Задачи:учить, исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, выделять и четко произносить звук —ч-. (развитие Речи и художественная литература) «Белочка с грибом» -	«Обведи по контуру снежинку» Задачи: продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. (рисование) «Улица нашего города» -коллективная Задачи: закрепить умение сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала, устанавливать кирпичики, бруски,			Исследовательская деятельность «Слушай во все уши» Задачи: дать знания об органах слуха, уточнить , что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. (ознакомление с окружающим миром) «Куб» Задачи: познакомить детей с кубом

	Задачи: учить детей лепить и рисовать животное (белочку) на основе овала, передавая ее характерные особенности, соблюдать элементарные пропорции между частями; закрепить технические навыки, проявлять заботу о животных. (рисование, лепка) «Музыкальное эхо» Задачи: закрепить умение называть музыкальные инструменты; учить распознавать их по звучанию. (музыка****) Словарный минимум:қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзаужылқы, құлын, мысық.	пластины в разных положениях, закрепить название строительных деталей, уметь обыгрывать постройки. (конструирование) «Как узнать зиму?» Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, закрепить знания об особенностях существования растений зимой. (ознакомление с окружающим) Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Задачи: продолжать учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.			в сравнении с квадратом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем. Упражнять в установлении равенства между группами предметов (добавлять или убавлять один предмет). (основы математики) Словарный минимум:аққу, қарлығаш, торғай, қарға, көгершін.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Света, Алина, Агата) (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Алиса, Илья, Валера) (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында.			Задача: формировать умение ползать между предметами. (Лиза, Витя, Даша) (Олег. Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку.Словарный минимум:қойлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай.				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (закрепление) Подвижная игра. «Ворона и собачка». Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задача: упражнять в ориентировке на местности. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: кыс, кар, аяз; торғай, карға, көгершін.	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. (закрепление) Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: кыс, кар, аяз; торғай, карға, көгершін.			Наблюдение за Кленом. Задачи: уточнить знания детей о деревьях. (закрепление) : Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Подвижные игры «Не оставайся на полу» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. «Догони самолет». Задачи: учить
	карға, көгершін.				быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум: кыс, кар, аяз; торғай, карға, көгершін.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому А большой – большому, В печку – шашть! В печку – шашть! Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, рахмет, ас болсын.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание альбома «Мы играем больницу» Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с Окружающим миром) Дидактическое упражнение «Дорисуй» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) (рисование) Игра "Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики) «Ёлочка» Задачи: учить склеивать детали между собой, собирать композицию; складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) Словарный минимум: Кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Игры по желанию детей Задачи: развивать самостоятельность при выборе, учить договариваться, делиться игрушками, изготавливать атрибуты своими руками (ознакомление с окружающим миром, конструирование, лепка) Разучивание стихов к новому году. Задачи: Совершенствовать диалогическую речь. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?			Трудовая деятельность «Моем расчески» Задачи: Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, протирать стол. (ознакомление с окружающим миром) «Зимний коллаж» по выбору детей Задачи: развивать мелкую моторику рук путем формирования навыков работы с бумагой, клеем, ножницами, пластилином, красками, карандашами. (аппликация, лепка, рисование) Музыкальная игра «Весёлые зайчата» Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии; развивать умение подбирать движения в соответствии с мелодией и текстом. (музыка****) Словарный минимум: Кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный минимум: Сау болыңыз!			Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 06.01 по 10.01.2025 г

Январь – месяц закона и порядка.

Цитата недели: «Талап бар жердетәртiп бар»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.01.25	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25

Прием детей	«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Беседа «Что укрывает землю белым покрывалом?» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Слушать внимательно художественные произведения. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	ВЫХОДНОЙ	Игровое упражнение«Давайте поздороваемся» Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Игра со звуковой книгой (сказкой) на казахском языке. Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Дидактическая игра «Поющие ниточки» Задачи: Совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. Продолжать совершенствовать певческие навыки. (музыка**** ,Казахский язык***, ознакомление с окружающим; развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!	Игровое упражнение «Ласковые слова» Задачи: Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Учить правильно произносить специфический звук казахского языка: «ө». (Казахский язык***, развитие речи и художественная литература) музыкальная карусель Задачи: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң!	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка» Задачи: Формировать умение менять темп речи: медленная речь. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач Продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,Казахский язык***) Словарный минимум:бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң!
			Рақмет! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, Консультации	Индивидуальные беседы по вопросам поведения детей в детском саду. Беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация «Какие книги читаете вы своему ребенку» Задача: приобщить родителей к совместному чтению с детьми				

Ддетская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение«Снегопад» Задача: учить использовать различные приемы лепки. (лепка) Игровое упражнение«Снеговик» (обрывная аппликация) Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание) (аппликация) Дидактическая игра«Что сначала, что потом» Задача: учить называть части суток.		Дидактическая игра (настольная) «Когда это бывает?» Задачи: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать). Совершенствовать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы (развитие речи и художественная литература, ознакомление сокружающим миром) Дидактическая игра«Снежинки» Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева (Основы математики, художественная литература) Игровое упражнение«Зайчик» Задача: Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	Чтение стихотворение о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится Задача: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Продолжи цепочку» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. (основы математики)	Аппликация с элементами рисования «Снегирь на ветке» Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (Аппликация, рисование) Слушание песен о дружбе на русском и казахском языке Задачи: Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке (музыка****, Казахский язык***) Предложить прослушать сказку «Теремок» Задачи; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать у детей умение

					после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (развитие речи и художественная литература, конструирование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики«Мои любимые ножки» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку. Инструктор. Недавно мы говорили о наших верных помощниках – это руки. Я сегодня поговорим о ногах. А для чего они нам нужны, Как вы думаете, удобнее и быстрее на четвереньках или на ногах? Дети отвечают. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения: Инструктор. 1. «Вот Винни-пух нас разбудило своими ласковыми теплыми души, открыт и и оглядываемся, поднимаем головки». И. п. - лежа на спине. 1-2-повороты головы вправо; 3-4 - повороты головы влево; 5-6 - приподнимание головы от пола; 7-8 - и, п. (4 раза.) 2. «Потянулись». И. п. - лежа на спине. «Устали малыши на ножки и продолжили зарядку». И п. – руки на поясе Поочередное поднятие прямых ног. (6 раз.) «От радости заплясали ножки у малышей». И п. - руки на поясе. 1-4 - пружинящие приседания, с каждым разом все ниже. (6 раз.) III. Заключительная часть. 1. «Мы только научились ходить и поэтому пока идем неуверенно». Ходьба на носочках, потом на пяточках. 2. «Между кустиками ходим, даже веточек не задеваем». Ходьба между кеглями. 3. «Надоело малышам по норкам лазить, решили они побегать». Бег обычный. 4. «Устали ножки бегать. Да и пора домой возвращаться». Ходьба друг за другом. Инструктор. Хорошо ножки сегодня позанимались. Пора им отдохнуть Дети под музыку выходят из зала. Задачи: Продолжать расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и				
	насыщенности сна. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца (физическая культура**, музыка****)				
Завтрак	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Культурно-гигиенические навыки. Игровая ситуация «Грязнуля Буратино»: Задачи: Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура**) «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется»				

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	«Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. (развитие речи и художественная литература) Заучивание стихотворения Воронько «Обновки» Задачи: Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь. Уточнить названия одежды, обуви и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать смысл произведения, Воспитывать интерес к художественной литературе. «Сравнение предметов» Задачи: учить детей сравнивать группы предметов один - много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Дидактическая игра «Какая по счету игрушка спрятана?» Задача: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева		Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника»: Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Медина!» Медина берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. Игровое упражнение«Расскажи о своем настроении» Задача: Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) Домик Снегурочки возле елки» Задачи: Учить детей изображать несложный сюжет из предметов разной формы и величины. Изображать сказочный домик, украшенный узором с симметричным расположением элементов на парных деталях, развивать познавательную активность, формировать навыки совместной работы.	Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Игровое упражнение «Чем я хочу заниматься» Задача: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи и художественная литература) «Снежинка». Задачи: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность. (Лепка)	Речевые настройки. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Упражнение «Чем я хочу заниматься» Задача: Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) Заучивание стихотворения И. Сурикова « Зима» Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения, вызвать желание его разучить, способствовать обогащению словаря, умению отвечать на вопросы строчками из стихотворения, использовать образные выражения. Воспитывать любовь к поэзии.(Художественная литература) «Измерение длины двух контрастных предметов» Задачи: Учить детей измерять длину двух предметов с помощью

	стул, сзади игрушки). (основы математики)		(Аппликация)		приёмов наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух групп предметов до 4 - д.и. «Кому сколько?» Учить различать
					понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться словами. Развивать умение сравнивать предметы. Воспитывать усидчивость, желание отвечать.(Основы математики)
ОД по расписанию дошкольной организации			физическая культура на улице Задачи:Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу. музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; формировать навык двигаться в характере музыки. казахский язык Задачи: Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. Развивать умение правильно произносить специфический звук казахского языка «ұ» в словах. Продолжать развивать речевой аппарат.	физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: учить слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закрепление навыка мыть руки перед едой с мылом самостоятельно. Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Чтение потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда, Не осталось и следа. (физическая культура**)				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Игровое упражнение: «Сапожки поссорились-подружились».(физическая культура**)				
Прогулка	Наблюдение за погодой из окна. Задача: Развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку. Ты мороз-мороз-мороз, не показывай		Наблюдение за солнцем Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).	Наблюдение за воробьями Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать	Наблюдение за рябиной Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать

	свой нос! Уходи скорей домой, уводи стужу с собой. А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём Подвижная игра «Мороз – красный нос» Задачи: Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Навык подлезать под дуги. Подвижная игра «Пройди по мостику» Задачи: закреплять умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Задача: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Задача:закреплять правила для пешеходов и пассажиров транспорта: Дидактическая игра «Можно- нельзя» Индивидуальная работа Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (Олег, кирилл, Ева) Словарный минимум:кар, жел, суык, жылы, аяз, ыстык, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.		Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Уборка снега с помощью лопатки и ведерка Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Подвижные игры «Найди, где спрятано», « Акшамшық» (сакина салу) «Пробеги — не задень». Индивидуальная работа: проявляет интерес к ценностям казахского народа (Света, Уля, Леся) Игра «Строим дорогу» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) Словарный минимум:кар, жел, суык, жылы, аяз, ыстык, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	животных, не сорить, не ломать ветки). Беседа. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, художественная литература) Трудовая деятельность Предложить детям собрать снег в одну горку. Задача:Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кун –тун», «Зайцы и волк». Индивидуальная работа Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (Алиса, Ансар, Даша) Словарный минимум:кар, жел, суык, жылы, аяз, ыстык, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.	животных, не сорить, не ломать ветки). Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Уборка снега на участке Задача:Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Подвижные игры «Лохматый пес», «Винни-пух и дождик». Индивидуальная работа :определяет пространственные направления относительно себя: Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?», «Қайдабарасың –не табасың?» (Агата, Диляра, Алина) (физическая культура**, основы математики) Словарный минимум:кар, жел, суык, жылы, аяз, ыстык, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура**)
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. На первое будет – борщ. На второе – рыба, А на третье – компот. Пообедали и скажем повару « спасибо »Словарный минимум: сорпа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, каймақ, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. Задачи: Продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. (физическая культура**)
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (развитие речи и художественная литература, физическая культура**)

Ддетская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Как моют руки мальчики и девочки?» Задача: Формировать навыки самостоятельности: умываться (ознакомление с окружающим		«На приёме у врача» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их	Театральная деятельность «Колобок» Задачи: Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной	Сюжетно –ролевая игра «Угощаем гостей чаем» Задачи: Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по
	миром) Игровое упражнение «Корпе» Задача: Обучать умению изготавливать корпе путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (аппликация)		Труда. Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). (развитие речи и художественная литература, аппликация, ознакомление с окружающим миром) «Что больше?» Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (основы математики, рисование)	игре построенную конструкцию Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная литература, конструирование) .	общим и особым признакам. Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (развитие речи и художественная литература, основы математики, лепка) « Дождик из тучки» Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Учить пересказывать произведения, соблюдая последовательность.(Агата, Селина, Женя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)		Задача: Закреплять название геометрических фигур. (Света, Ансар, Алиса) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (Даша, Илья, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную (Кирилл, Нурислам, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Задачи: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическая игра «Почтим зверюшек застегивать замок на куртке» Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)				

Прогулка	Наблюдение за деревьями Подвижная игра «У кого мяч» Задачи: Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Не попадись». Задача: Учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)		Наблюдение за птицами. Задачи: обогащать знания о живой природе, прививать любовь к природе и заботу о ней. Подвижная игра «Ловишки». Задача: побуждать слушать и слышать команду водящего Индивидуальная работа Задачи: учить определять пространственные направления относительно себя: (ознакомле ние с окружающим миром, основы математики)	Наблюдение за снегопадом Задачи: формирование элементарных представлений обогащать знания о живой и неживой природе. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на снеге. (ознакомление с окружающим, рисование) Подвижная игра «Хитрая лиса» Задача: Учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. (физическая культура**)	Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими на участок к кормушкам. Задачи: Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц) Подвижная игра «Найди, где спрятано» Задача: уметь ориентироваться на местности(физическая культура**) Эксперимент «Снег и лед» Задачи: различать и называть свойства предметов, формирование понятий «один-много». (ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Помощь взрослому: Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот. (физическая культура**)				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Снеговик» Задача: Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. (лепка) «Двухэтажный дом» Задача:конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; (конструирование) «Три цветка» Задача: Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. (музыка****) Дидактическое упражнение «Расскажи по картинке» Задача: формировать умение наизусть и выразительно читать стихотворение. Обучать умению рассказывать истории (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?		«Дом моей мечты» Задача:Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей (конструирование) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задачи: Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина) Задача: Обучать умению рассказывать истории. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	«Украшаем ковер для семьи» Задачи: Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать закреплять технику наклеивания (рисование, лепка, аппликация) Подвижная игра«Зайчик» Задачи: Развивать чувство ритма, координацию, умение менять движения в соответствии со сменой частей музыки (физическая культура**) Словарный минимум: қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	Организация игрового пространства. Игровое упражнение«Украсим чайную пиалу» Задачи: Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (рисование, аппликация) Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы, игровых зонах Задачи: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация «Воспитываем в ребенке самостоятельность» Задача: донести до родителей, что надо давать возможность детям делать свой выбор самостоятельно				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с13.01 по 17.01.25

Январь. Закон и порядок.

Цитата недели: Тәртіп – тәрбиебастауы.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
Прием детей	Приветствие «Эхо» Задачи: создание эмоционального настроя; повышать речевую активность детей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задача: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. (музыка****). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз	Приветствие «Язык фотографий» Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. воспитывать уважительное отношение к старшим (развитие речи и художественная литература) «Магазин музыкальных инструментов» Задача: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно (музыка****) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Здравствуй, друг!» Задачи: воспитывать уважительное отношение к старшим . Приобщать к ораторскому искусству (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. (рисование, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык****) Словарный минимум:Қайырлытаң!	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, повышать речевую активность детей. Приобщать к ораторскому искусству (развитие речи и художественная литература). «Что изменилось?» Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики). Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: создание эмоционального настроя. Приобщать к ораторскому искусству (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Лото. Животные». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!

	бе!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями о вреде гаджетов Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседы с родителями по вопросам развития артикуляционного аппарата. Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Крестики» Задачи: развитие артикуляционного аппарата, правильно воспринимать содержание произведения (развитие речи и художественная литература). «Камзол для эже» Задачи: продолжать учить украшать праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения узора, воспитывать уважение к традициям казахского народа. (аппликация) Словарный минимум: қағаз, желім, қайшы.	Артикуляционная гимнастика «Качельки», Задачи: развитие артикуляционного аппарата, правильно воспринимать содержание произведения (развитие речи и художественная литература). «Мосты» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Задачи: развитие артикуляционного аппарата, правильно воспринимать содержание произведения (развитие речи и художественная литература). «Украсим блюдо». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента. (Аппликация) Словарный минимум:ыдыс,ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», Задачи: развитие артикуляционного аппарата, правильно воспринимать содержание произведения (развитие речи и художественная литература). «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка****) Словарный минимум:домбыра, қасықтар.	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок», Задачи: развитие артикуляционного аппарата, правильно воспринимать содержание произведения (развитие речи и художественная литература). «Найди среди красок друзей» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (рисование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П.				

	2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки вниз В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки вниз В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. (физическая культура**) Словарный минимум: жүріңіз, жүгіріңіз, тұрыңыз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Чистюльки» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа -каша). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задачи: использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға)) казахского народа . (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задача: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.	Утренний круг «Вот и собрался наш круг.» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға)) казахского народа (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: сәлеметсіз бе, күн, түн.	Утренний круг «Солнышко встает» Задачи: использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға)) казахского народа (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: сәлеметсіз бе.	Дидактическая игра «Бусы для мамы» Задача: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Словарный минимум: кең – тар.

ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура на улице Задачи: продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу; формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты, продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи:учить передавать содержание прослушанных музыкальных произведений; учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать интерес к национальному танцевальному искусству.	физическая культура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Казахский язык Задачи: Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке	физическая культура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.друг другу музыка Задачи:формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическая культура**).ауыздарындыжауыпшайнандар, әбденшайнапжеңдер, майлықпенсүртіндер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (Казахский язык***, физическая культура**).				

Прогулка	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному у выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние (Кирилл, Даша, Олег.) Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода-су, снег-қар) Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Задача: развивать координацию движений (Алиса, Света, Ева) (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка-мысык) Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Даша, Ансар, Полина) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, мысык.	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. (Дерево-ағаш) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: «Кто дальше» Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Селина, Дарина, Нурислам.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица- құс) Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі, үш, жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа: «Добеги до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Уля, Алихан, Леся) (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрілке, кружка – піала, нож - пышақ. (Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. Словарный минимум: ауыздарынды жауыпшайнаңдар, әбденшайнапжеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. - И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. - И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. - Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. - Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. - Сведение и разведение пяток, стоя на носках. - Приседание на носки. Ходение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение казахской сказки «Алпамыс батыр» Задача: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. знакомить с произведениями устного народного творчества. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказ (развитие речи и художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	«Игрушки» Задачи: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания. (аппликация) «Волшебный теремок» Задачи: совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) Упражнение «Нарисуй настроение» Задачи: учить правильно	Разучивание песни «Зима» Задачи: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым,	«Математический счет» Задачи: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. Экспериментальная деятельность «Свойства волшебных красок» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок, из	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы, листья цветов Задача: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Дукен» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие
	замысла, использовании атрибутов. Дидактическая игра «Светофор» Воскобовича Задачи: развивать навыки счёта, конструирования по схеме. (конструирование, основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	держат карандаш и кисть. (рисование) Словарный минимум: ойыншықтар, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	обыгрыванию простейших сказок. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказ (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қыс, қар, аяз.	природного материала, рисование-аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Чтение казахской сказки «Почему кошка умывается после еды» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям.	речи, и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дукен, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. Рисование, аппликация по замыслу. Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (аппликация, рисование) Словарный минимум: қағаз, желім, қарындаштар, қайшы

				(физическая культура**)) Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о временах года.(Света, Агата, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:қыс, көктем, жаз, күз	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Полина, Селина, Ансар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:аю, қоян, түлкі.	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки. (Женя, Алина, Нурислам) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Арина, Витя, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:алдыңғы, артқы, оң, сол, жоғарғы, төменгі.	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Уля, Диляра, Алихан) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:жоғары, төмен.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (физическая культура**)Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) Подвижная игра «Хан талапай» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижная игра «Түсті атаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа сподгруппой детей «Кімжылдам?».	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижная игра «Айлакер түлкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту.	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижная игра «Асыки» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задача: закреплять	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижная игра «Орамал» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать
	быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	Задача: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задача:аением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шашь! В печку – шашь! Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. ; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (конструирование, основы математики) Рисование по замыслу	Дидактическая игра «Животные и детёныши» Задачи: закрепить знания детей о диких животных, учить рисовать, конструировать из природного материала животных, соблюдая пропорции. (ознакомление с окружающим миром, рисование, конструирование) Разучивание стихов к новому году. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Сюжетно-ролевая игра «Причёски девочкам на конкурс красоты» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. ; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (развитие речи и художественная литература) Рисование, лепка «Дерево зимой» Задачи: продолжать учить детей рисовать, лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие. (рисование, лепка) Словарный минимум: ағаштар, қыс.	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: ағаштар, қыс. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов посуды, еды.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики) Трудовая деятельность Задачи: учить стирать одежду кукол, воспитывать стремление к чистоте.
	Задачи: закрепить умение рисовать, используя различные материалы,		Дидактическая игра «Фонарики» (Воскобович) Задачи: закрепить названия	(лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: кесе, тәрелке,	Рисование, лепка, аппликация (по замыслу) Задачи: развивать мелкую

	правильно держать кисть, карандаш, развивать у детей эстетический вкус. (рисование)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.		геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу. (основы математики, казахский Язык***)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.	қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами, лепить разными способами. (рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қағаз, желім, қарындаш.
Уход детей домой	Беседа с родителями о Досуге на выходных, о достижениях детей Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Беседа о ЗОЖ Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные дни» Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения». Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 20.01 по 24.01.2025 г

Январь – месяц закона и порядка

Цитата недели: «Әділзаң – аспантірегі »

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.01.	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01

Прием детей	«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Беседа «Что укрывает землю белым покрывалом?» Задачи:Закрепить умениявыполнять простые действия по просьбе педагога произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними (ознакомление с окружающим миром)	Сюрпризный момент Воспитатель обращает внимание детей на панораму зимнего леса. Вместе с детьми рассматривают зимний лес, обсуждают растительность, следы на снегу. Беседа «Кто живет в лесу дремучем?» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки). Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пальчиковые игры «Я хочу построить дом» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка» Задачи: Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з). Формировать умение менять темп речи: медленная речь.	Сюрпризный момент Сорока приносит письмо от жителей леса, в котором они просят детей помочь их детенышам найти к ним дорогу. Дети распределяют фигурки детенышей к их мамам. Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать обучать умению выполнять простые действия по	В гости приходит кукла Сауле. Приветствие на казахском языке. Приглашает детей на прогулку в зимний лес (закрепление признаков зимы по картине) Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» Задачи: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Игра со звуковой книгой (сказкой «Баурсак») на казахском языке. Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать
	Словарный минимум: ақ ,көрпе, ағаш, қар,бер, алыпкел, ал.	некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: дәмді, ащы, тұз, тәтті шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көкөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. (Развитие речи и художественная литература, казахский язык***) Словарный минимум: бер, алыпкел, ал. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен ол ай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	просьбе педагога произносить слова.Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. «Танцующие ниточки» Задачи: Совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. Продолжать совершенствовать певческие навыки. (музыка**** „Казахский язык***, ознакомление с окружающим; развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями о важности беседы после прочтения сказок.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам развития ЗКР
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Прятки», Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Шапан» Задачи: продолжать учить украшать праздничную одежду казахского народа, отмечать характерные особенности, ритмичность расположения узора, воспитывать уважение к традициям казахского народа. (аппликация)	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Московский дворик» Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закрепить умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (конструирование)	Артикуляционная гимнастика «Часы» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Украсим кесе». Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента. (Аппликация)	Артикуляционная гимнастика «Крестики» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка****)	Артикуляционная гимнастика «Лакаем молочко, как котенок» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Веселая капелька» Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете. (рисование)

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «К нам пришел доктор Пилюлькин» Оборудование: мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, корзина. Персонаж: Доктор Пилюлькин (взрослый в костюме). I. Вводная часть. Вход в зал и построение в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня, ребята, к нам в гости пришел доктор Пилюлькин. Доктор приветствует детей, проверяет их осанку, предлагает показать, какие они ловкие, быстрые, сильные и выносливые. Ходьба друг за другом; ходьба в полуприседе; ходьба змейкой; бег друг за другом, со сменой направления; ходьба друг за другом. Дети берут мячи, строятся в три звена. II. Основная часть. Доктор. Для того чтобы стать сильным и ловким, нужно заниматься спортом. Сегодня предлагаю проявить сноровку в упражнениях с мячом. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1. «Покажи свой мяч». И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. Ходьба на носках. Ходьба с приседаниями. Бег друг за другом. Ходьба друг за другом. Выполнение: 1-2 - руки с мячом вперед, 3-4 - руки с мячом вверх, 5-6 - руки с мячом перед» 7-8 - руки с мячом вниз. (браз.) 2 «Поворот с мячом». И. п. - ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. Выполнение: 1- мяч вперед, 2 - поворот туловища вправо, руки прямые, 3 - мяч вперед. Ноги не сдвигать. То же в левую сторону. (браз.) «Присядем». И. п. - ноги врозь, руки с мячом вниз. Выполнение: 1-2- присед, руки с мячом поднять вверх, 3-4 - и. п. (5 раз.) «Прокатим мяч». И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-2 - поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его, 3-4 — и. п. (5 раз.) «Попрыгаем». И. п. - ноги вместе, руки вниз, мяч на полу. Выполнение: 1-4 - прыжки вокруг мяча вправо, 5-8 - прыжки вокруг мяча влево. (5 раз.) Доктор. Я спокоен за ваше здоровье!
	III. Заключительная часть. Подвижная игра «Мяч-соседу». Играющие встают в круг лицом к центру на расстоянии одного шага друг от друга. У двух игроков, стоящих один против другого на противоположных сторонах круга, по мячу. По сигналу инструктора играющие передают мячи друг другу вправо и влево по кругу так, чтобы один мяч догнал другой. Уточнения к игре: мяч надо передавать каждому рядом стоящему игроку, не пропуская ни одного; если игрок уронил мяч, он должен его поднять и, вернувшись на свое место, передать мяч дальше. Пилюлькин. Я вижу, что вы все здоровы! Продолжайте заниматься физкультурой - и никогда не заболеете! Будьте здоровы! 2. Ходьба по залу (20 с). Построение в одну шеренгу Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (физическая культура**, музыка****)
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Игровое упражнение «Водные процедуры» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, нан –хлеб, ботқа - каша). (Казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Мы скажем небу: «Здравствуй!» Задача: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задача: продолжить формировать представление «широкое - узкое». (основы математики)	Утренний круг «Веселая семейка» Задача: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (развитие речи и художественная литература).	Утренний круг «Солнышко лучистое» Задача: развитие коммуникативных способностей, саморегуляции детей. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (основы математики)
ОД по расписанию дошкольной организации		физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Закрепить умение ползать по горизонтальной доске. Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. музыка Задача: закреплять навык слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; формирование навыка хорового пения, формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Казахский язык Задачи: Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү». Учить использовать знакомые слова на казахском языке в повседневной жизни. Закреплять навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.	физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задача: закреплять навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; формирование навыка пения без напряжения; обучение навыку двигаться легко, ритмично.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура**). ауыздарынды жауыпшайнандар, әбденшайнапжәндер, майлықпен сүртіндер.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Словарный минимум: көйлек –платье, жейде-кофта, бас киім-головной убор, шалбар -брюки) (Казахский язык***, физическая культура**).				
Прогулка	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за сезонным	Наблюдение за кошкой.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за птицами.

Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Художественное слово: Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Индивидуальная работа	явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода-су, снег-қар) Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово; И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;	Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка-мысық) Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.	Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.(Дерево-ағаш) Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Художественная литература: Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —	Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица-құс) Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза, они видят корм, когда им насыпают; есть клюв, они клюют крошки; есть ноги, они ходят; есть хвост и крылья, они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі ,үш, жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; —

	Задача: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние (Даша, Ансар, Алиса.) Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные. ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	«Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Задача: развивать координацию движений (Лиза, Валера, Витя.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Индивидуальная работа. «Сбей кеглю». Задача: развитие меткости у детей. (Даша., Ева, Алихан.) Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура**, художественная литература и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, мысық.	упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: «Кто дальше» Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Полина, Дарина, Олег Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа: «Добеги до предмета» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. (Арина, Нурислам, Света.) (физическая культура**, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. (Казахский язык***) Рассказывание потешки: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. Словарный минимум: ауыздарынды жауыпшайнаңдар, әбденшайнапжеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер.				
Дневной сон	«Музыкальное эхо» - слушание кюев Даулеткерей Шигаева Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zv4no.org/track/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 19. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 20. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 21. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 22. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 23. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 24. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Профилактика плоскостопия.
	И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 10. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 11. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. 12. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**) Словарный минимум: су, таза.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. .(физическая культура**) Словарный минимум: ас болсын, рахмет.

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение казахской сказки «Каракыт - ата» Задачи: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (развитие речи и(основы математики)) Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть» Задачи: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Дидактическая игра с блоками Дьенеша Задачи: развивать навыки счёта, конструирования по схеме. (конструирование, основы математики)	«Зимняя красавица» Задача: продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания. (аппликация) «Домик для Дюймовочки» Задачи: совершенствовать умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) «Хоровод для лесных зверей» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть. (рисование)	Разучивание песни «Зимушка пришла» Задача: развивать певческие навыки, память. (музыка****) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей. Задачи: продолжать воспитывать умение сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература)	«Сосчитай - ка» Задача: продолжать формировать умение различать количество предметов и соотносить с цифрой. (основы математики) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задача: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. Вернисаж «Зимние месяца» Задача: изготовление поделок, из природного материала, рисование-аппликация. (рисование, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Чтение казахской сказки «Семь звезд» Задачи: обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Задача: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух (Физическая культура**)	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. Задача: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.(ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Доктор Пилюлькин» Задачи: закрепить умение распределять роли, вести диалог; навыки счета, употребление слов на казахском языке. (развитие речи и художественная литература , Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дүкен, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа. Рисование, аппликация по замыслу. Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу. (аппликация, рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о временах года.(Алихан, Света,) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Алина, Женя, Нурислам) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки. (Алиса, Ансар, Уля) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Валера, Леся) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. (Кирилл, Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за рябиной. (закрепление) Подвижная игра «Айлакертулкі» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижная игра «Түстіатаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, выполнение задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	Наблюдение за трудом шофера (закрепление) Подвижная игра «Тюбетейка» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим	Наблюдение за небом, солнцем (закрепление) Подвижная игра «Догони» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	Наблюдение за кленом (закрепление) Подвижная игра «Автомобили» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; закреплять умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с
	окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.	миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.		окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:кыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну. Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. (развитие речи и художественная литература)Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить складывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. (конструирование, основы математики) Рисование по замыслу Задачи: закрепить умение рисовать, используя различные материалы, правильно держать кисть, карандаш, развивать у детей эстетический вкус. (рисование)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.	Дидактическая игра «Дикие животные» Задачи: закрепить знания детей о диких животных, учить рисовать, лепить, конструировать из природного материала животных, соблюдая пропорции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, (художественная литература, развитие речи) рисование, конструирование) Разучивание стихов о зиме. Задачи: развивать память, умение читать стихи выразительно. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.	Сюжетно-ролевая игра «Дастархан» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. (развитие речи и художественная литература) «Снежная береза» Задачи: продолжать учить детей рисовать, лепить дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие. (рисование, лепка) Словарный минимум:ағаштар, қыс. Дидактическая игра С палочками КьюинизераЗадачи: закрепить названия геометрических фигур на русском и казахском языках, учить располагать фигуры по образцу. (основы математики, Казахский язык***)Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел.	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум:ағаштар, қыс. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов посуды, еды. (лепка, рисование, аппликация)Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики) Трудовая деятельность Задачи: учить убирать свое рабочее место Рисование, лепка, аппликация (по замыслу) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить вырезать круги и овалы, пользоваться карандашами, лепить разными способами. (рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:қағаз, желім, қарындаш.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Словарный минимум:Қайырлы кеш!	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Беседа с родителями «Правильное питание и здоровый сон в выходные дни» Словарный минимум:Қайырлы кеш!	Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения». Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлен план: с 27.01.25 -31.01.25

Январь. Закон и порядок. Цитата недели: Бірлігікүшті ел озады.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25
Прием детей	Приветствие «Здравствуй, друг!» Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Новости» Задачи: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Башенка дружбы» (из кулачков) Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Я сам» Задачи: формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы, продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Здравствуй, друг!» Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Вежливые слова» Задачи: воспитывать культуру общения, продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе! Рахмет!	Приветствие «Башенка дружбы» (из кулачков) Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Моя семья» Задачи: продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе! Рахмет!әке, ана, ата, әже, апа.	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить общению друг с другом и со взрослыми. Беседа «Почему снег белый?» Задачи:закрепить умениявыполнять простые действия по просьбе педагога произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. определять свойств воды, льда, в ходе игры, труда, эксперимента. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!бер, алыпкел, ал.
Беседа с Родителями или законными представителями,консультации	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задачи: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; внимательное отношение к повседневной ситуации во время прогулок на свежем воздухе.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Артикуляционная гимнастика «Прятки», Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Новоселье Айгерим» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. формировать умение понимать словосочетания (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: Ыдыс, жиһаз, ойыншықтар. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Артикуляционная гимнастика , «Лакаем молочко, как котенок» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). Словесная игра «Так бывает или нет» Задачи: продолжать учить определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Продолжать учить употреблять имена существительные в единственном и множественном числе (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қыс, қар, аяз. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Артикуляционная гимнастика «Часы» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Чудесный мешочек» Задачи: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Бұлкім? Бұл не? қандайтүсті? қызыл, көк, сары, жасыл, ақ, қара. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Артикуляционная гимнастика «Хоботок», Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Магазин игрушек» Задачи: продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; продолжать обучать умению составлять простые предложения (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: Бұлкім? Бұл не? қандайтүсті? қызыл, көк, сары, жасыл, ақ, қара. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Артикуляционная гимнастика «Месим тесто» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Найди отличие» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайсысы? үлкен, кішкентай. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Маленькие повара» под музыку. 1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз. 2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.				
	3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза. 6. <u>Речевка</u>. Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет. (физическая культура**)				

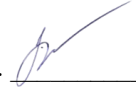
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**, Казахский язык***) У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Словарный минимум: нан, шай, май, ботқа, дәмді.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Буквенный светофор» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература)	«Загадки». Задачи: развивать умение загадывать предмет и описывать его; составлять рассказ по представлению, не используя картинку. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд(развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика «Весёлый Снеговик» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд(развитие речи и художественная литература)	«Найди братца» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки. (развитие речи и художественная литература)
ОД по Расписанию дошкольной организации	.	физическая культура на улице Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Совершенствовать умение пролезать в обруч. Продолжать учить метать в горизонтальную цель. музыка Задачи:Совершенствоватьнавык эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; формировать навык чистого и внятного произношения слов и звуков при пении; развивать умение играть ритмично на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне	физическая культура Задачи:Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Казахский язык Задачи: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ұ». Продолжать учить прямому и обратному счету до 5-ти. Продолжать развивать навыки составления коротких рассказов об игрушках по образцу педагога.	Физическая культура Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями; формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, перелезать через гимнастическую скамейку. музыка Задачи: формировать умение петь после музыкального вступления; учить выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах; слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых музыкальных инструментах.	
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего				

Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница» Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики, Казахский язык***, физическая культура**) Словарный минимум: көйлек, жейде, бас киім- шалбар.				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Айдапсал». Задача: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа. Задачи : тренировать меткость бросков; развивать силу замаха (Света, Даша, Илья) Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Попади в обруч». Задача: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Индивидуальная работа: «Метание снежков – развивать глазомер, координацию движений На одной ножке по (Ева, Кирилл, Агата) Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Наблюдение за снегопадом Задача: формировать представление о разнообразии состояния воды. Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Задача: учить выполнять действия по указанию взрослого. Индивидуальная работа: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой (Ансар, Алиса, Алина) Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	Наблюдение «Следы на снегу» Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Краски.». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Орамал». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа. Задачи: совершенствовать умение метать снежки в даль, развивать ловкость, глазомер. (Валера, Олег, Леся.) Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Наблюдение «Птицы зимой» Задачи: Совершенствоватьжелание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Задачи: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Тюбетейка!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.(Женя, Витя, Лиза.) Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическая культура**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. Словарный минимум: қасық, тәрелке, пиала, пышак. (развитие речи, Казахский язык***)				
Подготовка ко сну. Дневной сон	Подготовка ко сну - прослушивание в группе «Сундучок историй» (аудиодиск). Задача: настроить детей на спокойный сон (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекал с носков на пятки. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекалывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Водные процедуры. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура**)				
Полдник	Приём пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание альбома «Мы играем больницу» Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,) Дидактическое упражнение «Дорисуй» Задачи: закреплять	Упражнение «Выложи по образцу» Задачи: Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру (аппликация, основы математики) «Беседа о лесе» Задачи: Уточнить и расширить представление детей о лесе. Закрепить	Составление продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» Задачи: учить, исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, выделять и четко произносить звук –ч-. (развитие Речи и художественная литература) Обведи по контуру снежинку» Задачи: продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки. (рисование)	Были бы у елочки ножки. Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Развивать чувство ритма, координацию (Развитие речи и художественная литература, физическая культура**, музыка****) «Елочка» Задачи: Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение располагать изображение на листе	Аппликация с элементами рисования «Снегирь на ветке» Задачи: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,

	представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) (рисование) Игра "Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики)	знания о деревьях, различных их частях. Воспитывать культуру поведения в лесу. (ознакомление с окружающим миром)	«Улица нашего города» - коллективная Задачи: закрепить умение сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала, устанавливать кирпичики, бруски (конструирование)	бумаги целиком (Лепка, Рисование)	подготовленных взрослыми (Аппликация, рисование) Слушание песен о дружбе на русском и казахском языке Задачи: Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке (музыка****, Казахский язык***)
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на различные вопросы о частях суток (Женя, Арина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задача: учить обыгрывать сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (Лиза, Витя) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задача: формировать умение самостоятельно лепить игрушки (Ева, Даша, Илья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задача: учить определять направление от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверх, вниз. (Ансар, Кирилл) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задача: учить лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее (Алиса, Селин, Уля) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Словарный минимум: шалбар, кейлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение «Следы на снегу» Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Подвижная Игра «Кот и воробышки» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Совершенствовать умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: Совершенствовать	Наблюдение «Птицы зимой» Задача: совершенствовать желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Подвижная игра «Түсті атаңыз» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Кім жылдам?». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Подвижная игра «Орамал» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Совершенствовать умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: Совершенствовать умение ходить с согласованным движением рук и ног. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижная игра «Салки» Задачи: воспитывать сплоченность группы, развивать внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа. Задачи: совершенствовать представления о длине. (подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)	Наблюдение за снегопадом Задача: формировать представление о разнообразии состояния воды. Подвижная игра «Дождик» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; совершенствовать умение согласовывать движения со словами, развивать быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: Совершенствовать навыки метания предметов на дальность.

	навыки метания предметов на дальность.				
	(подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	Словарный минимум:қыс, қар, аяз.	(подгруппа детей) Самостоятельные игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Словарный минимум:қыс, қар, аяз.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Ужин	Совершенствовать навыки мытья рук и умывания. (физическая культура**) Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать умение есть аккуратно. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей	«Повтори за мной» Задача: формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	"Чашка" Задача: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (Лепка) «Стул для куклы» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам (конструирование)	«Закончи узор на коврике» Задача:Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. (аппликация)Словарный минимум:тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.	Дидактическая игра «Лото. Животные». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Музыкальная игра «Весёлые зайчата» Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии; развивать умение подбирать движения в соответствии с мелодией и текстом. (музыка****) Словарный минимум:Словарный минимум: Кешірші , мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық , алуға бола ма ?
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения» Задача: побуждать родителей рассказывать детям о правилах ПДД Словарный минимум:Қайырлы кеш! Сауболыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа старшая «Дельфинчики»

Возраст детей дети 4-х лет лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 03.02 по 07.02.25г.

Февраль. Созидание и новаторство. Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізгеөнеге

Примерный режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, есік, терезе.	Игровое упражнение «Буги-вуги» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа : «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай героя сказки». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на	Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям (развитие речи и	Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям сказкам.(развитие речи	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со	Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики)

	определенный звук. (развитие речи и художественная литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. игры с мячом, дартс, кегли. Задачи: Поощрять игры	художественная литература) Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики)Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельностьРыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки.(музыка****) подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?»«Найди свой цвет» и другие.	и художественная литература) Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Игры Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и	сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам» Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.

	детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**)Словарный минимум: текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**)Словарный минимум: бірге ойнайық, доп, текше, қуыршақ	индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание**)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	Словарный минимум: су, доп, текше.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики под музыку. Задача: Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическое воспитание**.музыка***) Мы — пушистые комочки, мамин сынок и дочка, Желтые цыплятки - Веселые ребята. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица. 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа о правилах поведения на организованной деятельности Читоговорки О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо Задача:развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:дәрігер	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», Задача:развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күн	Чистоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса Задача:развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», Задача:развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасында, артында, жанында.	Читоговорки А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. Задача:развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь. музыка. Задачи:учить детей внимательно слушать музыку; учить петь с инструментальным сопровождением и без негообучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Физическое врспитание Задачи:Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь. Казахский язык Задачи: Продолжать развивать умение правильно запоминать слова на казахском языке. Закреплять умениепроизносить слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений наизусть.	Физическое воспитание Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь музыка. Задачи:развивать детскую фантазию при слушании, уметь передавать свои мысли о прослушанном произведении; формировать навык петь весело, подвижно, ласково; обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическое воспитание**). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) (физическое воспитание**)Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за сосной и елью. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Подвижные игры: «Два мороза» Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Арина, Кирилл, Света) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Подвижные игры: «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Селина, Илья, Ева) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Алихан Полина, Дарина.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Арина, Ансар, Олег) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за зимней погодой. Задачи: учить замечать изменения в природе. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», Задача:развивать внимание, быстроту бега Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Даша, Витя, Диляра) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка**** физическое воспитание**)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, сорпа, дәмді, тәтті (казахский язык*** физическое воспитание**)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели).
	Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение ««Вертолет»». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай(казахский язык*** физическое воспитание**)

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Ставить постановки по предложенным сюжетам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Ставить постановки по предложенным сюжетам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры.	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Ставить постановки по предложенным сюжетам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Ставить постановки по предложенным сюжетам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с Окружающим миром)	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Ставить постановки по предложенным сюжетам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар
		Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,	минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	

		физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.			
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи (Агата, Ансар) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Витя, Лиза) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Леся, Полина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (Диляра, Илья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Женя, Света) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол (казахский язык***) физическое воспитание**)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Алиса, Ансар, Витя) Самостоятельная	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза» Задача :учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная	Наблюдение за рябиной Задача: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Задача: развивать силу, терпение Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки» (Селина, Алихан, Уля) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***, физическое воспитание**) Словарный минимум: береза - қайың	Наблюдение за снегом Задача: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги» Задача: развивать смелость, ловкость Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Ева, Валера, Полина.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** физическое воспитание**) Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за птицами зимой Задача: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка» Задача: уметь играть сообща, дружно Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу. (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар
	деятельность детей (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***	деятельность детей (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***			

	физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз(казахский язык*** физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтoб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май (казахский язык*** физическое воспитание**)				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задача: развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. (развитие Речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** физическое воспитание**)	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықкиімдер», «Үйқұстары» Задача: развивать развивать логическое мышление Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** физическое воспитание**)	Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задача: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ (основы математики, развитие Речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** физическое воспитание**)	Изодеятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умения детей создавать постройки Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» Задача: развивать развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с Окружающим миром, конструирование казахский язык*** физическое воспитание**)	Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көленкесін тап» Задача: развивать развивать логическое мышление Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» Задача: развивать совершенствовать знания детей Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, казахский язык*** физическое воспитание**)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа старшая «Дельфинчики»

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 10.02 по 14.02.25г.

Февраль Созидание и новаторство. Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала.

Примерный режим дня	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, есік, терезе.	Музыкальное упражнение «Буги-вуги» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа : «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай героя сказки» Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.(развитие речи и художественная литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (развитие речи и художественная литература)	Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (развитие речи и художественная литература)	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (развитие речи и художественная литература)	Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы«Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику(конструирование, основы математики) Словарный

	пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка,	расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая Деятельность Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности;	Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазль», «Игры Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам	ознакомление с окружающим) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и	минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. <u>Двигательная деятельность</u>Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Винни-пух и дождик», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх(физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и

	аппликация)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, доп, текше.	бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Часы». Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П.О.С.руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону.5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут». И.П. О.С. руки на пояс. В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши. 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка». И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу. В.1-3. руки вверх, перекрестные махи. 4. И.П. 4. «Бой часов». И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу. В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды». И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках. В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки». И.П. О.С. руки на пояс. В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе. 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание. Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце). Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание** казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа о правилах поведения на организованной деятельности Читоговорки О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо! Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Чистим зубки», «Дудочка» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Читоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Читоговорки А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. музыка. Задачи: учить делиться своими чувствами после прослушанного произведения; обучать пению простых песен, подражая интонации взрослого; совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. Казахский язык Задачи: Продолжать развивать умение правильно произносить слована казахском языке. Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих явления природы. Совершенствовать навыки произношения коротких потешек наизусть.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку музыка. Задачи: способствовать развитию детской фантазии - передавать эмоции в движении; формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни; формировать умения менять движение в танце в соответствии с характером музыки.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су (физическое воспитание** казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. (физическое воспитание** казахский язык***)				

Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней (С. Есенин) Трудовая деятельность: подсыпание корма в кормушку. Подвижные игры:	Наблюдение за солнцем зимой Задачи: совершенствование знаний о роли солнца в жизни животных и растений. Ребята, оглядитесь... Где солнце? Почему солнце находится не высоко в небе?- Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. Почему вечером прохладно? Потому что Винни-пух вечером греет слабо Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки»,	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Загадка: Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука. Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место. Подвижные игры: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку» , развивать ловкость, быстроту	Наблюдение за сосной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях Загадка: Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) Сосна- хвойное дерево. Почему? Сосна не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не ломает ветки, так как сквозь иголки выпадет на землю Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Белый снег, пушистый. В воздухе кружится. И на землю тихо. Падает, ложится. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: продолжать развивать
	«Воробушки», «Совушка», «Байге» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (Алиса, Света, Уля) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (физическоевоспитание**) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: құстар, ағаш, шырыша (казахский язык***)	«Кто скорей добежит до флажка?» развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Кирилл, Ева, Селина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: күн, суық, жылы (казахский язык***)	(физическоевоспитание**) Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Агата, Полина, Алихан) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: көлік (казахский язык***)	сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Ақсерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Арина, Женья, Нурислам.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз. (казахский язык***)	ловкость, выносливость (Даша, алиса, Ансар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: ауарайы, жел, қар. (казахский язык***)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили- час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				

	Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті (физическое воспитание** казахский язык***)				
Дневной сон	Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики «Веселый зоопарк» 1. «Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной. Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2. «Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3. «Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4. «Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры) Ритмический музыка****льный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Задача: Формировать представления о значении физической активности (закаливание) (физическое воспитание**) Словарный минимум: отыр, тұр, бар				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай (физическое воспитание** казахский язык***)				
Детская деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная деятельность по интересам детей	Самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная деятельность по интересам детей	Самостоятельная деятельность по

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	детей Сюжетно–ролевые игры «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	Сюжетно–ролевые игры «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	детей Сюжетно–ролевые игры «Шоферы», «Автобус»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшак, тік ұшак пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Сюжетно–ролевые игры «Шаштараз», «Мектепке» а»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром,(физическое воспитание**)) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (ознакомление с окружающими миром) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Магазин», «Шоферы» (по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи (Агата, Валера) (Олег, Савелий работа с детьми с	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов,	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (Леся, Полина) (Олег,	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук

	ООП) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы	(Уля, Селина,Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес	закрашивать рисунки (Илья, Алиса) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:Бас- голова, қол-рука, көз-глаз жұр, секір	(Витя, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:Бас- голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (физическое воспитание** казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Алина, Алиса) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание **, казахский язык***)	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма? !(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание **, казахский язык***,	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Витя, Лиза, Олег) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: береза - кайың!(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание **, казахский язык***)	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Полина, Дарина, Илья.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: снег – қар!(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание **, казахский язык***)	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: птицы – құстар!(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание **, казахский язык***)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз(физическое воспитание** казахский язык***)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				

	Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, (физическое воспитание** казахский язык***)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодеятельность. Предложить детям	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры
настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Изобразительность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	«День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Ұлттықойындар», «Ұлттыққиймдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	«Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умения детей создавать постройки (конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттық музыка****лық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 17.02 по 21.02.25г.

Февраль Созидание и новаторство. Цитата недели: Өнерлі бала өрге жүзер.

Примерный режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02

Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК Казахский язык***, музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Чем занять ребёнка дома?» Задача: приобщать к совместному досугу родителей и детей				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай сказку». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи и художественная литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Зима. Что зимой хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Чтение книг воспитателем по выбору детей, беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи, художественная литература) Предложить детям игры «Дары Фрёбеля» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая Деятельность - Рыхление	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи и художественная литература) Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Детёныши и животные», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое
	анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром)	почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за	ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в	музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей	Воспитание**) Приобщать детей к

Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?»«Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание**)Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и её свойствах. Словарный минимум: су,таза. (ознакомление с окружающим миром)	разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.

Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Маленькие поварята» Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили. 1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз. 2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза. 6. Речевка. Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет. Задачи: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца (физическое воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек (физическое воспитание** казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже,	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задача: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже,	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега враспынную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно). Продолжать учить прыгать на короткой скакалке. музыка Задачи: учить детей обсуждать прослушанную музыку, делиться своими впечатлениями; учить различать вступление, заключение при пении; формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.	Физическое воспитание Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега враспынную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Казахский язык Задачи: Учить правильно произносить специфический звук казахского языка «қ» в словах. Учить использовать знакомые слова в повседневной жизни. Совершенствовать умение составлять простые предложения состоящие из 2-3 слов.	Физическое воспитание Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега враспынную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке. музыка. Задачи: совершенствовать навык внимательно слушать музыку; учить различать запев, припев, проигрыш; учит исполнять песни в характере; учить выполнять танцевальные движения в парах.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, каймақ, айран, жұмыртқа, су(физическое воспитание** казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. (физическое воспитание** казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками,	Наблюдение за грузовым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые,	Наблюдение за сосной и елью. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях Загадка: Мягко светятся иголки,	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Белый снег, пушистый. В воздухе кружится. И на землю

	Ветер дует, ветер свищет, Ветер гонит облака. Он как будто что-то ищет, Растерявшийся слегка. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность. Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Кімжылдам?». Задачи: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений. Индивидуальная работа. Задача: учить метать предмет на дальность. (Света, Агата, Илья) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суық.	напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?» развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Ева, Валера, Кирилл.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суық.	грузовые). Загадка: Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука. Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: Стребание снега в определенное место. Подвижные игры: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку» , развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Олег, Лиза, Витя.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суық.	Хвойный дух идет от ... (елки) Сосна- хвойное дерево. Почему? Сосна не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки выплеснется на землю Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Арина. Кирилл, Савелий.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, кар, жел, суық.	тихо. Падает, ложится. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Даша, Уля, Леся.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)Словарный минимум: кыс, кар, жел, суық.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! «Күй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.(музыка****)				

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті (физическое воспитание** казахский язык***)
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики «Жучки-паучки» 1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный. 2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный. 3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный. 4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый. 5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный. 6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный. 7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры) «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическое воспитание**)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай (физическое воспитание** казахский язык***)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература ознакомление с	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Магазин игрушек», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «В гостях у эже», «Салон красоты» «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «К нам приехал цирк», «На заправке»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», (по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживатьинтерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их.

	Окружающим миром, основы математики) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	с окружающим миром) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Көңілді жігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» (физическое воспитание**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Арина, Света, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бас, қол, көз.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (Диляра, Алихан, Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки Света, Валера, Леся) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. Женя, Ансар, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. Дарина. Уля, Нурислам (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (физическое воспитание** казахский язык***)				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко.	Наблюдение за рябиной Задача: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Илья, Леся, Алиса	Наблюдение за снегом Задача: Учить называть свойства снега. Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Алина. Света, Уля.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега.	Наблюдение за птицами зимой Задача: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать
	действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Ансар, Савелий.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: береза - қайың	развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: снег – қар	чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз . (физическое воспитание** казахский язык***)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!)). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май (физическое воспитание** казахский язык***)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттық аспаптар», «Ұлттық әшекейлер», Задача: развивать логическое мышление Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изобразительная. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттық тағамдар», «Ұлттық музыкалық – аспаптар», «Көлеңкесін тап» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 24.02 по 28.02.25г.

Февраль Созидание и новаторство. Цитата недели:Жаңашылдық – заманталабы

Примерный режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, детский сад!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****,Казахски й язык****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, есік, терезе.	Игровое упражнение «Буги-вуги» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (основы математики, Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. Обучать составлять рассказы по рисунку (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Утреннее приветствие «Эхо». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям (развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Нам весело!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Оформление выставки «Мы – мастера рукоделия»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Рассматривание книг в	Самостоятельная деятельность по интересам детей.	Самостоятельная деятельность по интересам детей.	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Предложить детям игровые	Самостоятельная деятельность по интересам детей.
экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	книжном уголке, словесная игра «Угадай героя сказки». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки. пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (развитие речи и художественная литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать	Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (развитие речи и художественная литература) Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их	Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (развиее речи и художественная литература) Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость,	модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим	Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам»,

	мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (рисование, лепка,	количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая Деятельность_Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи: При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (рисование, лепка, аппликация)Словарный	быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Игры Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	миром) Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и	«Найди свою пару» Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и

	аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила(физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) . (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, доп, текше.	бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики под музыку. Задача: Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическое воспитание** .музыка****) Мы — пушистые комочки, мамыны сынқи и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица. 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны»				
	И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет (физическое воспитание** казахский язык****)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

	Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание** казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Читоговорки О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо! Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Чистим зубки», «Дудочка» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Читоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)	Читоговорки А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию организации	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево. Формировать умение бросать мячи из-за головы и ловить их. музыка Задачи: совершенствовать умение делиться своими чувствами после прослушанного произведения; формировать навык применять игровые музыкальные действия в танцах; развивать умение играть простой ритм на деревянных ложках,	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево, умение бросать мячи из-за головы и ловить их.	музыка Задачи: совершенствовать умение высказываться о своих чувствах и эмоциях после прослушанного произведения; совершенствовать навык пения в характере (ласково, нежно, весело); обучать запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, враспынную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе между линиями, по линии. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые,		Казахский язык Задачи: Закреплять умения произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ». Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Совершенствовать умение отвечать на простые вопросы Бүлкім? Бүлне?
	асатаяке, сазсырне, бубне, металллофоне.		разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, каймак, айран, жұмыртқа, су . (физическое воспитание** казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. . (физическое воспитание** казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сосной и елью. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Два мороза» Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Труд: расчистка участка от снега Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Алиса, Полина, Илья) (ознакомление с окружающим миром, .физическое воспитание**) Словарный минимум:	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. (поговорки) февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. Подвижные игры: «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Света, Селина, Алихан.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Таёт баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия 0 (Кирилл, Алихан, Дарина) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посылы трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза», «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Ева, Даша, Витя.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за погодой в последний день зимы. Задачи: учить замечать изменения в природе. О чём поют воробушки в последний день зимы? Мы выжили! Мы выжили! Мы живы, живы мы! Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Лиза, Леся. Валера.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза, (физическое воспитание** казахский язык***)					
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, сорпа, дәмді, тәтті(физическое воспитание** казахский язык***)					
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение ««Вертолет»». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Словарный минимум: отыр, тұр, бар					
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай (физическое воспитание** казахский язык***)					
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)

и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и х художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	«Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» (физическое воспитание**)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи Ева, Агата, Полина (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов,	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Валера, Леся, Даша (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук Лиза, Витя, Арина (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.	выводы. Кирилл. Селина, Света (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	закрашивать рисунки Алина, Диляра, Илья (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (физическое воспитание** казахский язык***)				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Лиза, Витя) Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда- то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Света, Алихан. Олег) Т рудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: береза - қайың	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Алиса, Леся, Женья) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз(физическое воспитание** казахский язык***)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май (физическое воспитание** казахский язык***)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Изодетельность. Предложить детям раскраски (рисование) Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту(физическое воспитание**) Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықкіімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие Речи и художественная липература, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: Доп, текше,қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениядетей создавать постройки. «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Настольно-печатные игры	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көленкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 03.03 по 07.03.25г.

Март .Независимость и патриотизм. Цитата недели: Патриотизм ата –ананды құрметтейбілің..

Примерный режим дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03.
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература,) Исполнение гимна РК (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Навигатор в группе» Задача: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), (основы математики, Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Принимать участие в сценических постановках (развитие речи и художественная литература,) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.	Утреннее приветствие «В круг скорее становись». Игра «Что мы делали не скажем, а что делали , покажем» Задача: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература,) . Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная литература,) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Оформление выставки «8 Марта – мамин день!»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину (развитие речи и художественная литература) Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Веселый счет», «Блоки	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину (развитие речи, художественная литература) Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие.	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) _Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай сказку». Задачи: вызвать интерес к книге, рассказывать знакомые сказки. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину (развитие речи и художественная литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Зима. Что зимой хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный

	Дьенеша») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила(физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	Деятельность _Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи) Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.	память,формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, доп, текше.	интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игры с мячом, дартс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық,

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (под музыку) I Вводная часть: Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: Ходьба на носках, на пятках. Ходьба приставным шагом правым боком. Легкий бег. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания: руки вверх-вдох, вниз-вниз. Построение в три колонны. Задача: Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Продолжать совершенствовать навыки слушания музыка****льных произведений (физическая культура**.музыка****) II ОРУ: 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение . 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. (5 р) 5. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах —левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет воспитателя 1—8 —затем пауза и снова прыжки (3 —4 раза) 6. Дыхательное упражнение «Насос» II Заключительная часть: Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Словарный минимум: Оң, сол, қасында, артында, жанында.				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: ас болсын, ботқа, дәмді ,тәрелке, қасық, тәтті, әбден шайнап жемдер, майлықпен сүртіндер.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа о правилах поведения на организованной деятельности Чистоговорки: Жи-жи-жи — улетаю стрижи. Жу-жу-жу — на коньках скользя. Жи-жи-жи — просыпаются ежи. Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші.	Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Футбол», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: қасында, артында, жанында.	Чистоговорки Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Чистим зубки», «Дудочка» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: күн
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе по	Физическое воспитание Задачи: Продолжать закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе по	Физическое воспитание Задачи: Продолжать закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в	

		веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений; учить петь с инструментальным сопровождением и без него; выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.	веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Казахский язык Задачи: Формировать умение правильно произносить слова на казахском языке. Обучать навыкам правильного произношения и понимания значения слов в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания.	ходьбе по веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. музыка. Задачи: учить передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении; учить исполнять песни в характере (весело, подвижно, ласково), подражая музыка. Задачи: учить передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении; учить исполнять песни в характере (весело, подвижно, ласково), подражая интонациям взрослого; развивать умение различать веселый, оживленный характер музыки.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не Словарный минимум: ас болсын, жасыл, сары, кызыл, алма, банан, алмұрт, дәмді, тәтті.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за погодой в первый день весны. Задачи: учить замечать изменения в природе. О чём поют воробушки в первый день весны? Мы выжили! Мы выжили! Мы живы, живы мы! Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега.	Наблюдение за ветромЗадачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Ручеек» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские	Наблюдение за хвойными деревьями. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Два мороза» Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Карусель»	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в весеннее время. Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Чем питаются воробьи в зимнее время? Весеннее время? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Почему воробьев называют смелыми и дружными	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега
	Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Ева, Валера, Даша) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауарайы, жел, қар, жылы.	отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Света, Селина, Кирилл.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, күн, түн.	Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Труд: расчистка участка от снега Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Ансар, Уляя. Дарина.) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауа, қар, жел, жылы, жеңілкінеміз ағаш, шырша.	птицами? Трудовая деятельность: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах Подвижные игры: «Выше земли» - упражнять в прыжках. «Цветные автомобили» - развивать ловкость, бег. Индивидуальная работа «Катание с горки» Задачи: упражнять в ловкости, смелости, умении уступать друг другу. (Диляра, Алина. Витя) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауа, қар, жел, суық, жылы, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу.	совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза», «Снежная карусель», «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. (Лиза, Валера, Полина.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Времена года: күз, қыс, көктем, жаз.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Словарный минимум: итерме, таласпа, қолғап, етік, сабын, су, кір, күт, көмектес.
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: сабын, су, кір, күт, кесе, тәрелке, қасық, нан, сорпа, тамағыңды іш, ас болсын.
Дневной сон	«Құй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvuu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. 1. «Прогнись» - и.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки на пояс; задержаться в этом положении 2-4, вернуться в и.п. Руки на пояс, спинкой прогнись - Сколько надо задержусь. 2. Поочередное поднятие ног – и.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности кистей рук; поднимать ноги поочередно, не отрывая туловища от пола. Повторить 4 раза каждой ногой. 3. Ножницы» - И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза. 4. «Подъемный кран» - и.п.: полулежа на спине, опираясь на предплечья сзади; поднять прямую ногу вверх, удерживать её на счет 2-4-6-8, опустить; то же – другой ногой. Повторить 2-4 раза каждой ногой. 5. И.п.: - махом рук сесть по – турецки, руки за голову – вверх – за голову, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. Дыхательное упражнение «Ёжик» - Поворот головы вправо-влево. Одновременно с каждым поворотом делать короткий, шумный вдох носом (как ёжик). Выдох мягкий, непроизвольный через открытые губы. Повторить 4-6 раз.
	IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) (физическое воспитание **) Словарный минимум: тұр, жина, жүр, отыр, бел, аяқ, қол.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Полотенчико попросим с нами в прятки поиграть», «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол» Словарный минимум: сүт, айран, су, дәмді, тәтті, тамағыңды іш, ас болсын.

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин» по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Дукен», «Чаепитие у Айгерим» по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Кто знает, пусть дальше считает...», «1,2,3ответ скажи», «Хороший – плохой огонь», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Фонарики Воскобовича», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык*** физическое воспитание**)) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры«Зоопрак», «Автобус», по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениедетей создавать постройки (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда
	Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	конфликтов, дружно. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер		это бывает?», «Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе, различать части суток, знать их характерные особенности Ева, Ансар (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: он, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында.	Задача: развивать физические качества детей Алиса, Арина(Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: секір, жүгір, қуып жет.	Задача: развивать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. Полина, Диляра (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, дәрігер, тәрбиеші.	Задача: учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Кирилл, Света (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Задачи: учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Алихан, Нурислам (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (физическое воспитание**)				
Прогулка	Наблюдение за погодой Подвижная игра «Снайперы» Задача: на бегу поразить противника снежком. Малоподвижная казахская игра «Иголлка и нитка» Задача: согласование движений по тексту. Катание с горки (физическое воспитание** ознакомление с окружающим миром)Словарный минимум: татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за снегом Подвижная игра «Ловишки со снежком» Задача: бег, увертывание. Малоподвижная игра «Снежная карусель» - согласование движений по тексту. Игры со снегом (физическое воспитание** ознакомление с окружающим миром)Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдения за ветром Подвижная игра «Гори, гори ясно» Задача: бег, увертывание. Малоподвижная игра «Снежиночки - пушиночки» Задача: согласование движений по тексту Катание на санках (физическое воспитание** ознакомление с окружающим миром)Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за елью и сосной . Подвижная игра «Вытолкни из круга» , Малоподвижная игра «Замри» Задачи: согласование движений по тексту Игры со снегом(физическое воспитание** ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за воробьем Подвижная игра «Найди пару» Задача: бег Малоподвижная игра «Светофор» Задача: согласование движений по тексту Катание с горки (физическое воспитание** ознакомление с окружающим миром)Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Словарный минимум: шалбар, көйлек, кеудеше, жемпір, ішкіім, тон, қолғап, етік. (физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка добрый друг!» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «Мы за стол все сели кушать» (физическое воспитание**)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Көленкесін тап» развивать логическое мышление развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет, не говорить...», «Угадай слово!», «Если бы я был взрослым...», Задача: совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Фонарики» Воскобовича Задача: развивать умение детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Игра – викторина «Сказки о животных» Задача: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать связную речь, память. Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задача: развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Игрушки у врача», «День рождения» Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Ұлттық киімдер», «Үй құстары» Задача: развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Сложи картинку» Задача: развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай.	Дидактические игры: «Геометрические фигуры и тела», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задача: совершенствовать умения детей (развитие речи и художественная литература ознакомление с Окружающим миром) Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задача: развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию ЗКР				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 10.03 по 14.03.25г.

Март. Независимость и патриотизм.

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәттісөзғана емес, ұлттық жауапкершілік.

Примерный режим дня	Понедельник 10.03	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Прием детей		Утреннее приветствие «Здравствуйте, друзья!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, закрепить порядковый счет до пяти. (развитие речи и художественная литература основы математики) Исполнение гимна РК (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Игровое упражнение «Угадай, где спрятано» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, (развитие Речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Шеңбер.	Утреннее приветствие «Мы вместе!». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Произносить наизусть потешки, (развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (развитие речи и физическое воспитание**)) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Раздать памятки родителям «Безопасный дом». Задача: рассказать и предупредить об опасности открытых окон				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература) Предложить детям «Дары Фрёбеля» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность-Полив комнатных растений Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными	Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развите речи и художественная литература) Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание**) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Игры Воскобовича», «Танграм») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски,	детей. Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная Литература, ознакомление с окружающи миром) Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Разложи по цвету и размеру» и другие. Задачи: развивать логическое	Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Жамбы ату» Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей

		растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация) Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим иром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность«Лёд легче воды» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. Словарный минимум: су,суық.	к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи) Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Задача: Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных				

	произведений. (физическое воспитание**, музыка****) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища 1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание**, казахский язык ***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Артикуляционная гимнастика: «Непоседа язычок» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс,	Артикуляционная гимнастика: «Киска лакает молоко», «Дудочка». Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое	Артикуляционная гимнастика: «Непоседа язычок» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Артикуляционная гимнастика: «Киска лакает молоко», «Дудочка». Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое

		Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	воспитание**) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	воспитание**) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами. музыка. Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыкальном произведении; совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); совершенствовать умение различать веселый, оживленный характер музыки.	Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Казахский язык Задачи: Формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка «ғ». Учить выполнять простые действия по просьбе педагога. Совершенствовать связную речь, употреблять существительные во множественном числе.	Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка. Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыкальном произведении; совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); совершенствовать умение различать веселый, оживленный характер музыки.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су (физическое воспитание**, казахский язык ***)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. (физическое воспитание**, казахский язык ***)				

Прогулка		Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком —	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Задачи: уточнить знания о хвойных и лиственных деревьях, их сходстве и различиях, развивать внимание, речь. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: закреплять знания детей о временах года, развивать наблюдательность. Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам	Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: совершенствовать умение называть и различать зимующих птиц, находить сходства и отличия. Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней.

	Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Подвижные игры: «Орамал» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Асыки» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Уля, Селина, Кирилл) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**,.) Словарный минимум: күн, суық, жылы	Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Алиса, Алихан, Женья.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көлік	В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Кошки - мышки» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Ева, Кирилл, Лиза) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**,.) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Тюбетейка» развивать внимание, быстроту бега.Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах Агата, Света, Илья Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром физическое воспитание**,.) Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза, (физическая воспитание**, казахский язык ***)			
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті(физическая воспитание**, казахский язык ***)			
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.			

	В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. «Лесные приключения» часть первая. Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь Тяни лапку, не ленись- Лапку вверх и лапку вниз. 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднятие ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». Ритмический музыка****льный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.меняя положения рук. Словарный минимум: отыр, тұр, бар (физическая воспитание**, казахский язык ***)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай (физическая воспитание**, казахский язык ***)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки»	Сюжетно–ролевые игры «В аптеке», «Карусель - карусель», Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим	Сюжетно–ролевые игры «Супермаркет», «В кинотеатре» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим мирм)	Сюжетно–ролевые игры «Мы едем, едем, едем...», «Аурухана» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их.
		Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математикиознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшак, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Ат жарыср» (физическое воспитание**) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар

Индивидуальная работа с детьми		Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы Лиза, Витя, Ансар (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки Алина, Женя, Селина (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Диляра, Кирилл, Агата (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук Дарина, Алихан, Даша (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка		Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу. (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Олег, Света, Алина.) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». Кирилл, Валера, Леся.) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)
		Словарный минимум: птицы – құстар		Словарный минимум: дерево – ағаш.	Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз (физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май(физическое воспитание**)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)		Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Асыки» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: ерт сөндіруші, құрылысшы	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту(физическое воспитание**) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изобразительная. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттық тағамдар», «Ұлттық музыка****лық – аспаптап», «Қолөңкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей - дети 4х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 17.03 по 21.03.25г.

Цитата недели: Ар-намысқанатәуелсіздіккәтірек бола алады.

Примерный режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Прием детей	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.	Утреннее приветствие «Комплименты» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие», Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, кешіріңізі, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?	Игровое упражнение«Букет» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание, Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! .	Утреннее приветствие «Я, ты , он, она!». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол, төмен, үстінде, жүр, отыр, тұр, бар.	Праздник Наурыз
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Раздать памятки родителям «Безопасность дома и на улице».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Предложить детям блокиДьенеша,мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (конструирование, основы математики) Словарный минимум:ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Найди свой домик», «Кім шыбшаң?», «Цветные	Слушание аудио сказок по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (развитие речи и художественная литература) Предложить детям игрыВ.Воскобовича Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,	Беседа по казахским народным сказкам, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развитие речи и художественная литература,) Предложить настольные национальные игры «Лото», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін,	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки национальные, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Совершенствовать диалогическую речь (развитие речи и художественная литература ,ознакомление с окружающим миром) Предложитьдетям поиграть в	

	автомобили», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Трудовая деятельность "Уборка в уголке природы" Задачи: дать детям представление о способах ухода за комнатными растениями, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром)	аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность_Полив комнатных растений Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи: развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет, қағаз, қайшы, бояу, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности через аудио и видео; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімшыбшаң?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Блоки Дьенеша», «Игры Воскобовича») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шенбер, қалам, қылқалам, сурет. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила (физическое воспитание**) Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным жанрам казахской музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоныр. Экспериментальная деятельность Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, доп, текше.	

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики « К нам пришел Алдар -Косе» Оборудование: мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, корзина. Персонаж: Алдар -Косе (взрослый в костюме). I. Вводная часть. Вход в зал и построение в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня, ребята, к нам в гости пришел Алдар -Косе .Алдар -Косе приветствует детей, проверяет их осанку, предлагает показать, какие они ловкие, быстрые, сильные и выносливые. Ходьба друг за другом; ходьба в полуприседе; ходьба змейкой; бег друг за другом, со сменой направления; ходьба друг за другом. Дети берут мячи, строятся в три звена. II. Основная часть. Алдар –Косе: Для того чтобы стать сильным и ловким, нужно заниматься спортом. Сегодня предлагаю проявить сноровку в упражнениях с мячом. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1. «Покажи свой мяч». И. п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. Ходьба на носках. Ходьба с приседаниями. Бег друг за другом. Ходьба друг за другом. Выполнение: 1-2 - руки с мячом вперед, 3-4 - руки с мячом вверх, 5-6 - руки с мячом перед» 7-8 - руки с мячом вниз. (браз.) 2 «Поворот с мячом». И. п. - ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. Выполнение: 1- мяч вперед, 2 - поворот туловища вправо, руки прямые, 3 - мяч вперед,. Ноги не сдвигать. То же в левую сторону. (браз.) «Присядем». И. п. - ноги врозь, руки с мячом вниз. Выполнение: 1-2- присед, руки с мячом поднять вверх, 3-4 - и. п. (5 раз.) «Прокатим мяч». И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-2 - поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его, 3-4 — и. п. (5 раз.) «Попрыгаем». И. п. - ноги вместе, руки вниз, мяч на полу. Выполнение: 1-4 - прыжки вокруг мяча вправо, 5-8 - прыжки вокруг мяча влево. (5 раз.) Алдар -Косе Я спокоен за ваше здоровье! III. Заключительная часть. Подвижная игра «Мяч-соседу». Играющие встают в круг лицом к центру на расстоянии одного шага друг от друга. У двух игроков, стоящих один против другого на противоположных сторонах круга, по мячу. По сигналу инструктора играющие передают мячи друг другу вправо и влево по кругу так, чтобы один мяч догнал другой. Уточнения к игре: мяч надо передавать каждому рядом стоящему игроку, не пропуская ни одного; если игрок уронил мяч, он должен его поднять и, вернувшись на свое место, передать мяч дальше. Алдар -Косе :Я вижу, что вы все здоровы! Продолжайте заниматься физкультурой - и никогда не заболеете! Будьте здоровы! 2. Ходьба по залу (20 с). Построение в одну шеренгу. Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет (Физическое воспитание**, музыка****)

Завтрак	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается-называется молодцом» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды ыш, ас болсын! (Физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика: «Прятки» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика: «Непоседа язычок» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература,) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Артикуляционная гимнастика: «Футбол» Задачи: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать; совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом. Закрепить умение бегать на носочках; смыкаться и размыкаться. Упражнять в ходьбе по доске, в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) музыка. Задачи: совершенствовать навык развития фантазии при слушании музыкальных произведений; совершенствовать навык исполнять песни	«Наурыз – начало года» Утренник	Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка. Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыкальном произведении; совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); закреплять умение различать веселый, оживленный характер музыки.	

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. формировать знания о полезной и вредной для здоровья человека пище. Яблоко - чудесный фрукт Я расту и там и тут Полосатое, цветное Свежее и наливное Сок мой тоже всем полезен, помогает от болезней. Словарный минимум: су, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение за появлением первых проталин Задача: закреплять знания детей о временах года, развивать наблюдательность. обратить внимание детей на появление проталин, на лужи, которые по утрам стоят во льду, а днем в них играет Винни-пух Почему видна земля? Почему тает снег? Какие лужи бывают утром? Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце и капель. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны. Верно очень теплые ноги у весны (И.Токмакова) Загадки Лежало одеяло Мягкое, белое, Солнце припекло – Одеяло потекло. (Снег) Зимой в поле лежал, Весной в реку побежал. (Снег) Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, На снегу ...(проталинки) (Н.Нищева)	Наблюдение за трудом шофера Задача: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (весна, машина). Задачи: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить Подвижная игра «Море волнуется». Задача: развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Задачи: уточнить знания о хвойных и лиственных деревьях, их сходстве и различиях, развивать внимание, речь. Художественное слово: Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Света, Алихан, Кирилл.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: закреплять знания детей о временах года, развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега Задача: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза», «Снежная карусель» , «Аксерек-көксерек» Задача: развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Полина, Селина, Илья) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	

	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры«Түйілгенорамал», «Кто самый меткий?», «Догони». Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Трудовая деятельность: Сбор на участке сломанных веток. приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки» Задача: совершенствовать навыки самообслуживания (Агата, Алина, Нурислам.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.	положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Валера, Леся, Диляра) Самостоятельная деятельность: игры по желанию и выбору детей с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Словарный минимум: көлік, жүргіншілер жолы, бағдаршам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз, ауарайы, жел, қар.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (физическое воспитание**)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті (физическое воспитание**)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. Гимнастика пробуждения «Лесные приключения» Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка-мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся,Выгнул спинку и проснулся. 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
	2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.Словарный минимум: отыр, тұр, бар, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында(физическое воспитание**, музыка***)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды: есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори – насорил так убери Словарный минимум: айран, су, шай, нан,сүт (физическое воспитание**)

Деетская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно– ролевые игры «Семья», «Магазин» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Мой город», «Моя улица», «Автобусная остановка», «Дом», «Магазин» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, үй, есік, терезе, дүкен, емхана.	Сюжетно–ролевые игры «Мектеп», «Супермаркет» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Дұрыс -ата», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, речевые навыки, обогащать словарный запас, мышление, воображение. Настольно –печатные игры Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Пазлы», ,	Сюжетно–ролевые игры «Шоферы», «Автобус» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Теремок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом,	Сюжетно–ролевые игры «В кинотеатре», «Детский сад» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг	
		«Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз.	учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Что бывает весной?», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам»Задачи: развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Такия тастамак», «Байга», «1, 2, 3 жүгір» (физическое воспитание**)Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл,	

				коңыр.	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков, артикуляцию, тренировать дикцию. (Света, Илтя, Ансар.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бас, кол, көз, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Алиса, Алина, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	Задачи: учить украшать кесе, табак элементами казахского орнамента, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Нурислам, Селина. Уля) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (Агата. Алихан, Даша) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бас-голова, кол-рука, көз-глаз жүр, секір, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Перелетные птицы» Задача: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. Индивидуальная работа " По дорожке на одной ножке" Задача: развивать внимание,	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда (закрепление) Подвижные игры «Два мороза», «Түйілгенорамал», Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, упражнять в ориентировке на местности. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную	Наблюдение за птицами. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Юрта» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу. (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. «Веселые тройки, двойки...» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Оздоровительный бег. Задачи: формирование основ ЗОЖ. Дидактические	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений весной. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Уля, Ева, Кирилл.) Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	

	координацию движений. Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Задача: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Трудовая деятельность. Расчистка веранды от льда и снега Задача: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность ,аккуратность. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения (с подгруппой детей). Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	игры "Сосчитай-ка",«Воздух, земля, вода» Задачи: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность, считать предметы в пределах 5. Развивать внимание, память. Самостоятельная деятельность детей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум:дерево – ағаш, бірге ойнайық, алуға бола ма?	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	КГН Задача: Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Художественное слово: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется. Прием пищи. Задача: Продолжать учить соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Словарный минимум: нан, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!(казахский язык***, физическое воспитание**)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа с детьми о празднике Наурыз. Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», Задача: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словесные игры «Хорошо-	Беседа с детьми о празднике Наурыз. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся встречать гостей», «Праздник Наурыз» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер, «Ұлттықойындар»,	Беседа с детьми о празднике Наурыз. Дидактические игры: «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задача: развивать логическое мышление «Путешествие по Казахстану», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Не жок?», «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Беседа с детьми о празднике Наурыз. Дидактические игры: «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задача: развивать логическое мышление Изодетельность. Предложить детям раскраски на национальную тему. Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру».	

	плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю праздник Наурыз, потому что...», совершенствовать знания детей о празднике Наурыз. Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	«Ұлттық киімдер», «Ұйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы.	окружающим миром) Рассматривание книг о Республике Казахстан. Подвижные игры «Юрта», «Обезьянки», «Стоп», «Сядет на стул тот, кто...» развивать ловкость, быстроту, мышление Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш.	Задача: развивать умение детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с Окружающим миром, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг, открыток о Казахстане. Словарный минимум: көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки с дидактическими играми по развитию речи детей.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 24.03 по 28.03.25г.

Март – месяц независимости и патриотизма. Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тән мен тән.

Примерный режим дня	Понедельник 24.03	Вторник 25.03	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 28.03

Прием детей	выходной	выходной	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Ветер тихо клен качает» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет! шенбер
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы по запросам родителей. Раздать памятки «Профилактика ОРВИ»				
консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Творческое рассказывание, показ сказок по желанию детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.(развитие речи и художественная литература)Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Игры Воскобовича», «Разрезные картинки») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература ,ознакомление с окружающим миром) Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает». Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей различать характер музыки.	Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Ручеек», «Кымжылдам», «Винни-пух и дождик», «Найди свою пару» Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх (физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу,

			правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование)	(музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) Словарный минимум: су, доп, текше.	краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
			Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.		Трудовая деятельность "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Котята» Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическая культура, музыка****, художественная литература) 1. Различные виды ходьбы, бег. 2. Художественное слово: У нашей Мурки есть котята — пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют, молочко лакают. Очень любят дети котят — пушистых, веселых, игривых ребяток. 3. ОРУ без предметов: «Котята умываются» И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1- повернуть голову вправо, подбородком дотронуться плеча. 2-И.п 3- повернуть голову в лево, дотронуться подбородком плеча, 4-И.п «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза. 4. Заключительная ходьба. (физическое воспитание**)
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			Гимнастика для глаз «Ветер» Задачи: обеспечить гармоничное физическое воспитание организму детей, укреплять глазные мышцы, снять напряжение. Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.) Ветер тише, тише, тише... (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше. (Встают и глаза поднимают вверх.) (физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, жылы, көктем.	Гимнастика для глаз «Винни-пух и тучки» Задачи: обеспечить гармоничное физическое воспитание организму детей, укреплять глазные мышцы, снять напряжение. Солнышко с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе всюду засияло. (Поморгать глазками) (физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, жылы, көктем, күн, бұлт.	Гимнастика для глаз «Ветер» Задачи: обеспечить гармоничное физическое воспитание организму детей, укреплять глазные мышцы, снять напряжение. Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.) Ветер тише, тише, тише... (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше. (Встают и глаза поднимают вверх.) (физическое воспитание**) (Словарный минимум: жел, жылы, көктем.
ОД по расписанию			Физическое воспитание Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам, формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, с переходом с пролета на пролет, катать обручи друг другу. Казахский язык Задачи: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «ю» Учить правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. Совершенствовать умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.	Физическое воспитание. Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам, формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, с переходом с пролета на пролет, катать обручи друг другу. музыка Задачи: формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су (физическое воспитание**, казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. (физическое воспитание**, казахский язык***)				

Прогулка			Наблюдение за ветромЗадачи:	Наблюдение за сезонными изменениями	Наблюдение за погодой
			закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Илья, Кирилл, Полина) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	в природе. Задача: закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! Трудовая деятельность: убрать мусор на веранде, совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Ручеёк» , «Карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Даша, Ева, Уля.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Задачи: учить замечать изменения в природе. Пробивается подснежник сквозь седой зимы покров. Самый чистый, самый нежный, самый храбрый из цветов! Трудовая деятельность: подмести дорожки, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость. (Алина, Жень. Нурислам.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза, (физическое воспитание**, казахский язык***)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, сорпа, дәмді, тәтті. (физическое воспитание**, казахский язык***)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. Задача: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (физическое воспитание**) 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз
	2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпаются». Будем ножки пробуждать, их в дорогу собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Ходьба по массажным дорожкам, водные процедуры. Словарный минимум: отыр, тұр, бар, су.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай (физическое воспитание**, казахский язык***)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)			Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт, бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература,) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» (физическое воспитание**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар
Индивидуальная работа с детьми			Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Валера. Леся, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч.) (Ева, Дарина, Диляра.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум: Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Алихан, Даша, Света.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Словарный минимум:Бас-голова, қол-рука, көз-глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (физическое воспитание**, казахский язык***)				

Прогулка			Наблюдение за деревьями Задачи: формировать знания о жизни растений весной Подвижная игра: «Пузырь» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Алиса, Ансар, Ева.) Трудовая деятельность: навести порядок на участке, развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**, казахский язык***) Словарный минимум: ағаш, ағаштар, көктем.	Наблюдение за снегом весной Задачи: учить называть свойства снега, сравнивать со снегом зимой. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Дарина, Савелий, Полина.) Трудовая деятельность: навести порядок на участке, развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**, казахский язык***) Словарный минимум: қар, ақ, таза, лас, көктем.	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: навести порядок на участке, развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**, казахский язык***) Словарный минимум: құстар, көктем.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз(физическое воспитание**, казахский язык***)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,			Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики,	Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениедетей	Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Қөлеңкесін тап» развивать логическое мышление (основы

рассматривание книг и другое)			ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**, казахский язык***)Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	создавать постройки (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Настольно-печатные игры: «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	математики, ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Уход детей домой	«Развитие словесно – логической памяти у детей 5 лет» Задачи: расширять кругозор родителей; развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми;				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 31.03 по 04.04.25г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымасазап. (Абай Кунанбаев)

Примерный режим дня	Понедельник 31.03	Вторник 1.04	Среда 2.04	Четверг 3.04	Пятница 4.04
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****, Казахский язык***)	Игровое упражнение «Компас» Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (основы математики,)Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,

	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Чем занять ребёнка дома?», «Игры с детьми на улице и дома»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Угадай сказку». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (развитие речи и художественная литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Весна. Что весной хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кім жылдам?» «Қандай түс? Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные	Чтение книг воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература) Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный	Творческое рассказывание, показ сказок по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (развитие речи и художественная литература) Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Лото»,«Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование): Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику,	.Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Весна –это хорошо – плохо?»,«Детёныши животных», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация,	.Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям

	музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Двигательная деятельность: игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).	минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила.(физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и её свойствах. Словарный минимум: су, таза. (ознакомление с окружающим миром)	раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи) «Опрыскивание комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Комплекс утренней гимнастики «Котят» Задача: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений У нашей Мурки есть котят — Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котят —				

	Пушистых, веселых, игривых ребяток. «Котята умываются» И.п: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1- повернуть голову вправо, подбородком дотронуться плеча. 2-И.п 3- повернуть голову в лево, дотронуться подбородком плеча, 4-И.п 2. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 4. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону. 5. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 6. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Кот Васька» На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит: Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые. Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой. (Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит: Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит. .(физическое воспитание**)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Игровое упражнение «Надо руки чисто мыть, Рукава нельзя мочить Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. .(физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задача: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Ветер тихо клен качает» Задача: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Варенье»Задача: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задача: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе	Физическое воспитание Задачи: Продолжать	Физическое воспитание Задачи: Продолжать	

		в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз, с переходом с пролета на пролет, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка. Задачи: формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».	упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий. Казахский язык Задачи: Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке. Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов. Продолжать работу над связной речью существительные в единственном числе.	упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий. музыка. Задачи: формировать умения эмоционально отзываться на музыкальные произведения различного характера; учить петь с инструментальным сопровождением и без него; обучать умению воспринимать танцевальный характер музыки	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су. .(физическое воспитание**)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. .(физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша,	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Туча прячется за лес, Смотрит Винни-пух с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, Винни-пух стало чаще появляться и не только светить, но и греть.	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Винни-пух греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам
	Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные	холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в	никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.	Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как Винни-пух начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить	щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Даша, Витя, Лиза.) Подвижные игры: «Түйілгенорамал»,

	зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: упражнение «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость, воспитывать честность(Света, Ансар, Женья). (физическое воспитание**) Подвижные игры «Кімжылдам?». Задачи: развивать быстроту и	прыжках на месте на двух ногах (Селина, Диляра, Илья.) Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (Уля, Валера, Леся (физическое воспитание**)) Подвижные игры: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку» ,Задачи: развивать ловкость, быстроту Самостоятельная	ведерки с мусором). Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Дарина, Алихан, Агата (физическое воспитание**)) Подвижные игры: «Юрта» , «Весенняя карусель» , «Ақсерек-көксерек» развивать	«Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (физическое воспитание**) Словарный минимум:кыс, минимум:кыс,
	выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений (физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	(физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, (физическое воспитание**)) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	қар, жел, суық.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза, .(физическое воспитание**)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті.(физическое воспитание**)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическое воспитание**)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай, нан. (физическое воспитание**)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно–ролевые игры «Мишка заболел», «Карусель» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...» Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Словарный минимум: Бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, ознакомление с Окружающим миом, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	Сюжетно–ролевые игры «Шоферы», «Автобус», «Больница» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. (конструирование) Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес, автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер	Сюжетно–ролевые игры «Уэже, «Зоопарк»» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе весной?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Сюжетно–ролевые игры «Шаштараз», «В кинотеатре» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом»,«Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Олег,	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Агата, Кирилл, Ансар	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, (Олег,	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Диляра, Дарина. Женя	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Алиса, Витя,

	Савелий работа с детьми с ООП) Алина, Света, Даша		Савелий работа с детьми с ООП)Нурислам, Селина, Аалихан		Лиза
	Словарный минимум:Бас, кол, көз.	Словарный минимум: бас, кол, көз, жүр, секір.	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес.	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». (физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание**) Задачи: «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Лиза, Витя, Дарина.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Илья, Арина, Женья) (физическое воспитание**)Трудовая деятельность: подмести веранду. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Художественное слово: Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца (ознакомление с окружающим, (физическое воспитание**) Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Алихан, Селина, Полина.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**)	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Не опаздывай», Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». (физическое воспитание**) Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май,ас болсың.				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактические игры: «Мастерская геометрических форм и фигур», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в весеннем лесу», «Блоки Дьенеша», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задачи: развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на День Рождения», «Игрушки у врача». Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Үйкұстары» Задача: развивать логическое мышление Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы Национальные игры «Тағамтүрлері», «Үлттықаспаптар». (основы математики, ознакомление с Окружающим миром, Казахский язык*** физическое воспитание**) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, : аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Изо деятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Фонарики Воскобовича» «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки. Национальные игры «Үлттықкіімдер», «Үйкұстары» Задача: развивать логическое мышление (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление	Национальные игры «Казахские орнаменты», «Үлттықтағамдар», «Үлттықмузыкалық – аспаптап», «Көлеңкесін тап» Задача: развивать логическое мышление (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», Задача: совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» Задача: совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с Окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 07.04.25- 11.04.25г.

Апрель. Трудолюбие и профессионализм. Цитата недели:Көпенбектенгенгебақытбасыниеді.

Примерный режим дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка*** Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем, досым!	Игровое упражнение «Навигатор в группе» Задача обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).: основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.	Утреннее приветствие «В круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали не скажем, а что делали , покажем» Задачи: формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить памятки «Профилактика травматизма у детей»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Творческое рассказывание по серии картин «Встреча с Лунтиком», Рассматривание картинок по теме «Космос». Задачи: познакомить детей с понятием «космос», принимать участие в сценических постановках.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература)	Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики)	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со	Чтение сказки «Звездочка Алида» Задачи: продолжить знакомить с общенародным праздником – Днём космонавтики. Вызвать желание слушать сказку, в беседе, отвечать на вопросы предложением, обогащать речь.(развитие речи и художественная

	Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» «Домино с казахскими символами». Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) «Космическая ракета» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы, деревянный конструктор. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование, конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на	Предложить детям «Игры Воскобовича» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) «Разные планеты» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, конструктор «Лего» Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Подвижные игры по желанию и выбору детей	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Двигайся, замри!», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски «Космос», бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал.Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение (развитие речи и художественная литература., ознакомление с окружающим миром) <u>Познавательная деятельность:</u> Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим миром основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Создание коллективных работ «Этот загадочный космос». Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность_«Опыты с	литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

				бумагой»	

	организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.	«Кімжылдам?» «Найди свой цвет» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық	игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) "Опрыскивание комнатных растений" Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие.(ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.	Задачи:исследовать свойства бумаги, учить делать выводы, воспитывать любознательность. Словарный минимум: Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	<u>Двигательная деятельность:</u> игры с мячом, дарс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: текше, конжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (под музыку) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит,				
	Тот всегда здоровым будет. (физическое воспитание**)				

Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: ас болсын, ботқа, дәмді ,тәрелке, қасық, тәтті, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер (физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Гимнастика для глаз (физическое Воспитание**) «Винни-пух и тучки» Винни-пух с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Винни-пух тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе всю засияло. (Поморгать глазками) Задачи:воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Словарный минимум:күн, бұлт.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (казахский Язык***, физическое воспитание**) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Гимнастика для глаз(физическое воспитание**) «Винни-пух и тучки» Винни-пух с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Винни-пух тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе всю засияло. (Поморгать глазками) Задачи:воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Словарный минимум:күн, бұлт.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература казахский Язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Гимнастика для глаз (физическое воспитание**) «Винни-пух и тучки» Винни-пух с тучками в прятки играло. (Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Винни-пух тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легких - две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрыть глаза ладонями) Солнце на небе всю засияло. (Поморгать глазками) Задачи:воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Словарный минимум:күн, бұлт.
ОД по расписанию организации		Физическое воспитание Задачи:продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между	Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух	Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м.	

		предметами. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м. Задачи:формировать навык слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах; обучать умению воспринимать характер музыки (веселый, подвижный); вырабатывать умения слышать смену характера музыки и менять движения.	ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (физическое воспитание**)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, кёйлек, жейде, калпак, тон, колғап, етік. (физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. -Ну, весна, как дела? -У меня уборка. -Для чего тебе метла? -Снег смести с дорожка. -Для чего тебе ручки? -Мусор смыть с дорожек. -Для чего тебе лучи? -Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Подвижные игры: «Ручеек» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» -Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц, называть перелётных и зимующих птиц. Что там зачёрная птица на поле Важно гуляет весенним раздольем? Кто это Винни-пух катит, как мяч? Грач, грач, грач... (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: расчистить дорожки от мусора. воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские	Наблюдение за муравьями. Задачи: продолжать закрепление знаний о муравьях, воспитывать бережное отношение к ним. В лесу мурашки-муравьи Живут своим трудом, У них обычаи свои И муравейник — дом. Миролюбивые жильцы Без дела не сидят: С утра на пост бегут бойцы, А няньки — в детский сад. Рабочий муравей спешит Тропинкой трудовой, С утра до вечера шуршит В траве и под листвою. Подвижные игры: «Выше земли» - упражнять в прыжках. «Цветные автомобили» - развивать ловкость, бег. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в бросании мяча друг другу (Света, Ева, Ансар) (ознакомление с окружающим миром, развитие	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: закреплять знания детей о весне.. Развивать наблюдательность. Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! Трудовая деятельность Задачи: посыпать дорожки песком (на огороде). учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком) Подвижные игры: «Гори , гори ярче!», «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Кирилл, Лиза, Селина.) Самостоятельная деятельность: игры с

	воробей», «Гори, гори, ярче!». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (Даша, Уля, Алихан.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көктем, күн, аспан, бұлт.	равновесия (Савелий, Алиса, Агата.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, күн, көктем, түн.	взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (Ансар, Диляра, Женья) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көктем, күн, аспан, бұлт.	Речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көктем, күн, аспан, бұлт.	выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Словарный минимум: көктем, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Словарный минимум: итерме, таласпа, қолғап, етік, сабын, су, кір, күт, көмектес. (физическое воспитание**)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. использование художественного слова «А у нас есть ложки, волшебные немножко» Словарный минимум: сабын, су, кір, күт, кесе, тәрелке, қасық, нан, сорпа, тамағыңды іш, ас болсын (физическое воспитание**)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюя «Серпер» (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки вверх потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох) (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: түр, жина, жүр, отыр, бел, аяк, қол.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Полотенчико попросим с нами в прятки поиграть», «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.использование художественного слова «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол» Словарный минимум: сүт, айран, су, дәмді, тәтті, тамағыңды іш, ас болсын. (физическое воспитание**)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Летим на ракете», «Магазин» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Изодетельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Автобус», «Больница Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Магазин», «Шоферы», «)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Кто знает, пусть дальше считает...», «1,2,3ответ скажи», «Хороший – плохой огонь», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Фонарики Воскобовича», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт, бес (конструирование) Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «В полет», «Цирк» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тағамтүрлері», «Үйқұстары» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Мектеп», «СУпермаркет» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором«Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умениядетей создавать постройки (основы математики, , ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика»Задача: развивать логическое мышление
		көктем, жаз.	жүргіншілер	ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы.	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе, различать части суток, знать их характерные особенности (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Света, Алина, Кирилл Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында.	Задача: развивать физические качества детей. особенности (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Валера, Леся, Уля Словарный минимум: секір, жүгір, қуып жет.	Задача: развивать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи(Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Ева, Женья, Агата Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, дәрігер, тәрбиеші.	Задача: учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. особенности (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Даша. Леся, Арина Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	Задачи: учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)Лиза, Витя, Илья Словарный минимум: үстел, орындық, топ, байқа, асықпа.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, кол.(физическое воспитание**)				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: көктем, шөп, жел.	Наблюдение за птицами Задачи: учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: көктем, дала құстары	Наблюдения за ветром Подвижная игра «Гори, гори ярче» Задача: бег, увертывание. Малоподвижная игра «Море волнуется» Задача: согласование движений по тексту(физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за елью и сосной. Задачи: учить находить сходства и различия. Подвижная игра «Вытолкни из круга» , Малоподвижная игра «Замри» Задачи: согласование движений по тексту (физическое воспитание** ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Подвижная игра «Найди пару» Задача: совершенствовать умение бегать в разных направлениях Малоподвижная игра «Светофор» Задача: согласование движений по тексту (физическое воспитание** ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:көктем, шөп, жел.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. Словарный минимум: шалбар, көйлек, кеудеше, жемпір, ішкіім, тон, қолғап, етік. (физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка добрый друг!»Прием пищи				
	Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.использование художественного слова «Мы за стол все сели кушать» Словарный минимум: сабын, су, кір, күт, кесе, тәрелке, қасық, нан,сорпа, тамағыңды іш, ас болсын. (физическое воспитание**)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Қөленкесін тап» развивать логическое мышление (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет , не говорить ..», «Угадай слово!», «Если бы я был взрослым...», Задача: совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором«Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Фонарики» ВоскобовичаЗадача: развивать умениедетей создавать постройки (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Игра – викторина «Сказки о животных» Задача: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать связную речь, память. Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задача: развиватьловкость, быстроту . (физическое воспитание**) Словарный минимум: Доп, текше,қонжық, қуыршақ, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Игрушки у врача», «День рождения»Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (развитие речи, художественная литература) Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Үйқұстары»Задача: развивать логическое мышление (Казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы» , «Сложи картинку»Задача: развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай.	Дидактические игры: «Геометрические фигуры и тела», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задача: совершенствовать умения детей (ознакомление с окружающим миром) Изодетельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...» Задача: развивать ловкость, быстроту . (физическое воспитание**)Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Консультация «Основы безопасного поведения на дороге»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 14.04. по 18.04.25г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: «Болашағызормамандықтаржоқ, тек болашағызормамандар бар»

Примерный режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Прием детей	Приветствие «Доброе утро», «Салем аспан» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка***Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Шеңбер, отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Доброе Винни-пух». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! астында, қасында, артында, жанында.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Техника безопасности при работе с ножницами», «Безопасные игры с детьми на улице и дома»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Что лишнее?». Задачи: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями).(развитие речи и художественная литература) Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую	Чтение сказок воспитателем по выбору детей, беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к сказкам. (развитие речи и художественная литература) Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Творческое рассказывание, Настольный театр,показ сказки по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.(художественная литература, развитие речи) Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір,	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература ,ознакомление с окружающим миром) Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Подбери посуду для кукол»,«Живое домино», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи:	Предложить детям блоки Дьенеша, мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екi, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по
	моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке. Трудовая деятельность Рыление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Қимжылдам?» «Қандай түс?» Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности,	пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екi, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Добрый доктор Айболит» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром): Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин.	екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие логического мышления («Лото животных»,«Пазлы», «Веселая математика», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами.	развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екi, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	желанию «Двигайся, замри!», «Қымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх(физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям

	самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Двигательная деятельность: игры с мячом, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами,	Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****)	(лепка, аппликация, рисование, конструирование) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание**)Словарный минимум: бірге ойнайық,	Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о песке и о свойствах песка. Словарный минимум: су, таза, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (ознакомление с окружающим миром)	раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие,аккуратность. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза, бет, маңдай, бас, көз,
	игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**)Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық ақ, көк, кара, жасыл, сары.	бар, жүр, бер, кел.		мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.

Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ. Ходьба в колонне по одному. Упражнения для ног (на носочках, на пяточках). Построение в две колонны. Упражнения с кубиками. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. И. п. — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба. Упражнение для дыхания «Дуем на горячий чай». Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами , умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.				
	Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. .(физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Букет» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература , Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	«Букет» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Продолжать упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка. Задачи: закреплять умения эмоционально отзываться на музыкальные произведения различного характера; отрабатывать навык пения с инструментальным сопровождением и без него; учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом. Казахский язык Задачи: Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов и действия с ними. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)	музыка. Задачи: закреплять умение распознавать характер мелодии; совершенствовать навык пения в характере (ласково, нежно); учить выполнять танцевальные движения в парах. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Фрукты быстро уплетём, И на улицу пойдём. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс. .(физическое воспитание**)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования.				
Прогулка	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. .(физическое воспитание**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Пустое место», «Выше ноги»,	Наблюдение за растениями. Подвижные игры: «Чибичиби-чибитоп, точка, запятая, стоп!», «Забрось	Наблюдение за почками. Подвижные игры: «Горелки», «Удочка», «Алғажылдамжұр, тек	Наблюдение за ветром. Подвижные игры: «Алармаж» (Овцы и волк), «Кто скорее к своему	Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Пустое

	Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать битку. (Света, Ева. Илья) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	мяч в кольцо», Задача: упражнять в беге, в бросании мяча в цель. Трудовая деятельность: подмести веранду. Задача: учить выполнять несложные трудовые поручения. Индивидуальная работа: прыжки через скакалку на двух ногах (Агата, Валера, Леся.) Задача: развивать двигательные навыки. Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн.	жүгірме» Задача: упражнять в беге, в прыжках на двух ногах. Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в точности прыжков. (Ансар, Селина, Уля) Трудовая деятельность: очистить вместе со всеми цветник от мусора, подмести дорожки. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) (Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	флажку», «Аксерек-көксерек» Задача: упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Индивидуальная работа: попади в цель. Задача: развивать меткость. (Алина, Нурислам, Жения.) Трудовая деятельность: Собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	место», «Выше ноги». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать битку. (Алихан, Кирилл.) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза. .(физическое воспитание**)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом				
	Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті. (физическое воспитание**)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики «Самолет» 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»). 3. Дыхательное упражнение Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж (крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп). Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо). Полетели 4. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. (физическое воспитание**)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел» (физическое воспитание**)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница», «Аптека»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Да - нет», «Перепутанные звуки», «Я никогда не...», «Что нужно кукле?»Задачи:	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тэрбіеші, аспазшы, ўшкыш, жүргізуші, Дидактические игры «Магазин», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тэрбіеші, аспазшы, ўшкыш, жүргізуші. Словесные игры «Что в середине?»,	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тэрбіеші, аспазшы, ўшкыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттық жиһаздар».Задачи: продолжать знакомить с	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дэрігер, тэрбіеші, аспазшы, ўшкыш, жүргізуші. Игры с конструктором, блоками Дьенеша (по схемам), играми В.Воскобович«Красивые

	развивать логическое мышление, быстроту реакций. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	разговаривает?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет – действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, физическое воспитание**) Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Собираем чемоданы», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с Окружающим миром) Игры с конструктором , блоками Дьенеша, играми В.Воскобович«Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (конструирование,	национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Дидактические игры «Близко - далеко», «Горячий – холодный», «Чего не стало?», «Из чего сделано?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, художественная литература ,ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» (физическое воспитание**)Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	здания», «Мой город».Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг, открыток. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар» (физическое воспитание**)Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Ева, Агата Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес	Задачи: учить бросать мяч через препятствия и ловить их. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Илья, Кирилл, Диляра Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	Задачи: учить размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Дарина, Ансар, Нурислам Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: Формировать умение пересказывать отрывки из прочитанных произведений. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Алина, Алихан, Света Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи(Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Лиза, Витя, Диляра Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Художественное слово: Застегнём застёжки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки ,Разныезаклёпочки(физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за растениями. Подвижные игры: «Чиби-чиби-чиби-топ, точка, запятая, стоп!», «Забрось мяч в кольцо», Задача: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки через скакалку на	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд», «Выше ноги», Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови животное с нужным звуком» Задача: развивать	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений весной. Подвижная игра: «Юрта», «Пузырь», «Мыши и кот» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа	Наблюдение за почками. Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Горелки». Задача: упражнять в беге, прыжках. Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижные игры: «Краски», «Айголек», «Цепи кованные» Задача: формировать умение выполнять правила игры. Дидактическая игра
	двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. (Уля, Лиза.) Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (Света, Алихан) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: шелек, күрек, бесік арба (коляска).	Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Савелий, Полина) Трудовая деятельность: Очистление площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в точности прыжков. (Аагата, Диляра.) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) (Словарный минимум: шелек, күрек, бесік арба (коляска).	«Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Художественное слово: После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём. Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! (физическое воспитание**)				

Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (физическое воспитание**)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	Дидактические игры: «Отвечай быстро!», «Цепочка слов», «Цветы», «Какие животные живут в весеннем лесу», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом	Дидактические игры: «Да - нет», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы	Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором Задача: развивать умения детей создавать постройки «Живая математика», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Қолөңкесін тап» Задачи: развивать речь,
книг и другое)	умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи. Художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Разные шаги», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Я знаю пять имён...» развивать ловкость, быстроту Рассматривание открыток, книг. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	возможности и желания каждого участника. Рассматривание открыток, книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықкіімдер», «Үйқұстары» развивать логическое мышление Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозаика», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	(основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг. Национальные игры «Ұлттықойындар», «Ұлттықкіімдер» Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пять предметов ... мебели..», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	«Математическая путаница» Задачи: закрепить знания цифр, развивать наблюдательность и внимание.(рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото с картинками», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Кубики с рисунками» развивать логическое мышление Рассматривание книг, альбомов. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	логическое мышление, внимание. (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю весну... за..», совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 21.04. по 25.04.25г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: «Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніндәмінтатыпөсіпөнер»

Примерный режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература,) Исполнение гимна РК (музыка***,Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми.(Развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (Развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Здравствуй, родное солнышко!». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (Развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!.	Утреннее приветствие: «Милый друг » Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература,) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Физическая культура детей», «Социально –коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Что лишнее?». Задача: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов.(развитие речи и художественная литература) Предложить детям настольно – печатные игры по желанию . Задачи: давать возможность самостоятельно играть, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Трудовая деятельность. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Подбери посуду для кукол»,«Живое домино», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Сказки по желанию и выбору детей. Настольный театр, показ сказки по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (развитие речи и художественная литература) Предложить настольные национальные игры «Омпы», «Такия тастамақ» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие логического мышления («Лото растений»,«Пазлы», «Веселая математика», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы.	Предложить детям блоки Дьенеша, мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Туфелька», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Творческая деятельность: Приобщать детей к	Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к сказкам. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (развитие речи и художественная литература) Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Добрый доктор Айболит» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром)

	национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс?» (физическое воспитание**) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Двигательная деятельность: игры с мячом, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о песке и о свойствах песка. Словарный минимум: су, таза, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание**)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи ,художественная литература) Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие, аккуратность. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: үй, есік, терезе, сабын, су, кір, таза.	Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность: подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Краски» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық ақ, көк, қара, жасыл, сары.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до ног» И.П. стоя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. стоя, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка: Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. (физическая воспитание**, музыка****)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова (ознакомление с окружающим) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Чтение стихотворения «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Капуста» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын	Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная Литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Кораблик» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять...» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.

	өрік, жеміс, көгеніс, сәбіз, қияр, қызанақ.				
ОД по расписанию организации	Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом. музыка. Задачи: закреплять навык слушания мелодии в исполнении взрослых на музыкальных инструментах; развивать умения распознавать характер исполняемых песен; формировать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	музыка. Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке; закреплять умение петь с инструментальным сопровождением и без него; формировать навык исполнения на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их.		Казахский язык Задачи: 1) Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Продолжать работу над связной речью и умением понимать словосочетания и предложения на казахском языке. 3) Продолжать закреплять умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Ешь спокойно за столом Не глотай , как львица. Это вредно, и притом Можно подавиться. (физическое воспитание**) Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задача: закреплять представления о погодных изменениях. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Пустое место», «Выше ноги». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры.	Наблюдение за птицами. Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело на участок. Предлагает	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне,	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Пустое место», «Выше ноги», Задачи: упражнять в беге, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух.

	Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч. (Ева, Ансар, Алиса.) Трудовая деятельность: помочь взрослым подмести веранду, очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, (физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром, и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать веником; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Забрось мяч в кольцо», Выше ноги», Кімжылдам?». Задача: упражнять в бросании мяча в цель, в беге. Трудовая деятельность: подмести веранду. Задача: учить выполнять несложные трудовые поручения. Индивидуальная работа: прыжки через препятствия на двух ногах (Арина, Кирилл.) Задача: развивать двигательные навыки. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, (физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн.	Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа: упражнение «Пробеги тихо» Задача: учить двигаться бесшумно. (физическое воспитание**) (Савелий, Илья, Алина.) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных насекомых. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим, (физическое воспитание**) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа Развитие движений. (Алихан, Лиза, Витя.) Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Трудовая деятельность: Собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (физическое воспитание**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (Уля, Полина, Диляра) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром, (физическое воспитание**) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза. (физическое воспитание**)
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать умение не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті. (физическое воспитание**)
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание. (физическое воспитание**)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол..». Словарный минимум: айран, су, шай, нан. (физическое воспитание**)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк», «Автобус», «Больница»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и
печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Автобус», «Больница», «Ветлечебница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Скажи наоборот», «Перепутанные звуки», «Кто как ест?», «Отгадай предмет»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», «Хан алчи»(развитие речи, художественная литература ознакомление с Окружающим миром, Казахский язык***, основы математики) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Кто как передвигается?», « Назови признаки весны», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет –действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, ознакомление с окружающим миром,) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	«Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:шіе, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ .Словесные игры «Да -нет», «Высоко -низко», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с Окружающим миром) Игры с конструктором , блоками Дьенеша, играми В.Воскобович«Кораблики», «Конструируем из палочек», «Весёлый счет» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, паш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (конструирование)	«Ветлечебница (по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Тенге алу», «Ұлттықжиһаздар».Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Рассматривание открыток «Рудный», «Костанай» Дидактические игры «Близко - далеко», «Ассоциации», «Чего не стало?», «Из чего сделано?», «Разложи, как надо» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір» (физическое воспитание**) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек	желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором, блоками Дьенеша (по схемам), играми В.Воскобович«Лучшие улицы города», «Мой город».Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг, открыток. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар» (физическое воспитание**)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Агата, Женя, Илья Словарный минимум: Бір,екі, үш, төрт,бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Кирилл, Валера, Леся Словарный минимум: бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Задача: формировать умение определять жанр музыки (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Алихан, Диляра, Уля Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.(Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Полина, Женя,Селина Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Формировать знания о профессиях родителей (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Илья,Ансар, Даша Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Художественное слово: Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно мы играть, И друг другу уступать. (физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Юрта», «Хвостики», Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Задача: учить подбирать соответствующую весенним прогулкам одежду, развивать фонематический слух, речь детей. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мешочек. (физическое воспитание**)Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Наблюдение за цветами. Задачи: закрепить знания названий цветов, правила ухода за ними. Игра «Что теплее, холоднее?» Задача: знать и понимать, что предметы по разному нагреваются на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижные игры: «Горелки», «Мой подарок для тебя», «Кто бросит дальше всех?». Задача: упражнять в беге, прыжках, развивать координацию движений, способность кидать с силой, уметь и соблюдать правила игры, (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в прыжках в Трудовая деятельность: отчистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: оң, сол,	Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Подвижные игры: «Юрта», «Пузырь», «Мыши и кот» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила. Дидактическая игра: «Зашифрованное письмо.» Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». Трудовая деятельность: Очистление площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз,	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижные игры: «Кольцо», «Краски», «Цепи кованные» Задача: формировать умение выполнять правила игры. Дидактическая игра «Подбери слово- ассоциации» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	Наблюдение за насекомыми. Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо», «Хвостики» Задача: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!
		жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Художественное слово: После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём. Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! (физическое воспитание**)				

Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово: Ужин вкусный мы съедим, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем ,Или книжку почитаем. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті. (физическое воспитание**)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактические игры: «Профессии», «Цепочка слов», «Цветы», «Насекомые», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и насекомых и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Большие и маленькие шаги», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Я знаю пять предметов мебели...» развивать логическое мышление, быстроту ума. (физическое воспитание**) Рассматривание открыток, книг. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание открыток, книг Национальные игры «Ұлттықәшекйлер, «Ұйқұстары» развивать логическое мышление. Настольно -печатные игры «Лото игрушек», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото растений», «Кто что ест?», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Дидактические игры: «Да - нет», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг. Национальные игры «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер» Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пять названий деревьев..», «Светофор», «Присядет тот, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту(физическое воспитание**) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	Творческая деятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором Задача: развивать умения детей создавать постройки «Живая математика», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Математическая путаница» Задачи: закрепить знания цифр, развивать наблюдательность и внимание.(рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото с картинками», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Кубики с рисунками» развивать логическое мышление Рассматривание книг, альбомов. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», « «Қөлеңкесін тап» Задачи: развивать речь, логическое мышление, внимание. (Казахский язык***) Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю весну...за..», совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 28.04. по 02.05.25г.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. Цитата недели: Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніндәмінтатыпөсіпөнер.

Примерный режим дня	Понедельник 28.04.	Вторник 29.04.	Среда 30.04.	Четверг 01.05.	Пятница 02.05.
Прием детей	Утреннее приветствие Доброе утро! Қайырлытаң! Задачи: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****, казахский Язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи, художественная литература) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	Праздничный день	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Календарь развития ребенка», «Игры с детьми на улице и дома»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Отгадай предмет». Задачи: учить отгадывать овощи и фрукты по описанию. (развитие речи, художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы :крупные и мелкие. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Творческое рассказывание, показ сказок по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. (художественная Литература, развитие речи) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Мыстаң		Самостоятельная деятельность по интересам детей. Чтение книг воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи, художественная литература) Предложить детям игры Воскобович В, Блоки Дьенеша. Задачи: давать возможность

	пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный	бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию	кемпір», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. Словарный		самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую
	минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Весна. Приметы весны» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Асыки»: .(физическое воспитание**) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игры с мячом, дартс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. .(физическое воспитание**) Словарный минимум: текше,қонжық,	«Двигайся, замри!», «Кымжылдам?», «Бас, шаш,аяк.»(с мячом) «Найди свою пару» или другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание**) Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: су, таза.	минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Математическое лото»,«Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. .(физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық, бар, жүр, бер, кел.		моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром) : Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) подвижные игры по желанию и выбору детей « «Қандай түсі?», «Классики» Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. .(физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, ай, күн, аспан, бұлт.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища 1- руки в стороны, 2. руки вверх, 3- 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе 1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой 1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2 - И.П. 4. «Достань до пальцев И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, 1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног, 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» 6. И.П. лежа на спине, руки прямые за головой 1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задача: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (физическое воспитание**)				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Игровое упражнение «Знаем, знаем — да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку,Прямо на ладошку!» (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы. .(физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература,Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Упражнение «Запретное слово» Задача: развитие слухового внимания. Ведущий задает вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы: — Ты спишь в ванной? — Снег белый? — Ты умеешь летать? — Ты был на Луне? и т.д. (развитие речи и художественная литература,Казахский язык***)		Игра «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры (развитие речи и художественная литература,Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы,
			Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.		ана, әке, ата, әже, мен.

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке; закреплять умение петь с инструментальным сопровождением и без него; формировать навык исполнения на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.	Развлечение ко Дню Единства и Дружбы народов Казахстана. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1- 1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться . Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су. .(физическое воспитание**)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: , көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік, шалбар. .(физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют – Долго спать не дают. Что изменилось с приходом весны? Дни стали Что изменилось на огороде? Каждое утро птицы поют и своим пением поднимают нам настроение, радуют нас, поедают вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.)	Наблюдение за тополем. Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках раньше появились	Наблюдение за насекомыми. Задача: формировать представления о природе. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи?		Наблюдение за собакой. Задача: расширять знания о животном мире. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост — колечком. Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Подвижные игры: «Зайцы и волк» , «Түйілгенорамал», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги».Задачи: Развивать у детей внимание,

	Какие изменения произошли с деревьями? (на деревьях появились листочки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как Винни-пух начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром , развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с мусором). Подвижные игры: «Кот и мыши». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Леся, Валера, Илья) .(физическое воспитание**) Подвижные игры: «Юрта» , «Весенняя карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	листья, а на улице позже?» Подвижные игры:«Самолёты», «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в беге с увертыванием. Индивидуальная работа Задачи: прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Задача: упражнять в прыжках.(Кирилл, Алиса, Арина) .(физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди звук» Задача: учить выделять из предложений слова со звуками [Ш] [Ж] Трудовая деятельность: уборка листьев на участке. Задача: учить работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература и физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	(Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Позвони в погремушку» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Индивидуальная работа «Не урони» Задача: отбивание мяча о землю. равновесия (Нурислаи, Света, Ева.) .(физическое воспитание**) Опыт «Из чего птицы строят гнёзда?» Задача: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Национальная подвижная игра: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме. Задачи: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература ,ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.	упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь» Задача: формировать знания детей о животном мире. Индивидуальная работа: упражнение «Попади в корзину» Задача: упражнять в меткости(Селина, Лиза, Валер.) Трудовая деятельность: Поливание песка для игры. Задача: оказывать помощь взрослым. .(физическое воспитание**) Опыт«Солнце высушивает предметы» Задача: выявить способность солнца нагревать предметы. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература) Самостоятельная деятельность: подвижные игры, игры с выносным материалом.Словарный минимум: кыс, қар, жел, суық.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза .(физическое воспитание**)			
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке			

	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті.(физическое воспитание**)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Задача: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыться. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. Словарный минимум: отыр, тұр, бар. .(физическое воспитание**)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай, нан. .(физическое воспитание**)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Наш любимый детский сад», «Юные пожарные», «Путешествие на автобусе», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Сюжетно–ролевые игры «Семья идёт в магазин одежды», «Семейные традиции», «Шоферы», «Автобус», «Мы – спортсмены»,«Больница», «Приглашаем на концерт»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Учёные - исследователи», «Автобус», «Поликлиника»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература. физическое воспитание**) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Словесные игры «Да – нет», «1,2,3ответ скажи»,		Сюжетно– ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Экскурсия по родному городу на автобусе», «Ветеринарная клиника», «Домашние помощники»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература физическое воспитание**) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Игры с конструктором

	Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...» Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики) Словарный минимум: Бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.	лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей) Задачи: развивать память, мышление, воображение. Настольно – печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить?», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.	«Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне», «Колобок», «Конструируем из палочек», «Строим забор» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. (конструирование) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер		«Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом», «Паркинг» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) Рассматривание книг Словарный минимум: кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Индивидуальная работа с детьми	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Витя, Ансар. Даша Словарный минимум: бас, қол, көз.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. Словарный минимум: бас, қол, көз, жүр, секір. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Леся, Селина, Алихан	Задача: формировать умение определять жанр музыки. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Илья, Алиса, Диляра		Задачи: Формировать знания об именах, отчествах родителей. Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Нурислам, Ева, Уля
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Словарный минимум: дене, бет, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол (физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе весной, учить различать характерные приметы, узнавать их приметы в стихотворениях. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге.	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи , художественная литература и физическая культура) Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники»,		Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Не опаздывай», Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу (с подгруппой детей) Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача:
	Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание**) Задачи: «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Света, Полина) Самостоятельная деятельность детей.(ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	«Зайцы и волк» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «Лошадки». (Алина, Женя.) Трудовая деятельность: подмести веранду. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.		воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында (физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. А теперь, конечно нужен, Вкусный и горячий ужин. Ужин вкусный мы съедим, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем, Или книжку прочитаем. Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май,ас болсың (физическое воспитание**)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактические игры: «Что за чем?»Задача: учить называть времена года и соответствующие месяцы; «Отгадай насекомое»,Задача: закреплять знания детей о насекомых«Что это значит?» Задача: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.«Блоки Дьенеша Задача: развивать логическое мышление, речь, память.(развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кто быстрее», «Покажи кто, как...»Задачи: развивать ловкость, быстроту.(физическое воспитание**) Рассматривание открыток о костюмах разных национальностей, живущих в Казахстане. Словарный минимум:бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Изо деятельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Фонарики Воскобовича» «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки. Национальные игры «Ұлттық киімдер», «Ұйқұстары» Задача: развивать логическое мышление (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозаика» развивать логическое мышление	Дидактические игры: «Исправь ошибку»Задача: учить детей понимать смысл предложения; «Какой, какая, какое?» Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; «Кто больше вспомнит» Задача: расширять словарный запас детей «О чём я сказала?»Задача: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное4«Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы. Национальные игры «Тағам түрлері», «Ұлттық аспаптар». (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, Казахский язык***, физическое воспитание**) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр, : аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.		Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттық тағамдар», «Асыки» Задача: развивать логическое мышление, память, слова на казахском языке (Казахский язык***,) Словесные игры «Наоборот»Задача: развивать умение детей сообразительность, быстроту мышления; «Данет»Задача: учить детей мыслить, логично задавать вопросы, делать правильные умозаключения; «Отвечай быстро» Задача: закреплять умение детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, приучать их быстро думать и отвечать. Дидактические игры: «Подбери словечко», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» Задача: совершенствовать знания детей , развивать речь.(основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. «Вежливость-это важно». Цель: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 05.05 по 09.05.25г. Май -

Единство и солидарность.

Цитата недели: Бірлікжөкболса ұйымжөк, ұйымжөкболса күнжөк

Примерный режим дня	Понедельник 5.05	Вторник 6.05	Среда 7.05	Четверг 8.05	Пятница 9.05
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	выходной	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	выходной
Беседа с родителями или	Беседа с родителями о самочувствии детей. Памятка «Детские истерики. Как их избежать?»				
законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Беседа «Защитники Родины» Задачи: Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Познавательная деятельность: Предложить детям мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение книг воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш,		Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература ознакомление с Окружающим миром) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в дидактические игры по желанию «Весна –это хорошо – плохо?»,«Детёныши животных», «Хорошо, плохо», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление,	

	бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «Весна. Что весной хорошо, а что плохо?» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Кімжылдам?» «Қандай түс Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)	төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с Окружающим миром) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл		память,формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес; жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр,қоян, кірпі. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и её свойствах. Словарный минимум: су, таза. (ознакомление с окружающим миром)	
	Игры с мячом, дартс, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**) Словарный минимум: текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность :подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?» «Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірге ойнайық			

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах
	7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: Закреплять представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение (физическое воспитание**)
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. КНГ. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Игровое упражнение «Надо руки чисто мыть, Рукава нельзя мочить Кто рукавчик не засучит, Тот водичку не получит» Словарный минимум: кесе, тэрелке, қасық, шайнек. ть). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Хоботок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.		Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать врассыпную, строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, выполняя повороты, с разным положением рук. Закрепить умение в прыжках ноги вместе, ноги врозь. музыка. Задачи:формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».		Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать врассыпную, строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, выполняя повороты, с разным положением рук. Продолжать закреплять умение в прыжках ноги вместе, ноги врозь. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. музыка. Задачи:формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су. (физическое воспитание**))				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік. (физическое воспитание**))				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять		Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных	
	на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела?	представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее		изменениях в природе. Туча прячется за лес, Смотрит Винни-пух с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, Винни-пух стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими	

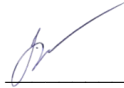
	У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: упражнение «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость, воспитывать честность(Олег, Арина, Ева). (физическое воспитание**)Подвижные игры «Кімжылдам?». Задачи: развивать быстроту и выносливость.	согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры). (физическое воспитание**) «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Селина, Алихан, Илья) Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром)		клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как Винни-пух начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с мусором). Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.(Женя, Лиза, Витя.) (физическое воспитание**) Подвижные игры: «Юрта» , «Весенняя карусель» , «Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	
	«Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.		(развитие речи и художественная литература, , ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза, (физическое воспитание**)				

Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті(физическое воспитание**)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: ұстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Задачи: Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (физическое воспитание**)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай, нан. (физическое воспитание**)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», Задачи: Поддерживать интерес	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Шоферы», «Автобус», «Больница»		Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница» Задачи: Поддерживать интерес детей к игре,	.

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг Словесные игры «Эхо», «Угадай слово!», «Я никогда не...», «Я беру с собой в поход...»Задачи: развивать логическое мышление, быстроту реакций. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Словарный минимум: Бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак.	Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с Окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, Дидактические игры «Сколько всего?», «Времена года», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Кто как передвигается?» (по выбору детей Задача:развиватьпамять, мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Пазлы», «Где это можно купить», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Рассматривание книг. Подвижные игры «Бэйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.		учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші. Национальные игры (по выбору детей) «Асыки», "Тенге алу" «Ұлттықжиһаздар», «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер» Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе весной?», «Разложи по полочкам» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература. ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Олег, Савелий работа сдетьмис ООП) (Агата, Арина) Словарный минимум:Бас, қол, көз.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Олег, Савелий работа сдетьмис ООП) (Света, Алина) Словарный минимум: бас, қол, көз, жүр, секір.		Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (основы математики)(Олег, Савелий работа сдетьмис ООП) (Илья, Кирилл) Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес.	
Подготовка к прогулке	Одевание Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». (физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; -		Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Облака летят куда-	
	Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя) Задачи: «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Даша, Ева) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?		то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Слина, Ансар.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз(физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». Словарный минимум: рақмет! нан, бауырсақ, шай, май,ас болсың. (физическое воспитание**)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактические игры: «Мастерская геометрических форм и фигур», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в весеннем лесу», «Блоки Дьенеша», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на День Рождения», «Игрушки у врача».Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные		Изобразительность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Фонарики Воскобовича» «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки. Национальные игры «Тағамтүрлері»,	
	Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:қозы,қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы,құлын, мысық, марғау ит, күшік. Предложить детям раскраски. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», «Изобрази как...»Задачи: развивать ловкость, быстроту. Рассматривание книг Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», Задача: развивать логическое мышление Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы» , «Сложи картинку» развивать логическое мышление.(развитие речи и художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: өрт сөндіруші, құрылысшы, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.		«Ұйқұстары» Задача: развивать логическое мышление (конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее?», «Домино»,«Пазлы», «Когда это бывает?», «Мозайка» развивать логическое мышление Рассматривание книг Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Дельфинчики».

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 12.05. по 16.05.25г.

Май – месяц единства и солидарности. Цитата недели: «Бірлікжөкболсаұйымжөк, ұйымжөкболсақүніңжөк»

Примерный режим дня	Понедельник 12.05.	Вторник 13.05.	Среда 14.05.	Четверг 15.05.	Пятница 16.05.

Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Милый друг » Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Здравствуй, детский сад!». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!.	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми.(развитие речи и художественная литература Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Развитие у детей внимания, памяти, мышления», «Социально –коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				
консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Кто как передвигается?». Задачи: учить различать способы передвижения животных; активизировать словарь детей новыми словами – действиями.(развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить детям настольно –печатные игры по желанию . Задачи: давать возможность самостоятельно играть, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Игровая деятельность: Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература ознакомление с Окружающим миром) Познавательная деятельность: Предложить детям поиграть в	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Сказки по желанию и выбору детей. Настольный театр, показ сказки по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. (развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Алысқа лақтыр», «Тақия тастамақ» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции, умение метать мешочки вдаль	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Познавательная деятельность: Предложить детям блоки Дьенеша, мозаику, пазлы, домино, конструкторы «Лего». Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Двигательная деятельность Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная деятельность: Чтение сказок воспитателем по выбору детей , беседы, инсценирование сказок. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к сказкам. (развитие речи и художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование,

количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. Трудовая деятельность. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с Окружающим миром) Предложить настольные национальные игры «Хан «алчи» «Қандай түс?» Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы,	дидактические игры по желанию «Парные картинки»,«Кто, что делает», «Не ошибись», «Что лишнее?» и другие. Задачи: развивать логическое мышление, память, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (ознакомление с Окружающим миром, основы математики) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Предложить игры на развитие памяти и логического мышления («Найди ошибку»,«Где, что можно делать?», «Доскажи слово», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику, совершенствовать умение правильно держать карандаш,	«1,2,3,4,5», «Қымжылдам», «День, ночь», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.(физическое воспитание**) Творческая деятельность: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. (музыка****) Предложить детям раскраски,	основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Беседа «О цветущих растениях» Задачи: развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы.(ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности

	цветную бумагу, пластилин, различные музыкальные инструменты. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка****)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл. Двигательная деятельность: игры с мячом, кегли. Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическое воспитание**)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	музыки. (музыка***) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Экспериментальная деятельность Задачи: уточнить знания детей о воде и о свойствах воды. Словарный минимум: су, таза, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (ознакомление с окружающим миром)	пользоваться ножницами. (лепка, аппликация, рисование) Словарный минимум: бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности (музыка****) Двигательная деятельность: Предложить спортивное оборудование (мячи, кегли, нестандартное оборудование) Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; учить соблюдать правила. (физическое воспитание**)Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл.	бумагу, краски, карандаши, трафареты, пластилин, природный и бросовый материал. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители (развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива, воспитывать трудолюбие, аккуратность. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы.	(рисование, лепка, аппликация)Словарный минимум: сурет,қағаз, қайшы, бояу. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; различать характер музыки. (музыка****) Двигательная деятельность: подвижные игры по желанию и выбору детей «Колечко» «Краски» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**)Словарный минимум: бірге ойнайық ақ, көк, қара, жасыл, сары.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через препятствия. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П.				

	3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до ног» И.П. стоя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. стоя, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка:Чтоб здоровым быть сполна, Физкультура всем нужна Для начала по порядку – Утром сделаем зарядку! Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова (ознакомление с окружающим)Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) «Для чего я завтрак ем? Чтобы быть большой совсем. Ем хлеб с маслом я и кашу, Обгоняю куклу Машу.. Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шаңышқы, шәйнек. (физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Прятки» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (основы математики) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Артикуляционная гимнастика «Поймаем мышку»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Кораблик» Задачи: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (основы математики) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять..» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. (развитие речи и художественная литература. Казахский язык***) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература ,Казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. музыка Задачи: формировать навык и умение различать музыкальное вступление, определять конец произведения; обучать умению сопровождать пение игровыми движениями в соответствии с текстом песни, обучать перестраиваться в танце в большой круг и двигаться враспынную.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Казахский язык Задачи: Продолжать закреплять умение правильно произносить слова и словосочетания на казахском языке. Продолжать закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. Продолжать закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки; развивать умение петь протяжно, подвижно, согласованно; обучать умению выполнять несложный ритмический рисунок при игре на шумовых музыкальных инструментах.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра! Словарный минимум: алма, алмұрт, өрік, жеміс. (физическое воспитание**)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (физическое воспитание**)				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задача: закреплять представления о погодных изменениях. Подвижные игры: «Түйілген орамал», «Пузырь», «Мы топаем ногами». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч.	Наблюдение за березой. Задачи: продолжать закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). -О каком времени года говорится в загадке?Перечислите признаки весны.Какой сейчас месяц?	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Тучи нагоняет, Воет, задувает. По свету рыщет, Поёт да свищет. (ветер) Воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это	Наблюдение за птицами. Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? (ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».	Труд на огороде. Задачи: Совершенствовать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (весной). Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратите внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Можно сказать, что растения — живые организмы?Почему?Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по

	Трудовая деятельность: помочь взрослым подмести веранду, полить цветы и взрыхлить почву на клумбе. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	Что это за дерево?Что произошло с почками? Предложить понюхать листочки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать листья. Какие они? -А какого цвета листочки? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать веником; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке?», «Забрось мяч в кольцо», Выше ноги»,Кімжылдам?»). Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила.(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: упражнять в подлезании в обруч, не задевая край(Алиса, Кирилл, Света.) Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Назови одним словом». Задача: закреплять названия деревьев и кустарников,активизировать словарь детей. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн.	чувствуют. Все время воздух движается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задача: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?»). Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа: упражнение «Пробеги тихо, быстро,медленно» Задача: учить выполнять словесные указания. (Алина, Ансар, Женя.) (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства домашних животных. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, (физическое воспитание**) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, пузырь!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа. Развитие движений. (Алиса, Даша.) Задача: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Трудовая деятельность:Собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум:жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде). Подвижные игры: «Совушка», «Цепи кованные» Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Упражнение «Мяч о стену» Задача: закреплять умение ловить мяч после отскока от земли. Лиза, Витя) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жасыл, сары, қызыл, қоңыр.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. (физическое воспитание**)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи:				

	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать умение не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, сорпа, дәмді, тәтті. (физическое воспитание**)
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпаются». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание (физическое воспитание**)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол, чтобы не было беды, вспомним правила еды:наши ноги не стучат, наши язычки молчат!..» (физическое воспитание**)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Больница», «Зоолечебница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал	Сюжетно–ролевые игры «Магазин», «Шоферы», Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Зоопарк», «Автобус», «Больница», «Ветлечебница (по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей) Задачи: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания
	материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрiгер, тәрбиешi, аспазшы, ұшқыш, жүргiзушi, Дидактические игры «Кто как передвигается?», «Составим кластер по признакам весны», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как передвигается?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет – действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Волшебные кубики», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: дәрiгер, тәрбиешi, аспазшы, ұшқыш, жүргiзушi, Дидактические игры «Кто как передвигается?», «Составим кластер по признакам весны», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Кто как передвигается?», «Подскажи словечко», «Узнай цвет – действуй!» (по выбору детей Задачи:развиватьпамять, логическое и ассоциативное мышление, воображение. Настольно –печатные игры «Волшебные кубики», «Какое время года», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» Задачи: развивать логическое мышление, умение соблюдать правила игры. Подвижные игры «Бәйге», «Кто быстрее?», «Найди свою пару» (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с Окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:шіе, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ .Словесные игры «Да и нет не говорить..», «Я знаю пять названий..», «Хорошо-плохо», развивать логическое мышление (основы математики, ознакомление с окружающим) Игры с конструктором , играми В.Воскобович«Кораблики», «Конструируем из палочек», «Весёлый счет» Задачи: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Словарный минимум:дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (конструирование, развитие речи и художественная литература)	материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тәрбиешi, аспазшы, ұшқыш, жүргiзушi. Национальные игры (по выбору детей) «Тенге алу», «Ұлттықжиһаздар».Задачи: продолжать знакомить с национальными играми, учить соблюдать правила. (Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание открыток «Достопримечательности города» Дидактические игры«Ассоциации», «Чего не стало?», «Из чего сделано?», «Разложи, в порядке возрастания» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Көңілдіжігіттер», «Сықырлы түс», «1, 2, 3 жүгір» (физическое воспитание**)	каждого участника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература) Словарный минимум: дәрiгер, тәрбиешi, аспазшы, ұшқыш, жүргiзушi. Игры с конструктором, блоками Дьенеша (по схемам), играми В.Воскобович«Лучшие улицы города», «Мой город».Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование, развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг. Национальные игры (по выбору детей) «Ұлттықойындар», «Ұлттықаспаптар» Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми	Задача:формировать умениеопределять пространственные направления по отношению к себе. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Света, Агата, Арина Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Кирилл, Алиса, Даша (Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз	Задача: учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Алихан, Дарина, Ева Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Сеоина, Дарина, Женя Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз	Задача: формировать представления о городе Рудном,Астане -столице Республики Казахстан. (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) Илья, Нурислам, Полина Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глазолег, Савели
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (физическое воспитание**, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять				
	Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Вот они кроссовки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки.				

Прогулка	«Солнце и состояние погоды вечером» Задачи: Совершенствовать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Подвижные игры:«Обезьянки», «Кот и мыши», «Юрта», «Хвостики». Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры, формировать умение лазать по гимнастической лестнице. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Собери бусы» Задача: учить подбирать соответствующий цвет, развивать фонематический слух, речь детей. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч. (Кирилл, Олег, Даша) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (ознакомление с	Наблюдение за цветами. Задачи: закрепить знания названий цветов, правила ухода за ними, полить цветы на клумбе и на участке. Игра «Что теплее, холоднее?» Задача: знать и понимать, что предметы по разному нагреваются на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Горелки», «Колечко», «Краски», «Кто бросит дальше всех?». Задача: упражнять в беге, прыжках, развивать координацию движений, способность кидать с силой, уметь и соблюдать правила игры, . (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто чем питается?» Задача: закрепить знания о еде различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в прыжках в длину (Алиса, Валера, Леся) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром)	Деревья и кустарники» Задачи: продолжать закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края (ознакомление с окружающим миром) Поисково-экспериментальная деятельность «Чем отличается дерево от кустарника?» Задачи: формировать умение находить отличительные признаки растений. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Совушка» Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Найди отличия» Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. (физическое воспитание**, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Ходьба и бег по словесному указанию. Задача: учить слышать словесные указания и правильно их выполнять. (Уля, Алихан.) Трудовая деятельность: Очистение площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за погодой. Задачи:Совершенствовать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры:«Совушка», «Цепи кованные» Задачи: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. . (физическое воспитание**) Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. (музыка****) Дидактическая игра «Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей.	Наблюдение за насекомыми(подвижность в утреннее и вечернее время). Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо», «Хвостики» Задача: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. (Света, Агата.) Дидактическая игра «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться лопатами, веником, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с Окружающим миром, . физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!

	окружающим миром) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	детей. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	(ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Художественное слово: После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём. Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім. (физическое воспитание**)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ужин вкусный мы съедим, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем ,Или книжку читаем. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті. (физическое воспитание**)				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактические игры: «Цепочка слов», «Домино», «Парные картинки», «Насекомые», «Кто , что делает?» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть правильно предметы и насекомых на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература, Казахский язык***, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: жылқы, құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Человеческий узел» Задачи: развивать логическое мышление, умение играть в команде, быстроту ума, скорость реакции.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Парикмахерская» «День рождения» Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг. Беседа о дружбе. Национальные игры «Ұлттық әшекейлер, «Асыки» »Задача: развивать логическое мышление. Настольно -печатные игры «Мозаика», «Чей малыш?», «Не ошибись», «Во саду ли , в огороде», «Кто что ест?», «Пазль» , «Играй и собирай» Задача: развивать логическое мышление. (развитие речи и художественная литература Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром)	Дидактические игры: «Кто , что делает?», «Кто кем был?», «Охотник и пастух», «Что звучит?», «Что лишнее?», «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: упражнять детей в группировке зверей и домашних животных, учить находить предметы разной формы, развивать логическое мышление, память , речь. (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) .Национальн ые игры «Асықтар», «Ұлттық киімдер» Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пять названий весенней одежды, обуви.», «Светофор», «Встанет тот,	Творческая деятельность. Предложить детям раскраски. Игры с конструктором. Задача: развивать умение детей создавать постройки «Лабиринт», «Геометрические фигуры и формы», «Найди и назови фигуру», «Математическая пуганица» Задачи: закрепить знания цифр, развивать наблюдательность и вниманиe. (рисование, конструирование, основы математики) Настольно-печатные игры «Запоминай –ка!», «Сверху - снизу», «Играем в прятки с картинками», «Домино», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Кубики с рисунками» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг,	Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттық тағамдар», «Ұлттық музыкалық – аспаптар», «Көлеңкесін тап» Задачи: развивать речь, логическое мышление, внимание. (Казахский язык***) Словесные игры «Придумай историю», «Да-нет», «Четвёртый лишний», «Я люблю весну...за...», Задачи: совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
	Рассматривание книг. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	кто...» Задачи: развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ.	альбомов, открыток. Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Памятка для родителей. «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»				