

Проверила методист Лебедева Г.В.



Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 2.09.2024 по 6.09.2024

Цитата: «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» «Знания драгоценное сокровище не довольствуйся малым» (Музафар Әлімбаев)

Тема недели: 1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом», «Тілім - менің тірегім»

Режим дня	Понедельник 2.09	Вторник 3.09	Среда 4.09	Четверг 5.09	Пятница 6.09
Приём детей	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежда («мои вещи»)) (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Игра «Разговор птиц» Задачи : Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Обучать умению слушать народные сказки и песенки,	Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое» «Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, и здравствуй я». (Руки к груди). По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: Мы рады, что пришли в детский сад. Всем, всем, всем доброго дня! Задача: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. (Ознакомление с окружающим миром) Муз-дид игра «Веселый или грустный?»	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Игровой материал: два цветка с изображением противоположных эмоций – с веселым и грустным лицом, красного и голубого цвета. Дыхательная гимнастика "Надуваем шарик". Задачи: Обучать умению	Утренний круг «В круг скорее становись» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным! Задача: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения Муз-дид игра «Потанцуем, отдохнем» Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания (музыка***)	Утренний круг «Зарядка» «В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!» Задача: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Настольные игры пазлы, мозаики, домино конструктор, кубики, Пальчиковая гимнастика «Осень» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на

	приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и художественная литература). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке	Задачи:; Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.(музыка***) Дид. игра «Узнай растение» Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте!	произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте!	Артикуляционная гимнастика Игра «Лети, бабочка!» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и художественная литература). Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте!	словесную инструкцию и образец; (сенсорика) Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте!
Беседа с родителями, консультация	Консультация: «Игры с песком и водой»; Задачи: расширить представления родителей о детском экспериментировании, познакомить с разнообразными приемами работы с водой и песком. Индивидуальные беседы по желанию детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Наши игрушки». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, Сопровождать чтение показом игрушек. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие	Упражнение «Какое время года?». Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, и прилагательными Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. Обучать умению произносить отчетливо	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дождливый день». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных),.(развитие речи и художественная литература).	Игра по сенсорному развитию». - «Разобрать шнурки по цветам». Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (сенсорика) Игра-ситуация «Знакомство с кубиками» Задачи:; Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик),с вариантами расположения	Дид. игра «Найди одинаковые предметы.» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) Дидактическая игра «Фрукты. Овощи» Задача:Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду

	речи и художественная литература).	отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Кто, где живет?» Задача: - создать условия для освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно –развивающая игра «Купание куклы» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек Дидактическая игра «Посади цветок в горшок» Задача: - формировать умение у детей подбирать и соединять воедино все части (цветок, горшок, подставка под горшок, лейка) одного цвета (Ознакомление с окружающим миром)	строительных форм(конструирование) Дидактическая игра «Во саду ли, во городе...» Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). (Ознакомление с окружающим миром)	овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). (Ознакомление с окружающим миром) «Волшебные игрушки» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).(лепка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов №1 Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встать Ходьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1.«Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица. Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет? Это просто стрекоза, непоседа его за. И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз (Физическая культура**) Словарный минимум: жур-иди, тур-стой.				
Завтрак	Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Су,нан, сүт				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Задачи: Обучать	Беседа на тему «Цветы» (тюльпан)	Дидактическая игра Тема: На осенней лужайке Задачи: Обогащать	Дидактическая игра «Вот какие мы...» Задача: Формировать	Дидактическая игра «Для чего нужна игрушки?»

	умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и художественная литература). Ата,ана,эже,эке	Задача: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду (Ознакомление с окружающим миром) Бас, кәз, қол	активный словарь детей: существительными и прилагательными слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и художественная литература). «Угощение для котенка» (мисочка). Задачи: Задача:Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)Ата,ана,эже,эке	элементарные представления о том,что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (Ознакомление с окружающим миром) «Мухоморы» Задача: Воспитывать Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация) Бас, кәз, қол	Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), (развитие речи и художественная литература). Ата,ана,эже,эке
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задача: Учить делать упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны жүр, отыр, тұр	Музыка Задача: формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура Задача:Учить делать упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; Учить бегать обычно. жүр, отыр, тұр	Физическая культура Задача: закрепить умение делать упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны жүр, отыр, тұр
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: привлекать детей	Наблюдение за кошкой.	Наблюдение за деревьями.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от

	к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. .(ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Задача: учить выполнять движения в соответствии с текстом.(ф..в) Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. (Экологическое воспитание) Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Айсулу, Миша Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Задачи: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/..(ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра: “Кот и мыши”. Задача: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: смести веником песок со скамеечек. Задача: прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно. (Экологическое воспитание) Индивидуальная работа. Повторить	Задачи: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья Пи: “Лошадки”. Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. .(ознакомлени с окружающим миром) Игровое упражнение: “Подбрось выше”. Задача: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Индивидуальная работа. Упражнение: “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задача: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца. (Экологическое воспитание) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи,	Задачи: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. .(ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра: “Самолеты”. Задача: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Индивидуальная работа. Упражнение: “Попади в цель”. Задача: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Айсултан, Медина Трудовое поручение: подмести песок с дорожек. Задача: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (Экологическое воспитание) Выносной материал	этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. .(ознакомлени с окружающим миром) Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задача: формировать интерес к труду. (Экологическое воспитание) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: - упражнять в беге, развивать быстроту; - учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Учить ориентироваться в пространстве . Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Алина, Матвей Выносной материал Лейка, мяч.

		потешку «Большие ноги шли по дороге». Настя, Даша Д. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	гимнастические скамейки. Лепка пасок на песке	Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки	
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол.Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18"Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»Хождение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. («Өнегелі 15 минут») Ас болсын! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно развивающая игра «Куклы» - Задача: Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.	Сюжетно развивающая игра «Магазин» Задача:». Воспитывать интерес к труду взрослых. Формировать элементарные	Сюжетно развивающая игра «Салон красоты» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Формировать элементарные представления о том, что	Чтение сказки «Теремок». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки слушать народные сказки и песенки, приобщать	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Обведи и заштрихуй» Задача Обучать умению проводить мазки, прямые ,

	(Ознакомление с окружающим миром) Рисуем с Мишкой «Проведем линии карандашом» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (рисование). Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость.	представления о том, что «правильно» или «неправильно», слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «гараж» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (конструирование) Коврик для щенка Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация)	«правильно» или «неправильно», (Ознакомление с окружающим миром) «Осенние листочки» Задачи : Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. «Большие и маленькие яблоки в вазе». Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация)	детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и художественная литература). «Колеса машинки» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).. (Лепка). Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель	волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (рисование) «Падают, падают» листья (Коллективная работа) Задача: Закрепить правила наклеивания (нанесение точкой) небольших заготовок; развивать ориентировку в пространстве; (Аппликация)

Индивидуальная работа с детьми	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости (Конструирование) (Артем,Миша)	Чтение Тема: Чтение А.Барто «Кто как кричит» Задача: Обучать умению слушать народные сказки, Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература) . (Тая, Рома)	Дид.игра «Чудесный мяч» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (Лепка) (Диана, Матвей)	«Рыбы плавают» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Регина,Алмура) Рисование	«Диван». Задача:Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм (Карина, Аянат) (Конструирование)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом. Задачи: знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Дидактическая игра: “Кто где живет”. Задачи:	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела /у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину.	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки,	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп-солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Божья коровка, улети на небо,

	уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Задача: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. (Экологическое воспитание) Подвижная игра: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Дидактическая игра: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/. Лепка куличей с песком	Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задача: упражнять в выполнении различных движений. Дидактическая игра: “Волшебный мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задача: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	Всем по одной, а тебе ни одной, “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задача: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Дидактическая игра: “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ? Под березовым листом. “Найди машину, которую назову”. Задача: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль”. Задача: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга Самостоятельная игровая деятельность. Задача: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная,	«Компот из фруктов» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах	«Лучики для солнышка» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые	Игры с Камешками Марблс» Задача: развивать координацию движений, мелкой моторики рук,	«Знакомство с пластилином» Задача: Обучать умению	Чтение сказки; настольный театр «Репка» Задачи: Обучать умению

рассматривание книг и другие)	материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация) «Найди такой же асык» (цвет, величина).Задачи: формировать представления о цвете и величине; Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература)., сенсорика) Словарный минимум: Рақмет!	округлые, размещая изображения на поверхности листа.(рисование) «Заяц Егорка» потешка Задачи: Обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература). «Заборчик для пегушка» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)..(Лепка)	сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».(сенсорика) «Большая кукла» В. Берестов Задачи: :_Обучать умению слушать народные сказки Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература).	использовать простейшие приемы лепки (Лепка.) «Репка» _Задачи: Обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература).	слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Ак сук!»». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?»
Уход детей домой	«Листопад, Листопад листья жёлтые летят» Задача: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и присоединять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином;	«Цветок желания». Задача: занятия: Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, учить располагать лепестки (кружочки) вокруг серединки. (Аппликация) Привлечение родителей к благоустройству территории	«Пластилиновая мозаика» Задача: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику. (лепка)	«Наши любимые книжки» Задача:Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок». Задачи: воспитывать бережное отношение к книжкам(Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек развитие речи и	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задача: формирования эмоционального контакта, доверия к окружающему миру, взрослым (физическая культура**) «Потешки» Задача Обучать умению слушать народные сказки,потешки: Обогащать активный

	развивать мелкую моторику. (лепка)		Подвижная игра «Мой веселый мяч» Беседа с «Профилактика гриппа, ОРВИ	художественная литература).	словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература).

Проверила методист Лебедева Г.В.



Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 9.09.2023 по 13.09.2023 года

Цитата: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Тема недели: Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»

Режим дня	Понедельник 9.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	Утренний круг Беседа «Об осени» Задачи: Обогащать активный Словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов; формировать интерес детей к природе и явлениям природы.(развитие речи, ознакомление с окружающим) Прослушивание гимна РК.(музыка***) .Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утренний круг «Улыбка» Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своейИ она к тебе еще не раз вернется. Задачи: воспитывать положительные эмоции Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утренний круг «Вежливые слова» Дети какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. «Небо, небо голубое» Задачи: выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Дыхательная гимнастика «Солнышко и тучи» Задачи: тренировать мышцы туловища Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утренний круг«В круг скорее становись» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения Муз дидактическая игра «К нам гости пришли» Задачи: развитие чувства ритма. Игровой материал: игрушки бибабо (медведь, зайчик, лошадка, птичка), бубен, музыкальный молоточек, колокольчик. Дыхательная гимнастика «Машина» Задачи: тренировать мышцы туловища Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-

Беседа с родителями, консультация	Консультация «Капризы и упрямство». Задачи:: Оказание родителям педагогической помощи , в разрешении конфликтной ситуации Беседа с родителями «Как научить ребенка правилам личной гигиены».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Рассказывание сказки «Теремок». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература) . Украсим рукавичку для Муси Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация) Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Задача:- Формировать интерес детей к природе и явлениям природы «Осень» (ознакомление с окружающим миром)	Дид. игра «Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задача:. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) «Баранки для друзей» (работа с тестом). Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).. (Лепка)	Тема: «Домашние птицы» Задачи:Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Учить понимать речь взрослых. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература) . Грузовик Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (аппликация)	Чтение стихотворения Е. Утетеулова «Топ-топ». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература) . Зажигаем огоньки Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация)	Тема: Экологическое воспитание «Домашние животные» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия животных (Ознакомление с окружающим миром) «Ёлочки для зайчат» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов №5 Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встатьХодьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю веснуТравушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1.«Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица.Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет?Это просто стрекоза, непоседа егоза.				

	И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки.Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз (Физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти ,Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей,Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет! Нан,су				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Дикие животные» Задача: Учить называть животных и действия с ними, узнавать их на картинках. Различать по внешнему виду (Ознакомление с окружающим миром) Бас,қол,көз	Дидактическая игра Мы едем, едем, едем Задача.: формировать первоначальные представления о транспорте (Ознакомление с окружающим миром) Көлік, кеме «Грибы и ягоды для ежей» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (аппликация)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача:. Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (Ознакомление с окружающим миром) Доп, асық.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Ознакомление с окружающим миром) Ата,ана, әже, мен, сен	«Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду. ду-ду, ду-ду» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек.(Развитие речи и художественная литература, музыка***): Ақ, қара.
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задача:учить делать упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Учить поворачиваться вправо–влево жүр, отыр, тұр	Музыка «Собираем урожай» Задача. формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура . Задача:Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны жүр, отыр, тұр	Физическая культура Задача: закрепление умение делать упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: учить поворачиваться вправо–влево жүр, отыр, тұр
2-ой завтрак	Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Ракмет! Нан,су				
Подготовка к прогулке	А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за коровой Задача: сформировать конкретное представление о корове как до машинем животном. Ход наблюдения Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы . Кто это? (Корова.)Где она живет? (В коровнике.)Что она дает людям? (Молоко.) Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбищ; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.) (ознакомлени с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива. Экологическое воспитание Подвижные игры «Пастух и стадо».	Наблюдение за дождем. Задача: показать, что весенний дождь может быть разным /теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги/. Дождик, дождик, кап да кап- Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять- Мы промочим ножки. (ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра: “Солнышко и дождик”. Задачи: упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “Перешагни и через лужу”. Задачи: упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу. Трудовое поручение: собрать камушки в корзинки. Задачи: приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения.	Наблюдение за кошкой. Задача: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/..(ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра: “Кот и мыши”. Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: снести веником песок со скамеечек. Задачи: прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно. Экологическое воспитание Индивидуальная работа. Повторить потешку	Наблюдение за работой дворника. Задача: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. (ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра: “Самолеты”. Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Индивидуальная работа Упражнение: “Попади в цель”. Задачи: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в	Наблюдение за деревьями. Задача: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья.(ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра: “Лошадки”. Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Игровое упражнение: “Подбрось выше”. Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Индивидуальная работа Упражнение: “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. Аякоз, Айару. Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое

	Задачи: - учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; - воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Задачи: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Индивидуальная работа. Упражнение: “Допрыгни до руки”. Задачи: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах. Лиза, Айбар Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.	Экологическое воспитание Индивидуальная. работа Упражнение: “Попади в цель”. Задачи: закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно. Назим, Аяулым. Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.	«Большие ноги шли по дороге». Ратмир, Айша Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	горизонтальную цель обеими руками поочередно. Настя, Аделина Трудовое поручение: подмести песок с дорожек. Задачи: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Экологическое воспитание Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	дело до конца. Экологическое воспитание Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. .
Возвращение с прогулки	Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет Через киску упадет. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет! Нан,сут,шәй				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай! Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №4«Весёлые жуки» 1. "Жуки потянулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх. 2. "Проснулись глазки" - И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. 3. "Проснулись ушки" - И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд. 4. "Проснулись лапки" - И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими. 5. "Жуки греются на солнышке" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в и.п. 6. "Весёлые жуки" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой.				

	Дыхательная гимнастика «Гуси летят»Хожение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Чудесный мешочек» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обучать умению слушать стихи, Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература). Подбери чашки к блюдам Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика) Овладение государственным языком «Постройка дома» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с	Чтение А.Барто «Грузовик» Задачи: Обучать умению слушать стихи, Сопровождать чтение показом игрушек. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов (развитие речи и художественная литература). «Автобус». Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) «Шарики воздушные». Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ	«Спрячь зайку» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика) «Строим огород» Задача :продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. (Конструирование)	Сюжетно ролевая игра «Шофер» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) «Шнуровка-фрукты» Задача: формировать умение выполнять действия со шнуровкой, развивать сенсорные способности, мелкую мускулатуру рук, воображение. (Сенсорика) «Фрукты». Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (рисование)	«Подбери колеса машинкам» Задача: . Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) Угощение для Котенка Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)

	настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)	(без наклеивания). (Аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	«Зернышки для курочки» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) Дид. игра «Потрогай и угадай». Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Сенсорика) Матвей, Карина	«Башенка». Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (Конструирование) «Чего не стало?» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература). Диана, Миша	«Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто» Задачи. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов (развитие речи и художественная литература). «Колобок» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Давид, Ульяна (Лепка)	Индивидуальная работа Беседа «Листопад» Задача: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (Ознакомление с окружающим миром) «Где наши ручки?» Задачи : Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература). Регина, Диана Г	«Цветные нитки» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (Рисование) «Башенка». Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, . (Конструирование) Диана Б, Аянат
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали .Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой.	Вечерняя прогулка	Вечерняя прогулка	Вечерняя прогулка

	Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Деревце растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела /у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. Подвижная игра “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Дидактическая игра “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Дидактическая игра “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ? Под березовым листом. Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				

Ужин	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сказка «Курочка Ряба» (инсценировка). Задачи: Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов (развитие речи и художественная литература). рисование пальчиками. Лучики для солнышка Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. . (Рисование)	«Смотрит солнышко в окошко» Задача Формировать интерес детей к природе и явлениям природы: (Ознакомление с окружающим миром) «Штанишки для мишки» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (Рисование)	- «Разобрать шнурки по цветам». Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Сенсорика) «Дождик, чаще, кап-кап-кап» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	Сюжетно ролевая игра в больницу. Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) «Фрукты, какие они» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	Тема: «Найди такую же фигуру». Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Сенсорика) «Пирожок для котика» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, (Лепка)
Уход детей домой	Памятка «Как научить ребенка правильно держать ложку», «Формирование навыков одевания» Сау болыңыз!				

Проверила методист Лебедева Г.В.



Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 16.09.2024 по 20.09.2024 года

Цитата: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

Тема недели: Проект «SMART BALA»

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	Беседа «Самообслуживание» Задачи: учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим) Прослушивание гимна РК (Музыка***) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Беседа «Мальчики и девочки в детском саду». Задачи: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. (развитие речи, ознакомление с окружающим). Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Беседа «За столом» Задачи: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (развитие речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Беседа «Давайте не болеть» Задачи: Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» «плохо». Задачи: воспитывать интерес к труду взрослых. (Развитие речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Беседа «О пожарной безопасности» Задачи: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими. (развитие речи, ознакомление с окружающим). Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-
Беседа с родителями, консультация	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Задачи: пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДО; дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики руки в общем и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук. Беседа с родителями «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». Индивидуальные беседы с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и потешки, приобщать детей слушать .	Рассматривание иллюстраций на тему «осень» Задача: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего	«Большие и маленькие яблоки в вазе». Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и	«Солнечные лучи». Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.	Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на

рассматривание книг и другие)	Сопровождать чтение показом игрушек.. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов (развитие речи и художественная литература). «Цветок желания». Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)	окружения. (Ознакомление с окружающим миром) «Ночь за окном». Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)	обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). . (Аппликация) «Башня». Задача: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик),с вариантами расположения строительных форм. (Конструирование)	(Рисование) Дидактическая игра «Волшебные прищепки». Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика) «Зайка беленький» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (лепка)	словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика) «Зайка беленький» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (лепка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с ленточками №18 Комплекс ОРУ. 1. «Веселые ленточки»6 раз. И.п.- ноги врозь, ленточки внизу.1 -2- поднять ленточки.3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени»4 раза каждой ногой. 1- поднять правую ногу, согнуть в колене,коснуться ленточками колена (выдох).2- и.п.3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз. И.п.- ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч.1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). I 3-4- и.п., темп медленный. I 4. «Помаши», 6 раз. И.п.- ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх,(вдох).3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п.- ноги врозь, ленточки вверху. 1 -2- наклон в одну сторону.3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. -Ходьба. (социально-эмоциональные, коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги.				
Завтрак	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Кесе. Нан, шэй, май				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Учимся лепить из пластилина» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) Доп, асық.	Дидактическая игра Тема: На осенней лужайке Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными и прилагательными Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература). Бар, бер, кел	Игровая ситуация «Приглашаем в дом гостей». Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Учить понимать речь взрослых. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература). Доп, асық.	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек Обогащать активный словарь детей: существительными и прилагательными Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням (развитие речи и художественная литература). Бар, бер, кел	«Ворота для машин» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (конструирование) Бар, бер, кел
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием Бар, бер, кел,	Музыка «Путешествие на лошадке» Задача. формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура Задачи: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса иног: Учить ходить на месте. Бар, бер, кел,	Физическая культура Задачи:развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Бар, бер, кел,
2-ой завтрак	Гречневая каша – матушка наша. А хлебец ржаной – отец родной. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет! Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за сменой одежды людей.	Наблюдение за птицами	Наблюдение за собакой	Наблюдение за состоянием природы	Наблюдение за солнцем

	Задача: Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, кофточки, туфельки и сандалики. Игровое упражнение: “Прятки от солнышка”. Задачи: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу.(ознакомлени с окружающим миром) Подвижная игра “Курочка-хохлатка”. Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, быстро реагировать на сигнал. Трудовое поручение: подмести дорожки. Задачи: воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия. Экологическое воспитание Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) • Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. .(ознакомлени с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: - приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; - следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки	Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. .(ознакомлени с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: - учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; - объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Экологическое воспитание Подвижные игры«Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: - упражнять в беге, ловле	Задачи: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. К. Ибраев.(ознакомлени с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной	Задачи: - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. .(ознакомлени с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Экологическое воспитание Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

		деревьев. Экологическое воспитание Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: - упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; - учить переходить от одного действия к другому; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч. Медина, Алина Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	игроков (олений); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто. Аянат, Рома Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.	цели. Экологическое воспитание Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Лия, Таисия Выносной материал Грабли, метелки.	- двигаться в соответствии с текстом; - быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: - совершенствовать умение действовать с предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок». Регина, Артем Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки				
Обед	Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол.Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед.С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет! Ас болсын!				
Дневной сон	Байки-побайки,Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №8"Ладочки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка»Хождение по массажным дорожкам. (Физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				

	Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет! Ас болсын!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Украсть бабочку» Задача: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. (Сенсорика) «Листья желтые» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (рисование)	Чтение сказки «Теремок» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). «Большие и маленькие мячики». Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	Чтение сказки «Ежиха» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, Сопровождать чтение показом игрушек. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). «Полянка» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	«Наши друзья» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (лепка) «Светофор», «Мишка» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задача: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим миром) Подбери чашки к блюдам Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	«Осень» Задача: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы ((Ознакомление с окружающим миром) «Разные машины» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным	Дидактическая игра "Соберём заборчик" Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным конструктором. (Конструирование) «Загончик для животных» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей,	«Зайчик» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) «Ворота для машины Айболита» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями в процессе игры с настольным и напольным	«Стул» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) «Печенье для куклы» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно	«Грибы» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование) «Городок для кукол» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями в процессе игры с настольным и напольным строительным

	материалом деталей. (Конструирование) Бекзат, Давид)	объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) Аянат, Миша	строительным материалом (Ульяна, Рома) (Конструирование)	разминать пластилин). (Карина, Алина) (Лепка)	материалом (Конструирование) (Матвей, Алмура)
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Дидактическая игра: “Что где находится”. Задачи: в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги / на, под, за/ и местоимения / там, тут, такой же и др./ Самостоятельная игровая деятельность. Задачи побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом. Задачи: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Дидактическая игра “Кто как кричит”. Задачи: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом. Задачи знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Дидактическая игра “Кто где живет”. Задачи: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Вечерняя прогулка Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Задачи: учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.
Возвращение с прогулки	Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет,				

	Все тебе мы шлем привет!				
Ужин	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Воздушные шарики» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация)	«Солнышко лучистое». Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	«Яблоки в корзине» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	«Варим суп». Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация) «Витаминная корзинка» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	Чтение рассказа «Птички». Задачи: Обучать умению слушать рассказы. Сопровождать чтение показом игрушек. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). «Шарики для клоуна» Задача: Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (аппликация)
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь Поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «О профилактики ОРВИ» Словарный минимум: Ракмет! Сау болыныз!				

Проверила методист Лебедева Г.В.



Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 23.09.2024 по 27.09.2024 года

Цитата: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Тема недели: «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Приём детей	Утреннее приветствие: Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература), физическая культура**) Беседа «Лес осенью» Задачи: формировать интерес детей к природе и явлениям природы (развитие речи и художественная литература), ознакомление с окружающим миром) Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утреннее приветствие: Задачи: создание благоприятной обстановки. Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература), физическая культура**) Беседа «Как нужно одеваться, чтобы не болеть» Задачи: развивать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно». (развитие речи и художественная литература), ознакомление с	Утреннее приветствие: Задачи: создание благоприятной обстановки Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература), физическая культура**) Беседа «О диких животных» Задачи: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утреннее приветствие: Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература), физическая культура**) Беседа «Поможем Зайке умываться?» Задачи: самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо личным полотенцем. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (развитие речи, ознакомление с	Утреннее приветствие: Задачи: создание благоприятной обстановки. Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи и художественная литература), физическая культура**) Беседа «Расскажи о своём домашнем животном». Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (развитие речи и художественная литература), ознакомление с окружающим миром) Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-

		о́кружающим миром) Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-		о́кружающим).	
Беседа с родителями, консультация	Консультация: «Игры с песком и водой»; Задачи: расширить представления родителей о детском экспериментировании, познакомить с разнообразными приемами работы с водой и песком. Индивидуальные беседы по желанию родителей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). «Разные машины» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (Конструирование) Су, ауа, жел	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). «Мост для пешеходов» Задача: Продолжать знакомить детей с детальями (кубик, кирпичик,), в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) Доп, асық.	Потешка «Огуречик, огуречик...» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням Сопровождать чтение показом игрушек Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирова ние) Ат, ит, аю,	Сюжетно ролевая игра «Купание куклы» Задачи.: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням Сопровождать чтение показом игрушек (Развитие речи и художественная литература) «Городок для кукол» Задача: Продолжать знакомить детей с детальями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (Конструирование) Доп, асық.	Упражнение «Какое время года?». Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Учить понимать речь взрослых. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и художественная литература). «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, (Конструирова ние) Аз,көп
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с ленточками №18 Комплекс ОРУ.				

	1. «Веселые ленточки» 6 раз. И.п. - ноги врозь, ленточки внизу. 1 - 2 - поднять ленточки. 3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени» 4 раза каждой ногой. 1- поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ленточками колена (выдох). 2- и.п. 3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз. И.п. - ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч. 1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). 3-4- и.п., темп медленный. 4. «Помаши», 6 раз. И.п. - ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх, (вдох). 3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п. - ноги врозь, ленточки вверху. 1 - 2- наклон в одну сторону. 3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. Ходьба. (физические навыки) Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги. (Физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет! ботқа, сорпа, алма,				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задача: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). (Ознакомление с окружающим миром)	«Угощение». Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	«Яблочки на дереве». Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (Лепка)	В осеннем лесу Задача: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (Ознакомление с окружающим миром)	Беседа на тему «Цветы» (тюльпан) Задача: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура «Ходьба по ограниченной поверхности» Задача. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Бар, бер, кел,	Музыка «Осенняя песенка» Задача. формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура «Бросание мяча» Задача. учить бросание мяча вверх двумя руками. Бар, бер, кел,	Физическая культура «Ходьба по ограниченной поверхности» Задача. Закрепление ходьбы по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Пособия. 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по

					количеству детей, игрушка собака. Бар, бер, кел,
2-ой завтрак	Хлеб Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском колосится. Затем в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Ас болсын! Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Алина, Диана Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки,	Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: - упражнять в беге, развивать быстроту; - учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Учить ориентироваться в пространстве . Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала	Наблюдение за кошкой. Цель: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/. Подвижная игра “Кот и мыши”. Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: смести веником песок со скамеечек. Задачи: прививать трудолюбие, желание	Наблюдение за работой дворника. Задачи: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Подвижная игра “Самолеты”. Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Индивидуальная работа Упражнение: “Попади в цель”.	Наблюдение за деревьями. Задачи: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья Подвижная игра “Лошадки”. Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Игровое упражнение: “Подбрось выше”. Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Индивидуальная работа Упражнение: “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. Аякоз, Айару.

	формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	лесочком лиса с кузовочком». Регина, Рома Выносной материал Лейка, мяч.	выполнить работу самостоятельно. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». Камилла, Миша Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	Задачи: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Матвей, Денис Трудовое поручение: подмести песок с дорожек. Задачи: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.
Возвращение с прогулки	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Задачи: Закреплять умения детей правильно умываться				
Обед	Глубоко и мелко, Кораблики в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Посадили на ложку Капусту, картошку - и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Ракмет! ботка, сорпа, алма,				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18 "Ладочки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»				

	Хожение по массажным дорожкам. (коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**)				
Полдник	Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! . Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Ракмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Воздушные шарики» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) «Бусы» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика)	«Тень-тень» - вот какие у нас картинки!» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) «Разложи фигуры по местам!» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика)	«Шарики для клоуна» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) «Найди окошко для фигурки» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика)	«Неваляшка» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Игра «Картинка из фигур» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».. (Сенсорика)	«Рыбки в аквариуме» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Игра «Собери игрушку» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».. (Сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	Яблочки. Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое,	«Бабушкины клубочки» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на	«Чудесный шарик» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая	«Рыбы плавают» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на	«Диван» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик),с вариантами расположения строительных форм на

	самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) (Айсултан, Айсулу)	поверхности листа. (Рисование) (Диана Г., Таисия)	изображения на поверхности листа. (Рисование) (Айлин, Аянат)	поверхности листа. (Рисование) Чтение А. Барто «Кто как кричит» Задачи: узнавать при чтении текста о каком животном говорится; учить отчётливо и длительно произносить звуки «у, и, а»; побуждать проговаривать за взрослым знакомые строчки стихотворения (развитие речи и художественная литература). (Медина, Рома)	плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) «Съешь моего яблочка» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (Лепка)) (Алина, Артем)
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья / их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бежит, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения.	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замескали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Дидактическое упражнение: “Расскажи,	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Божья коровка, улети на небо,

	Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Подвижная игра “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Дидактическая игра “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Дидактическая игра “Кто где живет”. Задача: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Дидактическая игра “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Ракмет! ботқа, сорпа, алма,				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Солнышко и дождик» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. цвета. (рисование)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задача: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей:	Сюжетно ролевая игра «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в	«Мебель». Задача: Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным	Чтение сказки «Кто сказал мяу?». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки. Сопровождать чтение показом игрушек. Обучать умению произносить

		ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «Спрячь мышку». Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Игры с бельевыми прищепками. Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	материалом (Конструирование) «Цыпленок» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (лепка)	отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература). «Обведи и заштрихуй» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. цвета. (Рисование)
Уход детей домой	Консультации: «Как приучить 2 – 3-летнего ребенка убирать за собой игрушки», «Что такое сенсорика, и почему так важно ее развивать?» Сау болыңыз!				

Проверила методист Лебедева Г.В.



Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 30.09.2024 года

Цитата: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Тема недели: «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)

Режим дня	Понедельник 30.09
Приём детей	Утренний круг «Игра- тренинг «Овощи» Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (<i>помидоры, огурцы и пр.</i>) давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе, включать в разные формы сотрудничества. Труд в уголке природы. Задачи: закреплять умение обрывать сухие листочки у цветков, воспитывать Артикуляционная гимнастика «Слоник улыбается». Задачи : развитие артикуляционного аппарата через формирование умения менять позиции губ и щек. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультация	Консультация: «Игры с песком и водой»; Задачи: расширить представления родителей о детском экспериментировании, познакомить с разнообразными приемами работы с водой и песком. Индивидуальные беседы по желанию родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Моя семья» Задача: продолжать учить понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Бабушкин платочек» ». Задачи: обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и художественная литература,Рисование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов №5

	Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встать Ходьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1.«Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица. Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет? Это просто стрекоза, непоседа егоза. И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз (Физическая культура**)
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Нан, су, сүт, Ас болсын!
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Волшебные звуки домбры Задачи: Расширение знаний о музыкальных инструментах Казахстана (Музыка***,развитие речи и художественная литература).
ОД по расписанию дошкольной организации	
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили!А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын!
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте.На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)
Прогулка	Прогулка Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Давид, Бекзат, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.

	Парами за мной вставайте ,От меня не отставайте. Задача: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын!нан,су,ракмет
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задача: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.(Музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18 "Ладшки" 1. "Покажи ладшки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик» Хожение по массажным дорожкам. (коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**)
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын!
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Украсть фартук». Задача: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация) «Хорошо-плохо» Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно»,«хорошо» Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. «плохо». (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Яблочки. Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) «Найди что в коробке» Задача:Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».(сенсорика) (Диана, Медина)

Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу
Ужин	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно- ролевая игра «Печем пирожки» Задача: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых ситуаций, развивать умение вести ролевой диалог. Музыка «Ножками затопали» М. Рауверг А. Барто Задачи: Развитие внимания, быстроту реакции на речевой сигнал. «Разные машины» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. . (Конструирование)
Уход детей домой	Консультация: «Что такое развитие речи, и почему так важно развивать речь ?» Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 1.10.2024 по 4.10.2024 года

Цитата: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!», «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Тема недели: Экологический проект «Эколята- защитники природы»

Режим дня	Вторник 1.10	Среда 2.10	Четверг 3.10	Пятница 4.10
Приём детей	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» («Өнегелі») Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (физическая культура** и ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «Мышка» (физическая культура**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Прослушивание Гимна РК (музыка***) Сәлеметсіз бе!	Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» («Өнегелі») Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Чтение потешки «Заяц Егорка» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Бар-иди кел – приходи, подойди. тыңда-слушай Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Сәлеметсіз бе!	Беседа «Мы любим праздники в детском саду» («Өнегелі») Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (ознакомление с окружающим миром). Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Сәлеметсіз бе!	Беседа «Будь всегда вежливым» («Өнегелі») Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Все игрушки по местам» Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых Словарный минимум: Отырсидит, садись тұр – стоит, встань. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в

				течение дня для овладения языком) Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультация	Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей и надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «В нашей группе» Задачи: . Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели. Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Просмотр мультфильма о дождике(развитие речи и художественная литература, сенсорика)	Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (конструирование, лепка) Мульт-песенки на стихи (музыка***)	Игровое упражнение «Доброе утро!» Задачи: . Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий, (ознакомление с окружающим миром, аппликация) Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» Задача: получение удовольствия и создание хорошего настроения(физическая культура**)	Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» Задачи: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук (сенсорика, рисование) Игра с мячом «Признаки осени» Задача: развитие умений играть по правилам, а также физических качеств(физическая культура**)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №4 1.«Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз. 2.«Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3.«Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза. 4.«Кубики на стул». И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.(физическая культура **)			
Завтрак	Потешка:			

	Мыло душистое, Белое, мылкое, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло, Мыло его, Наконец бы, отмыло. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожевывать Ракмет! Ас болсын!нан, су,шэй,май			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (развитие речи и художественная литература) Доп, асык.	«Красные,желтые листья» Задача: Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. (Рисование) Ак, кара.сары	Яблочки. Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (Лепка) алма,алмурт	«Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задача: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Сенсорика) Бас, қол, аяқ
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Задачи: Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка «В осеннем лесу Задачи:обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу	Физическая культура Задачи: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. продолжать учить детей бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки!			

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет! Ас болсын!нан, су,шэй,май			
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задача: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)			
Прогулка	Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем» Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Дидактическая игра «Найди ошибку». Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Задачи: Формировать умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.Матвей,Миша Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Прогулка №2 «Наблюдение за кошкой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Дидактическая игра «Доскажи слово». Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижные игры Мыши и кот. Задачи: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». Задачи: Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. Диана,Г,Алина	Прогулка №3 «Наблюдение за транспортом » Задачи: Формировать умения различать транспорт по внешнему виду. Трудовая деятельность: уборка территории. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками. Дидактическая игра. «Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Подвижные игры «Трамвай» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили» Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.Айсулу,Ульяна Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Прогулка №4 «Рассматривание осеннего дерева » Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления Подвижные игры «Птицы в гнздышках». Задачи:Формировать умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Наседка и цыплята»

		Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.		Задачи :развивать у детей умение прыгать , активно двигаться. Индивидуальная работа. продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Рома,Регина Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Обед	Потешка: Мыло душистое, Белое, мылкое, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло, Мыло его, Наконец бы, отмыло. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожевывать Рақмет! Ас болсын!			
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 3 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподняться на прямые руки, не отрывая ног от кровати. 5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.			

	6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.)(физическая культура**)			
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Рақмет! Ас болсын! («Өнегелі 15 минут»			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Мебель для животных» Задача: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) «Баурсаки из теста» Задачи:Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы, продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (Лепка развитие речи и художественная литература) Словарный минимум Ат, ит, аю,	«Мешочек» Задача: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (сенсорика) «Укрась платье для Сауле». Задача: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация)	«Листья желтые» Задача: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (рисование) Чтение сказки «теремок» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (развитие речи и художественная литература)	«Укрась платье для Сауле». Задача: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов (бумага). (аппликация) Ат, ит, аю,

Индивидуальная работа с детьми	«Укрась фартук». Задачи: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (Аппликация, развитие речи и художественная литература). (Алина, Артём)	«Игры с бельевыми прищепками» Задача: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика) (Бекзат, Диана)	«Орамал» Задача: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов (бумага).(аппликация) (Миша, Карина)	«Гараж для машин» Задача: Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование)(Юнона, Медина
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.			
Прогулка	Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем» Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Дидактическая игра «Найди ошибку». Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижные игры: «Мыши в кладовой».	Прогулка №2 «Наблюдение за кошкой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Дидактическая игра «Доскажи слово». Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижные игры Мыши и кот.	Прогулка №3 «Наблюдение за транспортом » Задачи: Формировать умения различать транспорт по внешнему виду. Трудовая деятельность: уборка территории. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками. Дидактическая игра. «Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Подвижные игры «Трамвай» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая	Прогулка №4 «Рассматривание осеннего дерева » Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Дидактическая игра

	Задачи: Формировать умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд. Бекзат, Давид. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Задачи: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». Задачи: Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. Аня, Алмура Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили» Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах. Таисия, Диана Б. Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	«Какое время года?». Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Задачи: Формировать умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Наседка и цыплята» Задачи: развивать у детей умение прыгать, активно двигаться. Индивидуальная работа. Метание Задача. Учить правильно метать мя, левой и правой рукой Юнона, Миша Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Ужин	Потешка: Мыло душистое, Белое, мыльное, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло, Мыло его, Наконец бы, отмыло. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожевывать Рақмет! Ас болсын! нан, су, шәй, май			

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на липучках «Посади овощи и фрукты на своё место» Экологическое воспитание Задача: Дать детям представления о местах произрастания фруктов и овощей (на дереве, на грядке, на кусте) то можно приготовить из фруктов, из овощей (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Соберём пирамидку" Задача: Упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путём накладывания одного предмета на другой. (сенсорика) «Учимся лепить» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (Лепка)	Дидактическая игра "Как машины зверят катали" Задача: Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. (сенсорика)	«Баурсаки из теста» Задачи: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (Лепка, развитие речи и художественная литература).
Уход детей домой	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».			

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 7.10.2024 по 11.10.2024 года

Цитата: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»

Тема недели: Мероприятия посвященные празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека»

Режим дня	Понедельник 7.10	Вторник 8.10	Среда 9.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Приём детей	Беседа «Любимая игрушка» («Өнегелі») (Задачи: понять содержание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...»; продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия предметов и действия с ними, узнавать их на картинках (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром) Прослушивание Гимна РК (музыка***) Словарный минимум Сәлеметсіз бе!	Беседа «Секреты здоровья» («Өнегелі 15 минут») Чтение «Три веселых братца» – перевод с немецкого Л. Яхнина Задачи: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия предметов и действия с ними, узнавать их на картинках (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром) песенки Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Беседа ««Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» («Өнегелі») (Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо» (физическая культура и Ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Беседа «Полезные привычки» («Өнегелі») Задачи: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). ((физическая культура** и развитие речи и художественная литература) Задача: воспитание бережного отношения к труду взрослых физическая культура***+ ознакомление с окружающим миром) Сәлеметсіз бе!	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» («Өнегелі») Задача: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). Пальчиковая игра «Шалун» (физическая культура**) Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультация	Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей и надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дидактическая игра «Осенние листочки» Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на	«Грибочки» Задачи: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Задачи:Формировать первоначальные представления о животном	Дидактическая игра «Будь внимательным» Задачи: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать	Игровое упражнение «Подуем на шарик» Задача: Развивать навыки использования предметов, выполнять

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	картинках. (ознакомление с окружающим миром) Просмотр мультфильма об овощах Нетрадиционное рисование листьев Задачи:Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. (рисование) Жапырак	и образец Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов (Развитие речи и художественная литература, сенсорики,лепка) .Словарный минимум: Жок.	мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.) Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. (конструирование,музыка***.художественная литература и развитие речи)	задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (сенсорики) «Колокольчик» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (развитие речи и художественная литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики впервой младшей группе с флажками №6 1.«Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза. 2.«Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза. 3.«Согни ноги» . И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз. 4.«Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза. (физическая культура**)				
Завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне Чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				

	Мылом, мылом Чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место Ракмет!нан, су Ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Дикие животные» Экологическое воспитание Задача: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить, с дикими животными (ознакомление с окружающим миром) Игра «нащупай игрушку» Задача: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец(сенсорика) аю,каскыр	«Звездное небо» Задача:Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) «Мама дорогая крепко любит нас». Задачи: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?) Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.(Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Развитие речи и художественная литература) ана,ата.эже	«Цветные нитки» Задача: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. (Рисование) кызыл, сары, жасыл	«Паровоз везёт вагоны.» Задача: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Көлік, кеме.	«Домик и забор». Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование)

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.	Музыка «Поём и танцуем» Задачи: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Физическая культура Задачи: Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет!нан, су Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Прогулка №5 «Наблюдение за птицами» Задача: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. (ознакомление с кружающим миром)	Прогулка № 6 «Наблюдение за грузовым транспортом» Задача: Формировать умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. .(ознакомление с кружающим миром) <u>Трудовая деятельность:</u> подметание дорожки, ведущей к участку.	Прогулка №7 «Наблюдение за елью» Задача: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. .(ознакомление с кружающим миром)	Прогулка №8 «Наблюдение за работой дворника» Задача: воспитывать уважение к труду людей; Формировать умения приходить на помощь окружающим. .(ознакомление с кружающим миром) <u>Трудовая деятельность:</u> подметание веничками	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» Задача: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

	<u>Трудовая деятельность:</u> насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. <u>Дидактическая игра</u> «Доскажи слово». Задачи: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. <u>Подвижные игры:</u> «Птички в гнездышках» Задачи: Формировать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня». Задачи: - Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. <u>Индивидуальная работа.</u> Упражнять в ходьбе по прямой. Дина, Ульяна <u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки	Задачи: Формировать умения правильно, пользоваться веничками. <u>Дидактическая игра</u> «Где что можно делать?». Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. <u>Подвижные игры:</u> «Трамвай», «Поезд» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение <u>Индивидуальная работа.</u> Прыжки с продвижением вперед. Регина, Матвей <u>Выносной материал:</u> рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	<u>Трудовая деятельность:</u> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. <u>Дидактическая игра</u> «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку.» Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование <u>Индивидуальная работа.</u> Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Алмура, Рома <u>Выносной материал:</u> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Закончи предложение». Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения. <u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке» Задачи: развивать умение у детей двигаться в колонне, прыгать продвигаясь вперед, ходить на корточках. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. <u>Индивидуальная работа.</u> Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» Артем, Айсултан <u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки	<u>.(ознакомление с окружающим миром)</u> <u>Трудовая деятельность:</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). <u>Подвижные игры</u> Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место не толкать товарищей <u>Индивидуальная работа.</u> Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию Давид, Миша <u>Выносной материал:</u> с овочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне Чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом Чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место Рақмет!нан, су Ас болсын!
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 4 «Пробуждение солнышка» Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.) Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево. А под солнышком таким Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)(физическая культура**)
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Рақмет!нан, су Ас болсын!

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Семья») Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек,. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	«Кукла Лена обедает» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (развитие речи и художественная литература, рисование)	«Игры в больницу» (Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о том,что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (лепка. конструирование)	«Игры в магазин» Задачи: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек,. Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (сенсорика ,развитие речи и художественная литература)	«Увлекательное путешествие» Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о том,что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (конструирование ,лепка)
Индивидуальная работа с детьми	«Заборчик для петушка» Задача: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (Алмура, Айсулу) (Лепка)	«Мебель» (стул и стол)» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) Дидактическая игра «Лото». Задача: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (Лия, Аянат)	«Цветок желания». Задача: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)	Чтение русской народной сказки «Волк и козлятки» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек, детей Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия	«Добрый доктор Айболит» Задача: укрепление здоровья детей; пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья; закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене (Ознакомление с окружающим миром)

			(Ульяна, Матвей)	игрушек (развитие речи и художественная литература) (Таисия, Регина)	(Айсұлтан, Рома)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.				
Прогулка	Прогулка №5 «Наблюдение за птицами» Задачи: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Дидактическая игра «Доскажи слово». Задачи: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» Задачи: Формировать умения детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь	Прогулка № 6 «Наблюдение за грузовым транспортом» Задачи: Формировать умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Задачи: Формировать умения правильно, пользоваться веничками. Дидактическая игра «Где что можно делать?». Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Подвижные игры: «Трамвай», «Поезд» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение	Прогулка №7 «Наблюдение за елью» Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Прогулка №8 «Наблюдение за работой дворника» Задачи: воспитывать уважение к труду людей; Формировать умения приходить на помощь окружающим. Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра «Закончи предложение». Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения. Подвижные игры « По ровненькой дорожке» Задачи: развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь в перёд ,ходить на корточках. «Попади в круг».	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» Задачи: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Подвижные игры

	друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня». Задачи: - Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде,	Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед. Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Подвижные игры «С кочки на кочку.» Задачи :развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком,	Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: рул и, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки	Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в ко.'и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не толкать товарищей Выносной материал: с овочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне Чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом Чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место Рақмет!нан, су Ас болсын!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,р ассматривание книг и другие)	« Украсим платок». Задача: обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе(линии, квадраты), на листе бумаги(аппликация) Игровое упражнение	«Апельсины и мандарины для больной куклы» Задачи: продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Продолжать обогащать активный словарь детей:	Игра «Бусы» Задача: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости(сенсорика)	Лепка «Оладушки»Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка) Игра «Найди самый красивый листок»	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. Продолжать

	«Гараж для машины». Задача: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные Масштабы построек. (конструирование)	существительными, обозначающими названия игрушек Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, рисование) Подвижная игра «Соккуртеке» Задача: учить детей следовать согласно правилам игры. Развивать внимание память, ориентацию в пространстве.	Просмотр отрывка из мультфильма «Мойдодыр», его обсуждение: Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература).	Задача: развивать фантазию, обогащать сенсорную сферу ребёнка Предложить детям раскраски Задача: выполнять Определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.(рисование)	обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (развитие речи и художественная литература) «Дождь» Задача: продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками (рисование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 14.10.2024 по 18.10.2024 года

Цитата: «Отанды сую - отбасынан басталады!)/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Тема недели: «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» (среди педагогов дошкольной организации)

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	Беседа «Мои друзья – вода и мыло» («Өнегелі ») (развитие речи и художественная литература и (физическая культура**) Задачи: познакомить детей с предметами туалета, их назначением; воспитывать желание детей к постоянному соблюдению личной гигиены, уважительному отношению к своему телу. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физическая культура**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание Гимна РК (музыка***) Словарный минимум: Сары- желтый, ақ- белый, дня для овладения языком)	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты» («Өнегелі ») ((физическая культура**)) и ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представление о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами; учить форму и цвета предметов. Чтение русской народной сказки «Репка» Задачи: познакомить с содержанием русской народной сказки; формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на несложные вопросы воспитателя по сказке с использованием иллюстраций (художественная литература и развитие речи) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз!	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» («Өнегелі ») Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «Дождь» (физическая культура**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз!	Беседа «Этика питания в детском саду» («Өнегелі ») Задачи: продолжать учить детей личной гигиены; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Всем игрушкам свое место» ((физическая культура**)) + ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз!	Беседа «О книгах» («Өнегелі ») Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить сходство и отличия; знакомство с новым произведением. Пальчиковая игра «Мышка» ((физическая культура**)) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Словарный минимум: Ана, әке- папа ата- дедушка әже- бабушка
Беседа с родителями, консультация	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Гром и дождик» Задачи: развивать тембровый и динамический слух; учить различать звук большого и малого бубнов; определить, что звучит: гром или дождик; слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом; рассматривание иллюстраций о животных осенью Задачи: знакомство с осенью как временем года; формировать знания о животных(развитие речи и художественная литература, рисование)	Игры со строительным материалом «Построй такой же» Задача: продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. (конструирование) «Круглый мяч» Задача: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (лепка))	Игровое упражнение «Солнышко и дождик» Задачи: развивать восприятие контрастных настроений в музыке; учить различать образный характер музыки; угадать погоду; соотносить движение с музыкальным образом. (ознакомление с окружающим миром ,музыка***) Игра малой подвижности «Пузырь» Задача: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение((физическая культура**))	Дидактическая игра «Осенние листочки» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Мульт-песенки дожде (музыка***)	Игровое упражнение «Что растет на огороде» Задачи: учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду; угадать, какие овощи ежик положил в суп; доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и на ощупь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Пускание мыльных пузырей» Задача: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №4 1.«Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз. 2.«Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3.«Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза. 4.«Кубики на стул». И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинков) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.(физическая культура**)				
Завтрак	Потешка:				

	Мыло душистое, Белое, мыльное, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло Мыло его, Наконец, бы отмыло. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Любимые игрушки» Задача: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. Учить детей тому, как кричат домашние птицы, побуждать к звукоподражанию. Учить узнавать птиц и называть их. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. (развитие речи и художественная литература)	«Цветные ворота» Задача: научить держать карандаш тремя пальцами, кончиком чуть вверх, не сжимая; научить детей рисовать на бумаге различные ворота; развивать умение рисовать на бумаге снизу вверх, справа налево, сверху вниз короткие и длинные линии; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме, воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. (Рисование) «Угадай что в коробке» Задача: Учить детей группировать предметы 8 основных цветов; красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый; (сенсорика)	Травка для коровушки. Задача: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. (Лепка) «Угадай что в коробке» Задача: Учить детей группировать предметы 8 основных цветов; красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый; (сенсорика)	«Разноцветные колечки». Задача: Учить детей группировать предметы 8 основных цветов; красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый; (Сенсорика) Чтение сказки «три медведя» Задачи: Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и	Музыка «Мой листочек золотой» Задачи: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки	Физическая культура Задачи: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Учить детей подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в	Физическая культура Задачи: Учить детей бросать в горизонтальную Задачи, прыгать в длину с места. Закреплять умение

		левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя.	простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать.	ползании, развивать ловкость и координацию движений.	ходить по кругу, взявшись за руки
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» Задачи: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). <u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Дидактическая игра</u>	Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. <u>Трудовая деятельность:</u> кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Дидактическая игра</u> «Кто же я?». Задачи: указать названное растение. <u>Подвижные игры:</u> « Лохматый пес»	Прогулка №11 « Наблюдение за работой шофёра» Задачи: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых <u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца <u>Дидактическая игра .</u> «Что сажают в огороде?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания,	Прогулка №12 «Наблюдение за растительным миром осенью» Задачи: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Трудовая деятельность:</u> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задачи:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; Формировать умения бережному отношению к природе.	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом» Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. <u>Трудовая деятельность:</u> утепление корней растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой;

	«Отгадайте, что за растение». Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. <u>Подвижные игры</u> Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко прыгивать, сгибая ноги в ко.'и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не толкать товарищей <u>Индивидуальная работа.</u> Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».Диана Г.,Матвей <u>Выносной материал:</u> со вочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	Задачи: Формировать умения детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь «Сбей кеглю» Задачи: развивать у детей умение метать в Задачи ; глазомер; ловкость <u>Индивидуальная работа.</u> Лазанье по гимнастической стенке.Алина,Миша <u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	по их применению, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. <u>Подвижные игры</u> «Угадай, кто и где кричит» Задачи: Формировать умения ориентироваться в пространстве «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование <u>Индивидуальная работа.</u> Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. Ульяна, Рома <u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	<u>Дидактическая игра</u> «Кто (что) летает?». Задачи: закрепить знания о животных, насекомых и птицах <u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке». Задачи: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Задачи: - Формировать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. <u>Индивидуальная работа.</u> «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.Давид, Бекзат <u>Выносной материал:</u> маски -медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки	Формировать умения бережно относиться к растительному миру. <u>Дидактическая игра</u> «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. <u>Подвижные игры</u> «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. <u>Индивидуальная работа.</u> Речевая игра «Громко – тихо».Айсулу, Юнона <u>Выносной материал:</u> мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки,

					карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Потешка: Мыло душистое, Белое, мыльное, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло Мыло его, Наконец, бы отмыло. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 3 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатыться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. 5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. 6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. («Өнегелі 15 минут»)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу; воспитывать доброжелательность Сопровождать чтение	Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Задача: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; расширить	Сюжетно-ролевая игра «Игры в почту» Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Учить сооружать элементарные постройки по образцу,	Игра-ситуация Машина едет по улице» Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2–3 ребенка для самостоятельных игр; подводить детей к	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно называть элементы одежды;

	показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. (развитие речи и художественная литература) «Угощение для кукол» Задача: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)(лепка)	словарный запас детей(сенсорика) «Животные» Задача; Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром ,конструирование) «Самолетик» Задача; Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	самостоятельному замыслу игровых сюжетов(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Машинка» Задачи; Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин развитие речи и художественная литература ,лепка) «Построй как у меня». Задача:формировать умение конструировать по рисункам, фотографиям. использовать «принцип пирамидки». формировать понятия «высокий», «низкий» (конструирование,)

Индивидуальная работа с детьми	«Транспорт. Автобус и грузовик»» Задача: продолжать обучение детей строить транспорт (Конструирование) (Юнона, Карина)	«Кто как кричит?» Задача: развивать у детей слух, навыки звукоподражания; научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам; воспитывать гуманное отношение к животным Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «Байга (конные скачки)» Задача: Продолжать учить детей следовать правилам игры. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. (Регина, Миша)	Рассказ «Уточка» К. Ушинского Задачи: формировать умение слушать рассказ продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (развитие речи и художественная литература) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Айсултан, Айсулу)	Игры с конструктором «Дорога к домику» «Гараж», «Дом», «Стоянка» Задача: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) Подвижная игра по ПДД «Автомобиль» Задачи: развивать умение детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Лия, Бекзат)	« Бусы» Задача: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик;закреплять знания основных цветов (Аппликация) (Аянат, Ульяна)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім.				
Прогулка	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» <u>Задачи:</u> познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).	Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. <u>Трудовая деятельность:</u> кормление птиц.	Прогулка №11 « Наблюдение за работой шофёра» Задачи: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых <u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке.	Прогулка №12 «Наблюдение за растительным миром осенью» Задачи: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Трудовая деятельность:</u> сбор опавших листьев вокруг	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом» Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. <u>Трудовая деятельность:</u> утепление корней

	<u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Отгадайте, что за растение». Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. <u>Подвижные игры</u> Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в ко.'и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не толкать товарищей <u>Индивидуальная работа.</u> Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».Айсулу, Карина <u>Выносной материал:</u> со вочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Дидактическая игра</u> «Кто же я?». Задачи: указать названное растение. <u>Подвижные игры:</u> « Лохматый пес» Задачи: Формировать умения детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь «Сбей кеглю» Задачи: развивать у детей умение метать в Задачи ; глазомер; ловкость <u>Индивидуальная работа.</u> Лазанье по гимнастической стенке.Алина, Арина <u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца <u>Дидактическая игра .</u> «Что сажают в огороде?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. <u>Подвижные игры</u> «Угадай, кто и где кричит» Задачи: Формировать умения ориентироваться в пространстве «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование <u>Индивидуальная работа.</u> Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. Камилла, Айсултан <u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	деревьев, уход за поломанными ветками. Задачи:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; Формировать умения бережному отношению к природе. <u>Дидактическая игра</u> «Кто (что) летает?». Задачи: закрепить знания о животных, насекомых и птицах <u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке». Задачи: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Задачи: - Формировать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. <u>Индивидуальная работа.</u> «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.Диана, Давид <u>Выносной материал:</u> маски -медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки	растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; Формировать умения бережно относиться к растительному миру. <u>Дидактическая игра</u> «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. <u>Подвижные игры</u> «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.

					Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо». Юнона, Миша Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Потешка: Мыло душистое, Белое, мыльное, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло Мыло его, Наконец, бы отмыло. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Платочек» Задача: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) «Шнуровки-волшебные веревочки»	Игры с «Сенсорной коробкой» Задача: Развитие мелкой моторики, координации движения, восприятия и формирования знаний о внешних свойствах предметов и материалов(сенсорика) «Ежик» Задача: вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование (Рисование)	«Построй как у меня». Задача: формировать умение конструировать по рисункам, фотографиям. исполбзовать «принцип пирамидки». Формировать понятия «высокий», «низкий» Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (конструирование, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жел,	"Подарок для бабушки" Задача: Предложить детям краски, карандаши, восковые мелки нарисовать (Рисование).	Тактильная игра «Волшебные камешки». Задача: развивать мелкую моторику пальцев рук, учить сортировать камешки по цветам.(сенсорика) Предложить детям краски, карандаши, восковые мелки нарисовать "Подарок для бабушки" (Рисование).

	Задача: развитие мелкой моторики, упражнять в выполнении предметно-Ориентированных действий (Сенсорика)		ЖЫЛЫ.		
Уход детей домой	Материал в уголок здоровья «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». В уголок для родителей поместить информационный материал «Здоровье детей в наших руках»				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 21.10.2024 по 24.10.2024 года

Цитата: «Отаным - алтын бесігім!», «Родина - золотая колыбель!»

Тема недели: «Я горжусь своей Родиной!»

Режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10
Приём детей	Беседа «Как песок может стать опасным» («Өнегелі») Задача: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическое развитие**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание Гимна РК (музыка***) Словарный минимум: пияз-лук, картоп-картофель, сәбіз- морковь, қызылша- свекла, қияр-огурец алма –яблоко, алмұрт – груша, Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» («Өнегелі») Задача: познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Чтение стихотворения «Апельсин» Л. Зубкова Задачи: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний; расширять кругозор детей; воспитывать сплоченность в детском коллективе Словарный минимум: Тәтті –сладкий (-ая) Қара- черный Жасыл- зеленый Домалақ - круглый Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Беседа «Добрый доктор Айболит» («Өнегелі») Задача: укрепление здоровья детей; пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья; развитие координации, силы и ловкости движений; закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физическое развитие**) Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Словарный минимум: Бер- дай Өседі – растут Же-есть. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Беседа «Поможем Незнайке сберечь свое здоровье» («Өнегелі») Задача: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; создать у детей радостное и веселое настроение. Пальчиковая гимнастика «Дождь» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Словарный минимум: Айнұр алма ал. Айнура возьми яблоко. Сен өрік же. Ты ешь урюк. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)
Беседа с родителями, консультация	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что растет на огороде» Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (ознакомление с окружающим миром)	Игры со строительным материалом «Заборчик») Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.. (конструирование) Игра с мячом «Назови, что растет в огороде и в саду» Задачи: развитие умений играть по правилам, а также физических качеств.	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка ,аппликация)) Игра малой подвижности «Воздушные шары» Задача: получение удовольствия и создание хорошего настроения (физическая культура**)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» Задачи: Продолжать развивать интерес к аппликации. Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (развитие речи и художественная литература, аппликация) Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод» (музыка***)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с флажками №6 1.«Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза. 2.«Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза. 3.«Согни ноги» . И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз. 4.«Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза. (физическая культура**)			
Завтрак	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. Культурно-гигиенические навыки: мотивировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«В гости к дождику» Задача: Показать, что дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе. (ознакомление с окружающим миром) «Листья» Задача: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	Сказка «Курочка Ряба» (инсценировка). Задача: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Продолжать развивать интерес к аппликации. Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература) «Золотое яичко» Задача: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)(лепка)	«Листья падают» Задача: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	«Украсим коврик» Задача: Задачи: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Музыка «Мы играем и поём» Задачи: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.			

Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)			
Прогулка	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом » Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; Формировать умения бережно относиться к растительному миру. Дидактическая игра «Прятки». Задачи: найти дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на. Подвижные игры «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие	Прогулка № 14 «Наблюдение за льдом » Задачи: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задачи: - Формировать умения аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия Подвижные игры: «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. «Найди свое место». Задачи: Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	Прогулка №15 «Что нам осень подарила » Задачи: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Трудовая деятельность: кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Дидактическая игра «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Подвижные игры «У медведя во бору» Задачи: Формировать умения детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь. Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т. д.) Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Прогулка №16 «Мы поможем » Задачи: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. Трудовая деятельность: помочь старшим детям Задачи: воспитывать желание помогать ближним Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи : уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры « Лохматый пес » Задачи: Формировать умения детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

	игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.			
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Обед	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. Культурно-гигиенические навыки: мотивировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 4 «Пробуждение солнышка» Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.) Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево. А под солнышком таким Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)(физическая культура**)			
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. («Онегелі 15 минут»)			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодательность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Кукла хочет спать» Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений Продолжать развивать интерес к	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Лена обедает» Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с доктором Айболитом» Задачи: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных	СРИ «Увлекательное путешествие» Задачи: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин Продолжать формировать элементарные представления о том, что

	аппликации. Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек . (развитие речи и художественная литература, музыка***) «Гусеница» Задача:Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования(аппликация)	деятельности с взрослыми. (конструирование, рисование)	координаций «глаза – руки». Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сенсорика, аппликация)	«правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (конструирование, лепка)
Индивидуальная работа с детьми	«Подбери по размеру» Задача: закреплять умение группировать объекты по размеру и обучать детей соотносить разнородные объекты по размеру (Сенсорика) Подвижная игра по ПДД «Светофорик» Задача: совершенствовать навыки бега и ходьбы не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание. Закреплять знания о цветах светофора и их предназначении. (Артем, Диана)	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Задачи: знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (Развитие речи и художественная литература) Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Диана, Регина)	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Задача: учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую (Конструирование) Дидактическая игра «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. (Таисия, Алмура)	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (Развитие речи и художественная литература) (Давид, Матвей)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім.			
Прогулка	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом»	Прогулка № 14 «Наблюдение за льдом »	Прогулка №15 «Что нам осень подарила »	Прогулка №16 «Мы поможем »

	Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; Формировать умения бережно относиться к растительному миру. Дидактическая игра «Прятки». Задачи: найти дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на. Подвижные игры «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Задачи: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задачи: - Формировать умения аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия Подвижные игры: «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	Задачи: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Трудовая деятельность: кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Дидактическая игра «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Подвижные игры «У медведя во бору» Задачи: Формировать умения детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Задачи: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. Трудовая деятельность: помочь старшим детям Задачи: воспитывать желание помогать близким Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры « Лохматый пес » Задачи: Формировать умения детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Ужин	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. Культурно-гигиенические навыки: мотивировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Самостоятельная деятельность (игры малой	«Лошадки» Задача: Продолжать обучать умению использовать простейшие	Игры с Камешками Марблс» «Змейка» Задача: Формировать умения складывать камушки, прикладывая	Дидактическая игра «Собери машинку по частям»	Экспериментальная деятельность Опыт №4

подвижности, настольные игры, изодетельность, расматривание книг и другие)	приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин(лепка))	один к другому; развитие мелкой моторики рук. «Орамал» Задача: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования(аппликация)	Задача: Формировать умения подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.	Тема: «Какую форму принимает вода?» Задача: Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы «Если ребенок дерется». Консультация «Говорите с ребенком правильно» (советы логопеда).Сау болыңыз!			

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 28.10.2024 по 31.10.2024 года

Цитата: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!», «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Тема недели: «Здравствуй, золотая осень!»

Режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10
Приём детей	Беседа «Кошка и собака – наши соседи» («Өнегелі») Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. Пальчиковая игра «Мышка» (физическое развитие**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Словарный минимум: Кой – баран ат – лошадь, сиыр – корова, түйе-верблюд Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» («Өнегелі») Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представление о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами; учить форму и цвета предметов. Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическое развитие) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Прослушивание Гимна РК Словарный минимум: шошқа-свинья ит – собака, мысық- кошка Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» («Өнегелі») Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце. Чтение стихотворения Н. Мигунова «Малышам о гигиене» Задачи: на примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказать о важности личной гигиены Словарный минимум: ақ- белый, кара – черный. Үлкен – большой, кішкентай - маленький Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Что мы отмечаем на календаре погоды? Что рисуем осенью?» («») (солнышко, листочки, дождь, ветер) Какое солнышко, что о нём можно сказать? Какая погода осенью? (холодная, пасмурная, дождливая, солнце прячется за тучами, ветер холодный) Какая погода на этой картине? (показ) Как вы думаете, это осень? Почему вы так решили? Задачи: Формировать представление об осени, погоде, осенних явлениях. Словарный минимум: Берекі – Дает секіреді- прыгает, үреді-лает. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)
Беседа с родителями, консультация	Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Безопасная дорога»			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение «Башенка» Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов; знакомство с формой кубика. Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (аппликация, сенсорика)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» Задачи: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна; воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (развитие речи и художественная литература)	Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (конструирование, аппликация) Мульт-песенки (музыка***)	Игровое упражнение «Пошел дождик» Задачи: Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (рисование, развитие речи и художественная литература) Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (музыка***) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №4 1.«Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз. 2.«Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3.«Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза. 4.«Кубики на стул». И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза. (физическая культура**)			
Завтрак	Вкусная каша З. Александрова Каша из гречки. Где варила? В печке. Сварила, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила...			

	Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«У кого, что есть?» Задача: Выделять наиболее характерные особенности (у петуха красивый гребешок; у зайца длинные уши; медведь большой, уши у него маленькие и нет хвоста; знать как кричит петух, какие звуки издают кошка, собака). (ознакомление с окружающим миром)	Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задача: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Продолжать развивать интерес к аппликации. Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (развитие речи и Художественная литература)	«Бабушкины клубочки» Задача: Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми (Рисование)	«Огуречик.» Задача: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. (Лепка)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Музыка «В осеннем лесу» Задачи: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движений.
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.			
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли.			

	Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)			
Прогулка	Прогулка №15 «Что нам осень подарила» Задачи: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. <u>Трудовая деятельность:</u> кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Дидактическая игра</u> «Да или нет». Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. <u>Подвижные игры</u> «У медведя во бору» Задачи: Формировать умения детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь. <u>Индивидуальная работа.</u> Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление. Ульяна, Миша <u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Прогулка №2 «Наблюдение за елью, поздней осенью» Задачи: формировать представление о ели, ее красоте. <u>Трудовая деятельность:</u> сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Задачи: Формировать умения действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. <u>Дидактическая игра</u> «Бывает - не бывает» (с мячом). Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. <u>Подвижная игра</u> «С кочки на кочку.» Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Ход игры. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве <u>Индивидуальная работа.</u> Игровое упражнение «Поймай мяч». Алина, Аянат <u>Выносной материал:</u> лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	Прогулка №3 « Наблюдение за облаками» Задачи: формировать понятия об облаках и тучах. <u>Трудовая деятельность:</u> помочь воспитателю собрать мусор с участка. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. <u>Дидактическая игра</u> «Третий лишний» (растения). Задачи: закреплять знания детей о многообразии растений. <u>Подвижные игры</u> «Воробушки и кот». Задачи: Формировать умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; - приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Задачи: Формировать умения ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. <u>Индивидуальная работа.</u> Бег между двумя линиями – развивать координацию движений. Лия, Матвей <u>Выносной материал:</u> карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.	Прогулка №6 «Наблюдение за рябиной» Задачи: продолжать наблюдение за рябиной осенью; Формировать умения находить сходство и различия красной и черной рябины. <u>Трудовая деятельность:</u> Уборка участка от сухих веток <u>Дидактическая игра</u> «Игра в загадки». Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. <u>Подвижные игры:</u> «Воробышки и кот» Задачи: Формировать умения детей мягко прыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра <u>Индивидуальная работа.</u> Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия. Бекзат, Артем <u>Выносной материал:</u> лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Обед	Вкусная каша З. Александрова Каша из гречки. Где варила? В печке. Сварила, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 3 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. 5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. 6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.(физическая культура**)			
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. («Өнегелі 15 минут»)			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; расширить словарный запас Сопровождать чтение показом	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Лена обедает» Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной	СРИ «Увлекательное путешествие» Задачи: закрепить знания о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее	Сюжетно-ролевая игра ««Печем пирожки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями,

	игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности детей(развитие речи и художественная литература)	деятельности с взрослыми Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (развитие речи и художественная литература ,рисование)	приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием детей(конструирование, лепка)	закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием (конструирование, лепка, физическая культура**)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Запомни слово» Задачи: развивать память, наблюдательность, желание говорить на казахском языке. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), (Развитие речи и художественная литература) (Матвей, Рома)	«Мамины помощники» Задачи: учить проявлять заботу и внимание к маме, помочь маме. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), (Развитие речи и художественная литература) Подвижная казахская народная игра « Бэйге» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (Регина, Давид)	Экспериментальная деятельность Опыт №2 «Как вода меняет цвет?» Задача: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности. (Аянат, Миша)	«Красивая салфетка» Задача: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация) (Бекзат, Алмура)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смелоправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім.			
Прогулка	Прогулка №15 «Что нам осень подарила » Задачи: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Трудовая деятельность: кормление птиц.	Прогулка №2 «Наблюдение за елью, поздней осенью» Задачи: формировать представление о ели, ее красоте. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.	Прогулка №3 « Наблюдение за облаками» Задачи: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: помочь воспитателю собрать мусор с участка. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению	Прогулка №6 «Наблюдение за рябиной » Задачи: продолжать наблюдение за рябиной осенью; Формировать умения находить сходство и различия красной и черной рябины. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток

	Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «У медведя во бору» Задачи: Формировать умения детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Задачи: Формировать умения действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «С кочки на кочку.» Задачи:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: Формировать умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; - приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Задачи: Формировать умения ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал: карандаши , маски для игр, кукла, одетая по погоде.	Подвижные игры: «Воробышки и кот» Задачи: Формировать умения детей мягко прыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. «Прокати и поймай» Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра Выносной материал: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Ужин	Вкусная каша З. Александрова Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания; приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,р ассматривание книг и другие)	«Радуга» Задача: Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми (рисование)	«Домик» Задача: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация)	Самостоятельное раскрашивание детских раскрасок. Задача: развивать творческие навыки, укреплять мышцы рук. Мозаика «Выложи узор». Задачи: развивать фантазию детей, желание создать что-то новое, развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «Помощники» Задача: уметь правильно произносить слова, приучать к труду, желание содержать группу в чистоте.
Уход детей домой	Консультация «Капризы и упрямство» Беседа «Одежда детей в группе и на улице». Акция «Добрая осень».Сау болыныз!			

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) _с 1.11.2024_ года

Тема: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Тема недели: «Волшебные машины»

Режим дня	Пятница 1.11
Приём детей	Утренний круг. Громко дудочка поёт, Ребятишек в Круг зовёт. Мы ссорились, мирились и спорили порой, но очень подружились за нашей игрой. Игра игрой сменяется, кончается игра, а дружба не кончается! Ура! Ура! Ура! Игра-тренинг. Посмотрите внимательно друг на друга. Давайте по кругу по очереди ласковыми словами назовём своего соседа справа. Это может быть ласковый вариант его имени или нежное доброе прозвище/ когда круг замкнётся все участники произносят слова: Мы рады, что пришли в детский сад. Пальчиковая гимнастика. «В детский сад идти пора» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора. Дидактическая игра «Что лишнее?». Задача: находить среди множества игрушек другие предметы и наоборот.

	У него в руках игрушка - погремушка с бубенцом. Труд в уголке природы. Задачи: закреплять умение обрывать сухие листочки у цветков, воспитывать Артикуляционная гимнастика «Слоник улыбается». Задачи : развитие артикуляционного аппарата через формирование умения менять позиции губ и щек.
	Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: «На что ребёнок имеет право». Задача: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка Задачи: Индивидуальные беседы по желанию родителей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Художественное слово Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), Игра «Флажок». Задачи: развивать мелкую моторику. Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колышется флажок, когда на него дует ветер. (развитие речи и художественная литература, конструирование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов. №1 Ноябрь. 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Общеразвивающие упражнения с флажками. 1) «Флажки вверх» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п.— сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Флажки в сторону» И. п.— стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. 5) Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

	3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу.(физическая культура**)
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: Закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах, побуждать узнавать и называть их по внешнему виду. Развивать активную речь детей. Развивать внимание, зрительную память. «Кто Как Кричит?» Задачи: Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) («Цветочная полянка» Задача: Продолжать учить работать в коллективе; закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации (клеем, кисточкой и салфеткой), аккуратно намазывать клеем элемент (форму) с обратной стороны и приклеивать на бумагу, прижимая ладошкой аппликация)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Задачи: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Учить бросать и ловить мяч. Развивать внимательность, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми (занятия С.Я Лайзане)
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)
Прогулка	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАЧНЫМ НЕБОМ. Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.) Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы « кто?» «что?» «что делает?». «Сколько предметов» - формировать умение различать количество предметов (один, много). ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: дидактическая игра «Найди предметы зеленого цвета» - учить различать зеленый цвет. (Алина, Айсултан). Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать мелкую моторику рук. ТРУД. Собрать игрушки после игр. Выносной материал Мелкие игрушки, формочки, ведерки, лопатки.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте ,От меня не отставайте.

	Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс "Ладочки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик» Хождение по массажным дорожкам. (коммуникативные, физические навыки)(физическая культура**)
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра «Путешествие на машине». Задача – учить детей подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Упражняться в ходьбе на носках по доске и в прыжках, огибая предметы. І. Ребенок находится сзади родителя, они «едут на машине»: в руках у ребенка и у мамы кольцо – «руль». Мама на ходу поет песенку: «В машине, в машине шофер сидит, Машина, машина идет, гудит би-би, би-би-би». <i>Ритмичное движение прямыми руками вперед с поворотами кольца внутрь и наружу.</i> «В машине, в машине детей полно, Поехали дети, глядят в окно». <i>Сесть на пол, ноги выпрямить, смотреть в кольцо, наклоня голову то влево, то вправо.</i> «Вот речка, вот поле, вот лес густой - Приехали дети, машина стой». Почему машина остановилась? А потому, что приехали. А теперь осмотрим свою машину со всех сторон, ведь мы ехали долго. (ознакомление с окружающим миром)

Индивидуальная работа с детьми	«Яблочки» Задача: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. (лепка) (Диана, Медина)
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу
Ужин	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно- ролевая игра «Печем пирожки» Задача: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых ситуаций, развивать умение вести ролевой диалог. «Ножками затопали» М. Рауверг А. Барто Задачи: Развитие внимания, быстроты реакции на речевой сигнал. «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей. «Большие и маленькие яблоки в вазе». Рисование «Раскрашивание овощей, фруктов» Задачи: Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. (музыка***, конструирование, озанкомление с окружающим миром)

Уход детей домой	«Бусы» Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости Материалы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка. Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки :«Ладушки, ладушки», «Катя, Катя маленька..», «Ночь пришла», «Зайка», «Мишка», «Наша Таня» А.Барто. продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), (Сенсорика, развитие речи и художественная литература) Беседа с родителями «Оплата за детский сад» Индивидуальные беседы с родителями. Сау болыныз!

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 4.11.2024-8.11.2024 года

«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»
«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Тема недели: «Волшебные машины»

Режим дня	Понедельник 4.11	Вторник 5.11	Среда 6.11	Четверг 7.11	Пятница 8.11
Приём детей	Утренний круг Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (ознакомление с окружающим) Артикуляционная гимнастика «Окошко» Рот приоткрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи : развитие активной речи — самостоятельное употребление	Утренний круг Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. (Ознакомление с окружающим)	Утренний круг Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалел сил, Делится счастьем своим. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Дыхательная гимнастика " «Подуем на листочки»" Задача: тренировка навыка правильного носового дыхания. Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Когда живет дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Муз-дид игра «Потанцуем,отдохнем» Задачи:развитие эмоциональн ого восприятия музыки. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, Ведь они у нас не лишние Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Пальчиковая гимнастика «Осень» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Кто, что ест?» Задача: формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные Продолжать обучать умению слушать народные сказки и

	ребенком в речи звукоподражаний. Прослушивание гимна РК(музыка***)				песни,приобщать детей к колыбельным песням. (Ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)
	Сәлеметсіз бе!- Қайырлы таң-доброе утро!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Ваш ребёнок». Задача: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Индивидуальные беседы по желанию родителей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другие)	«Витамины» Задачи: продолжать обучатьумению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы, отщипывать пластилин от большого бруска и сплющивать его в пальцах (Лепка, Физическая культура**)	Самостоятельные игры со строительным материалом «Мебель для куклы» Задача: продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание Строить что-то Самостоятельно Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные Масштабы построек. Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. (Конструирование, развитие речи и художественная литература)	Вкладыши «Овощи», «Фрукты» Задачи: развитие логического мышления, воспитывать бережное отношение к растениям Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (Развитие речи и художественная литература, сенсорики) «Качели». Задачи: продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).	Игра по сенсорному развитию». «Большие и маленькие» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету Чтение потешки «Ладушки, ладушки» Задачи: Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. развитие логического мышления, воспитывать бережное отношение к растениям Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (Сенсорика, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету «Листопад» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми.(сенсорика,рисование)

			(Развитие речи и художественная литература, конструирование) «Падает снег». Задача: Развивать художественное восприятие детей. Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (рисование).		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с флажками Комплекс ОРУ. 1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. 2. Основная часть Общеразвивающие упражнения с флажками. 1) «Флажки вверх» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Флажки в сторону» И. п. — стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. 5) Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой. 3. Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги.(физическая культура**)				
Завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась.				

	И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Чьи детки?» Задача: закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; Вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задача: Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые	«Первые снежинки» Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Учить называть предметы разных размеров(Сенсорика, рисование,)	«Бублик» Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки;(лепка) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).	Сказка–шумелка «Веселый оркестр» Задачи: Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни; Продолжать учить детей, составлять простые композиции(Музыка***, аппликация))	Задачи: Продолжать обучать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). лепка, развитие речи и художественная литература)

	композиции;(апликация)				
	Ат, ит, аю				

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: учить детей бросанию на дальность. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	Физическая культура Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание. (занятия С.Я. Лайзане)	Физическая культура Задачи: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска соблюдать указанное направление. (занятия С.Я. Лайзане)Словарный минимум Барыңыз -иди
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	НАБЛЮДЕНИЕ за погодой Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. (ознакомление с окружающим миром) ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мой веселый звонкий мяч» – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Ход игры: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой,	НАБЛЮДЕНИЕ за дворником Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. .(ознакомление с окружающим миром) ПОДВИЖНАЯ ИГРА «По ровненькой дорожке» - научить	НАБЛЮДЕНИЕ за животными Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. .(ознакомление с окружающим миром)	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока".. (ознакомле	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАШИНОЙ, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д. .(ознакомление с окружающим миром) ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.

	Не угнаться за тобой! «Догони мяч» - бег в разном направлении не наталкиваясь друг на друга. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель. «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.(Давид, Регина) ТРУД. Собрать разлетевшиеся от ветра листья ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ: ведерки, совочки, формочки.	прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине. «Один-много» - учить различать количество предметов. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: рассказывание стихотворения А. Барто «Мячик» - развивать речь, память.(ДианаБ. Бекзат А) ТРУД. Собрать крупный мусор	ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках. «Солнышко и дождь». Задачи: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Один-много» - учить различать количество предметов. «Чего не стало» - развивать внимание, память. «Найди ведерки зеленого цвета» - учить различать зеленый цвет. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Как зовут товарища» - учить называть детей по имени. (Медина, Миша) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Поручения» - учить понимать словесные инструкции. ТРУД. Собрать песок в песочницу.	ние с окружающим миром) ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА: «Сорока - белобока» - развивать речь, мелкую моторику рук, память; учить выполнять действия за воспитателем. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Как зовут товарища» - учить называть детей по	«Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.) «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию. Прыжки с продвижением вперёд. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча. (Рома, Артем) ТРУД. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем

				имени. (Карина, Алмура) ТРУД. Собрать камушки в ведро.	
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №18"Ладшки" 1. "Покажи ладшки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладшки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»Хождение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки)(физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. («Өнегелі 15 минут») Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Самостоятельная деятельность (игры малой	«Падает снег». Задачи: Обучать умению дополнять рисунок,	Рисование «Теплая шапка» Задача: продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными	«Угости зайчика» Задача: Учить детей группировать предметы по величине «Весёлый паровозик» Задачи: Формировать	Чтение сказки «Теремок». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Обведи и заштрихуй»

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи и художественная литература, рисование) «Украсим варежку». Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. Чтение сказки «руковичка» Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Продолжать учить	техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми (Рисование) Чтение стихотворения «Игрушки». Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи и художественная литература)	умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (сенсорика, аппликация)	настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Волшебная коробочка» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. «Цветные чашечки и блюдца» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, лепка)	Задача: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (Сенсорика, аппликация)

	понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (Аппликация, развитие речи и художественная литература).				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи «Про сороку» Задача: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится (Бекзат, Карина) «Дом - башня из трех кубиков одного размера» Задача: учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. (развитие речи и художественная литература, конструирование)	Упражнение «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». Задача: пользоваться изобразительным материалом (красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. (Давид, Аянат) Музыкально-дидактическая игра «Слушай и хлопай» Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма. Дидактическая игра «Машина» Задача: Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик (Диана Г, Матвей) (рисование, конструирование)	Чтение Чтение А.Барто «Зайка» Задачи: узнавать при чтении текста о каком животном говорится; учить отчётливо и длительно произносить звуки; побуждать проговаривать за взрослым знакомые строчки стихотворения Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Диана Б, Айсултан) (развитие речи и художественная литература,)	Творческая игра «Раскрасим репку». Задача: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. «Ворота для машины» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. Материал: (Регина,Алмура) (рисование, конструирование)	Дидактическая игра «Стол» Задача:Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. «Послушный бубен» Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма (Алина, Медина) Творческая игра «Травка на лугу». Задачи: учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткими отрывистыми штрихами, работать карандашом. (Рома, Матвей) (конструирование, , аппликация)

Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом. Задачи: знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Дидактическая игра: “Кто где живет”. Задачи: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела /у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. (Экологическое воспитание) Подвижная игра: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Дидактическая игра: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы-одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Дидактическая игра: “Волшебный мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Дидактическая игра: “Кто где живет”. Задача: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ? Под березовым листом. Дидактическая игра: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга

		цвету /форме/. Лепка куличей с песком	Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	/сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Самостоятельная игровая деятельность. Задачи приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	«Какой это формы» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Музыкальная игра «Музыкальная посылка» Игра на развитие тембрового слуха. Казахская национальная подвижная игра «Цыплята (Балапандар)»	Творческая игра «Веселые ладошки» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности «Болезнь куклы» В. Берестов Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения . продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. «Малышам о гигиене» Н. Мигунова Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения . продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов	Творческая игра «Пирожок для котика». Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: Дидактическая игра «Мама и малыш» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, .(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, лепка.)	Чтение сказки «Маша и медведь» Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Художественная литература и развитие речи) Казахская национальная игра «Подними монету» (Куме алу) Задача:развивать у детей ловкость, тренировать в беге.

	Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (сенсорика,)	произведение без наглядного сопровождения (развитие речи и художественная литература, рисование)	(сенсорика, развитие речи и художественная литература) «Угостим мышку горошком». Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: (лепка)		
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах детей в течение дня. (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам Сау болыңыз – До свидания!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 11.11.2024 по 15.11.2024 года

Цитата: «Тура биде туған жок!»/«Не родился в прямом танце!»
Тема недели: Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»

Режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 12.11	Пятница 13.11
Приём детей	Утренний круг «Колокольчик» Муз дидигра «Угадай, на чем играю» Задачи: развитие тембрового слуха. Игровой материал: детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, трещотка. тренировка дыхательной мускулатуры; Прослушивание гимна РК (музыка***) Артикуляционная гимнастика «Комарик» Задачи: Произносить гласные звуки подразумевает задействие мышц губ и щек. (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!	Утренний круг «Улыбка» Какой сегодня день? .Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Задачи: воспитывать положительные эмоции Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!	Утренний круг «Вежливые слова» Дети какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. «Дыхательная гимнастика «Солнышко и тучи» Задачи: тренировать мышцы туловища (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!	Утренний круг «В круг скорее станюсь» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения Муз дидактическая игра «К нам гости пришли» Задачи: развитие чувства ритма. Игровой материал: игрушки бибабо (медведь, зайчик, лошадка, птичка), бубен, музыкальный молоточек, колокольчик. Дыхательная гимнастика «Машина» Задачи: тренировать мышцы туловища

					(Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Капризы и упрямство». Задачи: Оказание родителям педагогической помощи, в разрешении конфликтной ситуации Беседа с родителями «Как научить ребенка правилам личной гигиены».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Рассказывание сказки «Теремок». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом (Развитие речи и художественная литература) Украсим рукавичку для Муси Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать,	Дидактическая игра «Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Сенсорика) «Баранки для друзей» (работа с тестом). Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Лепка)	«Домашние птицы» Задачи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Развитие речи и художественная литература) Грузовик Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать),. (аппликация)	Чтение стихотворения Е. Утешулова «Топ-топ». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом (Развитие речи и художественная литература) «Зажигаем огоньки» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов	«Домашние животные» Задача: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (Ознакомление с окружающим миром) «Ёлочки для зайчат» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать),. (экологическое воспитание, аппликация)

	рвать, складывать),. (Аппликация)			(бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Развитие речи и художественная литература) , аппликация, экологическое воспитание)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов №1 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Общеразвивающие упражнения с флажками. 1) «Флажки вверх» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п.— сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Флажки в сторону» И. п.— стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. 5) Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу.(физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти ,Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей,Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Рақмет! сүт, шәй, май,				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Найди маму» Задачи: продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом (Развитие речи и художественная литература) , ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра Мы едем, едем, едем Задача:: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий ,конкретных действий для конкретного объекта (Ознакомление с окружающим миром) «Грибы и ягоды для ежей» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать),. . (аппликация)	Дидактическая игра «Профессии». Задача: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (Ознакомление с окружающим миром) .	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Задачи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)	«Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду. ду-ду, ду-ду» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, (Развитие речи и художественная литература)
	Ат,ит,аю мысык				
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Задачи: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	Физическая культура Задачи: учить прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (занятия С.Я. Лайзане)	Физическая культура Задачи: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой. Учить быстро реагировать на сигнал. (
2-ой завтрак	Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке,				

	А дочурка с ложке. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. сүт, шэй, май,				
Подготовка к прогулке	А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки КГН)				
Прогулка	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. (Ознакомление с окружающим миром) ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении. «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках. ХОРОВОДНАЯ ИГРА: «Пузырь» - учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся». ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов.	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ - продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (Ознакомление с окружающим миром) ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки после игр. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. «Большие и маленькие ножки»	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ - продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (Ознакомление с окружающим миром) ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки после игр. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ - продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены,	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ШОФЕРА - знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. (Ознакомление с окружающим миром) ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Цветные автомобили» - бег в разном направлении не наталкиваясь друг на друга. «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

	«Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине. ТРУД. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Беседа «Как зовут твоих родных?» Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места. (Таисия, Аянат)	Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Речевая игра «Громко – тихо». (Ульяна, Матвей) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.	перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Речевая игра «Громко – тихо». Задача: развивать речь. (ДианаГ, Айсулу) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.	Хвостик распушился. (Ознакомление с окружающим миром) ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: покормить птиц спомощью воспитателя. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» (Карина, Миша) Выносной материал: корм для птиц, формочки для игр, палочки	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление. (Давид, Алмура) Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки	Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет Через киску упадет.Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.				

	Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Нан, су, сорпа, Ракмет!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай! Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №4«Весёлые жуки» 1. "Жуки потянулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх. 2. "Проснулись глазки" - И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. 3. "Проснулись ушки" - И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд. 4. "Проснулись лапки" - И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими. 5. "Жуки греются на солнышке" - И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в и.п. 6. "Весёлые жуки" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой. Дыхательная гимнастика «Гуси летят»Хождение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки)(физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Чтение А.Барто «Грузовик» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, (Развитие	Сюжетно ролевая игра «Автобус». Задача: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью. Наблюдение за грузовым транспортом. расширять представления о транспорте. «Найди и покажи» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по	«Спрячь зайку» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету «Веселый цирк» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (сенсорика, аппликация) Ат,ит,мысық	Сюжетно ролевая игра «Шофер» Задача: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых..(ознакомление с окружающим миром) «Шнуровка-фрукты» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету	Игры с Камешками Марблс» «Гирлянда» Задача: развивать цветное восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу. «Подбери колеса машинкам» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету(конструирование) Угощение для Котенка Задачи: Продолжать формировать представления

	речи и художественная литература) Подбери чашки к блюдам Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (сенсорика) Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? (К.я.) қар, жел,	более сходным свойствам. Подсолнух Задачи: Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Ат,ит,мысық		Мы веселые матрешки Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (сенсорика, аппликация)	о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (аппликация, сенсорика) Овладение государственным языком Дидактическая игра «Дид. игра «Кто в домике живет?» Задача:: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Кім? (К.я.) қар, жел,
Индивидуальная работа с детьми	«Зернышки для курочки» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы Дид. игра «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. Матвей, Карина (лепка) ақ,қара	«Башенка». Задача: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). «Чего не стало?» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету,	«Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто» Задачи: Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось . продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, Давид, Ульяна	Индивидуальная работа По Беседа«Почему нельзя брызгаться?» Задача: Воспитывать навыки безопасного поведения в туалетной комнате (напомнить, что нельзя толкаться, брызгаться водой в туалете) Регина, Диана Г ақ,қара	«Что есть у меня» Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) «Цветные нитки» Задача: Продолжать обучать умению рисовать

		соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Конструирование сенсорики) Таисия, Бекзат Мен,сен,ол	(Развитие речи и художественная литература) ата,ана,эже		нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование) Диана Б, Аянат ақ,кара
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали . Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Деревце растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения.	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба,	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Божья коровка, улети на небо,

	Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Подвижная игра: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Дидактическая игра: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Дидактическая игра: “Волшебный мешочек”. Задача: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	Черного да белого, Только не горелого. Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Дидактическая игра: “Кто где живет”. Задача: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ? Под березовым листом. Дидактическая игра: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ, Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Нан, су, сорпа, Ракет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сказка «Курочка Ряба» (инсценировка). Задачи: Развивать речевые умения и расширять литературный кругозор детей. Закрепить произношение звука «а»; познакомить со сказкой «Курочка ряба»; учить отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?» «Что сделала?»; вовлекать детей в игровое речевое взаимодействие. Развивать внимание, память, артикуляционный и дыхательный аппараты, связную речь детей. Нетрадиционная техника: рисование пальчиками. Лучики для солнышка Задачи: Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу. (Развитие речи и художественная литература , рисование)	«Смотрит солнышко в окошко» Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, обогащать словарь,. Игровые действия. Развивать сюжет путешествия по станциям. «Фрукты, какие они» Задача: Учить узнавать по внешнему виду, цвету, вкусу (ознакомление с окружающим миром)	Игра по сенсорному развитию». - «Разобрать шнурки по цветам». Задача: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета. Совместный труд детей и взрослых: Задачи: разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей». «Дождик, чаще, кап-кап-кап» Задача: Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. (сенсорика, рисование)	Сюжетно ролевая игра в больницу. Задача: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». «Штанишки для мишки» Задача: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. (ознакомление с окружающим миром, рисование)	«Такой - не такой». Задача: Учить детей группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форма); выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание: большой, маленький, такой, не такой «Пирожок для котика» Задача: Познакомить детей с содержанием потешки; «Пошел котик на торжок», учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя; учить лепить округлые комочки из пластилина. (сенсорика, лепка)
	Доп,асык				
Уход детей домой	Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задача: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к	«Красные,желтые листья»Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	Подвижная игра «Как ходит и пост петушок, как бегает и лает собачка». Задачи: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание.	«Собери круги» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, (конструирование) «Машинка» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать	Игра «Внимание!». Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. Игровой материал и наглядные пособия: мяч. Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом№

	обобщению Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности «Городок для кукол» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек ((Развитие речи и художественная литература, конструирование) Сау болыңыз!	«Гараж» Задача: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (конструирование) Сау болыңыз!	«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. (физическая культура**, конструирование) Сау болыңыз!	интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми(рисование) Сау болыңыз!	«Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (конструирование, физическая культура**) Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, годс 18.11.2024 по 22.11.2024 года

Цитата: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»

Тема недели: «Площадка честности»

Режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	Утренний круг «Встань, как только солнце встанет» «Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку Руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку. (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама И одетым, и обутом (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, будет». (широко разводят руки) Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. Дыхательная гимнастика «Часики» Задачи: Учить координировать движения с произношением звуков.	Утренний круг « Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! Задачи: развитие чувства уверенности в себе, своих силах, развитие эмоционального мира детей. «Нам игрушки принесли» Задачи. Продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений музыкальный молоточек; кошка (мягкая игрушка). (музыка***) Пальчиковая гимнастика Моя Семья Задачи: развивать мелкую моторику	Утренний круг Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Задачи: учить детей дарить радость друг другу «Нам игрушки принесли» «Угадай, на чем играю» Задачи: Продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений(музыка***) Артикуляционная гимнастика «Улыбнись». Задачи: формирование умения удерживать губы в одной позе, способствующего укреплению и развитию подвижности мышц губ.	Утренний круг Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. Пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! Ну, а дождь пройдет над садом(накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест « нет» прикладывают) Под моей панамой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) Задачи: воспитывать положительные эмоции Пальчиковая гимнастика Пальчик-Мальчик Задачи: развивать мелкую моторику	Утренний круг Здравствуй, красно-солнышко, (руки поднять вверх) Здравствуй, ветерок (руки качать над головой Здравствуй,солнечные зайчики, (руки вытянуть перед собой) Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, (ладош. потереть друг о друга) Здравствуйте, котята (хлоп. в ладоши перед собой) Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас (руки подняты вверх) Задачи: учить детей дарить радость друг другу, положительные самоощущения. Дыхательная гимнастика «Летит мяч» Задачи: Учить координировать

					движения с произношением звуков
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Задачи: пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДО; дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики руки в общем и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук. Беседа с родителями «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». Индивидуальные беседы с родителями.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, . «Цветок желания». Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература , аппликация)	Рассматривание иллюстраций на тему «осень» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о природе, Проявлять интерес к явлениям природы. «Ночь за окном». Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (ознакомление с окружающим миром, аппликация)	Игра на закрепление предметов быта «Что это. Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта «Большие и маленькие яблоки в вазе». Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (ознакомление с окружающим миром, аппликация)	«Радужная птица счастья». Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования(сминать,складывать) (аппликация)	Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету «Зайка беленький» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (сенсорика, аппликация)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №2 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.				

	2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Общеразвивающие упражнения с кубиками. 1) «Хлопочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. 2) «Кубик на пол» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _ 4) И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги.(физическая культура**)				
Завтрак	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Ши скорее уплетать, И про хлеб не забывать. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. .нан,су,ракмет!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Учимся лепить из пластилина» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (лепка) .	Игра «Кто что ест?» Задачи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)	Игровая ситуация «Приглашаем в дом гостей». Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература)	Работа с конструктором (напольный) «Ворота для машин» Задача: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование)

			(Развитие речи и художественная литература)		
	Ата, ана эже, мен, сен				
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	Физическая культура Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках.	Физическая культура учить детей ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер. (занятия С.Я. Лайзане)
	Ата, ана, эже				
2-ой завтрак	Гречневая каша – матушка наша. А хлебец ржаной – отец родной. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться алма, ракмет!				
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая	Наблюдение за ветром - продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в	Наблюдение за птицами продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари.	Наблюдение за состоянием природы Задачи: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь;	Наблюдение за солнцем Задачи: - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

	его в словах "сорока-белобока". ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА: «Сорока - белобока» - развивать речь, мелкую моторику рук, память; учить выполнять действия за воспитателем. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения. Матвей, А ртем ТРУД. Собрать камушки в ведерко.	какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки после игр. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Речевая игра «Громко – тихо». Диана Б, Алина ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. «На нашем участке» - учить ориентироваться в	Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: покормить птиц спомощью воспитателя. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.	вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. К. Ибраев Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Экологическое воспитание Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Экологическое воспитание Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом; - быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: - совершенствовать умение действовать с предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, ловкость.

		пространстве, называть знакомые предметы. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» Айсулу, Айсултан Выносной материал: корм для птиц, формочки для игр, палочки	Индивидуальная работа Развитие движений. Лия, Таисия Выносной материал Грабли, метелки.	Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок». Регина, Миша Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон	Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс Ладочки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка» Хожение по массажным дорожкам. (физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. нан, сүт, май				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Чтение сказки «Теремок» Задачи. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на	Сюжетно-ролевая игра «Лошадка» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами «Большие и маленькие мячики». Задачи: Совершенствовать умение группировать	Сюжетно-ролевая игра «Ежика» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с дикими животными «Полянка» Задачи: Совершенствовать умение группировать	«Наши друзья» Задачи: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) «Светофор», «Мишка» Задачи: Совершенствовать умение	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу). «Подбери чашки к блюдам» Задачи: Совершенствовать умение группировать

	простые (Кто? Что? Что делает?) «Укрась бабочку» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (сенсорика, Развитие речи и художественная литература)	однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Развитие речи и художественная литература , сенсорика)	однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
	Көлік-транспорт, кеме-корабль.				
Индивидуальная работа с детьми	Тема: «Осень» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о природе, Проявлять интерес к явлениям природы. «Разные машины» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) .(Бекзат, Давид)	Дидактическая игра "Соберём пирамидку" Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (сенсорика) «Загончик для животных» Задача: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование) Аянат, Миша	«Где спрятался зайчик!» Задача: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) «Ворота для машины Айболита» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Ульяна, Рома) (ознакомление с окружающим миром конструирование).	«Стул» Задача: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Карина, Алина) . «Печенье для куклы» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (конструирование, лепка)	«Угощение для котенка» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Матвей, Алмура) «Городок для кукол» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (лепка, конструирование)
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за транспортом.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом.	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом.	Вечерняя прогулка Наблюдение за солнышком: ярко светит,	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом.

	Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Найди свой домик”. Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, находить свое место. Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Перебрось через веревочку”. Задачи: упражнять детей в метании мяча на дальность. Дидактическая игра: “Что где находится”. Задачи: в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги / на, под, за/ и местоимения / там, тут, такой же и др./ Самостоятельная игровая деятельность. Задачи побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Задачи: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Дидактическая игра: “Кто как кричит”. Задачи: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Задачи знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Дидактическая игра: “Кто где живет”. Задачи: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Задачи: учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.	Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Дидактическая игра: “Кто как кричит”. Задачи: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.
Возвращение с прогулки	«Солнце» Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет!				
Ужин	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. ракет!нан,сорпа				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра на развитие тактильных ощущений температурных различий «Тёплый-холодный» Задачи: Развивать осязание; продолжать знакомить со свойствами горячей и холодной воды «Воздушные шарики» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование, развитие речи и художественная литература)	Малоподвижная игра «Море волнуется». Задачи: Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности, творческие и коммуникативные способности, фантазию, находчивость. «Яблоки в корзине» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование, физическая культура**)	«Вот какие у нас листочки» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)	«Витаминная корзинка» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)	Шарики для клоуна» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)
Уход детей домой	Игра «корзина с фруктами» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми (рисование) «Гусеница» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (лепка) Беседа с родителями: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, годс 25.11.2024 по 29.11.2024 года

Цитата: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

Тема недели: В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.

Режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	Утренний круг «Игра-тренинг «Овощи» Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (<i>помидоры, огурцы и пр.</i>) давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустили головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе, включать в разные формы сотрудничества. Дыхательная гимнастика «Трубочка» Задачи:	Утренний круг«Здравствуй, солнце золотое» «Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, и здравствуй я». По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: Мы рады, что пришли в детский сад. Всем, всем, всем доброго дня! Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. Артикуляционная гимнастика «Как говорит рыбка». Задачи : формирование умения закрывать и	Утренний круг «Зарядка» «В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!» Задача: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Настольные игры пазлы, мозаики, домино конструктор, кубики, _Пальчиковая гимнастика Капустка Задачи: развитие мышц рук	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Муз-дид игра «Веселый или грустный?» Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.(музыка***) Игровой материал: два цветка с изображением противоположных эмоций — с веселым и грустным	Утренний круг«В круг скорее становись» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стайей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным! Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения Муз-дид игра «Потанцуем,отдохнем» Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.(музыка***) Дыхательная гимнастика «Капитаны» Задачи: Тренировать длительный выдох.

	Тренировать длительный выдох.	открывать рот, развитие моторики челюсти.		лицом, красного и голубого цвета. Пальчиковая гимнастика Рыбки Задачи: развитие мышц рук	
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Совместный труд ребёнка и взрослого». Задача: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Индивидуальные беседы по желанию родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) «Разные машины» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Развитие речи и	Потешка «Огуречик, огуречик...» Задачи: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задача: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование)	Сюжетно ролевая игра «Купание куклы» Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Продолжать обучать понимать речь взрослых «Городок для кукол» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки,	Упражнение «Какое время года?». Задачи: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Продолжать обучать понимать речь взрослых «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек

	(Развитие речи и художественная литература конструирование)	художественная литература, конструирование)		соразмерные масштабы построек (Развитие речи и художественная литература , конструирование)	(Развитие речи и художественная литература , конструирование)
	Ана, эке, ата, апа, эже,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №2 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Общеразвивающие упражнения с кубиками. 1) «Хлопочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. 2) «Кубик на пол» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _ 4) И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы. жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги.(физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти , Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.Нан,сут,май. Ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задача: Знакомить с	Дидактическая игра «Вот какие мы...» Задача: Воспитывать	Дидактическая игра Тема: «Для чего нужна вода?» Задача: Формировать	На осенней лужайке Задача: Формировать интерес детей к природе и	Беседа на тему «Цветы» (тюльпан) Задача: Знакомить с

(далее - ОД)	растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (Ознакомление с окружающим миром)	отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (Ознакомление с окружающим миром)	представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. (Ознакомление с окружающим миром)	явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире (Ознакомление с окружающим миром)	растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Учить поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	Физическая культура Задачи: Продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук	Физическая культура Задачи: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках.
2-ой завтрак	Хлеб Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском колосится. Затем в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Ас блсын!				
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим,				

	Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Алина, Айсулу Выносной материал (ведерки, совочки)	Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: - упражнять в беге, развивать быстроту; - учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Учить ориентироваться в пространстве . Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Медина, Миша Выносной материал . (ведерки, совочки)	Наблюдение за кошкой. Задача: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/. Подвижная игра: “Кот и мыши”. Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: смести веником со скамеечек (песок, снег). Задачи: прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». Давид, Рома	Наблюдение за работой дворника. Задачи: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Подвижная игра: “Самолеты”. Задачи: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Индивидуальная работа. “Попади в цель”. Задачи: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Бекзат, Алмура	Наблюдение за деревьями. Задачи: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья Пти: “Лошадки”. Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Игровое упражнение: “Подбрось выше”. Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Индивидуальная работа. “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. ДианаГ, Матвей Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.

				Трудовое поручение: подмести дорожки. Задачи: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	
Возвращение с прогулки	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Задачи: Закреплять умения детей правильно умываться				
Обед	Глубоко и мелко, Кораблики в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Посадили на ложку Капусту, картошку - и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. нан, сорпа, шэй Ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ладочки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»				

	Хождение по массажным дорожкам. (Физическая культура**)				
Полдник	Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! . Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Воздушные шарики» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), (Аппликация) Бусы Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Сенсорика)	«Тень-тень» - вот какие у нас картинки!» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), (Аппликация) «Разложи фигуры по местам!» Задача: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. (Сенсорика)	«Шарики для клоуна» Задача: Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. (Аппликация) «Найди окошко для фигурки» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.. (Сенсорика)	«Неваляшка» Задача: Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. (Аппликация) Игра «Картинка из фигур» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (Сенсорика)	«Рыбки в аквариуме» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), (Аппликация) Игра «Собери игрушку» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (Сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	Яблочки. Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (Лепка) (Медина, Артем)	«Бабушкины клубочки» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми (Рисование) (Диана Б., Алина)	Чтение А.Барто «Кто как кричит» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Продолжать	«Рыбы плавают» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми к своей работе (Рисование)	«Осень» Задача: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу (рисование) (Ульяна,Бекзат)

			обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «Чудесная корзинка» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми к своей работе (Рисование) (Регина, Рома)	(Таисия, Давид)	
	Ақ, кара, сары				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела /у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бежит, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать.	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки,	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и

	Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. Подвижная игра: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Дидактическая игра: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Дидактическая игра: “Волшебный мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Дидактическая игра: “Кто где живет”. Задача: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Божья коровка, улети на небо, Дидактическая игра: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын!				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Печем пирожки» Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «Вот мы какие». Задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «Мышка». Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.(лепка)	«Угощение для птиц» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (лепка)	Чтение сказки «Кто сказал мяу?». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «В гости к эже» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (лепка)	Чтение сказки «Теремок»» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «Съешь моего яблочка» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Лепка)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Адаптация в детском саду» Консультация для родителей «Симптомы заболеваний и как лечить» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 2.12.2024 по 6.12.2024 года

Тема месяца по программе «Ценность - Единство и солидарность

Апта дәйексөзі :

Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»

Примерный режим дня	Понедельник 2.12	Вторник 3.12	Среда 4.12	Четверг 5.12	Пятница 6.12
Прием детей	Беседа на тему «Мои выходные дни». Задача: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя. («Өнегелі ») «Весёлый хоровод» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему“ Наша одежда” Задача: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто – пуговицы) («Өнегелі ») «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему “Опасные вещи” Задача: знакомство с источниками опасности дома. («Өнегелі) «Весёлый хоровод» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад». Задача: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. («Өнегелі) «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему: “Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью” Задачи: развитие умения называть части суток («Өнегелі) «Весёлый хоровод» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)
Беседа с родителями или законными представителями	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Педагогическая библиотека для родителей – памятка «Книга в жизни ребенка». Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению книги, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей Консультации по запросу родителей				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра загон для животных Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу. (Конструирование) Дидактическое упражнение «На что похоже» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (лепка)	Экспериментальная деятельность: Тема: «Где находится воздух?» Задача: Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Воспитывать интерес к опытнической деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическое упражнение «Гусенички на листочке» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой формы, соединять комочки при лепке, находить сходство предметов. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	Дидактическая игра: Наше солнышко Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги (Аппликация) Дидактическое упражнение «Разноцветные бусы для курочки» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой формы, соединять комочки при лепке. лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	Дидактическое упражнение «Тарелочка для верблюжонка» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	Дидактическое упражнение «Угощение» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и сложной формы. Катать шарики между ладонями. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)
	Ана, эке, ата, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 1 1. Вводная часть Ходьба за направляющим в колонне по одному, обычный бег, ходьба в медленном темпе, построение в круг. 2. Основная часть.				

	Общеразвивающие упражнения с платочками. 1) «Показали платочек» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 2) «Платочек в сторону» И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4) И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.Бег врассыпную. Ходьба обычная.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!) Нан-хлеб, сүт- молоко, май- масло. Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Задача: Познакомить детей со свойствами воды в быту (льется, теплая- холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд) (Ознакомление с окружающим миром) веселая змейка Задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок,	Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки; расширять словарный запас Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?);(Развитие речи и художественная литература) «Длинный паровоз»	Задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. закрепить навыки работы карандашом при изображении волнистых линий; (Рисование) «Башня» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	«Мебель в дом» Задачи: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета Сооружать элементарные постройки по образцу. (Конструирование Аппликация)	Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование)

	нарисованный взрослыми. (Рисование)	Задачи: Сооружать элементарные постройки по образцу. Учить способам конструирования-прикладыванию. (Конструирование)	(Конструирование)		
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Упражнять детей в бросании в горизонтальную Задачи. Учить прыгать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Задачи: Учить детей прыгать с высоты. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Физическое воспитание Задачи: Учить катать мяч друг другу. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами..алма,су				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой..				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснеженным снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период;	Прогулка № 3. Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о	Прогулка № 4. Наблюдение за работой дворника зимой. 1мл. Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду; вызвать	Прогулка № 5. Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом

переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый. Учить называть характерные сезонные изменения природы .(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием . «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную	подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Сгребая снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробышки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге враспынную. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми	хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой цвет» - Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить	желание помогать дворнику в уборке снега. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега – разгрести снег, прочистить тропинку на участке. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя во бору» - Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .ознакомить с правилами игры, совершенствовать навыки бега - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» - Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снег можно лепить, сгребать, из	снегопадом; закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снег. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Подметём в беседке». Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к выполнению простейших поручений. Подвижные игры: Упр. «Попади снежком в Задачи» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. учить метать снежки, попадать в горизонтальную Задачи. «Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка?

	инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Диана Г, Матвей Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	основных цветов. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Индивидуальная работа: развивать меткость, махать руками, как птички крылышками. Рома, Айсултан Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	то громко, то тихо. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны – чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Медина, Айсулу Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	снега можно делать горку. Попробуем? Самостоятельная деятельность: игры со снегом – снежки, катание с горки Индивидуальная работа: держать правильно лопату, бросать снег; развивать бег с увертыванием. Алина, Миша Выносной материал: Лопатки, метлы.	Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы. Медина, Алмура Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Ас болсын! Нан, шэй				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 8 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».				

	3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. (физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки» Задача: развивать чувство ответственности и уважения к старшим; поддерживать игровую ситуацию. Дидактическая игра «Узнай по голосу» Задача: уметь различать голосовые интонации и имитацию голосов зверей. Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература, сенсорика, Ознакомление с окружающим миром ,физическое воспитание**) Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и	Сюжетно-ролевая игра «Магазин книги» Задача: продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка; закрепить понятие «книжный магазин». Дидактическая игра «Автобус» Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте; Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму; упражнять в диалогической речи. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) «Снежинка» Задача: обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.	Дидактическая игра «Формы» Задача: закрепление геометрических фигур; развитие мышления, логики. «Что бывает круглое?» Задачи: развитие наблюдательности и мышления. Подвижные игр: «Найди свой домик», «Карусель» Задачи: Понимать речь взрослых, без наглядного сопровождения; Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме развитие двигательной активности детей Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Сенсорика, физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «На море» Задача: развивать интерес к окружающему миру, воображение. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Задачи: совершенствовать знания об орудиях труда; обогащать словарный запас. Дидактическая игра «Наблюдательность» Задачи: развивать внимание, зрительную память. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задача: закреплять название диких животных, среду их обитания в неволе; проявление заботы и ухода за животными работниками зоопарка. Дидактическая игра «Какой предмет?» Задачи: классификация предметов «сколько?...»; упражнять в счете; развивать слуховое восприятие. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: обучать умению дополнять рисунок. составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Учить

	выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. Вызвать у детей интерес к рисованию красками. (Рисование)			обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки. (Рисование, аппликация)
	аю, ат,ит				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) Диана Б.,Миша	Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Рома, Таисия	«Цыпленок» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Алмура,Ульяна	«Паровозик» Задача: обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. Вызвать у детей интерес к рисованию красками. (Рисование) Бекзат, Алина	«Моя семья» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Артем, Матвей
	Мен,сен,ол				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега:	Прогулка № № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками».	Прогулка № 3. Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	Прогулка № 4. Наблюдение за работой дворника зимой. 1мл. Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду; вызвать желание помогать дворнику в уборке снега. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега	Прогулка № 5. Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом снегопадом; закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снег. Трудовая деятельность: «Подметём в беседке».

	холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре.Юнона, Алина Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробышки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Индивидуальная работа: развивать меткость, махать руками, как птички крылышками. Диана Б,Рома Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой цвет» - Задачи: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Ульяна, Регина Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	– разгрести снег, прочистить тропинку на участке. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя в бору» - Задачи: ознакомить с правилами игры, совершенствовать навыки бега - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» - Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. Попробуем? Самостоятельная деятельность: игры со снегом – снежки, катание с горки Индивидуальная работа: держать правильно лопату, бросать снег; развивать бег с увертыванием.Давид, Камилла Выносной материал: Лопатки, метлы.	Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к выполнению простейших поручений. Подвижные игры: «Кому флажок?» - Задачи упражнять в прыжках с продвижением вперед, в пролезании в обруч; развивать ловкость, воспитывать целеустремленность. Упр. «Попади снежком в Задачи» - Задачи учить метать снежки, попадать в горизонтальную Задачи. «Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы.Диана Г.,Матвей Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.

Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя» Задачи: формировать у детей понимать значения слов «можно», «нужно», «нельзя», «хорошо», «плохо». обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.развивать у детей умение внимательно слушать произведение «Куручка ряба» и отвечать на простые вопросы по тексту. Сопровождать чтение показом игрушек. (Развитие речи и художественная литература)	Игра «Громко - тихо» Задачи. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)	«Перышко, лети!» Задачи: отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес?). (Развитие речи и художественная литература) Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота» Задачи: познакомить с потешкой. Развивать память, речь. а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения..	«Улыбка» Широка Невы-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Чтение потешки «Наши уточки с утра» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Формировать правильно звукопроизношение путём повторения звукоподражательных слов (развитие речи и художественная литература)	«Как рисовать песком?» Задачи: Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей. (ознакомление с окружающим миром) Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Формировать умение отвечать на вопросы. (развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Игра«Предметы и картинки» Задачи: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок,	Игра «Собери целое» Задача: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром) «Разложи по цвету»	Игра«Узнай по звуку»(Задачи: развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек,	Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?» Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.	Дидактическая игра «Найди такой же цветочек» Задача: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать

	персонажей настольного театра и других средств наглядности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (Сенсорика)	картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)	соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Сенсорика, развитие речи и художественная литература)	цветы. (Сенсорика)

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 9.12.2024 по 13.12.2024 года

Тема месяца по программе «Ценность - Единство и солидарность

Апта дәйексөзі :

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

Примерный режим дня	Понедельник 9.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Прием детей	Беседа на тему «Одежда». Задачи: Рассказать детям о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей. («Өнегелі») Пляска с погремушками Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа на тему «Наша одежда». Задачи: Учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы. Уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования. («Өнегелі») Сылдырмақ биі Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа на тему «Головные уборы». Задачи: Обогащать представления детей о ближайшем окружении, активизировать словарь, учить называть предметы одежды (головные уборы). («Өнегелі») Пляска с погремушками Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа на тему «Одежда, головные уборы». Задачи: Закреплять понимание детьми обобщающих слов, учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер) . («Өнегелі») Сылдырмақ биі Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа «Как козлята встретились с волком». Задачи: Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. («Өнегелі») Пляска с погремушками Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма Обучать умению различать тихое и громкое звучание.(Музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития сенсорных способностей ребенка посредством дидактических игр				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Задачи: Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Совместная игра «Построим кукле Алие красную дорожку» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету,; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик). (Сенсорика) конструирование) Чтение потешки «Тише, тише, тишина» Задача: Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и	Дидактическая игра: «в гости к куколке Даше» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое. (Лепка) Беседа «Игрушки» Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Развитие речи и художественная литература) Беседа «Грузовые и легковые автомобили» Задача: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Действия с предметами «Построим домик для матрешки (блоки Дьенеша)» Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу. Способствовать самостоятельному использованию освоенных	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках; воспитывать уважение к родителям. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Свободная деятельность детей в центрах активности, игры с большими и маленькими кубиками Задачи: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, конструирование)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей прилагательными обозначающими вкус. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Игра «Строим заборчик» (по образцу) Задача: В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик); способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Конструирование, Развитие речи и художественная литература) Беседа «Мама и папа» Воспитывать уважение к родителям; способствовать самостоятельному	Дидактическая игра: «пойграем с котёнком» «(Рисование) Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Пальчиковая гимнастика «Наш детский сад» Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Задача: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) Действие с предметами «Открой – закрой» Задача: Формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «Кто мама?» Задачи: Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; продолжать

	голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра поиграем с котёнком Задача: обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) (Аппликация)	слов в устной речи детей; в процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). (конструирование)	Чтение потешки «Грузовик» Задачи:Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)	использованию освоенных слов в устной речи детей. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.). Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)
	Ана, эке, ата, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 2 1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках , обычный бег, ходьба в колонне по одному, построение в круг. 2. Основная часть Упражнения без предметов 1) «Руки в стороны» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклоны» И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания. 4) «Ноги к себе» И. п.— сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. 5) «Прыжки» И. п.— прыжки на месте вокруг себя. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.Упражнение на восстановление дыхания . (физическое воспитание**)				
Завтрак	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей				

	И пойдем гулять скорей. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Кого не стало?» Задача: Учить различать взрослых животных и их детенышей. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Задачи: Познакомить детей со сказкой. Дать начальные представления о внешнем виде утенка и цыпленка. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (развитие речи и художественная литература) «Моя семья» Задача: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). ритмично располагать фигуры (игрушки) на елке; закреплять правила работы с бумагой и клеем (Аппликация.)	«Зажжем на елке огоньки» Задача: научить рисовать подручным матери- алом - поролоном, закрепить умение рисовать пальцами ; развивать память, речь, внимание, пробудить интерес к рисованию; воспитывать интерес к праздникам. (Рисование)	«Снежная сказка» Задача: Познакомить из каких частей состоит снеговик. Учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. (Лепка)	«Вот какие санки». Задача: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). ритмично располагать фигуры (игрушки) на елке; закреплять правила работы с бумагой и клеем (Аппликация.)
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить детей катать мяч. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места. Учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в Задачи, прыжках в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно,				

	И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Алма,су Ас болсан! Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. Задача: учить одеваться правильно и самостоятельн				
Прогулка	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе,	Прогулка № 7. Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на то, что у кошки тёплая шубка - шёрстка. Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки. Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего «Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой.	Прогулка № 8. Наблюдение за птицами (синицей). Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Прогулка № 9. Наблюдение за одеждой прохожих. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Физ. упражнения: Птицы. 1. Птицы летают. 2. Воробышки прыгают. 3. Птицы клюют зёрнышки. 4. Напугала кошка – птички улетают. 5. Птички отдыхают на веточке. Дидактическая игра «Часы тикают» Задачи: развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.	Прогулка № 10. Наблюдение за снегом. 1мл. Задачи: Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими изменениями в природе в зимний период. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Снег будто белой скатертью Всю крышу застелил, В серебряные платица Деревья нарядил. Трудовая деятельность. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать

	перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперёдБекзат, Айсултан Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.	Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Индивидуальная работа: активизировать несмелых детей в игре «Догони меня»; развивать внимание.Медина ,Давид Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	«Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Учить самостоятельно ходить по ступенькам. Потешка «Большие ноги шли по дороге...» Большие ноги Шли по дороге: То-о-оп-то-о-оп-то-о-п. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Шагать в заданном направлении и вразном темпе Айсулу,Рома (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.	Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком. Задачи: пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. физическое воспитание**) Индивидуальная работа. Активизировать детей при выполнении упражнений. Вспомнить стихотворение Нины Саконской «Где мой пальчик?» Маша варежку надела. — Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. — Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?Диана Г.Регина Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	друг за дружкой по тропинке на участке, внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Легко ли по глубокому снегу тянуть грузовые машины? А саночки? Почему? Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно». Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой.Матвей Алмура. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насе в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Ас болсан! Рақмет!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 9 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.(физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко сут,нан, Ас болсан! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Способствовать развитию артикуляционного аппарата. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек,	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, деду» Задача: Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей; обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек,	Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» Задачи закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. «Украшим тарелочку»	«Снеговик» – выкладывание кругов на листе бумаги Задачи:Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). составлять изображения конструктивным	Упражнение для языка «Часики». Совместная игра «Повторяй за мной» Задачи:Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и

рассматривание книг и другое)	картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Рисование под музыкальное сопровождение «Нарисуй колечки» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу; совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (Рисование, музыка***)	картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, музыкально-ритмические движения) «Загадочные пуговицы» Задача: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Сенсорика, лепка) Сюжетная игра «Шоферы» Задачи: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств; обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины). Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к национальным традициям казахского народа; формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, лепка)	способом (из отдельных частей). (Аппликация, конструирование) Чтение потешки «Был у кошки день рожденья» Задачи: Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)	сонорных). Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Способствовать развитию артикуляционного аппарата (Развитие речи и художественная литература) Совместное конструирование «Дорожка для машины» (напольный строитель) Задачи: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Конструирование, сенсорика) Чтение стихотворений А. Барто Задачи: Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного

					сопровождения. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Способствовать развитию артикуляционного аппарата (Развитие речи и художественная литература)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра по ПДД "Умные машины" Задача: формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять сенсорные знания о цвете, упражнять в различении предметов по форме, величине, развивать наглядно - образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определённых признаков (сенсорика) Медина, Миша	Подвижная казахская народная игра «Алыска лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель Диана Б., Давид.	Знакомство со сказкой Сутеева «Три котенка» Задача: познакомить детей со сказкой Сутеева «Три котенка»; учить обсуждать содержание сказки, анализировать поступки героев сказки; воспитывать усидчивость, любовь к художественной литературе; Айсултан, Алмура	Рассматривание альбома «Сказочные животные- кто у бабушки живет?» Задачи: Расширение представлений детей о сказочных животных. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Способствовать развитию артикуляционного аппарата (Развитие речи и художественная литература) Регина, Таисия	«Снеговик» Задача: формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (лепка) Матвей, Бекзат
	Доп, асык				
Подготовка к прогулке	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. Задача: учить одеваться правильно и самостоятельно, просить помощи у взрослых.				
Прогулка	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,	Прогулка № 7. Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на	Прогулка № 8. Наблюдение за птицами (синицей). Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться,	Прогулка № 9. Наблюдение за одеждой прохожих. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием:	Прогулка № 10. Наблюдение за снегом. 1мл. Задачи: Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими

	облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся?	то, что у кошки тёплая шубка - шёрстка. Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки. Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи: учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего «Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.	хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Физ. упражнения: Птицы. 1. Птицы летают. 2. Воробышки прыгают. 3. Птицы клюют зёрнышки. 4. Напугала кошка – птички улетают. 5. Птички отдыхают на веточке. Дидактическая игра «Часы тикают» Задачи: развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком. Задачи: пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	изменениями в природе в зимний период. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Снег будто белой скатертью Всю крышу застелил, В серебряные платица Деревья нарядил. Трудовая деятельность. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за дружкой по тропинке на участке, внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Легко ли по глубокому снегу тянуть грузовые машины? А саночки? Почему? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега,

	Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.				печатки, куклы, одетые по сезону, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не останется следа. Ас болсан! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Диванчик» Задача: учить сооружать элементарные постройки по образцу. (Конструирование)	Дидактическая игра «Какая, какой?» Задачи: обогащать активный словарь детей прилагательными и существительными. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) «Ёлочки для зайчат» Задача: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). ритмично располагать фигуры (игрушки) на елке; закреплять правила работы с бумагой и клеем (Аппликация)	Дидактическая игра «Парные картинки». Задача: Обеспечить развитие умений детей классифицировать предметы по определенному признаку, обосновывать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь. (ознакомление с окружающим миром)	«Хоботок» Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у. Задачи: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)	Заучивание А. Барто «У Танюшки дел немало» Задачи: ознакомление детей с новым стихотворением Агнии Барто, Формировать умения детей запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением обогащать активный словарь детей прилагательными и существительными. (Развитие речи и художественная литература)
	Ат,ит,мысык				
Уход детей домой	Дидактическая игра: красивое ведёрко. Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы,	«Строим дом» Задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок.	«Чтение стихотворений о животных» Задачи: обучать умению слушать художественное произведение. обучать	Игровое упражнение «Снежинки» Задачи: упражнять в умении быстро реагировать на сигнал; развитие чувства равновесия и	Дидактическая игра «Кто где живет» (дикие животные) Задачи: закреплять у детей знания о животных и их среды обитания, обогащать

	различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) «Колбаски на тарелочках» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки. Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски. (Лепка)	продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные. (Рисование)	умению слушать художественное произведение. обогащать активный словарь детей прилагательными и существительными. (Развитие речи и художественная литература) «Кот по имени Полосатик» Задача: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (аппликация)	координации движений. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Сенсорика «Группировка по цвету» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Уметь находить их в окружении.	словарный запас детей Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература), лепка Соединять комочки при лепке, лепить украшения для ёлки.
	Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 16.12.2024 по 20.12.2024 года

Тема месяца по программе Ценность - Единство и солидарность

Апта дәйексәзі :

Цитата: недели «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»

Примерный режим дня	Понедельник 16.12.	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Прием детей		Беседа «Поведение за столом». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. («Өнегелі ») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)	Беседа на тему «Кукольный театр». Задачи: Познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностями данного вида искусств. Рассказать о правилах поведения в театре. («Өнегелі ») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)	Беседа на тему «Чистые руки». Задачи: Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки. («Өнегелі») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)	Беседа «Будем вежливы». Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение. («Өнегелі») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.				

законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков». Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Задачи: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, Продолжать учить здороваться при входе в группу на казахском языке; приобщать к национальным традициям казахского народа. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Совместная игра: «Построим гаражи для машин» – игры с блоками Дьенеша Задачи; Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).	Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» П Задача; родолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Свободная деятельность детей в центрах активности Задачи; Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка» Задачи; Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Обогащать активный словарь детей: прилагательными Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) «Построим загон для животных» Задача; Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. (Конструирование, Развитие речи и художественная литература) Беседа «Моя семья» Задача; Воспитывать уважение к родителям; способствовать	Дидактическая игра: весёлый заборчик Задача: обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, Действие с предметами «Что больше?») Задача; Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Аппликация) Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Задачи; Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) «Лесенка для матрешки» В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом Задача;

		(Сенсорика, конструирование) Свободная деятельность детей в центрах активности Задача; Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование, Развитие речи и художественная литература)	(Сенсорика, конструирование) Игра малой подвижности «Зернышки». (Физическое воспитание**)	самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра: наш друг червяк Задача: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	продолжать знакомить детей с деталями (кубик). (Конструирование, лепка)
	Мен,сен, ол				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 3 1. Вводная часть Ходьба за направляющим в колонне по одному , обычный бег , ходьба в медленном темпе , построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. 1) «Показали платочек» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 2) «Платочек в сторону» И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4) И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному . Бег врассыпную . Ходьба обычная. (Физическое воспитание**)				
Завтрак	Потешка: Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)нан,су				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		«Ёлочки-иглочки» Задачи: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Познакомить с елкой, свойствами иголок: острые, колючие. Научить отвечать на вопросы словом, составлять предложения из 2-3 слов. Активизировать словарь по теме. Воспитывать положительные эмоции. (Развитие речи и художественная литература)	«Флаг Казахстана» Задача: обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование)	«Елка» Задача: на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), равномерно размещать готовые формы – круглые новогодние игрушки по всему силуэту елочки. Развивать чувство восприятия цвета, глазомер, мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги, Воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Аппликация)	«Гараж» Задачи: Учить сочетать кубики с кирпичиками, формирование умений выделять части, определять, из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. (Конструирование, рисование)
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать. Способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Физическое воспитание Задачи: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Ас болсы! Ракмет				
Подготовка к прогулке	Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик!				

	- Как живешь?				
Прогулка		Прогулка № 11. Наблюдение за ветром. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой. Учить детей замечать состояние веток во время ветра и в тихую погоду или в ветреную. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Дети в лесу» - Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать внимание, развивать ловкость. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Трудовая деятельность. Собрать выносной материал. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым	Прогулка № 12. Наблюдение за погодой. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой, повторить понятие «ветер». Учить детей определять состояние погоды: есть солнце – солнечная погода, тучи на небе – пасмурная. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Хитрая лиса» - Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Догони самолет» - Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Трудовая деятельность. Расчистить построек на участке. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым, трудиться сообща. Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления (физическое воспитание**)	Прогулка № 13. Наблюдение за грузовыми машинами. Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Задачи: учить рисовать машину, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в	Прогулка № 14. Наблюдение за воробьями. Задачи: продолжать пополнять знания детей о жизни птиц зимой; учить замечать особенности их поведения в снежное время года; воспитывать желание помогать птицам, кормить их крошками и зёрнышками; развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Воробушки и кот» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. Дидактическое упр. «Звукоподражание» - Задачи: воспитатель называет птиц, а дети подражают их голосам – закреплять произношение отдельных звуков. Трудовая деятельность. Совместно с воспитателем вынести игрушки, расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта:

		содержанием, несложными движениями. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке Индивидуальная работа. «Обгони ветер» - учить бегать на ускорение; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Артем, Диана Г, Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: потрогать снежок и определить какой он: тёплый или холодный? Индивидуальная работа. «Обгони ветер» - учить бегать на ускорение; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Артем, Диана Г, Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: - У кого какие руки, пальчики? (Дети в рукавицах, воспитатель без рукавиц) Мама, папа и ребятки Носят осенью перчатки, Чтобы пальчики не стыли, Ручки тёплыми были. В. Кудлачёв Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах с продвижением вперёд – упражнять в прыжках. Медина, Давид Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, куклы, одетые по сезону, санки.	подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. Почему? Индивидуальная работа. Активизировать малоподвижных детей в беге. Ульяна, Таисия Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Наш Сережа непосед, Не доест никак обед. Сели, встали, снова сели, А потом всю кашу съели. Ас болсы! Ракмет сорпа, нан				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 8 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрытались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.(физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача;Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Сюжетная игра «Покормим куклу» «Испечем калачи»Задачи;Формировать навыки использования предметов-орудий. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. Продолжать совершенствовать умение группировать однородные	«Правила дорожного движения» – «Поможем матрешке, пройти по дорожке» Задача;Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Лепка) Игры с мягким конструктором Задачи;Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними; учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств. (Конструирование, сенсорика)	Рассматривание иллюстраций сказки «Колобок» Задачи;Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Лепка, Развитие речи и художественная литература) «Построим домик для мишки» Задачи;Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу.	«Правила дорожного движения» – «Легковые машины» Задача;Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Рисование, аппликация) Дидактическое упражнение «Загадочные пуговицы» Задача;Формировать навыки использования предметов-орудий; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика, лепка)

		предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика, лепка) Задача: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (Аппликация)		Называть возведенные простые конструкции (Аппликация, конструирование)	Сюжетная игра «Поездка куклы Али в гости» Задача: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром).
Индивидуальная работа с детьми		«Орамал» («Платок») Задача: развивать мелкую моторику, речь, внимание; воспитывать любовь к животным. составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация) Ульяна, Айсултан	«Домик» Задача: развивать мелкую моторику, речь, внимание; воспитывать любовь к животным. составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (Аппликация) Айсулу, Бекзат	«Разноцветные клубочки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке (лепка) Рома, Регина	Дидактическая игра по ПДД «На чем мы ездим» Задача: формировать навык у детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами. Диана Б.Давид
Подготовка к прогулке	Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?				
Прогулка		Прогулка № 11. Наблюдение за ветром. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой. Учить детей замечать состояние веток во время ветра и в тихую погоду или в ветреную. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные	Прогулка № 12. Наблюдение за погодой. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой, повторить понятие «ветер». Учить детей определять состояние погоды: есть солнце – солнечная погода, тучи на небе – пасмурная. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить	Прогулка № 13. Наблюдение за грузовыми машинами. Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить	Прогулка № 14. Наблюдение за воробьями. Задачи: продолжать пополнять знания детей о жизни птиц зимой; учить замечать особенности их поведения в снежное время года; воспитывать желание помогать птицам, кормить их крошками и зёрнышками; развивать наблюдательность. Подвижная игра:

		действиями с действиями участников игры. «Дети в лесу» - Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать внимание, развивать ловкость. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Трудовая деятельность. Собрать выносной материал. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	детей соотносить собственные действиями с действиями участников игры. «Хитрая лиса» - Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Догони самолет» - Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Трудовая деятельность. Расчистить постройку на участке. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым, трудиться сообща. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: потрогать снежок и определить какой он: тёплый или холодный? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Задачи: учить рисовать машину, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: - У кого какие руки, пальчики? (Дети в рукавицах, воспитатель без рукавиц) Мама, папа и ребятки Носят осенью перчатки, Чтобы пальчики не стыли, Ручки тёплыми были. В.Кудлачёв Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, куклы, одетые по сезону, санки.	«Воробушки и кот» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. Дидактическое упр. «Звукоподражание» - Задачи: воспитатель называет птиц, а дети подражают их голосам – закреплять произношение отдельных звуков. Трудовая деятельность. Совместно с воспитателем вынести игрушки, расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: подсушенный хлебушек крошится легче, чем мягкий. Почему? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, санки.

Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ас болсын, Ракмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Кто где живет» (дикие животные) Задачи: развитие способности соотносить животное с местом обитания, формирование представления о жизни в природе Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (зима) Задачи: формировать знания о времени года "Зима"; учить устанавливать связи между живой и неживой природой; активизировать словарь по теме "Зима"; Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) ознакомление с окружающим миром)	Чтение потешки «Как на горке» Задача: Сопровождать чтение показом картинок. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания (Развитие речи и художественная литература) «Обведи ладошку» Задача; Формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; формировать навыки использования предметов-орудий; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Рисование)	«Угостим мышку с сыром» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке (лепка) Чтение потешки «Снежинки» Задачи: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Сопровождать чтение показом картинок. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой		Игра «Узнай по голосу» Задачи: Формирование умения узнавать своих товарищей по группе по голосу; закреплять	Дидактическая игра «Где вы были» Задача: формировать умения определять по мимике и	Рассматривание иллюстраций на темы: «Со спортом дружить – здоровым быть»,	Дидактическая игра «Любопытный язычок» – артикуляционная гимнастика для языка Продолжать

		умение внимательно слушать и слышать; развивать органы слуха. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Сау болыңыз!	жестам действия и называть их словами Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)Сау болыңыз!	Задачи: формировать представления детей о спорте, видах спорта, способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями; расширить познавательный интерес; Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Сау болыңыз!	сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 22.12.2024 по 26.12.2024 года

Тема месяца по программе «Ценность - Единство и солидарность»

Апта дәйексөзі :

Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	Беседа на тему «Я и мое здоровье». Задачи: Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. («Өнегелі ») Прятки Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа на тему «В мире добрых слов». Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. («Өнегелі ») жасыру Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Задачи: Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. («Өнегелі ») Прятки Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа на тему «Никогда не порти книги» Задачи: Учить бережно относиться к книгам. Прививать аккуратность, бережливость. («Өнегелі ») жасыру Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа с детьми на тему «Овощи». Задачи: расширить представление о пользе овощей, обогащать словарь глаголами и прилагательными. («Өнегелі ») Прятки Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)
	Сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями или законными представителями	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Устный журнал с родителями воспитанников группы «Что должно быть в шкафчике?».				

ребенка, консультации	Продолжать информировать родителей о потребностях детей посредством устной беседы о содержимом детского шкафчика				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Кто живет в лесу?» Задачи: Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) «Что больше?», (блоки Дьенеша)» Задачи:Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, конструирование) «Поможем кукле» Даше Задача: :Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые	Совместные игры с машинами Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) «Бусы для Али» – игры с разноцветными крышками Задачи:Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам; обучать умению изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами. (Сенсорика, рисование)	Пальчиковая гимнастика «Где же ручки?» Задачи:Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Игра «Домик для зайчика» (по образцу) Задачи:Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Конструирование, аппликация) Рассматривание картинок из сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят» Задача:Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.)Дидактическая игра: «Маленькие змейки» (Лепка)	Экспериментальная деятельность: «Почему раздувается песок?» Задача: Способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к опытнической деятельности. Дидактическая игра построим стол для зайчика (Конструирование) Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Задачи:Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) Действие с предметами «Что больше?» Задача:Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Задачи:Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная

	мазки размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)		«Задача: Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое. Дидактическая игра в гости к бельчонку		литература) «Лесенка для матрешки» Задачи: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик). Формировать у детей знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (Конструирование, лепка)
	Бас, кол, аяк				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь №3 1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг. 2. Основная часть. Упражнения без предметов 1) «Руки в стороны» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклоны» И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания. 4) «Ноги к себе» И. п.— сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. 5) «Прыжки» И. п.— прыжки на месте вокруг себя. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). (физическое воспитание**)				
Завтрак	Потешка: Утром завтрак у людей! И у птиц, и у зверей. Молоко из кринки пьют Ваня и Егорка. Зайцы овощи грызут, А мышата - корку.				

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Опытно-экспериментальные игры с песком» Задача: Дать элементарные представления о свойствах песка. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»). (Ознакомление с окружающим миром) Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. обучать умению слушать художественное произведение. понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература)	Чтение стихотворения А. Барто Задачи: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения узнавать при чтении текста о каком животном говорится; учить отчётливо и длительно произносить звуки «у, и, а»; побуждать проговаривать за взрослым знакомые строчки стихотворения понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (развитие речи и художественная литература)	«Снежинка» Задача: научить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умения работы кистью; научить передавать изменения, происходящие в природе, через рисование; развивать воображение, чувство цвета, внимание, речь, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, умение четко выполнять задание. (Рисование) Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыплёнок» Задачи: обучать умению слушать художественное произведение. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Художественная литература и развитие речи)	«Снеговик» Задачи: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. (Лепка) Рассказывание русской народной сказки «Маши и медведь» Задачи: Сопровождать чтение показом картинок. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. (развитие речи и художественная литература)	«Чудесный мешочек» Задачи: Затем учить детей группировать однородные предметы, более близкие по цвету (красный - оранжевый, синий - фиолетовый). (Сенсорика) «Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Задачи:Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. Рассказывание сказки «Три медведя» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Внимательно относиться к образному слову понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. Упражнять в катании мяча в Задачи. Способствовать воспитанию	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без	Физическое воспитание Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение быстро	Физическое воспитание Задачи: учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца. Приучать сохранять

		выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений	направление при метании и катании мячей.
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»Алма, Ракмет				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Машеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать				
Прогулка	Прогулка № 15. Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: дать понятие о том, что погода воздействует на настроение человека (светит солнышко – радостно, идёт дождь, дует ветер - грустно); вызвать у малышей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими изменениями в природе в зимний период; развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя.	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры:	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по	Прогулка № 13. Наблюдение за грузовыми машинами. Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Задачи: учить рисовать машину, развивать мелкую моторику рук.

	Дидактическое упр. «Как поёт ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук В - Задачи: закрепить произношение звука В. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Стайка» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность. Расчистить постройки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: легко ли по глубокому снегу тянуть машинки? А саночки? Почему? Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе (ходим как важная птица цапля). Диана Б, Алмура Выносной материал: игры с вертушками и султанчиками.	«Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. Подвижные игры «Догони меня», «Пузырь» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Физическое воспитание**) «Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Таисия, Рома Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня». Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Физическое воспитание**) м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Регина, Медина Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.	сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробышки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Индивидуальная работа: развивать меткость, махать руками, как птички крылышками. Айсултан, Матвей Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Подвижные игры «Догони меня», «Пузырь» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Физическое воспитание**) Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: - У кого какие руки, пальчики? (Дети в рукавицах, воспитатель без рукавиц) Мама, папы и ребята Носят осенью перчатки, Чтобы пальчики не стыли, Ручки тёплыми были. В. Кудлачёв Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах с продвижением вперёд – упражнять в прыжках. Бекзат, Ульяна

					Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, куклы, одетые по сезону, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. Ас болсын!нан,су, сорпа				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 9 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.(физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задача продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к	Сюжетно-ролевая игра «Профессии» Задача развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать	Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине» Задача знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного	Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы» Задача познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за	Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки» Задача: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами

настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Ознакомление с окружающим миром)	игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. .(Ознакомление с окружающим миром)	проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. .(Ознакомление с окружающим миром) «Украшение» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски. (Лепка)	столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; .(Ознакомление с окружающим миром)	безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. .(Ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Знакомство со сказкой Сутеева «Под грибом» Задачи: познакомить со сказкой В. Сутеева «Под грибом»; обогащать словарный запас детей; пробуждать интерес к художественной литературе; развивать связную речь детей, память и внимание; понимать	Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Ульяна,Рома	Дидактическая игра по ПДД «На чем мы ездим» Задачи: формировать навык у детей узнавать и показывать транспортные средства на слух понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,	Индивидуальный разговор с детьми «Где живут и как зимуют животные?» Задача: Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. Юнона, Алина

	речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) Миша, Регина		отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) Матвей, Бекзат	года; (ознакомление с окружающим миром) Давид, Алмура	
	Мен,сен,ол				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Машеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,				
Прогулка	Прогулка № 15. Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: дать понятие о том, что погода воздействует на настроение человека (светит солнышко – радостно, идёт дождь, дует ветер - грустно); вызвать у малышей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими изменениями в природе в зимний период; развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя.	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснеженным снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры:	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по	Прогулка № 13. Наблюдение за грузовыми машинами. Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Физическое воспитание**) Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу.

	Дидактическое упр. «Как поёт ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук В - Задачи: закрепить произношение звука В. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность. Расчистить постройку. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: легко ли по глубокому снегу тянуть машинки? А саночки? Почему? Выносной материал: игры с вертушками и султанчиками.	«Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	«Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. (Физическое воспитание**) м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве.. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.	сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Воробышки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	Задачи: учить рисовать машину, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, куклы, одетые по сезону, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Игры с камешками «Марблс» Задача: Формирование умения сравнивать и анализировать; Развивать умения ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина, количество, форма;(Сенсорика) «Украсим рукавичку для Муси»	Игры с конструктором «Лего» - Конструирование машин Задачи: продолжать учить детей выделять основные части машины, определять их назначение, закрепить навыки строить по образцу понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного	Дидактическая игра «Какая игрушка спряталась?» Задачи: развивать слуховое внимание, упражнять по звуку определять муз. инструменты. Совершенствовать умение группировать однородные предметы. понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы	Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт?» Задачи: упражнять в ориентировке, быстроте реакции. Игра «Зимние ветры» Задачи: упражнять в чётком произношении звуков понимать речь взрослых. Продолжать слушать	Дидактическая игра «Отгадай, что это?» Задачи: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка,

	Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. развивать творческую активность. (аппликация)	сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература), конструирование, ознакомление с окружающим миром) «Украшение тарелки» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски. (Лепка)	без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром ,сенсорика, музыка***)	небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература, сенсорика, физическое воспитание**) «Башня» Задачи: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).. (Аппликация)	поднимают её вверх) понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Задача: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (Аппликация)
Уход детей домой	Беседа «Наши друзья» Задача: расширять представления детей об животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах; воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним (ознакомление с окружающим миром)	Игра-забава «Солнечные зайчики» Задачи: Формировать умения пускать солнечных зайчиков зеркалом. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литератураи, Ознакомление с окруж миром)	Дидактическая игра «Мозаика» Задачи: Формировать умения различать цвета, развивать мелкую моторику рук. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная	Дидактическая игра «Разложи по форме» Задача: Формировать умения различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Сенсорика, физическое воспитание**) «Любимая игрушка» Задача:Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. развивать фантазию детей, творчество(рисование)	Дидактическая игра: «Наряди матрёшку»" Задачи : Формировать умения детей запоминать геометрические фигуры. Обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,

			литературан, Сенсорика, физическое воспитание**)		отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Сенсорика, Развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская Задача:Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. развивать фантазию детей, творчество (рисование)
	Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:


Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 30.12.2024 по 3.01.2025 года

Тема месяца по программе «Ценность - Единство и солидарность»

Апта дәйексөзі :

Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Примерный режим дня	Понедельник 30.12	Вторник 31.12	Среда 1.01	Четверг 2.01	Пятница 3.01
Прием детей	Беседа на тему «Я – хороший» Задачи: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо. («Өнегелі») Наши детки веселились Задача: учить детей согласовывать движения с характером музыки(Музыка***)	Беседа на тему “Посуда – чайная и столовая” Задачи: формирование умения классифицировать предметы. («Өнегелі») Біздің балалар көңілді болды Задача: учить детей согласовывать движения с характером музыки(Музыка***)			
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Педагогическая библиотека для родителей – памятка «Книга в жизни ребенка». Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению книги, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей Консультации по запросу родителей				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Задачи:Обогащать активный словарный детей прилагательными и существительными,. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания (Развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Задачи:Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Игра: «Строим заборчик» (по образцу) В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик); Задача:способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Продолжать сопровождать	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Задачи:Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Свободная деятельность детей в центрах активности, игры с маленькими кубиками Задача:Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Сенсорика, конструирование) Чтение сказки «Рукавичка»			

	чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания (Конструирование, Развитие речи и художественная литература) Беседы «Мама и папа» Воспитывать уважение к родителям; способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	Задача: Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания (Развитие речи и художественная литература) Свободная деятельность детей в центрах активности «Елочка зеленая выросла в лесу» ((Рисование)			
	Ана, ата, апа				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 1 1. Вводная часть Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. 1) «Показали платочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 2) «Платочек в сторону» И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Приседания»				

	И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4) И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег врассыпную (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.).(физическое воспитание**)				
Завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Для чего нужна вода?» Задача: Познакомить детей со свойствами воды в быту (льется, теплая- холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд) (Ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Зернышки» Задача: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки). (Физическое воспитание**)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка***) Мы едем, едем, едем Задачи: учить различать по цвету одинаковые предметы; закрепить знания детей о транспорте; расширять словарный запас; развивать координацию движений Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)			
ОД по расписанию		Физическое воспитание			

		Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. Учить ходить парами. Способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.			
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Ас болсы! алма				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком,	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры:			

	лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Физическое воспитание** Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Диана Б., Мватвей Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	«Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробьишки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Физическое воспитание** Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Индивидуальная работа: развивать меткость, махать руками, как птички крылышками. Алина, Юнона Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.			

Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 8 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.(физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Совместная игра «Домашние животные» Задачи: Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать			

	театра и других средств наглядности (Аппликация, Развитие речи и художественная литература) Игры с Lego: «Построим красивую башню» (Конструирование, сенсорика) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Конструирование, Развитие речи и художественная литература)			
Индивидуальная работа с детьми	Сюжетная игра «Полечим куклу Алию витаминами» Задачи: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта; формировать технические навыки лепки предметов	Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) Рома, Регина Юнона			

	простой и более сложной формы. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Аз) (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка). Миша, Ульяна,				
	Бас, кол, аяк				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами.	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими			

	Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробьишки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.			
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка,				

	Не досталось мне ни крошки!Ас болсын! Шэй				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя» Задачи: формировать у детей понимать значения слов «можно», «нужно», «нельзя», «хорошо», «плохо». Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) «Железная дорога» Задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. учить наносить штрихи и проводить прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (рельсы со шпалами). (Рисование)	Игра «Громко - тихо» Задачи. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) «Волшебное дерево» Задача. Формировать у детей знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. (Лепка)			
Уход детей домой	Игра«Предметы и картинки» Задачи: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности Совершенствовать активный словарь детей: существительными,	Игра «Собери целое» Задача: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром) «Елочная игрушка» Задачи:Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать,			

	обозначающими названия игрушек, ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).(аппликация)			
	Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 6.01.2025 по 10.01.2025 года

Тема месяца:Закон и порядок.

Цитата недели: «Талап бар жердетэртiп бар». «Там, где есть требование, есть порядок»

Примерный режим дня	Понедельник 6.01	Вторник 7.01	Среда 8.01	Четверг 9.01	Пятница 10.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Музыкальные обнималки» Задача: Развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми. (музыка***) Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Кто на чем катался?» Задачи: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) игра «Следы от улиток» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком		«Части тела» Задачи: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература) игра «Мышонок в норке» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть	«Кто что клюет?» Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (ознакомление с окружающим) Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным	«Вода в кране» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними (лить воду) (ознакомление с окружающим миром) игра «Горох для петушка» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно

	сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)		карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование,)	строительным материалом (Конструирование)	выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)
	Бас,кол,аяк				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность) ЯНВАРЬ. 1-Й КОМПЛЕКС 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег змейкой между предметами (кегли,). Ходьба и бег врассыпную. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения с обручем. 1) «Обруч вверх» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение. 2) «Обруч вперед» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Обруч в сторону» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. 4) «Обруч на пол» И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег по кругу (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.).(физическая культура**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.Ас болсын!нан,май,шэй				
Подготовка к организованной деятельности	«Мыло для кукол» Задача:Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению		Предложить «Ночь за окном» Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	«Угощение» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению	Игровое упражнение «Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много),

	использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка))			использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (лепка)) Читоговорки Задачи; Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Развитие речи и художественная литература)	учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика).
	Доп, асык				
Организованная деятельность по расписанию			Музыка Задача: закреплять интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура Задача: Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.	Физическая культура Задача: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Нан, су, сүт, шэй, май, Ас болсын! алма, су				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться				
Прогулка	«Наблюдение за солнцем» Задача: продолжение знакомства с природными явлениями. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Подвижная игра «Снежная баба» Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная игра: Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Задача: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления(физическая культура**) .Бекзат, Алина Свободная игра с выносным материалом		«Как одеты прохожие?» Задача: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель. Подвижная игра «Два Мороза» Задача: развитие умения играть, соблюдая правила игры. Индивидуальная работа. «Большие ноги шли по дороге...» Задача: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук(физическая культура**) Диана Г, Матвей Свободная игра с выносным материалом	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «Сравни по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький). Подвижная игра «Смелые воробушки» Задача: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения воробья. Индивидуальная игра: ходьба по тропинке. Задача: Формировать умения ходить на носках, подгруппами и всей группой и наоборот (физическая культура**)Медина,Рома	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формирование представления о состоянии воды. Задача: наблюдают за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «Громко-тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» Задача: имитируют движения птиц. Индивидуальная работа. «Прыжки» Задача: Закреплять умения прыгивать с высоты 10-15 см, (физическая культура**)

				Свободная игра с выносным материалом	Свободная игра с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. Тон, етік, шалбар. (Художественная литература и развитие речи).				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Ас болсын! сорпа, Кесе				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение текста песенки «Купите лук» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни (музыка***) Чтение стихотворения Е.Виеру «Ежик и барабан» (Развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I. 1. «Насос». И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька». И.п. – лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки». И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки». По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки). В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.) (Физическая культура**)				
	отыр, тұр, бар				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,				

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (развитие речи и художественная литература).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Поможем медвежатам собрать грибы» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика)		«Найти друзей для фигуры» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств (сенсорика) «Маленькие змейки» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое) (лепка)	Сюжетно-ролевая игра «У врача» Задача: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Развитие речи и художественная литература) «Салфетка» Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	«Съешь моего яблочка» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое) (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	«Кто где работает?» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Рома, Аянат		«Я и моя семья» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. (Ознакомление с окружающим миром) Таисия, Бекзат	«Снежинки» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать	«Снеговик» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без

				художественное восприятие детей. (рисование) Диана Г, Карина	наклеивания). (аппликация) Айсулу, Лия
	Ана,ата,эже				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача:Формировать интерес к неживым объектам природы. «Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Зайцы и волк» Задачи: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Снежная баба» Задача: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность детей		«Как одеты прохожие?» Задача: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи. Расскажите как люди одеваются зимой, для чего нам шапка, варежки, сапожки Трудовая деятельность: подсыпание корма в кормушку. Подвижные игры: «Воробушки», «Совушка», «Байге» Задача: развивать ловкость, быстроту Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формирование представления о разнообразии состояния воды. Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Подвижные игры: «С кочки на кочку». развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу. (Физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки	«Наблюдение за птицами зимой» Задача: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Воспитатель предлагает отгадать загадку: На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу. Чик-чирик! С ветки прыг. Клюй, не робей! Кто это? Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей.
	кар, жер				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Художественная литература, развитие речи).				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди!				

	Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ракет! шай, сорпа,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Снежки» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). .(аппликация)		«Кристаллы» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)	Сюжетно–ролевая игра«Семья», «Больница» «Ветеринарная больница» (ознакомление с окружающим) Задача: Формировать социальный опыт. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	«Башни» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 13.01.2025 по 17.01.2025 года

Тема месяца: Закон и порядок.

Цитата недели: Тәртіп – тәрбиебастауы.

Режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	Утреннее приветствие: Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии, достижениях детей. Предложить памятки «Как развивать самостоятельность у дошкольника».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Покажи и скажи» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательным обозначающими цвет, форму Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	«Снег тает» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать. (ознакомление с окружающим) Игра «Разноцветные кресла» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с	Артикуляционная гимнастика Задачи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения(Развитие речи и художественная литература)	«Мой дом» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. (ознакомление с окружающим) Игра «Дом для матрешки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным	сюжетно-ролевая «Лиса» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательным обозначающими цвет, форму Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература)

	(Развитие речи и художественная литература) игра «Осьминог» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	деталими (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)	игра «Волны» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	строительным материалом. (конструирование)	игра «Ступеньки для лесенки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)
	Ак, кара				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность) ЯНВАРЬ. 1-Й КОМПЛЕКС 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег змейкой между предметами (кегли,). Ходьба и бег врассыпную. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения с обручем. 1) «Обруч вверх» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение. 2) «Обруч вперед» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Обруч в сторону» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. 4) «Обруч на пол» И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег по кругу (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.).(физическая культура**)				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! нан, май, сүт				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Мы едем, едем, едем Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (Ознакомление с окружающим)	Артикуляционная гимнастика: «Бегемотики», «Лягушки», «Дудочка» Задачи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)	«Разложи по форме» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	Чтение сказки «Теремок» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов (Развитие речи и художественная литература)	С/и «Продавец» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим)
	Алма, банан, шие.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Задачи: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку	Музыка Задача: простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.	Физическая культура Задачи: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)	Физическая культура Задачи: Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке,
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,				

	расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представление о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится. (Развитие речи и художественная литература) Индивидуальная работа: "Перешагни через палку". Задачи: Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку (Ульяна, Алина) (Физическая культура**) Подвижные игры:	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. «С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок» (Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (ознакомление с окружающим, развитие	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне Падает на землю. (снег) (Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Раз, два, три –беги!», «Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей	Наблюдение «Следы на снегу». Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди какой узор! (Развитие речи и художественная литература) Исследовательская деятельность: Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа: «Весёлая змейка». Задача: Формировать умения	«Наблюдение за снегирем» Задачи: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Птичьи гнёзда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Индивидуальная работа. "Прыжки на двух ногах на месте". (Матвей, Айсултан) Задачи: упражнять детей в выполнении движения. Рисование "Рисуем палочкой на снегу". Задачи: развивать интерес к рисованию.

	"Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность	речи) Подвижные игры Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе. Задача: воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки.	действовать по сигналу, развитие координации движений. Индивидуальная работа: учить катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Диана Б., Алмура (Физическая культура**)	ходить в разные стороны по извилистой; (Миша, Артём) (Физическая культура**) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки.
	кар, жер				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (развитие речи и художественная литература,).				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с				

	полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе.
Дневной сон	Чтение текста песенки «Храбрецы» (развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1. «Насос». Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2. «Ванька – встанька». Исходное положение: лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки». Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки». По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.) (физическая культура**)
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Закрой все окошки» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств (сенсорика) игра «Червячки для цыпленка» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)	«Укрась шарфик узором» Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	«Шарики цветные» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). «Нос для снеговика» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)	«Что можно сделать из квадратиков?» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика) «Белый снег» Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	«Одежда для кукол» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование) «Подбери по цвету» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)
	Колік, кеме.				
Индивидуальная работа с детьми	«Загон для животных» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным	«Чудесный мешочек» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных	«Пирамидка» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным	«Ежик» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка) (Айсултан, Давид)	«Домик» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (аппликация) Диана Б, Миша

	материалом (конструирование) Регина, Матвей	сенсорных свойств. (Сенсорика) Ульяна, Миша	строительным материалом (конструирование) «Снежинки» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Юнона, Медина		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Наблюдение за птицами» Задача: закрепление желания заботиться о птицах, наблюдают за птицами. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Ветерок» Задача: развитие умения менять движения в соответствии с текстом, меняют	«Наблюдение за деревьями» Задача: формирование знаний о жизни растений зимой. Задача: наблюдают за деревьями. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Охота на зайцев» Задача: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширение представления о деревьях, наблюдают за березой и сосной. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Остановись возле снежка»	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задача: закрепление знаний о правилах поведения на улице. соблюдают правила поведения на улице. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Дед Мороз» Задача: развитие умения выполнять характерные движения, внимательно слушая текст, выполняют	«Наблюдение за снегирем» Задача: знакомство со снегирем, наблюдают за снегирем. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Снег кружится» Задача: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения снежинок.

	движения в соответствии с текстом.	бегают не наталкиваясь друг на друга.	Задача: развитие умения бегать между снежками в разные стороны. бегают между снежками в разные стороны.	характерные движения, внимательно слушая текст.	
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеаемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (развитие речи и художественная литература).				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Платье для куклы» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	Предложить детям раскраски Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Развивать художественное восприятие детей (рисование)	Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят», «Уложим куклу спать». Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ознакомление с окружающим миром)	Настольный театр «Теремок» Задачи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Кошечка» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.	«Поезд», «Автобус», «Самолет» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование) Нетрадиционная лепка «Гусеница» Задача:Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)

				Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 20.01.2025 по 24.01.2025 года

Тема месяца:Закон и порядок.

Цитата недели:Әділзаң – аспантирегі

Режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	Утреннее приветствие: «Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!» Игровое упражнение «Зайчики хлопают и топают» Задача: учить выполнять хлопковые движения рук, топот ногами. Прослушивание гимна РК (Музыка***)	Утреннее приветствие: как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я! Задача: формировать словарный запас, через игровые упражнения Игровое упражнение «Зимние ветры»: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в	Словарный минимум:Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй добрый человек!» Задачи: формировать социальный опыт; Казахская игра для детей «ұшты-ұшты» («Летит - летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Физическая культура**)	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин-дон-дон! Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. (Физическая культура**)	Утреннее приветствие :встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг. Я твой друг и ты мой друг. Мы сейчас пойдём направо, А потом пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми.

		Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)			
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Щетки» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (рисование) «Угадайте, что я делаю?» Задачи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)	«Дом для матрешки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование) Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога	«У кого что?» Задачи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Рельсы для железной дороги» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и	«Семья» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (ознакомление с окружающим миром) «Полочка для кукольной обуви» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (Конструирование) «Ежиха» Задача: Развивать интерес к аппликации.	«Кто чем занят?» Задачи: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Тарелки и блюда» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать

		(Развитие речи и художественная литература)	напольным строительным материалом. (конструирование) «Кому без них не обойтись?» Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ознакомление с окружающим миром)	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	простейшие приемы лепки (лепка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения без предметов 1) «Моторчики» И. п.— ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). 2) «Колобок» И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. 3) «Половинка» И. п.— сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Ножницы» И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). Ходьба в колонне по одному.(физическая культура**)				
Завтрак	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица!				

	Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (развитие речи и художественная литература). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. Ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. (развитие речи и художественная литература)	«Собери по цвету» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика) «снеговик» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (Рисование)	«Шарик» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	Игра «Кто что ест?» Задачи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)	Работа с конструктором (напольный) «Ворота для машин» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (треугольная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)
	Мен, сен, ол				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Задачи: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–	Музыка Задача: закреплять навык выполнения движений с музыкальными	Физическая культура Задачи: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной	Физическая культура Задачи: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной

		назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.	инструментами (бубен, барабан, маракас).	деятельности со сверстниками. Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка	деятельности со сверстниками. Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. (развитие речи и художественная литература.) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.: аяк, бет,				
Прогулка	«Наблюдение за работой дворника» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. наблюдать за работой дворника.. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: "Перешагни через палку".	«Наблюдение за автобусом» Задача: знакомство с названиями частей машины. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: Катание на санках Задача: Продолжать катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках (Медина, Ульяна)	«Наблюдение за метелью» Задача: формирование представления об одном из признаков зимы - метели. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: «Ходим вместе» Задача: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с	«Зима холодная» Задача: формирование представления о зиме. наблюдают за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: «Весёлая змейка». Задача: Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы (Алина, Таисия.)	Наблюдение «Следы на снегу». Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка.Папу я зову во двор: Погляди ,какой узор! Исследовательская деятельность

	Задачи: Формировать умения перешагивать через предметы (высота 10-15 см). (Айсултан, Айсулу) (Физическая культура**) Подвижные игры: "Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	(Физическая культура**) Трудовая деятельность: Очистка участка и дорожки от снега Подвижная игра «Ворона и собачка» Задача: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения вороны. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	разным положением рук, взявшись за руки (Диана Б., Бекзат) (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Очистка участка и дорожки от снега Подвижная игра «Коза рогатая» Задача: развитие двигательной активности, выполняют движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	(Физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Заинька выйди в сад» Задача: развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа: «Весёлая змейка». Задача: Формировать умения ходить в разные стороны по извилистой (Миша, Артём) (Физическая культура**) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	кар, жер				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (развитие речи и художественная литература).				
Обед	Использование художественного слова потешки:				

	Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (развитие речи и художественная литература). Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. сорпа				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну Чтение текста песенки «Маленькие феи» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1.«Насос». Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2.«Ванька – встанька». Исходное положение: лежа, вдоль туловища, постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3.«Греем ножки». Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)(физическая культура**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын! Ракмет сут,нан				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	«Помоги построить домик» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров. (сенсорика)	«Домики» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования	«Банан» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка)	«Заяц и яблоки» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации	«Плывет, плывет, кораблик» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить

рассматривание книг и другое)	«Вкусный пирог» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка)	(сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)	Чтение сказки «Колобок» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (Развитие речи и художественная литература)	к произведениям детской литературы Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов (Развитие речи и художественная литература) «одеяло для куклы» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (рисование)	называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Платок для Асель» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Построим будку для собаки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости (конструирование) Айсулу, Бекзат	«Овощи» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (лепка) Давид, Регина	«снеговик» Задача Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения	«Чудесный мешочек» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных	«Лучики для солнышка» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать

			аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Рома, Аянат	сенсорных свойств. (сенсорика) (Лия, ДианаГ)	художественное восприятие детей (Рисование) (Диана Б, Матвей О)
	Доп, асык				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Наблюдение за работой дворника» Задачи: формирование уважения к труду людей. наблюдают за работой дворника.. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Собачка и воробьи» Задача: развитие двигательной активности. имитируют движения собаки и воробья. Самостоятельная деятельность	«Наблюдение за автобусом» Задачи: знакомство с названиями частей машины. наблюдают за автобусом. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: развитие двигательной активности. имитируют движения вороны. Самостоятельная деятельность	«Наблюдение за метелью» Задачи: формирование представления об одном из признаков зимы - метели. наблюдают за метелью. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Коза рогатая» Задача: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность	«Зима холодная» Задача: формирование представления о зиме. наблюдают за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром,) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зайка выйди в сад» Задачи: развитие двигательной активности. выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность	«Наблюдение за морозными узорами на окне» Задача: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). наблюдать за морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зайчишки-шалунишки» Задачи: развитие двигательной активности. выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся.				

	Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. Рақмет. (развитие речи и художественная литература) .				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильноПривлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию сидеть за столом. Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Снежинки» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)	Национальная игра «Көкпар - найди подарок» Задача: привитие к культуре казахского народа. проявлять интерес к культуре казахского народа.	«Волшебный иней» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	Национальная игра «Теңге алу» (Достань монетку) Задача: привитие к культуре казахского народа. проявлять интерес к культуре казахского народа.	«Укроем землю снегом» Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. (Развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):: с 27.01.2025 по 31.01.2025 года

Тема месяца: Закон и порядок

Цитата: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»

Тема недели: «Мы – экологи»

Режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Транспорт» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, прилагательным обозначающими цвет, форму. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Сушки и печенье для лесного магазина»	«Насекомые» Задачи: согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Подочка для кошки»	«Покажи и назови» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, прилагательным обозначающими цвет, форму, Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Шарики для зайчат»	«Кто куда забрался?» Задачи: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Сиденья для автобуса» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (с вариантами	«Мышка и мишка» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, прилагательным обозначающими цвет, форму, Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «Шарики воздушные» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать

	Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование) «Угадай профессию» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (ознакомление с окружающим)	Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм (конструирование)	Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (Рисование) «Что такое снег?» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать. (Ознакомление с окружающим миром)	расположения строительных форм (Конструирование) «Творческая мастерская» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (Рисование) «Что такое снег?» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать. (Ознакомление с окружающим миром) «Кесе» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)
	Мен,сен,ол				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений. Комплекс утренних упражнений Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения без предметов 1) «Моторчики»				

	И. п.— ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). 2) «Колобок» И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. 3) «Половинка» И. п.— сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Ножницы» И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). Ходьба в колонне по одному.(физическая культура**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.Ас болсын! Ракмет!нан,май				
Подготовка к организованной деятельности	«Собери предметы» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	«Мишка косолапый» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)	«Зайка серенький» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)	«Домик в лесу» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)	«Чудесный мешочек» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)
Организованная деятельность по расписанию		Физическая культура Задачи: Формировать умения поворачиваться вправо–влево,	Музыка Задача: закреплять интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен,	Физическая культура Задача: Закрепить умения хлопать руками перед собой,	Физическая культура Задача: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном

организации образования		передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя	подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.	направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет!				
	Транспорт; Көлік-транспорт Кеме -корабль				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться. аяк, бет(развитие речи и художественная литература).				
Прогулка	«Наблюдение за погодой из окна» Задачи: развитие наблюдательности, внимания. наблюдают за погодой из окна. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра	«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)» Задачи: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то, различают следы оставленные на снегу кем-то. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность:	«Наблюдение за сосульками» Задачи: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» Задачи: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за снежинками» Задачи: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. наблюдают за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра	«Наблюдение за деревьями зимой» Задачи: расширение знаний о деревьях. наблюдают за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зимние забавы»

	«Снеговик» Задачи развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа: «Ходьба» Задача: Формировать умения ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа Медина, Аянат	Уборка снега на участке. Подвижная игра «Замороженные» Задачи: развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа: «Прыгни с высоты» Задача: Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см Таисия, Рома	выполняют движения по сигналу. Индивидуальная работа: «Бег враспынную» Задача: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления Матвей, Миша	«Не будите медведя» Задачи: развитие двигательной активности. имитируют скольжение на лыжах. Индивидуальная работа: «Повернись» Задача: Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ульяна, Алина	Задачи: развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа: «Хлопки» Задача: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой. Бекзат, Айсултан
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (развитие речи и художественная литература).				
Обед	Использование художественного слова Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. (развитие речи и художественная литература). Кесе. Сабын				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Три зверолова» (художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1.«Насос». Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2.«Ванька – встанька». Исходное положение: лежа, вдоль туловища 2.постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3.«Греем ножки». Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.). (физическая культура**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Колобок» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Лепка)	«Закроем окошки в вагончиках» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), (Сенсорика) «Мыльные пузыри» («оттиски» на пластилине) Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать (Лепка)	«Разноцветные дорожки» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, учить называть предметы разных размеров, (Сенсорика) «Наш гараж» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости строительным материалом (Конструирование)	«Снеговик» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Лепка) «Разноцветные пуговицы» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.	«Кубики» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) «Рыбки в аквариуме» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения

				(Сенсорика)	аппликационных работ (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	«Построим дом» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) Диана Б., Бекзат	«Угадай профессию» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром) (Юнона, Медина)	«Платье для кукол» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация) Регина, Ульяна	«Моя семья, мой дом» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (Ознакомление с окружающим миром) (Карина, Миша)	«Фрукты» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация) (Алина, Давид)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (развитие речи и художественная литература) .				
Прогулка	«Наблюдение за погодой из окна» Задача: развитие наблюдательности, внимания. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Снеговик» Задача: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)» Задача: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то. различают следы оставленные на снегу Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Замороженные» Задача: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за сосульками» Задача: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. Задача: наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» Задача: развитие двигательной активности. выполняют движения по сигналу. Свободная игра	«Наблюдение за снежинками» Задача: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Не будите медведя» Задача: развитие двигательной активности. имитируют скольжение на лыжах.	«Наблюдение за деревьями зимой» Задача: расширение знаний о деревьях. наблюдают за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зимние забавы» Задача: развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом.

	выполняют движения в соответствии с текстом. Свободная игра	выполняют движения в соответствии с текстом. Свободная игра		Свободная игра	Свободная игра
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, аккуратно в шкаф сложить. (Художественная литература и развитие речи).				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Большие и маленькие» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств (сенсорика) «Неваляшка» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (Аппликация)	Предложить детям раскраски Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (ознакомление с окружающим)	«Мячики цветные» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину (лепка)	«Построим мостик» Задача:Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (конструирование)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 3.02.2025 по 7.02.2025 года

Тема месяца Созидание и новаторство

Тема недели «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Примерный режим дня	Понедельник 3.02	Вторник 4.02	Среда 5.02	Четверг 6.02	Пятница 7.02
Прием детей	«Фея учит вежливости» Задача: Рассказать о правилах вежливого общения. «Өнегелі» Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Прослушивание Гимна РК. Задача: Развивать у детей чувство патриотизма и нравственного воспитания (Музыка***) (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	Беседа «Добрые дела» Задача: Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы. «Өнегелі» – Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. («Цветы настроений» Задача: формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) (Музыка***)	Рассказать о правилах вежливого общения. Обращение внимания на внешний вид. «Өнегелі» «Күй – Бұлбұл» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***) – (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).	Беседа на тему «Опасные вещи» Задачи: знакомство с источниками опасности дома. («Өнегелі» "Көңіл-күй гүлдері" Тапсырма: музыканың көңіл-күйі туралы идеяларды қалыптастыру (көңілді-қайғылы) (Музыка***) (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).	Беседа на тему «Мои выходные дни». Задачи: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя. («Өнегелі») «Цветы настроений» Задача: формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) (Музыка***) (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).
	Қайырлы таң!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	« Онегелі » Беседа с родителями: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Задача:Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель Консультации по запросу родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мозаика Задача: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) . (Сенсорика) «Уголок творчества»» – «Кружочки» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.. (Рисование)	Настольно-печатная игра «Парные картинки» Задача: Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках, (Ознакомление с окружающим миром) «Платочек» Задача:. Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции (Аппликация)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) «Уголок творчества» «Шарики» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка)	Настольно печатная игра «Залатай одеяльце» Задача: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Уголок творчества» - «Бусы для куклы Сауле» Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.. (Рисование,)	Настольно печатная игра «Что лишнее» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах,побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, . (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Уголок творчества» – конструирование по образцу Задача:Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений без предмета Построение стайкой. - Поиграем зайки? Хотите?				

	Ходьба и бег стайкой. ОРУ: 1 упражнение. «Погреем лапки на солнышке!» И.п. Ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2: Руки вперед, поворачивая ладони вверх. Сказать: «Горячо!». 3-4: Спрятали руки за спину. (Физическое воспитание**)				
Завтрак	«А у нас есть ложки, волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда не осталось и следа». Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Пожалуйста! Нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло). Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом таза-чистый, топ-группа, сабын-мыло,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Разбери мешочек и наклей» Задачи: Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции; Учить называть предметы разных размеров(Сенсорика, аппликация)	«Чтение сказки Три поросенка» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия; Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, (Развитие речи и художественная литература,)	«Расскажи как строить дом» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса; Учить сооружать элементарные постройки по образцу Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, ,Развитие речи и художественная литература,Конструирование)	Сказка–шумелка «Веселый оркестр» Задачи: Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни; Продолжать учить детей, составлять простые композиции(Музыка***, аппликация)	Угадай музыкальный инструмент. Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни; Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, Музыка***, развитие речи и художественная литература)

		«Орамал» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка)			
	Көлік-транспорт, кеме-корабль.				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Музыка Задачи: учить различать звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатай, сырнай). учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: Развивать умения детей бегать враспынную .	Физическое воспитание Задача: Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками Задача: Познакомить с природным явлением инее,	Наблюдение за ветром Задача: Формирование умения определять характер ветра: сильный, холодный, теплый.	Наблюдение за птицами Задача: Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.).	«Наблюдение за солнцем» Задачи: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);	Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом снегопадом;

	рассказать, как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И всё на свете в инее – То белое, то синее. Подвижная игра «Аркан ойын» Задача:Развивать основные виды движений через игру. «Попади в круг» Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Задача:Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину.	Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. Подвижная игра «Как то по лесу гуляли» Задача:Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Тишина» Задача:Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: на участке собрать мусор, который ветер принес. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача:Развивать основные виды движений. Диана Г.,Миша Выносной материал: ведерки, лопатки, обручи, атрибуты к подвижной игре. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«ВОРОБЕЙ» – Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. – Я давно заметил крошки Да боюсь сердитой кошки». Подвижная игра «Воробушки и кот» Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Тишина» Задача:Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: собрать игрушки Индивидуальная работа «Прыжки» Задача:Развивать основные виды движений.Матвей, Ульяна Выносной материал: атрибуты к подвижной игре, игрушки по интересам детей. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	— формировать понятия о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Задачи: — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал	закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снег. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Подметём в беседке». Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к выполнению простейших поручений. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Подвижные игры: Упр. «Попади снежком в Задачи» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. учить метать снежки,

	Индивидуальная работа «Флажки вверх» Задача: Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Медина, Артем Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)			Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	попадать в горизонтальную Задачу. «Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы. Медина, Мирон Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Беседа «Порядок везде». Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				

Обед	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задача: Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая; побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки; развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; выполнение гигиенических процедур				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. Слушание колыбельной мелодии (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 "Петушок" 1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах.				
Полдник	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол. Доедаем всё до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки. Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать всё нам очень нужно.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто где спит?» Задача: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету (сенсорика) «Моя семья» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру	Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Обогащать активный словарь детей:	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов Обогащать активный словарь детей:	Сюжетная игра «Поход в парикмахерскую» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение «Одень колесики на веревочку» Задача: Учить называть предметы разных размеров Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога

	.(ознакомление с окружающим миром)	существительными, обозначающими названия (развитие речи и Художественная литература) Задача: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (Ознакомление с окружающим миром)	существительными, обозначающими названия,, фразы знакомых стихотворений (Развитие речи и художественная литература) «Моя ладошка» Задача: Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе, составлять простые композиции.(аппликация)		Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов в (Сенсорика, развитие речи и художественная литература) «Снеговик» Задача: Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки(лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Чтения сказки «Маша и медведь» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.) Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов (Развитие речи и художественная литература) «Построим дом» Задача: Научить использовать	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов Диана Б., Миша	Дидактическая игра по ПДД " Светофор" Задача: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, доступных наблюдению и пониманию ребенка Алина, Ульяна (ознакомление с окружающим миром).	«Назови одним словом» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия предмета. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов Аянат, Айсултан (развитие речи и художественная литература)	«Создай портрет» Задача: Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе, составлять простые композиции. Айсулу, Матвей (аппликация)

	отобразительные предметно-игровые действия, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Медина, Артем (ознакомление с окружающим миром).	(Развитие речи и художественная литература)			
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой цвет» - Задачи: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за свежеевыпавшим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за	«Наблюдение за синицей» Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. Задачи: закреплять навыки работы с лопатой. Подвижные игры «Снежная карусель». Задачи: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Задачи: развивать координацию движений. Выносной материал	«Наблюдение за солнцем» Задачи: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Задачи: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижные игры	Наблюдение за работой дворника зимой.. Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду; вызвать желание помогать дворнику в уборке снега. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега – разгрести снег, прочистить тропинку на участке. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя в бору» - Задачи: ознакомить с правилами игры, совершенствовать навыки бега - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

	внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны – чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Юнона, Таисия Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре.Рома, Давид Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.	«Кто дальше бросит снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	«Ловишки» - Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. Попробуем? Самостоятельная деятельность: игры со снегом – снежки, катание с горки Индивидуальная работа: держать правильно лопату, бросать снег; развивать бег с увертыванием.Камила, Регина Выносной материал: Лопатки, метлы.
Возвращение с прогулки	Беседа «Порядок везде». Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды				
Ужин	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				

	Культурно-гигиенические навыки: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи;				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Волшебный кубик» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия,, фразы знакомых стихотворений (развитие речи и художественная литература) «Ежик» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы(лепка)	Дидактическая игра: «Какой игрушки не хватает» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много). Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия,, фразы знакомых стихотворений (развитие речи и художественная литература, сенсорика) Предложить детям трафареты Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги (Рисование)	Игра «Громко - тихо» Задачи. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия,, фразы знакомых стихотворений (Развитие речи и художественная литература) «Снег идет» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги (Рисование)	Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя» Задачи: формировать у детей понимать значения слов «можно», «нужно», «нельзя», «хорошо», «плохо». Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия,, фразы знакомых стихотворений (Развитие речи и художественная литература) «Куручка ряба» и отвечать на простые вопросы по тексту. Сопровождать чтение показом игрушек. «Слепим куручку» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы(лепка)	Чтение потешки «Наши утки с утра» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (Развитие речи и художественная литература) Предложить детям раскраски Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (рисование)

Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах детей в течение дня. индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам Сау болыңыз – До свидания!)

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель: Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 10.02.2025 по 14.02.2025 года

Тема месяца Созидание и новаторство «Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»					
Примерный режим дня	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02
Прием детей	«Мои хорошие поступки» Задачи:Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Прослушивание гимна РК (Музыка***)	Беседа с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «С добрым утром!». Задачи: формировать чувство близости друг к другу «Угощение для зайчика» развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности (Музыка***)	«Өнегелі» «Вежливость» Задачи:Вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (Музыка***)	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром) Задачи: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***)	Беседа «Осторожно, лед!» (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о безопасном поведении зимой. «Угощение для зайчика» развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности (Музыка***)

	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Проконсультировать родителей по интересующим их темам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Конструирование по выбору: кубики деревянные Задачи. Учить сооружать элементарные постройки по образцу Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много). (Конструирование, сенсорика) «Сумка для доктора Айболита» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; (Лепка,) Доп-мяч, асық-асык.	Дидактическая игра «Высокий или низкий» Задача:Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Угощение для белочки» Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Продолжать учить детей составлять простые композиции (рисование)	Дидактическая игра «Укрась рукавицу» Задачи: Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) , Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, фразы знакомых стихотворений (Сенсорика, развитие речи и художественная литература) «Заборчик для нашего домика» Задача:Учить	Игра с прищепками «Солнышко» Задачи:Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине;». Формировать представления о неживой природе (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) «Сумка для доктора Айболита» Задача: Совершенствовать знания о пластiline и его свойствах, (Лепка) Доп-мяч, асық-асык	Дидактическая игра «Починим машину» Задачи:Научить использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций,Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская Задача: Совершенствовать знания о пластiline и его свойствах, (Лепка)

			сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Конструирование)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений без предмета Построение стайкой. - Поиграем зайки? Хотите? Ходьба и бег стайкой. <u>ОРУ:</u> 1 упражнение. «Погреем лапки на солнышке!» И.п. Ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2: Руки вперед, поворачивая ладони вверх. Сказать: «Горячо!». 3-4: Спрятали руки за спину. (физическое воспитание**)				
Завтрак	«Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!». (Ас болсын! Ракмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста! Ботқа – каша, май – масло, сүт – молоко) Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что хочет делать Айсулу» Задачи: Научить использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных	Лаборатория ВсеЗнайки – «Круглое – не круглое» Задача:Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество	Дидактическая игра «Сварим вкусный суп из овощей» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых	Дидактическая игра «Едем в детский сад на машине» Задачи: Научить использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы

	ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	предметов (один - много) (Сенсорика) Артикуляционная гимнастика «На приеме у врача» Задачи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Развитие речи и художественная литература)	стихотворений; Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	голоса. Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Раскрась машинку» Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Продолжать учить детей составлять простые композиции (рисование)
	Бас-голова, кол-рука, аяк-нога, көз-глаз.				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить прыгать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок)	Музыка Задачи: учить различать звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту	Физическое воспитание Задачи: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Ползание, лазанье:	Физическое воспитание Задачи: Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте

			песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения.	Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.	
2-ой завтрак	Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Задача: развивать культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельности				
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Задача: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного	Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на то, что у кошки тёплая шубка - шёрстка. Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки. Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего	Наблюдение за деревьями – формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студёной Летний шум листвы зелёной. Снится дальняя зарница, И весёлый дождик снится. Дидактическая игра «Что есть у дерева?» - учить называть части дерева. Подвижные игры: «Найди своё дерево» - приучать детей бегать	Наблюдение за снегопадом – формировать представление о состоянии воды. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку – большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Загадка Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)	Наблюдение за птицами (синицей). Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу.

	варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Диана Г., Ульяна (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки,	«Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Индивидуальная работа: активизировать несмелых детей в игре «Догони меня»; развивать внимание. Миша, Матвей (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк» - приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Труд. Подкормка птиц на участке детского сада – воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Медина, Алмура (физическое воспитание**) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	В январе, в январе Много снега на дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки. В небо дым идёт столбом С. Маршак Дидактическая игра «Нарисуй узор» - учить рисовать узор палочкой. Подвижные игры: «С камушка на камушек» - учить легко приземляться. «Белые снежинки» - учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега – учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место. Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» - учить детей двигаться в разном темпе. Аянат, Юнона (физическое воспитание**) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Учить самостоятельно ходить по ступенькам. Потешка «Большие ноги шли по дороге...» Большие ноги Шли по дороге: То-о-оп-то-о-оп-то-о-п. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Шагать в заданном направлении и вразном темпе Карина, Таисия (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега,

					куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.
Возвращение с прогулки	Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. Задача: Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом.				
Обед	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. Задача:Формирование культурно-гигиенических навыков) (Ас болсын! Рақмет! Мархабат! Өтінемін! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста!)				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***) Художественное слово Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. (Развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Котёнок» 1. "Котёнок просыпается" - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. "Котёнок сердится" - И.п.- сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф». 3. "Котёнок отдыхает" - И.п.- то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, выдох через рот. 4. "Котёнок разыгрался" - И.п.- стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох, развести ладони в стороны- выдох. 5. "Котёнок резвится" - Пскоки на месте. (физическое воспитание**)				
Полдник	Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших.				

	С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Задача: Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (конструирование) Творческая мастерская по выбору детей Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)	Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обогащать активный словарь детей Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Колобок» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; (лепка)	Творческая мастерская по выбору детей Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)	Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обогащать активный словарь детей Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Палочки Кюизенера» Игры-шнуровки Задачи: Развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. Учить называть предметы разных размеров (Сенсорика, конструирование)	«Снеговик» – выкладывание кругов на листе бумаги Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу (конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	«Снеговик» Задача: учить детей размещать на фланелеграфе транспорт,	«Построить гараж для легковых машин».	«В небе самолет» Задача: учить детей размещать на фланелеграфе	«Самолет» Задача: учить детей размещать на фланелеграфе транспорт,	«Снег идет» Задача: Формировать представления о неживой

	составлять простые композиции Юнона, Диана Б. (аппликация)	Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Карина, Медина (ознакомление с окружающим миром)	транспорт, составлять простые композиции Аянат, Артем (Аппликация)	составлять простые композиции (аппликация) .Миша, Бекзат	природе (вода, снег) и действий с ними Регина, Рома (Ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой				
Прогулка	Наблюдение «Следы на снегу» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (скатывание снега), играть с ними и экспериментировать. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! (художественная литература) Исследовательская деятельность: Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Наблюдение за ветром Задача: Формирование умения определять характер ветра: сильный, холодный, теплый. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. Подвижная игра «Как то по лесу гуляли» Задача: Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность.	Наблюдение за птицами зимой. Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца;	Наблюдение за воробьями Задача: расширять представления о жизни воробьев зимой. Где любят жить воробьи в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: подсыпание корма в кормушку. Подвижные игры. «Воробушки», «Совушка», «Байге» Задача: развивать ловкость, быстроту Самостоятельная

	Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Катание с горки на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью кар, жер	«Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, кар, жер	Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: на участке собрать мусор, который ветер принес. Выносной материал: ведерки, лопатки, обручи, атрибуты к подвижной игре.	собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону-игры со снегом – строим горку.	деятельность: игры со снегом. жур, отыр
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет.				
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная деятельность по	Сюжетно–ролевая игра «Семья», «Больница»	Дидактические игры «Башенка», «Забавные

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	детей Дидактическая игра «Весёлые шнуровки», «Разноцветные пуговицы» Задачи: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг (Развитие речи и художественная литература, сенсорика)	детей Настольно-печатные игры «Вкладыши», «Ежик» «Мозайка», «Пазлы», «Сортеры» развивать логическое мышление игра «Разложи по цветам» «Поставь цветы в вазу», «Сортеры» Задачи: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса (Развитие речи и художественная литература, сенсорика) "Подарок для бабушки" Задача:учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции (аппликация) .	интересам детей Предложить детям игры со строительным материалом: «Построй как у меня». Задачи:формировать умение конструировать по рисункам, фотографиям. использовать «принцип пирамидки». формировать понятия «высокий», «низкий» Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса (конструирование, развитие речи и художественная литература) «Пирамидка» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; (лепка)	«Ветеринарная больница» Задача: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг (ознакомление с окружающим) Творческая мастерская по выбору детей Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)	прищепки» «Поставь букет цветов в вазу» Задача: развивать у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. (Развитие речи и художественная литература, сенсорика) «Снежный двор» Задача:учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции (аппликация)
	бет, іш, көз				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «Почитай мне сказку на ночь», Беседа «Приобщение детей к художественному чтению», памятка «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 17.02.2025 по 21.02.2025 года

Тема месяца «Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер»/

«Умелый человек-всегда на высоте»

Примерный режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Прием детей	«Өнегелі» Утреннее приветствие: Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг! Здравствуй друг! Здравствуй весь наш дружный круг! Исполнение гимна РК Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. (Физическое воспитание**) Прослушивание гимна РК (Музыка***)	«Өнегелі» Игровое упражнение: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться! Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера. Казахская игра для детей «ұшты-ұшты» («Летит - летит»)	«Өнегелі» Коммуникативная игра «Я человек» Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Я твой друг, ты мой друг Казахская игра для детей « Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическое воспитание**) Кюй «Ата толғауы»	«Өнегелі» Утреннее приветствие: встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг. Я твой друг и ты мой друг. Мы сейчас пойдём направо, А потом пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми. Казахская игра для детей «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	«Өнегелі» Утреннее приветствие: «Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия.) Казахская игра для детей «Балапандар» («Цыплята») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Физическое воспитание**)

		Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Физическое воспитание**) «Венок дружбы» Дети передают венок и рассказывают, если бы они были волшебниками, то какие бы добрые дела сотворили. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)	Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (музыка***)	(Физическое воспитание**) Кюй «Ата толғауы» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (музыка***)	Кюй «Ата толғауы» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (музыка***)
	Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Как развивать любознательность» Задача: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей по данной теме. Проконсультировать родителей по интересующим их темам				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Мозаика Задача: Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Раскраски по интересам» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)	Настольно-печатная игра «Парные картинки» Задача: Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия (Ознакомление с окружающим миром) «Колеса для автомобиля» Задача: Формировать умения владеть пространственной	Дидактическая игра «Починим машину» Задача: Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Уголок творчества» «Дорожки для машин и пешеходов» Учить сооружать элементарные постройки по образцу (Конструирование)	Дидактическая игра «Умные машины» Задачи: Учить называть предметы разных размеров Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; (Сенсорика, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Чего не хватает» Задачи: Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, Учить сооружать элементарные постройки по образцу Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты

самостоятельная и другие)		ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)			жизненных ситуаций (ознакомление с окружающим миром) конструирование) Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок . (Развитие речи и художественная литература),
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с кубиками Вводная часть. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой. Ходьба быстрым темпом, легкий бег. Основная часть ОРУ с дыхательными упражнениями. «Кубик в ладошку» 1. Подняться на носки, руки в стороны- вдох. перекладываем кубик с правой руки в левую 2. Вернуться в и.п.- выдох. 3-4. Повторить. «Самолетики». И. п. сед на пятках, руки согнуты в локтях. 1. Подняться на колени, круговые движения руками- вдох. 2. Вернуться в и. п. р-р-р-р- выдох. 3-4. Повторить. «Пчелка» «Лебеди шипят». И. п. лежа на животе руки и ноги прямые. 1-4. Раскачивания вперед и назад. прогибаясь в спине- выдох. Ш-ш-ш. «Барабанные палочки». И. п.-О.с. Вдох- 3 прыжка на месте в медленном темпе. Выдох, бум-бум-бум. Заключительная часть. Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед, за спину, в стороны, на голову.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение				

	«Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем- нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Нан, май, су				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Едет, плавает, летает» Задачи: Научить использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Сказка «Три медведя» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	Беседа «Алгыс айту» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Развитие речи и художественная литература) «Строим дом» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, (Конструирование)	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса (Развитие речи и художественная литература) Нейрогимнастика Упражнение «Шишки» Направлено на развитие памяти, синхронную работу верхних конечностей и концентрацию внимания. (Физическое воспитание**)	«Виды транспорта» (разрезные картинки) Задачи: Составлять одно целое из двух, трех частей; развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный вид транспорта. Научить использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки» Формирование основ здорового образа жизни «Лепим, лепим ком большой» Задачи: Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаге(лепка)	Конструирование из конструктора «Гараж для машин» Формировать представление детей: что такое гараж, для чего он нужен; учить строить простые постройки самостоятельно. (Конструирование) «Подарок для зайки» Задачи: Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаге(лепка)
	Көлік-транспорт,. Доп-мяч, асық-асық.				

ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. Закрепить катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Закрепить скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. формировать навыки начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	Физическое воспитание Задачи: Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; .Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Физическое воспитание Задача: Учить прыгать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Задача: Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Прогулка	Наблюдение за погодой	Наблюдение за рябиной	Наблюдение за ветром Задача: Обучать определять	«Наблюдение за снегом» Задачи: продолжать	Наблюдение за работой дворника зимой»

	Задачи:Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, делать выводы. Подвижная игра «Орнынды тап» Задача:Развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать бег. Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Задача:Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: навести порядок на участке; собрать игрушки после самостоятельных игр. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» Задача:Развивать координацию движений, умение придавать силу броска.(Давид, Регина.) Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром,)	Задача:Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Упражнять в беге и умении быстро находить свой домик. Малоподвижная игра «Тишина» Задача:Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: труд на участке собрать мусор, который ветер принес. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача:Развивать основные виды движений.(Матвей, Рома) Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром,)	наличие и направление ветра. Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Подвижная игра «Самолет» Задача:Развивать основные виды движений через игру. «Попади в круг» Задача:Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: сооружение горки для кукол; прихлопывать снег лопаткой. Индивидуальная работа «Развитие движений» Задача:Закреплять умение прыгать с одного круга в другой.(Арина, Карина) Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром,)	знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Бегите к флажку .«Наседка и цыплята». Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Миша, Бекзат) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Задача:Катание с горки на	Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Задача:Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д/с.) (Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры«У медведя в бору». «Лохматы пес». «Саночки» (физическое воспитание) Индивидуальная работа: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. (Артем, Ульяна)) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Катание с горки на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц

				скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. жер, ак, кар	воспитывать положительное отношение к труду. Көлік
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (развитие речи и художественная литература) :Тон, етік, шалбар.				
Обед	Потом в амбаре крестьянском колосится. Затем в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. (развитие речи и художественная литература) Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; Задача:Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Словарный минимум: Кесе. Сабын				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Су, топ				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Просыпающиеся котят» (с элементами самомассажа) Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка»., Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой,				

	Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выпались ребята! (Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка»). Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)(физическое воспитание**)				
Полдник	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел». Словарный минимум: Нан, су, сүт, шэй				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Чашечки матрешек» Задача:Развивать речевое восприятие, понимать инструкции, точно исполняя задания; соотносить по величине предметы игрушечной посуды с размерами матрешек. Творческая мастерская по выбору детей Задача: Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаге(лепка)	Сюжетно-ролевая «Поездка в магазин на автобусе» Задача: Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) «Поиграем с прищепками» Задача:Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) Творческая мастерская по выбору детей Задача: Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки; составлять	Чтение В. Сутеева «Разные колеса» Задача:Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса (Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Сломанный светофор» Задача:Учить называть предметы разных размеров (Сенсорика) Творческая мастерская по выбору детей Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; (Рисование)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Игры с конструктором «Дорога к домику» «Гараж, «Дом», «Стоянка» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) «Дом» Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; (Рисование)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Настольно –печатные игры «Пазлы», «Разрезные картинки», «Ходилки» Задачи:Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература, сенсорика) Рассматривание книг

		простые композиции на листе бумаге (лепка)			
Индивидуальная работа с детьми	«Создай транспорт» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу Упражнять в составлении транспорта из различных частей.. (конструирование) . Медина, Рома	«Кто в домике живет?» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. (Развитие речи и художественная литература) . Ульяна, Алина	«Учимся лепить» Задача: Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаге(лепка) Миша, Алина,	«Большой-маленький» Задача: Учить называть предметы разных размеров Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (сенсорика) Карина, Аян ат	Развитие творческих Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. Алмура, Айсултан (рисование)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				
Прогулка	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться	Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на то, что у кошки тёплая шубка - шерстка. Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки.	Наблюдение за деревьями – формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студёной Летний шум листы зелёной. Снится дальняя зарница, И весёлый дождик снится. Дидактическая игра «Что есть у дерева?» - учить называть части дерева. Подвижные игры:	Наблюдение за снегопадом – формировать представление о состоянии воды. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку – большую и маленькую. Что происходит со	Наблюдение за птицами (синицей). Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек.

	выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки,	Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего «Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта:	«Найди своё дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк» - приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Труд. Подкормка птиц на участке детского сада – воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	снежинкой, когда они попадают на руки? Загадка Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) В январе, в январе Много снега на дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки. В небо дым идёт столбом С. Маршак Дидактическая игра «Нарисуй узор» - учить рисовать узор палочкой. Подвижные игры: «С камушка на камушек» - учить легко приземляться. «Белые снежинки» - учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега – учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону-игры со снегом – строим горку.

		Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельныйДене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; : На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Рақмет! шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактическая игра «Разложи по цветам» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (Развитие речи и художественная литература, сенсорика)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Ежик» «Мозайка»,«Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление игра «Разложи по цветам» «Поставь цветы в вазу», «Гусеница» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) Продолжать развивать голосовой аппарат,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Предложить детям игры со строительным материалом: «Построй как у меня». Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (конструирование, развитие речи и художественная литература) жел, жылы. «Снежинки» Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (аппликация)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевая игра«Семья», «Больница» «Ветеринарная больница» (ознакомление с окружающим) Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Словесные игры «Доскажи словечко», «Прятки – догадки» «Чудесная коробочка» Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного	Самостоятельная деятельность по интересам детей Задача:Продолжать учить детей размещать и составлять простые композиции(аппликация) Задача:Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки(лепка) Дидактические игры «Башенка», «Забавные прищепки» «Поставь букет цветов в вазу» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно(конструирование) рақмет,топ «Звездное небо»

	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Рассмотрение книг аю, ат «Теремк» Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (аппликация)	делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (Развитие речи и художественная литература, сенсорика) «Заяц беленький»Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (аппликация)		сопровождения; Задача:Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах,побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература) «Мир животных» Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (аппликация)	Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (аппликация)
	Ана, эке, ата,				
Уход детей домой	«Озорство и шалость» Предложить памятку «Гололед» Консультация «Выходные с пользой» Беседа с родителями об успехах детей				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 24.02.2025 по 28.02.2025года

Тема месяца «Созидание и новаторство»
Цитата недели: Жанашылдық заман талабы
«Новизна- требование времени»

Примерный режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	«Өнегелі» «Наши поступки» Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки. Развитие привычки здороваться. Прослушивание гимна РК (Музыка***) (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	Утреннее приветствие: «Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!» Игровое упражнение «Зайчики хлопают и топают» Задача: учить выполнять хлопковые движения рук, топот ногами. Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы Формирование интереса у детей к слушанию музыки.(музыка***)	Утреннее приветствие: как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я! Задача: формировать словарный запас, через игровые упражнения Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы Формирование интереса у детей к слушанию музыки. .(музыка***)	«Өнегелі» Утреннее приветствие: Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг! Здравствуй друг! Здравствуй весь наш дружный круг! Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. (Физическое воспитание**) Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы	Приветствие «Здравствуй, дружок!»Задача: создание положительного эмоционального климата в группе. Игры с бельевыми прищепками Задача: развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. (сенсорика) Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы Формирование интереса у детей к слушанию музыки. .(музыка***)

				Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (музыка***)	
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии, достижениях детей. Предложить памятки «Как развивать самостоятельность у дошкольника». «Этика поведения ребенка в детском саду, или Что должны знать родители, когда «идут в садик» Распространить педагогические знания среди родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Дощечки Сегина» Задача: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Наш дом» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; (аппликация)	Настольно-печатная игра: «Геометрическое лото» Задача:Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Наш дом» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; (аппликация)	Мозаика «Курочка и цыплята» Задача: Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Тихо-громко», «Что, как звучит?», «Кого трактор нам привёз?», «Волшебный мешочек» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на	Настольно печатная игра «Асыки» Задача: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Горка», «Лодка», «Мостик для матрёшки». Задача: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание Строить что-то самостоятельно (Конструирование)	Настольно-печатная игра «Телефон» Задача: Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Автомобиль» Задачи:Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму; Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их; Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции (Развитие речи)

			четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)		и художественная литература, лепка, аппликация)
	одежда-киїм, обувъ – аяқ киїм, дом – үй				
Утренняя гимнастика	Построение в круг. Построение по ориентирам. Ходьба по кругу. Ходьба с остановками по сигналу воспитателя. Бег по кругу по сигналу врассыпную. Ходьба по кругу. <u>ОРУ:</u> 1. «Поймаем снежинку» И.п.: Ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – 2: поднять руки вверх, хлопнуть в ладони. Подняться на носки, посмотреть вверх на «снежинку» - вдох, со словами «поймали» опустить руки вниз. 3 – 4: и.п. 2. «Поедем на лыжах с горки». И.п.: Ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – 2: наклон вперед – вниз, руки отвести назад, смотреть вперед. Колени не сгибаем. Смотрим вперед. 3 – 4: в и.п. 3. «Поедем на санках с горки». 1 – 2: Присесть руки вперед. Приседаем, держимся за веревочку, спинку стараемся держать прямо. 3 – 4: в и.п. 4. «Нам весело». И.п.: Ноги слегка расставить руки вниз. Легкое подпрыгивание, ходьба на месте. Прыжки в чередовании с ходьбой. 6. «Отдыхаем». И.п.: о.с. 1 – 2: руки через стороны вверх. 3 – 4: в и.п. Заключительная ходьба.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи				

	Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсын! Ракмет! Мархабат! Өтінемін! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Тренировка» Задача: Развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей. Чистоговорка Да-да-да – холодная вода. Ды-ды-ды – плохо без воды. Де-де-де – купаемся в воде. Дой-дой-дой – умываемся водой. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература) «Снег и лед» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними	Дидактическая игра «Один – много» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающие по величине, цвету. (Сенсорика) «Бегемотики», «Лягушки», «Дудочка» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств Развитие речи и художественная литература) «Магазин игрушек» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром) «Кошечка» Задача: Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки;(Лепка)	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Задача: Познакомить детей с бытовой техникой, ее значением. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактические игры: «Какой сок?», «Полезный транспорт», «Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (развитие речи и художественная литература) «Подарок бабушке» Задачи: Формировать умения владеть пространственной	Чтение произведения К. И. Чуковского. «Телефон» Сопровождать чтение показом средств наглядности; способствовать развитию артикуляционного аппарата и голосового аппарата. обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими назв ания, транспортных средств (Развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Сдуй ватку с ладошки» «Часики». Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи высоты и силы голоса, акцентируя внимание	Прошоворим потешки Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия; Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств (Развитие речи и художественная литература,) «Снеговика» Задача: Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки;(Лепка)

	(Ознакомление с окружающим миром)		ориентировкой на листе бумаги; (аппликация)	на четком произношении звуков, слов и фраз. обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств (развитие речи и художественная литература)	
	Ат-лошадь, ит-собака, аю-медведь				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. формировать навыки начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу;	Физическое воспитание Задачи: Развивать умения детей бегать враспынную . Прыжки: Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рафмет!				
Подготовка к прогулке	Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем куртки, а на ноги сапоги.				

	Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Прогулка	Наблюдение за машинами Задача: Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. «Шофер» (Т. Попатенко) В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет гудит. Би – би – би. Би – би – би. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты» Задача: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей; предлагать воспроизводить действия (жесты персонажей). Трудовая деятельность: собрать снег в кучку. Индивидуальная работа «Флажки вверх» Задача: Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Рома, Регина Выносной материал: атрибуты к подвижным и малоподвижным играм.	Наблюдение за ветром Формирование умения определять характер ветра: сильный, холодный, теплый. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. Подвижная игра «Как-то по лесу гуляли» Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: труд на участке собрать мусор, который ветер принес. Индивидуальная работа: «Прыжки» Задача: Развивать основные виды движений. Таисия, Карина Выносной материал – ведерки, лопатки, обручи, атрибуты к подвижной игре. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) кар, жер	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне Падает на землю. (снег) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Раз, два, три беги!», «Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей действовать по сигналу, развитие координации движений. Индивидуальная работа: учить катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.) Юнона Диана Б.; кар, жер	Наблюдение за кошкой Задачи: Продолжать знакомить с особенностями кошки. Через форточку в окошко К нам пришла чужая кошка. Форточка открытая, Кошка вся немытая. Мы сказали: – Здравствуй, кошка, Поживи у нас немножко. Подвижная игра «Арқан ойын» Развивать основные виды движений через игру. Малоподвижная игра «Тишина» Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину. Индивидуальная работа «Флажки вверх» Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Алина, Давид Выносной материал: атрибуты к подвижным	Наблюдение за птицами Задача: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.). «Ворона» (П. Золотов) Ворона снега съела. Ангиной заболела!. Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть. Вот так! Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега; поддерживать желание помогать взрослым. Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – плавает». В ходе эксперимента путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. (Ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: помощь воспитателю.

	(Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)			и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) кар, жер	Индивидуальная работа «Прыжки» Развивать основные виды движений. Медина, Артем Выносной материал: атрибуты к подвижной игре.
Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться; приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; побуждать пользоваться носовым платком. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, аккуратно в шкаф сложить.				
Обед	Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. (Ас болсын! Рақмет! Мархабат! Өтінемін! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста!)				
Дневной сон	Задача:Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Баю-бай, усни, дружок, ляжет рядом ёжик в бок, тихо звёздочки взошли, спать ребятки велели. Слушание колыбельной.(Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1. «Насос» Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2. «Ванька – встанька» Исходное положение: лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они.				

	Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)(физическое воспитание**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме на кухне» Задача:.. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Воспитывать уважение к родителям (Ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская по выбору детей Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (Рисование)	«Дом для животных» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование) Дидактическая игра «Весёлые шнуровки»,«Разноцветные пуговицы» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература,сенсорика)	Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Задача:Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) Казахская национальная игра «Бөрік-телпек» Творческая мастерская по выбору детей Задача: Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаге (Лепка)	Театрализованная деятельность «Колобок» Задачи:Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская по выбору детей Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать	Конструирование по выбору кубики, леги, деревянные пазлы. Задача:Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: Научить использовать отобразительные предметно-игровые действия, доступных наблюдению и пониманию ребенка Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.

				слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (Рисование)	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности. Задача: Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки Учить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек Диана Б.,Рома(лепка)	Развитие коммуникативных навыков. Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы(развитие речи и художественная литература) Ульяна, Миша	Дидактические игры «Лото», «Домино» Задача:Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) Юнона,Алина (сенсорика)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Задача:Учить называть предметы разных размеровРегина, Айсултан (сенсорика)	Творческие навыки, исследовательская деятельность Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (снеговик, заборчик, бусы, сережки)Камила, Бекзат (рисование)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова				
Прогулка	Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом снегопадом; закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снеге. Учить называть характерные сезонные изменения природы .	Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки.	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Наблюдение за облаками. Задач: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать	Наблюдение за животными (картинка – щенков) Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он

	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Подметём в беседке». Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к выполнению простейших поручений. Подвижные игры: Упр. «Попади снежком в Задачи» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. учить метать снежки, попадать в горизонтальную Задачи. «Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка?	Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой цвет» - Задачи: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны – чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Бекзат, Айсулу Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	Трудовая деятельность. Стребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и	ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: формировать навык скольжения по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. (Диана Г., Давид Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Пугается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туло-вище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны – чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега;Рома, Артем Подвижные игры:«Вороны и собачка», «Хитрая лиса», «Байга» Задачи:учить выполнять

	Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы. Медина, Миша Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.		обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Матвей, Юнона Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки		характерные движения, развивать бег, быстроту.
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся .Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Предложить детям водные раскраски Хороводные игры «Колпачок», «Пузырь». Задача: продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. (Физическое воспитание**) Театр на дисках «Курочка Ряба» Задача: учить	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят», «Собираемся на прогулку», «Идем в парикмахерскую». Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. «Найди подарочек» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Зайка заболел», «Игрушки у врача». Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Пальчиковый театр «Репка» Задачи: Обучать умению слушать	,«Корзинки для подарков», Задача:Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции (аппликация)	«Поезд», «Автобус», «Самолёт». Задачи: учить сооружать элементарные Задача:Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование) «Белые снежинки» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; (аппликация)

	внимательно слушать сказку Игровое упражнение «Постучи, как я!» Задача: развитие слухового внимания, подражания и ритма. (Музыка***):	детей за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра «Что звучит» Задача: совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание. (музыка***)	художественное произведение без наглядного сопровождения Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература)		
	Ана, эке, ата, апа, эже, мен, сен, ол				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Памятка: «Секреты любви и взаимопонимания» Уголок здоровья «Как избавиться от насморка» Объяснить, что лечение, которое лишь временно Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 03.03.2025 по 07.03.2025 года

Тема месяца: **Независимость и патриотизм**

Цитата: «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...»/
«Патриотизм - это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы)

Режим дня	Понедельник 3.03	Вторник 4.03	Среда 5.03	Четверг 6.03	Пятница 7.03
Приём детей	Беседа "Спасибо маме" . Задача: - дать детям представление о значимости матери для каждого человека, -воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей по теме, развивать двигательную активность, мелкую моторику. Прослушивание гимна РК(музыка***)	Минутка вхождения в день «Вежливые слова». Задача: Способствовать повышению общего эмоционального фона Упражнение «Умывание» Задача: снять эмоциональное напряжение.	Минутка вхождения в день «Друг» . Задача: Установление положительных взаимоотношений между детьми . Игра «Угадай по голосу». Задача: развивать внимание, слуховое восприятие.	Минутка вхождения в день «Колокольчик». Задача: Способствовать повышению общего эмоционального фона Игра «Собери картинку». Задача: развивать память, внимание, мелкую моторику.	Минутка вхождения в день «Солнечные лучики » Задача: Установление положительных взаимоотношений между детьми. «Встаньте кто ...» Задача: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Осторожно гололёд». Задачи: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде. Беседа «Будь всегда вежливым»				

	Задачи: Учить детей разрешать споры и конфликты.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Кто на чем катался?» задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) «Следы от улиток» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование). «Кто где работает?» задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (ознакомление с окружающим миром)	«Покажи и скажи что за животное» задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Осьминог» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование).	«Части тела» задача: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям (Ознакомление с окружающим миром) «Мышонок в норке» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (рисование) игра «Кому что нужно?» задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	«Кто что клюет?» задача: Продолжать использовать образительные предметно-игровые действия (Ознакомление с окружающим миром) Игра «Кресло» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование,) «У врача» Задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов (Развитие речи и художественная литература)	«Дикие животные» задача: Закреплять Знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно». развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. (ознакомление с окружающим миром) «Горох для петушка» задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)

Утренняя гимнастика	1-й КОМПЛЕКС «МЫШАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба в полуприседе (10 сек.), обычная ходьба (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Мышки проснулись». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки в стороны. 3 –руки вверх. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 2) Упражнение «Мышки спрятались от кошки». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – присесть, руки за спину, голову опустить. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 3) Упражнение «Мышки завтракают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на плечах. 1 – наклон вперед, руками дотронуться пола. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 4) Упражнение «Мышки отдыхают». И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 5) Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу(физическое воспитание**)				
Завтрак	«А Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын!,нан,май.				
Подготовка к организованной деятельности	«Камешки» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать	«Поезд», «Автобус», «Самолёт». Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).	«Чтение стихотворений про маму» Задачи: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы	Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье»,«Шарик» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную	«Цветы для мамы» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

	предметы по цвету, объему, форме. (Сенсорика)	Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Конструирование.)	Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование).	гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	(Лепка)
	Ана,эже				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическое воспитание Задача: Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать	Музыка Задача: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку – веселая	Физическое воспитание Задача: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить

		вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы рук. Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны	плясовая и спокойная колыбельная. закреплять навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.	темпа, с остановкой по сигналу; учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	от ходьбы к бегу и наоборот.
	Мен,сен,ол				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. (Развитие речи и художественная литература) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представление о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю тихо, Падают, ложится. (Развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. «С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне (Развитие речи и	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега

	Подвижные игры: "Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым.	намок Этот ловкий ветерок» (Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе. Задача: воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом.	художественная литература) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Раз, два, три беги!», «Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей действовать по сигналу, развитие координации движений. (физическое воспитание**)	чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки.	продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить..				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				

	Кесе. Сабын				
Дневной сон	Слушание казахской колыбельной песни (музыка***) Чтение текста песенки «Кораблик» (Развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза). (Физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«грибы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на	«Найти друзей для фигуры»	«Разложи грибы по местам»	«Чудесный мешочек» Задача: Учить называть предметы разных	«Найти друзей для фигуры»

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) аппликация	Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорика) «Маленькие змейки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Корзинка фруктов» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (Лепка)	размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме «Салфетки» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (сенсорика, аппликация)	Задача: соотносят и отбирают геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (сенсорика) .
Индивидуальная работа с детьми	«Гараж» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Конструирование) Рома, Аянат	«Платок для мамы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Строим заборчик» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (конструирование)	«Черепашка» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)	«Воздушные шары» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Айсулу, Лия

		Диана Б., Регина	Таисия, Бекзат	Диана Г, Карина	
	Ата, ана, эже				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Наблюдение за тенью» Задача: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Опытнo-экспериментальная работа «Тень» Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	«Наблюдение за таянием снега» Задача: расширение знаний о весенних явлениях природы. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	«Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача: расширение представления о солнечном свете Подвижная игра: «День, ночь», «Пузырь», (физическое воспитание**) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей	«Наблюдение за ручейками» Задача: систематизирование Представления о свойствах воды. Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. Развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	«Приметы ранней весны» Задача: закрепление знаний о времени года - весна. Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся.				

	Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Словарный минимум: Ракмет.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Съешь моего яблочка» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят» Задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	«Сосульки» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Подарок эже» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка).	«Конура для собаки» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 10.03.2025 по 14.03.2025 года

Тема месяца: **Независимость и патриотизм**

Тема: недели: «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Режим дня	Понедельник 10.03	Вторник 11.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей	« Друг » . задача: Установление положительных взаимоотношений между детьми . «Подарок на всех (Цветик- семицветик)» задача: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Прослушивание гимна РК (музыка***)	«Дружба .начинается с улыбки» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Сделай как я». задача: помочь изучить форму предметов; развивать умение соотносить плоскостные и объемные фигуры.	«Удивление» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Веселый котенок» задача: Снятие эмоционального и мышечного напряжения;	«Вежливые слова». задача: Способствовать повышению общего эмоционального фона Упражнение «Умывание» задача: снять эмоциональное напряжение.	«Как избежать конфликтов?» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» задача: развивать артикуляционный аппарат
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Этика питания в детском саду» Задачи: продолжать учить детей личной гигиены Индивидуальные беседы Беседа «Как себя вести в группе» Задачи: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада				
Детская деятельность	«Покажи и скажи» задачи: Обогащать	«Детеныши диких животных»	Артикуляционная гимнастика задачи: Продолжать	«Дикие птицы» задачи: Продолжать	«Птицы во дворе»

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	активный словарь детей: существительными, обозначающими названия Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) «Осьминог» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование). игра «Оденем куклу на работу» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Развитие речи и художественная литература)	задачи: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми «Разноцветные кресла» задача Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. сюжетно-ролевая игра «Строители» задача: Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. (Развитие речи и художественная литература, конструирование, рисование)	развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) «Волны» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование) «Едем на работу» задача: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (ознакомление с окружающим миром)	учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глг.) с учетом правильного произношения слов. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) «Дом для матрешки» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку;. (конструирование) «Лиса» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература)	задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глг.) с учетом правильного произношения слов. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) «Весенние цветы» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)
	таза, топ,				

Утренняя гимнастика	2-Й КОМПЛЕКС «ЦИРКОВЫЕ МЕДВЕЖАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Сильные медвежата». И.П.: основная стойка руки в стороны. 1 – руки поднять к плечам. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 2) Упражнение «Умные медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вправо, 2 - И.П. 3 – наклон влево, 4 - И.П.. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 3) Упражнение «Медвежата отдыхают». И.П.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. 1 – перекатиться на правый бок. 2 – И.П.. 3 – перекатиться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 4) Упражнение «Хитрые медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – присесть, руки вперед. 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 5) Упражнение «Веселые медвежата». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.(Физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Ты вода-водица, Всех морей царица, Пузыри пускай, Мой и полоскай! Моем глазки, моем щечки, Моем сына, моем дочку. И грязь Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Нан,май Ас болсыын!.				
Подготовка к организованной деятельности	«Овощи» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	Дидактическая игра «Вот какие мы...»Задача: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию	«Кесе» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета	Дидактическая игра « Мы едем, едем, едем» Задача:: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию	Дидактическая игра «Дикие животные» Задача: Различать и называть животных-обитателей леса (лиса, волк, медведь). Закреплять Знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно».

		ребенка. (Ознакомление с окружающим миром)	(контрастные цвета). (аппликация)	ребенка (Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром)
	Ат, ит, аю,				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Задачи: продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Музыка Задачи: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку – веселая плясовая и спокойная колыбельная. закреплять навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.	Физическая культура Задачи: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)	Физическая культура Задачи: Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться				
Прогулка	«Наблюдение за таянием снега» Задача: расширение знаний о весенних явлениях природы. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины на полях видны.	«Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача: расширение представления о солнечном свете. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком -	«Наблюдение за ручейками» Задача: систематизирование представления о свойствах воды. Ручей бежит! Ручей дрожит! Ручей, откуда и куда? К реке бегу из-под льда. (Развитие речи и художественная	«Приметы ранней весны» Задача: закрепление знаний о времени года - весна. Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства	Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представление о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю

	Видно, очень тёплые ноги у весны. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду.	Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «День, ночь», «Пузырь», (физическое воспитание**) (Айсултан, Артём) Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки со снежком» «Байга» Задача: развивать умение играть сообща (физическое воспитание**) Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	ритма, умение соотносить слова с движениями. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей	тихо, Падают, ложится. (Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: "Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить Тон, етік				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (Художественная литература, Развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.				

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. Сабын				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Храбрецы» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» Исходное положение лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая побокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам (физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	«Закрой все окошки» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Червячки для цыпленка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии,	«Чудесный мешочек» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорика) «Украсть шарфик узором» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным	«Разложи шарики по цвету» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Нос для снеговика» задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать	«Лиса» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование) «Камешки» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в	«Домик из кирпичей» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование,)

	квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	
Индивидуальная работа с детьми	«Стульчики» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (конструирование) Регина, Матвей	«Мячики» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка) Ульяна, Миша	«Машинка» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (конструирование) Юнона, Медина	«Что можно сделать из квадратиков?» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) (Айсултан, Давид)	«Платок для эже» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Диана Б, Миша
	Ак, кара				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры: «Ловишки», «Кот и мыши». Задачи: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе	Наблюдение за солнцем Задачи: расширять представление об окружающем мире. Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (Художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**)	Наблюдение за снегом Задачи: учить называть свойства снега и что можно слепить из него. Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег,быстроту.	«Наблюдение за тенью» Задача: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Опытно-экспериментальная работа «Тень» Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то

	Задача: воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом.	снега. Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности Подвижные игры «Поймай мяч», «саночки» «Байга» Задачи: упражнять в умении ловить и передавать мяч. Развитие движений. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Мы аккуратисты» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. (Развитие речи и художественная литература, художественная литература)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Сюжетно-ролевые игры «Зайка заболел», «Игрушки у врача». Задачи: Продолжать учить	Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят»	Настольно -печатные игры «Парные картинки»	«Репка» Задача: Обучать умению	«Кесе» Задача: Обучать умению использовать материалы для

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	Задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) «Раскрась ладошку» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование)	Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)
	Ата, ана, эке				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год с 17.03.2025 по 20.03.2025 года

Тема месяца: Независимость и патриотизм

Цитата: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/

«Только честь может служить опорой независимости»

Режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Приём детей	. «Как избежать конфликтов?» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Дид игра лото «Игрушка» задача: Закрепить название игрушек Прослушивание гимна РК(музыка***)	Беседа на тему“ Наша одежда” Задачи: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто – пуговицы) («Өнегелі ») «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему “Опасные вещи” Задачи: знакомство с источниками опасности дома. («Өнегелі») «Весёлый хоровод» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами. (Музыка***)	«Колокольчик». задача: способствовать психическому и личностному росту ребёнка. («Өнегелі ») «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами. (Музыка***)	
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Секреты здоровья» Задачи: Формировать представление о здоровье. Индивидуальные беседы. «Как развивать любознательность» Задача : Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	«Сушки и печенье» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко	«Насекомые» задачи Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную	«Покажи и назови» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4	«Кто куда забрался?» задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать	

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (Рисование)	гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) Игра «Лодочка для кошки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка) «Детский сад» задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов (Развитие речи и художественная литература)	возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Шарики для зайчат» задача Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов (Развитие речи и художественная литература) «Сиденья для автобуса» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование) «Угощение» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	

	Ана, эке, ата, эже				
Утренняя гимнастика	1-Й КОМПЛЕКС «МЫШАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба в полуприседе (10 сек.), обычная ходьба (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Мышки проснулись». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки в стороны. 3 –руки вверх. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 2) Упражнение «Мышки спрятались от кошки». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – присесть, руки за спину, голову опустить. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 3) Упражнение «Мышки завтракают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на плечах. 1 – наклон вперед, руками дотронуться пола. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 4) Упражнение «Мышки отдыхают». И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 5) Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын, нан, май				
Подготовка к организованной деятельности	«Пантомима» Задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного	«Отгадай на вкус» Задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов	Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?». Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными,	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную	

	произношения слов Ход: Педагог произносит фразу, а дети изображают предполагаемое Эмоциональное состояние. Фразы могут быть такими: -О горе, мне горе! -Ах, какой счастливый Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы день!(Развитие речи и художественная литература) «Воздушные шарик» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация)	Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы Ход: Педагог предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт. Ребенок пробует, угадывает, что это, а потом называет: это овощ или фрукт. (Развитие речи и художественная литература)	обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, противоположные по значению Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	
	Мен,сен, ол				
Организованная деятельность по расписанию		Физическое воспитание Задача: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками.	Музыка Задача: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку	Физическое воспитание Задача: Влезать на предметы (гимнастическую	

организации образования		Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м	– веселая плясовая и спокойная колыбельная. закреплять навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.	скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть;	
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет!.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. (Развитие речи и художественная литература) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. «С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок» (Развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне (Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Раз,	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками.	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	

	Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе. Задача: воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом.	два, три беги!», «Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей действовать по сигналу, развитие координации движений. (физическое воспитание**)	Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (Художественная литература, Развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. сорпа				

Дневной сон	Чтение текста песенки «Три зверолова» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука(физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	«Закроем окошки в вагончиках» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность	сюжетно-ролевая игра «Детский сад» задача: Продолжать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и	«Разноцветные дорожки» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать	«Чудесная коробочка» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно	

рассматривание книг и другое)	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Сенсорика), «Колобок» задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	пониманию ребенка (ознакомление с окружающим миром «Неваляшка танцует» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек(конструирование) «Рыбки в аквариуме» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика), «Мыльные пузыри» («оттиски» на пластилине) Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) Предложить детям раскраски, трафареты Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	
Индивидуальная работа с детьми	«Угадай профессию» Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром) (Юнона, Медина)	«Найди на ощупь» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Регина, Таисия) (Сенсорика)	«Назови что построил» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (Конструирование) (Карина, Миша)	«Что делают этим предметом?» Задача: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (Ознакомление с окружающим миром) (Айсултан, Ульяна)	
	аю, ат, ит				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Наблюдение за таянием снега»	«Наблюдение за тенью» Задача: воспитание	«Наблюдение за ручейками»	«Наблюдение «Солнечный зайчик»	

	Задача:расширение знаний о весенних явлениях природы. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	интереса к явлениям неживой природы. Опытно-экспериментальная работа «Тень» Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Задача: систематизирование Представления о свойствах воды. Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача:учить выполнять характерные движения, развивать бег,быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. Развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	Задача:расширение представления о солнечном светеПодвижная игра: «День, ночь», «Пузырь», (физическое воспитание**) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры с конструктором Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Конструирование)	Предложить детям раскраски, трафареты Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	«Матрешка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Цыплята» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год с 26.03.2025 по 28.03.2025 года

Тема месяца: Независимость и патриотизм

Цитата: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/
«Только честь может служить опорой независимости»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 29.03
Приём детей			Беседа «Мы любим праздники в детском саду» («Өнегелі») (ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическое воспитание***) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» («Өнегелі») (физическое воспитание** и ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.	Беседа «Будь всегда вежливым» («Өнегелі») (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей разрешать споры и конфликты, а также пользоваться различными выражениями для извинения. Игровое упражнение «Все игрушки по местам» Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии, достижениях детей. Предложить памятки «Как развивать самостоятельность у дошкольника».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Чтение сказки «Теремок» задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».. (Развитие речи и художественная литература) «Шарики для зайчат» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Сиденья для автобуса» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (конструирование) «Угощение» задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	игра «Мышка и мишка» задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».. (Развитие речи и художественная литература) игра «Овощи» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)
Утренняя гимнастика	Ат,ит,аю 2-Й КОМПЛЕКС «ЦИРКОВЫЕ МЕДВЕЖАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Сильные медвежата». И.П.: основная стойка руки в стороны. 1 – руки поднять к плечам. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 2) Упражнение «Умные медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1– наклон вправо, 2 - И.П. 3–наклон влево, 4 - И.П.. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 3) Упражнение «Медвежата отдыхают». И.П.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. 1 – перекатиться на правый бок. 2 – И.П.. 3 – перекатиться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 4) Упражнение «Хитрые медвежата».				

	И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – присесть, руки вперед. 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 5) Упражнение «Веселые медвежата». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Нан, Май,суг..				
Подготовка к организованной деятельности			«Паровозик», Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	«Зайчик серенький сидит» Задачи: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».. (Развитие речи и художественная литература)	«У медведя во бору» Задачи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)
	Ак,кара				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			Музыка Задача: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку – веселая плясовая и спокойная колыбельная. закреплять навыки пения, подпевания	Физическая культура Задачи: Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть;	Физическая культура Задача: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу;

			отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракумет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. (Развитие речи и художественная литература) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.				
Прогулка			«Наблюдение за таянием снега» Задача: расширение знаний о весенних явлениях природы. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины на полях видны. Видно, очень тёплые ноги у весны. (Развитие речи и художественная литература), ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (физическое воспитание**)	«Приметы ранней весны» Задача: закрепление знаний о времени года - весна. Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей	«Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача: расширение представления о солнечном свете. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! (Развитие речи и художественная литература)+ ознакомление с окружающим миром)

			Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду.		Подвижная игра: «День, ночь», «Пузырь», (физическое воспитание**) (Айсултан, Артём) Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать уч ить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Развитие речи и художественная литература)				
Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается. (Художественная литература, Развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Словарный минимум: Сорпа, нан				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Три зверолова» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание» 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; Исходное положение: – выдох (4-6 раз)				

	2. «Поймай комарика» Исходное положение: – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в Исходное положение: (4-6 раз) 3. «Велосипед» Исходное положение: лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).(физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)			«Разноцветные дорожки» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Сенсорика) «Гараж»	«Волшебный мешочек» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) Предложить детям раскраски, трафареты Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе	«Фрукты» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) «Коробочка» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных

			Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). (конструирование)	бумаги простые элементы рисунка. (рисование)	заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми			«Мышка» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Лепка) (Карина, Миша)	Проговаривание чистоговорок, потешек Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Айсултан, Ульяна) (Развитие речи и художественная литература)	«Построим башню» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование) (Алина, Давид)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!				
Прогулка			Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега	«Наблюдение за тенью» Задача: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Опытно-экспериментальная работа «Тень» Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда	Наблюдение за солнцем Задачи: расширять представление об окружающем мире. Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (Художественная литература) Трудовая деятельность

			продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Расчистка дорожек от мусора и снега. Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности Подвижные игры «Поймай мяч», «саночки» «Байга» Задачи: упражнять в умении ловить и передавать мяч. Развитие движений. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядке любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракет, нан,шэй				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Артикуляционная гимнастика «Слон, Дудочка» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжить учить детей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (ознакомление сокружающим) «Овощи» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на	«Мишка косолапый» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)

			при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 31.03.2025 по 4.04.2025 года

Тема месяца «Трудолюбие и профессионализм»
Апта дәйексөзі : «Еңбек - қуаныш,
жалқаулық –айырылмас азап»Абай
Цитата недели: «Труд - радость, лень
неизгладимая боль» Абай

Примерный режим дня	Понедельник 31.03	Вторник 1.04	Среда 2.04	Четверг 3.04	Пятница 4.04
Прием детей		Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(музыка***)	Приветствие«Мы Скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Сәлеметсіз бе! Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (музыка***)	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Сәлеметсіз бе! Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (музыка***)	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин- дон-дон! Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. Сәлеметсіз бе! Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов

					(музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Консультация «Играйте с детьми в математические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, восковые мелки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	«Найди фигуру» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;. (Сенсорика) Предложить Детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка, (рисование)	Настольный театр «Маша и медведь», «Теремок», «Под грибом» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература и художественная литература) «Деревья весной» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Размещать на фланелеграфе детали из бумаги (Развитие речи и художественная литература)	«Самолёт», «Трамвай», «Поезд». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Конструирование) «Весна» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)

				и художественная литература, лепка)	
	Мен-я, ана-мама, эке-папа, ата-дедушка				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ног» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» (физическое воспитание**) тўр, бер, ал				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личико!» На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание **,развитие речи и художественная литература) Ас болсын! Рақмет! Нан, сүт,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			В гостях у Мудрого Филина Выразительное чтение Задачи: Потешка «Травка-муравка» Продолжать обучать понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию, читать ее с интонационной выразительностью. Учить детей по просьбе педагога находить предметы на	«Разноцветный цветок» Задача:Продолжать закреплять умения выкладывать и составлять изображение на листе бумаги, совместно со взрослыми. (Аппликация)	Лаборатория ВсеЗнайки – «Посадим цветы у домиков» Задача:Продолжать обучать детей соотносить разнородные предметы по цвету. (Сенсорика) Творческая мастерская Задача:Продолжать обучать умению использовать материалы

			картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».. (Развитие речи и художественная литература) «Игрушки» Задача:Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Размещать на фланелеграфе детали из бумаги (лепка)		для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Размещать на фланелеграфе детали из бумаги (лепка)
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер,				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот	Музыка Задача: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,				

	После скажем все «Спасибо» Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами..алма,сут				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький.. Наденем на ножки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка		Наблюдение за небом и облаками. Задача: продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. Игры с султанчиками: Поиграть с ветром с их помощью, послушать, как они шелестят и как колышет их ветер. (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература и художественная литература) Подвижные игры «Не боимся мы ката»,	Наблюдение за птицами весной Задачи:Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости явлений в природе. Трудовая деятельность:. Задачи:Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: Упражнять в беге. Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Наблюдение за растениями и кустарниками – Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подвязка веток деревьев и кустарников Задача:прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Извилистая тропинка» - Задача:продолжать обучать двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная

		«Самолеты», «Лакұстау» Задача: Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с выносным материалом.	художественная литература, физическое воспитание**)		литература, физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним. Етік-сапоги,, Шалбар - брюки, көйлек- платье,				
Обед	Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне...				

	Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости ботка, сорпа, Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по коррегирующим дорожкам (физическое воспитание**) жүр, отыр				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Игры с конструктором «Красивые здания» Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (конструирование)	Игры со строительным материалом Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (Конструирование) «Разложи по полочкам» Задачи: развивать Логическое мышление	«Каляки-маляки» Задача: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. (Рисование) «Дом» Задача: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы	Настольно –печатные игры «Найди пару», «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки» Задача:развивать логическое мышление Рассматривание книг, иллюстраций (сенсорика)

			Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (сенсорика, Развитие речи и художественная литература)	придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование)	
	Аю-медведь, ат-лошадь,ит-собака				
Индивидуальная работа с детьми		«Цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Диана Б.,Алина	«Найди лишнее» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика) Медина, Ульяна	Чтение сказки «Руковичка» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)Камилла,Матвей	«Повтори за мной» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций (Развитие речи и художественная литература) Айсултан,Давид

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**).				
Прогулка		Наблюдение за птицами Задача: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают- как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Ровным кругом», «У медведя во бору» Задача: развивать ловкость, быстроту Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки	Наблюдение за небом и облаками Задача:Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. <i>«Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!»</i> (Развитие речи и художественная литература и художественная литература)Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «Кто выше?»	Наблюдение за одеждой детей. Задача: Совершенствовать умения детей устанавливать простейшие взаимосвязи: определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? <i>«Снег уж растаял Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Тёплый наступил сезон — Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная... Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки!»</i> (художественная литература) Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) Подвижные игры «Байга», «Васька кот»,	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки

			Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки	«Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм. Выносной материал; лопатки, мячи, ведерки	
	Ал-возьми, бер-дай, отыр-сядь				
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: Тон, етік				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, - мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно-ролевые игры «День рождение куклы Айгерим» Задача: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. (ознакомление с окружающим миром) «Планеты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки	«Космонавт» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) . Чтение потешки «Наши уточки с утра» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом;	«Что длиннее, выше, шире, толще?», « «Разноцветные прищепки», Задачи: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом	Игры с конструктором «Магнитный конструктор», «Конструктор лего», «Крупный конструктор» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование) «Подснежник» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе

		влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Размещать на фланелеграфе детали из бумаги (лепка)	рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи и художественная литература)	правильного произношения слов. (сенсорика, Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)
	Доп-мяч, асық-асық				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз.)				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 7.04.2025 по 11.04.2025 года

Тема месяца «Трудолюбие и профессионализм»

Апта дэйксөзі : «Көп еңбек еткенге бакыт
басын иеді» Леонардо да Винчи

Цитата недели: «Счастье склоняется тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи

Примерный режим дня	Понедельник 7.04	Вторник 8.04	Среда 9.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Прием детей	Утреннее приветствие: Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. Прослушивание гимна РК Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (музыка***)	Круг общения: Рассматривание иллюстраций и беседа с детьми: «Посадка деревьев». Задачи: воспитывать любовь и заботу к растениям и животным Пляска с погремушками Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), (музыка***)	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание Благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. «Зарядка». Е. Тиличеевой. Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему. (музыка***)	Утреннее приветствие: давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, и встанем солнышком одним! Задачи: формировать социальный опыт; Сылдырмақ биі Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему (музыка***)	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин- дон-дон Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов народных (асатаяк, сырнай). (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «8 подсказок, как научить ребенка порядку» Беседа с родителями «Совместный труд ребёнка и взрослого».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Подбери пришельцу ракету» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;. (Сенсорика) Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй ракету» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование)	Дидактическая игра «Найди тень» Задача: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, , открывание и т.д.), (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Что делают доктора» Задачи: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	Словесная игра «Огненный шар» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика)	Дидактическая игра «Как живут дикие животные» Задачи: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи и художественная литература) Игра «Подбери по цвету» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (Сенсорика)	«Подбери наряд» Задача: Размещать на фланелеграфе элементы одежды (Аппликация) Свободная игра Задача: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких; (Физическое воспитание **, ознакомление с окружающим миром)
	Бас-голова, кол-рука, аяк-нога,				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» (физическое воспитание**) тұр,				
Завтрак	Игр. упражнение «Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.- «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!». Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Ас болсын! Рақмет! Нан, шэй, май				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Рассказывание произведения Л.Толстого «Пришла весна, потекла вода» Задачи: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную	«Космодром» Задачи: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Приобщать к конструированию со	«Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия;	«Овощи и фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами	«Качели».Задачи: продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков,

	гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз персонажей. (Развитие речи и художественная литература) «Первые листья» Задача: Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, конструирование) «Мишка косолапый» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)	прилагательными, обозначающими цвет, форму. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	(лепка)	слов и фраз. Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)
	Ак-белый, кара-черный.				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и	Музыка Задача: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение	Физическое воспитание Задача:Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу	Физическое воспитание Задача:Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;

		наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;	веселого и спокойного характера.	на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться . алма,Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький.. Надели Лешке-сапожки Пойдем вместе мы гулять Будем весело играть аяк, бет				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Труд: Расчистка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать закреплять представления о погодных изменениях Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Самолеты»,	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача: Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. Зачем глаза голубю? (Глаза - видеть). А что он должен видеть? Куда смотреть? Зачем?	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. <i>«На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.»</i> (Развитие речи и художественная литература) Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Вопросы: Что это за дерево? (Ель) Дерево стоит какое? (Красивое, иголочки зеленые.) Подвижные игры: «Аркан ойын», Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту.

	дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. (физическое воспитание **) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача:продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Труд: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры с выносным материалом.	(Видеть, чтобы клевать, куда лететь, видеть, как кошка нападает). (ознакомление с Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Ловишки» Задачи: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом	солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», Задача:развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	(физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Жейде-рубашка, Шалбар - брюки, кёйлек- платье, кеудеше- жилет, жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.				

	Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна. 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по корригирующим дорожкам (физическое воспитание**) жүр, отыр				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета	«Весеннее дерево». Задачи: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со	Игры с конструктором «Красивые здания» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые	«Автобусная остановка» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование) «Курочка Ряба» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя	«Конструируем из палочек» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)

	(контрастные цвета (аппликация))	знакомыми предметами. (лепка)	линии, как простые элементы рисунка. (рисование) «Мой город», Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	
	Аю-медведь, ит-собака, ат-лошадь				
Индивидуальная работа с детьми	«Печень» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирают руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Диана Г., Ульяна (Лепка)	«Домашние животные» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Камилла, Юнона (аппликация)	Чтение Русской народной сказки Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература) Аянат, Медина	«Воздушный шар» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Алмура, Таисия	«Предметы круглой формы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирают руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка) Айсулу, Айсултан

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**). Түймені дұрыс тағу – застегни правильно пуговицу				
Прогулка	«Наблюдение за небом» Задачи: — продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет».	«Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) Трудовая деятельность	«Наблюдение за птицами» Задачи:Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, Воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?»,«Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках,ловкости, развивать двигательную активность. Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. <i>«На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.»</i>(художественная литература) Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу – они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность.	«Наблюдение за деревьями» Задача:закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. <i>«Эти камушки, рубиновые И ягоды рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах»</i> (художественная литература) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. и всей группой и Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом

	Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки.	Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.		Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать - Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, - мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную	Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	«Наклей предмет той же формы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	Чтение стихотворения «Мойдодыр» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на	«Найди фигуру». Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика) «Мишки» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком

	гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)			четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)	сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)
	Мен-я, сен-ты ,ол-он				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 14.04.2025 по 18.04.2025 года

Тема месяца «Трудолюбие и профессионализм»

Апта дәйексөзі : «Болашағы зор

мамандықтар жоқ, тек

болашағы зор мамандар

бар»

Цитата недели: «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Примерный режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Прием детей	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе! Менің Қазақстаным» - прослушивание гимна Республики Казахстан Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (Музыка***)	Игровой тренинг «Мен өте жаксымын- Я очень хороший» Задачи: Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (музыка***)	«Улыбка» Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? От А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. От улыбки хмурый день светлей, Звучит музыка. (Музыка***)	Игровой тренинг «Мактау сөздер -Комплименты» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких; Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (музыка***)	Дидактическая игра «Қояндар мен пілдер-Зайки и слоники» Задачи: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!-здравствуйте!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика) Чтение сказки «Кто сказал мяу?». Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)	Игра с напольным конструктором «Лего» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование) Работа с раскрасками Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)	Игра-забава «Солнечные зайчики» Задача: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «Мозаика» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)	Игра «Магазин» Задача: Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «Разложи по форме» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)	Театральная деятельность по сказке «Лиса и заяц» Задачи: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.

					Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)
	Ана-мама, эке-папа, эже-бабушка,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперед; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперед; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п.3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 5. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Задача:Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Кушай кашу девочка». Задача: Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**) нан, май, шай. Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Цветные кольца» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (Рисование)	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» Задачи: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию	«Скамеечка для матрешки». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование)	Артикуляционная гимнастика«Улыбка», «Хоботок», «Птенцы», Проговаривание чистоговорок. Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком	Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Задача: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и

		картинок продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)		произношении звуков, слов и фраз. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Развитие речи и художественная литература)	животным (ознакомление с окружающим миром)
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Музыка Задача: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.	Физическое воспитание Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком Задача:Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .Алма Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький..				

Прогулка	Наблюдение за сосульками Задача: познакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления. Обратить внимание детей, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Рассмотреть сосульку, потрогать ее руками, выяснить, какая она гладкая, шершавая и т.д. Предложить ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька?(ознакомление с окружающим) Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Аркан ойын» Задача: развивать координацию движений (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.(ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом..	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», Задачи: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за почками (сирени, тополя) Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представления о том, что почка - домик для листочка. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за деревьями Задача:закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры: «Лохматый пес»,«Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды				

	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним. көйлек- платье, жемпір- свитер
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет
Дневной сон	Задача: Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: коз Слушание колыбельной мелодии (Музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по корригирующим дорожкам (физическое воспитание**)
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подснежники» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	Настольно –печатные игры «Найди по Цвету», «Лото», Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету (сенсорика) «Домик в лесу» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (аппликация)	«Корзинка овощей» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (Рисование)	Игры с конструктором «Красивые здания», «Транспорт» Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка, конструирование)	«Планеты» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)
	Доп-мяч, асык-асык				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Что бывает у весны?» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	Дидактическая игра «Кто где живёт» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка») Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Формирование	Чтения стихотворения А. Барто Задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формирование правильного употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература) «Украсим платье куклы Сауле» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно,	«Платок для мамы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) «Построим гараж для машин» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки

	(Развитие речи и художественная литература) «Строим дом» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование) Диана Б.,Рома	(Развитие речи и художественная литература), «Ежик» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка) Миша,Аянат	правильного употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература) «Мишка» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (Лепка)Давид,Бекзат	Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование) Таисия,Айсулу	конструирования: ставить сверху, рядом. (Конструирование) Айсултан, Лия
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно.	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он	Наблюдение за кустарниками Задача:Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья.	Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на

	идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,	Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений.	у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.	продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицеекая.) Рассказать о их назначении. Трудовая деятельность Уборка песка с дорожек игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра «Мы — шоферы». Задачи: — закреплять знания о труде шофера; Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки. местности.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать - Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, - мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах Формирование правильного употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература) «Вазочка для цветов» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать	Дидактическая игра «Посчитай, сколько?» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра «Я садовод» Задачи: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература) «Ракета» Задача: Обучать умению выкладывать	Дидактическое упражнение «Птичка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	Предложить детям трафареты и раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)

	материалы после работы(лепка)		изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).(аппликация)		
	Қар-снег, жер-земля.				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 21.04.2025 по 25.04.2025 года

Тема месяца» «Трудолюбие и профессионализм»

Апта дәйексөзі : «Білікті білім жинап кәсіп
етер, білімнің дәмін татып

Примерный режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Прием детей	Утреннее приветствие: давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, и встанем солнышком одним! Задачи: формировать социальный опыт; Прослушивание гимна Республики Казахстан Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (Музыка***)	Игровой тренинг «Мақтау сөздер - Compliments» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких.	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. - Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! - Здравствуй, Матвей! Дин-дон-дон! Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (музыка***)	Утреннее приветствие: «Добрый день, тебе сказали! Добрый день ответил ты!» Как две ниточки связались, теплоты и доброты. Задачи: формировать социальный опыт. Музыкальная разминка Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему (музыка***)	Утреннее приветствие: встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми. Казахская игра для детей «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Физическое воспитание**)
	Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты Задача: развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы	«Мост для машин» Задача: приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	Проговаривание чистоговорок Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком	Чтение стихотворений и потешек Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию	«Цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

	рисунка. (рисование)		произношении звуков, слов и фраз. Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература)	иллюстраций Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература)	(Аппликация)
	Ана, эке, ата, апа, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперед; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперед; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-вернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п.3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 5. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Задача:Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**, художественная литература) ботка, нан, май, шай				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Большие и маленькие» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)	«Наш огород» Задачи: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливаться), действия. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература)	«Я и моя семья» Задача: Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена (ознакомление с окружающим)	«Гусеница» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (лепка)	«Кошка пушистая» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)
	Мен,мен,ол				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа	Музыка Задача: закреплять умение петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, петь без напряжения, естественным голосом.	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). ас болсын! алма				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький..				

Прогулка	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что, если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по- зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание**) Труд: Сбор поломанных веток на участке.	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Вопросы: Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Кормление птиц Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», «Кто дальше бросит снежок» Задачи: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры	Наблюдение за почками (сирени, тополя) Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представления о том, что почка - домик для листочка. Вопросы: что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**)	Наблюдение за рябиной. Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. <i>«Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах»</i> Вопросы: что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.) Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом

		Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	с лопатками и песком выносным материалом.	Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой!» Подружи нас с чистотой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (физическое воспитание**) су, сабын, жуу, таза Задача: Привлечение внимания детей к пище. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать». (физическое воспитание**, художественная литература) банан алма ,ас болсын!				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатай, сырнай). (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по корригирующим дорожкам (физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки.				

	Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка) Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом», «Транспорт» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование)	«Разноцветный ковер» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) Чтение стихотворения «Наша Таня» Задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	«Ключик от замочка», «Что неправильно», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика) Предложить раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование) «Украсим платок» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	Настольно –печатные игры «Найди пару» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика) «Цыплята» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка)

		(Развитие речи и художественная литература)			
	Доп, асык				
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание чистоговорок Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература) Карина, Аянат	«Овощи» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Алмура, Айсултан (лепка)	«Машинка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).Медина, Ульяна (аппликация)	«чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;Таисия,Юнона (Сенсорика)	«Строим мост» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование)Диана Г.,Бекзат
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) шалбар, жемпір, етік				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача:расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в весенний

	соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака. Трудовая деятельность: собирать мусор на участке Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	теплее. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. (физическое воспитание**) көйлек,				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «А у нас есть ложка, волшебная немножко» Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	«Пирамидка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги,	«Подарим кукле бусы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя	«Колобок» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать	«Мячик» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги,	«Транспорт», Задачи: Формирование правильного употребления существительных во

игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (аппликация)	выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету (Сенсорика) «Игрушки». Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (лепка) «Крупный конструктор» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование)	составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (Аппликация) Дидактические игры «Найди лишнюю картинку», Задачи: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература)	множественном числе Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература)
	Көлік, кеме				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:



Удесиани Ю.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 28.04.2025 по 2.05..2025 года

Тема месяца «Трудолюбие и профессионализм»

Апта дэйексөзі : «Білікті білім жинап кәсіп

етер, білімнің дәмін татып

өсіп өнер»

Цитата недели: «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Примерный режим дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Четверг 1.05	Пятница 2.05

Прием детей	Приветствие «С добрым утром! С новым днем!» Задача: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Прослушивание гимна РК. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (Музыка***) .	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких	Приветствие «Мы дружные ребята!» Задача:создать непринужденную атмосферу в группе. Музыкальная разминка Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему (музыка***)		
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «Фрукты и овощи»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Продолжать развивать умение передавать образы	«Украсим юрту» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (рисование) «Загадочные пуговицы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	«Автобус», «Качели», «Дом и ворота». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование) «Скажи какая?» Задачи: Закреплять умение называть слова обозначающие настроение (радоваться, смеяться, обижаться; Продолжать развивать голосовой аппарат, делать		

	персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки, печатки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)		артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература)		
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Прилетели воробьи» I. Вводная часть: (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки в стороны; - медленный бег; - ходьба, построение свободное. II. Основная часть: (3 мин.) 1. «Воробышки машут крыльями» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1- руки в стороны; 2- и. п. (4-5раз) 2. «Спрятались воробышки» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1- присесть, обхватить руками колени; (3-4раза) 2- и. п. 3. «Воробышки радуются» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) III. Заключительная часть: (1 мин.) - Ходьба в колонне по одному.				

	-Упражнение на дыхание: «Дуем на крылышки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- вдох; 2- медленный выдох на руки. -Спокойная ходьба. Речёвка:«Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!»(физическое воспитание**)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личко!» Чтение потешки «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим». Задача:Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание** , Развитие речи и художественная литература) ботқа, нан,май, шай.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	В гостях у Мудрого Филина Выразительное чтение Потешка «Травка-муравка» Задачи: Продолжать обучать понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию, читать ее с интонационной выразительностью. обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму (Развитие речи и художественная литература)	«Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	«Большие и маленькие» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)		
	Ата, ана, эже				

ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу	Музыка Задача: закреплять умение петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, петь без напряжения, естественным голосом.		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» ас болсын! алма,				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький..				
Прогулка	Наблюдение за птицами весной Задачи: Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с действиями.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка.	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача: Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Как узнали, что голубь? Как узнали, что воробей? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка сало клюет, а воробей крупу. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв.		

	«Кто ушел?» Развивать внимание. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.	(ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Собачка и воробьи», «Кот и мыши», «Ловишки» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно				

	вытирать руки. (физическое воспитание**)су Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас». (физическое воспитание**, (Развитие речи и художественная литература) ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну Кюй Асылбек Енсепов «Шалкыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***) Художественное слово Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 "Петушок" 1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах.(физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилок, салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей сюжетно– ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе	Игры со строительным материалом Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (Конструирование) Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги,	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «День рождения куклы Айгерим», «Больница», «Салон красоты» Задача: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к		

	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) «Матрешка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (аппликация)	составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (аппликация)	тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. (ознакомление с окружающим миром) «Шарики» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка)		
	Ақ-белый, қара-черный.				

Индивидуальная работа с детьми	«Бусы для мамы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Рома, Бекзат (лепка)	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета Алина, Лия (аппликация)	«Каляки-маляки» Задача: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию Юнона, Аянат (рисование)		
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**).				
Прогулка	Наблюдение за почками тополя. Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Вопросы: что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; Побуждать оказывать	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят смотреть сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,	«Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (назвать. («Скорая», пожарная,		

	помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность		милицейская, машина для поливки улиц.) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; Побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мы — шоферы». Задачи: — закреплять знания о труде шофера; Дидактическая игра «Справа, слева». Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.местности.		
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда!				

	Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» Ракмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Лото «Домашние животные» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика) Работа с конструктором Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	«Кесе» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка)	«Цыпленок» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)		
	Доп-мяч, асық-асық				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 2.05.2025 года

Тема месяца: Единство и солидарность

Цитата: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/
«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Режим дня	Пятница 2.05
Приём детей	Утренний круг «Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи») «Найди окошко для фигурки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец сенсорика) Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(музыка***)
	Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: « Одежда для прогулок» Задачи: расширить представления родителей об одежде детей в весенний период Рекомендации для родителей: Индивидуальные беседы по желанию детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Красивые цветы» Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (Рисование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с ленточками

	Комплекс ОРУ. 1. «Веселые ленточки» 6 раз. И.п. - ноги врозь, ленточки внизу. 1-2- поднять ленточки. 3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени» 4 раза каждой ногой. 1- поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ленточками колена (выдох). 2- и.п. 3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз. И.п. - ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч. 1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). 3-4- и.п., темп медленный. 4. «Помаши», 6 раз. И.п. - ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх, (вдох). 3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п. - ноги врозь, ленточки сверху. 1-2- наклон в одну сторону. 3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. Ходьба. (физическое воспитание**)
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личко!» ботка, нан, май, шай.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература) «Цыплята»
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическое воспитание Задачи: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Ас болсын! алма,
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно.
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задача: учить выполнять движения в соответствии с текстом. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Один – много» Задача: закреплять умение различать количество предметов.

	Трудовая деятельность. Подметём в беседке Задача:привлекать к выполнению трудовых поручений. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Упражнение «Любит шкафчик мой порядок!»
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (физическое воспитание**) Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас». (физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) ,ас болсын!сорпа
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (Музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18"Ладошки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»Хождение по массажным дорожкам.(Физическое воспитание**)
Полдник	Гигиенические процедуры (продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо» (физическое воспитание **, развитие речи и художественная литература)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Веселый цирк» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) «Ежика» Задачи: Продолжать воспитывать любовь и заботу к растениям и животным; обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

	Аю-медведь, ат-лошадь,ит-собака
Индивидуальная работа с детьми	«Пирожок для котика» Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (Лепка) (Давид, Таисия)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература)
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задача:учить выполнять движения в соответствии с текстом. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Один – много» Задача:закреплять умение различать количество предметов. Трудовая деятельность. Подметём в беседке Задача:привлекать к выполнению трудовых поручений. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. (физическое воспитание**)
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» Рақмет!
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Черепашка» Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование) Игра с конструктором Задача: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование)
Уход детей домой	Привлечение родителей к благоустройству территории. Беседа с родителями «Профилактика гриппа, ОРВИ» Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду. Ответы на вопросы родителей. Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 5.05.2025 по 6.05.2025 года

Тема месяца: Единство и солидарность

Цитата: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/

«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

Режим дня	Понедельник 5.05	Вторник 6.05
Приём детей	Утреннее приветствие: Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. Прослушивание гимна РК Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (музыка***)	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание Благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. «Зарядка». Е. Тиличевой. Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему. (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «Фрукты и овощи»	
Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Дорожка для машинки» Задача: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование)	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» Задача: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		(конструирование) «Мишка косолапый» Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)
	Ана-мама, эке-папа, эже-бабушка,	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с ленточками №18 Комплекс ОРУ. 1. «Веселые ленточки» 6 раз. И.п.- ноги врозь, ленточки внизу. 1 -2- поднять ленточки. 3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени» 4 раза каждой ногой. 1- поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ленточками колена (выдох). 2- и.п. 3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз. И.п.- ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч. 1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). 1 3-4- и.п., темп медленный. 1 4. «Помашки», 6 раз. И.п.- ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх, (вдох). 3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п.- ноги врозь, ленточки сверху. 1 -2- наклон в одну сторону. 3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. -Ходьба. (физическое воспитание**)	
Завтрак	Чтение потешки «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим». Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) нан, май, шай	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Подбери пару» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	Дидактическая игра «Какой Мяч Больше?» Задача Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер	

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см):
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. ас болсын! алма,	
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять»	
Прогулка	Наблюдение за сменой одежды людей. Задача: Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, кофточки, туфельки и сандалики. Подвижные игры “Прятки от солнышка”. Задачи: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу. Подвижная игра: “Курочка-хохлатка”. Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность: подмести дорожки. Задачи: воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: - приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; - следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: - упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; - учить переходить от одного действия к другому; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.
Возвращение с прогулки	Художественное слово: любит шкафчик мой порядок! все лежит в шкафу, как надо! вся одежда по местам! все в шкафу убрал я сам! Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Упражнение «Любит шкафчик мой порядок!»	
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас».,ас болсын!	

Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.(музыка***)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №8"Ладочки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка»Хожение по массажным дорожкам. (физическое воспитание**)	
Полдник	Гигиенические процедуры (продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, использование художественного слова «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово: «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Кошкин дом (Лесенка)» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) Дидактическая игра «Кто где живёт» Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгахРазвитие речи и художественная литература)	«Заборчик для Пети-петушка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) Проговаривание потешек Задачи: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах(Развитие речи и художественная литература)
Индивидуальная работа с детьми	«Угощение для собачки». Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (Лепка) Камилла, Артем	. Пирожок для котика». Задачи: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка) Рома, Карина

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (художественная литература физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература)	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.(ознакомление с окружающим) Игровое упражнение: “Найди свой домик”. Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, находить свое место. Дидактическая игра: “Что где находится”. Задачи: в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги / на, под, за/ и местоимения / там, тут, такой же и др./ Самостоятельная игровая деятельность. Задачи побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.	
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!»:Рақмет!нан	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Чтение сказки «три медведя» Задачи: Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму (Развитие речи и художественная литература) Предложить детям раскраски,трафареты Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.(рисование)	Малоподвижная игра «Море волнуется». Задачи: Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности, творческие и коммуникативные способности, фантазию, находчивость. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература) «Матрешки» Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.(рисование)

Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 8.05.2025г.

Тема месяца: Единство и солидарность

Тема недели: «Мои знания – моей Родине!»

«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/

«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)

Режим дня	Понедельник 8.05
Приём детей	Утренний круг «Игра- тренинг «Овощи» Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (<i>помидоры, огурцы и пр.</i>) давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе, включать в разные формы сотрудничества. Труд в уголке природы.

	Задачи: закреплять умение обрывать сухие листочки у цветков, воспитывать. Словарный минимум: бас-голова, көз-глаз Прослушивание гимна РК (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: «Игры с песком и водой»; Задачи: расширить представления родителей о детском экспериментировании, познакомить с разнообразными приемами работы с водой и песком. Индивидуальные беседы по желанию родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Домик» Задачи: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование) Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Задачи: Продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму (Развитие речи и художественная литература)
	Мен,сен,ол
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встатьХодьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю веснуТравушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1.«Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица.Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет?Это просто стрекоза, непоседа егоза. И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки.Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз (физическое воспитание**)

Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Краноткройся» Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**, (Развитие речи и художественная литература), нан, май, шай.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Большие и маленькие» Задачи: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)
	Ана, эке, ата, апа, эже
ОД по расписанию дошкольной организации	
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» су
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)
Прогулка	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. (физическое воспитание**) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (физическое воспитание**) Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать».
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И. Чайковского «Времена года»

	Задача: Закреплять знания детей со звуками музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). (Музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18 "Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик» Хождение по массажным дорожкам. (Физическое воспитание**)
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Рыбки в аквариуме» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) Игра «Найди окошко для фигурки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	«Яблочки». Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка) (Айсултан, Медина)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (Физическое воспитание, Развитие речи и художественная литература)
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.

Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «А у нас есть ложка, волшебная немножко» Рақмет!
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	С/и «Печем пирожки» Задачи: Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, (Развитие речи и художественная литература) «Карусель» Задачи: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)
Уход детей домой	Беседа о времени года «весна» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. Беседа с родителями Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну»

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 12.05.2025 по 16.05.2025 года

Тема месяца: Единство и солидарность

Цитата недели: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»

/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Режим дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Прием детей	Утренний круг Здравствуй, красно-солнышко, Задачи: развитие эмоционального мира детей. Прослушивание гимна РК (музыка***)	Приветствие «Мы дружные ребята!» Задача:создать непринужденную атмосферу в группе. Музыкальная разминка Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему(музыка***)	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких	Утренний круг «Встань, как только солнце встанет» Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (музыка***)	Утренний круг «Встань, как только солнце встанет» Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей.
	сәлеметсізбе!- здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Как себя вести в группе» Консультация «Будь всегда вежливым» Индивидуальные беседы				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение «Теплые и холодные краски» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)	Игровое упражнение «Цвета вокруг нас» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование) «Асық жинау» (Собираем асыки) Задача: привитие к культуре казахского народа. Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.	Игровое упражнение «Подбери цвет и оттенок» Задача:Закреплять представление о цвете и оттенках знакомых овощей и фруктов. (рисование)	Игровое упражнение «Разноцветные клубочки» Задача: Продолжать обучать рисовать предмет круглой формы ,правильно держать карандаш,рассматривать работу. (рисование)	Игровое упражнение «Палитра» Задача:Развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками, учить получать новые цвета и их оттенки путем смешивания красок на палитре. (рисование)
	Доп, асық				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. «Огни мигают» И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. Вып: поднять руки вперед, сжимая и разжимая кисти, и.п. Пов : 4-6 раз 2. «Подъёмный кран» И.п.: то же, руки в стороны. Вып: наклониться вниз, руками тянуться к полу, и.п. Пов:4-5 раз. 3. «Потопаем и похлопаем» И.п.: сидя, упор рук с боков, голову приподнять. Вып: согнуть ноги, потопаем, выпрямиться, похлопаем в ладошки. Пов:5-6 раз. 4. «Мост закрыт – мост открыт» И.п.: стоя на коленях и ладонях. Вып: поднять туловище, выпрямить ноги, и.п. Пов: 5-6 раз. 5. «Узкая дорожка - широкая» Прыжки ноги вместе – ноги врозь, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) нан, май, шай				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Большая и маленькая куклы» Задача: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	Игра «Найди окошко для фигурки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	Игра «Собери игрушку» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».. (сенсорика)	Игра «Сбор фруктов». Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	Игра «Разложи фигуры по местам!» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая воспитание Задача: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	Музыка Задачи: развивать элементарные певческие навыки, петь без напряжения, естественным голосом. закреплять навыки двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Физическое воспитание Задача: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;	Физическое воспитание Задача: Закрепить умение прыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» Су				
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застежем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.				

Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Задачи:</i> — приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; — следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Задачи:</i>	Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Задачи:</i> — учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Дидактическая игра «Кто где живет». — Задачи: развивать знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Задачи:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Задачи:</i> — упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о живой природе. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Задачи:</i> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; — побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты». <i>Задачи:</i> — упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; — воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». <i>Задачи:</i> — научить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание. физическое воспитание**) Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. Исслед. деятельность: «Во что превращаются снег и лёд?» Задачи: Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о живой природе. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Задачи:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты». <i>Задачи:</i> упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. физическое воспитание**) Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. Исслед. деятельность: «Свойства бумаги» Задачи: Познакомить детей со свойством	Наблюдение за березой и елью Задачи: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Задачи:</i> продолжать научить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Задачи:</i> научить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**) Выносной материал Лопатки, носилки, скрепки, формочки для снега, санки.

	— упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; — учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Задачи:</i> — учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание**) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	физическое воспитание**) Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.			
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Словарный минимум: су, сабын, жуу, таза Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать».				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №18 "Ладонки" 1. "Покажи ладонки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладонками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться и.п. 2. "Хлопни по ладонке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладонки, встать. 3. "ПоИграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд.				

(физическая активность)	4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка» Хождение по массажным дорожкам. (физическое воспитание**)				
Полдник	Гигиенические процедуры (продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. «Полотенчико попросим с нами в прятки поиграть», «Не забудь после сна причесаться, детвора.» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»» (физическое воспитание**, (Развитие речи и художественная литература) нан, ракмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры с конструктором «Красивые здания» Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (конструирование)	«Разложи по полочкам» Задачи: развивать логическое мышление Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, (сенсорика, Развитие речи и художественная литература) «Солнышко» Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке,	«Дом», «Транспорт» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) «Чудо коробочка» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	Настольно –печатные игры «Найди пару», «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	Тактильная игра « Волшебные камешки». Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика) Творческая мастерская Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать

		убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка)			материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка)
	Аю-медведь, ат-лошадь,ит-собака				
Индивидуальная работа с детьми	«Угощение для друзей ёжика» Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Медина,Алина (Лепка)	«Дом» ,«Транспорт» Задача: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. Карина,Камилла (конструирование)	Лепка «Бублики для кота» Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Диана Б., Таисия (Лепка)	«Цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Регина ,Юнона (Аппликация)	«Построй башню» Задача: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. Бекзат, Миша (Конструирование)
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде				
Прогулка	Наблюдение на участке за растительностью Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. (озн. с окр.миром) Подвижные игры	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — (озн с окр миром) Подвижные игры «Лошадки».	Наблюдение за транспортом. Задачи: расширить представление о правилах дорожного движения.	Наблюдение за синицей Задачи: — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;

	(озн. с окр миром) Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Задачи:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	«Гуси-гуси». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши	<i>Задачи:</i> развивать быстроту и выносливость. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки <i>для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</i> <i>Исслед. деятельность:</i> «Свойства бумаги» <i>Задачи:</i> Познакомить детей со свойством	(Игровое упражнение: “Шоферы”). <i>Задачи:</i> имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Самостоятельная игровая деятельность. <i>Задачи:</i> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр <i>Исслед. деятельность:</i> «Свойства ткани» <i>Задачи:</i> Познакомить детей со свойствами ткани	— воспитывать желание ухаживать за птицами. (озн. с окр миром) Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Задачи:</i> тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. <i>Задачи:</i> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. <i>Задачи:</i> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	сюжетно-ролевая игра «Зайка заболел» <i>Задача:</i> воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, (Развитие речи и художественная литература)	«Ежик» <i>Задача:</i> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	сюжетно-ролевая игра «Куклы» <i>Задачи:</i> Актуализировать слова обозначающие действия, противоположные по значению (одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах,	«Поезд» <i>Задача:</i> Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. (Конструирование) «Колбаски» <i>Задача:</i> Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	«листочки» <i>Задача:</i> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

	«Автобус» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)		(Развитие речи и художественная литература) «Одежда для куклы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.(лепка)	(аппликация)
Уход детей домой	Чтение сказки «Колобок»(Развитие речи и художественная литература) Задача: Воспитывать умения слушать художественные произведения до конца ,следить за развитием действия в сказке. Беседа с родителями « Как обеспечить безопасность ребёнка дома».Задачи: Сохранение жизни и здоровья детей Сау болыныз!				