

Проверил методист: Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.2024 по 06.09.2024

Тема месяца по программе " Біртұғас тәрбие "

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. (коммуникативная деятельность) Беседа: «Защитники природы». Задача: воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	Беседа на тему: «Полезные овощи». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Для чего нужны предметы в группе» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Природа и человек» Задача:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	Дидактическая игра«Угадай по описанию» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наоборот» Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Көңілді балапан» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его	Дидактическая игра«Осень». Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Игры с блоками Дьенеша Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Көңілді балапан» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)

	воспитанниками	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөнілді балапан» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөнілді балапан» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	характере, содержании. (музыка****)	
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Штанга» Задача: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». (физическая культура**) Игра «Мяч-доп» Задача: формирование навыков произношения и понимания слов, связанных с детским садом, миром игрушек, миром чудес, миром мебели; Материал: мяч (казахский язык***) Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Задача: закрепить названия фруктов, овощей, учить распределять. (исследовательская, познавательная ,	Дидактическая игра«Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Дидактическая игра«Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаям ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса	Дидактическая игра«Назови «соседей» числа» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса кұстар ұшып кетті,	Дидактическая игра«Какая фигура спряталась». Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса кұстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі

	коммуникативная, трудовая деятельность) произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады.(казахский язык***)	құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	күз деп аталады(казахский язык***)
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать			
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз). 3. «Повороты». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. «Наклоны». И. п. — стойка ноги вместе, руки внизу; 1 — наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4 — исходное положение. 5. «Мы — пушистые комочки». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. 6. «Крепкие ноги». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. 7. «Прыжки». И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.), дыхательные упражнения, игра малой подвижности «Части тела» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			

Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Настольная игра «Найди столько же» Задача: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6) (познавательная, исследовательская деятельность). Словесная игра «Что будет, если...» Задача: закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.(творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.(творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)

		. (творческая, изобразительная деятельность)			
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
ОД по расписанию	1.Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки произношения названий овощей встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы на казахском языке. 2.Основы математики Задача: Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); 4.Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. 3.Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Основы математики Задача: Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); 4.Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	1. Основы математики Задача: Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. 2.Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.Знакомить приемам игры на детских музыкальных(дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: продолжать развивать речевой аппарат. Словарный запас: закрепить навыки произношения названий овощей встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения задавать простые вопросы на казахском языке. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое	1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Физическая культура Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; учить перебрасывать мяч друг другу от груди; развивать глазомер и силу броска. 3.Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

	Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях; Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. 4.Физическая культура Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; учить перебрасывать мяч друг другу от груди; развивать глазомер и силу броска.		нетрадиционного материала). Рисование , аппликация, конструирование , лепка Задача: формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков; Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества; формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект;	здоровье в процессе общения с природой. 4.Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры между предметами.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	<u>Наблюдение за погодой</u> – наблюдение за дождем. Экологическое воспитание Что это? Какой дождь? Как он идет? Какая сегодня погода? <u>Художественное слово:</u> шел, дождь вяз, да в землю увяз.	Наблюдение за признаками осени Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская,	Наблюдение за вороной Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская,	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная,

	Льет дождь, холодный точно лед, кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат переплет. <u>Дидактическая игра:</u> «Что изменилось» - дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения. <u>Подвижная игра:</u> «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их. И/р по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности. (физическая культура**) <u>Трудовое поручения:</u> убрать большой мусор с участка. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задача: упражнять в метании в цель.(Акбота, Богдан)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Алихан, Варя, Маргарита)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Мансур, Вероника)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Богдан, Вероника)	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Индивидуальная работа Развитие движений. (Гордей, Макар, Алиша) (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем,	Комплекс ленивой гимнастики:1.И.п.-лёжа.; Вып.:1-поднять две руки вверх; 2-опустить; 3-поднять две ноги вверх; 4-опустить. (Д-5 раз) 2.«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п.3."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону).				

оздоровительные процедуры	4.«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. 5.«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 6.«Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. 1. обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. 7.«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. 1. вдох, поднять через стороны руки вверх. 2.вернуться в и.п. выдох. Упражнение на дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силу вдоха и выдоха. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра -драматизация «Теремок» Задача: Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений (коммуникативная деятельность) Осенний натюрморт Задача: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). <i>Гараж для грузовика</i>	«Осень» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать	«Волшебство сказок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница»	«Веселые ребята» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и	«Кустарники» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

	Задача: Формировать умение самостоятельно строить конструкции на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Индивидуальная работа с детьми	«Нарисуй школьный портфель» (Мансур, Алихан, Влад) Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, передавать положение предметов в пространстве; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (С Владом, Мансуром)	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (С Катей, Варей, Богданом, Владом)	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Дима, Мансур, Алихан)	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. (Амира, Влад, Алихан).

	(творческая, изобразительная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Экологическое воспитание Задача: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Трудовая деятельность. Сделать примитивный флюгер, самолет. Задача: вызвать интерес к созиданию. Подвижные игры «Выше земли». Задача: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение. Задача: вырабатывать и регулировать скорость бега. (Гордей, Варя, Кристина)	Наблюдение за признаками осени Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическая культура**)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи::Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**)	Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**)	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задача: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. (творческая, изобразительная деятельность).	Дидактическая игра«Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Назови слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«ребенок и телефон»				

Проверил методист: Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.2024 по 13.09.2024

Тема месяца по программе "**Біртұтас тәрбие**" -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 13.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наша страна» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании.	Беседа на тему: «Моя семья». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Что вокруг нас» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.	Беседа «Расскажи о себе» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному	Дидактическая игра «Угадай кого показываю» Задача: уметь изображать мимикой, жестами животное. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Дорожные знаки» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его	Дидактическая игра «Придумай рассказ». Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)

	(музыка****)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	характере, содержании. (музыка****)	
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Беседа с родителями , консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра«Живые фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	Дидактическая игра«Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность- рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному	Дидактическая игра«Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать	Дидактическая игра«Назови «соседей» числа» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания,	Дидактическая игра«Какая фигура спряталась». Задача: .Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, оценивать поступки героев произведения.

	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)	художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	(коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) III. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. IV. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз). 3. «Повороты». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. «Наклоны». И. п. — стойка ноги вместе, руки внизу; 1 — наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4 — исходное положение.				

	5. «Мы — пушистые комочки». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. 6. «Крепкие ноги». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. 7. «Прыжки». И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.), дыхательные упражнения, игра малой подвижности «Части тела» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая,	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на

		(коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)	предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
ОД по расписанию	Физическая культура Задача: Обучать отталкиванию двумя ногами от пола. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно отвечать на простые вопросы на казахском языке. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в	Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их

	образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения.	Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения	соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Лепка, аппликация, конструирование, рисование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: продолжать развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: закрепить навыки понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения правильно отвечать на простые вопросы на казахском языке.	содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения Ознакомление с окружающим миром Задача: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).

			учить вырезать предметы, передавая их форму		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Сөздік минимумы: сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. Сөздік минимумы: Шалбар, көйлек жейде, кеудеше				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Алиша, Томирис)	Наблюдение за насекомыми осенью Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Алихан, Акбота, Алина)	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Мансур, Влад, Миша)	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камочкой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (физическое культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Дима, Богдан, Влад)	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Артем, Алихан, Томирис)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				

	Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1. И.п.-лёжа.; Вып.: 1-поднять две руки вверх; 2-опустить; 3-поднять две ноги вверх; 4-опустить. (Д-5 раз) 2.«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п. 3. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). 4.«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. 5.«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 6.«Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. 1. обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. 7.«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. 1. вдох, поднять через стороны руки вверх. 2.вернуться в и.п. выдох. Упражнение на дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силу вдоха и выдоха. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Сөздік минимумы: Кесе, тәрелке, қасық

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Колобок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Листья» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность)	«Репка» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахер» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Грибы» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Ягоды» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы				

	Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Мансур, Алихан, Влад)	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (С Владом, Мансуром, Димой)	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (Дима, Мансур, Алихан)	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (С Катей, Варей, Богданом, Владом)	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Артем, Влад, Богдан).
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. (физическая культура**)	Наблюдение за насекомыми осенью Задачи: расширять знания детей о насекомых и их связи с живой и неживой природой, учить различать насекомых по внешнему виду. наблюдательность, формировать любознательность и познавательную активность (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу.	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задачи: Расширить представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (физическая культура**)	Наблюдение за транспортом Задачи: закреплять знания о транспорте и его видах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				

Проверил методист: Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24 по 20.09.24

Тема месяца по программе " Біртұғас тәрбие " -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға! /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 10.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная,	Беседа на тему: «семь Я». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные	Беседа «Расскажи без слов» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на	Дидактическая игра«Угадай кого показываю» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать	Дидактическая игра«Путешествие». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя

	деятельность) Дидактическая игра«Какие профессии где нужны» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наоборот» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Кто такие пешеходы» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительн	Дидактическая игра«Рисую дорожку к участку» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);	Дидактическая игра«Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная,	Дидактическая игра«Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Дидактическая игра«Назови соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра«Назови сутки». Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность)

ая деятельность , рассматривание книг и другие)	(познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр танертеннен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	исследовательская деятельность) Свободная изобразительная-рисование трафаретом Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады.(казахский язык***)	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (физическая культура**) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ				

	И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах. 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык» Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Создiк минимумы Ана-мама, эке-папа, ата-дед, эже-бабушка				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке; формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);	Грамота Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	Основы грамоты Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство

	повседневной жизни; обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке; обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развитие речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Физическая культура Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; продолжать учить перебрасывать мяч друг другу от груди, развивая ловкость и глазомер, точность движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Музыка Задача: Познакомить с	Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Художественная литература Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.	направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; обучение	Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед. Выполнять упражнения	Физическая культура Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; продолжать учить перебрасывать мяч друг другу от груди, развивая ловкость и глазомер, точность движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Художественная литература Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных

	танцевальным искусством казахского народа, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом		детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;	под музыку. Ознакомление с окружающим миром Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.	телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за собакой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Мансур, Артем, Дима)	«Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Богдан, Маргарита, Амира)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Дима, Акбота, Жалгас)	«Помашем камчой» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Вероника, Алина Тамирис)	Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (физическая культура**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Амира, Алиша, Аян)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.				

	7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Художественное слово: Добрая водичка! Помоги немножко: вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, станут наши ручки чище и белее! (физическая культура**) Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Осенний урожай» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Овощи» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Теремок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Шишки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Яблоки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка					

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Мансур, Артем, Акбота)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Дима, Алихан, Жалгас)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.(Варя, Алиша, Аян)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» (Катя, Томирис, Богдан)	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. (Макар, Айбар, Алихан)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лақтыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**)	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**)	Наблюдение за собакой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (физическая культура**)	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическая культура**) Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей.				

	И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «Важность поощрения».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.2025 по 27.09.2025

Тема месяца по программе " Біртұғас тәрбие " -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Еңбек — жайғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Моя мама работает мамой» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй»	Беседа на тему: «Семейное древо». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Кто такие пешеходы» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Закреплять	Беседа «Радио» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Кто такие пешеходы» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Дидактическая игра «Угадай кого показываю» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах	Дидактическая игра «Урожай». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских

	(музыка****)	представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную	Дидактическая игра «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы,	Дидактическая игра «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным	Дидактическая игра «Назови соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Дидактическая игра «Назови сутки». Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность).

	формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	держат карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Чтение Н. Носов «Заплата» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	(коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады ((казахский язык***)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическая культура**) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону.				

	И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах. 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Качели» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Наша Родина Казахстан» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Я пешеход» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Что растет на грядке» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить,	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово	Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о	Основы грамоты Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины

	запоминать и употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развитие речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Музыка Задача: Формировать навыки пения легким голосом в	имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату Художественная литература Задача: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.	недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату Музыка Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Лепка, аппликация, конструирование , рисование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; познакомить с историей возникновения карандаша; формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и	предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о	при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическая культура Задача: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; формировать навык энергичного отталкивания двумя ногами от пола в прыжках с доставанием предмета (в высоту); Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим,

	диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед. Выполнять упражнения под музыку.		использование их с учетом конструктивных свойств	работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Физическая культура Задача: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию 2мя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту).	оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,				

	Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Айбар, Мансур, Миша)	Наблюдение за цветником. Задача: Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество .(Физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Дима, Тамирис, Айбар, Мансур)	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество .(Физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Алина, Таисия)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Варя, Маргарита, Артем)	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Индивидуальная работа Развитие движений. (Амира, Алихан)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне...				

	Вот и кончился обед.				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настроить на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2. И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5. И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6. И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7. И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Добрая водичка! Помогите немножко: вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, станут наши ручки чище и белее! (Физическая культура**) Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная	«Дары осени» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении — туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,	«Овощной салат» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении — туда и обратно, не выходить за пределы контура.	«Репка» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из	«Лисички» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении — туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями	«Яблоки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении — туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

ть, рассматривани е книг и другое)	пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад. Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.. (коммуникативная деятельность)	лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Индивидуаль ная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Алихан, Егор, Миша.)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. С Мишей, Варей , Маргаритой

		движения, правила поведения в общественном транспорте. (Маргарита, Айбар, Владик, Дима)	голоса.(Варя, Артем, Томирис, Аян)	(Какой?)» (с Тамирис, Айбаром, Владом.)	
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)	Наблюдение за цветником. Задача: Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				

	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «Ребенок и телефон»				


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.09.2024 по 04.10.2024

Возраст детей - дети 5-ти лет

Тема месяца по программе " Біртұтас тәрбие " -

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра«Кто может совершать эти действия?» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к	Дидактическая игра«Приветствие». Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Перелетные птицы» Задача: различать и называть перелетных и	Дидактическая игра«Скажи по другому» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Природа и человек» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай»	Дидактическая игра«Слова действия» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«По дороге в детский сад» Задача: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в	Артикуляционная гимнастика «Путешествие» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Хорошие и плохие поступки» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть

	героям и их поступкам. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Живые растения» Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)
Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн! - Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!					

	Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып	Дидактическая игра «Путешествие» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г. Цыферов «Казахстан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)

		жатыр. (казахский язык***)		жатыр. (казахский язык***)	
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Утренняя гимнастика	Октябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как растения готовятся к зиме» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Кого называют скромным» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)
Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!					

ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«э». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Физическая культура Задача: Упражнять в беге до 1,5 минут; упражнять в подбрасывании мяча вверх	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,	Основы математики Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки –	Физическая культура Задача: Учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры (ступени координационной лестницы) и перебрасывании мяча. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «э». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения принимать участие в диалоге. Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ознакомление с окружающим миром	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Физическая культура Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

	двумя руками; учить вести мяч правой и левой рукой. Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».	выражать свое отношение к героям и их поступкам.	легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки;	Наблюдение за погодой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за перелетными птицами Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (Айбар, Мансур, Дима)	Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Лесенка роста» Задача: развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. (Влад, Маргарита, Артем)	деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Амира, Таисия)	и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача:Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Дима, Тамирис, Айбар, Мансур)	Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: развивать умение строить самостоятельно на предложенную тему (Алина, Егор, Макар)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку,				

	Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам») Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическая культура**) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказок» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение	«Осенний лес» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение	«Фантазеры» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной	«Осенний пейзаж» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить	«Рябина» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе

	образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн! - Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет! - Спасибо!				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Бірге құрастырайық» («Построим вместе») Задача: развивать умение выполнять инструкции педагога во время коллективной	Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на	Дидактическая игра «Сұраққа жауап бер» («Ответ на вопрос») Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы	Дидактическая игра «Отан туралы өлең айтамын» («Я рассказываю стихотворение о Родине»)	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: развивать умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже,

	конструктивной деятельности и рассказывать о результатах своей работы. (Макар, Аян, Мансур)	казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Айбар, Катя, Вероника)	«Қанша?», «Қайда?», «Қандай?». (Кирилл, Карим, Демид)	Задача: развивать умение выразительно рассказывать наизусть короткие стихотворения о Родине. (Богдан, Жалғас, Гордей, Томирис)	аға, апа, іні. (Егор, Алихан, Егор М.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**)	Наблюдение за погодой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**)	Наблюдение за перелетными птицами Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**)	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				

	Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кisku мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.	Дидактическая игра «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.	Дидактическая игра «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.	Дидактическая игра «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн! - Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет! - Спасибо!				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «Внешний вид ребенка»				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Кербель К.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.10.2024 по 11.10.2024

Тема месяца по программе " **Біртұғас тәрбие** " «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Дидактическая игра: «Где начало рассказа?» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай»	Дидактическая игра: «Кругосветное путешествие» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Формирование социально-	Дидактическая игра: «Волшебные предметы из чудесного мешочка» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	Дидактическая игра «Слова - родственники». Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать	Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз!)

	Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	эмоциональных навыков Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык***) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!				
Беседа с родителями, консультации	«Профилактика гриппа, ОРВИ» Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Формирование представлений по воспитанию культурно- гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	Дидактическая игра «Найди самую длинную ленточку» Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	Дидактическая игра «Найди различие» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	Дидактическая игра «Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз,	Дидактическая игра «Сравни» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит дом». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная,

деятельность, рассматривание книг и другие)	(познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	(познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (Творческая, изобразительная деятельность) К. Ушинский. «Спор деревьев» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Свободная изобразительность-рисование трафаретом. Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (Творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	исследовательская деятельность) Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!					

Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики (с косичками) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ: 1. И.П.- основная стойка, ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1- правую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 2- и.п., 3 – левую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 4 и.п. 2. И.П. – ноги на ширине плеч, косичка сверху. 1-наклон влево, 2.и.п. 3-наклон вправо, 4и.п. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. И.П.- основная стойка, косичка вниз, 1- прыжком ноги врозь в стороны, косичка на прямых руках вверх, 2- и.п., выполняется на счёт 1-8, шаг на месте на счет 1-8, затем повтор ещё одной серии прыжков. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык ***)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазонки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задача: способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Самовар», «Качели»	Беседа «Убережем дом от пожара» Задачи: знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника.	Беседа И.Остроухов «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Кукушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношение, умения	Беседа «Я - пешеход». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность).	Беседа И.Левитан «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать вырабатывать

	Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность). Конструирование «Дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком. (коммуникативная деятельность) Конструирование «Улица» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование «Автобус» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование «Тюльпан» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование «Самолет» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ – белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
ОД по расписанию	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: формировать навыки	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики	Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Каражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ә».	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые,

	правильного понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению принимать участие в диалоге, отвечать простыми предложениями. Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Физическая культура Задача: Учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин;	Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. .	движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: ознакомить детей с основными техническими	Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения принимать участие в диалоге, отвечать простыми предложениями. Физическая культура Задача: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом боком по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании (координационная лестница), перебрасывание мяча. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Физическая культура Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный

	учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры (ступени координационной лестницы) и перебрасывании мяча. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;		приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств.	образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
2-ой завтрак	Памятка «Кто твой друг»				

	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическая культура **) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Казан» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: собирать игрушки, очищать их от песка. Задачи: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Дидактическая игра: «Один, много».	Наблюдение за насекомыми осенью Задачи: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическая культура**) Трудовая деятельность. собрать сухие листья. Задачи: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Дидактическая игра: «Животные нашей страны» Задачи: Расширять представления о жизни	Наблюдение «Машины на дороге и работа шофёров» Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Трудовая деятельность «Чистая дорожка» : собрать игрушки. Задачи: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Знать виды специальных	Наблюдение за ветром Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-тепек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (Физическая культура**)	Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: учить детей поддерживать порядок — собирать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть Подвижная игра «Үкі» («Сова») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Физическая культура**) Дидактическая игра: «Скажи правильно» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;

	Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: ходьба в колонне, враспынную. Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. (Физическая культура**)(Алина, Таисия)	диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; их. (Познавательная, исследовательская деятельность) .(Варя, Маргарита, Артем)	транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Алиша, Гордей, Влад)	Трудовая деятельность Задачи: собрать веточки и палочки на участке, уважать труд дворника. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Из чего сделаны наши игрушки» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Айбар, Мансур , Дима)	употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Весёлый поезд» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. (Физическая культура**) (Дима, Тамирис, Айбар, Мансур)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура**) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Койлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).(Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку П. И. Чайковского «Времена года» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.(музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Задача: Продолжать развивать желание проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическая культура**) 1. «Потягушки» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - потянуться двумя руками вверх, пятками двух ног вниз – вдох; 2, 3 – удержаться в этом положении, 4 - вернуться в и. п. – выдох (6 раз). 2. «Деревья качаются» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - поднять руки и ноги вверх - вдох, 2- 7 - раскачивать одновременно обеими руками и ногами вперёд – назад – короткий выдох(6-8 раз). 3. «Ветерок» И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, согнуть руки в локтях - вдох, 2 - вернуться в и. п. - выдох на слог «фу-у-у» (6-8 раз). 4. «Полет ветерка» И. п. : то же. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, развести руки в стороны, 2 - вернуться в и. п. - выдох на звук «шшшшш-шшшшш-шшшшш» (6 раз). 5. «Ветерок гонит тучи» И. п. : стоя на коленях, руки в упоре на локтях. В. : 1 – 3 - движения туловища вперед- вдох, назад - выдох, не отрывая ног и рук от кровати (спина прямая, 4 – вернуться в и. п. (6-8 раз). 6. Диафрагмальное дыхание И. п. : лёжа на спине, одна рука на «солнечном сплетении», другая – на животе. В. : 1 - надуть живот - вдох (изображая мячик, 2 - втянуть живот – выдох (мячик сдулся). Выдох производить плавно, длительно (4-6 раз). 7. «Ветер»

	И. п. : сидя, руками обхватить стопы согнутых в коленях ног, наклониться вперед, голова вниз. Туловище расслабленно, В. : 1 – 3 - выпрямиться, поднять голову, развести руки в стороны – вдох, медленно надувая живот, 4 - вернуться в и. п. – выдох (сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами (3-4 раза). 8.«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание) И. п. : лёжа на спине, одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. В. : выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч (грудное дыхание) (4-8 раз). 9. «Здоровые ножки». Ходьба босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия). 10. «Самомассаж мышц туловища.Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическая культура **) Бар -иди,Бер – дай,Кел – подойди,Жу- помой, мой,Жүр – пошли,Отыр- сядь,Түр – встань				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическая культура**) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (Коммуникативная деятельность)				
	Сөздік минимумы Ақ –белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Национальная одежда» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение	«Осень золотая» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение	«Фантазеры» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать	«Осенний пейзаж» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение	«Рябина» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность влажной тряпочкой и использовать в работе

	образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Школа». Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	стеки.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Картинки-спасатели» Задача: развивать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. (Коммуникативная деятельность) Подготовка руки к письму.	Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции. (творческая, изобразительная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие,	Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подготовка руки к письму.	Дидактическая игра «Фигурные прятки» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Разбор слов» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие,

	Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Артем, Томирис, Аян)	длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Маргарита, Айбар, Владик, Дима)	Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Томирис, Влад, Айбар)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Алихан, Егор, Миша)	длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) С Мишей, Варей , Маргаритой
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	Наблюдение за насекомыми осенью Задачи: продолжать учить находить и называть насекомых: муравей, мухи (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Орамал » («Платок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Наблюдение «Машины на дороге и работа шофёров» Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Бэйге» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Наблюдение за ветром Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (Физическая культура**)

	соревнования, играх-эстафетах. (Физическая культура**)	Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическая культура**)	Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (Физическая культура**)	Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая культура**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура **) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Назови гласные звуки в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и	Дидактическая игра«Назови согласные мягкие звуки» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Рукавичка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Найди звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	Дидактическая игра«Назови согласные твердые звуки» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и медведь» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в

	характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)		образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ –белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Уход детей домой	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Кербель К.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10.2024 по 18.10.2024

Тема месяца по программе " Біртұтас тәрбие " -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» -	Дидактическая игра «Что было дальше?» Задачи: Формировать умения правильно излагать	Беседа «Как пословицы украшают нашу речь» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к	Дидактическая игра«Как это было?» Задачи: Совершенствовать	Игровое упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Приобщать детей к нравственным

	исполнение гимна РК (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Знаки на дорогах» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать	происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Кем работают мои родители» Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Обучение умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«На дороге» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом	ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра«Найди маму для ...» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,

		характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)		отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: отыр-садись, тұр- вставай, апар-возьми, бер-дай				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Памятки, инструкции, листовки «Экономия потребления воды и пищи, энергии» Беседа с родителями: «Безопасность на дороге». Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое	Дидактическая игра««Найди такой же» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н. Носов «Заплата» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным	Дидактическая игра «Живая неделя» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изодетельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Дидактическая игра«Сравни, считай-не ошибись!» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Упражнения на равновесие Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной	Дидактическая игра«Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверх, вниз); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к	Дидактическая игра«Дома нашего города». Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Задачи Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать умение

	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. (Физическая культура**) Чтение 3. Александрова «Родина» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед,				

	2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперёд, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык ***)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Разноцветное настроение». Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чачели» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать	Беседа о спичках. Задачи: формировать знания детей о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур,	Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». Задачи: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность)	Беседа «Осторожно дети на дороге». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на	Беседа «В мире вежливых слов». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, продолжать вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала.

	различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
ОД по расписанию	Физическая культура на свежем воздухе. Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их,	Музыка Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные Основы математики	Физическая культура Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Основы грамоты	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическая культура Задача: Упражнять в беге со сменой темпа движения. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в прямом направлении. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать

	понимания названий фруктов встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки правильного применения существительных. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы, принимая участие в диалоге Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Музыка Задача: Формировать	определять время по циферблату. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения	Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников (День Республики) принимать в них активное участие.

	умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.		подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств.		
2-ой завтрак	Памятка «Чистота залог здоровья» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическая культура**) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Осторожно лужи» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная	«Грузовик и работа шофёра» Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Орамал» («Платок»)	Наблюдение за отлетом птиц. Задачи: Учить замечать изменения в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек»	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле.Активизировать словарь детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Бөрік-тепек»	Наблюдение за приметами осени. Задачи: учить детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и

	двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижные игры: «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Дидактическая игра: «Что я построю из песка», «С какого дерева листок», «Где сидит птица?», «Выложи узор», «Как кричат?».	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическая культура**) Трудовая деятельность. «Поможем грузовику» Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину). Экспериментальная деятельность: Задачи: развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическая культура**) Трудовая деятельность «Соберём ковёр из листьев» Задача: учить детей собирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке. Экспериментальная деятельность: Задача: Выявить, что воздух обладает упругостью. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная,	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая культура**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре». Экспериментальная деятельность: Задача: Понять, как может использоваться сила воздуха (движение) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Мансур, Томирис, Алина)	творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей силовые навыки. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть Экспериментальная деятельность: Задача: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Из чего сделаны наши игрушки» Задача: Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Гордей, Макар, Алиша)

	Задачи: учить детей составлять простые предложения на заданную тему. Экспериментальная деятельность: Задачи: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; - развивать любознательность, внимание. Индивидуальная работа: Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическая культура**) (Акбота, Алихан)	формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (Познавательная, исследовательская деятельность) (Алихан, Варя, Маргарита)	коммуникативная, трудовая деятельность) (Богдан, Вероника)		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура**) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Койлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер				

Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку Күй күмбірі» https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1«Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти вперед; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.2.«Медуза».И.п. — лежа на спине. Одновременно поднять вверх руки и ноги; развести их в стороны. Удерживать 3—5 с.3.«Рыбки резвятся». На животе: «плаваем». Лежа на животе приподнять туловище, руки за голову.4.И.П. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 5.Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Котят резвятся». И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину. На четвереньках: отвести правую руку через сторону вверх, то же левой. Самомассаж: Вот у нас игра какая: хлоп, ладошка, Хлопки в ладоши Хлоп, другая! Правой, правою ладошкой Шлепки по левой руке от плеча к кисти Мы пошлепаем немножко. А потом ладошкой левой Шлепки по правой руке Ты хлопки по громче делай. А потом, потом, потом Легкое похлопывание по щекам Даже щечки мы побьем. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! Хлопки над головой По коленкам – шлеп, шлеп! Хлопки по коленям По плечам теперь похлопай! Шлепки по плечам По бокам себя пошлепай! Шлепки по бокам Можем хлопнуть за спиной! Шлепки по спине Хлопаем перед собой! Шлепки по груди Справа – можем! Слева – можем! Поколачивание по груди справа, слева И крест-накрест руки сложим! И погладим мы себя. Поглаживание по рукам, груди, бокам, Вот какая красота! спине, ногам. Дыхательная гимнастика: И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. Ходение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать». (Физическая культура**) Словарный минимум: отыр, тұр, бар, жатамыз.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Корзина с овощами» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	«Осень золотая» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формировать умения творчески развивать сюжет	«Фантазеры» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»	«Осенний лес» Задачи: Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задачи: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Осенние деревья нашего сада» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задачи: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	Задачи: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)		
	Словарный минимум: Кара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задачи: развивать умение формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. (Казахский язык***) (Влад, Богдан) Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение различать и называть предметы, используемые в исследовательской деятельности. (Мансур, Алихан, Влад) (Казахский язык***) Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Учить располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. (С Владом, Мансуром, Димой) (Казахский язык***) Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение рассказывать интересные, связанные истории о семье. (Казахский язык***) (Егор М., Миша) Дидактическая игра «Построим город мечты» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение строить самостоятельно на предложенную тему. (Казахский язык***) (Алина, Вероника)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская, «Грузовик и работа шофёра» Задача: продолжать учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Наблюдение за отлетом птиц. Задачи: закреплять умения наблюдать за изменениями в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: формировать умения замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Наблюдение за приметами осени. Задачи: совершенствовать умения детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Сақина» («Колечко») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Физическая культура**)	«Күміс алу» («Подними монету») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Физическая культура**)	«Тартыс» («Перетяни канат») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Физическая культура**)	«Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Физическая культура**)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура**) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку вовремя еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждёт – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность,	Дидактическая игра «Назови звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заяц портной»	Дидактическая игра «Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Мы за солнышком идём» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	Дидактическая игра «Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки

рассматривание книг и другое)	Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность) СПЕКТАКЛЬ «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	«Машенька» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей. «Вежливость –это важно» Консультация для родителей в виде папки – передвижки «Осень», Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом»				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Кербель К.Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10.2024 по 25.10.2024

Тема месяца по программе " Біртұғас тәрбие " -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Дидактическая игра «Важные машины нашего города» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)	Беседа «Моя семья». Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.)	Беседа «Важные праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (Исследовательская, познавательная,	Беседа «Правила поведения» Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра «Дорожное движение» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения	День Республики

	Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Дидактическая игра«Наш поселок» Задача: Расширение знания о родной стране; (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра«Я человек» Задачи: Формирование понятия родственных связей, способность называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	пешеходов и велосипедистов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда осенью»				

	Индивидуальные беседы об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Игра «Художники» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка	Дидактическая игра «Найди ошибку» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи;	Дидактическая игра «Считалочка» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение П. Ершов. «Конек Горбунук» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-образительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртіншісі — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Дидактическая игра «Самый короткий мост» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Барто «Верёвочка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Различать жанры литературных произведений (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртіншісі — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	

	кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катюшка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык***)				

Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Что может случиться, если...» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	Беседа «Человек часть природы». Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность)	Беседа «Осторожно дорога» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы	Беседа «Всех скороговорок не выговорить». Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	

	Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)		
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе.	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов	Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и	Физическая культура Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить,	

	Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Физическая культура Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Основы математики Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Конструирование, аппликация, лепка, рисование Задача: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей; учить вырезать предметы, передавая их форму,	запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «э». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет); формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе; обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать	

	изменениями характера музыки и ее частей; Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;		формировать умения подбирать по цвету и форме; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов; развивать у детей интерес к изобразительному искусству;	особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Польза овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическая культура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Мокрые ноги» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.(Физическая культура**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать в речи слово: кленовые. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память.	Наблюдение за погодой Задачи: учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	

	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Задача: собрать красивые листья для аппликации. Задачи: учить доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Взаимосвязь живых и неживых объектов природы» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная,	исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развивать у детей силовые навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах. Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.	«Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: собрать и очистить игрушки от песка после прогулки Задачи: учить очищать игрушки от песка после прогулки, прививать желание трудиться. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа Подвижная игра «Беги, как ветер» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическая культура**) (Влад, Артем, Акбота)	деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая культура**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре». Индивидуальная работа Подвижная игра «Баскетбол» Задача: Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Физическая культура**) (Варя, Миша, Жалғас)	

	коммуникативная, тудовая деятельность) (Томирис, Алихан, Егор)	(Познавательная, исследовательская деятельность) (Алина, Вероника, Мансур)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическая культура**) Рассматривание картинок: «<i>Правильное мытье рук</i>». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «Күй күмбірі» https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. Возле кроваток <i>«Хлопушка».</i> И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение <i>«Послушаем свое дыхание».</i> И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическая культура**)				

	Словарный минимум: кол – рука, нога – аяк, глаза – көз, тело – дене.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веда себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунисть»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Фантазеры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.	«Наш детский сад» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;	«Цветок» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»	«Птичка» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья».	

	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)	сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: совершенствовать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	Задача: продолжать формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»)). (Музыка****)	Задачи: совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.) Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Слушание музыки. Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Музыка****)	
Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай –молния.					

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. (Казахский язык***) (Кирилл, Леша, Даша)	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык***) (Ералы, Маша, Милена)	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задача: совершенствовать навыки располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Раяна, Амелия, Мира.М)	Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье») Задача: продолжать развивать умение рассказывать интересные, связные истории о семье. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***) (Мира. К, Амелия, Юля)	
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: закреплять навыки детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать в речи слово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Задача: Воспитывать у детей стремление	Наблюдение за погодой Задачи: п р о д о л ж а т ь учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») Задача: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию	Наблюдение за вороной Задачи: закреплять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	

	внимание, творческие способности. (Физическая культура**) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Физическая культура**) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Совершенствовать у детей навык бега. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура**)	Продолжать развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Твердые звуки» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Царевна лягушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	Дидактическая игра «Анализ предложения» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Сказка про Паучка»» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	Дидактическая игра «Посчитай слова» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Спектакль «Про принцессу» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Книга лучший помощник»				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кербель

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.2024 по 01.11.2024

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!)/«Родина - золотая колыбель!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10	Пятница 01.11
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Моя мама работает мамой» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда (исследовательская,	Беседа на тему: «Семейное древо». Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наоборот» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,	Дидактическая игра «Придумай рассказ» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Правила поведения» Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать	Дидактическая игра «Доскажи пословицу» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «ПДД» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Дидактическая игра «Подбери нужные слова» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу (исследовательская, познавательная,

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами, развивать интерес к музыке, через музыкальную–творческую деятельность, развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (музыка****)	тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	Дидактическая игра«Рисуем дорожку к участку» Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые линии (познавательная, исследовательская деятельность)	<i>Дидактическая игра«Вьложи из фигур предмет»</i> Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	Дидактическая игра«Посчитайка» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра«Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху	Дидактическая игра«Назови сутки». Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».составляют сутки.

деятельность, рассматривание книг и другие)	Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр танертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	(познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навыки рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение Н. Носов «Заплата» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	(познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
Утренняя гимнастика	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				

	Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическая культура**) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки» - поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать: «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах. 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» (физическая культура**) Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Качели» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Слово и его значение» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра«Разбор слов» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	«Фея учит, как правильно писать» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра«Разбор предложения» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра«Подбери правильное слово» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)
Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат					

ОД по расписанию	Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 2 пол.дня 2.Художественная литература Тема: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	1. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развитие речи Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии	1.Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет); формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе.Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Физическая культура Задача: совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием	1.Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Физическая культура Задача: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа по сигналу; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия 3.Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем

	Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 2 пол дня. Физическая культура Задача: упражнять в беге со сменой темпа движения. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в прямом направлении.		на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Лепка, аппликация, конструирование , рисование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; познакомить с историей возникновения карандаша; формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств	через скакалку, в разном темпе. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Польза овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (физическая культура**)				

	Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Мокрые ноги» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическая культура**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». Айбар, Мансур , Дима)	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развитие умения действовать по сигналу. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развивать речь, умение описывать свои наблюдения. (Варя, Маргарита, Артем)	Наблюдение за вороной. Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать речь и связное высказывание. (Коммуникативная деятельность.) (Алина, Таисия)	Наблюдение за погодой Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Подвижная игра «Беги, как ветер» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Кто дальше прыгнет» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). (физическая культура**) Индивидуальная работа «Быстрее по местам» Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Ориентируются в пространстве. (физическая культура**) (Дима, Тамирис, Айбар, Мансур)

				скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**) (Амира, Алиша, Влад)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (физическая культура**) Рассматривание картинок: «<i>Правильное мытье рук</i>». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веда себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «<i>Күй күмбірі</i>» https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. Возле кроваток «<i>Хлопушка</i>». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение «<i>Послушаем свое дыхание</i>». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют,				

	какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (физическая культура**) Словарный минимум: кол – рука, нога – аяк, глаза – көз, тело – дене.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Осенний урожай» Задачи: Учить детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад.	«Овощи» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность)	«Теремок» Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на	«Корзина с фруктами» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность)	«Яблоки» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»

	Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)	Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (Музыка****)	одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Закреплять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Маргарита, Айбар, Владик, Дима)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. (Артем, Томирис, Аян)	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. (Казахский язык****) с Тамирис, Владом.	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» с (С Варей, Маргаритой, Евой)	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задача: совершенствовать навыки располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык****) (Артем, Влад, Вероника)

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. Физическая культура**) Экспериментирование: Воздух работает Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Пробеги — не задень», Задачи: учить ориентироваться в пространстве, добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, развивать у детей внимание, быстроту реакции: (физическая культура**) Экспериментирование: Можно ли менять форму камня и глины <i>Задача:</i> выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на	Наблюдение за вороной. Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Упражнять детей в беге. (физическая культура**) Экспериментирование: Свет повсюду <i>Задачи:</i> показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные —	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (физическая культура**) Экспериментирование: Воздух работает Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Закреплять у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическая культура**) Экспериментирование: Воздух повсюду <i>Задачи</i> обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

		части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература) Театрализация сказки «Красная шапочка» Задачи: Развивать умение	Дидактическая игра«Из чего состоит предложение» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения,	Дидактическая игра«Схема предложения» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Цветик семицветик» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Мальчик Спальчик» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация рассказа» Два товарища» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать

	инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (Музыка****)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 04.11.24 г. по 08.11.24 г.

Тема месяца по программе "«Біртұтас тәрбие»" –Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік біртұтас ұғым!»

Цитата недели: «Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Примерный режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11.	Четверг 07.11.	Пятница 08.11.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию Дидактическая игра «Что оденем в дождь?» Задачи: произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ң. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) Игровое упражнение «Что из чего сделано» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (Исследовательская, познавательная,	Игровое упражнение«Менің отбасым »(моя семья) Задачи: Формирование навыков произношения и понимания слов, связанных с семьей, частями тела, едой, профессиями; Дидактическая игра«Бросаемся слогами» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игровое упражнение«Как общаются друзья » Задачи: учить знать вежливые слова на казахском языке (сіз, кешір, өтінем).Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Казахский язык***) Дидактическая игра«Чей домик» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа,верху, внизу; (Познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «А что у вас» Задачи: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность) Игровое упражнение «Помоги щенку найти дорогу» Задачи: понимать значение слов в пространственной ориентации (оң, сол, жоғары, төмен) прививать навыки употребления в разговорной речи; (Казахский язык***)	Дидактическая игра «Жылы-суық» «Тепло-холодно» Задачи: Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Жылы-суық (Казахский язык***)

	коммуникативная, трудовая деятельность)				
сөздік минимумы	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. (Казахский язык***)				
Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра«я и мой друг» Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, (Коммуникативная деятельность) Игровое упражнение « На мосточке» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (Музыка****) <u>«Обводилки - разукрашки»</u> Задача: Обучать умению ориентироваться на страницеПодготовка руки к письму.	Музыкальная игра «Бабочки и ветерок» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (музыка****) Дидактическая игра«Подбери картинки» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Волшебный сундучок» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (исследовательская, познавательная,	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения Задачи: Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей расширять представления о правилах поведения в общественных местах, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Если весело живётся, делай так» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Развивать детское творчество. (Музыка****)	Дидактическое упражнение «ЗАКОНЧИ СЛОВО» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра«Геометрическое лото» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) «Пляшущие человечки» Задачи: Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа	Обобщающая беседа про осень. Задача: Расширять знания о явлениях неживой природы формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Придумай узор» Задачи: Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. (творческая, изобразительная деятельность)

	(Коммуникативная, познавательная деятельность.) (Творческая изобразительная деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность)		(творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 04.11. по 08.11 (с мячом) Ноябрь 1-2 неделя. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (физическая культура**) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнение с мячом 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 – 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				

	Художественное слово. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Помощь взрослому: Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Художественное слово: Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Художественное слово: Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! (физическая культура** коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Задачи: Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игра «У кого хороший слух?» Задачи: Учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	ОБЖ Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице» Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Путешествие по группе» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; (познавательная, исследовательская деятельность)	Беседа «Полезные привычки» Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «словесная цепочка» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове развивать фонематический слух. Коммуникативная, познавательная деятельность)	ОБЖ Беседа «Что любят зубки?» Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра«Звукарик» Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Приветствие «Здравствуй, день!» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям. Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Заштрихуй по образцу» Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

ОД по расписанию дошкольной организации	Казахский язык Задачи : Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; 3.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). , не выходя за контуры. 2. Основы математики Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; 2.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауыппаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. 1. Физическая культура Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; бег врассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перекладывании мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Физическая культура Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; бег врассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перекладывании мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть

	Физическая культура Задачи: закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; упражнять в перешагивании по ограниченной площади опоры. Повторить игровые упражнения с мячом Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	Рисование лепка аппликация конструирование Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы,	образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо» (физическая культура**, Коммуникативная деятельность)				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки» (физическая культура** Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Ход наблюдения. Художественное слово: Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы П/И «Казан» («Ямка») Задача: совершенствовать развитие глазомера. . П/И «Салки – не попади в болото» Задача: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры,	Наблюдение за снегом и дождём. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Ход наблюдения: Художественное слово: Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Вопросы: Какое небо вовремя дождь? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Сильный ли дождь? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)	Наблюдение за тополем Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Обучать, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы Ход наблюдения: Художественное слово: Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)	Наблюдение за голубями Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц. Обучать, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы Ход наблюдения: Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?	Наблюдение за елью Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Ход наблюдения. Художественное слово: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель, сосна) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Сосна имеет длинные иголки, ее шишки смотрят вниз. Они зеленые зимой и летом. А еще ель и сосна имеют особый запах, который ни с чем не спутаешь.

с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа Подбрасывание мяча двумя руками в верх и ловля, не прижимая к груди Акбота, Алихан Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. (физическая культура**, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность)	Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы Пли «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. . Пли «Беги к березе». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задача: закреплять умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метр (Алихан, Варя, Маргарита) Самостоятельная двигательная активность.	Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) П/и «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. . Пли «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Индивидуальная работа (Акбота, Жалпас, Дима) Развитие движений — перепрыгивание через препятствия Задача: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: приучать участвовать в совместной трудовой деятельности. Пли «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. . Пли «Перелёт птиц» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.	Пли « Бэйге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. . Пли «Охотники и звери» Задача: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Игровое упражнение«Начинающие баскетболисты» Задачи: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Индивидуальная работа (Гордей, Макар, Алиша) Прыжки в высоту Задача: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, (физическая культура**,

		Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для много вариативных игр. (физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(физическая культура**, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность)	Задача: формировать умение прыгать на расстоянии 60- 80 сантиметров Мансур, Вероника Коммуникативная деятельность, физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность)
Возвращение с прогулки	КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (физическая культура** Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Художественное слово: «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». (Казахский язык, физическая культура** коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Ноябрь» (Музыка****) Чтение Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) Слушание колыбельной песни «Баю, баю» Художественное слово: Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши Засыпают малыши». Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (Коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Профилактика плоскостопия. Хождение босиком по ребристой доске. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: <i>Тихо-тихо, колокольчик позвени, всех мальчишек и девчонок разбуди.</i> <i>Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись.</i> <i>Солнце уже не спит давно, смотрит к нам оно в окно.</i> <i>Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать.</i> Гимнастика после сна 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45⁰; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. 4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед - назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; ытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче. 7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз). (физическая культура** Коммуникативная деятельность)				
Полдник	КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Художественное слово: Полдник ждет нас, детвора, есть идем-уже пора! (физическая культура** Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализованная деятельность Теневой театр «Айога» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.	Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи(Коммуникативная деятельность)	Ср игра «Мастер по ремонту мебели». Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный	Ср игра «Водители». «Гараж». Задачи: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). (Исследовательская, познавательная,	Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

	Приобщать к участию в инсценировках, развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Рисование по сказке «Айюга» Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, (Творческая, изобразительная деятельность) Игровое упражнение «Правила пользования мобильных телефонов» (Уроки личной безопасности) Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,	Игровое упражнение «Супермаркет». Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (Творческая, изобразительная деятельность) Игровое упражнение «Что опасно для тебя» Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	образ. Приобщать к участию в инсценировках. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (Игровое упражнение «На грядке растут витаминной» по желанию детей. Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Помоги Незнайки перейти дорогу» Задачи: изучение правил дорожного движения. . (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,	коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование из строительного материала «Дом», «Гараж». Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) «Национальная игра – сокровище нации» «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. . (физическая культура**)	Конструирование из бумаги «Запасливый ёж» Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) Игровое упражнение «Мои покупки» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (Познавательная, исследовательская деятельность) Прослушивание Кюй « Адай» Курмангазы. Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки. (Музыка****).
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Добавь нужное слово» Задача: Использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. С Владом, Богданом.	Упражнение «Соедини точки» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; (Катей, Варей, Богданом). (познавательная исследовательская, деятельность)	Игра «Сравнение величин» Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Влад, Мансур, Дима (познавательная	Игра «Сколько в слове слогов?» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Дима, Мансур, Алихан). (Коммуникативная деятельность)	Игра «Найди соседей» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. С Владом, Мансуром, Димой (познавательная исследовательская, деятельность)

	Коммуникативная деятельность		исследовательская, деятельность)		
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: последовательность, выход на прогулку. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Художественное слово: 1,2,3,4,5-собираемся гулять! Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться! (физическая культура** Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение: за елью Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Плн «Идите ко мне». Задача: Обучать навыкам ходьбы с перешагиванием через предметы, ходить прямо, сохраняя заданное направление. (физическая культура**) Индивидуальная работа «Найди предмет». Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Варя, Мансур, Егор (познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Наблюдение: за облаками Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Плн «Воробушки и кот». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. (физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Влад, Аян, Богдан	Наблюдение: за дождем. Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт Плн «Найди нас». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Индивидуальная работа (Вероника, Гордей, Алихан)	Наблюдение: на огороде Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Плн «Идите ко мне». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическая культура**) Индивидуальная работа (Ева, Макар, Мансур) Лазанье по лестнице Задача: формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение: за сезонным явлением — инеем, заморозками Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Плн «Краски». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Плн «Совушка». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа (Дима, Мансур, Алихан «Кто дальше?»). Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Милена, Раяна, Демид

	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(физическая культура**) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3–4 м. Задача: прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (физическая культура**) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахский язык)		Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Беседа «Порядок в шкафу» Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наведем порядок» Художественное слово: «Стало чисто и свежо. После прогулки и перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.» (Коммуникативная деятельность)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Художественное слово: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! (Казахский язык***), (физическая культура**), (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «В стране математики»	Игровое упражнение «В мире фигур»	П/И «Правила гигиены»	Игровое упражнение «Два товарища» (басня, Л.Н.Толстой)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Растительный мир»

малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Подготовка руки к письму. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игровое упражнение «Большие города» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) Игровое упражнение«Черепашка и мостик» Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая, изобразительная деятельность) «Онегелі» «Почему люди стали здороваться при встрече» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Раскраски «Зоопарк» Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, (Творческая, изобразительная деятельность) Пл «Кольцеброс» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (физическая культура**) Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Задачи: Продолжать расширять у детей представления об организме человека и особенностях его деятельности. (физическая культура**) Илу «Дюймовочка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Игровое упражнение «Стаканчик лимонада» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению целесообразно использовать природный материал (Творческая, изобразительная деятельность) «Онегелі » «Почему надо быть вежливым»	Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (Коммуникативная деятельность) Игровое упражнение«Попади в цель» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура**) Игровое упражнение«Новая кукла» (П.Чайковский) Задачи: развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. (музыка****)**** Игровое упражнение«Улетают журавли» Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники. (Творческая, изобразительная деятельность) «Онегелі » «Щедрость и жадность» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение«Дожливый ноябрь» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность) Игровое упражнение«Ыдыс» Задачи: Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен.). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность) Игровое упражнение«Как живёшь?» Задачи: обучать инсценировать песню в соответствии с текстом. (Музыка****) «Онегелі» «Правда и ложь» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .

		(Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі » «Что значит уважать других людей» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.		
Уход детей домой	Беседа с родителями с родителями по вопросам обучения детей. Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация для родителей «Детская вежливость»				
Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком.	Оң – правая, Сол – левое, Үстінде – наверху, Астында- внизу, Қасында-рядом, Артында- сзади, Жанында-рядом, Ішінде- внутри Жаңбыр- дождь, жел- ветер, суық- холодно, жылы- тепло, <i>Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт сары-оранжевый, қоңыр-коричневый, көгілдір-голубой.</i>				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11.24 г. по 15.11.24г

Тема месяца по программе "«Біртұтас тәрбие»" – Справедливость и ответственность
Аптаның дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ!»

Цитата недели: «Человек с властью в руках

должен поступать справедливо!»

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11.	Четверг 14.11.	Пятница 15.11.
Прием детей	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Осенний лес: Составь множество» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина). (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Осенний лес» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники.	Дидактическая игра «Осенний счет» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закрепить прямой счет до 10-ти на казахском языке. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Орнамент для ковра» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер)	Игра «Кто в лесу?» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать навыки произношения и понимания названий животных на казахском языке (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Построй отгадку Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра «Осенний калейдоскоп» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина) (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Строим по инструкции Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра "Путеводитель по осеннему лесу" Задача: Формировать представление о равенстве. Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Закончи картину» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	(Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)			(Творческая, изобразительная деятельность)
сөздік минимумы	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Қанша? Қайсы? Қайсысы?				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Настольная игра «Животные» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Умелые пальчики» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Лото «Животный мир» Задача: Закреплять знание о признаках животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Нейрогимнастика «Кулачки — ладошки» Задача: развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности (Физическая культура**)	Игра «Мемо» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Где я на странице» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Кто где живет» Задача: Обучать умению группировать животных: по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Подбери схему» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Ходилки» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Обведи по точкам» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1.11. по 15.11 (с мячом) Задача: Продолжать вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног (Физическая культура**)				

	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнение с мячом 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Беседа «Экономное потребление воды, энергии» -формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Художественное слово: Я дружу немножко со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура****) Прием пищи. Задача: Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак) (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК» Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (Казахский зык***)	Беседа «Береги все, что тебя окружает» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная,	Беседа «Береги общественное имущество» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа «Береги общественное имущество» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная,	Слушание «Кюй» Задача: Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,

	Знакомство со стихотворением «Белка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, Белка. Скачет белка-шалунишка, Рвёт с сосновых веток шишки, Лапками сжимает ловко, И несёт в свою кладовку. Белка - тиін (Коммуникативная деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность) Разучивание стихотворения «Белка» Задача: Обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию. (Коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Составь предложение по картине» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Что было дальше?» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)	формирование творческих навыков. (музыка****) Повторение стихотворения «Белка» Задача: Обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию. Скачет белка-шалунишка, Рвёт с сосновых веток шишки, Лапками сжимает ловко, И несёт в свою кладовку. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. 2.Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 2.Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и	1. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; 2. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова на казахском языке.	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. 3.Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

	выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.	миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	несколько предметов по данным измерениям. 3.Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Связная речь: закрепить умения рассказывать о своей семье. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить двигаться приставным шагом по повышенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие.	Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (Физическая культура**)				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическая культура**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» Словарный минимум : етік – сапоги, жемпір - свитер				
Прогулка	<u>Целевая прогулка «Разыгрался ветер»</u> Задача: развивать познавательный интерес к миру природы, Ход наблюдения. Художественное слово: Ветер, ветерок, ветрище, Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути!. <u>Исследовательская деятельность</u> <u>«Почему появляется ветер»</u> Задача: Знакомить с понятием «неживая природа»- ветер. <u>Подвижная игра «Ловкий дворник»</u> Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. <u>Казахская народная игра «Аксүйек» («Белая кость»)</u> Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать	<u>Наблюдение за воробьем.</u> Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Ход наблюдения: Художественное слово: «Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает» Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? Это очень прожорливые птички. Часто они летают по полям и садам и истребляют не только насекомых, но и вредят урожаю. Само название воробья говорит об этом: «Воробей!» — кричали крестьяне, когда видели, что воробьи уничтожают посевы. Так его и зовут с тех пор. <u>Казахская народная сказка «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</u> Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	Солнце — источник тепла и света Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы. Ход наблюдения: Художественное слово: «Для чего нам <i>солнце?</i> » Для чего нам солнце? Чтоб светило ярко, Чтобы ребятишкам было всегда жарко. Для чего нам облака? Чтобы дождик лил, Чтоб от дождика росток стебли распустил. Для чего нам небо? Чтоб стоял твой дом, Чтобы вились чайки в небе голубом. <u>Казахская народная игра «Алыскалақтыр» («Брось дальше»)</u> Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. <u>Подвижная игра «Белка и орешки»</u>	<u>Наблюдение за березой</u> Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Ход наблюдения: Художественное слово: Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) Казахская народная игра «Бәйге» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. <u>Подвижная игра «Солнечные лучики».</u> Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу.	<u>Наблюдение за специальным транспортом</u> Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. Ход наблюдения. Художественное слово: Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, значит осторожными не всегда бывают. <u>Казахская национальная игра «Көкпар» («Пеший»)</u> Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <u>Подвижная игра «Бег по слежочкам»</u> Задача: учить детей бросать маленький мяч, стараясь

самостоятельность и ответственность. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. (Физическая культура**** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений закреплять умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Амира, Артем ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.	соревнования, играх-эстафетах, выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. (.) <u>Подвижная игра «Стайка»</u> <i>Задача:</i> совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки Трудовая деятельность: Расчистка дорожки Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. (Физическое воспитание, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге.» Задача: закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Гордей, Владик	Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. (Коммуникативная деятельность, (Физическая культура**** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задача: учить бросать мяч и ловить двумя руками; в цель на расстояние 2–2,5 метра, Алихан, Егор ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места.» Задача: закреплять умение прыгать из обруча в обруч на	Задачи: приучать участвовать в совместной трудовой деятельности. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. (Коммуникативная деятельность, (Физическая культура**** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задача: учить бросать мяч и ловить двумя руками; в цель на расстояние 2–2,5 метра, Алихан, Егор ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места.» Задача: закреплять умение прыгать из обруча в обруч на	попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. (Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Мансур, Артем, Владик ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки»

	(познавательная, коммуникативная деятельность) (Физическая культура**)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета (познавательная, коммуникативная деятельность) (Физическая культура**)	расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Ева, Акбота, Вероника ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета (познавательная, коммуникативная деятельность) (Физическая культура**)	(познавательная, коммуникативная деятельность) (Физическая культура**)	Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. (познавательная, коммуникативная деятельность) (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (Физическая культура**)				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». (Физическая культура**)				
Дневной сон	Сказка о Ласковом медвежонке «Сказка о Звездной лягушке» Сказка о Мечтательном облаке Задачи: Приобщать детей к доступу к художественным произведениям (Коммуникативная деятельность) Бетховен Л. «Лунная соната» (музыка****)****				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Профилактика плоскостопия. Хождение босиком по ребристой доске (Физическая культура****)				

	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Художественное слово: <i>Тихо-тихо, колокольчик позвени, всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись.</i> <i>Солнце уже не спит давно, смотрит к нам оно в окно. Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать.</i> Гимнастика после сна 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45⁰; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. 4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед-назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче. 7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).				
Полдник	КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Полдник ждет нас, детвора, есть идем-уже пора! ((Физическая культура**** Коммуникативная деятельность)) Прослушивание кюев во время приема пищи (музыка****)*****				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	11 ноября – День энергосбережения Беседа «Энергосбережение – дело для всех, польза для каждого» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Экспериментальная деятельность «Соревнование» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (Исследовательская, познавательная,	Казахская национальная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическая культура**) Игры в творческом уголке по замыслу «Лепим праздничную пиалу» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (пиала), лепить	<i>15 ноября – День национальной валюты-тенге</i> Рассматривание иллюстраций «истории денег» <i>Задача:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

	деятельность; Коммуникативная деятельность) Игры в творческом уголке по замыслу Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Творческая, изобразительная деятельность)	Игры в творческом уголке по замыслу Задача: Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность; Казахский язык**; Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Один дома» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: Польем цветы; Починим книжки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Мансур, Вероника	.Дидактическая игра«Мы исследователи» Задачи: определять длину, высоту, ширину и толщину предметов, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Гордей, Макар	Игры «Где находится звук» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок Богдан, Макар	Игры «Четвертый лишний» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества Ева, Алиша	Игра «Поиск «противоположных» слов» Задача: Использовать в речи, слова-антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Егор, Акбота
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическая культура**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическая культура**** «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью.	Наблюдение за рябиной	Наблюдение за грузовым транспортом	Наблюдение за небом. Задача: Расширять знания о явлениях неживой природы.	Наблюдение за пешеходом Задача: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая

Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы Подвижная игра «Ловкий дворник» Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Казахская народная игра «Аксуйек» («Белая кость») Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений, закреплять умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Алиша, Варя. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность;	Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями Казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Стайка» Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге.» Задача: закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Мансур, Владик Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Исследовательская, познавательная,	Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. Казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Подвижная игра «Белка и орешки» Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическая культура** исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахский язык) Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места.» Задача: закреплять умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Артем, Алихан Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность;	Казахская народная игра « Бәйге» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Солнечные лучики». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическая культура** исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задача: учить бросать мяч и ловить двумя руками; в цель на расстояние 2–2,5 метра, Гордей, Мака Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность;	часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). Казахская национальная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Подвижная игра «Бег с препятствиями» Задача: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Богдан, Влад упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность;

		коммуникативная, трудовая деятельность;			
Возвращение с прогулки	КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (Физическая культура****)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (.) «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». (Физическая культура**)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Беседа «Опасные предметы» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Части тела» Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человек (Казахский язык***) Танцевальная разминка	Э/д «Фонтан из бутылки. Ураган в бутылке». Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ; Лепка по замыслу «дикие животные» (использовать бросовый материал) Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить	Чтение рассказа В. Осеева «Волшебное слово» Задача: Учить детей понимать главную мысль рассказа. (коммуникативная деятельность) Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/ игра по ОБЖ «Кто больше заметит нарушений» Задача: Знать элементарные правила безопасности обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ; Танцевальная разминка	Казахская национальная игра «Такия тастамак» («Бросить такию») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура** (Казахский язык***)) Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), (Коммуникативная деятельность) Танцевальная разминка	Чтение Я. Аким «Жадына» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****) Нетрадиционная аппликация «Пушистые картины». Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.

	Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	индивидуальное решение образа. (творческая изобразительная деятельность) Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (творческая изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Экологическая акция «Помогите пернатым друзьям» «Өнегелі » (Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно») Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком.	Дене – тело, Бет – лицо, Көз – глаза, Мұрын – нос, Ауыз – рот, Тіл – язык, Тіс – зубы, Ерін- губы, Құлақ – уши, Шаш – волосы, Іш – живот, Бел – спина, Аяқ – нога, Қол – рука, Мойын – шея, Иық- плечо, Арқа – спина, Тізе – колено, Өкше - пятка Аю - медведь, Түлкі - лиса, қасқыр - волк, Какой - қандай, сколько - қанша				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по 22.11.24

Тема месяца по программе" **«Біртұғас тәрбие»**" –Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Жауапкершілік -адамгершілікқасиеттіңкөрінісі» /

Цитата недели: «Ответственность-проявление нравственных качеств»

»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.11.	Вторник 19.11.	Среда 20.11.	Четверг 21.11.	Пятница 22.11.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Угадай где стоит» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****)**** Творческое упражнение «Казахский национальный орнамент» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги:	Игровой тренинг «Когда это бывает» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели (Познавательная, исследовательская деятельность; Беседа «Береги игрушки» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Кюй» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****)**** Дидактическая игра «угадай что получится?»	Игровой тренинг «Прятки» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность;) «Кюй» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****)**** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Моделирование» Задачи: Формировать умения работать по несложному чертежу формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (Творческая, изобразительная деятельность)	Игровое упражнение «Успей вовремя» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****)**** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Буквы и цифры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	Игровой тренинг «Считаем по порядку» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****)**** Творческое упражнение по замыслу детей Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы

	(Творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Дать возможность самостоятельному рисованию (Творческая, изобразительная деятельность)		(Творческая, изобразительная деятельность) Д \игра «Наоборот». Задача: Использовать в речи слова, слова-антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, трудовая деятельность)	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Познавательная, исследовательская деятельность; Творческая, изобразительная деятельность)
сөздік минимумы	Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, арба (коляска). Шаршы, үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, Консультации	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы по вопросам об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет, какие книги читаете вы своему ребенку, Беседа с родителями о самочувствии детей. Цитата недели: "Чтобы выигрывать, прежде всего, нужно играть", А.Эйнштейн				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Настольная игра «Домашние животные» Задача: Расширять представления о жизни домашних животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Менің отбасым» Задача: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	Дидактическая игра«Штриховка» Задача: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра«Ритмическое эхо» Задачи: Формирование умения выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове (Музыка**** Коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Коммуникативная деятельность Коммуникативная, познавательная деятельность	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Кто найдет короткое слово?» Задачи: Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. Казахский язык***

	(Коммуникативная, познавательная деятельность)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 6 (с 18.11.по 30.11.) Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость Физическая культура** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. (Физическое воспитание**) Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Беседа «Экономное потребление воды, энергии» -формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Художественное слово: Водичка, водичка Умой мое личико чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок» (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Физическая культура**), (Казахский язык***)				

Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Барабанщики». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Вьюга» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Барабан» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (величина); обучать умению понимать предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сау болыңыз!). 2.Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева	1. Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2. Основы математики Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 2 пол.дня 2.Художественная литература Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить	1. Музыка Задача: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; 2. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 3.Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	1.Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (величина). Грамматический строй речи: обучать умению понимать предложения на казахском языке. Связная речь: формировать 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других	1.Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Физическая культура Задача: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ведении мяча между предметами

	направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». 3.Музыка Задача: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; 2 пол дня. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить двигаться приставным шагом по повышенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Физическая культура Задача: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ведении мяча между предметами.	3.Художественная литература (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). Задача: 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройлелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Культурно-гигиенические навыки: самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (Физическая культура**) Художественное слово: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Коммуникативная деятельность				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задачи: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическая культура**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (Физическая культура**) Висит в прихожей На грабли похожа. В раздевалке я служу, На весу пальто держу (Вешалка) Коммуникативная деятельность				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов Сбор мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Плн «Юрта». .) Задача: Учить запоминать своё место, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (выявить зависимость состояния почвы от погодных условий) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному	Наблюдение за березой Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. Почему листья на березе стали желтые? Что происходит с деревьями осенью? Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое	Наблюдение за работой шофера Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы.

	процессе знакомства с природой Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы) Индивидуальная работа (Вероника, Амира, Алиша) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Коммуникативная деятельность (Физическая культура**))	транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность П/и «Ұшты-ұшты». .) Задача: Упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег Исследовательская деятельность «Здравствуй, ветер!» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать) Индивидуальная работа Мансур, Акбота, Аян ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Все профессии нужны-все профессии важны»	дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность П/и «Орамал». . Задача: Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Исследовательская деятельность «Воздух- откуда он берется?» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: В человеке есть тоже воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Если человек на некоторое время перестанет дышать, он испытывает дискомфорт, начинает задыхаться, значит, без воздуха невозможно жить. Индивидуальная работа Алихан, Дима, Алина) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность;	самостоятельность и ответственность Казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Исследовательская деятельность «Движение воздуха» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: «Воздух» невидимка», его движение можно почувствовать, обмахивая лицо. Индивидуальная работа Миша, Ева, Вероника ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Коммуникативная деятельность (Физическая культура**))	Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Казахская народная сказка «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Исследовательская деятельность «Пар — это тоже вода» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду. Индивидуальная работа (Алиша, Аян, Дима, Алихан)

		Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Коммуникативная деятельность (Физическая культура**))	Коммуникативная деятельность (Физическая культура**)		ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Коммуникативная деятельность (Физическая культура**))
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой Методические приемы. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания». Беседа по ним. (Физическая культура**) Словарный минимум: етік – сапоги, жемпір - свитер				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Культурно-гигиенические навыки: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). . Художественное слово: «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке - гляди! Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. (Казахский язык***; Физическая культура**)				
Дневной сон	Слушание мелодии «Дождь» Задача: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Музыка****)	Слушание казахскую колыбельную мелодию Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Колыбельная» Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Слушание мелодии «Тишина». Задача: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Музыка****)	Музыка Моцарта для дневного сна Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс № 6 (с 15.11.по 30.11) Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическая культура**) Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое				

	поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. (Физическая культура**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитание навыков аккуратного умывания Художественное слово: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит (Физическая культура**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	С/р игра «Строительство» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Литературная гостиная Н. Носов «Заплата» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (Коммуникативная деятельность) «Чудесный мешочек»	Литературная гостиная Чтение Х. К. Андерсен «Дюймовочка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (Коммуникативная деятельность); «Бабушкин сундучок» Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым	Творческая мастерская «Чудо-тыква» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Закрепить прямой счет до 10-ти на казахском языке. Д/У «Воздух» «Почему появляется ветер» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода,	Литературная гостиная Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задача: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Воздух работает» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер,

	Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Красивый дастархан» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая, изобразительная деятельность; Казахский язык)	материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, Творческая, изобразительная деятельность; Казахский язык) Дидактическая игра «Один дома» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Творческая, изобразительная деятельность; Казахский язык:	«Как обнаружить воздух» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Сетка памяти» Задачи: Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге Коммуникативная деятельность; Творческая, изобразительная деятельность; Казахский язык***	дождь). Хозяйственно-бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Раз словечко, два словечко – будет предложение» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. с Владом, Богданом Коммуникативная деятельность	Упражнение «Проведи от точки к точке» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, вверху, внизу; (Катей, Варей, Богданом) (познавательная исследовательская, деятельность)	Игра «Выше-ниже, шире- уже, короче -длиннее» Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Дима, Мансур, Алихан). (познавательная исследовательская, деятельность)	Игра «Посчитай слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). С Владом, Мансуром, Димой (Коммуникативная деятельность)	Игра «Какая цифра спряталась» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. С Владом, Мансуром, Димой (познавательная исследовательская, деятельность)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: последовательность, выход на прогулку Задачи: обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игра: «Скажи наоборот». «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура***) Сөздік минимумы/Словарный минимум: көктем - весна, күз - осень, қыс- зима, жаз –лето				

Прогулка	Наблюдение за первым снегом Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Плн «Раз, два, три — беги!» «Море волнуется раз» Задача: Развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Физическая культура** Индивидуальная работа (Амира, Мансур) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Наблюдение за водой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Плн «Пас», «Холодно — горячо». Задача: Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Физическая культура** Индивидуальная работа (Варя, Богдан) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Наблюдение за тополем Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Плн «Огородники», «Горелки». Задача: Упражнять в беге по сигналу воспитателя. Физическая культура** Индивидуальная работа (Алихан, Гордей) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Наблюдение за снегом и льдом Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Плн «Волк во рву», «Мышеловка». Задача: Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость Физическая культура** Индивидуальная работа (Ева, Акбота) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Наблюдение за голубями Задача: Различать и называть перелетных и зимующих птиц. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Плн «Летают, прыгают, плавают». «Море волнуется раз» Задача: Упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Физическая культура** Индивидуальная работа (Макар, Жалгас) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Строители» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (Физическая культура***) Словарный минимум: кырқұйек, қазан, қараша				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Содержание навыков: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). . Методические приемы. Рассматривание картинок «Алгоритм мытья рук». Беседа по ним. «Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой»				

	Казахский язык Физическая культура***				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы. Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (казахский язык***) «На пути к кладу» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Связная речь: Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Итог игры с помощью интерактивного приема «Интервью». Коммуникативная	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы. Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (казахский язык***) Литературная гостиная Чтение сказки «Колосок», театральная постановка Задачи: Развивать интерес к книге, приобщать к участию в инсценировках. выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности, закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Дидактическая игра«Графический диктант по клеточкам» Задачи: Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы. Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» Задача: формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (казахский язык***) Творческая мастерская «Салфетка» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Дидактическая игра«Реши задачки в стихах» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы. Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (казахский язык***) «Посуда для кукол» Задачи: закрепить знания детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Коммуникативная деятельность Творческая, изобразительная деятельность Коммуникативная, познавательная деятельность	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы. Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (казахский язык***) Игровое упражнение на ориентировку на листе бумаги «Поставь заплатку». Задачи: Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Раскрашивание раскрасок по теме «Права ребёнка» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении –



	деятельность Познавательная, исследовательская деятельность Казахский язык Коммуникативная, познавательная деятельность	Познавательная, исследовательская деятельность; Коммуникативная деятельность Казахский язык Коммуникативная, познавательная деятельность	Познавательная, исследовательская деятельность; Казахский язык; Творческая, изобразительная деятельность; Коммуникативная, познавательная деятельность:		туда и обратно, не выходить за пределы контура. Творческая, изобразительная деятельность; Познавательная, исследовательская деятельность; Коммуникативная, познавательная деятельность:
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей друзей» «Өнегелі 15 минут» (В рамках программы.) Задачи: Экскурсия в магазин (привлечь родителей) Экологическая акция «Помогите пернатым» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком	Ана – мама Әке – папа Ата- дедушка Әже – бабушка Мен – я Сен – ты Ол – он Апа- сестра				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.24 по 29.11.24

Тема месяца по программе "«Біртұғас тәрбие»" –Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Цитата недели: «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.»

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11.	Четверг 28.11.	Пятница 29.11.
Прием детей	Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы. Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (Казахский язык***) Дидактическая игра Художники. Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***)	Дидактическая игра Лови, бросай, дни недели называй Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Орнамент для пиалы» Задача: Рисовать казахскую национальную посуду с	Игра «найди свое место». Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Построй отгадку Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно,	Дидактическая игра Достань мяч Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина) (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Строим по инструкции Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра Сгруппируй фигуры Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык, Творческое упражнение «Собери портрет» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)

		орнаментом располагать их по центру и по краям форм(кесе) (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)		
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум: Қайырлығый минимум: - исполнение гимна Республики Казахстан обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. енение).умению определять равное количественного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о формировании умения наблюдать прекрасное в природе, знакомиться с способами наблюдений. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Цитата недели: «Если ты будешь справедлив, не поскользнёшься»				
сөздік минимумы	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз ас болсын!- приятного аппетита!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Живая и неживая природа вокруг нас» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Д ИИ «Что растет на грядке?» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (Коммуникативная деятельность, познавательная,	Пальчиковая гимнастика «Про деревья» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Вот деревья <i>(показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами)</i> Клён, рябина, липа, дуб, берёза, вяз, Ясень, тополь, ёлка, пихта, Мы в лесу встречаем вас. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Разложи по корзинкам»	Организация игрового пространства Беседа «Как мы можем сберечь природу?» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Чтение стихотворения Задачи: развивать интерес к книге. Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя	Загадки о живой природе Задачи: Приобщать детей к доступному фольклору. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Воздух, земля, вода» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	Беседа «Будем мы ученики». Задачи: Учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Куда летит птица?» Задачи: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)

	исследовательская деятельность)	Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Слушание кюя (музыка****)	И власть? Д /И «Между елками идем» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 6 (с 15.11.по 30.11.) Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Физическая культура** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.				

	9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Художественное слово: Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Физическая культура** Прием пищи. Задача: Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическая культура** Художественное слово: Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Забавы с геометрическими фигурами Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Разрезаем слово на кусочки» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Обведи по контуру» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Коммуникативная, познавательная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Скоро в школу» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	«Кюй» Задача: Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (музыка****) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «По следам мышки» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
ОД по расписанию	1.Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов:	1. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова,	1.Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

«ө». Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (величина). Грамматический строй речи: обучать умению понимать предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сау болыңыз!). 2. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 2 пол.дня 2. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. искусству айтыса.	соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). 2. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 3. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рисование, лепка, аппликация, конструирование	определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ө»; закрепить навыки правильного произношения и понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Физическая культура Задача: Упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, не задевая их; повторить ведение мяча левой и	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Физическая культура Задача: Упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, не задевая их; повторить ведение мяча левой и правой рукой в прямом направлении; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; упражнять в равновесии. 3. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

	Физическая культура Задача: Закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.		Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	правой рукой в прямом направлении; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; упражнять в равновесии	Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Культурно-гигиенические навыки: самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Физическая культура** «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: алмұрт – груша, анар – гранат, алма – яблоко (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Физическая культура** Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Шапочки, как птички гнездышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: етік – сапоги, жемпір - свитер				
Прогулка	Наблюдение за деревьями поздней осенью. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Ход наблюдения: Художественное слово: Загадки: Весной зеленела, Летом загорела,	Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц. Ход наблюдения:	Прогулка в парк детского сада. Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Ход наблюдения: Художественное слово: Осень подойдет неслышно,	Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Ход наблюдения: Художественное слово: Опавшей листвы Разговор еле слышен: — Мы с кленов... — Мы с яблонь... — Мы с	Наблюдение за работой дворника. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Ход наблюдения: Художественное слово: Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт.

Осенью надела Красные кораллы. (Рябина) Не загадка это даже, Сразу назовем Если только кто-то скажет- Желуди на нем (Дуб) Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет А в иголках круглый год. (Сосна, ель) Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила, А о чем она грустит, Никому не говорит. (Ива) - Какие части деревьев вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Есть ли ягоды или другие плоды на дереве? Каковы они на вкус? Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит») Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Трудовая деятельность: Собрать ветки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Найди нас», «Совушка» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Индивидуальная работа: Варя, Акбота.	Художественное слово: Загадка Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Найдешь ее в своем дворе, Она- на радость детворе. Ты обижать ее не смей! Эта птица ... (Воробей) Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка, И полоска шарфика. (Синица) Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой- Все равно он будет мой. (Дятел) Обратить внимание, как выглядит прилетевшая на участок птица. -Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность: Собрать веточки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить	Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. - Как называют осень в самом ее начале? Как называют середину осени? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? Как называют осень перед зимой? Трудовая деятельность: Наведение порядка на веранде и на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Прятки», «Коршун и наседка». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Индивидуальная работа: Богдан, Гордей, Вероника ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,	вишен... — С осинки... — С черемухи... — С дуба... — С березы... Везде листопад: На пороге морозы! Вопросы: - Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? Трудовая деятельность: Собрать снег под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Догони самолет», «Великаны и карлики». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Индивидуальная работа: Мансур, Алихан, Егор ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! Вопросы. - Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много веток, снега, на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Назовите орудия труда дворника. Кому нужна его работа? Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность: Подмести пол на веранде. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Перебежки-догонялки», «Чье звено скорее соберется?» Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Индивидуальная работа: Владик, Алихан, Мансур ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди ошибку» Задачи: различает части суток, знает их характерные особенности Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками) Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Самолёты». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Индивидуальная работа Алихан, Артем, Ева ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками) Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками. Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		
Возвращение с прогулки	Беседа: «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать». Задача: обучение безопасному поведению на улице. «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, жаңбыр, жел, КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Физическая культура** Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму.				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышақ).				

	Художественное слово: «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». Физическая культура** Сөздік минимумы/Словарный минимум: жұмыртқа, су, сусын, сорпа				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойная мелодия для сна. Чтение сказки «Золушка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность, Музыка****)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойная мелодия для сна. Мариночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге, развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Музыка****) Коммуникативная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойная мелодия для сна. Чтение сказки «Русалочка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге, развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Музыка****) Коммуникативная деятельность)	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Колыбельная» Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам. Спят-поспят, всему миру спать велят. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Коммуникативная деятельность, Музыка****)	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Колыбельная» Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам. Спят-поспят, всему миру спать велят. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Коммуникативная деятельность, Музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс № 6 (с 24.11.по 30.11) Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Физическая культура** Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки.				

	Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Физическая культура**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Художественное слово. «Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Художественное слово «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат» Физическая культура**				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: қуыршақ, секіртпе, асық				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно- ролевая игра «Мы строители» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ«Вместе строим теремок» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, события окружающей жизни. Игра на внимание «Какого растения не стало?» Задачи: Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают.	Сюжетно- ролевая игра «Строим дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Лепка по желанию «Мое любимое растение или животное» Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Д\У «В городе» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Сюжетно- ролевая игра «Строим город» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Д/У «Мастерская» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Беседа «Опасные предметы» Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни Сюжетно- ролевая игра «Мы играем в детский сад» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Аппликация по желанию «Украшаем наш дом» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Исследовательская,	Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольного белья» Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. Игровое упражнение «Рисуем природу» Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что можно передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Предложить настольные игры. (Исследовательская, познавательная

	Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе. Предложить раскраски и карандаши. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность; Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)	Предложить детям игры по зонам. (Творческая, изобразительная деятельность)	познавательная коммуникативная, трудовая деятельность; Коммуникативная деятельность; Творческая, изобразительная деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность; Творческая, изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Множество: Задача: Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 (познавательная, исследовательская деятельность) (Маргарита, Айбар, Владик, Дима)	Дидактическая игра «Звуки, которые нас окружают» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Алихан, Егор, Миша	Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение (творческая, изобразительная деятельность) Артем, Томирис, Аян	Дидактическая игра "Орнамент на полосе" Задача: Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента («құтұмсық», «лист»). (творческая, изобразительная деятельность) с Тамирис, Айбаром, Владом.	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задача: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (творческая, изобразительная деятельность) С Мишей, Варей, Маргаритой
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Физическая культура** Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Шапочки, как птички гнездышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (коммуникативная, трудовая деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: Расширять знания о	Наблюдение за кустами сирени Задачи: Расширять	Наблюдение за тучами Задачи: Расширять знания о	Наблюдение за кустарником Задачи: Расширять	Наблюдение за солнцем Задачи: Расширять знания о

	явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Исследовательская деятельность Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Плн «Кто быстрее», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа Аян, Айбар, Мансур Дидактическая игра«Умный паровозик» Задача: называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Плн «Голуби и воробьи», «Догони меня». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения, учить бегать в нужном направлении. Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа (Амира, Артем, Алиша) Дидактическая игра«Уроки Светофорчика» Задача: знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Исследовательская деятельность Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Плн «Кот и мыши». «С кочки на кочку» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, закреплять знания о характерных движениях животных; учить имитировать их по голосу. Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа Айбар, Дима, Артем Дидактическая игра«Все работы хороши» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи	представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Исследовательская деятельность Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Плн «Чье звено скорее соберется?», «Салки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа (Амира, Варя, Егор) Дидактическая игра«Уроки Светофорчика» Задача: знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Исследовательская деятельность Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Плн «Серсо», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Физическая культура** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа Миша, Томирис, Алиша) Задача: называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки:				

	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. Физическая культура**				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Художественное слово: «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». Физическая культура**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебный квадрат» (песочные часы). Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Чтение рассказов Н.Носова Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	Д \ И «Нарисуй детеныша». Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Рассматривание иллюстраций «Животные и птицы из Красной книги Казахстана» Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. (Творческая изобразительная деятельность, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра Воскобовича «Фонарики» Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Доскажи словечко» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Познавательная, исследовательская деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чей хвост?» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Играем в слова» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность)	Рисование «Витаминки для здоровья» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, крути разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чудесный мешочек» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, творческая, изобразительная деятельность)

Уход детей домой	«Өнегелі » Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.
Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком	Бірінші -1-ый, Екінші – 2-ой, Үшінші – 3-й, Төртінші- 4-й, Бесінші- 5-й, Алтыншы – 6-й, Жетінші- 7-ой, Сегізінші- 8-ой, Тоңызыншы – 9-ый, Оныншы-10-ый


 Проверила: Лебедева Г.В.
 Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей дети 5 - ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2024 учебный год, декабрь, 1 неделя (2-6 декабря)

Тема месяца по программе" «Біртұтас тәрбие» «: Единство и солидарность

Цитата недели: Бірлігікішті ел озады.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 2.12.25	Вторник 3.12.25	Среда 4.12.25	Четверг 5.12.25	Пятница 6.12.25
Прием детей	Приветствие «Иди сюда». Задача: Создать эмоциональный настрой на весь день – «здать тон». Игровое упражнение «Угадай, кем я работаю». Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Приветствие «Давайте порадуемся». Задача: Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Игровое упражнение «Кто что делает?». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день	Приветствие «Проснись». Задача: Развивать навыки общения, планирования собственной деятельности Игра «Где вы были, что вы видели?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, деятельность)	Приветствие «Күн оянды» Задача: побуждать объяснять словами свое эмоциональное состояние. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игра «Звучащее слово» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Коммуникативная, деятельность)	Приветствие «Ладошки». Задача: Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Упражнение «Новые слова» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (Коммуникативная, деятельность)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				

Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (музыка****) Знакомство с цитатой недели Дидактическая игра «Кто как поступил?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымныңай төгілді арайы,айы,а Сағынамның, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (казахский язык***)	Дидактическая игра «Магазин вежливости и доброты» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымныңай төгілді арайы,айы,з Сағынамның, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Вежливые слова – волшебные помощники» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымныңай төгілді арайы,айы,з Сағынамның, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». (коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымныңай төгілді арайы,айы,а Сағынамның, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымныңай төгілді арайы,айы,з Сағынамның, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию
Словарный минимум	Балабақша, ұй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Задача: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ (казахский язык***)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Шапан» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	Чистоговорки: Да-да-да - у меня вода. Да-да-да - буду строить города. Игра «Придумай сказку» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведени распределив его на роли. (коммуникативная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Обучать сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная, исследовательская деятельность)	Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Полярники» Задача: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия (физическая культура**) «Күй күмбірі» – использование кюев во время игры (музыка****)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (ОБЖ) Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«ү»; формировать навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно упортеблять предложения на казахском языке.	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет,	Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,	Казахский язык Задачи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке.	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическая культура

	Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) 2. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе между снежными постройками; разучить игровое упражнение «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Рисование, лепка, аппликация	Связная речь: закрепить умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Физическая культура Задача: Упражнять в беге колонной по одному с сохранением дистанции, в беге между предметами, не задевая их; упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

	Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).		Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Застегнем застёжки. На твоей одежке: Пуговики и кнопки Разные заклёпочки (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за поведением зимующих птиц <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за состоянием природы <i>Задачи:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к	Наблюдение за синицей <i>Задачи:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» <i>Задача:</i> продолжать учить кидать снежки в обруч (физическая культура**) Дидактическая игра «Когда это бывает?» <i>Задача:</i> уточнить и углубить знания о временах года. Экспериментальная деятельность «Узнай по свойству» <i>Задача:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Индивидуальная работа Строевые упражнения <i>Задача:</i> учить строится в пары, в круг. (Аян, Акбота)	Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». <i>Задача:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическая культура**) Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) <i>Задача:</i> закреплять знания классификаций птиц. Экспериментальная деятельность «Играем красками» <i>Задача:</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в обруч <i>Задача:</i> развивать координацию движений (Айбар, Артем)	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища (физическая культура**) Дидактическая игра «Кто больше знает?» <i>Задача:</i> развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения <i>Задача:</i> учить делать повороты направо, налево. (Акбота, Ева, Алина)	окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» <i>Задача:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры (физическая культура**) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» <i>Задача:</i> уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие <i>Задача:</i> развивать координацию движений, обращая внимание на осанку (Егор, Мансур) Экспериментальная деятельность Эксперимент по определению направления ветра (с помощью ветрячков) <i>Задача:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).	Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». <i>Задача:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом. (физическая культура**) Дидактическая игра «Придумай сам» <i>Задача:</i> учить детей составлять предложения с заданным словом. Экспериментальная деятельность «Что тонет, что всплывает» <i>Задача:</i> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задача:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (Владик, Миша)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Конкурс «Красивая одежда в шкафу». Задачи: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 1. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. 2. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п. 3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»

Полдник	Задачи: Закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Национальные игры: «Асық ату», «Қуыр-қуыр, қуырмаш», «Кім жылдам?», «Соқыр теке» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, привитие интереса к национальным играм (физическая культура**) «Мытьё комнатных растений». Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Трудовая деятельность) Просмотр мультфильма «Правила Безопасности» Задача: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (ОБП) «Звуковичок»	«Сказочные герои» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (творческая деятельность, изобразительная) «Доскажи словечко» Задача: формировать предпосылки обучения грамоте; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игры с конструктором «Мегаполис» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника Друг животных» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Опытническая деятельность Опыт «Мир птиц» Задача: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Дом для моей семьи» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) «Грамотей» Задача: уметь делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кюй» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Аксуйлек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура**) «Украсть узором» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп,

	Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)				баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Веселые буквы» Задача: выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Словарный минимум	Балабакша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени (физическая культура**) (Аян, Богдан)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: Использовать в речи многозначные слова, (коммуникативная деятельность) (Миша, Айбар, Влад)	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (познавательная, исследовательская деятельность) (Ева, Мансур, Вероника)	Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,	«Дружный теремок» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими

				составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) (Дима, Алихан)	взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Егор, Аян, Гордей) (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Огуречик, огуречик» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (физическая культура**)	Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическая культура**)	Наблюдение за состоянием природы. <i>Задачи:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Встречные перебежки». <i>Задача:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (физическая культура**)	Наблюдение за тополем. <i>Задача:</i> формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Кони». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура**)	Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Сары сырмак» <i>Задача:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Кокпар» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сары сырмак» Задача: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на	Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задача: прививать интерес к национальным играм (физическая культура**)

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Журавлик» Задача: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура**)	двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров) (физическая культура**) «Юрта» Задача: Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (творческая, изобразительная деятельность)	отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі » Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2024 учебный год, декабрь, 2 неделя (9-13 декабря)

Тема месяца по программе "«Біртұтас тәрбие»" - Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.12.	Вторник 10.12.	Среда 11.12.	Четверг 12.12.	Пятница 13.12.
Прием детей	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность (коммуникативная деятельность) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (музыка****) Знакомство с цитатой недели	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Уроки безопасности» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, <u>их</u> оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо» Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении кюя Курмангазы (музыка***) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				

Беседа с родителями или их законными представителями консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сосчитай и найди» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	<i>«Геометрические фигуры»</i> Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Козы Корпеш и Баян Сулу» Задача: Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Цифры и количество» Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Математическое лото» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение «Телефон» К. Чуковский Задача: Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.	<i>«Месяца года»</i> Задачи: Формировать понятия о месяцах года (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и 7 гномов» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)

				Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	
Словарный миниум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка: У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели.				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәрілке, кружка – пиала, нож – пышақ (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Разучивание скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная, деятельность) «Собери и построй» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	«Вопрос - ответ» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики», «Киска сердится», «Иголочка», «Маляр» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Зоопарк для диких животных» Задача: Побуждать лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность)	Закрепление скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; формировать навыки правильного понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни; обучать умению понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь	Казахский язык Задача: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; закрепить навыки правильного понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни; закрепить умения понимать слова и предложения на казахском языке; закрепить	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Физическая культура

	правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Рахмет!). Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между снежными постройками; продолжать развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Музыка Задача: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Рахмет!). Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между снежными постройками; продолжать развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2 Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».	Задача: Продолжать развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел

	Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.				республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» <i>Задача:</i> развивать ловкость, глазомер (физическая культура**) Дидактическая игра	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Бөрік телпек», <i>Задача:</i> тренировать детей в бросании на дальность (физическая культура**) Дидактическая игра	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау»	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Көкпар» Задачи: развивать силу, быстроту, (физическая культура**) ловкость движения, направление.	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей силовые навыки (физическая культура**) Дидактическая игра «Закончи предложение»

	«Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Задача:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Миша, Айбар, Егор)	«Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Задача:</i> упражнять в равновесии (Амира, Мансур, Вероника)	Задачи: тренировать детей в беге (физическая культура**) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков на дальность (Айбар, Егор, Артем)	Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Мансур, Алихан, Ева, Жалгас)	Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Алина, Влад)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом». Беседа по ним «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Музыкальное эхо» - слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

	В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 1. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. 2. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п. 3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и опереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность	«Подбери наряд для Айсулу»	«Юрта» Задачи: Совершенствовать умение передавать в	«Орнамент» Задачи: Расширить представление о видах	«В гостях у эже» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами:	«Добрые сказки» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Отбасы». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и	рисунок пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и	казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дәріхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кітапхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)

	повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)		
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенб Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Артем, Вероника)	«Как зовут детей?» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность) (Богдан, Макар, Варя)	«Телевизор» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Влад, Миша)	«Красный - белый» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Варя, Мансур, Аян.)	«Слова - друзья» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Гордей, Акбота, Дима)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за синицей. <i>Задачи:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тымақ ұру». <i>Задача:</i> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней	Наблюдение за маршрутным такси <i>Задача:</i> формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар тарту». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей	Наблюдение за домашними животными зимой. <i>Задачи:</i> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ат жарыс». <i>Задача:</i> Создавать двигательную среду,	Наблюдение за снегопадом. <i>Задачи:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамақ». <i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая	Наблюдение за елью на участке. <i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в

	стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе (физическая культура**)	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическая культура**)	насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическая культура**)	кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическая культура**)	играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическая культура**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Закончи слово» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Сплети венок из предложений» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (познавательная, коммуникативная деятельность) «Ұлттықвәтәләнә, коммуникативная деятел» Задачи: привить интерес к национальным играм (физическая культура**)	«Волшебные кубики» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка****)	«Один - много» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Хоровод чисел» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) «Дукенде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі » Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 16.12.2024 – 20.12.2024.

Тема месяца по программе "«Біртұтас тәрбие»" - единство и солидарность

Аптаның дәйексөзі: Бірлік болмай тірлік болмас

Цитата недели: «Нет жизни без единства...»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.12.	Вторник 17.12.	Среда 18.12.	Четверг 19.12.	Пятница 20.12.
Прием детей	День Независимости РК	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Знакомство с цитатой недели (музыка****) Дидактическая игра «Что будет, если...» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (коммуникативная деятельность) «Бәйге», «Орамал» Задачи: Учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила (физическая культура**)	Приветствие «Сядем рядышком, по кругу» Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» (ОБП) (коммуникативная деятельность)

Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность) «Математическое лото» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Менің Отаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Составь фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный	Чтение казахской сказки «Сказка о пастухе и богатом человеке» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи (коммуникативная деятельность) «Ориентровка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность) «Что изменилось?» Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)

			аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)		
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Знаем, знаем - да-да-да! В крапе прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышақ) (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		«Буквенный светофор» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать	«Нужные звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать	«Найди братца» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,	«Мамина сумка» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать

		формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) «Архитектор» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Теремок» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность) Чистоговорки: Мама-ма — наступила к нам зима. Мо-мо-мо — за окном белым-бело. «Грузовые машины» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность)	фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Весёлый Снеговик» (коммуникативная деятельность) «Дом для Сауле» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
ОД по расписанию организации образования		Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Основы математики Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Музыка	Казахский язык Задача: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения произносить слова,	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе с заданием, беге враспынную; формировать умение ловить мяч одной рукой; развивать глазомер и ловкость; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе. Художественная литература Задача: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.

		Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Аппликация, рисование, лепка, конструирование Задача: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые линии. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).	необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в прокатывании набивного мяча. Выполнять упражнения под музыку. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

				различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Унемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница» Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся!				
Прогулка		Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Задачи: формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность «По следам» Задача: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Задача: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. (физическая культура**) Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»	Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Задачи: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. (физическая культура**) Дидактическая игра «Скажи по -другому» Задача: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» Задача: развивать ловкость, глазомер (физическая культура**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Кёкпар» Задачи: развивать силу, быстроту, ловкость движения, направление (физическая культура**) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей,

		Задача: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Задача: упражнять в метании в горизонтальную линию (Алина, Макар)	«Кто дальше бросит снежок» Задача: упражнять в метании снежков на дальность (Аян, Артем, Мансур)	Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Задача:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Влад, Акбота, Богдан)	наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Варя, Егор, Богдан)
Возвращение прогулки	с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, И водой мы, конечно, должны дорожить (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды			
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (коммуникативная деятельность)			
Дневной сон		«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперед. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево.			

	3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		«Творческий салон» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Совершенствовать умение смешивать краски для получения	«Волшебный гость» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок	«Керсен» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык) Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауақзын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать	«Живая картина» Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и

		новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (творческая, изобразительная деятельность)	с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность)	умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	несложные движения, и позы (растения, животные, птицы). Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Индивидуальная работа с детьми		«Красный - белый» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Варя, Вероника) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Поезд грамоты» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Гордей, Макап, Ева)	«Слова - друзья» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Дима, Акбота, Мансур)	«Звуковичок» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Жалгас, Миша, Алина)
Подготовка к прогулке	к	Мотивация интереса к прогулке. Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)			
Прогулка		Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская,	Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u>	Наблюдение за снегопадом. <i>Задачи:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамақ».	Наблюдение за елью на участке. <i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно

		познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижная игра</u> «Огуречик, огуречик» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (физическая культура**)	«Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическая культура**)	<i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическая культура**)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Что лишнее?» - Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Сколько Шариков у Кузи» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (познавательная, исследовательская деятельность)	«Собери и раздели!» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (познавательная, исследовательская деятельность)	«Сказочный суд» Задача: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Польза чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Выполнила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 23.12.2024 – 27.12.2024.

Тема месяца по программе "«Біртұтас тәрбие»" - Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымақ жүргенжердеырыс бірге жүреді

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.12.	Вторник 24.12.	Среда 25.12.	Четверг 26.12.	Пятница 27.12.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Приветствие на казахском языке «Назови себя» Задача: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Здравствуй, небо голубое». Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Утро пришло» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Тайна слов» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
Словарный минимум:	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				

Беседа с родителями или законными представителям и консультации	Беседа: «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Алдар Косе и дьявол» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) «Собери бусы» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «Ер Тостык» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) «Котрый час?» Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «кыз Жибек» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность) «Части суток» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «Кто король зверей?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанра (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (коммуникативная деятельность) «Волшебное яблоко» Задача: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Фигурное домино» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (исследовательская, познавательная, деятельность)
Словарный минимум:	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой				

	3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: «Чистые ладошки». Задачи: развивать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - төрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность)	«Угадай слово» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» (коммуникативная деятельность) «Дастархан» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение	«Веселые звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Теремок» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	«Вопрос - ответ» Задачи: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность)	Разучивание скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (коммуникативная, деятельность) «Собери и построй» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения

	Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	(творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)
Словарный минимум:	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина); формировать навыки правильного применения существительных; формировать умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях	Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,	Казахский язык Задача: закрепить умения правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; закрепить умения правильно пороизносить слова, обозначающие признаки предметов(величина); закрепить навыки правильного применения существительных; закрепить умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Рахмет) Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе с заданием, беге враспынную; формировать умение ловить мяч одной рукой; развивать глазомер и ловкость; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе.	Основы грамоты Задача: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическая культура Задача: Упражнять в ходьбе и беге с заданием; закреплять умение ловить мяч одной рукой; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват руками сбоку; упражнять в сохранении равновесия. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова,

	пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Конструирование, рисование, аппликация, лепка Задача: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.	умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

	музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Физическая культура Задача: упражнять в скольжении по ледяной дорожке; развивать ловкость при беге между снежными постройками.		создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком, дежурство Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, понимать и использовать в речи пожелание на казахском языке «Ас болсын!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять. (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан»	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Таяк тастау»,	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау»	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Алысқа лақтар» Задачи: развивать силу, быстроту, (физическая культура**)	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей силовые навыки (физическая культура**) Дидактическая игра

	<i>Задача:</i> развивать ловкость, глазомер (физическая культура**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Задача:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Дима, Айбар)	<i>Задача:</i> тренировать детей в бросании на дальность (физическая культура**) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Задача:</i> упражнять в равновесии (Миша, Мансур)	Задачи: тренировать детей в беге. (физическая культура**) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков (Варя, Вероника)	ловкость движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Влад, Дима, Ева)	«Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Артем, Гордей, Макар)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.				

	Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперед. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево. 3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	«Рыбки в аквариуме» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая	«Улица города» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	«На жайляу» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы	«Новогодние игрушки» Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов	«Камзол для кукол» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепить перечисленные предметы по желанию,

настольно-печатные и другие игры), изодетельност ь, рассматривание книг и другое)	уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (творческая, изобразительная деятельность)	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов (творческая, изобразительная деятельность)	(бумага, ткань, натуральные материалы) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
Индивидуальная работа с детьми	«Какой? Какая? Какое?» Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Акбота, Ева) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Грамотей» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Богдан, Макар) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Имена» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Мансур, Алихан.) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Звуковые шапочки» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Влад, Вероника, Аян) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Буквенная дорожка» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Айбар, Жалгас, Алина) (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижная игра</u> «Хан Талапай» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать	Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> -формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическая культура**)	Наблюдение за снегопадом. <i>Задачи:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамак». <i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическая культура**)	Наблюдение за елью на участке. <i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическая культура**)	Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Сары сырмак» <i>Задача:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	«Что внутри?» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,	«Ориентировка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверх, вниз); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз,	«Чудесный мешочек» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	«Колумбово яйцо» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания,	«Собери бусы» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность)

печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)	вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) «Закончи слово» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов (познавательная, коммуникативная деятельность)	(познавательная, исследовательская деятельность) «Угадай слово» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	терпения, внимательности, уверенности в себе. (познавательная, исследовательская деятельность) «Королевство звуков» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Звуковая дорожка» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
Уход детей домой	Консультация «Как сохранить здоровье детей в праздничные дни» Задача: привить праздничное настроение, интерес к совместному досугу «Развитие словесно – логической памяти у детей 5- 7 лет» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.				


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Выполнила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 30.12.2024 – 31.12.2024.

Тема месяца по программе "«Біртұғас тәрбие»" - месяц единства и солидарности

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмай тыңқорған

Солидарность – нерушимый курган

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.12.	Вторник 31.12.	Среда 31.12.	Четверг 1.01.	Пятниц а 2.01
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Приветствие на казахском языке «Как тебя зовут?» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Здравствуй, небо голубое». Задача: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)			
Словарный минимум:	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Беседа с родителями или законными представителям и консультации	Беседа: «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская деятельность	Чтение казахской сказки «Девочка Макта и кошка»	Чтение казахской сказки «Ақылды қоян»			

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) «Собери бусы» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (исследовательская, познавательная, деятельность)	Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) «Котрый час?» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (исследовательская, познавательная, деятельность)			
Словарный минимум:	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

	Игровое упражнение: «Чистые ладошки». Задачи: развивать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Найди братца» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)	«Лови да бросай» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (коммуникативная деятельность) «Дастархан» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш!(казахский язык***)			
Словарный минимум:	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Задача: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь: закрепить умения составлять короткие рассказы про животных по картинке. Физическая культура Задачи: Упражнять в беге до 1,5 минут; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; учить вести мяч правой и левой рукой. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество			

	Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком, дежурство Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, понимать и использовать в речи пожелание на казахском языке «Ас болсын!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять. (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» <i>Задача:</i> развивать ловкость, глазомер (физическая культура**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Задача:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Дима, Айбар, Миша)	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Таяқ тастау», <i>Задача:</i> тренировать детей в бросании на дальность (физическая культура**) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Задача:</i> упражнять в равновесии (Алина, Ева, Жалгас)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)				

Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача: настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево. 3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание
Полдник	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше.

	Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подарки от Деда Мороза» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (творческая, изобразительная деятельность)	«Новогодние хлопушки, шишки да зверюшки» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)			
Словарный минимум	Дене, бет, мандай, бас, кез, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Индивидуальная работа с детьми	«Буквенный домик» Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Дима, Влад, Мансур) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Дорожка звуков» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Варя, Айбар, Артем) (коммуникативная, познавательная деятельность)			
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская,	Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> — формировать представление о жизни птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская,			

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Хан Талапай» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическая культура**)			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что внутри?» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Незнайка в школе» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Бумажный кораблик» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) «Звуковичок» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов (познавательная, коммуникативная деятельность)			
Словарный минимум	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Как правильно укладывать ребенка спать» Задача: рассказать родителям о важности сна в дневное время, объяснить, что ребенку нужен крепкий и продолжительный сон				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2025 учебный год, январь, 1 неделя (3-10 января)

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: «Закон и порядок»

Цитата недели: «Талап бар жердетәртiп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»

Режим дня	Понедельник 6.01	Вторник 3.01	Среда 8.01	Четверг 9.01	Пятница 10.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Знакомство с цитатой недели Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. Задачи: Создать радостное настроение с помощью говорящей стены .	Игра «Составь рассказ о зиме» Задача: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательный рассказ по наблюдениям (коммуникативная, деятельность) Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного.	«Мое любимое животное» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Көрпе для әже» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая, изобразительная деятельность).	«Наш детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Красавица зима» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (коммуникативная, деятельность)
	Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсізбе! -Здравствуйте				

Беседа с родителями или законными представителями, консультация	Памятка "Действия при подозрении на инфекционные заболевания у ребёнка" Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребёнка					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Как бы ты поступил?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Мы знаем и умеем» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Заучивание скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц. (коммуникативная деятельность)	«Мои фантазии» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (творческая, изобразительная деятельность).	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Вежливые слова – волшебные помощники» Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. Чтение сказки В.Осеевой «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Читать стихотворение Виктория Кан Все профессии важны! Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, (коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая деятельность)	
	жақсы – хорошо, жаман - плохо					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга»					

	И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазонки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (физическая культура**) задача: тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Камзол» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (творческая, изобразительная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная, исследовательская деятельность)	Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Закреплять умение находить место гласных и согласных звуков в словах. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Чтение произведения К.Чуковского «Муха - цокотуха» Задача: расширять представления детей о насекомых и их особенностях, привить любовь к чтению (коммуникативная деятельность) «Переползи под дугой» Задача: Развивать умение ползать на животе, подтягиваясь руками. (физическая культура**)	«мой любимой персонаж сказки» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Задачи: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

				«Күй күмбірі» – использование кюев во время игры (музыка****)	
	кешіріші- Извините, мен олай қайталамаймын - Я больше так не буду делать.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Задачи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ұ»; формировать навыки правильного произношения названий животных, встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки применения существительных в единственном числе; формировать умения составлять короткие рассказы про животных по картинке. Основы математики Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Основы грамоты Задачи: формировать понятие «ударение». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса..	Основы математики Задача: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Развивать познавательный исследовательский интерес Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы	Физическая культура Задачи: Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками после отскока от пола. Развивать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепить умение прыгать в длину с места, упражнять в пролезании в обручи равновесии. быстроту реакции, координацию движений. Основы грамоты Задача: формировать знания детей о звуках и словах. Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Казахский язык Задачи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ұ»; формировать навыки правильного произношения названий животных, встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки применения	Основы грамоты Задачи: формировать понятие «ударение» в слове. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Художественная литература Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ 3.Физическая культура Задачи: Воспитывать дисциплинированность, смелость. Развивать ловкость, выносливость, координационные способности. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Формировать мотивацию самосовершенствоваться,

	звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Физическая культура Воспитывать организованность, выдержку, смелость. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Музыка Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер		бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	существительных в единственном числе; формировать умения составлять короткие рассказы про животных по картинке. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	привычку к здоровому образу жизни. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

	музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).				
2-ой завтрак	Беседа «Экономное потребление воды» - задача: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи. Гигиенические процедуры правильное мытье рук. Игровое упражнение «Нужно мыться непременно...» Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом. Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. алмұрт – груша, анар – гранат, алма – яблоко (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету : етік – шуба, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.	Наблюдение за березой зимой. <i>Задачи:</i> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежнее снежинки, Тем холоднее стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Задача: Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей».	Наблюдение за деревьями Задача: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Вот и мороз. Забыта осень. Затишье, застыл осенний лес.	Где чей след Задачи: развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежее выпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке:

	Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева) Дидактическая игра «Назови ласково» задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). Подвижные игры «Эстафета парами», «Перетяжки». Индивидуальная работа «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. Задача: вырабатывать координацию движений. Жалгас, Артем, Аян Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. задачи: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? <i>(В покое.)</i> Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Задачи: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Маша, Амир, Юля Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (физкультура) Индивидуальная (Жалгас, Влад) (физкультура) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками (коммуникативная деятельность)	Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нисколько Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Задача: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" Задачи: развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Спортивные игры: продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку. Исследовательская деятельность «Где лучики?» задачи: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Трудовая деятельность	Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" Задачи образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" задачи: координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задачи учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Индивидуальная работа «попади в цель». задачи: упражнять в метании в даль Рана, Милена, Лиана Подвижная игра "Казаки-разбойники» задачи: развить умение ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки"

				Очистка и уборка спортивного инвентаря. задачи: учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать, и правильно транспортировать различные предметы. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу» задачи: развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". задачи закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос». Задачи развивать умение действовать по сигналу. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам. Катание с ледяной горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, Это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, И водой мы, конечно, должны дорожить «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкаотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики.				

	Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1 В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Сказочные герои» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно	«Кюй» Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства. Развивать навыки сольного пения без сопровождения. (музыка****) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Аксуйлек» Задачи: Продолжать учить бегать с преодолением препятствий (физическая культура**)	«Менің үй» Задача: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая, изобразительная деятельность) «Вместе петь веселей!» Задача: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (музыка****)	« мои друзья комнатных растений». Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) жабық өсімдіктер-комнатные растения Просмотр мультфильма «Правила Безопасности» Задача: Знать применение компьютеров, интернета, телевидения	Опыт «как живут птицы» Задача: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Игра «Дом для моей семьи» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)

	передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность)				
	Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическа игра «Звуковые шапочки» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, (Варя, Влад)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках (Дима, Влад)	Подготовка руки к письму. Задача: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Артем, Алихан, Ева) (коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Что лишнее?» - Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (Артем, Аян, Вероника)	Дидактическая игра «Венок из предложений» Задача: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Мансур, Алихан)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Наблюдение за снежинками задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина	Наблюдение за свежеснежившим снегом задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке	Наблюдение за ивой. Задача: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самими первыми. <i>Ход наблюдения</i> Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки.	Наблюдение за елью. задачи: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Елка.) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими	Наблюдение за снегирем. задачи: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)

	Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? задачи: развивать мышление, речь, любознательность. Трудовое поручение: Постройка лабиринта. задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Спортивные игры: скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. задачи: развивать умение сохранять равновесие. Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» задачи: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» задачи: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много» задачи: учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» задачи: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки.	В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектарники от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задача: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение с мячом. Задача: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. (Жалгас, Дима, Алихан)	вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. Трудовая деятельность задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа Элементы хоккея. задачи: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа (Влад, Мансур, Дима) «Сбей флажок». задачи: учить метать снежки в ; развивать меткость, внимание.
Возвращение с прогулки	«Вот мы и пришли!» Задача: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. развивать навыки самообслуживания				

	Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). (вилка-шанышқы, тарелка - тәрелке, кружка – пиала)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дукен, нан, сут, май (творческая, изобразительная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Кокпар» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическая культура**)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сары сырмақ» Задачи: формировать осанку и укреплять пятки ног (физическая культура**) «Юрта» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Где спрятался звук?» Задача: развивать умение устанавливать место звука в слове. (Коммуникативная деятельность)	«Отбасы» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная , исследовательская, деятельность +казахский язык***)	Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка****) Дид. игра «Звуковое лото» Задача: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (Коммуникативная деятельность)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическая культура**) «Найди отличия» Задача: на основе зрительного сопоставления 2х предметов или 2х групп предметов найти отличия. (Коммуникативная ,познавательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2025 учебный год, январь, 2 неделя (13-17 января)

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие». - «Закон и порядок»

Цитата недели: «Тәртіп -тәрбиебастауы» /
«Дисциплина-начало воспитания»

Режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	«Кто ты» Задача: научить детей давать позитивную самооценку, развитие уверенности в себе (коммуникативная деятельность). Грусть- кайгы, радость- куаныш. (Казахский язык***)	«Волшебный клубочек» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Друг-досым, улыбка- күлімсіреу. (Казахский язык***)	«мой друг» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность) Қоян -заяц Аю - медведь Түлкі – лиса. (Казахский язык***)	«Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо» Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении кюя (музыка****)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Беседа с родителями, или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Консультация «Играйте с детьми в математические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели (музыка****) Дидактическая игра «Что будет, если...» Задача: Закреплять представление о предметах,	Дидактическая игра «Я — на улице» Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Сказочный суд» Задача: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные,	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к

самостоятельная и другие)	характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Тілге бойлау»: Ойыншықтар – игрушки, қызыл - красный	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Тілге бойлау»: жаяу жүргінші – пешеход, жасыл - зеленый	вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. «Тілге бойлау»: Түлкі – лиса, қасқыр - волк	логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Тілге бойлау»: Отбасы -семья; ана - мама; әке-папа; бала-ребенок.	происходящему (коммуникативная деятельность) «Тілге бойлау»: Көлік – транспорт, қызыл – транспорт, еятельность) от
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений 1 - 2 неделя январь (Физическая культура**) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				

	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по сюжетным картинкам. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личным наблюдениям. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личному опыту детей. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе Приобщать детей к умению ценить поступки других людей (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра Дидактическая игра «Что загадали» Задачи: Продолжать учить составлять описательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. (Коммуникативная деятельность)	Чтобы мы не болели... Задачи:Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (физическое воспитание**)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога. Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2. .Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет»,«раньше – позже».	1. Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по	Физическая культура Задачи». Воспитывать выдержку, силу воли. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек, с переходом приставным шагом по четвертой рейке и спускаться вниз. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, руки за головой, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Казахский язык Задачи:Табиғат құбылыстарымен	Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Художественная литература Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,

	Задчи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Физическая культура Задача: Воспитывать аккуратность, коллективизм. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Совершенствовать ритмичность ходьбы на лыжах, равновесие. Упражнять в передвижении на лыжах ступающим шагом, делать повороты переступанием на месте	Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации; развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента; обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий; формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания.	таныстыру, әр жыл мезгілдеріне байланысты ауа-райының өзгерістерін айта отырып жаңа сөздер енгізу. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,	выражать свое отношение к героям и их поступкам. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Физическая культура (на воздухе). Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Повторить ходьбу и бег между предметами. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.

	вправо и влево, вокруг в обе стороны. Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).			настойчивости, веры в себя.	
2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность) .алмұрт – груша, анар – гранат, кулпынай - клубника (Казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за голубями. <i>задачи:</i> закреплять представления о птичьем	Наблюдение за синичкой. <i>Задачи:</i> Расширять представления о жизни .о	Наблюдение за зимним пейзажем.	Наблюдение за домашними животными зимой	Наблюдение за снегопадом.

	мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Задача:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Задача:</i> формировать умение слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок».	зимующих птицах, о заботе человека о них;учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. (Г. Ладонищиков) Воспитатель задает детям вопросы. Трудовая деятельность Строительство горки на участке., расчистка снега <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Задача:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. (Богдан, Алина) Самостоятельная игровая деятельность катание с горки. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<i>Задача:</i> Расширять знания о явлениях неживой природы Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями узнавать их в литературных текстах. Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. <i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...</i> (И.Суриков) Дидактическая игра «Назови одним словом» <i>Задача:</i> активизировать в речи обобщенные слова Подвижная игра «Снежная карусель» <i>задача:</i> упражнять детей в ловкости, прыжках.	<i>задачи:</i> Расширять представления о жизни домашних животных. В зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол	<i>Задача:</i> Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух, сосульки, солнце, снег, ветер) Ход наблюдения Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. "Придумай предложение" — придумать предложения со словом "снег". Задача: научить составлять предложения. "Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек. Задача: развитие мелкой моторики рук. Подвижная игра «Перебежки» <i>Задача:</i> упражнять в метании в бегущую цель. Индивидуальная работа (Макар, Артем) Прыжки на одной ноге. Задача: Развивать умение прыгать на правой и левой ноге

	<i>задача:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Алиша, Акбота) Самостоятельная игровая деятельность катание с горки.(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		Индивидуальная работа : ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. (Макар, Алихан) Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. <i>задача:</i> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	на саночках. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». (Жалгас, Алина, Владик) <i>Задача:</i> упражнять в равновесии. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	поочередно между предметами (расстояние 3 метра) «Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль. Задача: упражнять в метании вдаль. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде в природе (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Задача: Учить следить за чистотой тела, мыть руки (Физическая культура**)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (коммуникативная деятельность) https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 (январь) Упражнения в кровати: 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) . 3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) . Упражнения на коврике: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза. 2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Гаражи для машин» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	«покажи и отгадай» Задача: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком (творческая, изобразительная деятельность) Дид. игра «Братцы – акробаты»	«зимний пейзаж» Задачи: При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Найди игрушку».	«дикое животное» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу (творческая, изобразительная деятельность)	«лес зимой»(шишки) Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая, изобразительная деятельность)

	Дидактическая игра «Которой игрушки не стало?» Задача: развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; (Коммуникативная познавательная деятельность)	Задача: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. (Коммуникативная деятельность)	Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (Коммуникативная познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Кто ушёл и на каком месте стоял?» Задача: Закрепление навыков порядкового счета. (Коммуникативная познавательная деятельность)	Дидактическая игра «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ». Задача: Активизировать словарь, расширять кругозор. (Коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (познавательная, исследовательская деятельность) (Артем, Алихан, Ева)	Дидактическая игра «Найди братца» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (коммуникативная, познавательная деятельность) (Дима, Влад)	Дидактическая игра «Сколько Шариков в корзинке» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (познавательная, исследовательская деятельность) (Мансур, Жалгас)	Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,) (Дима, Влад)	Беседа «Мой Казахстан» Задача: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа (Артем, Алихан, Ева) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм,	Наблюдение за ветром и облаками Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Ход наблюдения	Наблюдение за тополем Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить	Наблюдение за работой дворника Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде. продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас;

	Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую	какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился — к морозу, перышки приглажены — к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека? Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна будет им зима. (А.Яшин) Дидактические игры «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Задача: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» Задачи: образование глагола. «Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Задача: развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с бревна. Индивидуальная работа. «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии.	В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.(Облака).Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.. Какие облака сегодня? Обратите внимание как низко и быстро плывут облака. Дидактические игры «Какой ветер?» Задача :расширить словарный запас. «Времена года». Задача: развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» Задача: закрепить произношение звука. Подвижные игры «Два мороза», «догони и обгони» Задача: Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Индивидуальная работа.«До флажка». Задача: метание снежков вдаль. « Наперегонки». На расстоянии 10 м	холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Задача: учить заботиться о растениях. Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Задача: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении Алихан, Жалгас (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Задача: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

	ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задача: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижные игры» Заморожу» «попади в цель» Задача: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. Подгруппа (Исследовательская, познавательная, коммуникативная ,трудовая деятельность) (Физическая культура**)	Упражнения с элементами игры в хоккей. Задача: учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. «Кто дальше?» Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде (Исследовательская, познавательная, коммуникативная ,трудовая деятельность) (Физическая культура**)	раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. Мансур, Алина, Алихан Задача :воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Физическая культура**)	трудовая деятельность) (Физическая культура**)	Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде. закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Амира, Вероника, Миша (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам.(коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.Не осталось и следа (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная,	«Дукенде» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности.	Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача:Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Воспитывать любовь и	Малоподвижна игра «Октау тартыс» Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем,	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны.

рассматривание книг и другое)	(творческая, изобразительная деятельность). • дуken – магазин, нан – хлеб, сут - молоко (Казахский язык***)	выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Выяснить, все ли объекты тонут или не тонут в воде (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	уважение к членам семьи и их труду. (коммуникативная деятельность) •	способствующими развитию игры. (физическое воспитание**). Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: сплотить детей играть дружно, сообща, делиться игрушками (коммуникативная деятельность)	(музыка****) • Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»,				

Проверила методист:
Составила: Азизова А.Е

Лебедева Г.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата

Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2026 учебный год, январь, 3 неделя (20-24 января)

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядок»

Апта дәйексөзі: «Әділ заң - аспан тірегі»

Цитата недели: «Справедливый закон - столп неба»

Режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	Игровой тренинг «Менөтежақсымын-Я очень хороший» Задача: научить детей давать позитивную самооценку, развитие уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Грусть- кайгы, радость- куаныш Кюй «Бұлбұл»(музыка****)	Игровой тренинг «Мақтау сөздер - Комплименты» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Друг-досым, улыбка- күлімсіреу. Кюй «Бұлбұл» (музыка****)	Игра – тренинг «Сықырлысөздердің шумағы -Клубочек волшебных слов» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность) Қоян -заяц Аю - медведь Түлкі – лиса Кюй «Бұлбұл»(музыка****)	«Үнемді тұтыну» Памятка «Берегите воду» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода) путем каждодневных действий по потреблению воды. Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении кюя (музыка****)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка****)
Беседа с родителями, или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Консультация «Играйте с детьми в развивающие - логические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели (музыка****)	Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: Закреплять представление о предметах,	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Задача: Учить использовать в речи многозначные слова,	Чтение сказки «Алдар Косе и скупой друг» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кто больше знает?».

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Природа и человек».» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. . (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Тілге бойлау»: человек - адам природа-табиғат	характеризовать их качества и свойства. Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Тілге бойлау»: Птицы- құстар, животные -жануарлар, насекомые -жәндіктер	слова-синонимы. близкое по значению. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Тілге бойлау»: Түлкі – лиса, қасқыр - волк	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Тілге бойлау»: Друг - досым	Задача: развивать память, находчивость, сообразительность. (коммуникативная деятельность) «Тілге бойлау»: Предметы - тақырып
Словарный минимум: Птицы- құстар, животные -жануарлар, насекомые -жәндіктер					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений 3 - 4неделя январь (Физическая культура**) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.				

	Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по сюжетным картинкам «зимний лес» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах и сюжетах. (Коммуникативная деятельность)	Беседа по личным наблюдениям за зимней природой. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. (Коммуникативная деятельность)	Беседа по личному опыту детей (метель). Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе приобщать детей к умению ценить поступки других людей (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Похож – не похож». Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (Коммуникативная познавательная деятельность)	«Если хочешь быть здоровым» Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью. (Физическая культура**)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Задачи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ»; формировать навыки правильного произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки правильного применения	Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Основы математики Задачи: формировать знания о временных представлениях Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через	Физическая культура Задачи: Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через	Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Художественная литература

	существительных в единственном и множественном числах; формировать умения составлять короткие рассказы про животных и картины по образцу педагога. Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток «раньше – позже». Развитие речи Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Физическая культура Задачи. Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Закреплять спуску с пологого склона и подъем «лесенкой». Упражнять в передвижении на лыжах скользящим шагом, метании снежков на дальность. Формировать образно-пространственное мышление.	.Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток «раньше – позже». Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты; Вырезать знакомые или придуманные различные	бруски и забрасывании мяча в корзину. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость, внимание. Продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований. Казахский язык Задачи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ»; закрепить навыки правильного произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни; закрепить навыки правильного применения существительных в единственном и множественном числах; закрепить умения составлять короткие рассказы про животных и картины по образцу педагога. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Физическая культура Задачи: Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к окружающим. Продолжать учить строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе в рассыпную и быстро находить свое место в колонне. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Ознакомление с окружающим миром

	Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом;		образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.
2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность) «Тілге бойлау» алмұрт – груша, анар – гранат, кулпынай - клубника (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) Одевание под музыку Г. Свиридов «Зима пришла» (музыка****)				
Прогулка	Наблюдение за воробьём <i>Задачи:</i> формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать, продолжать закрепление знаний о зимующей птице	Зима – красивое время года <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить	<i>Наблюдение за огородом</i> <i>Задачи:</i> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Наблюдение за кошкой <i>задачи:</i> Расширять представления о жизни домашних животных. В зимнее время года; формировать представление о том, что	Наблюдение за изменениями на участке детского сада <i>Задача:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения

	— воробье; чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность	самостоятельно находить их. Ход наблюдения <i>Если ветер злющий кружит, На деревьях, на карнизах Застеклялись за ночь лужи, Кружева да бахрома, А меня упаковали Это значит — на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i> О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки,	Ход наблюдения Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега задачи: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом» задачи: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» задачи: развивать координацию движений. «Затейники» Задача: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам.	о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногивый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от	<i>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белую трясет, Топают ногою, только треск идет.</i> Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья Задача: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель» Задача: упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» задача: вспомнить правила игры;

	Расчистка дорожки к кормушке Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, «Наперегонки» Задачи: развивать ловкость, выносливость и скорость Индивидуальная работа «Кто дальше?» задача: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Акбота, Артем) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем. Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек Задача: учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» Задача: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа Обучение детей ходьбе на лыжах (Мансур, Алихан) Задача: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Лепка из снега «Угощения к чаю» задача: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная работа (Алина, Гордей) Развитие движений задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Игры по желанию детей катание с горки, и по ледяным дорожкам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Богдан, Макар, Владик Задача: упражнять в равновесии. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Бег с препятствиями» Задача :развивать ловкость, выносливость, скорость Раскрашивание поделок из снега задача: учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге задача: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться на полусогнутые ноги Амира, Алина, Вероника Игры по инициативе детей. Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Давай-ка с тобой закаляться! Холодной водой умываться! Студеной водой умываться –				

	Простуды зимой не бояться! (коммуникативная деятельность) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура**)
Обед	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, Стоит корабль-ложка В картофельном порту. Поплыл корабль-ложка С картошкой на борту. Плывёт, плывёт кораблик, Качаясь по волнам. Плывёт, плывёт кораблик, А <i>(имя ребёнка)</i> его - ам! (коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 (январь) Упражнения в кровати: 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) . 3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) . Упражнения на коврике: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза.

	2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза. (словарный минимум бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***).				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность) словарный минимум Жемістер-фрукты, алма-яблоко, алмұрт-груша, ағызу-слива.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Радуга пузырей» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы. развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию. Материалы: шампунь, гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля. (творческая, изобразительная деятельность) <u>Чтение стихотворения</u> <u>Я. Акима «Жадына».</u> <u>Задача:</u> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, совершенствовать умение выражать свое отношение как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	«Сказочные герои леса» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» Задача: учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла; – закреплять знакомые слова по содержанию	«синичка на кормушке» Задачи: Формировать навыки лепки фигуры птицы в движении, правильно передавая пропорции Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.(симметричные, контурные) аппликации (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая играИгра в загадки». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, (коммуникативная деятельность)	«красивые снежинки» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность) Д/ игра«Дорисуй предмет» Задача: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (коммуникативная познавательная деятельность)	Неделя безопасности «Газовая плита» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Д/игра«Правильно пойдёшь - клад найдёшь» Задача: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (коммуникативная познавательная деятельность)

		текста на казахском языке; (коммуникативная деятельность)			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (познавательная, исследовательская деятельность) (Артем, Мансур)	Дидактическая игра «Найди братца» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (коммуникативная, познавательная деятельность) (Гордей, Богдан)	Дидактическая игра "Найди лишнее". Задача: Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи (познавательная, исследовательская деятельность) (Варя, Вероника, Алихан)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,) (Мансур, Алина)	Дидактическая игра. «Где живет буква?» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. (Влад, Артем) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко». (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за облаками <i>Задача</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег,; Ход наблюдения <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на	Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <i>Задача:</i> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Ход наблюдения <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз:</i>	Наблюдение за ветром и облаками Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Ход наблюдения В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака). Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на	Наблюдение за одеждой прохожих <i>Задача:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. <i>Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела,</i>	Наблюдение за свойствами снега Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). Трудовая деятельность

	землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «Лесная карусель» <i>Задача:</i> закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира. «В снежном море» <i>Задача:</i> учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» <i>Задача:</i> упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа «Сбей кеглю» <i>Задача:</i> развивать ловкость, быстроту реакции. Дима, Акбота (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Физическая культура**)	<i>Словно белая сорочка.</i> - Тут письмо тебе, <i>Денис!</i> <i>Папу я зову во двор:</i> <i>Пишут птицы и зверюшки:</i> - <i>Погляди, какой узор!</i> <i>«Сделай нам, Денис, кормушки!»</i> Упражнение «Назови правильно» <i>задача:</i> развивать грамматический строй речи: След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц <i>задача:</i> счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>задача:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» <i>Задача:</i> развивать глазомер Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму <i>Задача:</i> закреплять умение держать равновесие. Артем, Владик (Исследовательская, познавательная, коммуникативная	землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие облака сегодня? Обратите внимание как низко и быстро плывут облака. Дидактические игры «Какой ветер?» <i>Задача:</i> расширить словарный запас. «Времена года». <i>Задача:</i> развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» <i>Задача:</i> закрепить произношение звука. Подвижные игры «Два мороза», «догони и обгони» <i>Задача:</i> Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Индивидуальная работа «До флажка». <i>Задача:</i> метание снежков вдаль. «Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. Алина, Амира <i>Задача:</i> воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. <i>Задача:</i> Приобщать детей быть верными своему делу,	<i>От него кругом светло.</i> <i>В зимней шубе мне тепло.</i> Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега <i>Задача:</i> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Мыши и кот» <i>Задача:</i> приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» <i>Задача:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо» <i>Задача:</i> упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше снежок?» <i>Задача:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Мансур, Алихан	Сбор снега для постройки зимнего городка <i>Задача:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?» <i>Задача:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» <i>Задача:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. «Хитрая лиса» <i>Задача:</i> начинать игру по сигналу воспитателя Лепим поделку из снега <i>Задача:</i> Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задача:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Богдан, Алихан (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Физическая культура**)

		,трудовая деятельность) (Физическая культура**)	стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности	Самостоятельная деятельность детей – <i>катание с горки</i> (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическая культура**)	
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам.(коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). <i>Чтобы силы были Супчик мы сварили.</i> <i>Мой хороший аппетит В животе один сидит.</i> <i>Ножками топчет, Он обедать хочет!</i> (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Кто кем был?". Задача: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. «Дом для щенка» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность). «Тілге бойлау» Дом - үй, щенок- күшік (казахский язык***)	Драматизация сказки «лисичка со скалочкой» Задача:Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Что тяжелее» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, (коммуникативная деятельность) «Тілге бойлау» Пыгать - секіру бегать- жүгіру Сюжетно -ролева игра «спасатели» + «больница» Задача: формировать развитие социальных навыков обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическая культура**) «Тілге бойлау» Сюжетно – ролевая игра «Водители» +» кофетерий» Задача: сплотить детей играть дружно, обща, делиться игрушками (коммуникативная деятельность)	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка****) «Тілге бойлау» Трудовая деятельность Мытье игрушек, стульчиков Задачи: формировать навыки коллективного труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

		характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			
Уход детей домой	Беседа «"Как мы развиваем речь ребенка?"» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке « Тілге бойлау »: человек -адам природа-табиғат				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2025 учебный год, январь, 1 неделя (27-31 января)

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: «Закон и порядок»

Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды» /«Без порядка не будет страны»

Режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	Игра-тренинг «Приветствия» задача: научить детей употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации. (коммуникативная деятельность) Грусть- кайғы, радость-қуаныш Кюй «Бұлбұл» (музыка****)	Игровой тренинг «Игра «Что я люблю?» Задача:.. продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в в себе (коммуникативная деятельность) Друг- досым, улыбка- күлімсіреу. Кюй «Бұлбұл»(музыка****)	Игра – тренинг «Жақсылық жылуы Тепло добра» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка****)	«Үнемді тұтыну» Памятка «Берегите свет» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода) путем каждодневных действий по потреблению воды. Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении кюя Кюй «Бұлбұл»(музыка****)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка****)
	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте				
Беседа с родителями или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Консультация «что прочитать детям». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. .				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна я, трудовая, двигательная,	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели (музыка****) Дидактическая игра «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?» Задача. Расширять представления о природных явлениях умение	Дидактическая игра «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ». Задачи:.. Расширять словарный запас детей. Закреплять представление о предметах,	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «ДОБАВЬ СЛОГ» Задача. Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (исследовательская, познавательная,	Чтение сказки «Волшебная птица Алдара Косе» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «ИГРА В ЗАГАДКИ». Задача: Расширять словарный запас детей. развивать память, находчивость, сообразительность.

изобразительная, самостоятельная и другие)	замечать непоследовательность в суждениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность)	пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность) «Тілге бойлау»:
	Словарный минимум: Слог - буын, Загадка - жұмбақ, Друг - досым				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (физическая культура) задача: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа «Зачем нужны правила?» Задача: Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках (Исследовательская, познавательная ,коммуникативная ,трудовая деятельность)	Дидактическая игра«У меня зазвонил телефон» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при общения по телефону, учить базовым речевым конструкциям приветствия, обращения к взрослым и детям, . (Коммуникативная деятельность)	Беседа по личному опыту детей «Правда красит человека» Задача:Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, формировать умение высказывать свое мнение о том, как нужно поступать в различных ситуациях. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «У кого хороший слух?» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове. (Коммуникативная деятельность)	Беседа с детьми на тему «Что может случиться, если...» , Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: опираясь на знания и личный опыт. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	кешіріші- Извините, мен олай қайталамаймын - Я больше так не буду делать.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. в предложении. Основы математики Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы	Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы	Физическая культура Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Казахский язык	Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

	Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.	сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея,	Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога. Основы грамота Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой	Физическая культура Задачи: Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать ловкость и глазомер. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать умение забрасывать мяч в кольцо. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство

	Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическая культура Задача: Воспитывать организованность, выдержку, смелость. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Развивать координацию движений, быстроту. Повторить спуск с пологого склона и подъем «лесенкой». Упражнять в передвижении на лыжах скользящим шагом, метании снежков на дальность. Формировать образно-пространственное мышление.		соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.	
2-ой завтрак	Беседа «Экономное потребление воды» - задача: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи. Гигиенические процедуры правильное мытье рук. Игровое упражнение «Нужно мыться непременно...» Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом. Задача: казак тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. алмұрт – груша, анар – гранат, алма – яблоко (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! Задача: казак тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету: етік – шуба, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения	Наблюдение за березой зимой. <i>Задачи:</i> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.	Наблюдение за деревьями <i>Задача:</i> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой	Где чей след <i>Задачи:</i> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто

	Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева) Дидактическая игра «Назови ласково» <i>задачи:</i> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). Подвижные игры (Физическая культура**) «Эстафета парами», «Перетяжки». Индивидуальная работа «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. <i>Задача:</i> вырабатывать координацию движений. (Алиша, Акбота) Трудовая деятельность	Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <i>Задачи:</i> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры (Физическая культура**) «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <i>Задача:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек».	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦оспитатель задает детям вопросы.ки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность <i>Задача:</i> Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» <i>Задача:</i> упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа (Физическая культура**) Развитие движений. <i>Задача:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура**) Индивидуальная (Жалгас, Влад) (физкультура) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» <i>Задача:</i> Формировать умения образовывать и употреблять	белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Дидактическая игра"Что сначала, что потом?" <i>Задача:</i> развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше"<i>Задачи:</i> развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Исследовательская деятельность «Где лучики?» <i>задачи:</i> Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря. <i>задачи:</i> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать, и правильно транспортировать различные предметы. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу» <i>задачи:</i> развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. Подвижные игры: (Физическая культура**) "Беги к тому, что назову".	(что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра"Чьи следы?" <i>Задачи</i> образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" <i>задачи:</i> координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика"Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. Трудовая деятельность: Кормление птиц. <i>Задачи</i> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Индивидуальная работа (Физическая культура**) «попади в цель». <i>задачи:</i> упражнять в метании в даль (Богдан, Алина) Подвижная игра "Казаки-разбойники"<i>задачи:</i> развить умение ориентироваться на местности.

	Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>задачи:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<i>задачи:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах. (Макар, Алихан) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	однокоренные слова, глаголы с приставками Развитие речи	<i>задачи</i> закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос». <i>Задачи</i> развивать умение действовать по сигналу. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам. Катание с ледяной горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, и водой мы, конечно, должны дорожить «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (қазақшaлық тiлде****)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка*****) Задача: настрой на сон для восстановления (музыка*****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ» В кроватках И.п.: сидя, «по-турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.				

	И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Возле кроваток И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз). (словарный минимум бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***).				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! словарный минимум Жемістер-фрукты, алма-яблоко, алмұрт-груша, ағызу-слива.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек. Задача: развитие мышления, воображения, мелкой моторики. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» Задача: развивать умение детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память (творческая, изобразительная деятельность) (физическая культура**) Звуковая культура речи. Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на	«Мы играем» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки» Сюжетно - ролевая игра Ателье Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. формировать (Коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность)	Рисование«Волшебные кляксы» Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). развитие творческого воображения, мышления, речи. С/ролевая игра «Емхана», Задачи: Учить выполнять роль врача и больного. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет (творческая, изобразительная деятельность) (Коммуникативная деятельность) Связная речь	«Дикие животные из геометрических фигур» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить выполнять сюжетные композиции, Д/И: «Логические цепочки» Задача; Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями (творческая, изобразительная деятельность) (Коммуникативная деятельность) Связная речь Задача: Формировать умения рассказывать о себе (имя,	Неделя безопасности «Опасности вокруг нас» На прогулке Задача: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай» - развивать “ Задача: развивать внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность) Связная речь

	казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ы, і, ғ, н, һ (Казахский язык ***)	Связная речь. Задача: Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Казахский язык ***)	Задача: Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), (Казахский язык ***)	фамилия, возраст), о своей семье (Казахский язык ***)	Задача: Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык ***)
	Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.				
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали» Задача: Развивать познавательный исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи (познавательная, исследовательская деятельность) (Ева, Амира)	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (коммуникативная, познавательная деятельность) (Алихан, Алина)	Дидактическая игра «Линии и точки» Задача: Развивать познавательный исследовательский мышление, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (познавательная, исследовательская деятельность) (Варя, Мансур)	Дидактическая игра. «КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ». Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,) (Артем, Алихан)	Дидактическая игра. «Математическая путаница» Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь.» (Влад, Варя) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Наблюдение за снежинками задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко,	Наблюдение за свежее выпавшим снегом задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка	Наблюдение за ивой. Задача: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся первыми. <i>Ход наблюдения</i> Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые	Наблюдение за елью. задачи: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Елка.)	Наблюдение за снегирем. задачи: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой

	Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. задачи: развивать мышление, речь, любознательность. Трудовое поручение: Постройка лабиринта. задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Спортивные игры: скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. задачи: развивать умение сохранять равновесие. Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» задачи: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» задачи: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много» задачи: учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» задачи: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки.	Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектарники от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задача: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение с мячом. Задача: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. (Жалгас, Дима, Алихан)	Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. Трудовая деятельность задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа Элементы хоккея. задачи: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>) Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». задачи: учить метать снежки в ;развивать меткость, внимание.
Возвращение с прогулки	«Вот мы и пришли!» Задача: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. развивать навыки самообслуживания Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). (вилка-шанышкы, тарелка - тәрелке, кружка – пиала)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Настольная игра «Геоборд» Задача: находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. «строим вместе» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность) (Коммуникативная деятельность)	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Задача:Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Почему снег мягкий?» Оборудование: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага. Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. развивать познавательный интерес к миру природы, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура**) Настольные игры «шахматы», «шашки» Задача: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическая культура) Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке» Задача: сплотить детей играть дружно, обща, делиться игрушками. Настольные игры «дорисуй портрет», «Пазлы», «Мелкое лого» Задачи: развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен,. (музыка****) "Тори, гори ясно". Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, Трудовая деятельность Работа в уголке природы Задачи: формировать навыки коллективного труда Чтение и рассматривание иллюстраций к любимым сказкам Задача: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				

Проверила методист: Лебедева Г.В..
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.02.2025 по 07.02.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

«Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра«Объясните почему?» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Дорожные знаки» Задача:Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,	Дидактическая игра« Приветствие». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наши поступки» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.	Дидактическая игра«Добавь слова» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат»	Дидактическая игра«Угадай мое настроение» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Хлеб всему голова» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат»	Дидактическая игра«Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.(коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Семья и я» Задача:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.

	«Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гирскутеров, ситвей)». (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудова деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениям и мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)

	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Назови соседей числа» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты.	<i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность - рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным	Дидактическая игра «Путешествие» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность).	<i>Дидактическая игра «Сравни и заполни»</i> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям,	Дидактическая игра «Художники». Задача: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г. Цыферов «Казахстан» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді

	Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Комплексе ОРУ «Мы — пушистые комочки» <i>Мы — пушистые комочки, мамыны сынки и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</i> 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. (физическое воспитание **)				

	5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: <i>Милые ребятаушки, ко-ко-ко! Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!</i> <i>Выходите вы гулять, крошки, червячков искать.</i> После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: <i>Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!</i> «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Волшебные слова» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как зимуют животные» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Незнакомец» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Масленица» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
ОД по расписанию	Казахский язык Задачи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«і»; формировать навыки	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,	Основы математики Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«і».	1.Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

	правильного произношения названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке; обучать умению рассказывать наизусть пословицы Физическое воспитание Задачи: Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение. Упражнять детей ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Объяснить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Основы математики Задача: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развитие речи Задачи : Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить	прививать интерес к значению слова. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.	и целую группу предметов как одну часть множества. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Музыка Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке; Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; совершенствование умение составлять изображение из	Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умению правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы. Физическое воспитание Задача: Воспитывать доброжелательность, организованность. Совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках между кеглями и перебрасывании мяча. Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать осознанное отношение к	Физическое воспитание Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью. Продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность. Совершенствовать навык метанию мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину и с места Художественная литература Задача: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно

	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;		нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; обучение детей умению строить конструкции по рисункам.	своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.	свои добрые чувства членам семьи.
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Приставные шаги». (Дима, Мансур) Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Амира, Аян, Алина)	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Миша, Влад, Артем)	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Гордей, Варя)	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Ева, Артем, Влад)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				

Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность,	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учитывать, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с	«Зимняя сказка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	«Юрта» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными	«Снежинки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки	«Зимние забавы» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учитывать, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные

рассматривание книг и другое)	предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный, кызғылт-розовый				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Акбота, Мансур, Ева)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Вероника, Макар)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Богдан, Алихан)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Гордей, Ева, Влад)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Артем,Влад.)

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за свиристелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание****) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				

	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				

Проверила методист:  Лебедева Г.В.
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.02.2025 по 14.02.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

«Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра«Зимние забавы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Дорожные знаки» Задача:Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,	Дидактическая игра« Скажи как». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наши поступки» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.	Дидактическая игра«Угадай слово» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат»	Дидактическая игра«Угадай кто позвал» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Хлеб всему голова» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат»	Дидактическая игра«Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.(коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Мама и папа» Задача:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,

	«Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гирскутеров, ситвей)»). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудова деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениям и мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)

	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Числовые домики» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты.	<i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность - рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным	Дидактическая игра «Кто где находится» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность).	<i>Дидактическая игра «Сравни и заполни»</i> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям,	Дидактическая игра «Выложи из фигур». Задача: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г. Цыферов «Казахстан» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді

	Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. (физическое воспитание **) Комплексе ОРУ «Мы — пушистые комочки» <i>Мы — пушистые комочки, мамыны сынқи и дочқи, Желтые цыплятки - Веселые ребятқи.</i> <i>Любим мы играть, червячков копать.</i> <i>Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</i> 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.				

	5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: <i>Милые ребятаушки, ко-ко-ко! Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!</i> <i>Выходите вы гулять, крошки, червячков искать.</i> После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: <i>Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!</i> «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Волшебные слова» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как зимуют животные» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Незнакомец» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Масленица» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики	Основы математики Задача: Подводит к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между

	правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными	Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 2 пол.дня Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 2 пол. дня. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру,	мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для	ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе

	обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 2 пол.дня Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения		вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.	выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская,	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят,

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Приставные шаги». (Дима, Ева, Алина) Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Миша, Гордей)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Алина, Алихан, Владик)	(ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Мансур,Варя)	бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Егор П., Владик, Артем)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку,				

	Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами,	«Зимняя сказка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять	«Юрта» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	«Снежинки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и	«Зимние забавы» Задачи: овершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить

	готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Егор, Ева)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Миша, Айбар)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Вероника, Гордей)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Амир, Жалгас)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Аян, Мансур, Влад.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для	Наблюдение за свиристелью Задача: Наблюдать за признаками животных как	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять

	животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«Подготовка к школе»				

Проверила методист:  Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.02.2025 по 21.02.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

«Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в	Дидактическая игра «Фантазеры». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Сюжет рассказа» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная,	Дидактическая игра «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Города нашей страны» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

	трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй ««Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)

	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Огурцы» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	<i>Дидактическая игра «Самый высокий»</i> Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон и моська» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя	Беседа по иллюстрациям о Казахстане. Задачи: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Считалочка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,	<i>Дидактическая игра «Покажи и назови»</i> Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Дидактическая игра «Посчитай-ка». Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)

		последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	(коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	
	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическое воспитание**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,				

	Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазонки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.	Дидактическая игра«Угадай настроение» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Дом для Али» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Песочные замки» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая,	Беседа «Труд взрослых» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Пиала» Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра«Опиши друга» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) «Наш город» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения,

	Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)		полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
ОД по расписанию	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«і»; формировать навыки правильного произношения названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке; формировать умения составлять короткий рассказ о продуктах по образцу педагога. Физическое воспитание Задачи:Повторить ходьбу по лыжне скользящим шагом, эстафетный бег. Учить прохождению дистанции «змейкой» между фишками поворачивая в движении, бросание снежков на дальность и в цель, развивать глазомер.	1. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Основы математики Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при	1. Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 2.Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа,	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«і»; формировать навыки правильного произношения названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке; формировать умения составлять короткий	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 3.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание,

	2.Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Музыка Задача: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	дать детям представление о танце «Каражорға». Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.	рассказ о продуктах по образцу педагога. Воспитывать старательность, уверенность. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Физическое воспитание Задача: Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать ловкость и глазомер, координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Продолжать развивать навык влезания на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле мяча правой и левой рукой и прыжках с ноги на ногу..
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды»				

	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: Дидактическая игра	Наблюдение за погодой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Подвижная игра «Здоровейка спешит на	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: развивать умение составлять простые	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Закреплять знания о характерных движениях птиц; (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» Задача: развивать умение различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (Акбота, Варя, Миша)	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка деревьев снегом Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Учить ориентироваться в пространстве (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Мансур, Влад)

	«Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции (Влад, Аян, Алина)	помощь!» Задача: расширить первоначальные представления о здоровом образе жизни (Дима, Мансур, Ева)	предложения с предложенными словами (Гордей, Макар, Алина) .		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок : « <i>Правильное мытье рук</i> ». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****) . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zv4no.org/track/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 3 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу.				

	4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. (Физическое воспитание**) Закаливание.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры),	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у	«Комзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию,	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные

изодеятельнос ть, рассматривани е книг и другое)	лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Индивидуаль ная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Расширять знания о специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из	Дидактическая игра Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять

	условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениямзакрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Познавательная ,исследовательская деятельность) (Жалгас, Артем)	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) (Вероника, Ева)	применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Миша, Влад)	словов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Акбота, Амира)	слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Дима, Айбар)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	Наблюдение за елью. <i>Задача:</i> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка от снега веранды. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие»	Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Түйе – түйе» <i>Задача:</i> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Собрать снег под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <u>Подвижная игра</u>	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Трудовая деятельность: Уборка веранды от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <u>Подвижная игра «Бөрік-телпек»</u> Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)

	Подвижная игра «Кокпар» <i>Задачи:</i> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); (физическое воспитание**)	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) (физическое воспитание**)	«Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше (физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Звуковичок» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Сплети венки из слов » Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Ер Тостик» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Проверила методист:  Лебедева Г.В.
Составила : Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.02.2025 по 28.02. 2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Новизна - требование времени»

Апта дәйексөзі: : «Жаңашылдық - заман талабы»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра«Животные Казахстана» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Угадай по описанию» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями	Дидактическая игра«Утро вежливости» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Природа и человек» Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек»	Дидактическая игра«Продолжи рассказ» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наоборот» Задача: (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,	Дидактическая игра«Чудесный мешочек» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра«Из чего сделана мебель в группе» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней

	мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра«Составь фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Осеевой «Синие листья» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и	<i>Дидактическая игра«Тренажер»</i> Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навыки	Дидактическая игра«Сравни» Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным	<i>Дидактическая игра«Что изменилось?»</i> Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Алпамыс батыр» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям,	Дидактическая игра«Замок из фигур». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и

	миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон и моська» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».				

	И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическое воспитание**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазонки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Знакомство с ветеранами» Задачи: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Змея», «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Комплименты» Задачи:. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения работать язычком	Беседа «Книга наш лучший друг» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение	Беседа «Кто работает в детском саду» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Моторчики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить	Дидактическая игра «Какая у меня мама» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

	Конструирование из строительных материалов. «Фантазия» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	(коммуникативная деятельность) «Дом нашего города» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Снежный замок» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) «Торсык» Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	(Коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
ОД по расписанию	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Физическая воспитание Задачи: Воспитывать доброжелательность, организованность.	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное	1. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни.	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 3.Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром

	Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, эстафетный бег. Продолжить обучению ходьбе «змейкой» между фишками поворачивая в движении, бросание снежков на дальность и в цель, развивать глазомер. 2.Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо	количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке; Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания стигов, развитие	Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Физическое воспитание Задача: Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни. Развивать умение ходьбы по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, через модули и перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Физическое воспитание Задача: Воспитывать старательность, уверенность. Развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции. Развивать умение прыгать в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Повторить передачу мяча от груди двумя руками.

	произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.		представления о видах транспортных средств, их назначении		
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алыска лактыр»» Задачи: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра, формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Пли «Күміс алу» «Бездомный заяц» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: ходить с

	Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега воспитывать трудолюбие, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции (Варя, Алина) .	сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа «Подвижная игра «Здоровейка спешит на помощь!» Задача: расширить первоначальные представления о здоровом образе жизни (Миша, Алина)	расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: развивать умение составлять простые предложения с предложенными словами (Акбота, Томирис)	непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность собрать снег на участке под деревья; воспитывать бережное отношение к природе. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» Задача: развивать умение различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (Аян, Томирис, Влад)	перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Вероника, Гордей)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: <i>«Правильное мытье рук»</i>. Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

	В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно.(Физическое воспитание**) Упражнение на дыхание Закаливание.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные,

	Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Портрет мамы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Подарок для бабушки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные	«Тюбיתейка для дедушки» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей	«Подснежники» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция»	«Весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

		приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Амира, Акбота)	«Как зовут друга?» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Томирис, Варя,)	«Словесный анализ предложения» Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Варя, Жалгас)	«Слова - друзья» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Миша, Богдан)	«Подготовка руки к письму» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Макар, Влад)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Кому флажок?» <i>Задачи:</i> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); (физическое воспитание**)	Наблюдение за елью. <i>Задача:</i> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра <i>Задачи:</i> Бросать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» <i>Задача:</i> Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическое воспитание**)	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотники и олени». <i>Задача:</i> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание**)	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Подвижная игра «Айдапсал» <i>Задача:</i> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. <i>Задача:</i> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. <i>Задачи:</i> Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Кто больше назовет слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность) «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***)	Дидактическая игра«Составь предложение» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Слова» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«В мире слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Почему кошка умывается после еды» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Семь звезд» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация для родителей «Польза чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.03.2025 по 07.03. 2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: Патриотизм – ата-анандықұрметтейбілуің...(Б.Момышұлы)

Апта дәйексөзі: «Патриотизм-это умение уважать своих родителей...»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Мамин праздник» Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка****)	Дидактическая игра «Подбери по смыслу». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои обязанности» Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в	«Мое любимое животное» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Көрпе для әже» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.	Беседа по правилам дорожного движения. Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	«Весна» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Игра «Разговор через стекло» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)

		труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность).		
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» (ОБП) Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть».				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Открытка для мамы» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность).	Паровозик слов Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Мои фантазии» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Желобок» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Построй по образцу» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)

	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.	«Орамал» Задача: Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента,	Чтение произведения К.Чуковского «Муха - цокотуха» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое	«Через лесок и прямо на мосток» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.	Дидактическая игра «Птицы с юга к нам летят» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки

	(коммуникативная, познавательная деятельность)	образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая, изобразительная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	поведение героев (коммуникативная деятельность) «Переползи под дугой» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	(творческая, изобразительная деятельность) «Полярники» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическими звуками«қ-ғ». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно составлять короткие рассказы про птиц по образцу педагога. 2.Физическое воспитание Задача: Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни, гражданственность.	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.. 2.Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния	1. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения. 2. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 3.Музыка Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать вокально-слуховую	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическими звуками«қ-ғ». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно составлять короткие рассказы про птиц по образцу педагога. 3.Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 3.Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение

	Развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Соблюдать последовательность выполнения движений. 2.Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. 3.Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными	между ними, формы, расположения, а также направлении счета. Художественная литература Задача:. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Аппликация, конструирование, лепка, рисование Задача: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; научить детей украшать открытку разными способами; обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов; формирование умений самостоятельно решать цветковые и пространственные отношения в рисунке	Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Физическое воспитание Задача: Воспитывать патриотизм; продолжать формировать социальную компетентность. Развивать ловкость, координационные способности, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Физическое воспитание Задача: Воспитывать выдержку, организованность. Развивать ловкость, умение слушать педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Совершенствовать умение прыгать в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии. Повторить ползание по ограниченной площади опоры.

	обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.				
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка территории возле беседки Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра	Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Задача: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**)

	Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Алиша, Акбота)	(физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Влад, Айбар)	(физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Варя, Алихан) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками	«Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Мансур, Влад, Дима)	Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Амира, Жалгас, Варя)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында (казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

	В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле сидя, но 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-браз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительные, рассматривание)	«Балапан» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Ласточка» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно	«Варежки » Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,	«Менің үй» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур). Рисовать по мотивам казахских сказок,	«Казахский орнамент» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно	«Кюй Серпер» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Рванные штанишки» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать

ие книг и другое)	передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Разговор через стекло» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	предстоящую работу, сообщая выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Рисование по мотиву казахской народной сказки «Хитрый заяц» Задача: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа (Алихан, Влад, Акбота) (творческая, изобразительная деятельность)	«Оригами» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность) (Вероника, Гордей, Макар)	«Парные - непарные» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (Влад, Богдан, Мансур) (коммуникативная деятельность)	«Птичка - невеличка» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Акбота, Ева, Дима) (творческая, изобразительная деятельность)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Гордей, Макар, Влад)

Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Задача:</i> формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание**) .	Наблюдение за воробьем. <i>Задачи:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность	Наблюдение за ивой. <i>Задачи:</i> знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость (физическое воспитание**)	Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Задачи:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги (физическое воспитание**)

		(физическое воспитание**)			
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная познавательная деятельность)	Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. . Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Пластилиновые зверушки Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. (творческая, изобразительная	«Отбасы» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) «Угощение для мишки» Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. (познавательная, исследовательская, деятельность	Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная, деятельность) «Саукеле для невесты» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тубетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность) «Күй Курмангазы» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда Дидактическая игра «Подарок для мамы» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы развитие творческих способностей. (творческая, изобразительная деятельность) «Пластилиновые фантазии» Задача: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. (творческая, изобразительная деятельность)

		деятельность)			
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Книга – лучший друг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.2025 по 14.03. 2025

Тема месяца по программе «Біртұтастәрбие»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Примерный режим дня и его краткое содержание	10.03	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Прием детей		Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине (музыка****) Труд в уголке природы Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Ветер дует на того...» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Весна-веснушка» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, (коммуникативная деятельность) «Растения с приходом весны» Задача: Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	«Игра «Кого укусил комарик» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)

		Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» (ОБП) Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей. Индивидуальные беседы с родителями об успехах за неделю Задача: привить чувства гордости за своего ребенка			
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Беседа «Скажи наоборот» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (коммуникативная деятельность) Игра «Ловкие пальцы» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы (познавательная , исследовательская деятельность) (творческая , изобразительная деятельность).	Труд в уголке природы Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Украсим торсык» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.) (творческая , изобразительная деятельность).	Игра «У эже в деревне». Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная , исследовательская деятельность) «Любопытный язычок» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность) Настольная игра «Расселили птиц» Задача: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
		Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.			
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание, основы математики) Руки моем, не спешим И ребят не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (коммуникативная деятельность) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)			
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки (коммуникативная деятельность)	Заучивание стихотворения Ана, ана, анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Заучивание стихотворения Ана, ана, анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Заучивание стихотворения Ана, ана, анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)

		Заучивание стихотворения Ана, ана, анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)			
	Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь				
ОД по расписанию организации образования		1. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	1. Основы математики Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг,	1. Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом	1. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 3. Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета Ознакомление с окружающим миром Задача: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать

			переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Задача: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению; Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее; обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги; формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку.	человека, и к ним нужно бережно относиться. Физическое воспитание Задача: Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Соблюдать последовательность выполнения движений. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.	за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Физическое воспитание Задача: Воспитывать гражданственность, социальную компетентность, толерантность. Развивать силу, ловкость. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в сохранении устойчивого равновесия (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы) при ходьбе по гимнастической скамье с поворотом и прыжках.
2- ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Что такое воздух? Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас	Наблюдение за каплей Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений. (исследовательская,

		коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Мансур, Дима, Влад) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные	художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.(исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Миша, Айбар)	коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Алихан, Влад, Ева)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Мансур, Влад)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинкисам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)				
Обед	Задача: Проговорить названия продуктов на казахском языке (нан- -хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло) (казахский язык***) Задача:				

	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.И.п.: сидя, ноги «Запускаем двигателя». И. иг– стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.дох– вращать согнутые руки (киуывокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «:-: износПовт.4-6сПов 5. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 6. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 7. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно –		«Цветы для мамы» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их	«Танец «Каражорға». Задача: Дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) «Весенние цветы»	«Пиала» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Учить,	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткать мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях

ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)		одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность).	Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (творческая , изобразительная деятельность).	самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая , изобразительная деятельность).	«Құмыра» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая , изобразительная деятельность).
Индивидуальная работа с детьми		Подготовка руки к письму. Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Дима, Влад, Алиша)	«Цифра и количество» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная , исследовательская деятельность) (Айбар, Мансур)	Экспериментальная деятельность «Какая игрушка звучит?» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Жалғас, Ева) исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Узнай инструмент по звуку» Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауыппаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (музыка****) (Мансур, Алихан, Влад)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни.				

	А теперь скорей вставай штанишки надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <u>Подвижные игры</u> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость (Алина, Вероника)	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача:</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». <i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.(физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Задача:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Кирилл, Ева)	Наблюдение за рябиной. <i>Задача:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> «Волк во рву» <i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». <i>Задача:</i> учить ездить на велосипеде. (Нурислам, Макар)	Наблюдение за сорокой. <i>Задача:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Задача:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Лиза, Витя.)
		Словарный минимум: Акку - лебедь, карлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать — куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				

Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания .рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко . (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Что такое вода?» Задача: знать о состояниях воды (Экспериментальная деятельность) «Пчелка» Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность). Казахская народная игра «Сакина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание**)	«Дукенде» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая , изобразительная деятельность).	«Тенге алу» Задача: формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (физическое воспитание**) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка****)	«Камзол» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм (творческая , изобразительная деятельность).
Уход детей домой		«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!»Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. Труд в уголке природы. Задача: побуждать заботиться о растениях, аккуратно поливать и рыхлить цветы.			


 Проверила методист: Лебедева Г.В
 Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.03.25 по 21.03.25

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: Независимость и патриотизм

Цитата недели по программе «Біртұтас тәрбие»: Ар-намысқана тәуелсіздік кетірек бола алады

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Весенняя пора» Задача: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет(коммуникативная деятельность) Творческая мастерская Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов.(творческая, изобразительная деятельность).	«Весеннее настроение» Задача: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	«Синхронный танец» Задача: Дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) Чтение стихотворения «К нам весна пришла» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	«Дрессировщики» Задача: развитие уверенности в себе, умения работать в паре Чтение стихотворения: Зима не даром злится: Прошла ее пора. Весна в окно стучится И гонит со двора. Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Наурыз мейрамы!!!!
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Помоги близким людям» Задача: приучать ребенка выполнять просьбы родителей, подкрепляя это радостью Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду. Задача: привить культуру поведения у детей Беседа «Что должен знать ребенок 5-6 лет» Задача: рассказать о знаниях, умениях, которые должны уметь и знать дети				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Наурыз мейрамы – праздник Наурыз!» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Разучивание стихотворения Д.Джабаева «Казахстан, земля моя!» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	«Баурсаки» Задача: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность). «Менің аты-жөнім» Задача: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье (Казахский язык***)	Детская библиотека «О празднике Наурыз» Задача: пополнить казахский уголок детскими казахскими сказками, иллюстрациями, наглядностями (асык, торба) «Тағамдар. Ыдысаяктар» Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) «Ковер для юрты» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая, изобразительная деятельность).	«Моя Родина» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Домбра» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка****)	
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Утренняя гимнастика	Март. 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.				

	1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,Чтобы реже обращаться за советом докторам. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям (физическое воспитание**) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке (ет – мясо, шорпа – суп, нан – хлеб, су – вода) (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Что за чем?» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	«Глухой телефон» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо произноситься звуки по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем (коммуникативная, познавательная деятельность)	
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
ОД по расписанию	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке, со	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов:	1. Основы математики Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	

	специфическими звуками«қ-ғ». Словарный запас:формировать навыки правильного произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту; социальную компетентность. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 метров. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках. Познакомить с правилами игр. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений. 3.Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); 4.Музыка	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Развитие речи Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 3.Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой; формирование умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал;	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке, со специфическими звуками«қ-ғ». Словарный запас:закрепить навыки правильного произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Физическое воспитание Задача: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений	

	Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы.		совершенствование умения вырезать детали по контуру		
2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за таянием снега и льда	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за небом и облаками	Наблюдение за проталинами

	Задачи: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед (Варя, Катя)	Задачи: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Бывает- не бывает?» Задача: развивать мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши) (Мансур, Егор П)	Задачи: - развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Солнечные зайчики» Задача: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задача: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель Задача: развитие меткости, глазомера (Вероника, Аян, Варя)	Задача: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра: «Скажи ласково. Задача: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра: «Попади в круг». Задача: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. . (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Задача: развивать прыгучесть, равновесие (Владик, Мансур, Дима)	Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Подвижная игра «На поляне». Задача: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Задача: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления (Артем, Владик, Аян)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Бешбармак – мудрец востока, повернулся жирным боком И лучку насыпав гору да в обнимку с помидором, В середину сел на тесто – мясу самое там место! (коммуникативная деятельность) (нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***))
Подготовка ко сну Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Даулеткерей Шигаева Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках 1. Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 2. Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 3. Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) 4. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 5. Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6. Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7. У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднятие 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 9. А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10. Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 11. Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелизать по кровати на животе вперед и назад 12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. Возлеулись, вст13. «злеулись, вст». леулись, встряхнулись, Вот и Дыхательное упражнение 14.«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

	В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я напомним об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! (коммуникативная деятельность) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	"Неуклюжий аю" Задача: формировать навыки ходьбы в колонне по одному не наткаясь друг на друга, на носках (физическое воспитание**) «Пиала» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан, торсык, пиала). Вырезать знакомые и придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность).	«Казахский орнамент» Задача: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе коллективно. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники (творческая, изобразительная деятельность). Танец «Камажай» Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, дать детям представление о танце "Қаражорға". (музыка****)	Трудовая деятельность: Полив комнатных растений. Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений «Мой родной поселок» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, клеевая графика, нитки). Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность).	«Во саду ли в огороде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явления	«Птицы в кормушке» Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Вырезать знакомые и придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность).

				ий в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Индивидуальная работа с детьми	«Весенний пейзаж» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии (творческая, изобразительная деятельность). (Артем, Дима, Жалгас)	«Поймай звук» Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная познавательная деятельность) (Вероника, Гордей, Аян)	Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове (коммуникативная познавательная деятельность) (Владик, Томирис, Гордей)	«Один» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность) (Артем, Мансур, Егор)	«Геометрическая мозаика» Задача: Упражняться в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). ((познавательная, исследовательская деятельность (Алихан, Владик, Мансур)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задачи:</i> воспитывать положительное отношение к	Наблюдение за рябиной. <i>Задачи:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижная игра</u> «Волк во рву»	Наблюдение за ледоходом. <i>Задачи:</i> продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от зимнего мусора.	Наблюдение за осинкой. <i>Задачи:</i> закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. <i>Задачи:</i> закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <u>Подвижные игры</u>	Наблюдение за проталинами. <i>Задачи:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка после таяния снега. <i>Задачи:</i> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.

	труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». <i>Задачи:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Задача:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Алина, Алишаг)	<i>Задачи:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». <i>Задача:</i> учить ездить на велосипеде (Гордей, Макар)	<i>Задача:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма. «Два мороза». <i>Задача:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задачи:</i> обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; (Макар, Дима, Алина)	«Хитрая лиса», «Воробушки». <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную;развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «Перебрось за линию». <i>Задачи:</i> упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции (Таисия, Владик, Аян)	<u>Подвижные игры</u> «По проталинам» <i>Задача:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задачи:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления (Жалгас, Алихан, Айбар)
Возвращение с прогулки	<i>Задача:</i> Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, раздеваться буду сам <i>Задача:</i> побуждать соблюдать последовательность мытья рук. Добрая водичка! Помогите немножко: Вымой у ребятки грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее (коммуникативная деятельность)				
Ужин	<i>Задача:</i> Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла! (коммуникативная деятельность)				
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать!Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	«Бір-көп» <i>Задача:</i> формирование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе; (казахский язык***) «Украсим торсык» <i>Задачи:</i> Знакомить с предметами быта (кровать,	"Найди место" <i>Задача:</i> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве(слева,справа,вверху,внизу);	«Украсим платье Айгерим» <i>Задача:</i> Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельнонарисоватьорнамент	«Радуга - дуга» <i>Задача:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая ,	«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут личной безопасности "Что, где, когда?" <i>Задача:</i> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,сравнивать,различатьхарактерныепризнакипредметови явлений

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.) (творческая , изобразительная деятельность).	(познавательная , исследовательская деятельность) «Первоцветы» Задача:работатьсшаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая , изобразительная деятельность).	(творческая , изобразительная деятельность). «Наурыз- мейрамы» Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык***)	изобразительная деятельность) Подвижная казахская народная игра « Орамал » Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическое воспитание**)	ий в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)(ОБП)
Уход детей домой	Беседа «Развитие словесно – логической памяти у дошкольников» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей				

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.2025 по 31.03. 2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Народ без патриотизма равен плоти без души»

Апта дәйексөзі: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнментең»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 31.03	Вторник к 25.03	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 28.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой (музыка ****)		«Животные Казахстана» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Сундук для эже» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.	«Сигналы светофора» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Времена года» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Составь слово» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)

			(творческая , изобразительная деятельность).		
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Праздничная открытка» Задача: Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. (творческая , изобразительная деятельность). «Правила безопасного поведения в детском саду» Настольно-печатная игра «Безопасность в саду» Задача: познакомить с бытовыми источниками опасности в детском саду (ОБП) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)		«Птицы на кормушке» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы) (творческая, изобразительная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Тоғызқұмылақ» Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)	Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность) «Птички - невелички» Задача: Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали (творческая , изобразительная деятельность)	«Построй по образцу» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Перестроение» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Утренняя гимнастика	Март 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой.				

	1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	«Звуковичок» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Проговаривание чистоговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с		Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, (коммуникативная деятельность) «Черепашки» Задача: ; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Дорога к сказочной избушке» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Спортсмены» Задача: . Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед (физическое воспитание**)	«Перелетные птицы» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

	- 3, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - 3, л - р. (коммуникативная деятельность)				
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 2.Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный		1. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 2. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 3. Развитие речи Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи Конструирование, лепка, аппликация, рисование. Задача: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку; Познакомить с предметами	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Казахский язык Задача:Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); Физическое воспитание Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); Физическое воспитание Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,

	характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Физическое воспитание Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, дисциплинированность, смелость. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость. Создавать условия для сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. .		декоративно-прикладного искусства; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»		дисциплинированность, смелость. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость. Создавать условия для сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.

2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоко едим, А Семену не дадим: Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Влад, Аян, Егор М)		Наблюдение за каплей Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями	Что такое воздух? Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Дима, Акбота, Ева) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Миша, Мансур, Дима)

			(присесть, хлопнуть Влад, Мансур, Егор П.,)		
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык**) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках 1.Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 2.Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 3.Раскрылась осьминожка(Полное расслабление) 4.А теперь мы – рыбкиПоиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 5.Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6.Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7.У рыбки хвостик играет.Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 9.А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10.Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 11.Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад 12.Потянулись, встряхнулись,Вот и проснулось морское царство. Возлетянулись, 13. «злетянулись, ». летянулись, встряхнулись,Вот				

	Дыхательное упражнение 13..«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку(коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность)		Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Мой дом» Задача: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая, изобразительная деятельность)	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Слова друзья» «Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Кюй Адай» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (музыка****)
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Индивидуальная работа с детьми	«Оригами» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (творческая, изобразительная деятельность) (Амира, Акбота, Гордей)		Подготовка руки к письму. Задача: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Макар, Богдан, Влад) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Птичка на веточке» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Варя, Миша, Ева) (творческая, изобразительная деятельность)	«Сравни» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (познавательная, исследовательская деятельность) (Алихан, Макар, Ева)

Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. <i>Задача:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Задача:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание**)		Наблюдение за рябиной. <i>Задача:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> «Волк во рву» <i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**)	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача:</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». <i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.(физическое воспитание**)	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для полива комнатных растений. <u>Подвижные игры</u> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная	«Пластилиновые зверушки» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из		Чение сказки «Алдар Косе и тютетейка»	«Отбасы» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и	«Подарок для белочки» Задача: Правильно использовать ножницы и клей,

деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	глины, пластилина и пластической массы. (творческая, изобразительная деятельность) «Что будет, если...» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная деятельность)		Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Соқыртеке» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) «Праздничная сауке» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, сауке, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность)	соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы развитие творческих способностей. (творческая, изобразительная деятельность) «Какие разные фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная , исследовательская, деятельность)
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5- ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **01.04.2025 по 04.04.2025**

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырымас азап.» / «Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Прием детей		Игра Звуковая схема слова Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Настольная игра «Овощи фрукты» Задача: актуализировать и дополнить знания о фруктах и овощах. Настольные игры по желанию детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Узор в клеточке» Задача: Продолжать обучению рисованию узоров в тетрадах в клеточку. (познавательная, исследовательская деятельность). Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность (Музыка****)	«Весенний Джайляу» Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Легоконструирование. Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность).	Дидактическая игра «Артикуляционная гимнастика». Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Развивающее лото» Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; (познавательная, исследовательская деятельность). Танцевальное творчество. Задача: Развивать умение импровизировать, используя

					знакомые танцевальные движения; (Музыка****)
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші,				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа с родителями: Напомнить родителям об своевременной оплате за детский сад. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Камзол для бабушки Задачи: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i> Дидактическая игра «Братцы – акробаты» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дидактическая игра «Разложи по группам» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности	Рисование «Цветущая яблоня». Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i> Музыкальная минутка» Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. <i>(музыка****)</i> Жол қозғалысы ережелері - Правила дорожного движения. Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; (казахский язык***)	Дидактическая игра «Поездка» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i> Транспорт, средства связи. Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Улица моего города» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни; Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы <i>(творческая, изобразительная деятельность)</i> «Правила, мы знаем И по улице шагаем» Задачи: продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i>

		(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			
	Словарный минимум: көмектес, терме, таласпа, қала, ауыл				
Утренняя гимнастика	<u>I. Вводная часть:</u> Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. <u>II. Основная часть:</u> Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. <u>III. Заключительная часть:</u> Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Формирование здорового образа жизни.				

	Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра«Ребенок, его дом и семья» Задачи: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Чтение И. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Улица, где все спешат» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета (коммуникативная деятельность) Кюй «Хафиз» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	Дидактическая игра«Оживи картинку» -Мальчик просит маму купить ему новую игрушку -Девочка хочет узнать у незнакомого человека, который час. -Мальчик едет в автобусе и входит старушка -Девочка обращается к продавцу Задача: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Кто быстрее подберет коробки» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. (познавательная, исследовательская деятельность) Беседа «Мой друг – велосипед» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая».	Дидактическая игра«Что сказал?» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность) Игра – импровизация «Веселые инструменты» Задачи: способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. (музыка****) Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста. Задача: учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (казахский язык****) Пение. Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы — «до» второй октавы перед пением;	Дидактическая игра«Кубик» Задачи: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <i>(дети бросают кубик, на гранях которого изображены разные эмоции и рассказывают о ситуациях в их жизни, связанных с «выпавшей»)</i> (коммуникативная деятельность) «Қаражорға». Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. Дать детям представление о танце «Қаражорға» (музыка****) Беседа «Как я иду в детский сад» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	

		(музыка****) «Мүмкін, мүмкін емес - можно – нельзя» Задача: понимать значение слов, обозначающих имя, число, критику, жест предмета и прививать навыки употребления в разговорной речи; (казахский язык***)	«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	обучать умению дышать между музыкальными фразами. (Музыка****)	
ОД по расписанию организации образования		1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	1. Основы математики Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; 2. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. 3.Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять	1.Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром Задача: Развивать интерес к подвигам воинов- казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Физическое воспитание Задача: Воспитывать гражданственность, организованность, смелость, уверенность в своих силах. Развивать ловкость, силу,

		сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».	уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины.	быстроту реакции, внимание. Познакомить с правилами выполнения прыжков с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обруча прямо и пролезании в него.
			Аппликация, лепка, конструирование, рисование Задача: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми; формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	Физическое воспитание Задача: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира, дружелюбие, находчивость. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. Упражнять детей в ходьбе и беге, сохранении равновесия, общую выносливость. Повторить игру «ловишки – перебежки».	
2-й завтрак	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения	Наблюдение за тополем весной Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у

		прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. П/и «Құстардың ұшуы-Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задача: развивать внимание. Индивидуальная работа Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Жалгас, Дима, Алихан (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**))	Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Казахская п/и «Аксуйек - Белая кость» Задача: упражнять в беге и находчивости. «Жасырылған жерді табыңыз-Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, метелки. Э/д «Воздух работает». Задача: выяснить, может ли воздух двигать предметы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**)) <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Мансур, Артем)	Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задача: прививать бережное отношение к природе. П/и «Менің сүйікті ағашым-Мое любимое дерево». Задача: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Айналмалы жол-Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал: лопатки, метелки, грабли. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**)) <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Влад, Алихан)	них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Казахская п/и «Жылқылар-Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Шабандоздар- Всадники». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал: носилки, лопатки, формочки для песка. Э/д «Передача солнечного зайчика». Задача: выяснить, как отражается свет. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**)) <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры (Жалгас, Дима, Алихан)

	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка*****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература) Чтение «Умный мышенок» С. Маршак (художественная литература) «Кюй» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка **)				

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Словарный минимум: устел, орындык кереует				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)		С/р «Гүл дүкені- Цветочный магазин». Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра«Калейдоскоп» Задачи: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. (познавательная, исследовательская деятельность). Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий;	С/р «Біз бүкіл отбасымызбен оқимыз- Мы читаем всей семьей» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Человек – часть природы». Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Шары большие и маленькие	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Звуковой анализ слов: Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	С/р «Көше- Улица» Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. (творческая , изобразительная деятельность) Подготовка руки к письму. Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях (коммуникативная, познавательная деятельность) «Гаражи для транспорта». Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со

		соблюдать относительную величину частей; <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>	Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>		сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>
Словарный минимум :түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, картоп-картошка, компот, ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо.					
«Біртұтас тәрбие»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Индивидуальная работа с детьми		ДиДидактическая игра «Серьги для мамы» Задача: Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау)Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно) <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i> (Алина, Алихан.	Количество, счет. Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10,с цифрами от 0до9. (познавательная, исследовательская деятельность). Гордей, Вероника	Творческие навыки Мансур, Дима «Украсть ковер» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментам <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>	«Повтори узор» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментам Алина, Артем. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Словарный минимум : етік – сапоги, жемпір - свитер				

Прогулка		Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. П/и «Желденжылдамырак- Быстрее ветра» Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**))</i>	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. П/и «Қарға мен торғай- Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**))</i>	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. П/и «Птички раз! Птички два!». Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**))</i>	Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. П/и «Құстардыңұшуы- Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, (Физическое воспитание**))</i>
	Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.				

	Словарный минимум : жылы киінеміз, жеңіл киінеміз				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кisku				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)		Конструирование из бумаги Задача: Продолжать обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек), оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур. (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Природа и человек». Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы — «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. (Музыка****)	Птички -невелички Задачи: Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность) «В гостях у Бабушки -) Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность) Конструирование «Грузовые машины» Задачи: Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая , изобразительная деятельность) Приобщение к труду: Задача: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом	Весенний Джайлау Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая , изобразительная деятельность) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Рисование « Пейзаж – весна» Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут,	Дидактическая игра«Драматизация сказки Красная шапочка». Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Казахский язык: текше, шар, цилиндр, конус - куб, шар, цилиндр Задача: формирование навыков произношения и понимания слов Приобщение к труду: мыть игрушки, мебели. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать

			человека, и к ним нужно бережно относиться.	регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (творческая , изобразительная деятельность)	чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата
	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр				
Уход детей домой	Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе. Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «Ребенок и телефон» Советы родителям по выполнению заданий дома.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.04.2025 по 11.04.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.» / «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.04.	Вторник 08.04.	Среда 09.04.	Четверг 10.04.	Пятница 11.04.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Приветствие на казахском языке Дидактическая игра «Хороший поступок» Задача: уметь высказываться, рассуждать. Артикуляционная гимнастика: «Дудочка» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух отчетливо произносимые сходные по артикуляции звуки: с - з,	Дидактическая игра «Подвижный кубик» Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; (познавательная исследовательская деятельность) Наблюдение в уголке природы (комнат. растения, птицы, рыбки и	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Приветствие «Доброе пожелание». Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Психогимнастика: "Маленький цветочек" Задача: Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. отношение друг к другу. (коммуникативная, деятельность)	Беседа «День Космонавтики» Задача: Понимание важности государственных праздников – день Космонавтики. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Труд в уголке природы Задача: продолжать знакомить с правилами полива растений.

	с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность)	пр.: уход, названия, зарисовки и др.)			
	Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ,				
Беседа с родителями или законными представителя ми ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникатив ная, творческая, экспериментал ьная, трудовая, двигательная, изобразительн ая, самостоятельн ая и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задача: Понимание важности государственных праздников – день Космонавтики. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Величина Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину,	Игра «Угости зайчика морковкой» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая , изобразительная деятельность). «Сөздік қор» Задача: 1) Ыдыстар, ұлттық ыдыстар, ғарыш, күн тәртібі, туған қалаға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (Казахский язык***)	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и: «Назови ласково» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Больше - меньше» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. (познавательная исследовательская деятельность) П/и:» Ястребы и ласточки (Жапактар және қарлығаш)» Задача: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) (Физическое воспитание**)	Игровое упражнение«Чей? Чья? Чьё?» по теме «Одежда» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная познавательная деятельность) Задача: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту. (Казахский язык***)

	ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная исследовательская деятельность) Улицы города Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность).				
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Основная часть: Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.				

	Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазонки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Множество Задача: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (познавательная исследовательская деятельность)	«Сказки по картинке» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность)	Д/и: «12 месяцев» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток (познавательная исследовательская деятельность)	Величина Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (Познавательная, исследовательская деятельность)	«Собери фигуру» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. (познавательная исследовательская деятельность)

ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы. 2.Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Музыка Задача: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 2Основы математики Задача: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	1. Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 2. Развитие речи Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 3.Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; обучение навыкам	1.Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: . Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу.	1.Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 3.Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Физическое воспитание Задача: Воспитывать старательность, уверенность. Развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции. Закреплять исходное

	Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Упражнять детей в ходьбе и беге, сохранении равновесия, общую выносливость. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	расположения предметов на листе бумаги	Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре	положение при метании мешочков вертикальную цель, упражнять в ползании в равновесии. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи:	Наблюдение за камнями Задачи:	Наблюдение за почвой Задачи: - познакомить с почвенным слоем — торфом.	Наблюдение за насекомыми Задачи: - продолжать расширять знания и представления об	Наблюдение за ветром Задачи: - уточнить представление о ветре.

	- закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Мое любимое дерево». -развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка»; -формировать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. - отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. «Красивые камешки» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал (творческая, изобразительная деятельность). Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы,	- знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Кто быстрее?». - закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». -закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. -совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Развитие мелкой моторики «Собираем в корзинку» -собрать в корзинку детали (камешки, кубики и т. д.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину.	Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Черное и белое» -закреплять умение убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» -закреплять умение бросать мяч в цель Индивидуальная работа «Игровые упражнения со скакалкой» -закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. -закрепить знания о полезном свойстве торфа. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Закончи предложение». Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; -формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Попади в цель», «Догони мяч» -развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений -совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Развитие мелкой моторики «Наведем порядок после сильного ветра» - собрать сорванные ветром, веточки. Трудовая деятельность Посадка семян гороха -формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); -воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Экспериментальная деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Кто быстрее?» -упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше» - продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. -развивать координацию движений. Развитие мелкой моторики «Пальчиковые животные» -развивать мелкую моторику, внимание память. Трудовая деятельность -закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

	образного восприятия природы	Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?			
	Словарный минимум: Қоян -заяц Аю - медведь Тулкі – лиса				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (Казахский язык***)				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 - вторая неделя Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («пось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература)				

	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (художественная литература) Кюй Таттимбет «Саржайляу». Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш - живот, бел-поясница, аяқ- нога				
Полдник	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Познакомить детей с возможностями здорового человека,сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**) Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ашы, тұз, тәтті (Казахский язык****)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Свободная лепка Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; (творческая , изобразительная деятельность) «Зоопарк». Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с	Д/И: «Собери из частей целое» Задача: Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; (творческая , изобразительная деятельность) Творческая речевая деятельность. Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и	Пересказ любимых сказок Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Какая фигура спряталась?» Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (творческая , изобразительная деятельность) «Лесные жители» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.	Предложить карандаши для свободного рисования. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. (творческая , изобразительная деятельность) П/г «Чу-чу-Чу-мен дәнді сүттімін. "Чу-чу-Чу-дірмен тасы кручу. "Чу-чу - чу" - мен ұн аламын.«Чу-чу-чу – я зерно молочу. (Казахский язык****) «Конструирование из бумаги» Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их	Игры с напольным конструктором. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая , изобразительная деятельность) Опытническая деятельность Фрукты умеют плавать или нет? «Какая фигура спряталась?» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из

	использованием белого и цветного фонов. (творческая , изобразительная деятельность) «Слоги» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) « Құстар» Задача: Балалардың құстар туралы білімдерін бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, жабайы құстардың атауын енгізу. (Казахский язык***)	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Фартук для куклы Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая , изобразительная деятельность)	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу (творческая , изобразительная деятельность) Опытническая деятельность Есть ли вкус у воздуха?	резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций (творческая , изобразительная деятельность)	бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Словарный запас. Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Акбота, Дима, Влад) (коммуникативная деятельность)	«Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). (Алина, Маргарита) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Натюрморт Задача: Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность) (Жалгас, Егор П, Айбар)	Угадай - ка. Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Ева, Томирис, Артем) (коммуникативная деятельность)	Словарный запас. Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Гордей, Алихан) (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				

	Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Индивидуальная работа: (С Мансуром, Алиханом) «Птички и кошка». Задача: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. Музыка**** Прослушивание как звучат русские народные инструменты и их отгадывание названий Задача: развивать музыкальный слух, закреплять их название.	Прогулка 2 Наблюдение за погодой Задача: продолжать формировать представление о сезонном явлении гололедице;развивать наблюдательность. Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч о стену несколько раз, подряд. Жалгас, Дима, Алихан	Прогулка 3 Наблюдение за машинами Задачи: продолжать расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Индивидуальная работа: Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Музыка**** Повторение новых танцевальных движений. Индивидуальная работа Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Мансур, Артем)	Прогулка 4 Наблюдение за погодой Задача: продолжать учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Индивидуальная работа: Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.Закатывать мяч в ворота.Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Задачи: учить прыгать с продвижением вперед Музыка**** Повторение новых танцевальных движений. Индивидуальная работа Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Влад, Алихан)	Прогулка 5 Наблюдение за берёзой рябиной Задачи: продолжать формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Зайчики» Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.«Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Физическое воспитание** Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Экологическое воспитание (убрка листьев с участка) Индивидуальная работа Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры (Жалгас, Дима, Алихан)
	Подвижные игры. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.Уметь правильно оборудовать место прогулки.(Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				

	В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы! Словарный минимум: Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-травы Жапырақтар - листья (<i>Казахский язык***</i>)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Детский сад Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.	«Какое слово заблудилось?». Задача игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова (коммуникативная , познавательная деятельность) Подвижная игра: «Ловишки» Задача: бег, ловкость, ориентировка в пространстве (Физическое воспитание**) Прослушивание как звучат русские народные инструменты и их отгадывание названий Задача: развивать музыкальный слух,	Беседа «Как нужно ухаживать за растениями» Задача: формировать навыки контроля за выполнением правил по уходу за растениями. Дидактическая игра «Выполни рисунок» Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность) Музыка***** Повторение танцевальных движений.	Дидактическая игра "Весенняя полянка" Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы ; Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. (творческая , изобразительная деятельность) Труд в уголке природы: полив растений, рыхление почвы. Задача: Воспитывать трудолюбия у детей. «Азық – түліктер» Задача: Азық – түліктердің, ұлттық тағамдардың, ыдыстардың қазақ тіліндегі атауларын бекіту. «Мынау не?» «Қандай?» деген сұрақтарға	Драматизация сказки: «Красная шапочка» - Задача: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. (коммуникативная деятельность) Игра «В гостях у волшебника». Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков; формировать

	(творческая , изобразительная деятельность) Прослушивание русской народной песни «Во поле березка стояла..» Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (музыка****)	закреплять их название. (музыка****) «Бабочки на лугу» Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность)		жауап беруге дағдыландыру (Казахский язык***) Пение песни «Маленький ежик» Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (музыка****)	умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая , изобразительная деятельность) Труд в уголке природы: Полив, рыхление, удаление пыли. Заучивание текста песен про весну. Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Музыка****
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>(Казахский язык***)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями об организации учебного процесс (успехи детей) Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять дружеские друг с другом. Рекомендация для родителей. - «Как сделать осеннюю прогулку с малышом приятной и полезной» Консультация: « Ребенок и телефон» Консультация. Тема «Чем занять ребёнка в выходные дни».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.04.2025 по 18.04.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/

Цитата недели : «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Приветствие на казахском языках Растительный мир. Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Звуковая схема слова Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) Животный мир. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	«Поделки по ровну» Задача: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. «Ориентировка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная, исследовательская деятельность).	«Весенний Джайлау» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, плавают); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи; их рост и размножение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Юные конструкторы Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно	Дидактическая игра «Артикуляционная гимнастика Заборчик». Задача: Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Настольно-печатные игры» Задача: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (познавательная, исследовательская деятельность).

		представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность).	
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші,				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа с родителями: Напомнить родителям об своевременной оплате за детский сад. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольный театр «Три поросенка» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в	Камзол для бабушки Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Составь предложения» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра«Человек и природа» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что	Рисование «Бабочки на полянке». Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (творческая, изобразительная деятельность) Музыкальная минутка» Задачи: Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (музыка****) Жол қозғалысы ережелері - Правила дорожного движения. Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; (Казахский язык***)	Дидактическая игра«Сравни» Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра«Мы по улице идем» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Пение.	«Многоэтажные дома» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни; Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, изобразительная деятельность) «Правила, мы знаем И по улице шагаем» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	соответствии с текстом; (музыка****)	человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы — «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.(музыка****)	Музыкально-ритмические движения. Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; .(музыка****)
	Словарный минимум: көмектес, терме, таласпа, қала, ауыл				
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Основная часть: Упражнения с обручем (кольцом) «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 – сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. - Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				

	Словарный минимум:жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Познакомить детей с возможностями здорового человека,сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Схема предложения Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная познавательная деятельность) Блюдо Задачи: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан, торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая, изобразительная деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов	Дидактическая игра«Как бы ты поступил» Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Чтение И. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Улица, где все спешат» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя	Дидактическая игра«Творческое рассказывание» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Сравни» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними,	Дидактическая игра«Опиши предмет» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии с значением. (коммуникативная деятельность) Игра – импровизация «Весенний оркестр» Задачи: Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (музыка***)	Дидактическая игра«Поймай и скажи» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность) Музыкальная игра «Маленькие гномики» Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению

	Задача: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (творческая, изобразительная деятельность) Киім, аяқ киім Задача: Киімдерді білдіретін сөздердің қорын бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, үйрету. (Казахский язык****)	последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность) Күй «Хафиз» Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.(музыка****) Біздің балабақша Задача:Балаларды «жекелеген заттарды» атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, өзі туралы дұрыс мағлұмат беруге үйрету. (Казахский язык***)	формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Беседа «Опасная дорога» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста. Задача: учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Казахский язык***)	творческих заданий.(музыка****) Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорога для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвеев)». (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных во множественном числе.	1.Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Формировать понятия о месяцах	1. Основы математики Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 2. Развитие речи Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 3.Музыка	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения и понимания названий частей тела	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 3.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для

	Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Развивать координационные способности, согласованность движений с музыкой. Продолжать отрабатывать навыки прыжков через короткую скакалку. Повторить игровые упражнения 2.Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 3.Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи	года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: закрепить умения задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Физическое воспитание Задача: Воспитывать дружелюбие, находчивость, интерес к занятиям со спортивным оборудованием. Развивать координационные способности, силу. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений.	выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу.Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре.

	Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за облаками Задачи: - закреплять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Утро в лесу» - закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве «Птицы». -закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа (Влад, Алихан) Математическое упражнение. -закреплять счет четных и нечетных чисел. Развитие мелкой моторики «Выкладывание по контуру» -развивать точность движений. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. -формировать желание работать сообща.	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. <i>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач - разведчик крылатый - Теревит провода.</i> Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скажут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) <i>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.</i> А. Фет Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) <i>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои.</i> Г. Ладонищikov Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задача: прививать бережное отношение к природе. П/и «Менің сүйікті ағашым-Мое любимое дерево». Задача: развивать память, запоминая характерные	Наблюдение за тополем весной Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Казахская п/и «Жылкылар-Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Шабандоздар- Всадники». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать

	Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Похож – не похож». Задача: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>	умение трудиться в коллективе. П/и «Құстардың ұшуы-Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задача: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Жалгас, Дима, Алихан Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>	Казахская п/и «Аксүйек - Белая кость» Задача: упражнять в беге и находчивости. «Жасырылған жерді табыңыз-Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, метелки. Э/д «Воздух работает». Задача: выяснить, может ли воздух двигать предметы. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i> <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. Задача: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Мансур, Артем)	детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Айналмалы жол-Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал: лопатки, метелки, грабли. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i> <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Влад, Алихан)	выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал: носилки, лопатки, формочки для песка. Э/д «Передача солнечного зайчика». Задача: выяснить, как отражается свет.<i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i> <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение с мячом. Задача: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. (Жалгас, Дима, Алихан)
	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пияла, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления .
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература) Чтение «Умный мышенок» С. Маршак (художественная литература) «Кюй» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (музыка****) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.

Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Словарный минимум: үстел, орындық кереует				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Геометрические фигуры Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (познавательная, исследовательская деятельность). Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая, изобразительная деятельность)	С/р «Гүл дүкені-Цветочный магазин». Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Калейдоскоп» Задачи: умение подбирать объекты по образцу, ориентироваться на несколько признаков сразу. (познавательная, исследовательская деятельность). Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (творческая, изобразительная деятельность)	Мы читаем всей семьей» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кто что делает?». Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Шары большие и маленькие Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (творческая, изобразительная деятельность)	Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе и жадный бай» Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Разукрась слово» Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность)	С/р «Көше- Улица» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Общие предметы» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) «Гаражи для транспорта». Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни

					<i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>
	Словарный минимум :түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, картоп-картошка, компот, ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо.				
«Біртұтас тәрбие»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Индивидуальная работа с детьми	«В гостях у красок» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов (Акбота, Вероника, Томирис) <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>	ДиДадактическая игра «Ежик» Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i> (Алина, Алихан.	«Угощение для зверят» Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; (познавательная, исследовательская деятельность). Гордей, Вероника	Творческие навыки Мансур, Дима «Украсть ковер» Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>	«Графический диктант» Задача: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Алина, Артем. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Словарный минимум : етік – сапоги, жемпір - свитер				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: продолжать развивать наблюдательность Подвижные игры	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать	Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. П/и «Құстардыңұшуы- Перелет птиц».

	«Утятя», «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Музыка Заучивание текста песен про весну. Экологическое воспитание (уборка участка от мусора) <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>	ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. П/и «Желденжылдамырак-Быстрее ветра» Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>	умении находить отличие и схожесть у птиц. П/и «Қарға мен торғай-Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>	знания новыми словами, понятиями. П/и «Птички раз! Птички два!». Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>	Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>
	Словарный минимум : жылы киінеміз, жеңіл киінеміз				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривани	Строительно-конструктивная игра «Строим улицу». Задача : Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая ,	Колпак для повара Задача: Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая ,	Зверушки большие и маленькие Задачи: Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность) «В гостях у Бабушки -) Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Весенний Джайлау Задачи: Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов (творческая , изобразительная деятельность)	Дидактическая игра«Драматизация сказки Красная шапочка». Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в

е книг и другое)	изобразительная деятельность) День Космонавтики Задача: Развивать умение Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Хорошие поступки». Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	<i>(коммуникативная , познавательная деятельность)</i> Конструирование «Грузовые машины» Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображение. (творческая , изобразительная деятельность) Хозяйственно – бытовая трудовая деятельность «Наводим порядок» протереть пыль с мебели в группе. Задача: закрепить правила ухода за мебелью.	Рисование « Пейзаж – весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (творческая , изобразительная деятельность)	постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) <i>Казахский язык: текше, шар, цилиндр, конус - куб, шар, цилиндр</i> Задача: формирование навыков произношения и понимания слов Хозяйственно – бытовая трудовая деятельность: мытье игрушек, мебели. Задача: исполнять трудовые поручения, соблюдая последовательность их выполнения.
	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр				
Уход детей домой	Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе. Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: « Ребенок и телефон».Советы родителям по выполнению заданий дома.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.04.2025 по 25.04.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.» / «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.04.	Вторник 22.04.	Среда 23.04.	Четверг 24.04.	Пятница 25.04.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Приветствие на казахском языке Дидактическая игра «Хороший поступок» Задача: уметь высказываться, рассуждать. Артикуляционная гимнастика: «Дудочка» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух отчетливо произносимые сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.	Дидактическая игра «Подвижный кубик» Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; (познавательная исследовательская деятельность) Наблюдение в уголке природы (комнат. растения, птицы, рыбки и пр.: уход, названия, зарисовки и др.)	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Приветствие «Доброе пожелание». Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Психогимнастика: "Маленький цветочек" Задача: Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. отношение друг к другу. (коммуникативная, деятельность)	Беседа «День Космонавтики» Задача: Понимание важности государственных праздников – день Космонавтики. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Труд в уголке природы Задача: продолжать знакомить с правилами полива растений.

	(коммуникативная деятельность)				
	Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпак,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задача: Понимание важности государственных праздников – день Космонавтики. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Величина Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать	Игра «Угости зайчика морковкой» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, изобразительная деятельность). «Сөздік қор» Задача: 1) Ыдыстар, ұлттық ыдыстар, ғарыш, күн тәртібі, туған қалаға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (Казахский язык***)	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и: «Назови ласково» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Больше - меньше» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. (познавательная исследовательская деятельность) П/и:» Ястребы и ласточки (Жапактар және қарлығаш)» Задача: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) (Физическое воспитание**)	Игровое упражнение «Чей? Чья? Чьё?» по теме «Одежда» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная познавательная деятельность) Задача: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту. (Казахский язык***)

	несколько предметов по данным измерениям. (познавательная исследовательская деятельность) Улицы города Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность).				
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Основная часть: Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.				

	Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазонки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Множество Задача: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (познавательная исследовательская деятельность)	«Сказки по картинке» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность)	Д/и: «12 месяцев» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток (познавательная исследовательская деятельность)	Величина Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (Познавательная, исследовательская деятельность)	«Собери фигуру» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. (познавательная исследовательская деятельность)

ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, с специфическим звуком «һ». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения составлять короткие описание о транспорте по образцу педагога. 2.Основы математики Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); 3.Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах Физическое воспитание	1.Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2Основы математики Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как	1. Основы математики Задача: сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 2. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду 3.Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык Задача: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 3.Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Физическое воспитание Задача: Воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми. Развивать внимание, воображение;

	Задача: Воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми. Развивать внимание и воображение. координационные способности, общую выносливость, гибкость. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку, одноименным способом, упражнять в беге равновесии, прыжках. Продолжать обобщать двигательный опыт детей, посредством выполнения игровых действий. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.	литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация Задача: познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт; формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению.	Физическое воспитание Задача: воспитывать интерес к занятиям со спортивным оборудованием. Развивать координационные способности, силу. Упражнять в перешагивании через предметы, положенные на гимнастическую скамейку, развивая равновесие, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену одной рукой и ловле двумя после отскока. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений..	координационные способности, общую выносливость, гибкость. Упражнять в перешагивании через предметы, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, отрабатывать навыки бросания и ловли мяча.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: - закреплять представление о том, что	Наблюдение за камнями Задачи: - знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Подвижные игры	Наблюдение за почвой Задачи: - познакомить с почвенным слоем — торфом. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Черное и белое»	Наблюдение за насекомыми Задачи: - продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;	Наблюдение за ветром Задачи: - уточнить представление о ветре. Подвижные игры (Физическое воспитание**)

	любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Мое любимое дерево». -развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка»; -формировать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. - отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Экспериментальная деятельность «Красивые камешки» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал (творческая, изобразительная деятельность). Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы,	(Физическое воспитание**) «Кто быстрее?». - закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». -закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. -совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Развитие мелкой моторики «Собираем в корзинку» -собрать в корзину детали (камешки, кубики и т. д.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?	-закреплять умение убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» -закреплять умение бросать мяч в цель Индивидуальная работа «Игровые упражнения со скакалкой» -закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. -закрепить знания о полезном свойстве торфа. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Закончи предложение». Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	-формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Попади в цель», «Догони мяч» -развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений -совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Развитие мелкой моторики «Наведем порядок после сильного ветра» - собрать сорванные ветром, веточки. Трудовая деятельность Посадка семян гороха -формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); -воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Экспериментальная деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	«Кто быстрее?» -упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше» - продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. -развивать координацию движений. Развитие мелкой моторики «Пальчиковые животные» -развивать мелкую моторику, внимание память. Трудовая деятельность -закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

	образного восприятия природы				
	Словарный минимум: Қоян -заяц Аю - медведь Түлкі – лиса				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (Казахский язык***)				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 - вторая неделя Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («пось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература)				

	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (художественная литература) Кюй Таттимбет «Саржайляу». Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш - живот, бел-поясница, аяқ- нога				
Полдник	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Познакомить детей с возможностями здорового человека,сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**) Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ашы, тұз, тәтті (Казахский язык****)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Свободная лепка Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; (творческая , изобразительная деятельность) «Зоопарк». Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с	Д/И: «Собери из частей целое» Задача: Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; (творческая , изобразительная деятельность) Творческая речевая деятельность. Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и	Пересказ любимых сказок Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Какая фигура спряталась?» Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (творческая , изобразительная деятельность) «Лесные жители» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.	Предложить карандаши для свободного рисования. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. (творческая , изобразительная деятельность) П/г «Чу-чу-Чу-мен дәнді сүттімін. "Чу-чу-Чу-дірмен тасы кручу. "Чу-чу - чу" - мен ұн аламын.«Чу-чу-чу – я зерно молочу. (Казахский язык****) «Конструирование из бумаги» Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их	Игры с напольным конструктором. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая , изобразительная деятельность) Опытническая деятельность Фрукты умеют плавать или нет? «Какая фигура спряталась?» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из

	использованием белого и цветного фонов. (творческая , изобразительная деятельность) «Слоги» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) « Құстар» Задача: Балалардың құстар туралы білімдерін бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, жабайы құстардың атауын енгізу. (Казахский язык***)	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Фартук для куклы Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая , изобразительная деятельность)	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу (творческая , изобразительная деятельность) Опытническая деятельность Есть ли вкус у воздуха?	резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций (творческая , изобразительная деятельность)	бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Словарный запас. Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Акбота, Дима, Влад) (коммуникативная деятельность)	«Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). (Алина, Маргарита) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Натюрморт Задача: Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность) (Жалгас, Егор П, Айбар)	Угадай - ка. Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Ева, Томирис, Артем) (коммуникативная деятельность)	Словарный запас. Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Гордей, Алихан) (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				

	Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Индивидуальная работа: (С Мансуром, Алиханом) «Птички и кошка». Задача: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. Музыка**** Прослушивание как звучать русские народные инструменты и их отгадывание названий Задача: развивать музыкальный слух, закреплять их название.	Прогулка 2 Наблюдение за погодой Задача: продолжать формировать представление о сезонном явлении гололедице;развивать наблюдательность. Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч о стену несколько раз, подряд. Жалгас, Дима, Алихан	Прогулка 3 Наблюдение за машинами Задачи: продолжать расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Индивидуальная работа: Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Музыка**** Повторение новых танцевальных движений. Индивидуальная работа Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Мансур, Артем)	Прогулка 4 Наблюдение за погодой Задача: продолжать учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Индивидуальная работа: Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.Закатывать мяч в ворота.Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Задачи: учить прыгать с продвижением вперед Музыка**** Повторение новых танцевальных движений. Индивидуальная работа Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Влад, Алихан)	Прогулка 5 Наблюдение за берёзой рябиной Задачи: продолжать формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Зайчики» Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.«Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Физическое воспитание** Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Экологическое воспитание (убрка листьев с участка) Индивидуальная работа Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры (Жалгас, Дима, Алихан)
	Подвижные игры. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.Уметь правильно оборудовать место прогулки.(Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				

	В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы! Словарный минимум: Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья (<i>Казахский язык***</i>)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Детский сад Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.	«Какое слово заблудилось?». Задача игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова (коммуникативная , познавательная деятельность) Подвижная игра: «Ловишки» Задача: бег, ловкость, ориентировка в пространстве (Физическое воспитание**) Прослушивание как звучать русские народные инструменты и их отгадывание названий Задача: развивать музыкальный слух,	Беседа «Как нужно ухаживать за растениями» Задача: формировать навыки контроля за выполнением правил по уходу за растениями. Дидактическая игра «Выполни рисунок» Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность) Музыка***** Повторение танцевальных движений.	Дидактическая игра "Весенняя полянка" Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы ; Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. (творческая , изобразительная деятельность) Труд в уголке природы: полив растений, рыхление почвы. Задача: Воспитывать трудолюбия у детей. «Азық – түліктер» Задача: Азық – түліктердің, ұлттық тағамдардың, ыдыстардың қазақ тіліндегі атауларын бекіту. «Мынау не?» «Қандай?» деген сұрақтарға	Драматизация сказки: «Красная шапочка» - Задача: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. (коммуникативная деятельность) Игра «В гостях у волшебника». Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков; формировать

	(творческая , изобразительная деятельность) Прослушивание русской народной песни «Во поле березка стояла..» Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (музыка****)	закреплять их название. (музыка****) «Бабочки на лугу» Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность)		жауап беруге дағдыландыру (Казахский язык***) Пение песни «Маленький ежик» Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (музыка****)	умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая , изобразительная деятельность) Труд в уголке природы: Полив, рыхление, удаление пыли. Заучивание текста песен про весну. Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Музыка****
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>(Казахский язык***)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями об организации учебного процесс (успехи детей) Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять дружеские друг с другом. Рекомендация для родителей. - «Как сделать осеннюю прогулку с малышом приятной и полезной» Консультация: « Ребенок и телефон» Консультация. Тема «Чем занять ребёнка в выходные дни».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.04.2025 по 30.04.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: :«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.04.	Вторник 29.04.	Среда 30.04.		
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Приветствие на казахском языке Дидактическая игра «Хороший поступок» Задача: уметь высказываться, рассуждать. Артикуляционная гимнастика: «Дудочка»-Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)	«Весенний Джайлау» Задача: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Легоконструирование. Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая , изобразительная деятельность).	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)		
	Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ,				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задача: Понимание важности государственных праздников – день Космонавтики. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Из чего состоит число» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2. (познавательная исследовательская деятельность) Улицы города Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность).	Дидактическая игра «Поездка» Задача: Получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Мы по улице идем» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и: «Назови ласково» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (развитие речи)		
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Основная часть: Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 - верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд»				

	И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/и: «Продолжи счет» Задача: Учить собирать и составлять формы из 8. (познавательная исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Что сказал?» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность)	Д/и: «12 месяцев» Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. (познавательная исследовательская деятельность)		

ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком«h». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения составлять короткие описание транспорта по образцу педагога. 2.Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. 3.Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом 4.Физическое воспитание	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2Основы математики Задача: Продолжать формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп Художественная литература Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп 2. Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. 3.Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Аппликация, лепка, конструирование, рисование Задача: Задача: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми; формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке		

	Задача: Воспитывать любовь к Родине. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость. Упражнять детей в беге, с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Мое любимое дерево». -развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка»; -формировать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа	Наблюдение за камнями Задачи: - знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Кто быстрее?». - закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». -закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений.	Наблюдение за почвой Задачи: - познакомить с почвенным слоем — торфом. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Черное и белое» -закреплять умение убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» -закреплять умение бросать мяч в цель Индивидуальная работа «Игровые упражнения со скакалкой»		

	Развитие движений. - отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Экспериментальная деятельность «Красивые камешки» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал (творческая, изобразительная деятельность). Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	-совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Развитие мелкой моторики «Собираем в корзинку» -собрать в корзину детали (камешки, кубики и т. д.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?	-закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. -закрепить знания о полезном свойстве торфа. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Закончи предложение». Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)		
	Словарный минимум: Қоян - заяц Аю - медведь Түлкі – лиса				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				

	Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 – четвертая неделя Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература) Чтение «Умный мышенок» С. Маршак () Кюй Таттимбет «Саржайлау». Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш - живот, бел-поясница, аяқ- нога				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי. Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Свободная лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность) «Зоопарк». Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая ,	Игра – импровизация «Веселые инструменты» Задачи: способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. (музыка****) Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста. Задача: учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить	Пересказ любимых сказок Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Какая фигура спряталась?» Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры.		

	изобразительная деятельность) «Слоги» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) « Құстар» Задача: Балалардың құстар туралы білімдерін бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, жабайы құстардың атауын енгізу. (казахский язык***)	участвовать в диалоге (казахский язык***) Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Мы похожи» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(творческая , изобразительная деятельность) «Лесные жители» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. (творческая , изобразительная деятельность) Опытническая деятельность Есть ли вкус у воздуха?		
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Интонация» Задача: Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (Акбота, Дима, Влад) (коммуникативная деятельность)	Творческие навыки Мансур, Дима «Украсть ковер» Задачи: Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа. (творческая , изобразительная деятельность)	Натюрморт Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины лепка (творческая , изобразительная деятельность) (Жалгас, Егор П, Айбар)		
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. П/и «Птички раз! Птички два!».	Прогулка 3 Наблюдение за машинами Задачи: продолжать расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Индивидуальная работа: Метание в цель.		

	Индивидуальная работа: «Птички и кошка». Задача: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. Музыка Прослушивание как звучать русские народные инструменты и их отгадывание названий Задача: развивать музыкальный слух, закреплять их название. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание)</i>	Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание)</i>	Задача: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Музыка Повторение новых танцевальных движений. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание)</i>		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы! Словарный минимум: Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-травы Жапырақтар - листья <i>(казахский язык ***)</i>				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.				
Самостоятельная деятельность детей	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать	Весенний Джайлау Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из	Беседа «Как нужно ухаживать за растениями»		

(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Детский сад Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая , изобразительная деятельность) Прослушивание русской народной песни «Во поле березка стояла..» Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (музыка****)	глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность) Рисование « Пейзаж – весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (творческая , изобразительная деятельность)	Задача: формировать навыки контроля за выполнением правил по уходу за растениями. Дидактическая игра «Выполни рисунок» Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность) Музыка Повторение танцевальных движений.		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>(казахский язык ***)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями об организации учебного процесс (успехи детей) Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять дружеские друг с другом. Рекомендация для родителей. - «Как сделать осеннюю прогулку с малышом приятной и полезной» Консультация: « Ребенок и телефон» Консультация. Тема «Чем занять ребёнка в выходные дни».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей : дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.05.2025 по 08.05. 2025

Цитата недели по программе «Біртұтас тәрбие»: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: Май – месяц единства и солидарности

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05	Четверг 08.05	Пятница 02.05
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (Музыка****) Подумай и ответь Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету Казахский язык*** Праздничный салют Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (творческая , изобразительная деятельность).	Беседа на тему «Что такое героизм» Задача: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	День Защитника Отечества!	Беседа на тему «Как называется военный...» Задача: Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) развитие речи) Инициирование на включение в игровую деятельность.	«Весна» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои права, мои обязанности» Задача: дать представления оправах ребенка.
	Словарный минимум:				

	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Көктем - весна Күн - солнце Гүл- цветок Жақсы – хорошо				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть». Жақсы – хорошо,				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Дидактическая игра «Моя семья- моя опора.» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) + (коммуникативная деятельность) Изобрази сказочного героя. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое; Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; (Физическое воспитание**) Задача: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.. (познавательная, исследовательская деятельность). Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Баурсаки для Алдар Косе Задача: Учить, самостоятельно лепить,		«Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам (творческая , изобразительная деятельность)+ (познавательная, исследовательская деятельность). «Желобок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент (коммуникативная деятельность) «Веселый хоровод» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и	«Ходим ровно, не спеша» Задача: развивать равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии (Физическое воспитание**) «Как бы ты поступил?» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

		выполнять коллективные работы. (творческая , изобразительная деятельность).		предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Май 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Словарный минимум:жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Культурно- гигиенические навыки.				

	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Казахский язык*** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (художественная литература) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий (коммуникативная, познавательная деятельность)		Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий (коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Задача: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей; Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность) + (познавательная, исследовательская деятельность).
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком«Һ». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения составлять короткие описание транспорта по образцу педагога Физическое воспитание	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину,		1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная	1.Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.. 3.Художественная литература Задача: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять

	Задачи: Воспитывать желание заниматься физкультурой. Развивать интерес к ним. Повторить правила выполнения прыжка в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч и беге на скорость. Закреплять умение действовать совместно, в общем для всех темпе, находить своё место при построении и сохранять правильную осанку в разных положениях. Подвести к подчинению и выполнению правилам в подвижных играх. 2. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 3. Музыка Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно,	ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.		речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Физическое воспитание Задача: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Упражнять в ходьбе по канату, сохраняя равновесие; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его. Развивать координационные способности и ловкость.	уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Физическое воспитание Задача: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Упражнять в ходьбе по канату, сохраняя равновесие; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его. Развивать координационные способности и ловкость.

	отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.				
2 – ой завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы Үнемді тұтыну Художественное слово Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (Ас болсын! Кесе, тәрелке, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жөңдер, салфеткамен сүртіндер)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (художественная литература)				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-	Прогулка 2 Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка		Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины?	Прогулка 5 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задача: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Трудовая деятельность: уборка мусора с участка Задача: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси щука» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок»

	таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольнo жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футбол» Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Индивидуальная работа Прыжки в длину	— Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футболисты» Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Алиша, Акбота)		Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению поговорок и пословиц в речи. (коммуникативная деятельность Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Макар, Алихан)	Задача: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы- шечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Богдан, Алина)

	Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Артем, Дима)				
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Культурно- гигиенические навыки. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Казахский язык*** Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (художественная литература) Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті Казахский язык***				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (Музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (художественная литература) «Күй күмбірі» – использование кюев для релаксации перед дневным сном				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя мая) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. П.п.: сидя, ноги с «ги: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.киги: сидя, но. – вращать согнутые руки (киутывокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-: износПовт.4-6сПов 10. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 11. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 12. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 13. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто,				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто, кем работает?» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Самый ловкий» Задача: Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.	«Менің үй» Задача: Формировать навыки умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения (творческая, изобразительная деятельность) Открытка к празднику Задача: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.		«Балапан» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед (Физическое воспитание**) Беседа с детьми на тему «Көктем-весна» закрепление слов по теме весна на казахском языке Казахский язык*** «Казахский орнамент» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие,	День единства народов Казахстана Задача: Воспитание у детей любви, уважения, толерантности к культурам, историческому прошлому и наследию народов, проживающих в Казахстане. «Кюй» Задача: Продолжать знакомить с жанром «кюй»; прививать интерес к музыкальным играм.(Музыка****)

	(Физическое воспитание**) «Весна. Для чего она нужна?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность)	(творческая , изобразительная деятельность) Защитники Отечества Задача: формирование навыка составления рассказа по картинке. (коммуникативная деятельность) Отан - жерім,Отан - суым, Отанкуат, нәрберді. Отан - ұран,Отан - туым, Отанмәңгігүлденді. Казахский язык***		плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры. (творческая , изобразительная деятельность) словарный минимум бүршік, күс канаты, кызғалдақ	«На поле танки грохотали» Задача: Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (творческая , изобразительная деятельность)
	словарный минимум Жемістер- фрукты, алма- яблоко, алмұрт-груша, ағызу-слива.				
Индивидуальная работа с детьми	«Часы» Задача: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность). (Артем, Алихан, Ева)	«Вместе петь веселей!» Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка****) (Айбар, Дима)		«Птичка - невеличка» Задача: Закрепить умение лепить фигуры птицы и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность) Алихан, Миша, Алина	«Составь предложение» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Дима, Влад)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (художественная литература)				
Прогулка	Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задача:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Ход наблюдения</i>	Карточка №2. Наблюдение за воробьем. <i>Задача:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водою талой		Карточка №4. Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;	Карточка №5. Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задача:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность;

	Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по- зимнему, и не верится, что зима уже позади. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. <i>Задача:</i> формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <u>Индивидуальная работа</u> Равновесие: Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по	Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? ♦Как люди должны заботиться о птицах? <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задача:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; <u>Индивидуальная работа</u> Бег: Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко		учить оценивать результаты труда. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Влад, Алихан)	воспитывать положительное отношение к людям труда. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Литра <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодных листьев на носилки. <i>Задача:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и призем- ляться на обе ноги. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки: Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым

	ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (Ева, Миша)	поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; (Томирис, Алиша)			между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (Мансур, Артем)
	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка, Етік-сапоги Көйлек- платье				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-есть				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Оригами» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Чтение народной сказки «Лиса и журавль»	Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам (коммуникативная деятельность) «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.		Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) + (исследовательская, познавательная ,	«Словесный поезд» Задача: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Казахский язык*** Птицы на кормушке Задача: Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.

	Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	(творческая , изобразительная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Выяснить, все ли объекты тонут или не тонут в воде		коммуникативная, трудовая деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (Музыка****)	(творческая , изобразительная деятельность) Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда
	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Словарный минимум: дуken– магазин Казахский язык***				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.2025 по 16.05.2025

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: Независимость и патриотизм

Цитата недели по программе «Біртұтас тәрбие»: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Прием детей	Исполнение гимна Республики Казахстан Задача: привитие патриотизма и чувства долга к своей Родине Дидактическая игра «Как называется военный...» Задача: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дежурство в уголке природы. Задача : прививать любовь к окружающей среде.	Мынау не? – Это что? Мынауқім? – это кто? Қандай? – какой? Задача: Ұй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Беседа «Растения наши друзья» Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Ветер дует на того...» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Ұнайды – нравится «Весна-веснушка» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная деятельность) Нарисуй любимого героя Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. (творческая, изобразительная деятельность).	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам (коммуникативная деятельность) «Дружба» Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Игра «Кого укусил комарик» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Қандай? – какой? Задача: Ұй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми (исследовательская, познавательная,

					коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Жайдарлы – приветливый Эке – папа Ана – мама , Ата – дедушка Эже – бабушка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы о характерах детей, советы по воспитанию ребенка в семье Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Беседа «Развитие словесно – логической памяти у детей « Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Находка» Задача: Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. (Физическое воспитание**) Настольная игра «Выбери нужное» Задача: совершенствовать логическое мышление.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Спортсмены» Задача: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)	«Математический диктант» Задача: Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку познавательная, исследовательская деятельность). В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: Закреплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (музыка****) Настольная игра «Расселили птиц» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Настольная игра «Ассоциации» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Задача: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (Основы математики +) Малоподвижная игра «Крокодил» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание**) Настольная игра «Я загадала...» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: көктем - весна, күз - осень, қыс- зима, жаз —лето
Утренняя гимнастика	Май 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Культурно- гигиенические навыки.

	Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание**) Руки моем, не спешим И ребятки не смеем. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (художественная литература) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Задача: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей; Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая , изобразительная деятельность) + (познавательная, исследовательская деятельность).	« Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. (коммуникативная деятельность)	Беседа на тему «Ойыншықтар-игрушки» Словарный минимум Мяч-дөп, кукла-куыршақ, мәшинка-машина. (казахский язык***) Дидактическая игра «Автошкола» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа на тему «Дикие животные-жабайыжануарлар» Словарный минимум Қасқыр-волк заяц-қоян, лиса-түлкі (казахский язык***) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Задача: совершенствовать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум «Ойыншықтар-игрушки» Мяч-дөп, кукла-куыршақ, мәшинка-машина.				
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком«Һ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни.	1.Основы грамоты Задача: Продолжать формировать умение штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать	1. Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 2. Развитие речи	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык Задача: закрепить умения	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 3.Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках,

	Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения составлять короткие описание транспорта по картинке. 2.Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения 4.Физическое воспитание Задача: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать общую	вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к	Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая поверхность изделий с помощью влажной тряпочки; совершенствование умения вырезать детали по контуру; развивать умение строить конструкции по рисункам.	правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком«h». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения составлять короткие описание транспорта по картинке. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Физическое воспитание Задача: Способствовать воспитанию	стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Физическое воспитание Задача: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать общую выносливость, координационные способности. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на живот. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.

	выносливость, ориентировку в пространстве, координационные способности; создать условия для закрепления умения выполнять движения образно, выразительно. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой, а ловле двумя, упражнять в забрасывании мяча в корзину и равновесии. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.		экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой, а ловле двумя, бросании вверх, и ловля одной рукой, упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	
2- ой завтрак	Приобщение к труду Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! Ауыздарынды жауып шайнандар, салфеткамен сүртіндер				

Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (художественная литература)				
Прогулка	Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задача:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Ход наблюдения</i> Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! II. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит	Прогулка 6 Что такое воздух Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача:развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке.	Прогулка 7 Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Птички и кошка»	Прогулка 8 Наблюдение за капелью Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился	Прогулка 9 Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. Ход наблюдения Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и <u>бутоны</u> цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Мячик кверху»

	раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. <u>Трудовая деятельность</u> <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». (Физическое воспитание**) <i>Задача:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места (Ева, Миша) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<i>Задача:</i> учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: (Физическое воспитание**) «Четыре стихии» <i>Задача:</i> развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» <i>Задача:</i> учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Задача:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия (Владик, Маргарита) «Белбеу тастау» <i>Задача:</i> тренировать детей в беге.	<i>Задача:</i> учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» <i>Задача:</i> активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Егор П., Ева) «Берік-телпек» <i>Задача:</i> тренировать детей в бросании на дальность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Найди себе пару» <i>Задача:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» <i>Задача:</i> учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч <i>Задача:</i> закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). Гордей, Алихан «Үкі» <i>Задача:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<i>Задача:</i> развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» <i>Задача:</i> развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки <i>Задача:</i> упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Мансур, Алихан) «Сакина» <i>Задача:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинкисам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! (художественная литература) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он
Обед	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: (нан- -хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, кюи (музыка****). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя мая) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.: сидя, ноги с «ги: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-р». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Кюи «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)
Полдник	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

	Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**) Сөздік минимумы/Словарный минимум: жұмыртқа, су, сусын, сорпа				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	Сюжетно – ролевая игра «Дәріхана» Задача: знакомить с профессией врача, медсестры, радоваться успехам своих товарищей (казахский язык***) Беседа: «Родной свой край люби и знай!» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры (творческая , изобразительная деятельность). Пластилиновый спектакль Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность).	«Самолет» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность). «Мы — пожарные» Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая , изобразительная деятельность). Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». «Красивый цветок» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы	«Жолда!» Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности (творческая , изобразительная деятельность). «Танец Камажай» Задача: знакомить с казахским национальным искусством (музыка****) «Тілім – меніңтірегім» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность)	«Моя Родина - Казахстан» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры (творческая , изобразительная деятельность). Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (музыка****)	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткань мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях(ознакомление с окружающим) Потанцуй Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****) «Танец Камажай» Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, с кем ты живешь» Правила безопасности. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

		из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).			
	Словарный минимум: гүл - цветок(казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	«Поймай звук» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов (коммуникативная, познавательная деятельность) (Ева, Миша, Егор М.)	Задача: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность). (Амира, Варя)	Домик в лесу Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Мансур, Алина) (творческая , изобразительная деятельность).	Блюдо Задача: Знакомить с видами посуды(казан,астау,тарелка,миска, керсен,ковш,чан торсык);Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая , изобразительная деятельность). (Богдан, Катя)	Графический диктант Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Влад, Алиша)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай				
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка,	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <i>Ход наблюдения</i> Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома,	Наблюдение за рябиной. <i>Задача:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? Расскажите стихотворение про рябину. Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? Когда зацветает рябина?	Наблюдение за сорокой. <i>Задача:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу.

	наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра <u>(Физическое воспитание**)</u> «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа Упражнения для рук и плечевого пояса.	С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа Упражнения для туловища. Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и	Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> <u>(Физическое воспитание**)</u> «Лови — бросай». <i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <i>Задача:</i> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u>	♦ Кто проводит первый ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> <u>(Физическое воспитание**)</u> «Волк во рву», «Горелки». <i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». <i>Задача:</i> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Богдан, Макар, Алихан	Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Задача:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> <u>(Физическое воспитание**)</u> «С кочки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <i>Задача:</i> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Егор М., Егор М.) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	Задача: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. (Мансур, Егор П)	взявшись руками за рейку на уровне пояса. Алиша, Акбота)	Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Варя, Артем, Ева) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	
	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание **)				
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко (художественная литература)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	Драматизация казахской сказки «Сказка о пастухе и богатом человеке» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Казахский орнамент» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая , изобразительная деятельность). Танец «Камажай» Задача:познакомить с национальным танцем, обучить танцу (музыка****)	«Что такое вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Экспериментальная деятельность) Слова и предложения Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность)	«Пчелка» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (творческая , изобразительная деятельность). «Дукенде» Задача: Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. (творческая , изобразительная деятельность). Словарный минимум: дукен «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	«Көктем» Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность). «Каждой игрушке свое место» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов , (творческая , изобразительная деятельность).	«Тюбетейка» Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (творческая , изобразительная деятельность). Конструирование из бумаги Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции (творческая , изобразительная деятельность). Тюбетейка для аташки Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).
Уход детей домой	«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Приобщение к труду Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.				