

Проверила Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 03.06.24 – 07.06.24г.

Тема недели: «Счастливое детство»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.06	Вторник 04.06	Среда 05.06	Четверг 06.06	Пятница 07.06
Прием детей	Утренние приветствие «Что подарило нам солнышко?» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие «Мои любимые игрушки» Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова; Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие Беседа «Расскажи о своей семье» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие. Беседа «Кому нужна вода?» Задача: обучать умению составлению простых предложений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие «Я живу в Казахстане» Задачи: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение, совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Күн – солнце аспан-небо гүл-цветок жаз-лето				

	(казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Консультация для родителей «Чем занять детей летом?» Консультация для родителей «Игры с ребенком летом» Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Посчитай лучики» Задача: продолжать закреплять умение отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) Игра «Кто живет на лулу?» (рассматривание насекомых: бабочка, божья коровка, пчела) Задача: продолжать формировать элементарные представления о насекомых. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Растительный мир» Задача: продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди свой домик» Задача: продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место (физическая культура**)	Дидактическая игра «Машины едут по дороге» Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий. (физическая культура**) Дидактическая игра «Сосчитай флажки» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?" (основы математики)	Дидактическая игра «Большой – маленький ручеек» Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Беседа «Откуда берется вода?» Задача: продолжать развивать представление об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение Задача: Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Беркуты» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий. (физическая культура**)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) 1. «Хлопки»				

	И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово «Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. (развитие культурно-гигиенических навыков)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Көрсет» (покажи солнце, цветок, небо) Задача: продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. (казахский язык***)	Прослушивание песен Кукутики «Добрые песенки про семью» (музыка*****)	Развивающая игра-лото «Семья» Задача: продолжать формировать представление о семье. (ознакомление с окружающим миром)	Конспект тематического занятия «4 июня – День государственных символов Республики Казахстан» Задача: формировать первичные представления о государственных символах Республики Казахстан через игровые и сенсорные формы деятельности. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения «Ты край мой родной» Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию организации образования					
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-піала, нож-пышақ) (казахский язык***)				
Прогулка	«Жёлтый сарафанчик — белое платьице» Задача: расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений.	«Солнышко светит всем» Задача: расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная	«Берёзка — зелёные косички» Задача: расширять представления о внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию	«Почему летом много света?» Задача: формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. заботиться о	«Кап-кап — дождик» Задача: расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по

	Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Кирилл, Аякоз) Трудовая деятельность «Бережём полянку» Задача: формировать желание заботиться о природе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.(Мира М., Аделина) Трудовая деятельность «Польём цветочки» Задача: формировать желание заботиться о растениях. Самостоятельные игры с выносным материалом.	движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Влад, Лиана) Трудовая деятельность «Бережём берёзку» Задача: формировать заботливое отношение к деревьям. Самостоятельные игры с выносным материалом.	растениях летом. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Анелия, Даша Б.) Трудовая деятельность «Поливаем цветочки» Задача: формировать желание Самостоятельные игры с выносным материалом.	сигналу. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. (Демид, Амир) Трудовая деятельность «Обойдём лужу» Задача: формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Щи да каша-пища наша» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) «Нан тамақтың атасы» (учить пословицы) (казахский язык***) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Әлди,әлди, ақ бөпем» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная песня (музыка****)	Слушание аудио сказки «Теремок» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Әй-эй бөпем» - казахская колыбельная песня (музыка****)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июнь № 1 В кроватках 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём. III. Дыхательное упражнение «Кач-кач». Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори,

	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Летняя полянка» Задачи: приобщать к умению анализировать свою постройку, совершенствовать умение изображать предметы различной формы, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их, совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (конструирование, рисование, лепка,	Дидактическая игра «Дом для семьи» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой, совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (конструирование, рисование, лепка,	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Гараж для машин» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Мой город» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

	аппликация)	аппликация)			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ана-мама, әке-папа, дос-друг, үй-дом				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Медина, Эвелина (казахский язык***)	Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Леша, Маша (основы математики)	Задача: продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Милена, Даша Д. (музыка****)	Задача: продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я» Карим, Богдан (ознакомление с окружающим миром)	Задача: совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Ануар, Юля (казахский язык***)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему нужно гулять». Сөздік минимумы/Словарный минимум: орындық- садимся раздеваться				
Прогулка	Познавательная исследовательская деятельность: «Жёлтый сарафанчик — белое платье» Задача: расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений.	Познавательная исследовательская деятельность: «Солнышко светит всем» Задача: расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по	Познавательная исследовательская деятельность: «Берёзка — зелёные косички» Задача: расширять представления о внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию	Познавательная исследовательская деятельность: «Почему летом много света?» Задача: формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.	Познавательная исследовательская деятельность: «Кап-кап дождик» Задача: расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по

	(физическая культура**)	сигналу. (физическая культура**)	движений. (физическая культура**)	(физическая культура**)	сигналу. (физическая культура**)
Взвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүр- идем				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Художественное слово «Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики – Антошке» (развитие культурно-гигиенических навыков) Задачи: продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Угадай». Задачи: Продолжать расширять словарный запас детей, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература) Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений.	Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг» - красота окружающей природы Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Транспорт, средства связи. Задачи: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху (ознакомление с окружающим миром)	музыкально-ритмические движения Задачи: продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (музыка****)	Игра «Қайтала» Задача: продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) (казахский язык***)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать					

Уход детей домой	Консультация для родителей «В какие игры поиграть с ребенком летом» Беседы с родителями на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим». Беседа с родителями: «Что читать детям?» Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!
-----------------------------	---

Проверила Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 10.06.24 – 14.06.24г.

Тема недели: «Молодые следопыты»

	Понедельник 10.06	Вторник 11.06	Среда 12.06	Четверг 13.06 Чудесный сад	Пятница 14.06
Прием детей	Игровое упражнение «Опиши, что нашел следопыт?» Задачи: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. (развитие речи художественная литература)	Игровое упражнение «Назови дикого животного» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Способствовать участию в совместной игре с взрослым. (развитие речи, художественная литература)	Игровое упражнение «Расскажи о друге» Задачи: Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, способствовать участию в совместной игре с взрослым, (развитие речи, художественная литература)	Игровое упражнение «Польза фруктов» Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Опиши предмет на ощупь» Задачи: Продолжать расширять словарный запас детей выражающие качество и свойства предметов. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение. (развитие речи, художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аю-медведь, дос-друг, бақ-сад, ағаш-дерево(казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями,	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Большой маленький след» Задача: Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики)	Дидактическая игра «Дикие животные » Задача: продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Пословицы о дружбе» Задача: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально (развитие речи и художественная литература)	Подвижная игра «Собери урожай» Задача: совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. (физическая культура**)	Дидактическая игра «Найди одинаковые» Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: бірге-вместе				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Силачи» И. П.: ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны, пальцы сжаты в кулачки. С силой согнуть руки в локтях к плечам («силачи»). Вернуться в И. П. Повторить 4 – 6 раз. Педагог. Мы выходим на прогулку и всех созываем друзей. «Собираем друзей» И. П.: ноги на ширине плеч, руки ко рту рупором. Выполнять повороты в стороны. Повторить 4 – 5 раз в каждую сторону. Педагог. Мы налепим куличей, пригласим к себе гостей. «Лепим куличи» И. П.: ноги на «узкой дорожке», руки опущены. Присесть, «слепить кулич». Вернуться в и. п. Повторить 4 – 6 раз. Педагог. Мяч взлетает высоко, ловим мы его легко. «Играем в мяч» И. П.: сидя на коленях, руки опущены. Подняться на колени, руки вверх – изобразить, как подбрасываем мяч кверху. Вернуться в и. п. Повторить 4 – 6 раз. Педагог. Скачет маленький народ, очень весело живёт! «Скачет маленький народ» И. П. – О. С., руки на поясе. Прыжки на 2 ногах, на правой (левой) ноге. Повторить 3 раза по 5 – 6 прыжков в сочетании с ходьбой на месте. Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, ку-догоняй
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания продолжать учить самостоятельно мыть руки - правильно пользоваться мылом: намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло, знать свое полотенце. «Когда я ем – я глух и нем» - запомни правило простое! Своих друзей не отвлекай, оставь на время их в покое. Ешь аккуратно, не спеша, - должна тарелка быть пустая! Поел, попил – иди гулять. Свободен ты, довольна няня... Задача: учить правилам поведения за столом. (развитие культурно-гигиенических навыков) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Загадки о животных Задача: продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Игра «Кто где живет ?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около», способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Игровое упражнение «Как помогать друг другу» Задача: совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Посчитай яблоки» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?" (основы математики)	Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы» Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәтелке (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: Совершенствование у детей навыков самообслуживания. «Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу» Сөздік минимумы/Словарный минимум: киін -оденся				

Прогулка «Жук, жук, покажись!» Задача: расширять представления о насекомых. Трудовая деятельность «Бережём маленьких жителей» Задача: формировать заботливое отношение к насекомым. Подвижная игра «Жуки летают» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Амелия, Варя) Самостоятельная игра	«Кто живёт под крылечком?» Задача: расширять представления о собаке и её роли в жизни человека. Трудовая деятельность «Забота о животных» Задача: формировать заботливое отношение к животным. Подвижная игра «Щенята» Задача: развивать координацию движений и звукоподражание. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Лиана, Юля) Самостоятельная игра	«Озорной воробей» Задача: расширять представления о внешнем виде и повадках воробья. Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Воробушки» Задача: развивать координацию движений и звукоподражание. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Карим, Настя) Самостоятельная игра	«Душистая черёмуха» Задача: расширять представления о цветущем дереве. Трудовая деятельность «Бережём дерево» Задача: формировать заботливое отношение к растениям. Подвижная игра «Шмели и цветы» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Маша, Ануар) Самостоятельная игра	«Кукушка кукует в лесу» Задача: расширять представления о лесных птицах. Трудовая деятельность «Тихий лес» Задача: формировать бережное отношение к птицам. Подвижная игра «Кукушка и птенцы» Задача: развивать координацию движений и внимание. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Эвелина, Кирилл) Самостоятельная игра
--	--	--	---	---

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш-дерево
Возвращение с прогулки	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения при умывании: «Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы» (развитие культурно-гигиенических навыков)
Обед	Закрепление культурно-гигиенических навыков закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала).

Дневной сон	Прослушивание аудио записи « бесік жыры кобыз » - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи « Спят усталые игрушки »- колыбельная песня (музыка****)	Слушание аудио сказки «Колобок» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи « Колбельная мендведицы » - колыбельная песня (музыка****)	Прослушивание аудио записи « Спи моя радость усни » - русская колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс закаливающих процедур. Цель: умеет выполнять точечный массаж ногам (при помощи массажной В кроватках 1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз) 2.«Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз) «Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. Возле кроваток «музыка****нты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем. Дыхательное упражнение ««Дудочка». И.П.- О.С. Кисти рук сложить в дудочку, поднести ко рту. Вдохнуть носом и медленно выдохнуть воздух ртом на звуках (ду-ду-ду). Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)				

Полдник	Задача: уметь пользоваться салфеткой, не крошить, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом. «Мы с едою не играем. За столом сидят друзья Баловаться здесь нельзя»
---------	--

	(развитие культурно-гигиенических навыков) Словарный минимум: Ас болсын – приятно аппетита Рахмет - спасибо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Следы животных» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Гусеница» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Подарок другу» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание	Дидактическая игра «Фруктовая корзина» Задачи: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Сундук» Задачи: Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

			гармошкой). (конструирование, рисование, лепка, аппликация)		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: дос –друг				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку (Амир, Варя) (музыка****)	Задача: Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (Даша, Аякоз) (основы математики)	Задача: Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ф». (Датмил, Демид) (казахский язык***)	Задача: Продолжать расширять словарный запас детей, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Даша Б., Милена) (развитие речи и художественная литература)	Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)(Влад, Богдан) (казахский язык***)
Подготовка к прогулке.	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (Навыки самообслуживания) Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				

Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: Задача: расширять представления о насекомых. Трудовая деятельность «Бережём маленьких жителей» Задача: формировать заботливое отношение к	Познавательно-исследовательская деятельность: Задача: расширять представления о собаке и её роли в жизни человека. Трудовая деятельность «Забота о животных» Задача: формировать заботливое отношение к	Познавательно-исследовательская деятельность: Задача: расширять представления о внешнем виде и повадках воробья. Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать желание заботиться о птицах.	Познавательно-исследовательская деятельность: Задача: расширять представления о цветущем дереве. Трудовая деятельность «Бережём дерево» Задача: формировать заботливое отношение	Познавательно-исследовательская деятельность: Задача: расширять представления о лесных птицах. Трудовая деятельность «Тихий лес» Задача: формировать бережное отношение к птицам. Подвижная игра «Кукушка и птенцы»
-----------------	--	--	--	---	--

	насекомым. Подвижная игра «Жуки летают» Задача: развивать координацию движений. Свободная игра	животным. Подвижная игра «Щенята» Задача: развивать координацию движений и звукоподражание. Свободная игра	Подвижная игра «Воробушки» Задача: развивать координацию движений и звукоподражание. Свободная игра	к растениям. Подвижная игра «Шмели и цветы» Задача: развивать координацию движений. Свободная игра	Задача: развивать координацию движений и внимание Свободная игра
Возвращение с прогулки	Развивать культурно – гигиенические навыки, умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Сөздік минимумы/Словарный минимум:				
Ужин	Закрепление культурно-гигиенических навыков Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Билингвальный компонент: Бізбілеміз, білеміз-иә-иә! Кранда су жасырылады!Выходи, водица!Мы пришли умыться! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется (Культурно-гигиенические навыки) Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Задача:продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы Прочсть сказку или художественное произведение (отрывок). Задача: продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании Показ мультфильма «Следопыт». (развитие речи и художественная литература)	Подвижные игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови»(с мячом). Задачи:продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. (физическая культура**)	Дидактическая игра «Раздай игрушку поровну» Задачи: совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (основы математики)	Грамматический строй речи Задача:продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) (казахский язык***)	Подвижная игра «Полоса препятствий к сундуку» Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. (физическая культура**)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойын-игра				
Уход детей домой	Беседа с родителями о поведении детей. Напомнить о сезонной одежде детей. Совет родителям, как научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры. Задача: продолжать устанавливать доверительные отношения с детьми и родителями, объединяем в одну команду. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 17.06.24 – 21.06.24г.

Тема недели: «Наступило веселое лето»

	Понедельник 17.06	Вторник 18.06	Среда 19.06	Четверг 20.06	Пятница 21.06
Прием детей	Утреннее приветствие «Какой пузырь?» (большой, маленький, круглый)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём!	Игровой приём «Ласковые слова Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения	Игровой приём «Назови ласково!» Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения

	Задача: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. (развитие речи и художественная литература)	Рассматривание иллюстраций «Лето» Задачи: учить замечать характерные признаки лета. (развитие речи и художественная литература)	С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай Игра «Клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра «Ау!» Задачи: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. (развитие речи и художественная литература)	(развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаз-лето Ағаш- дерево Шөп-трава (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями и, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Радужные пузыри» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, совершенствовать умение изображать предметы различной формы, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Подводный мир» Задачи: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Домик для ёжика» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки, продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Полянка» Задачи: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Бассейн» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: су-вода, ауа-воздух				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) 1. «Зайка» И. П.: ноги на ширине плеч, руки приставлены к голове, как ушки у зайца. Выполнять наклоны в стороны, сказать : «Колобок, Колобок, я тебя съем!» Повторить 4 – 6 раз. Педагог. Покатился Колобок дальше да Волка встретил. Почуял серый Волк Колобка, завыл от голода. 2. «Серый волк» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как лапы у волка. Повернуться вправо (влево), Волк воет: «У – у!» Вернуться в И. П. Повторить 3 – 4 раза в каждую сторону. Педагог. Испугался Колобок, спрятался от Волка. 3. «Спрятался Колобок» И. П.: ноги на «узкой дорожке», руки на поясе. Присесть, закрыть глаза ладошками. Вернуться в И. П. Повторить 4 – 6 раз. Педагог. Покатился Колобок дальше. Встречается ему Медведь. Обрадовался Медведь. 4. «Медведь косолапый» И. П.: сидя, ноги скрестно, руки на коленях. Выполнять перекаты на ягодицах влево – вправо. Повторить 4 – 6 раз в каждую сторону. Педагог. Катится Колобок дальше. А навстречу Лисичка – сестричка. Понравился ей Колобок. Стала она с ним прыгать и скакать! 5. «Лисичка – сестричка» И. П.: ноги вместе, руки согнуты в локтях у груди, как лапки у лисички. Выполнять прыжки на 2 ногах вперёд – назад в сочетании с ходьбой на месте. Повторить 3 раза по 5 – 7 прыжков в чередовании с ходьбой на месте.
-----------------------------------	---

Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит! Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горшка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт». Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. (Трудовые навыки) Словарный минимум:(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак).				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди круг» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг (основы математики)	Игра «Волшебный клубочек» Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. (казахский язык***)	Беседа «Полезно и вредно» Задача: формировать представление о полезной и вредной пище. (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Времена года» Задача: формировать представление о временах года и природных явлениях. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Расскажи о воде» Задача: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)

ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся...(Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезной пищи фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка–пиала,нож-пышақ) (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Совершенствование у детей навыков самообслуживания. «Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!» Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка	«Расписные ворота в небе» Задача: расширять представления о радуге как природном явлении. Подвижная игра «Радуга» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Медина, Аякоз)	«Трудолюбивый червячок» Задача: расширять представления о дождевом червяке. Подвижная игра «Червячки» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Настя, Ануар) Трудовая деятельность «Рыхлая земля» Задача: формировать	«Тётушка Тень» «Тенистый уголок» Задача: формировать аккуратность и желание поддерживать порядок. Подвижная игра «Солнышко и тень» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа Задача: развивать речь. (Лиана, Юлия) Трудовая деятельность	«Паучок у тропинки» Задача: расширять представления о паучке и его паутине. Подвижная игра «Паучки» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Амелия, Анелия) Трудовая деятельность «Бережём паутинку» Задача: формировать заботливое отношение к	«Озорной ветерок» Задача: расширять представления о ветре. Подвижная игра «Ветер и деревья» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Мира К, Мира М.) Трудовая деятельность «Соберём листочки» Задача: формировать аккуратность и желание помогать.

	Трудовая деятельность «Найди цвет» Задача: формировать умение различать цвета. Самостоятельная игра	интерес к уходу за растениями. Самостоятельная игра	Задача: расширять представления о солнце и тени. Самостоятельная игра	природе. Самостоятельная игра	Самостоятельная игра
--	---	---	---	---	-----------------------------

Возвращение с прогулки	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком (развитие речи, художественная литература)				
Обед	Закрепление культурно-гигиенических навыков закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала).				

Дневной сон	Прослушивание аудио записи « спят усталые игрушки » - русская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи « Баю, баюшки, баю »-колыбельная песня (музыка****)	Слушание аудио сказки «Заяц и лица» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи « Спят усталые игрушки » - колыбельная песня (музыка****.)	Прослушивание аудио записи « Құлақ бала » - казахская сказка воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. Комплекс закаливающих процедур. Цель: умеет выполнять точечный массаж ногам (при помощи массажной дорожки). I. В кроватках 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. - Поворот головы вправо, влево. - Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. - Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. Возле кроваток «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! III. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х-Х» (5-6 раз). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков: Задача: умеет пользоваться салфеткой, не крошить, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом. «Мы с едою не играем. За столом сидят друзья Баловаться здесь нельзя» Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Поймай мяч» Задача: Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. (физическая культура**) Дидактическая игра «Пузырь летит» (составление предложений) Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	«Предметный мир» Задача:продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди такую же ракушку» Задача: родолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них (основы математики)	Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. (музыка****)	Беседа «Времена года» Задача: формировать представление о временах года и природных явлениях. (ознакомление с окружающим миром) Словарный запас Задача: продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. (казахский язык***)	Беседа «Воздух вокруг нас» Задача: формировать представление о пользе воздуха для здоровья человека. (ознакомление с окружающим миром) Опыт «Пузырь летает» Задача: изучать свойства теплого воздуха и поведение мыльных пузырей. (экспериментирование)
--	--	--	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми	Сөздік минимумы/Словарный минимум: балық-рыба, табиғат – природа.				
	Задачи: Повторять знакомые виды транспортных средств Леша, Маша (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними Аделина, Влад	Задачи: Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Даша, Даша Б (казахский язык***)	Слушать музыку Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений Кирилл, Карим	Ориентировка в пространстве Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей

		(казахский язык***)		(музыка****)	своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Демид, Амир (основы математики)
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять навыки самообслуживания. «Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!» (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Карточка 11 «Расписные ворота в небе» Задача: расширять представления о радуге как природном явлении. Трудовая деятельность «Найди цвет» Задача: формировать умение различать цвета. Подвижная игра «Радуга» Задача: развивать координацию движений. Свободная игра	Карточка 12 «Трудолюбивый червячок» Задача: расширять представления о дождевом червяке. Трудовая деятельность «Рыхлая земля» Задача: формировать интерес к уходу за растениями. Подвижная игра «Червячки» Задача: развивать координацию движений. Свободная игра	Карточка 13 «Тётушка Тень» Трудовая деятельность «Тенистый уголок» Задача: формировать аккуратность и желание поддерживать порядок. Задача: расширять представления о солнце и тени. Подвижная игра «Солнышко и тень» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Свободная игра	Карточка 14 «Паучок у тропинки» Задача: расширять представления о паучке и его паутине. Трудовая деятельность «Бережём паутинку» Задача: формировать заботливое отношение к природе. Подвижная игра «Паучки» Задача: развивать координацию движений. Свободная игра	Карточка 15 «Озорной ветерок» Задача: расширять представления о ветре. Трудовая деятельность «Соберём листочки» Задача: формировать аккуратность и желание помогать. Подвижная игра «Ветер и деревья» Задача: развивать координацию движений. Свободная игра

Возвращение с прогулки	Закрепление культурно-гигиенических навыков «Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода» (развитие речи и художественная литература)
Ужин	Закрепление культурно-гигиенических навыков Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Билингвальный компонент: Бізбілеміз, білеміз-иә-иә! Кранда су жасырылады!Выходи, водица!Мы пришли умыться! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется (Культурно-гигиенические навыки) Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости Сөздік минимумы/Словарный минимум:

Самостоятельная деятельность детей	«Слушание музыки» Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. (музыка****) «Звуковая культура речи» Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Поймай рыбку» Задача: Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. (физическая культура**) музыкально-ритмические движения Задачи: продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (музыка****)	Дидактическая игра «Посчитай грибочки» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) Подвижная игра «Ёжики» Задача: Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см (физическая культура**)	Дидактическая игра «Высокое –низкое дерево» Задача: продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий. (основы математики) «Здоровый образ жизни» Задачи: Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. (физическая культура**)	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. Слушание «Мойдодыр» К.Чуковского, песня «Умывание» (развитие речи и художественная литература) Подвижные игры Задача: Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами (физическая культура**)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: күн-день, жаз-лето					

Уход детей домой	Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе. Беседа: «Ребёнок на улице». Цель: предупреждение детского травматизма. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!

Проверила Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 24.06.24 – 28.06.24г.

Тема недели: «Безопасное лето»

Примерный режим дня и его краткое содержание	понедельник 24.06	вторник 25.06	среда 26.06	четверг 27.06	пятница 28.06
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (Развитие речи и художественная литература)	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг(встают в круг)Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) (Развитие речи и художественная литература)	Утреннее приветствие приветствия «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами) (Развитие речи и художественная литература)	Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (Развитие речи и художественная литература)	Утреннее приветствие Мы скажемнебу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастныйЕму желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. (Развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: жол-машина				

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Веселый светофор» Задачи: Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать технику наклеивания.	Дидактическая игра «Цветная поляна» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым.	Дидактическая игра «Котята» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Дидактическая игра «Безопасный дом» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым.	Дидактическая игра «Красивый коврик» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, располагая изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: мысық- кот, үй –дом, сүт – молоко				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики июнь (3-4 неделя) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону. Ходьба с перешагиванием через шнур. Упражнения с обручем 2. И. п. : основная стойка, обруч вертикально хватом с боков. 1-обруч вперед; 2- обруч вверх, руки прямые; 3-обруч вперед; 4- вернуться в и. п. Повтор: 6 раз 3. И. п. : Стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1-поворот туловища вправо; 2- и. п. То же влево. Повтор: 5-6 раз 4. И. п. : сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков. 1-обруч вверх, посмотреть; 2- наклон вперед к носку левой ноги, обруч вертикально; 3- обруч вверх: 4 и. п. То же к правой ноге. Повтор: 4-5 раз. 5. И. п. : основная стойка в центре лежащего на полу обруча; 8-прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1-7 прыжки перед обручем; 8 – прыжок в обруч. Повтор: 2 раза с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Шарик»				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, детка, кашку, будешь умный самый! (Будешь умной самой! – для девочек) Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу! Ложечку за слоника, ложечку за мишку, Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку! Ложечку за хрюшку, ложечку за киску, Ложечку за рыжую хитренькую лиску! Ложечку за девочку, ложечку за мальчика, Ложечку за маленького попрыгушку-зайчика! Ложечку за зебру, ложечку за львенка, Ложечку за самого умного ребенка (развитие речи, художественная литература) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. (Трудовые навыки) Привлечение внимания детей к пище. Совершенствовать умение держать правильно ложку. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум:(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Грамматический строй речи Задача: продолжать совершенствовать связную речь (казахский язык***)	Беседа «Безопасное поведение в природе» Задача: формировать представление о безопасном поведении в природе. Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Связная речь Задача: продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (казахский язык***)	Беседа «Опасные предметы» Задача: формировать представление об опасных предметах и правилах безопасного поведения. Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужно пожарнику?». Коллаж «Пожароопасные вещества». (озанкомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Разложи инструменты по порядку» задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку (основы математики)
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Загадка: Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие (Яблоко) Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәтелке, кружка-піала) казахский язык***				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (Навыки самообслуживания) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье				
Прогулка	«Летний снег — тополиный пух» Задача: расширять представления о	«Жёлтый, сыпучий песок» Задача: расширять представления о	«Чудо-корабли в небе» Задача: расширять представления об облаках. Подвижная	«Кто питит летом?» Задача: расширять представления о комаре. Подвижная игра	«Зелёный друг — дерево» Задача: расширять представления о дереве

	тополином пухе. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Демид, Маша) Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать аккуратность. Самостоятельная игра	свойствах песка (сыпучий, сухой, мокрый). Подвижная игра «Строители» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Аделина, Кирилл) Трудовая деятельность «Строим вместе» Задача: формировать умение играть рядом и помогать друг другу. Самостоятельная игра	игра «Облака плывут» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Милена, Леша) Трудовая деятельность «Чистое небо» Задача: формировать аккуратность и заботу о природе. Самостоятельная игра	«Комарики» Задача: развивать координацию движений и звукоподражание. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Эвелина, Настя) Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать аккуратность и порядок. Самостоятельная игра	(ствол, ветки, листья). Подвижная игра «Деревья и ветер» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Медина, Датмилль) Трудовая деятельность «Поможем дереву» Задача: формировать желание заботиться о природе. Самостоятельная игра
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: жасыл-зеленый				
Возвращение с прогулки	Закрепление культурно-гигиенических навыков Закатаем рукава, Открываем кран-вода. Моем глазки , моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите , крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (развитие речи и художественная литература) Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно –гигиенические навыки, умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиеныЗакреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Закрепление культурно-гигиенических навыков				

	Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельная песня (музыка****)	Слушание аудио сказки «Теремок» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио сказки «Колобок» умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи моя радость, усни» колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «БАБОЧКИ» 1.Солнце светит: Где тут дети? На подушке, на простынке. Нежат розовые спинки? – (потягивания лежа, руки вверх) Ясный день пришел давно, И стучится к нам в окно! – (сесты в кроватках) Просыпайтесь, поднимайтесь, Поскорее умывайтесь. – (изображать умывание лица) 2. Ходьба из спальни в группу босиком по дорожкам здоровья- по кочкам пройди – ног не замочи. 3.Упражнения на ковре Удивительный цветок: Жёлтый, красный лоскуток! А по краю – кружева. – (соединить ладони изображая бутон цветка, открывать и закрывать ладони) Ой! С усами голова! Вот так чудо-чудеса: - (руки на пояс, поднимать и опускать плечи) Это бабочка краса! Летняя красавица Очень всем нам нравится! – (плавные движения руками, через стороны вверх, вниз) 4.Дыхательное упражнение «Подуй на бабочку»: использовать тренажер. 3 раза 5.Умывание водой комнатной температуры.				
Полдник	Закрепление культурно-гигиенических навыков Мыли мылом ушки, Мыли мылом руки, Вот какие ладошки, Ладушки – оладушки				

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Транспорт, средства связи. Задачи: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Три сигнала светофора» Задача: продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них (основы математики)	Подвижная игра «Собери цветы» Задача: Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами (физическая культура**) Дидактическая игра «Посчитай ягоды» Задача: продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?"(основы математики)	Дидактическая игра «Большой-маленький домик» Задачи: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Подвижные игры Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**)	Дидактическая игра «Разложи опасные и безопасные предметы» Задача: продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?" (основы математики) Подвижная игра «Опасно-безопасно» Задачи: Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. (физическая культура**)	Подвижная игра «Передай инструмент» Задачи: продолжать совершенствовать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой (физическая культура**) Игра «Веселые ребята» Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. (музыка****)
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Повторять знакомые виды транспортных средств	Задачи: продолжать развивать умение произносить слова,	Задачи: Совершенствовать навыки произношения	Слушать музыку Продолжать совершенствовать навыки	Оrientировка в пространстве Продолжать

	Амелия, Влад (ознакомление с окружающим миром)	обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними Карим, Медина (казахский язык***)	коротких стихотворений и потешек наизусть. Амир, Милена (казахский язык***)	слушания музыкальных произведений Даша Б, Настя (музыка****)	совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Богдан, Кирилл (основы математики)
Подготовка к прогулке	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т.д.(самообслуживание)				
Прогулка	«Летний снег — тополиный пух»Задача: расширять представления о тополином пухе. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать аккуратность. Самостоятельная игра	«Жёлтый, сыпучий песок» Задача: расширять представления о свойствах песка (сыпучий, сухой, мокрый). Трудовая деятельность «Строим вместе» Задача: формировать умение играть рядом и помогать друг другу. Подвижная игра «Строители» Задача: развивать координацию движений. Самостоятельная игра	«Чудо-корабли в небе» Задача: расширять представления об облаках. Трудовая деятельность «Чистое небо» Задача: формировать аккуратность и заботу о природе. Подвижная игра «Облака плывут» Задача: развивать координацию движений. Самостоятельная игра	«Кто питается летом?» Задача: расширять представления о комаре. Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать аккуратность и порядок. Подвижная игра «Комарики» Задача: развивать координацию движений и звукоподражание. Самостоятельная игра	«Зелёный друг — дерево» Задача: расширять представления о дереве (ствол, ветки, листья). Трудовая деятельность «Поможем дереву» Задача: формировать желание заботиться о природе. Подвижная игра «Деревья и ветер» Задача: развивать координацию движений. Самостоятельная игра
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»				

Ужин	Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умывается, Причешится, оденется. (развитие речи и художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Пение: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (музыка****) Беседа «Наш помощник — светофор» Задача: формировать представление о светофоре и его значении для безопасности на дороге. (развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми правил дорожного	музыкально-ритмические движения Задачи: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка****) Загадки о растениях Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, продолжать воспитывать интерес к книгам. (развитие речи и художественная литература)	Подвижная игра «Кошки-мышки» Задачи: Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. (физическая культура**) Дидактическая игра «Домашние животные» Задачи: продолжать расширять представления о домашних животных. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Лекарства, бытовая химия и спички детям не игрушки» Задачи: продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Собери половинки» Задача: формировать умение соотносить части и целое через развитие сенсорных навыков и мышления. (основы математики) Предметный мир: Задачи: продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

	движения (физическая культура**)				(ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: гүл-цветок				
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Что читать детям?» Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Сөздік минимумы/Словарный минимум:: до свидания, до завтра -Қош бол, ертеңге дейін				

Проверила Лебедева Г.В. _____
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 01.07.24 – 05.07.24г.

Тема недели: «Цветущая природа»

Примерный режим дня	Понедельник 01.07.	Вторник 02.07.	Среда 03.07.	Четверг 04.07.	Пятница 05.07.
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим миром) Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Задача: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Развитие речи и	Дидактическая игра «Водные обитатели» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Прятки» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	Растения вокруг нас Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Что лишнее?». Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Разучивание потешки «Если с другом вышел в путь» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Заплатки из фигур» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.	Игровое упражнение «Части суток» Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) Хозяйственно - бытовой Трудовая деятельность моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место

	художественная литература			(основы математики).	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаз-лето Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, Трудовая деятельность, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Принцесса цветов» Задачи: Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя	Дидактическая игра «Морские обитатели.» Задачи: Продолжать совершенствовать технику наклеивания. Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать	Дидактическая игра «Подарок другу» Задачи: Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков	Дидактическая игра «Украсим ковёр для любимой семьи» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать навыки лепки растений и животных путем	Дидактическая игра «Мой любимый город» Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать навыки лепки растений и животных путем

	рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(лепка, аппликация, рисование, конструирование)</i>	совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>аппликация, лепка, рисование, конструирование)</i>	между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(аппликация, рисование, лепка конструирование)</i>	объединения, сжатия и соединения нескольких частей. приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(аппликация, рисование, лепка, конструирование).</i>	на плоскости и сминая их. прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(рисование, лепка, аппликация конструирование)</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, әже					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки»				

	И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догоняй Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (<i>казахский язык***</i>) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Какое дерево выше?» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (<i>основы математики</i>)	Чтение стихотворения А.Барто «Ветер в лесу» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	«Солнце в небе ярко светит» Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <i>Развитие речи и</i>	Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» Задача: Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)	Игра инсценировка сказки «Снегурочка» Задача: способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев <i>Развитие речи и художественная литература</i> Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана».

			художественная литература		
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся...(Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезной пищи фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-піала, нож-пышақ) (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка	Наблюдение за муравьями. Задача: Расширить знания об отдельных представителях животного мира в процессе познавательной деятельности. «Мой жук», В. Зотов(развитие речи и художественная литература) Почему этот жук называется майский? (в мае появился) Какой он? (коричневый точно шоколад, черная головка с хоботком усы, плотные,	Наблюдение за цветником. Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними. «Ромашки бархатны для нас. Веселый май в тиши припас, но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям» Вопросы: Что надо сделать, чтобы на клумбе	Наблюдение Сравнение ели с сосной. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии «Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода....» (развитие речи и художественная литература) Сосна — дерево высокое. У	Наблюдение за вороной Задача: расширять знания о вороне. «Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена она построила свой дом.» (развитие речи и художественная литература) Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы.

	прочные надкрылья и тонкие прозрачные крылышки, в 6 цепких лапках, чтобы удержаться на растении. <i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i> Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Скучно так сидеть» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать, без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). (Медина, Настя) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Смести песок с оборудования Задача: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие задания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, жина	зазеленели цветы? А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? А кто знает, что такое сорняки? Подвижные игры: «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Ловишки» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа Прыжки Задача: Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра (Варя, Карим) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Собрать камушки около деревьев. Задача: Прививать бережное отношение к природе Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, ұста	нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. <i>развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i> Подвижные игры: «Раз, два, три — беги», «Попади в круг», «Огуречик» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны (Леша, Маша) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Рисуем на асфальте и песке Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: доп, суық, жылы, жел	перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. (ознакомление с окружающим) Национальные игры «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа». Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа Покружись Задача: Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. (Демид, Анелия) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: Шөп, жасыл	Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток. Задача: Способствовать желанию Трудовая деятельность: сообщать, испытывать радость от общения друг с другом. Национальные игры «Түйілген орамал», «Алтын сақа». Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Прыжки на месте» Задача: упражнять в прыжках на двух ногах. (Амир, Аязкоз) (физическая культура**) Словарный минимум: ойна, тығыл
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность				

	Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Хлеб – всему голова» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (казахский язык***) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная музыка****	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная песня Музыка****	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди» - воспитывать умение слушать новые сказки Развитие речи и художественная литература	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня музыка****	Прослушивание аудио записи «Гушки» - белоруская колыбельная песня музыка
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июль № 1 «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются” . И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки” . И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку” . И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый” . И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиять хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки. В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать				

	представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Күй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения музыка Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа –кашаАйран –кефир Бауырсақ –бауырсаки(казахский язык***				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение казахской народной сказки «Хвастливый заяц» - Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Подвижная игра «Зайцы в саду» <i>Задача:</i> Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (казахский язык***, физическая культура**) Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» <i>Задача:</i> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне,	Рассматривание картинок по теме «Дружная семья» Задача: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <i>Развитие речи и</i>	Дидактическая игра «Что растет в природе родного края?» <i>Задача:</i> Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Уй жануарлар <i>Задача:</i> Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения

		передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>Развитие речи и художественная литература</i> Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода» Задача: поддержка исследовательских интересов детей.	маракасе, барабане, и их звучанием. музыка	<i>художественная литература</i>	и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. <i>(казахский язык***)</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска)					
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. <i>(казахский язык***)</i> (Анелия, Аделина)	Пляска с платочками Задача: Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. музыка <i>(Амелия, Лиана)</i>	Дидактическая игра «Ойлан, тап» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (Кирилл, Влад) <i>казахский язык***</i>	«Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>(казахский язык***)</i> (Даша, Эвелина)	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Лиана, Мира К.) <i>(развитие речи и художественная литература)</i>
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание).				

	Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему идет дождь?» Задача: формировать представления о неживой природе (дождь). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди свой цвет», Задача: ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: учить при беге преодолевать препятствия <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему дует ветер» Задача: формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони самолет» Задача: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <i>(физическая культура**)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа				

	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іші-пейі, жу-еші				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Природа и транспорт» Задача: Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Подвижная казахская национальная игра «Алтын сақа». Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическая культура**)</i>	Дидактическая игра «Высокий-низкий» Задача: Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <i>(основы математики).</i> Прослушивание песни «Моя Родина» Задача: Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение) <i>музыка</i>	Подвижная игра «Кот и мыши» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. физическая культура** Пальчиковая игра «Наши пальчики дружили» Задача: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); <i>физическая культура**</i>	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическая культура**)</i> Пляска с платочками Задача: Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. <i>музыка</i>	Пение песни «Моя Родина» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. <i>музыка</i> Хозяйственно - бытовой Трудовая деятельность моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Оформление выставки детских рисунков: «Наступило лето». Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к Трудовая деятельность. Беседа с родителями «Трудовая деятельностьвоспитание ребенка в семье». Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!

Тема недели: «Цветущая природа»

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа:средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 08.07.24 – 12.07.24г.

Тема недели: «Мама, папа и я-дружная семья»

Примерный режим дня	Понедельник 08.07.	Вторник 09.07.	Среда 10.07.	Четверг 11.07.	Пятница 12.07.
Прием детей		Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан (<i>ознакомление с</i>	Дидактическая игра «Животный мир» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан	Разучивание потешки «Солнышко» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно,	Игровое упражнение «Не ошибись» Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (<i>основы</i>

		<i>окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Чистоговорка» Задача: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Куда спряталась игрушка?» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(основы математики)</i>	эмоционально. Развитие речи и художественная литература Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («перепрыгни через веревку») <i>Задача:</i> Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). <i>(физическая культура** казахский язык***)</i>	<i>математики</i> Хозяйственно - бытовой Трудовая деятельность моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>казахский язык***</i>				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, Трудовая деятельность)		Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» - Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с	Пальчиковая игра «Птичка» -Задача: Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.	Игровой прием «Отгадай загадку» Задача: Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и	Дидактическая игра «В саду наши деревья» Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>

ая, двигательная, изобразительна , самостоятельна и другие)		детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	<i>физическая культура**</i>	свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Повтори Задача: Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. <i>казахский язык***</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, ку-догоняй Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом				

	состояния их здоровья				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>казахский язык***</i> Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Дидактическая игра «Клубочки для котёнка» Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <i>(основы математики)</i>	Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Развитие речи и художественная литература	Дидактическая игра Предметный мир Задача: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра инсценировка сказка «Теремок» Задача: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.				

	Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся...(Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезной пищи фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка-піала,нож-пышақ) казахский язык***				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка		«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах Трудовая деятельность Строительство автодороги из песка, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о Трудовая деятельность шофера; учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».	«Наблюдение за птицами» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность покормить птиц на кормушке-воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Балапандар» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. «Найди нас» - учиться ориентироваться на местности. Индивидуальная работа: (Демид, Влад Развитие движений: прыжки вперед на двух ногах. физическая культура** Самостоятельная	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «жаркая», «теплая». Трудовая деятельность уборка мусора в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки», «Кати в цель» - Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа: (Леша, Амир) Развитие движений: метание дисков физическая культура** Самостоятельная двигательная активность Задача: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. «Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность собирание веточек, камней, расчистка площадки для игр-воспитывать интерес к Трудовая деятельности взрослых (ознакомление с окружающим миром) Фестиваль национальных игр, подвижные игры: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақинасал», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ». Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. физическая культура** «Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.- Продолжать

		Индивидуальная работа: Бросать мяч вверх-вниз, ловить (Ануар, Даша) физическая культура**	двигательная активность Задача: Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.	совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) казахский язык*** (Давид С.Денис, Диана Б)	совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): музыка Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто дальше?» - метание физическая культура** (Кирилл, Лиана.)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать развивать умение навыков не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Хлеб – всему голова» (поговорка) Формировать КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: «Водичка, водичка» - Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>казахский язык***</i> Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон		Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельная песня (музыка****)	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди» - воспитывать умение слушать новые сказки <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Гушки»- белорусская колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июль № 1 «Веселый зоопарк»				

оздоровительные процедуры	1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры) При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды!

Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа – каша Айран – кефир Бауырсақ – бауырсаки <i>казахский язык***</i>					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Мама ежиха с ежатами» Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	Достопримечательности нашей Столицы Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Продолжать закреплять технику наклеивания. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Подарок для бабушки» Задачи: прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (аппликация, лепка, рисование, конструирование)	Дидактическая игра «Коврик для котёнка» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные). Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (аппликация, лепка, рисование, конструирование)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска)				
Индивидуальная работа с детьми		Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». <i>казахский язык***</i> (Милена, Юля)	Дидактическая игра «Ойлан, тап» Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». (Датмил, Эвелина) <i>казахский язык***</i>	Пляска с платочками Задача: Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. <i>музыка (Амелия, Варя)</i>	Чистоговорки Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (Богдан, Карим) <i>Развитие речи и художественная литература</i>
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Навыки самообслуживания Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка		Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему идёт дождь?» Задача: формировать представления о неживой природе (осадки, дождь). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди свой цвет», Задача: ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. физическая культура**	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности физическая культура**	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость физическая культура** Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ».	Познавательно-исследовательская деятельность: «Ветерок» Задача: формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра Догони самолет» Задача: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад <i>физическая культура**</i>

				казахский язык***	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,		Беседа «Мы пешеходы» Задача: Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Разучивание песни «Лето чудная пора» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне	Подвижная игра «Кот и мыши» Задача: Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. физическая культура** Дидактическая игра «В мире животных» Задача: Продолжать расширять представления о	Дидактическая игра «Широкий - узкий» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по	Пение песни «Ежик по лесу идет, песенку поет» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. Музыка****

рассматривание книг и другое)		ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. и настроение музыки <i>музыка</i> Подвижная казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. физическая культура**	диких животных, населяющих Казахстан (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. музыка	ширине, одинаковые, равные. (основы математики). Драматизация сказки «Красная шапочка» <i>Задача:</i> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Хозяйственно - бытовой Трудовая деятельность моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Оформление выставки детских рисунков: «День Победы». Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к Трудовой деятельности». Беседа с родителями «Трудовая деятельность воспитание ребенка в семье». Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 15.07.24 – 19.07.24 гг.

Тема недели: «Летние соревнования»

Примерный режим дня	Понедельник 15.07.	Вторник 16.07.	Среда 17.07.	Четверг 18.07.	Пятница 19.07.
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игровое упражнение «Чистоговорка» Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Беседа «Какое время года?» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Дидактическая игра «Поделки поровну» Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (<i>основы математика</i>)	Беседа по картине «Переполюх на лесной полянке» Задача: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развитие речи и художественная литература	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» - Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Развитие речи и художественная литература Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». Задача: Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и	«Какой транспорт мы знаем» Задача: Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Чистоговорки на казахском языке. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. казахский язык***

				эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).				
Беседы с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Памятка: «Безопасная весна или осторожна сосулька!» Беседа «Где мы гуляем?» «Одеваем детям удобную обувь и одежду»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, Трудовая деятельность, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый дух», Задача: разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Прослушивание песни «Физкульт воскресенья» Задача: Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки <i>музыка</i>	Грамматический строй речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Развитие речи и художественная литература «Веселые километры» Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке,	«Чтение русской народной сказки колосок» Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Развитие речи и художественная литература «Дидактическая игра: "Путешествие юного спортсмена" Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять	Отбасы-семья Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. казахский язык***	Музыкальные движения «Веселый марш» Задача: Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Музыка**** Словарный запас Задача: Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова,

		закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка****)	пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)		выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Развитие речи и художественная литература
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждать, көмектес- помогать				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мұрын-нос, ауыз-рот , тіл-язык Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Выпльнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Формирование здорового образа жизни				

	Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан казахский язык***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что нужно спортсмену?» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. <i>(основы математики)</i>	Мини-театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый дух» Задача: Разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	«Дети великой степи» Ориентация во времени Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: развивать навыки мытья рук перед едой. Дарят слух и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан казахский язык***				

	Гигиенические процедуры: «Водичка, водичка...» - развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка.				
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к одежде (складывать в шкафчик, не бросать на пол, не ходить по одежде). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
Прогулка	«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах Трудовая деятельность Строительство автодороги из веточек, камней, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о Трудовая деятельность шофера; учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Индивидуальная работа: Бросать мяч вверх-	Наблюдение за ветром. Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями. <i>«Дует, дует ветерок, развивается флажок, К небу шарики летят, облаками стать хотят. Ай да ветер-ветерок, шарикам взлететь помог»</i> (развитие речи и художественная литература) Приглядитесь к листьям на деревьях. Что это с ними происходит? Это ветерок с ними здоровается. Он их гладит, щекочет. Поиграть с ними хочет ветерок. Ветер мы не видим, но можем посмотреть, как он играет с вертушками, лентами. Хотите поиграть с ветром? (детям раздаются вертушки	Наблюдение за яблоками на яблони. Задача: Расширять знания о деревьях, растущих на участке детского сада. <i>«Маленькая яблоня у меня в саду, белая пребелая, вся стоит в цвету. Я надела платьице с белою каймой, маленькая яблонька, подружись со мной!»</i> (развитие речи и художественная литература) Предложить найти яблоню на участке, подойти и полюбоваться цветущим деревом. Рассмотреть цветочки с нежными белыми лепестками и желтыми тычинками. Вдохнуть аромат цветущей яблони. развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Соберем веточки на участке Задача: учить выполнять	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать представления о природе. Загадка: <i>«С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится.»</i> (муха) (развитие речи и художественная литература) Вопросы: Как выглядит муха? Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? Какие враги есть у мух? Для чего мухам служит хоботок? развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром Подвижные игры ««Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».Задача: Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа «Брось мяч» Задача: Учить бросать мяч вниз	«Наблюдение за небом» - Задача: формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность подметание дорожек от песка, расчистка площадки для игр - воспитывать интерес к Трудовой деятельности взрослых (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. физическая культура** Игра «Құлыншақ» Ж.Тұрсынбаева. - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музык музыка Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто

	вниз, ловить (Аделина, Мира М) физическая культура**	Трудовая деятельность: Коллективный Трудовая деятельность по уборке территории. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата Трудовая деятельность. Подвижные игры: «Найди свою пару», «Мы веселые ребята», Задача: развитие двигательных навыков Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой (Медина, Эвелина) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: жел каш, уста.	несложные Трудовая деятельность Подвижные игры: «1,2,3 к дереву беги», «Огуречик», «Такия тастамак!» Задачи: развитие физических навыков, внимания. Индивидуальная работа «Бросание мяча вверх» Задача: Продолжать развивать умение бросать мяч вверх (Анелия, Юля) (физическая культура**) Рисование на песке, асфальте. Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом.	об землю. (Кирилл, Даша) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Сбирать палочки на участке. Задача: формировать навыки коллективного Трудовая деятельность Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: каш, уста, жина.	далее?» - метание физическая культура** (Влад, Богдан)
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Учить видеть не порядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания /аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа, көмектес, каш				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Дарят слу и здоровье Людам всем:и вам и нам,				

	Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан казахский язык*** Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасық-ложка, тәрелке- тарелка				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная музыка	Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» музыка	Чтение стихотворения «Сутеева «Кто сказал мяу?» Развитие речи и художественная литература	Чтение произведения Маршака «Усатый- полосатый» Развитие речи и художественная литература	Слушание колыбельной песни музыка
Постепенный подъем, оздоровительны е процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку. «Веселый зоопарк» 1. «Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2. «Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3. «Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4. «Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры) При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Сарыарка»				

	Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения музыка Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждять,				
Полдник	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность , рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Большой и маленький мяч» Задачи: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур.	Творческая мастерская «На поле танки грохотали» Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым.	«Сказка колобок» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания,	Творческая мастерская «Рыбки плавают в аквариуме» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение изготавливать ковёр, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение изображать предметы	Дидактическое упражнение «Чего не хватает» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковёр, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования

	<i>(конструирование, лепка, рисование, аппликация)</i>	<i>(лепка, рисование, конструирование, аппликация)</i>	скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(аппликация, рисование, конструирование, лепка)</i>	различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование)</i>	кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). <i>(аппликация, лепка, конструирование, рисование)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жер- земля, орамал- платок				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». казахский язык*** (Варя, Настя)	Индивидуальная работа «Песенка про мяч» (Мира К., Амир) Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (музыка****)	Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (Карим, Лиана) Задача: Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (казахский язык***)	Индивидуальная работа с Ануар, Датмил Задача: Продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики)	Индивидуальная работа Леша, Мага Задача: Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Одевание организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байқа- осторожно				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно (ознакомление с	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно (ознакомление с окружающим	Познавательно-исследовательская деятельность: «Сосулька» - Задача: формировать представления о неживой природе (ознакомление с окружающим миром)

	<i>окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Ақ серек, көк серек», Задача: учить при беге преодолевать препятствия физическая культура** <i>Пляска на свежем воздухе</i> Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке музыка	<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки» Задача: развивать ловкость выносливость физическая культура**	<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности физическая культура**	<i>миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа. физическая культура**	Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. физическая культура**
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілер жолы - тротуар,бағдаршам.-светофор				
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша, нан-хлеб				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,	Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» - Задача: Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных	Подвижная казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» (Брось дальше) Задача: Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на	«Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары». Задача: Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из	«Составим диалог» - Задача: продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Развитие речи и художественная литература	Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально Развитие речи и художественная литература

рассматривание книг и другие)	произведений, эмоционально воспринимать сюжет <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Беседа «Мы пешеходы» Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Подвижная казахская национальная игра «Орамал тастамақ» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>физическая культура**</i>	расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). <i>физическая культура**</i> «Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) казахский язык***	положения лежа на спине); Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно <i>физическая культура**</i>	«Музыкальный ритм» Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. совершенствовать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. <i>Музыка****</i>	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа- бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат				
Уход детей домой	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет; Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! апар-отнеси				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 22.07.24 – 26.07.24г.

Тема недели: «Играем и растем, с каждым днем!»

Примерный режим дня	Понедельник 22.07.	Вторник 23.07.	Среда 24.07.	Четверг 25.07.	Пятница 26.07.
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Скороговорки» Задача: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. <i>Развитие речи и</i>	Беседа «Лето лучшая пора» - Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание стихотворения И. Такмаковой «К нам весна шагает» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Ситуативный разговор «Котенок заболел» Задача: Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическая культура**) Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Волк и Коза» Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i> Рассматривание картины «Родной край» Задача: «Скороговорки» Задача: Совершенствовать умение делиться

	художественная литература Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах (музыка****)		направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Развитие речи и художественная литература	впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развитие речи и художественная литература
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз					
Беседы с родителями и законными представителями ребенка	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, Трудовая деятельностью, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Золотая рыбка» Задачи: Продолжать совершенствовать технику наклеивания. Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на	Дидактическая игра «Ласковое лето» Задачи: Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования	Дидактическая игра «Прекрасный мир цветов» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их	Дидактическая игра «Коврик для насекомых» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Дидактическая игра «Летний луг» Задачи: продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного,

	асфальте. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (аппликация, лепка, рисование, конструирование).	(правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Развивать навыки конструирования (лепка, рисование, аппликация конструирование).	палочкой. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (аппликация, лепка, конструирование, рисование)	Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (аппликация, рисование, лепка, конструирование)	белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (аппликация, рисование конструирование, лепка).
Создік мінімуму/Словарный минимум: аяк-нога, кол-рука					
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой				

	В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!»

	Нан –береке Нан –береке (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Рыбки в аквариуме» Задача: Продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики)	Игра инсценировка «Заюшкина избушка» Задача: Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение. Развитие речи и художественная литература	Игровой прием «Садовник» Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Развитие речи и художественная литература	Мир насекомых Задача: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Моя Родина -Казахстан» - Задача: Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: Формировать знания детей о погоде и погодных	Наблюдение «Что делает дворник летом» Задачи: Продолжать знакомить детей	Наблюдение за солнцем Задача: Продолжать знакомить детей с	Наблюдение «Летний дождик». Задача: Формировать	Наблюдение за летним ливнем Задача: расширять

явлениях. <i>«Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает»</i> (развитие речи и художественная литература) Назвать признаки весны. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный? Вопросы: Какая сегодня погода? Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Коян мен қасқыр» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа Ходьба «Приседания» Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием (Кирилл, Варя) (физическая культура**) Трудовая деятельность: протереть влажной тряпочкой	с работой дворника. Воспитывать уважение к Трудовой деятельности взрослых. <i>«Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!»</i> Обратить внимание на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего он это делает? Какие орудия Трудовая деятельность есть у дворника? (Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Качели» Задача: развивать умение быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять различные ритмичные движения. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: Совершенствовать умение находить свое место в строю. (Аделина, Влад) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Собрать камушки около деревьев.	явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем <i>«Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо птишкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти!»</i> (развитие речи и художественная литература) Предложить посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Подвижные игры: «Ловишки», «Кот и мыши» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Мой веселый звонкий мяч» Задача: Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) учить ловить его. (Настя, Эвелина) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Рисуем на асфальте и	реалистические представления об окружающей природе. <i>«Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Мою грядки и забор, Уношу с дорожек сор, И калитки умываю, и деревья, и кусты Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты.»</i> (развитие речи и художественная литература) Рассказать, что дожди бывают разные: летние проливные, редкие, осенние, весенние. Объяснить детям разницу. (Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую, наглядно показать разницу между сильным ливнем и маленьким дождем. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом (ознакомление с окружающим) Подвижные игры: «Ручеек», «Догони» Задача: соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:	представления о природных явлениях <i>«Эта лужа, как колечко, Эта лужица - сердечко, Эта лужа, как банан, Эта, словно океан. А вот в этой длинной луже Вдруг себя я обнаружил»</i> (Развитие речи и художественная литература) Обратить внимание на дорожки. Прошёл дождик и оставил лужи на дорожках. На что они похожи? На маленькие озёра. А что это там, в лужице? Это отображается небо и облака. А если мы посмотрим в лужицу, то увидим там себя. Каждая лужица, как маленькое зеркальце. Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток. Задача: Способствовать желанию Трудовая деятельность: сообщать, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры: «Воробушки», «Совушка», «Байге» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Прыжки на месте» Задача: упражнять в прыжках на двух ногах. (Медина, Мира М.) (физическая культура**) Словарный минимум: су,
---	--	---	---	---

	скамейку от пыли Задача: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие задания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: көктем, жел, жылы.	Задача: Прививать бережное отношение к природе Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, жина	песке Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками напеске, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: доп, күн, жина.	учить ходить по ограниченной поверхности по прямой дорожке (Датмил, Амелия) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: жаңбыр, көктем	ойна, тығыл
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан –береке Нан –береке (казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудиозаписи «Келші, балашым» - казахская	Прослушивание аудиозаписи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная	Слушание потешки «Волшебный сон» - воспитывать умение	Прослушивание аудиозаписи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня	Чтение произведения Маршака «Усатый-

	колыбельная (музыка****)	песня(музыка****)	слушать новые потешки <i>Развитие речи и художественная литература</i>	(музыка****).	полосатый» Развитие речи и художественная литература
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июль «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиять хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келші балашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум :Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказа К Ушинский «Умей обождать» Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i> Повторяй за мной <i>Задача:</i> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. <i>(казахский язык***)</i>	Подвижная казахская национальная игра «Аударыспақ», «Соқыр теке» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**) «Үлкен және кішкентай» Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. <i>(казахский язык***)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - Задача: Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Пение песни «Пропало лето» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. <i>(музыка****)</i> Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). <i>(казахский язык***)</i>	«Угадай словечко» Задача: Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. <i>художественная литература, развитие речи).</i> «Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>(казахский язык***)</i>	«Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>(казахский язык***)</i> Прослушивание песни «Я выбираю лето» Задача: Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение) <i>(музыка****)</i>
	Билингвальный компонент Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Игра театрализация сказка «Теремок» Задача: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	Песня «Доброе лето» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении	«Аудармашы» Задача: Продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и	Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и	Индивидуальная работа с Максим, Милана, Полина Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях

	передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. .(Карим, Анелия) (музыка)	глаголы); (Юля, Демид) (казахский язык***)	зрения. (Аякоз, Ануар) (основы математики)	суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) (Эвелина, Лиана)
Подготовка к прогулке	ЧистоговоркаАрф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. Развитие речи и художественная литература Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол).Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка	Наблюдение за песком и почвой. Задача: Формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка. Исследовательская деятельность: Сравнить песок и землю: Какой песок? — жёлтый, а земля? Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики. На влажном песке можно рисовать, а если наступить, то останется след. Подвижные игры: «Раз, два, три — беги», «Попади в круг», «Огуречик» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Продолжать совершенствовать умение	Наблюдение за облаками Задача: Разобрать понятие «облака», зависимость погоды от их наличия, определять состояние погоды. Загадка: <i>Белые овечки по небу гуляли, Внизу упали — в речку попали.</i> (Облака) (художественная литература) Спросить, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, а иногда быстро. Дать возможность детям порассуждать почему облака передвигаются? Какие они по цвету, размеру? Предложить пофантазировать, на что похожи облака. Подвижные игры: «День - ночь», «Карусель», «Огуречик» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. Индивидуальная работа Прыжки	Наблюдение за одуванчиками Задача: Формировать умение сравнивать живые объекты в процессе исследования. <i>Нес пушистый зайчик Белый одуванчик. Одуванчик так хорош! И на зайчика похож. Только дунул ветерок И осыпался цветок. Вверх летят пушинки, Как зимой снежинки.</i> (развитие речи и художественная литература) Подвести детей к поляне с одуванчиками. Вопросы: что за золотые шарики разбросаны по всему полю? Какое поле: желтое или все же зеленое? Рассмотреть и вспомнить части растения: стебель, листья, цветок. Как еще можно назвать одуванчик? Сравнить с растущими рядом деревьями. Чем	Наблюдение за небом Задача: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <i>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</i> (развитие речи и художественная литература) Предложить детям осмотреть на небо, отметить, какое оно. Какая погода? А если подует ветер, что случится с тучами? Подвижные игры «Ловишки мячом», «Байга», «Мышеловка» Задача:учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. Индивидуальная работа Построение Задача: Продолжать развивать умение построения друг за другом (Кирмл, Настя) (физическая культура**) Рисуем на асфальте и песке	Наблюдение за бабочкой Задача: Расширять знания детей о жизни насекомых (бабочка). . <i>«Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке»</i> Вопросы: Как передвигается она? Чем питается бабочка? Как вы думаете, есть ли у бабочки враги? На что похожи бабочки? Бабочки бывают разными: желтые лимонницы, темно-красные крапивницы, белые капустницы. У них две пары крыльев, покрытые мелкими чешуйками. Так же чешуйками и ворсинками покрыто тело. У бабочки большие глаза и маленькие усики. А прозрачный хоботок бабочки – ее рот, он спирально свернутый. Бабочки питаются нектаром, который собирают с цветов. У них есть враги

		Задача: Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. (Маша, Даша)	похожи? Чем отличаются? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Ловишки» Задача: улучшать координацию движений.	Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать	– птицы и пауки Трудовая деятельность: Почистим дорожку от песка Подвижные игры «Карусель», «Кто дальше бросит шишку», «Догони» Задача: учить соблюдать правила
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь Қар-снег, Жел-ветер, Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. «Приятного аппетита!» А у нас есть ложки				

	Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижные казахские национальные игры «Айгөлек», «Күш сынаспақ». Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции. <i>(физическая культура **)</i>	Дидактическая игра «День-ночь» Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики).</i>	Заучивание потешки «На лужайке у дорожки, распустились наши крошки» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, <i>эмоционально (развитие речи и художественная литература)</i>	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве <i>(физическая культура **)</i> «Летняя ламбада» Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. <i>(музыка ****)</i>	Растения родного края Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. <i>(физическая культура **)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Экологическая акция для родителей: «Подари дом птицам –скворечник» Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь младших дошкольников».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 29.07.24 – 02.08.24г.

Тема недели: «Мои друзья»

Примерный режим дня	Понедельник 29.07.	Вторник 30.07.	Среда 31.07.	Четверг 01.08.	Пятница 02.08.
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Вежливые слова» Задача: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговоркой. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Дидактическая игра «Лесные друзья наши меньшие» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Прятки» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. <i>.(основы математики)</i>	Поможем растениям Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Куда спряталась игрушка?» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(основы математики)</i>	Разучивание потешки «Радуга после дождя» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Заплатки из фигур» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.	Игровое упражнение «Части суток» Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой Трудовая деятельность моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место

				(основы математики).	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, Трудовая деятельность овая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?» Дидактическая игра «Браслет для Айсулу» Задачи: Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать совершенствовать умение	Дидактическая игра ««Подарок другу»» Задачи: Продолжать совершенствовать технику наклеивания. Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать	Дидактическая игра «Добрые дела сказочных героев» Задачи: Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков	Дидактическая игра «Украсим көрпе» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и	Дидактическая игра «Ковер для юрты» Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и

	составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(лепка, аппликация, рисование, конструирование)</i>	совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>аппликация, лепка, рисование, конструирование)</i>	между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(аппликация, рисование, лепка конструирование)</i>	соединения нескольких частей. приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(аппликация, рисование, лепка, конструирование).</i>	на плоскости и сминая их. прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(рисование, лепка, аппликация конструирование)</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине»				

	И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, қу-догоняй,
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (казахский язык***) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Матрешки» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)	Чтение стихотворения А.Барто «Дружба» Задача: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	«Добрые дела сказочных героев» Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Дидактическая игра «Почему надо помогать природе?» - Задача: Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим миром)	Игра инсценировка сказки «Дружба зверей» Задача: способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев Развитие речи и художественная литература
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся...(Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезной пищи фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-піала, нож-пышақ) (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка	Наблюдение за муравьями. Задача: Расширить знания об отдельных представителях животного мира в процессе познавательной деятельности.	Наблюдение за цветником. Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними.	Наблюдение Сравнение ели с сосной. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии «Сосны до неба хотят	Наблюдение за вороной Задача: расширять знания о вороне. «Хромая старая ворона Давно живет в саду моем.	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения,

«Мой жук», В. Зотов(развитие речи и художественная литература) Почему этот жук называется майский? (в мае появился) Какой он? (коричневый точно шоколад, черная головка с хоботком усы, плотные, прочные надкрылья и тонкие прозрачные крылышки, в 6 цепких лапках, чтобы удержаться на растении. развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Скучно так сидеть» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать, без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). (Леша, Аякоз) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Смести песок с оборудования Задача: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие задания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, жина	«Ромашки бархатны для нас. Веселый май в тиши припас, но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям» Вопросы: Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? А кто знает, что такое сорняки? Подвижные игры: «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Ловишки» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа Прыжки Задача: Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра (Милена, Демид) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Собрать камушки около деревьев. Задача: Прививать бережное отношение к природе Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, ұста	дорасти, Небо ветвями хотяют подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода....» (развитие речи и художественная литература) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром Подвижные игры: «Раз, два, три — беги», «Попади в круг», «Огуречик» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны (Кирилл, Лиана) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Рисуем на асфальте и песке Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	В густых зеленых ветках клена она построила свой дом.» (развитие речи и художественная литература) Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. (ознакомление с окружающим) Национальные игры «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа». Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа Покружись Задача: Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. (Мира К, Амир) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: Шөп, жасыл	связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток. Задача: Способствовать желанию Трудовая деятельность: сообщать, испытывать радость от общения друг с другом. Национальные игры «Түйілген орамал», «Алтын сақа». Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Прыжки на месте» Задача: упражнять в прыжках на двух ногах. (Влад, Юля) (физическая культура**) Словарный минимум: ойна, тығыл
---	---	---	---	--

			Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: доп, суық, жылы, жел		
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Хлеб – всему голова» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (казахский язык***) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная музыка	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня музыка	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди» - воспитывать умение слушать новые сказки <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня музыка.	Прослушивание аудио записи «Гушки» - белорусская колыбельная песня музыка
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июль № 2 «Забавные котята» В кровати 1. «Котята просыпаются». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. «Потянули задние лапки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. «Ищут маму-кошку». И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) «Котенок сердитый» И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выпнуть спину «дугой», голову вниз «фыр-фыр».				

	б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиять хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения музыка Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа –кашаАйран –кефир Бауырсақ –бауырсаки(казахский язык***				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Чтение казахской народной сказки «Хвастливый заяц» - Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям	Национальная игра «Арқан тартыс», <i>Задача:</i> Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал).	Дидактическая игра «Добрые дела для животных» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Рассматривание картинок по теме «Воздушные шары над городом» Задача: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой	Дидактическая игра «Что растёт в уголке природы» <i>Задача:</i> Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.

печатные и другие игры), изоделятельно сть, рассматриван ие книг и другое)	произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	<i>(казахский язык***, физическая культура**)</i> Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» <i>Задача:</i> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Игра на детских музыкальных инструментах. <i>Задача:</i> Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. музыка	природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Үй жануарлар Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. <i>(казахский язык***)</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска)					
Индивидуальная работа с детьми	<i>Задача:</i> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. <i>(казахский язык***)</i> (Демид, Настя)	Пляска с платочками <i>Задача:</i> Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. музыка <i>(Даша Б, Даша)</i>	Дидактическая игра «Ойлан, тап» <i>Задача:</i> Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (Датмилль, Ануар) <i>казахский язык***</i>	«Бұл кім? Бұл не?» <i>Задача:</i> Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>(казахский язык***)</i> (Карим, Эвелина)	Грамматический строй речи <i>Задача:</i> Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Медина, Варя) <i>(развитие речи и художественная литература)</i>

Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему идет дождь?» Задача: формировать представления о неживой природе (дождь).<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди свой цвет», Задача: ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: учить при беге преодолевать препятствия <i>(физическая культура**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему дует ветер» Задача: формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони самолет» Задача: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <i>(физическая культура**)</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.					
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике.				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-есть

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Мои добрые дела» Задача: Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Подвижная казахская национальная игра «Алтын сақа». Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическая культура**)</i>	Дидактическая игра «Высокий-низкий» Задача: Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <i>(основы математики).</i> Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь» Задача: Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение) <i>музыка</i>	Подвижная игра «Кот и мыши» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. физическая культура** Пальчиковая игра «Наши пальчики дружили» Задача: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); физическая культура**	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическая культура**)</i> Пляска с платочками Задача: Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. <i>музыка</i>	Пение песни «Если с другом вышел в путь» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. <i>музыка</i> Хозяйственно - бытовой Трудовая деятельность моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Оформление выставки детских рисунков: «Наступило лето». Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к Трудовой деятельности». Беседа с родителями «Трудовая деятельность воспитание ребенка в семье». Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 05.08.24 – 09.08.24г.

Тема недели: «Хлеб - всему голова»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.08	Вторник 06.08	Среда 07.08	Четверг 08.08	Пятница 09.08
Прием детей	Утренние приветствие «Здравствуй солнышко» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие «Мои любимые друзья» Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова; Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие Беседа «Моя семья» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие. Беседа «Польза воды» Задача: обучать умению составлению простых предложений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие «Моя Родина Казахстан» Задачи: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение, совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Хлеб - нан, молоко - сүт, масло - май (Казахский язык**)				

Беседа с родителями или законными представителями , консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Консультация для родителей «О пользе продуктов?» Консультация для родителей «Игры с ребенком летом Беседасродителямиосамочувствиидетей,опроведённыхвыходных.Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Посчитай белочек» Задача: продолжать закреплять умение отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) Игра «Кто живет на участке?» (рассматривание насекомых: бабочка, божья коровка, пчела)Задача:продолжать формировать элементарные представления о насекомых. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Растения мои друзья» Задача:продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди свой домик» Задача:продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место (физическая культура***)	Дидактическая игра «Машины едут по дороге» Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий. Дидактическая игра «Сосчитай предметы» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".(основы математики)	Дидактическая игра «Большой – маленький ручеек» Задача:продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Беседа «Откуда берется вода?» Задача: продолжать развивать представление об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение Задача:Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Беркуты» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий. (физическая культура***)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны				

	2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово «Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. (развитие культурно-гигиенических навыков)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Көрсет» (покажи солнце, цветок, небо)Задача:продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. (Казахский язык**)	Прослушивание песен Кукутики «Лето» (музыка****)	Развивающая игра-вопрос - ответ Задача:развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб» (ознакомление с окружающим миром)	Конспект тематического занятия «Хлеб всему голова»Задача:формировать первичные представления о хлебе через игровые и сенсорные формы деятельности. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения «Ты край мой родной»Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию организации образования					
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка—пиала, нож-пышақ) (Казахский язык**)				
Прогулка	«Жёлтый сарафанчик — белое платье» Задача:расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа	«Солнышко светит всем» Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа	«Берёзка — зелёные косички» Задача: расширять представления о внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная	«Почему летом много света?» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. заботиться о растениях летом. Индивидуальная работа	«Кап-кап — дождик» Задача:расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа

	Задача: развивать активную речь. (Кирилл, Аязкоз) Трудовая деятельность «Бережём полянку» Задача: формировать желание заботиться о природе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. (Мира М., Аделина) Трудовая деятельность «Польём цветочки» Задача: формировать желание заботиться о растениях. Самостоятельные игры с выносным материалом.	работа Задача: развивать активную речь. (Влад, Лиана) Трудовая деятельность «Бережём берёзку» Задача: формировать заботливое отношение к деревьям. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: развивать активную речь. (Анелия, Даша Б.) Трудовая деятельность «Поливаем цветочки» Задача: формировать желание Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. (Демид, Амир) Трудовая деятельность «Обойдём лужу» Задача: формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Щи да каша-пища наша» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) «Нан тамақтың атасы» (учить пословицы) (Казахский язык**) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи « Әлди, әлди, ақ бөпем » - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи « Баю, баюшки, баю » - колыбельная песня (музыка****)	Слушание аудио сказки « Теремок » - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи « Спят усталые игрушки » - колыбельная песня (музыка****)	Прослушивание аудио записи « Әй-әй бөпем » - казахская колыбельная песня (музыка****)
Постепенный	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июнь № 1				

подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём. III. Дыхательное упражнение «Кач-кач». Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Формирование культурно-гигиенических навыков

	Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо (Казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Царство зерен» Задачи: разбивать зерно на тарелки; ждуть; тарус разбивкой по видам; считать выделенные зерна; совершенствовать умение изображать предметы различной формы, совершенствовать навыки лепки, используя различные приемы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их, совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Корм для птиц» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой, совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования, совершенствовать навыки лепки, используя различные приемы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Пекарь» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Мой город» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Хлеб - нан, молоко - сүт, масло - май(Казахский язык**)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Медина, Эвелина(Казахский язык**)	Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Леша, Маша (основы математики)	Задача: продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Милена, Даша Д. (музыка****)	Задача: продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я» Карим, Богдан (ознакомление с окружающим миром)	Задача: совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Ануар, Юля (Казахский язык**)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему нужно гулять». Сөздік минимумы/Словарный минимум: орындық- садимся раздеваться				
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность: «Жёлтый сарафанчик —белое платице» Задача:расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура***)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Солнышко светит всем» Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура***)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Берёзка — зелёные косички» Задача: расширять представления о внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура***)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Почему летом много света?» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура***)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Кап-кап дождик» Задача:расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура***)

Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүр- идем				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Художественное слово «Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики – Антошке» (развитие культурно-гигиенических навыков) Задачи: продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-есть				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Угадай». Задачи:Продолжать расширять словарный запас детей, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература) Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений.	Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг»- красота окружающей природы Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Транспорт, средства связи. Задачи: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху (ознакомление с окружающим миром)	Музыкально-ритмические движения Задачи: продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (музыка****)	Игра «Қайтала» Задача: продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) (Казахский язык**)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Консультация для родителей «В какие игры поиграть с ребенком летом» Беседы с родителями на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим».Беседа с родителями:«Что читать детям?» Вовремя вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 12.08.24 – 6.08.24г.

Тема недели: «Я и окружающая среда»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.08	Вторник 13.08	Среда 14.08	Четверг 15.08	Пятница 16.08
Прием детей	Утренние приветствие «Здравствуй утро» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие «дрозд» Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова; Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие Беседа «я моя семья» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие. Беседа «для чего нужна вода» Задача: обучать умению составлению простых предложений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие «здравствуй день» Задачи: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение, совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Таң – утро жаз – лето күн - солнце. (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями ,	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Консультация для родителей «один на улице» (безопасность на улице) Консультация для родителей «Игры с ребенком летом»				

консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, опровержении вредных мифов. Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «посчитай и покажи» Задача: продолжать закреплять умение отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) Игра «Кого встречаем на участке?» (рассматривание насекомых: бабочка, божья коровка, пчела) Задача: продолжать формировать элементарные представления о насекомых. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Растения на нашем участке» Задача: продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задача: продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место (физическая культура **)	Дидактическая игра «транспорт на дороге» Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий. (физическая культура **) Дидактическая игра «найди столько же» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?" (основы математики)	Дидактическая игра «широкая – узкая дорожка» Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Беседа «Откуда берется вода?» Задача: продолжать развивать представление об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «волшебные слова» Задача: Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий. (физическая культура **)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово «Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. (развитие культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Корсет»(покажи солнце, цветок, небо)Задача:продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. .(казахский язык***)	Прослушивание песен о лете (музыка****) Чтение и заучивание потешек (развитие речи и художественная литература)	Развивающая игра- «Что таким бывает» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, (ознакомление с окружающим миром)	Тематическая беседа «как каша на стол попала» Задача:формировать первичные представления о хлебе через игровые и сенсорные формы деятельности. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения «Ты край мой родной» Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию организации образования					

Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка—піала,нож-пышақ) . (казахский язык***)				
Прогулка	«Изучаем песок и почву»:задачи: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: Подвижная игра «Поймай комара» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Кирилл, Аязкоз) Трудовая деятельность «Бережём полянку» Задача: формировать желание заботиться о природе. Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	Наблюдение за тенью Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце. разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.(Мира М., Аделина) Трудовая деятельность «Поливаем огород» Задача: формировать желание заботиться о растениях. Самостоятельные игры с	Наблюдаем за насекомыми: Задача: Формировать представления о расекомых, населяющих Казахстан их образом жизни, условиями для жизни. Подвижная игра "Птичка и птенчики" (бег). «Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Влад, Лиана) Трудовая деятельность Помогаем дворнику ЗадачиПо мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать	«Наблюдение за продолжительностью дня.» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. заботиться о растениях летом. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Анелия, Даша Б.) Трудовая деятельность «Поливаем цветочки» Задача: формировать желание Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	«кому нужен дождь» Задача:расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. (Демид, Амир) Трудовая деятельность «Обойдём лужу» Задача: формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке.Самостоятельные игры с выноснымматериалом.

		выноснымматериалом.	.Самостоятельные игры с выноснымматериалом.		
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Щи да каша-пища наша» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) «Нан тамақтың атасы» (учить пословицы) . (казахский язык***) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Әлди, әлди, ақ бөпем» - казахская колыбельная (музыка****) Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельная песня (музыка****) Слушание аудио сказки «Теремок» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература) Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Прослушивание аудио записи «Әй-әй бөпем» - казахская колыбельная песня (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июнь № 2 «Веселая зарядка» Глазки открываются, реснички поднимаются. <i>(Легкий массаж лица.)</i> Дети просыпаются, друг другу улыбаются. <i>(Поворачивают голову вправо - влево.)</i> Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. <i>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и вытягивая живот)</i> Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.				

	2.1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «Сначала он в поле большом колоситься, Потом в амбаре крестьянском храниться. Затем он в пекарне печётся И мягким ,душистым на стол подается! (художественное слово) Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Царство зерен» Задачи: разбивать зерна в тарелку; считать выделенные зерна; совершенствовать умение изображать предметы различной формы, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их, совершенствовать	Дидактическая игра «Корм для птиц» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте, лепить понравившееся изделие с использованием	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать	Дидактическая игра «Пекарь» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Дидактическая игра «Мой город» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка,

	умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	приемов лепки, украшая их палочкой, совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	(конструирование, рисование, лепка, аппликация)	аппликация)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Хлеб - нан, молоко - сүт, масло - май. (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Медина, Эвелина. (казахский язык***)	Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Леша, Маша (основы математики)	Задача: продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Милена, Даша Д. (музыка****)	Задача: продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я» Карим, Богдан (ознакомление с окружающим миром)	Задача: совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Ануар, Юля . (казахский язык***)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему нужно гулять». Сөздік минимумы/Словарный минимум: орындық- садимся раздеваться				
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность: «Жёлтый сарафанчик — белое платье» Задача:расширять представления о том, как	Познавательная-исследовательская деятельность: «Солнышко светит всем» Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Берёзка — зелёные косички» Задача: расширять представления о	Познавательная-исследовательская деятельность: «Почему летом много света?» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Кап-кап дождик» Задача:расширять представления о дожде и мокрых дорожках.

	меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура **)	Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)	внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура **)	Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)	Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүр- идем				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Художественное слово «Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики – Антошке» (развитие культурно-гигиенических навыков) Задачи: продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-есть				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови, что видишь». Задачи: Продолжать расширять словарный запас детей, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература) Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений.	Рассматривание иллюстраций «Что нас окружает» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Транспорт, средства связи. Задачи: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху (ознакомление с окружающим миром)	Музыкально-ритмические движения Задачи: продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (музыка****)	Игра «Қайтала» Задача: продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы). (казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Консультация для родителей «В какие игры поиграть с ребенком вечером» Беседы с родителями на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим». Беседа с родителями: «Что читать детям?» Вовремя вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила Лебедева Г.В. 
Составила: Птицына В.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 19.08.24 – 23.08.24г.

Тема недели: «творчество»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.08	Вторник 20.08	Среда 21.08	Четверг 22.08	Пятница 23..08
Прием детей	Утренние приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие «Давай порадуемся» Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова; Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие Игра «Мы умеем улыбаться» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие. «Давай с тобой обнимемся» Задача: обучать умению составлению простых предложений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие «Здравствуй, Небо!» Задачи: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение, совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Таң – утро жаз – лето күн - солнце. (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями консультации	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Консультация для родителей «Развитие речи ребенка через рисование» Беседасродителямиосамочувствиидетей,опроведённыхвыходных.Беседа с родителями: «Что такое хорошо, что такое плохо»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром.) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду; воспитывать желание заботиться о растениях Игра « Назови правильно цвет » Задача:формировать умение называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «составь красивый цветок» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Подвижная игра «Беги, беги, стой» Задача:продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место (физическая культура **)	Дидактическая игра «солнышко улыбается» Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Дидактическая игра «угости зайчиков морковкой» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?"(основы математики)	Дидактическая игра «Какое что бывает?» Задача:продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Беседа «Кто кем (чем) будет?» Задача: продолжать развивать представление об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Мы вежливые » Задача:Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий. (физическая культура **)
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 (3-4 неделя) «Лето – прекрасная пора» 1.Вводная часть: Построение в колонну, приветствие, равнение. Поворот прыжком на право, ходьба в колонне по одному обычная в чередовании с ходьбой, корректирующей: на носках, руки за голову, с высоким подниманием колена, руки в стороны, ходьба с выполнением задания: присели, легкий бег змейкой, бег в рассыпную. Построение в рассыпную. 2.Основная часть: 1. «К небу, солнцу тянемся» И.П. у. с. руки на поясе.				

	1. подняться на носки, голову потянуть вверх. 2. вернуться в и.п. 2. «Головой качает слон» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. наклон головы вперед. 2. наклон головы назад. 3. «Неваляшка» И.П. ноги на ширине плеч, руки на посл. 1. наклон туловища в правую сторону. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону. 4. «Цапля старая носатая» И.П. о.с. руки на пояс. 1. одну ногу согнуть в колене, руки в стороны, удержаться. 2 вернуться в и.п. 3-4. повторить с другой ногой. 5. «Зайки – попрыгайки» И.П. о.с. руки согнуты в локтях перед грудью. 1 – 20. прыжки на носках, с мягким приземлением на носки ног. 3. Заключительная часть: Ходьба обычная с выполнением дыхательного упражнения: руки вверх – вдох, вниз – выдох. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово «Я умею все сама». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. (развитие культурно-гигиенических навыков)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Көрсет»(назови что видишь) Задача:продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. . (казахский язык***)	Прослушивание песен о лете (музыка****) Дидактическая игра «Возьми столько же» Задача: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики)	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; (развитие речи и художественная литература)	Игра «Четвертый лишний» Задача: Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения (Н. Анишина) « Чем пахнет лето?» Рассматривание иллюстраций с изображением. Задача: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания иллюстраций (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию организации образования					
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка–пиала,нож-пышақ) . (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц Задачи: Формировать представления о разнообразии птиц, знания об признаках птиц населяющих Казахстан ; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение	Наблюдение за растениями Цели: обобщить представление о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений и сходства.	Наблюдаем за насекомыми: Задача: Формировать представления о расекомах, населяющих Казахстан их образом жизни, условиями для жизни. Загадки про насекомых. Всех жучков она милей Спинка алая у ней. А на ней кружочки,	«Наблюдение за движением солнца .» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Стихотворения:Е. Трутнева «Лето»; С. Михалков «Облака». Загадки про облака. Не огонь, а больно жжет; Не фонарь, а ярко светит,	«.Наблюдение за бабочкой» Задачи: узнавать и называть насекомых (бабочки); учить различать насекомых, ввести в словарь детей названия насекомых и слова, обозначающие их признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

	сравнивать объекты по выделенным признакам. Приметы:птицы запели в дождь – к ясной погоде; кукушка кукует – будет хорошая погода; если птицы выют гнезда на южной стороне деревьев или домов, то будет холодное лето; вороны купаются – к теплу. Поговорки и пословицы: вороне соколом не быть; мала синичка, да коготок остер. Стихотворение про птиц. Загадки. В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, а все же птица. <i>(Воробей.)</i> Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хриповатая – Известная персона. Кто она? <i>(Ворона.)</i> Дидактические игры «О чем еще так говорят?», «Кто (что) летает?». (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Пузырь», «Улиточка». (физическая культура **) Индивидуальная работа	Приметы:много ягод летом – к холодной зиме; поздний расцвет рябины – к поздней осени. Поговорки и пословицы: июль – месяц ягод, зеленая страда; июль – перелом лета, месяц красного цвета. Стихотворение. Я должен над цветами наклониться Не для того, чтоб рвать или срезать. А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать. <i>С. Варгун</i> Загадки. Она под осень умирает И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето. Коровам без нее – беда: Она их главная еда. <i>(Трава.)</i> В шубе летом, а зимой раздеты. <i>(Деревья.)</i> Опыт «Почему на тропинках не растут растения». Дидактические игры «Узнай, чей лист», «О чем еще так говорят?»(ознакомление с окружающим миром)	Черненькие точки. <i>(Божья коровка.)</i> Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Подвижная игра "Жуки" (бег). «Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Влад, Лиана) Трудовая деятельность Помогаем дворнику ЗадачиПо мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать .Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	И не пекарь, а печет. <i>(Солнце.)</i> Дидактическая игра «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Что это значит?». Задача: учить сочетать слова по смыслу; понимать прямое и переносное значение слов. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. заботиться о растениях летом. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Анелия, Даша Б.) Трудовая деятельность «Поливаем цветочки» Задача: формировать желание Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	Русские народные игры «Пчелки и ласточка», «Большой мяч» Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. (Демид, Амир) Трудовая деятельность «Обойдём лужу» Задача: формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке.Самостоятельные игры с выноснымматериалом.
--	--	---	---	---	---

	Задача: развивать активную речь. (Кирилл, Аязоз) Трудовая деятельность «повесим кормушки» Задача: формировать желание заботиться о природе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижные игры «К названному дереву беги», «Пузырь». (физическая культура **) Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.(Мира М., Аделина) Трудовая деятельность «Поливаем огород» Задача: формировать желание заботиться о растениях. Самостоятельные игры с выноснымматериалом.			
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Щи да каша-пища наша» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) «Нан тамақтың атасы» (учить пословицы) . (казахский язык***) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Әлди,әлди, ақ бөлем» - казахская колыбельная (музыка****) Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельная песня (музыка****) Слушание аудио сказки «Теремок» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература) Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Прослушивание аудио записи «Әй-эй бөлем» - казахская колыбельная песня (музыка****)				
Постепенный подъем,	Комплекс №2 (3-4 неделя) «Зайка – зайчишка»				

оздоровительные процедуры	На спине лежат зайчишки, Все зайчишки шалунишки(машут руками) Ножки дружно все сгибают, По коленкам ударяют. Вот увидел он лисичку, Испугался и затих(<i>прижать руки к груди, затаить дыхание</i>). 1. «Зайнышка, подбодрись, серенький, потянись» - и. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Зайнышка, повернись, серенький, повернись» - и. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Зайнышка, попляши, серенький, попляши» - и. п.: то же. Мягкая пружинка. 4. «Зайнышка, поклонись, серенький, поклонись» - и. п.: то же. Наклоны туловища вперед. 5. «Зайнышка, походи, серенький, походи» - и. п.: то же. Ходьба на месте. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «Сначала он в поле большом колоситься, Потом в амбаре крестьянском храниться. Затем он в пекарне печется И мягким ,душистым на стол подается! (художественное слово) Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Дидактическая игра «Собери бусы на нитку» <i>Цель:</i> Закрепить представления детей: цвет, форма, величина. Закреплять приемы обследования и накладывания. <i>Материал:</i> геометричес	«Лепить нам очень интересно» . <i>Задачи:</i> Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (конструирование,	Дидактическая игра «Домик для мишки» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки, продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования,совершенствоват	Дидактическая игра «День рождения» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции,совершенство	Дидактическая игра «красивый цветок» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции,совершенствоват ь навыки объединения индивидуальных работ в

изодятельность, рассматривание книг и другое)	кие фигуры разного цвета и формы, тонкие шнуры или толстые нитки. геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	рисование, лепка, аппликация)	ь навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	вать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	коллективные композиции, Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Хлеб - нан, молоко - сүт, масло - май. (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми	Расскажи кто ты Задача: продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Медина, Эвелина. (казахский язык***)	У кого больше Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Леша, Маша (основы математики)	Отгадай что звучит Задача: продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Милена, Даша Д. (музыка****)	Это я! Задача: продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я» Карим, Богдан (ознакомление с окружающим миром)	Я расскажу, а ты повтори Задача: совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Ануар, Юля . (казахский язык***)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему нужно гулять». Сөздік минимумы/Словарный минимум: орындық- садимся раздеваться				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность:	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнышко	Познавательно-исследовательская деятельность: «жуки	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему летом	Познавательно-исследовательская деятельность: «С цветка на

	«Одуванчик золотой» Задача:расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура **)	светит всем» Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)	и бабочки» Задача: расширять представления о внешнем видах насекомых. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура **)	много света?» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)	цветок» Задача:расширять представления о насекомых, проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения на прогулке и в природе; Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)
Влзвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүр- идем				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Художественное слово «Чистая водичка Умает Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики – Антошке» (развитие культурно-гигиенических навыков) Задачи: продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-есть				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Задачи: Продолжать расширять словарный запас детей, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература) Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений.	Рассматривание иллюстраций «Мы играем» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими действия (ознакомление с окружающим миром)	Едет, плавает, летает. Задачи: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху (ознакомление с окружающим миром)	Музыкально-ритмические движения Задачи: продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (музыка****)	Дидактическая игра «Что напутал художник?» Задача: продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы). (казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Беседы с родителями на тему: ««Растим помощника» Беседа с родителями: «Что такое хорошо, что такое плохо» Вовремя вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 26.08.24 – 30.08.24 г.

Тема недели: «В стране чудес»

Примерный режим дня	Понедельник 26.08.	Вторник 27.08.	Среда 28.08.	Четверг 29.08.	Пятница 30.08.
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игровое упражнение «Чистоговорка» Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература).	Беседа «Какое время года?» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Поделки поровну» Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математика)	Беседа по картине «Переполюх на лесной полянке» Задача: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (Развитие речи и художественная литература)	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» - Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Развитие речи и художественная литература) Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». Задача: Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и	

				эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Памятка: «Осторожно открытое окно				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый дух», Задача: разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Прослушивание песни «Физкульт воскресенье» Задача: Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки (Музыка****)	Грамматический строй речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Развитие речи и художественная литература) «Веселые километры» Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке,	«Чтение русской народной сказки колосок» Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Развитие речи и художественная литература) «Дидактическая игра: "Путешествие юного спортсмена" Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять	Отбасы-семья Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. (казахский язык***)	

		закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка****)	пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждаты, көмектес- помогать				
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Выпнлять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о				

	том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). (физическая культура**)				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан казахский язык***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что нужно спортсмену?» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. <i>(основы математики)</i>	Мини-театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>(Развитие речи и художественная литература)</i>	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый дух» Задача: Разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту. Беседа с детьми о празднике Независимости Республики Казахстан, о достопримечательностях и природе родного края. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	«Дети великой степи» Ориентация во времени Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия» конкурс по перечислению своей родословной.	
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.				

	Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: развивать навыки мытья рук перед едой. Дарят слух и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан (казахский язык***) Гигиенические процедуры: «Водичка, водичка...» - развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка.				
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к одежде (складывать в шкафчик, не бросать на пол, не ходить по одежде). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный				
Прогулка	«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Строительство автодороги из веточек, камней, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками	Наблюдение за ветром. Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями. <i>«Дует, дует ветерок, развивается флажок, К небу шарики летят, облаками стать хотят. Ай да ветер-ветерок, шарикам взлететь помог» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Присмотритесь к листьям на деревьях. Что это с ними происходит? Это ветерок с ними здоровается. Он их гладит, щекочет. Поиграть с ними хочет ветерок. Ветер мы не	Наблюдение за яблоками на яблони. Задача: Расширять знания о деревьях, растущих на участке детского сада. <i>«Маленькая яблоня у меня в саду, белая пребелая, вся стоит в цвету. Я надела платьице с белою каймой, маленькая яблонька, подружись со мной!» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Предложить найти яблоню на участке, подойти и полюбоваться цветущим деревом. Рассмотреть цветочки с нежными белыми лепестками и желтыми тычинками. Вдохнуть аромат цветущей яблони. развитие речи и	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать представления о природе. Загадка: <i>«С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится.» (муха)</i> (развитие речи и художественная литература) Вопросы: Как выглядит муха? Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? Какие враги есть у мух? Для чего мухам служит хоботок? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры ««Бестемше», «Көкпар», игра в асыки «Ханталапай», «Асық ойындары».Задача: Продолжать формировать	

	«беги», «держись», «вставай». Индивидуальная работа: Бросать мяч вверх-вниз, ловить (Анелия, Ануар) (физическая культура**)	видим, но можем посмотреть, как он играет с вертушками, лентами. Хотите поиграть с ветром? (детям раздаются вертушки) Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Подвижные игры: «Найди свою пару», «Мы веселые ребята», Задача: развитие двигательных навыков Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой (Маша, Аязкоз) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: жел каш, ұста.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Соберем веточки на участке Задача: учить выполнять несложные трудовые Подвижные игры: «1,2,3 к дереву беги», «Огуречик», «Такие тастамак!» Задачи: развитие физических навыков, внимания. Индивидуальная работа «Бросание мяча вверх» Задача: Продолжать развивать умение бросать мяч вверх (Амелия, Мира К., Амир)(физическая культура**) Рисование на песке, асфальте. Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом.	умение соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа «Брось мяч» Задача: Учить бросать мяч вниз об землю. (Кирилл, Даша, Мира М.) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Собирать палочки на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: каш, ұста, жина.	
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Учить видеть не порядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания /аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа, көмектес, каш				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков				

	Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Дарят слу и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан казахский язык Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасық-ложка, тәрелке- тарелка				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (Музыка****)	Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» (музыка****)	Чтение стихотворения «Сутеева «Кто сказал мяу?» (Развитие речи и художественная литература)	Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый» (Развитие речи и художественная литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры) При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.				

	Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (физическая культура**) Кюй «Сарыарка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать,				
Полдник	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изоделятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Большой и маленький мяч» Задачи: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания	Творческая мастерская «На поле танки грохотали» Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги	«Сказка колобок» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.	Творческая мастерская «Рыбки плавают в аквариуме» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные,	

	готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур. <i>(конструирование, лепка, рисование, аппликация)</i>	крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. <i>(лепка, рисование, конструирование, аппликация)</i>	Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(аппликация, рисование, конструирование, лепка)</i>	треугольные). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование)</i>	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жер- земля, орамал- платок				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». (казахский язык***) (Медина, Варя)	«Песенка про мяч» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (музыка****) (Лиана, Юля)	Работа по звуковой культуре речи Задача: Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (казахский язык***) (Демид, Карим)	Задача: Продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) (Настя, Эвелина)	
Подготовка к прогулке	Одевание организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байқа- осторожно				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно. «Мой детский сад»,	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно <i>(ознакомление с</i>	

	беседа на прогулке с детьми о впечатлениях, полученных в летний оздоровительный период. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровая двигательная деятельность: «Ақ серек, көк серек», Задача: учить при беге преодолевать препятствия (физическая культура**) Рисование на асфальте по теме «Лето» <i>Пляска на свежем воздухе</i> Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке (музыка****)	Беседа с детьми о пользе физической культуры (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки», «Бәйге». Задача: развивать ловкость выносливость (физическая культура**)	(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности (физическая культура**)	окужающим миром) Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с изменением темпа. Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков (физическая культура**)	
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілер жолы - тротуар,бағдаршам.-светофор				
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно				

	пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша, нан-хлеб				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» - Задача: Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература). Беседа «Мы пешеходы» Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Подвижная казахская национальная игра «Орамал тастамақ» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**)	Подвижная казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» (Брось дальше) Задача: Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). (физическая культура**) «Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (казахский язык***)	«Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары». Задача: Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно (физическая культура**)	«Составим диалог» - Задача: продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. (Развитие речи и художественная литература) «Музыкальный ритм» Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. совершенствовать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Музыка****)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа- бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат				
Уход детей домой	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! апар-отнеси				

