

Проверила методист Г.В. Лебедева.

Составила: Павлюченко Н.Г.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 3.06.2024 по 7.06.2024 года

| Режим дня                                                                           | Понедельник 3.06                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 4.06                                                                                                                                                                                 | Среда 5.06                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 6.06                                                                                                                                                          | Пятница 7.06                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                  | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                            | Консультация для родителей «Окружающие детей опасные вещи в доме»<br><b>Задача:</b> Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка. | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».<br><b>Задача:</b> довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. | Папка-передвижка на тему «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».<br><b>Задача:</b> формирование единого подхода к методам закаливания и оздоровления дома и в детском саду, повышение педагогической культуры родителей. | Беседа на тему «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».<br><b>Задача:</b> практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребёнком. | Консультация на тему «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка».<br><b>Задача:</b> распространение педагогических знаний среди родителей по профилактике у дошкольников солнечного и теплового удара. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b> | Минутка вхождения в день «Солнечные лучики»<br><b>Задача:</b> Установление                                                                                                                                                             | Минутка вхождения в день «Грибы»<br><b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между                                                                                          | Минутка вхождения в день «Солнечные лучики»<br><b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между                                                                                                                  | Минутка вхождения в день «Волшебные очки».<br><b>Задача:</b> развивать навыки социального                                                                             | Минутка вхождения в день «Солнечные лучики».<br><b>Задача:</b> Установление положительных                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | положительных взаимоотношений между детьми.<br><br>Дидактическая игра «Шарик в ложке»<br><b>Задача:</b> совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшой расстояние и класть в стаканчик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | детьми.<br><br>Словесная игра «Карусель», «Карусель»<br><b>Задача:</b> учить детей говорить в быстром и медленном темпе.<br><br>Дидактическая игра «Шнуровка»<br><b>Задача:</b> развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | детьми.<br><br>Дидактическая игра «Угадай какое настроение»<br><b>Задача:</b> учить детей уметь эмоционально выражать своё настроение.<br><br>Дидактическая игра «Прищепки в корзине»<br><b>Задача:</b> развивать мелкую моторику пальцев, развивать умение снимать и надевать прищепки. | поведения.<br><br>Игра «Угадай по голосу»<br><b>Задача:</b> развивать внимание, слуховое восприятие.<br><br>Дидактическая игра «Собери цветок»<br><b>Задача:</b> закреплять знания основных цветов, совершенствовать навык. находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в сердцевину цветка; развивать мелкую моторику пальцев | взаимоотношений между детьми.<br><br>Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br><b>Задача:</b> закрепить умение угадывать сказку по картинкам.<br><br>Дидактическая игра «Собери пирамидку»<br><b>Задача:</b> упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. |
| Утренняя гимнастика           | <b>Комплекс утренней гимнастики №1</b><br><b>1. «Платочек вперед».</b><br>И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опустив, сказать «вниз». То же, из И.П.: платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br><b>2. «Спрячемся».</b><br>И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><b>3. «Сесть и встать».</b><br>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br><b>4. «Подпрыгивание».</b><br>И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к                  | Чтобы быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| завтраку, Завтрак                                                           | <p>железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Подготовка к организованной учебной деятельности (далее – ОД)</b></p> | <p>Минутка вхождения в день «Солнечные лучики»</p> <p><b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай какое настроение». Задача: учить детей уметь эмоционально выражать своё настроение. Игра «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами. (Ознакомление с окружающим миром) «Волшебные краски». Задача: продолжать учить аккуратно рисовать красками, закреплять знание цветов. (Рисование)</p> | <p>Минутка вхождения в день «Солнечные лучики»</p> <p><b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между детьми</p> <p>Беседа: Наша группа, как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? В какую ты группу? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков? Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</p> <p>Дидактическая игра. игра «Кто позвал» <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу?</p> <p>Игра «Найди домик игрушки». Задача: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам). (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа «Береги игрушки» Задача: учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками... (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай какое настроение». Задача: учить детей уметь эмоционально выражать своё настроение.</p> <p>Игры с мозаикой. <b>Задача:</b> учить выкладывать из мозаики простые узоры, развитие мелкой моторики рук. (Сенсорика)</p> | <p>Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение) (Художественная литература)</p> <p>Игра «Что изменилось» <b>Задачи:</b> развивать зрительную память, внимание.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Игрушки» <b>Задача:</b> продолжать упражнять в правильном назывании игрушек. (Развитие речи)</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация праздника ко Дню защиты детей</b> | Концерт детского творчества.<br>(Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа с детьми, тема: «Моя семья».                                                                                                                                                                                                                                              | Просмотр мультфильмов. Спросить о впечатлениях детей от просмотра мультфильмов, задавать наводящие вопросы с целью развития их воображения.                                                                                                                                            | Прочесть сказку или художественное произведение (отрывок). Показ мультфильма «Следопыты». (Ознакомление с окружающим миром / Художественная литература)                                                                                                         | Конструирование «Домик зверю». Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы»...                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2-ой завтрак</b>                              | Куку?! Кормили? Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                     | Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться, Дверцу шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки.<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться без напоминания взрослого. (Навыки культурно-гигиенического поведения) |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                                  | Наблюдение за машинами на улице.<br><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить её можно только с взрослым, крепко держась за руку.<br>2. Дидактическая игра: «Как поют птицы?»                                                                                                                                                                                                                                                                           | игры, использовать предметы-заместители. (Ознакомление с окружающим миром) / Послушать песню и при желании совместно ее исполнить Мамочка моя. (Музыка)<br><br><b>4. Дидактическая игра: «Найди и назови»</b><br><b>Задача:</b> Развивать умение по словесному указанию педагога | прогулки.<br><b>Задача:</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.<br><br><b>5. Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</b><br><b>Задача:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Физическая | Наблюдение за насекомыми.<br><b>Задача:</b> Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда.<br><br>2. Дидактическая игра: «Как жужжит жук?»<br><b>Задача:</b> Развивать слуховое восприятие, развивать | сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведёрках в песочницу.<br><b>Задача:</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.<br><br><b>5. Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</b><br><b>Задача:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Задача:</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>3. Трудовое поручение: Полить цветы в цветнике.</p> <p><b>Задача:</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике (Сенсорика)</p> <p><b>4. Индивидуальная работа по физической культуре.</b></p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. (Физическая культура)</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу...</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» /шишки, камешки, палочки/.</b></p> | <p>находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Через ручеёк».</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие...</p> <p><b>6. Рисование на песке пальцем «Солнышко».</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы. (Рисование / Сенсорика)</p> <p><b>7. Самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> | <p>культура)</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Найди такой же лист».</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме. (Сенсорика)</p> <p><b>7. Игры с водой и песком. Игра: «Слепим, лепим».</b></p> <p><b>Задача:</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить. Посмотреть видео мультфильма по желанию детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение, разговорную речь.</p> | <p>артикуляционный аппарат. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>3. Игровое упражнение: «Перепрыгни через шнур».</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять в прыжках через 4.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу.</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий. (Сенсорика)</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Найди свой цвет».</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>6. Рассказывание потешки: «Тени-тени, потетень...» с выполнением игровых движений.</b></p> | <p>друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Физическая культура)</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Где теплее – на солнышке или в тени?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, качели.</p> <p><b>7. Подвижная игра: «Карусель».</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p><b>Задача:</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомьте с понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку...»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить; Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> <p><b>8. Конкурс рисунков на асфальте.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать воображение, разговорную речь детей о лете. (Рисование)</p>                                                                                                                                            |  |  | <p><b>Задача:</b><br/> Сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями.<br/> (Художественная литература)</p> <p><b>7. Сюжетно-ролевая игра: «Научим Колю пользоваться носовым платком»</b><br/> (прим: «Научим»).</p> <p><b>Задача:</b><br/> Формировать навыки пользования индивидуальными предметами</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.<br/> Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Берут ложку, Берут хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/> Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.<br/> Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                | Создание благоприятной обстановки для сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (Физическая культура)</b>                                        | <b>Комплекс № 1 «Мы проснулись»</b><br>1. « <b>Ручки просыпаются</b> » - Исходное положение: лёжа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.<br>2. « <b>Ножки просыпаются</b> » - Исходное положение: то же самое. Поочерёдно поднимать то одну, то другую ногу.<br>3. « <b>Колобок</b> » - Исходное положение: то же самое. Перекаты на правый, затем на левый бок.<br>4. « <b>Кошечка</b> » - Исходное положение: стоя на четвереньках. Двигаться вперёд-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в исходное положение. Ходьба на месте обычная, выходят на ковриках на носочках. (Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                                                                    | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол, Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат, За обедом не сори, Насорил — так убери.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br><b>Задача:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br>Игровой материал: мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.<br>(Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сюжетно-ролевая игра «В гостях у котенка».<br><b>Задача:</b> Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>Игровой материал: Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br><b>Задача:</b> Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br>Игровой материал: Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.<br>Игровые роли: Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно-ролевая игра «Шофёр».<br><b>Задача:</b> Знакомить детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Игровой материал: Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.<br>(Ознакомление с окружающим миром / Конструирование) | Сюжетно-ролевая игра «Поездка».<br><b>Задача:</b> Обучение детей реализации игрового замысла.<br>Игровой материал: Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.<br>(Ознакомление с окружающим миром / Конструирование) |
| <b>Индивидуальная</b>                                                                                             | Мишка для собачки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Одеяло из лоскутков».                                                                                                                                                                                                | «Красивые цветы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Помоги ёжику найти                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>работа с детьми</b>                 | (лепка угощения).<br><b>Задачи:</b> Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. (Ульяна)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Задачи:</b> формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы. (Аппликация) (Рома)                                                                                                                                                     | одуванчики». <b>Задачи:</b> закрепить умения рисовать красками, воспитывать умение радоваться своим работам. (Рисование) (Максим, Матвей)                                                                                                                                                                                                                            | «Собери колечки». <b>Задачи:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах. (Ознакомление с окружающим миром) (Ульяна)                                                                                                                                                                                | грибочек». <b>Задачи:</b> развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. (Сенсорика) (Бекзат)                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к прогулке</b>           | Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машинки На экскурсию пошли.<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Наблюдения и беседы на прогулке</b> | <b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b><br><b>Задачи:</b> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br><br><b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задаёт детям вопросы, предлагает отгадать загадки: Какие птицы прилетают к нам на участок?                                                                                                                  | <b>Наблюдение за уборочными машинами.</b><br><b>Задача:</b> расширить знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить описанные машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br><br><b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу: | <b>Наблюдение за трудом шофера.</b><br><b>Задача:</b> продолжать знакомить с работой шофера, называя части машины; воспитывать уважение к труду взрослых.<br><br><b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель задает детям вопросы: Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? | "Это самая сильная машина". На углу подъёмный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br><br><b>Показ мультфильма «Следопыт»</b> (по желанию детей). | развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.<br><br><b>Индивидуальная работа (развитие движений):</b><br><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентирование в пространстве, чувство равновесия. (Физическая культура**)<br><br><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Шофёр». |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Какого они размера?<br/>Какая у них окраска?<br/>Чем питаются?<br/>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br/>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br/>Как вы помогаете птицам?<br/>Какую пользу приносят птицы?<br/>Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица.<br/>(Воробей)<br/>Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона.<br/>(Ворона)<br/>Не сидит она на месте – На хвосте разносит вести. (Сорока)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.<br/><b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении</p> | <p>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br/>Скажите, как называются такие чудеса?<br/>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br/>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br/>Что за дворник удалой Грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передней и задней колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая. колючая.<br/>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br/>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на</p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/><b>«Музыкальная шкатулка».</b><br/><b>Задачи:</b> упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их назывании.<br/>(Музыка)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</b><br/><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку на участке.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра:</b><br/><b>«Кукла Ката заболела»</b> (прим: «Кукла Катя»)).<br/><b>Задачи:</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с названием роли.<br/><b>Материал и оборудование:</b> Игровой набор «Больница», игры «Догони голубя».<br/><b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бегать по сигналу, не оглядываясь назад).<br/>«Сосульки».<br/><b>Задачи:</b> учить начинать движение по сигналу, при</p> | <p><b>Задачи:</b> наводящие вопросы по просмотру мультфильма активировать речь детей.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).<br/><b>Задача:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«У медведя во бору».<br/><b>Задача:</b> закрепить умение быстро двигаться по сигналу.<br/>«Подбрось — поймай»<br/><b>Задача:</b> совершенствовать движения.<br/><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.<br/><b>Задача:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> | <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с профессией шофёра. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять ролевые действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).<br/>(Художественная литература)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | <p>поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Цветные автомобили».</p> <p><b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу».</p> <p><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> | <p>участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа (развитие движений):</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p> | <p>ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа (развитие движений):</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.<br/>(Физическая культура**)</p> |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ужин</b>                                                                                                                     | Задачи: Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие — продолжение) | «Собери колечки»<br><b>Задачи:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный).<br>Формировать умения группировать предметы по цветовому признаку, развивать мелкую моторику рук, память, мышление. (Сенсорика / Развитие речи) | Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» - о жизни людей в обществе. (Развитие речи)<br>Прослушивание песенок о дружбе. (Музыка)<br>Пальчиковые игры по желанию детей.                                                                                                                           | Групповой сбор. Театрализованная деятельность.<br><b>Задачи:</b> дать детям представление о вежливых словах и правилах поведения. (Развитие речи)                                                               | Рассматривание семейного Фотоальбома. (Развитие речи)<br><br>Дидактические игры: «Сказки»<br>Игры с конструктором.<br><b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с конструктивными приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение. (Конструирование) | Предложить детям посмотреть, в каком состоянии у них игрушки и книги в группе. Если нет сломанных игрушек и порванных книг, похвалить детей. Если есть сломанные игрушки, предложить попросить родителей их отремонтировать. Порванные книги в присутствии детей заклеить и напомнить, что ко всему нужно относиться бережно. |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                         | Консультация Марафон «Добрых дел мастеров»<br><b>Задачи:</b> Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей.                                                                                                                                                           | Сказка «Три медведя».<br><b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за воспитателем. Учить запоминать последовательность событий, закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. (Художественная литература) | «Скамейка для матрёшки».<br><b>Задачи:</b> Обучать умению производить новое действие со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. (Конструктор) | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта, подклеивание.<br><b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к книжкам (социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные, творческие, физические навыки).                                            | Чтение сказок «О животных».<br><b>Задачи:</b> привить любовь детей к сказкам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. (Художественная литература)<br><br>Домик зверям.<br><b>Задача:</b> Развивать воображение, моторику рук. (Конструирование)                                                                       |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 10.06.2024 по 14.06.2024 года

| Режим дня                                                                                                         | Понедельник<br>10.06                                                                                                                                                    | Вторник 11.06                                                                                                                                                                                               | Среда 12.06                                                                                                                                                 | Четверг 13.06                                                                                                                                                                                             | Пятница 14.06                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                          | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Индивидуальные беседы с родителями.                 | Беседа на тему «По утрам зарядку делай, будешь смелым, будешь сильным!». <b>Задача:</b> познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики.                                                    | Беседа на тему «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом». <b>Задача:</b> напоминание о необходимости головных уборов летом.                 | Папка-передвижка на тему «Летние забавы: мелки на асфальте». <b>Задача:</b> познакомить родителей с разнообразием заданий и игр с цветными мелками, привлечь родителей к совместному с детьми творчеству. | Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей». <b>Задача:</b> рекомендации о том, какие упражнения необходимы для повышения двигательной активности у детей. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)</b> | Минутка вхождения в день «Удивились». <b>Задача:</b> Развивать навыки социального поведения.<br><br>Дидактическая                                                       | Минутка вхождения в день «Гриб». <b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между детьми.<br><br>Словесная игра «Карусель». <b>Задача:</b> учить детей говорить в быстром и медленном темпе. | Минутка вхождения в день «Дружба начинается с улыбки». <b>Задача:</b> Способствовать улучшению психологического климата в группе.<br><br>Дидактическая игра | Минутка вхождения в день «Ручки». <b>Задача:</b> Способствовать улучшению психологического климата в группе.<br><br>Дидактическая игра                                                                    | Минутка вхождения в день «Вежливые слова». <b>Задача:</b> Развивать навыки социального поведения.<br><br>Тактильная игра                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>игра «Найди на ощупь».</p> <p><b>Задача:</b> развивать тактильное восприятие; упражнять в назывании формы предмета.</p> <p>Дидактическая игра «Найди детёныша».</p> <p><b>Задача:</b> учить находить детёнышей домашних животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дидактическая игра «Грибочки по местам».</p> <p><b>Задача:</b> побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.</p> | <p>«Четвёртый лишний».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей определять, что лишнее.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой домик».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.</p> | <p>«Угадай какое настроение».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей уметь эмоционально выражать своё настроение.</p> <p>Дидактическая игра «Что звучит?».</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов. предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть.</p> | <p>«Волшебные камешки».</p> <p><b>Задача:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук, учить сортировать камешки по цветам.</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришёл?».</p> <p><b>Задача:</b> формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</b></p> <p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений:</b></p> <p>1. «Подними мешочек» — Повторить 6 раз.<br/>Исходное положение: ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1–2 - поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох), 3–4 - исходное положение (выдох), темп медленный.</p> <p>2. «Мешочек положи» — Повторить 6 раз.<br/>Исходное положение: ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 - присесть, положить мешочек впереди себя (сели), 3–4 - исходное положение.</p> <p>3. «Положи мешочек» — Повторить 4 раза в каждую сторону.<br/>Исходное положение: ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной. 1–2 - наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили), 3–4 - выпрямиться, 5–6 - наклониться вперед, взять мешочек (взяли), 7–8 - исходное положение.</p> <p>4. «Переложим мешочек» — Повторить 5 раз.<br/>Исходное положение: ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке. 1–2 - руки вперед, переложить мешочек в другую руку, 3–4 - исходное положение (вдох), темп умеренный. (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак             | Каша манная варилась, Всё пыхла, пузырилась.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.<br/>Мы ее поймает ложкой И попробуем немножко.<br/>Ай да каша! Как вкусна! Всю съедем ее до дна.<br/><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)</b></p> | <p>Минутка вхождения в день «Дружба начинается с улыбки».<br/><b>Задача:</b> Способствовать улучшению психологического климата в группе.</p> <p>Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видит село птица (иллюстрация — вид сверху). Школа, вот наш детский сад, магазин и так далее. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде). Подвижная игра «Найди свой дом».<br/><b>Задача:</b> упражнять в</p> | <p>Минутка вхождения в день «Ручки».<br/><b>Задача:</b> Способствовать улучшению психологического климата в группе.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай какое настроение».<br/><b>Задача:</b> учить детей уметь эмоционально выражать своё настроение.</p> <p>Повторение. Рассматривание картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт и общественные здания).<br/>Дидактическая игра</p> | <p>Сравнение двух картин: город и село.<br/>Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают.<br/>Все люди живут дружно, помогают друг другу, так как мы — жители одной страны, мы живём в Казахстане.<br/>Дидактическая игра «Разрезные картинки».<br/><b>Задачи:</b> собирать целое из частей, активизировать в речи детей названия транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт. (Сенсорика)</p> | <p>моделей и конструирования).<br/>Дидактическая игра с экосистемой «Кто живёт в степи». <b>Задачи:</b> развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.<br/>Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Развитие речи)</p> | <p>Минутка вхождения в день «Солнечные лучики».<br/><b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br/><b>Задача:</b> закреплять умение угадывать сказку по картинкам. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее».<br/><b>Задача:</b> уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь. (Развитие речи)</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | соотнесении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                          | «Наведи порядок». <b>Задача:</b> развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие). (Сенсорика) |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | <p>Прослушивание аудиосказки «Жили-были». <b>Задача:</b> рассказать содержимое сказки, имитируя героев.</p> <p>Рисование «Цветочек». <b>Задача:</b> развивать моторику рук. Любовь к природе и бережному отношению к ней.</p>                                                                   | <p>Беседа «Какие деревья растут у нас на участке сада». Рассказать о строении дерева. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чтение стихотворения о «Лете».</p> | <p>Театрализация сказки «Теремок». <b>Задача:</b> закрепить умение изображать животных, развивать речь, играть в коллективе. (Художественная литература)</p> | Рисование нетрадиционной техникой (бабочка). | <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада». <b>Задача:</b> Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>Материал и оборудование:</b> Набор «Доктор».</p> |
| <b>2-ой завтрак</b>                            | <p>Куку?! Кормили? Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                   | <p>Потешка:</p> <p>Весною на ножки<br/>Обули мы сапожки.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b><br/><b>Задача:</b> Узнавать одуванчик по внешнему виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.</p> <p><b>2. Игровое упражнение: «К лесенке беги».</b><br/><b>Задача:</b> Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>3. Подвижная игра: «ПУЗЫРЬ».</b><br/><b>Задача:</b> Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br/><b>Задача:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение:</b> покажи, где у растения стебель, листья, ветки, цветок.</p> <p><b>Задача:</b> учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p><b>3. Индивидуальная работа:</b><br/><b>Задача:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость. (Физическая культура**)</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведёрком в песочницу.</p> <p><b>Задача:</b> приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> | <p><b>Целевая прогулка на огород.</b><br/><b>Задача:</b> рассмотреть растения на грядках /морковь, редис/, закрепить их названия. Объяснить, что урожай моркови собирают осенью, а редис летом.</p> <p><b>2. Трудовое поручение:</b> предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведёрко. Обратить внимание, как стало чисто на участке.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к элементарным трудовым</p> | <p><b>Наблюдение за транспортом.</b><br/><b>Задача:</b> учить детей узнавать на улице транспорт и называть общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.</p> <p><b>2. Трудовое поручение:</b> подмести скамейки и столы.</p> <p><b>Задача:</b> привлекать детей к выполнению элементарных трудовых действий.</p> <p><b>3. Дидактическая игра: «Что для чего».</b><br/><b>Задача:</b> расширить опыт ориентировки в частях собственного тела /голова, лицо, руки, спина и так далее/.</p> <p><b>4. Игровое упражнение: «Поймай мяч».</b><br/><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Курочка и цыплята».</b><br/><b>Задача:</b> учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> | <p><b>Наблюдение за дождем. Задача:</b> Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. Дождик, дождик, пуще линии, Наших деток ополощи.</p> <p><b>2. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик».</b><br/><b>Задача:</b> Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Солнышко на небе весело сияет, Весело скачет, Деткам согревает.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>свои действия с произносимыми словами.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> собрать игрушки в корзину в конце прогулки.<br/><b>Задача:</b> Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>5.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Найди такой же цветок».<br/><b>Задача:</b> Учить детей находить предмет по образцу.<br/>(Мышление)</p> <p><b>6. Игра с водой:</b> «Тонут-плавают».<br/><b>Задача:</b> Расширить представления детей о свойствах воды /одни тонут, другие – плавают/.</p> <p>7. Понаблюдать,</p> | <p><b>5. Подвижная игра:</b> «Карусель».<br/><b>Задача:</b> учить детей бегать друг за другом в разном темпе. выполнять действия в соответствии с текстом игры.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>6. Хороводная игра:</b> «Ах, берёза, зелёная, кудрявая».<br/><b>Задача:</b> развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>7. Игра с водой и песком:</b> «Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде».<br/><b>Задача:</b> закрепить знания о свойствах предметов /тяжелые тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает, пластмассовая - не промокает...</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>действиям.</p> <p><b>3. Игровое упражнение:</b> «Целься вернее».<br/><b>Задача:</b> учить бросать в цель правой и левой рукой.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>4. Подвижная игра:</b> «Зайка серенький».<br/><b>Задача:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, радовать детей.</p> <p><b>5. Игры с водой:</b> «Пускание мыльных пузырей».<br/><b>Задача:</b> закрепить умение самостоятельно выдувать пузыри, создать радостную атмосферу.</p> <p>6.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «У бабушки Арины</p> | <p><b>6. Игра с водой:</b> «Весёлая рыбалка».<br/><b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер, быстроту реакций, создать радостное настроение.</p> <p><b>7. Рисование мелками на асфальте:</b> «Дождик».<br/><b>Задача:</b> продолжать учить детей рисовать прерывистые вертикальные линии.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.</p> | <p>(Физическая культура**)</p> <p><b>3. Трудовое поручение:</b> Полив цветов в цветнике.<br/><b>Задача:</b> Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>4. Дидактическая игра:</b> «Нарисуй пальчиком».<br/><b>Задача:</b> Нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки. (Сенсорика)</p> <p><b>5. Игровое упражнение:</b> «По узенькой дорожке».<br/><b>Задача:</b> Учить перешагивать из круга в круг, нарисованный мелом на асфальте.</p> <p><b>6. Дидактическая игра:</b> «Кто лишний»<br/><b>Задача:</b> Учить классифицировать предметы, выделяя лишний. (Развитие речи)</p> <p><b>7. Игровое</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>как кошка умывается за собой (умывается).</p> <p><b>Задача:</b> активировать словесный запас детей. (Развитие речи)</p> <p>8. <b>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок».</b></p> <p><b>Задача:</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игровой материал: Конфеты, фрукты, пироги. Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку. (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> <p>9.</p> |  | <p><b>на огороде».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей сравнивать и обобщать, развивать речь, мышление. Активизировать словарь словами: овощи, редис, морковь. (Развитие речи)</p> <p>7. <b>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела».</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Материал и оборудование: Игровой набор «Больница».</p> <p>8.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей играть дружно, делиться игрушками.</p> |  | <p><b>упражнение: «Лошадки».</b></p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног. (Физическая культура**) 8.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучать детей играть небольшими группами, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                            | <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/> <b>Задача:</b><br/> Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения / ходьба, бег, бросание, катание/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                              | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Обед</b>                                                                | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.<br/> Чище умойся, воды не жалея.<br/> Будут ладошки, снега белей.<br/> <b>Задача:</b> воспитание культуры поведения во время еды.<br/> А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b>                                                         | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).<br/> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br/> Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br/> <b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p> |  |  |  |  |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (Физическая культура)</b> | <p><b>Комплекс № 3 «Забавные котята»</b><br/> 1. <b>«Котята просыпаются»</b> — Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в исходное положение.<br/> 2. <b>«Потянули задние лапки»</b> — Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br/> 3. <b>«Ищем друга»</b> — Исходное положение: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в</p>                                                                                                 |  |  |  |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>исходное положение.</p> <p>4. <b>«Котенок сердится»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".</p> <p>5. <b>«Котенок ласковый»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать "хвостиком". (Физическая культура**)</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                                                                                    | <p>Потешка.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (Художественная литература)</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра «Помоги козлятам спрятаться от волка».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей в различении и назывании фигур (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать</p> | <p>Беседа с детьми на тему «Дерева нашего края». Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий, «Помоги ежу найти грибочки».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. (Сенсорика / Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Музыкальная минутка.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать музыкально-творческие способности (слуха, ритма). (Музыка)</p> | <p>Просмотр мультфильмов, задавать наводящие вопросы с целью развития их воображения, логического мышления, разговорной речи (развитие речи / художественная литература).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад».</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Художественная литература / Развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Чего не стало?».</p> <p><b>Задачи:</b> рассказывать о фрукте или овоще, развивать зрительную память. (Развитие речи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки».</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать</p> | <p>Дидактическая игра «Собери колечки».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах. (Развитие речи)</p> <p>Игра «Разложи по коробкам».</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. (Сенсорика)</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | выдержку, терпение, внимание на дороге.<br>(Художественная литература / Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Дидактическая игра «Воздушные шары».<br><b>Задача:</b> Развитие умения группировать предметы по цвету. (Сенсорика)<br>Дидактическая игра «Назови ласково».<br><b>Задача:</b> развивать и обогащать словарный запас детей. (Бекзат, Айдиби)                                                                                                                                          | «Не послушные пуговицы» <b>Задача:</b> учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы.<br>Дидактическая игра «Оглянись назад».<br><b>Задача:</b> закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи) (Максим, Матвей) | Игры с мозаикой.<br><b>Задача:</b> учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы.<br>Дидактическая игра «Оглянись назад».<br><b>Задача:</b> закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи) (Максим, Матвей) | Речевая игра «Чей хвост?». <b>Задача:</b> учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы.<br>Дидактическая игра «Оглянись назад».<br><b>Задача:</b> закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи) (Максим, Матвей) | «Вот и дождик».<br><b>Задача:</b> закрепить умение рисовать карандашами отрывистые линии. «Речевичок» / «Какое время года?»<br><b>Задача:</b> расширить словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. (Развитие речи) (Айсұлтан, Михаил) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (Развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка / Наблюдения</b></p> | <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b><br/> <b>Задача:</b> формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/>         Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком —<br/>         Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы:<br/>         • Кто убирает дорожки?<br/>         • Чем работает дворник?<br/>         • Чем мы будем</p> | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Задача:</b> продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/>         Как славно жить на свете! Иду, а тёплый ветер Иду, как лебедь бежит за мной! Тёплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют.</p> | <p><b>Наблюдение за птицами</b><br/> <b>Задача:</b> формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/>         Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какой у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру; чем ворона, какое красивое и длинный у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Рассыпка дорожек от мусора. Учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Сюжетно-ролевая игра: «Ветер и листочки».</p> | <p><b>Наблюдение за сорокой</b><br/> <b>Задача:</b> расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/>         Солнышко греет всё сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж», пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку.</p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/>         Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталинках). Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар). Какие изменения</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работать, каким инвентарем?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на участке.</p> <p><b>Задача:</b><br/>организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Задача:</b> формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».</p> <p><b>Задача:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей; ввести</p> | <p>Все время воздух двигался над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Быстрые ветры», «Кто быстрее побежит», «Выше».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Стрижка для Зайки».</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование: Инструменты для игры в парикмахерскую, игрушка Зайка.</p> | <p><b>Задачи:</b> Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Игровой материал: Листики.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> пространственная ориентировка, развивать умение не наталкиваться друг на друга; воспитываться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в выполнении движений, воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Добеги до флажка».</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту бега.</p> | <p>Какие особенности в поведении заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Задача:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (Физическая культура**)</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (Физическая культура**) Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Задача:</b><br/>воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички раз! Птички два!», «Птички в гнездышках».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять</p> | <p>произошли с деревьями? (Стали набухать почки). Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p><b>Задача:</b> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада».</p> <p><b>Задача:</b> Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор «Доктор».</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Перелет птиц».</p> <p><b>Задача:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b><br/><b>Задача:</b> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Художественная литература / Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подлезть, приземляться в прыжках и так далее). (Физическая культура**)</p> | <p><b>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить прыгать в длину с разбега. (Физическая культура**)</p>              |                                                                                                                                                                                                                            | <p>в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> | <p>через препятствия. (Физическая культура**)</p>                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                     | <p>Мне не надо помогать — Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно, Я самостоятельный.</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <b>Ужин</b>                                                                                                       | <p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br/>Доедаем все до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки,<br/>Чтоб растил рот, нос и ушки. Скушать все нам очень нужно.<br/>(Физическая культура**, художественная литература)</p>                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | <p>Игры по желанию детей. Предложение настольных игр: лото, мозаика, пазлы, конструктор. (Конструирование / Сенсорика)</p> <p><b>Повторение потешки</b></p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Игры в сенсорной зоне:</b> пирамидки, вкладыши, разрезные картинки.</p> <p><b>Задача:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику</p> | <p>Дидактическая игра «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)».</p> <p><b>Задача:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. (Художественная литература)</p> | <p>Работа с раскрасками, рисование на свободную тему.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию.</p>                                                                                                                                                   | <p>Трудовые поручения (совместные с воспитателем): убирать игрушки после игры.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепление</p> |

|                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>«Вышла курочка гулять».</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Художественная литература)</p>                      | <p>рук.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесная корзинка». <b>Задача:</b> учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина, раскатывать простые округлые и удлинённые формы. (Лепка)</p> | <p>Дидактическая игра «Игры с конструктором «Башня для Кати»».</p> <p><b>Задача:</b> развивать фантазию, умение строить вместе, развитие дружеских взаимоотношений. (Конструирование)</p> | <p>Беседа с детьми «Вежливые слова».</p> <p><b>Задача:</b> дать понятие о вежливых словах, учить детей пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Дидактическая игра «Найди на ощупь».</p> <p><b>Задача:</b> развивать тактильное восприятие, упражнять в названии формы предмета. (Сенсорика)</p> | <p>трудовых навыков по самообслуживанию; развивать логику, мышление, упражнять в группировке предметов по цвету, величине, форме.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что дадим».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей правильными продуктами угощать животных.</p> |
| Уход детей домой | <p>«Чудесная корзинка».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина, раскатывать простые округлые и удлинённые формы. (Лепка)</p> | <p>Повторение потешки «Вышла курочка гулять».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Развитие речи)</p>                                            | <p><b>Беседа с родителями:</b> «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи».</p> <p><b>Задача:</b> рассказать родителям о значении совместных игр с детьми.</p>                                  | <p><b>Игра «Такси»</b></p> <p><b>Задача:</b> приучать детей двигаться вдвоём, соизмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.</p>                                                                                                       | <p>Беседа с детьми: «Вежливые слова».</p> <p><b>Задача:</b> дать понятие о вежливых словах, учить детей пользоваться вежливыми словами. (Развитие речи)</p>                                                                                                  |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план с 18.06.2024 года по 21.06.2024 года

| Режим дня                                                                                                         | Вторник 18.06                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда19.06                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг 20.06                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 21.06                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                | Встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, при общении к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                          | Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону».<br><br><b>Задача:</b> Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.                                                                            | Консультация на тему «Растим детей здоровыми».<br><br><b>Задача:</b> познакомить родителей с методами воспитания у ребёнка гибкости, ловкости и выносливости.                                                                                                                                                    | Консультация на тему «Как сделать интересным путешествие в автомобиле».<br><br><b>Задача:</b> предложить родителям перечень игр для путешествия в автомобиле.                                                                                                                  | Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».<br><br><b>Задача:</b> призвать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности при дорогах около дорог и на проезжей части дороги. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?».<br><b>Задача:</b> закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине. (Сенсорика)<br>Видео просмотр «Русалочка».<br><b>Задача:</b> развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать | Развивающая игра: «Вкусно и полезно».<br><b>Задача:</b> расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты.<br>Игра «Собери растение».<br><b>Задача:</b> закрепление знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (Конструирование) | Дидактическая игра: «С чем нельзя в лес ходить?».<br><b>Задача:</b> уточнения и закрепления правил поведения в лесу. (Развитие речи)<br>Игра «Моя комната».<br><b>Задача:</b> развитие пространственного мышления. (Развитие речи)<br>Игровое упражнение «Нарисуй подснежник». | Хороводная игра «Весеннее солнце».<br>Развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение. (Музыка)<br>«Три-маши друзья».<br>(прим: так в тексте)<br><b>Задача:</b> учить детей          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы. (Художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра: «Придумай предложение».<br>Дети составляют предложения со словом «солнце, небо», заданным в определённой форме.<br><b>Задача:</b> научить составлять предложения со словом, заданным в определённой форме, развивать речевую активность. (Развитие речи) | <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)           | рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук. (Рисование)<br>Дидактическая игра: «Какое небо?».<br><b>Задача:</b> развивать умение подбирать относительные прилагательные. (Развитие речи) |
| Утренняя гимнастика                                           | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с платочком №4</b><br><b>1. «Платочек вперед».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же самое из исходного положения: платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br><b>2. «Спрячемся».</b><br>Исходное положение: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><b>3. «Сесть и встать».</b><br>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br><b>4. «Подпрыгивание».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                       | Чтобы быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br><br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей за столом, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной учебной деятельности (далее – ОД) | <b>Беседа «Волшебница вода»</b><br>Обобщить и уточнить представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дидактическая игра «Чей это хвост?»</b><br><b>Задача:</b> формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.                                                                                                                                                 | Какое сейчас время года?<br>Почему вы так решили? Как светит солнышко?<br>Что появилось на деревьях?<br>Как мы трудимся на участке весной? | "Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы)<br>Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как                                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>растворять другие вещества); воду можно окрасить в разные цвета, вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и так далее.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи мамы»</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представление о детенышах животных, учить правильно их называть.</p> <p>Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром).</p> <p><b>Задача:</b> развивать чувство ритма, воображение. (Музыка)</p> | <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на лесной поляне звери раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и лисицы — чей это хвост?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у лисы — (лисий хвост);</li> <li>- у волка — (волчий хвост);</li> <li>- у зайца — (заячий хвост);</li> <li>- у медведя — (медвежий хвост);</li> <li>- у белки — (беличий хвост);</li> <li>- у оленя — (олений хвост);</li> <li>- у рыси — (рысий хвост);</li> <li>- у лося — (лосиный хвост).</li> </ul> | <p>Какое время закончится и наступит лето? Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать). Показ картинки «Дети играют с песком» Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть?</p> <p>Дидактическая игра «Узнай зверя по описанию»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трусливый, длинноухий, серый или белый... (Заяц.)</li> <li>- Бурый, косолапый, неуклюжий... (Медведь.)</li> <li>- Серый, злой, голодный... (Волк.)</li> <li>- Хитрая, рыжая, ловкая... (Лиса.)</li> <li>- Проворная, запасливая, рыжая или серая... (Белка.)</li> </ul> | <p>вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не расчёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расческа? У каждого должна быть своя расческа. Когда надо расчёсывать волосы?"</p> <p>Дидактическая игра «Причешем куклу Катю»</p> <p>Задачи: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть. (Ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Я рисую свою рыбку</p> <p><b>Задача:</b> Дать представление о морских обитателях, рисование. (Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Просматривание видео мультфильма Айболит.</p> <p><b>Задача:</b> Дать понять что можно а что нельзя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Аппликация Солнышко в руках</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление знаний о солнце.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Слушание мультфильма (Мойдодыр) К. Чуковского, песня умывание. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2-ой завтрак</b>     | <p>Куку?! Кормили? Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!</p> <p><b>Задача:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться, Дверцу шкафа открывайте, По порядку одевайте.</p> <p>Сначала колготки мы с вами надеем, Каждую ножку в свой домик поселим,</p> <p>Вот и до рубашки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой.</p> <p>А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться без напоминания взрослого. (Навыки культурно-гигиенического поведения)</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка / Наблюдения</b> | <p><b>Наблюдение за берёзой</b></p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев, воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Воспитатель задаёт детям загадку, предлагает ответить на вопросы:</p> <p>Стоит Алёна – платок зелёный, Тонкий стан, зелёный сарафан. (берёза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке?</p> <p>Какой высоты берёза?</p> <p>Где ствол у берёзы широкий, а где – узкий?</p> <p>Ветки у берёзы толстые или тонкие?</p> <p>А листья можно достать?</p> <p>Какого цвета ствол берёзы?</p> <p>Какой ствол у берёзы?</p> <p>Как можно сказать про берёзу?</p> <p>Какого цвета листья у берёзы?</p> | <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа:</p> <p>Птицы учат пению, Паучок – терпению,</p> <p>Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.</p> <p>Воспитатель задаёт детям вопросы:</p> <p>Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?</p> <p>(Убрать сухие стебли, листья.)</p> <p>Чем будем убирать стебли? (Граблями.)</p> <p>Чем вскопаем землю? (Лопатками.)</p> <p>Дидактическая игра «Бывает-не бывает»</p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать представления о лете.</p> <p>(Художественная литература /</p> | <p><b>Сравнение ели с сосной</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зелёная всегда, у неё тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Сосна до неба хочет дорасти, Сосны до неба хотят подмести,</p> <p>Небо ветками хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку:</p> <p>У меня длинней иголки, чем у ёлки.</p> <p>Очень прямо я расту, Если я не на опушке,</p> <p>Ветки только на макушке. (Сосна.)</p> <p>Сосна – дерево высокое. У неё ствол прямой, ветки только на макушке, иголками покрыты длинными зелеными веточками. Сосна зелёная и зимой и летом. А ещё у сосны вместо шишек бывают шишки</p> <p>Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со свойствами песка.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать.</p> | <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа:</p> <p>Птицы учат пению, Паучок – терпению,</p> <p>Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.</p> <p>Воспитатель задаёт детям вопросы:</p> <p>Что надо сделать, чтобы подготовить</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Как можно с ними полюбоваться?<br/>Предложить детям полюбоваться красотой берёзы. Можно её обнять, погладить и сказать: «Расти, милая берёзонька, радуй добрых людей».</p> <p>Дидактическая игра «Кто прилетит, летает, ползает, плавает»</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания о разнообразии животного мира.</p> <p>мира). (Развитие речи / Художественная литература)</p> <p>Опыт «Свойства солнечных лучей».</p> <p><b>Задача:</b> опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p><b>Ход опыта:</b> В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая.</p> <p>Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?».</p> | <p>Развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p><b>Задача:</b> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Перешагни птицу».</p> <p><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя, двигаться в определенном направлении. (Физическая культура**)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей – «прораб», «каменщик», «мебель», «стройка», «бетономешалка».</p> <p>Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда. (Художественная литература /</p> | <p>Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p>Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. Дидактическая игра «Парные картинки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений. (Развитие речи / Сенсорика / Трудовая деятельность)</p> <p>Воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичикам), умении быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p> | <p>клумбу к посадке рассады?<br/>(Убрать сухие стебли, листья.)</p> <p>Чем будем убирать стебли?<br/>(Граблями.)</p> <p>Чем вскопаем землю?<br/>(Лопатками.)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p><b>Задача:</b> знакомить детей с круглой формой предметов.</p> <p>Материал: помидор, яблоко, апельсин.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать.</p> <p>Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке: Помидор красный,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Задача:</b> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» - и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p><b>Задача:</b> учить правильно подпрыгивать: отталкиваться и подбирать ноги.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.</p> <p>(Физическая культура**)</p> | <p>Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах</p> | <p>круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы. (Развитие речи / Сенсорика)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p>Материал и оборудование:</p> <p>Инструменты для игры в парикмахерскую.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Уборка огорода и грядок.</p> <p><b>Подготовка грядки к посадке семян.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <p>Подвижные игры:<br/>«Добеги и прыгни».</p> <p><b>Задачи:</b><br/>добиваться хорошей техники прыжка при спрыгивании.<br/>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p><b>Задачи:</b><br/>продолжать развивать пространственную ориентировку, индивидуальную работу: бросание предметов в цель.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.<br/>(Физическая культура**)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br/>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br/><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обед</b>                   | <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол, Беру ложку, беру хлеб, И скорее за обед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.<br/><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.</p> <p><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (Физическая культура)</b>                                        | <p><b>Комплекс № 6</b></p> <p>1. «<b>Ручки просыпаются</b>» — Исходное положение: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.</p> <p>2. «<b>Ножки просыпаются</b>» — Исходное положение: то же самое. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.</p> <p>3. «<b>Колобок</b>» — Исходное положение: то же самое. Перекаты на правый, затем на левый бок.</p> <p>4. «<b>Кошечка</b>» — Исходное положение: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в исходное положение.</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят на ковриках на носочках. (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                                                                                    | <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук, мышление. (Художественная литература)</p> <p>Чтение сказки «Кто сказал мяу?».</p> <p><b>Задача:</b> учить умению слушать и анализировать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Игра с настольным конструктором «Лего».</p> <p><b>Задача:</b> умение подбирать стройматериалы, проигрывание сюжета.</p> <p>Работа с раскрасками.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить детей раскрашивать не выходя за линию (рисование).</p> | <p>Игра-забава «Солнечные зайчики»</p> <p><b>Задача:</b> учить пускать солнечных зайчиков зеркалом. (Сенсорика)</p> <p>Дидактическая игра «Мозаика».</p> <p><b>Задача:</b> учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук (конструирование).</p> | <p>Игра «Магазин»</p> <p><b>Задача:</b> знание профессии продавца. (Художественная литература / Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по форме»</p> <p><b>Задача:</b> учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Познавательные, мелкие навыки)</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                             | <p>Дидактическая игра «Спрячь мышку»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать мелкую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Лепка «Осенний урожай»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактическая игра «Полянка»</p> <p><b>Задачи:</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p>«Опасно – не опасно»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и</p>                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей, формировать умения различать и называть качества предметов: цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий), величину (большой, маленький). (Сенсорика) (Ульяна, Таисия)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. (Амиль)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать и пристегивать пуговицы, пристегивать и отрывать липучки, шнуровать). (Аянат, Рома)</p>                                                                                                                                    | <p>здоровью окружающих от не опасных. (Развитие речи) (Матвей, Жигер)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>          | <p>Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки на участок принесли И рассматривать машинки На экскурсию пошли.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Прогулка / Наблюдения и беседы</b></p> | <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада.<br/><b>Задача:</b> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель задаёт детям вопросы, предлагает отгадать загадки:<br/>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br/>Какого они размера?<br/>Какая у них окраска?<br/>Чем питаются?</p>                                                    | <p>Наблюдение за уборочными машинами.<br/><b>Задача:</b> расширить знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить описанные машины по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу:<br/>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br/>Скажите, как называются такие чудеса?</p> | <p>Наблюдение за голубями<br/><b>Задача:</b> расширить знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Известно с давних нам времен, Что эта птица – почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает</p> | <p>Наблюдение за строительной техникой.<br/><b>Задачи:</b> закрепить и расширить знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессиях строителей; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу:<br/>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он – станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер)<br/>На что похож бульдозер?<br/>Какая машина роет котлован?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей)</p> <p>Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона)</p> <p>Не сидит она на месте – На хвосте разносит вести. (Сорока)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Цветные автомобили».</p> <p><b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу».</p> <p><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу</p> | <p>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой Грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая.</p> <p>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Кто самый меткий?»</b>, «Догони».</p> <p><b>Задача:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> | <p>вопросы:<br/>Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь – перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p><b>Опыт «Песочный конус».</b><br/><b>Задача:</b> показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>Материал:</b> песок.</p> <p><b>Ход опыта:</b><br/>Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется</p> | <p>К нам во двор забрался крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.</p> <p>Он копает – это ... (Экскаватор)</p> <p>Рассмотрите экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика – самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъёмный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран)</p> <p>Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</p> <p><b>Задача:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение быстро двигаться по сигналу. двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай»</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</b><br/><b>Задача:</b> закреплять умение держать равновесие. (Физическая культура**)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/> <b>Прыжки вверх с места.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Физическая культура**)</p> | <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/> <b>Развитие движений.</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)</p> | <p>конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают спавы; движение песка похоже на течение. Вывод: свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Трудовая деятельность:<br/> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br/> <b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку на участке</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/> <b>«Догони голубя».</b><br/> <b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бегать по сигналу, не оглядываясь назад).<br/> <b>«Совушка».</b><br/> <b>Задача:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         | <p>делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>(Физическая культура**)</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                     | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.</p> <p>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ужин</b>                                                                                                       | <p>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | <p>Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» - о жизни людей в обществе. Прослушивание песенок о дружбе. (Конструирование, музыка) Самостоятельное раскрашивание детских раскрасок.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческие навыки, укреплять мышцы рук (рисование).</p>                                                                                         | <p>Рисование «Салют».</p> <p><b>Задачи:</b> информационные умения, рисовать салют красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитывать умение радоваться своим работам и работам друзей.</p> | <p>Плита и большие ноги шли по дороге... (прим: так в тексте)</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение детей действовать в соответствии с текстом. (Физическая культура**) Сказка «Курочка Ряба» инсценировка</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речевые умения и расширить литературный кругозор детей. (Художественная литература)</p> | <p>Дидактическая игра «Помоги козлятам спрятаться от волка»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей в различении и назывании фигур: круг, квадрат. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. (Развитие речи)</p> |

|                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p>Театрализация сказки «Теремок».<br/> <b>Задача:</b> обогащать и активизировать словарный запас слов. (Художественная литература)</p> | <p>Работа с детьми в уголке природы.<br/> <b>Задачи:</b> развивать умение и желание ухаживать за цветами. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Повторение потешки «Вышла курочка гулять».<br/> <b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Художественная литература / Развитие речи)</p> | <p>Настольные игры «Лото».<br/> <b>Задача:</b> учить детей классифицировать фрукты и овощи. (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план с 24.06.2024 по 28.06.2024 года

| Режим дня                                                                           | Понедельник 24.06                                                                                                                                                       | Вторник 25.06                                                                                                                                               | Среда 26.06                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 27.06                                                                                                                                    | Пятница 28.06                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                  | Общение воспитателя с детьми; индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                            | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Индивидуальные беседы с родителями.                 | Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей – большая роль в воспитании». <b>Задача:</b> пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь в семье. | Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями». <b>Задача:</b> повышение педагогической компетентности родителей в вопросах по ознакомлению детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении. | Консультация на тему «Купание – прекрасное закаливающее средство». <b>Задача:</b> побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом». <b>Задача:</b> довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b> | Игра «Разноцветный сундучок». <b>Задача:</b> развитие умения согласовывать окончания при согласовании слов в роде. (Развитие речи)                                      | Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». <b>Задача:</b> формирование умения образовывать                                                                                 | Игра «Найти ошибку». <b>Задача:</b> развитие умения отчётливо произносить звуки,                                                                                                                                                                                | Игра «Доскажи слово». <b>Задача:</b> формировать у детей умение отгадывать                                                                       | Игра «Какая, какой, какое?». <b>Задача:</b> развитие умения подбирать определения,                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <p>Игровое упражнение «Угости мышку».</p> <p><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев рук, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>притяжательные прилагательные. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Дорисуй».</p> <p><b>Задача:</b> Учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схему) предмета. (Рисование)</p> | <p>слова. (Развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась одним цветом».</p> <p><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев рук, развитие кончиков пальцев рук. (Рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Прищепки».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук. (Сенсорика)</p> | <p>загадки; развивать логическое мышление, чувство ритма, творческое воображение; расширять словарный запас. (Развитие речи)</p> <p>Игра «Кто такой цыплёнок?».</p> <p><b>Задача:</b> ознакомление с этапами развития живого существа с условиями необходимыми для его благоприятного развития. (Развитие речи)</p> | <p>соответствующие данному примеру, явлению. (Развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй».</p> <p><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.</p> |
| Утренняя гимнастика           | <p><b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</b></p> <p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений:</b></p> <p>1. «Подними мешочек» — Повторить 6 раз.</p> <p>Исходное положение: ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1–2 - поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох), 3–4 - исходное положение (выдох), темп медленный.</p> <p>2. «Мешочек положить» — Повторить 6 раз.</p> <p>Исходное положение: ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 - присесть, положить мешочек впереди себя (сели), 3–4 - исходное положение.</p> <p>3. «Положи мешочек» — Повторить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>Исходное положение: ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной. 1–2 - наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили), 3–4 - выпрямиться, 5–6 - наклониться вперед, взять мешочек (взяли), 7–8 - исходное положение.</p> <p>4. «Переложить мешочек» — Повторить 5 раз.</p> <p>Исходное положение: ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке. 1–2 - руки вперед, переложить мешочек в другую руку, 3–4 - исходное положение (вдох), темп умеренный, произвольное. (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b>                                                       | <p>Каша манная варилась, Всё пыхтела, пузырилась.<br/>Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.<br/>Мы ее поймает ложкой И попробуем немножко.<br/>Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим ее до дна.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности (далее – ОД)</b> | <p><b>Беседа с детьми.</b><br/>Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть? Дидактическая игра «Мой день».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня).<br/>Когда мы моем в детском саду руки? Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой). Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего. (Ознакомление с окружающим миром)<br/>Дидактическая игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены.</p> | <p>"Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду).<br/>Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеешься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)<br/>Дидактическая игра «Найди, что нам</p> | <p>Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)<br/>Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязными руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним (воспитатель проговаривает последовательность действий, и дети вместе с ней имитируют действия).<br/>Дидактическая игра «Наведи порядок».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в дифференциации овощей и фруктов,</p> | <p>"Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не расчёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расческа? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы? Дидактическая игра «Причешем куклу Катю».</p> <p><b>Задача:</b> показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками,</p> | <p>Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться, дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока). Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды.<br/>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</p> <p><b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нужно, чтобы быть опрятным и не болеть». <b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены фигур.                                                           | активизировать в речи их названия. (Развитие речи)                                                                                                    | они будут рваться и болеть.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | Аппликация «Фрукты на тарелке».<br><b>Задача:</b> Развивать мелкую моторику рук, закреплять цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лепка «Витаминки».<br><b>Задача:</b> Сенсорное развитие рук.                                                                                                         | Беседа с детьми «Витамины я люблю быть здоровым я хочу».                                                                                              | Рассматривание альбома «Витамины».                                                                                                                                        | Чтение произведения «Загорелся кошкин дом».                                                                                                                    |
| <b>2-ой завтрак</b>                            | Куку?! Кормили? Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                   | Потешка.<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закрепить... |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка / Наблюдения</b>                   | <b>1. Наблюдение за машинами на улице.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведение на дороге/ передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за                                                                                                                | <b>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><b>Задача:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду строению листьев, формировать умение | <b>1. Наблюдение: пешеходная дорожка — транспорт.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки | <b>1. Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, тёплый, дует тёплый ветерок.<br><b>2. Игровое</b> | <b>1. Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.<br><b>2. Дидактическая</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>руку.</p> <p><b>2. Дидактическая игра: «Как поют птицы?»</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>3. Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/> <b>Задача.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике. (Сенсорика)</p> <p><b>4. Индивидуальная работа по физической культуре.</b><br/> <b>Цель.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. (Физическая культура)</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» /шишки, камешки, палочки/.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку...»</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется,</p> | <p>видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение:</b> покажи, где у растения стебель, листья, ветки, цветок.<br/> <b>Задача:</b> учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p><b>3. Индивидуальная работа по физической культуре.</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведёрком в песочницу.<br/> <b>Задача.</b> Приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Карусель».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей</p> | <p>ориентировки в пространстве. Объяснить детям, что они пешеходы и должны строго соблюдать правила, двигаться только по специальным дорожкам — тротуару. Где мы должны идти? Как должны идти? (Не спешить, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя). Кто ходит по тротуару? Можно ли по тротуару бегать? Почему? Я сегодня – пешеход, У меня широкий ход. Нет колес и нет руля, Под ногой моей земля. Никого я не толкаю, Ни кого обгоняю, В детский садик я иду, Скажут: кроха-пешеход В садике правильно идет.</p> <p><b>2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».</b><br/> <b>Задача.</b> Приучать детей бегать в разных</p> | <p><b>упражнение: «Допрыгни до ладошки».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. (Физическая культура)</p> <p><b>3. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</b><br/> <b>Задача.</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Послушать песню и при желании совместно ее исполнить «Мамочка моя». (Музыка)</p> <p><b>4. Дидактическая игра: «Найди и назови».</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>5. Подвижная игра:</b></p> | <p><b>игра: «Раз, два, три — к ели беги!»</b><br/> <b>Цель.</b> Различать деревья, действовать по сигналу. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>3. Игровое упражнение: «По извилистой дорожке».</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. (Физическая культура)</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> мытьё игрушек после прогулки.<br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Физическая культура)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>из влажного можно лепить;<br/>Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> <p><b>8. Дидактическая игра: «Назови с какого дерева этот плод».</b><br/><b>Задачи:</b> закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание. (Развитие речи)</p> | <p>бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>6. Хороводная игра: «Ах, берёза, зелёная, кудрявая».</b><br/><b>Задача:</b> развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p><b>7. Игра с водой и песком:</b><br/><b>«Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде».</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания о свойствах предметов /тяжелые тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает, пластмассовая - не промокает/.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами..</p> | <p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p><b>3. Хороводная игра: «Мы веселые ребята...».</b><br/><b>Задача.</b> Учить бегать врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей. «Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну-ка, попробуй нас догнать. Раз, два, три — догони».</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> уборка палочек и камушков на участке. <b>Задача:</b> учить трудиться сообща, получать и удовлетворение от выполненной работы.</p> <p><b>5. Дидактическая игра: «Можно-нельзя».</b><br/><b>Задача:</b> Продолжать</p> | <p><b>«Через ручеёк».</b><br/><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. (Физическая культура**) <b>6. Рисование на песке пальцем «Солнышко».</b><br/><b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы. (Рисование / Сенсорика)</p> <p><b>7. Словесная игра «Добрые слова».</b><br/><b>Задача:</b> развитие речевой активности.<br/><b>Ход игры:</b> Поговорить, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. (Развитие речи)</p> <p><b>8. Самостоятельная</b></p> | <p><b>6. Дидактическая игра: «Найди такой же лист».</b><br/><b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме. (Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> <p><b>7. Игры с водой и песком. Игра: «Слепим, лепим».</b><br/><b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> <p><b>8. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</b><br/><b>Задача:</b> Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке — магазине.</p> <p><b>9. Просмотр видео</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Семья».</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжать закреплять знания детей о членах семьи; воспитывать родственные отношения. Формировать чувство любви и заботы.</p> <p><b>7. Игровое упражнение: «Поймай мяч».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр</p> | <p><b>двигательная активность.</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> | <p><b>мультфильма по желанию детей.</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение разговорную речь.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.</p> <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                              | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (Физическая культура)</b>                                                      | <b>Комплекс № 15 «Забавные котята»</b><br>1. <b>«Котята просыпаются»</b> — Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в исходное положение.<br>2. <b>«Потянули задние лапки»</b> — Исходное положение: то же самое. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br>3. <b>«Ищем друга»</b> — Исходное положение: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в исходное положение.<br>4. <b>«Котенок сердится»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".<br>5. <b>«Котенок ласковый»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать "хвостиком". (Физическая культура**) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                  | Потешка.<br>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие — продолжение)</b> | Загадаем загадки. Нарисуй отгадку.<br><b>Задача:</b> Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка", закреплять представления об основных отличиях загадки. Продолжать развивать умение создавать образ по воображению. (Рисование / Развитие речи)<br>«Цветочная полянка»<br><b>Задача:</b> учить располагать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Строительство дома»<br><b>Задача:</b> формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; аккуратность в работе с пластилином, желание доводить | Дидактическая игра «У кого скорее свернётся лента?»<br><b>Задача:</b> закрепление понятий «длинный», «короткий». (Развитие речи)<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Мы — спортсмены»<br><b>Задача:</b> | «Загадки»<br><b>Задача:</b> закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять плоскостные изображения из составных частей, мелкие детали. | Дидактическая игра «Наш день»<br><b>Задача:</b> закрепление представления о частях суток. (Развитие речи)<br><br>Игра «Назови»<br><b>Задача:</b> закрепление знаний о видах мебели. Рассматривание |

|                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>готовые формы вразброс.<br/>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; обогащать зрительно-осязательный опыт детей. (Сенсорика)</p> | <p>начатое дело до конца. (Лепка)<br/>Дидактическая игра «Разрезные картинки»<br/><b>Задача:</b> учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле).<br/>(Конструирование / Развитие речи)</p> | <p>формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки — ходьбу, бег, метание, лазание.</p>                                       | <p>Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творческое воображение. (Аппликация)<br/>Дидактическая игра «Будка для собачки»<br/><b>Задача:</b> учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления детей.<br/>(Конструирование)</p> | <p>иллюстраций «Листья на деревьях».<br/><b>Задача:</b> учить видеть различие, обследовать, делать выводы. (Развитие речи)<br/>Дидактическая игра «Выложи узор из листьев».<br/><b>Задача:</b> упражнять в звукопроизношении.<br/>(Конструирование)</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Дидактическая игра «Воздушные шары»<br/><b>Задача:</b> Развитие умения группировать предметы по цвету.<br/>(Сенсорика) (Максим, Ульяна)</p>                     | <p>Дидактическая игра «Отзовись»<br/><b>Задача:</b> Закреплять правильное произношение звуков, правильное интонационную выразительность.<br/>(Развитие речи) (Матвей, Айбийке)</p>                                                                                | <p>Дидактическая игра «Накрываем стол»<br/><b>Задача:</b> Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. (Развитие речи) (Бекзат, Таисия)</p> | <p>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br/><b>Задача:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах.<br/>(Сенсорика) (Рома, Ульяна)</p>                                                                                                                                                                 | <p>«Какое время года?»<br/><b>Задача:</b> расширить словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе;<br/>«Речевичок».<br/>(Развитие речи) (Аянат, Амиль)</p>                                                            |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>          | <p>Потешка:<br/>Весною на ножки<br/>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!<br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы <b>Задача:</b> ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».<br/><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Подвижная игра «Сеть».<br/><b>Задача:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br/>Дидактическая игра «Собери цветок».<br/><b>Задачи:</b> упражнять в составлении целого из частей. (Развитие речи)<br/><b>Индивидуальная работа «С кочки на кочку».</b><br/><b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> | <p>Наблюдение: сравнение ели с сосной. <b>Задача:</b> расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зелёная всегда, у неё тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Опыт «Радуга».<br/><b>Задачи:</b> познакомить с явлением радуги.<br/><b>Материал:</b> таз с водой, зеркало, фонарик.<br/><b>Ход опыта:</b> Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас?<br/>Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр.<br/>Воспитатель: На что похоже слово «радуга»? Какая она? Подымите две руки. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.<br/>Подвижная игра «Цепи</p> | <p>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. <b>Задача:</b> закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом».<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. (Развитие речи)<br/>Подвижная игра «Мяч через голову».<br/><b>Задача:</b> учить ловко и быстро передавать через голову, развивать мелкую моторику.</p> | <p>Наблюдение за цветником. <b>Задача:</b> закрепление знания о цветнике.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br/><b>Задачи:</b> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына.<br/>Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.<br/>Воспитывать между детьми дружеские отношения.<br/>Подвижная игра «Сокол и лиса».<br/><b>Задача:</b> учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге,</p> | <p>Наблюдение за травой. <b>Задача:</b> закрепление знаний о строении дерева.<br/>Подвижная игра «Остров сокровищ».<br/><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br/>Экологическая игра «Где что растёт?».<br/><b>Задача:</b> учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого на Земле от состояния растительного покрова.<br/><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> | <p>кование».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, ходить парами, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба.</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений. (Физическая культура**)</p> <p>Свободные игры.</p> | <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепление умений детей бегать по площадке в разных направлениях, не натываясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».</p> <p><b>Задачи:</b> расширить в сознании смысловое содержание слова, учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается.</p> <p>Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p> | <p>использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.</p> <p>(Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников.</p> <p><b>Выносной материал:</b> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p>выбирают только те, что растут у нас.</p> <p>Если растут — дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет — дети молчат.</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию».</p> <p><b>Задачи:</b> находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных растений. (Развитие речи)</p> <p><b>Поднимая игра «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 2 м от флажка на подставке. (Физическая культура**)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | внимание, координацию движений.<br><b>Свободные игры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Выносной материал</b><br>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.<br>Свободные игры..                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                     | Мне не надо помогать — Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ужин</b>                                                                                                       | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки,<br>Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | Пластилинография «Улитка, улитка, выпусти рога!».<br><b>Задача:</b> продолжать развивать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. (Лепка)<br>Дидактическая игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».<br><b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены. (Ознакомление с окружающим миром) | Игра «Поварята».<br><b>Задача:</b> формирование умения соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (Развитие речи)<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».<br><b>Задача:</b> развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи. (Сенсорика) | Развитие мелкой моторики.<br>Работа с мозаикой.<br><b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Сенсорика)<br>Трудовое поручение (совместное с воспитателем): убирать игрушки после игры.<br><b>Задача:</b> закрепление трудовых навыков по самообслуживанию; развивать логику, мышление, упражнять в группировке предметов по цвету, величине, форме. | Игры в сенсорной зоне: пирамидки, вкладыши, разрезные картинки.<br><b>Задача:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук. (Сенсорика)<br>Дидактическая игра «Мой день».<br><b>Задача:</b> закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня). (Ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)».<br><b>Задача:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки через рассматривание иллюстраций. (Художественная литература)<br>Работа с раскрасками, рисование на свободную тему.<br><b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию. (Рисование) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p>Подвижная игра «Добеги до флажка».<br/> <b>Задача:</b> развивать быстроту бега.<br/> (Физическая культура**)<br/> Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».<br/> <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, быстроту реакции.<br/> (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи</p> | <p>«Яблоко для мишки».<br/> <b>Задача:</b> упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней. (Лепка)<br/> Беседа о достижениях детей.<br/> <b>Задача:</b> отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br/> (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Чтение пословиц на тему «Взаимопомощь».<br/> <b>Задача:</b> развивать умение оценивать посильную бескорыстную помощь людям.<br/> «Активный отдых, это как?», «Игры на природе».<br/> <b>Задача:</b> Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.<br/> (Художественная литература)</p> | <p>«Обведи звезду».<br/> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук.<br/> развитие внимания.<br/> (Рисование)</p> | <p>Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят».<br/> <b>Задача:</b> Рассказать детям сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра, учить детей слушать и понимать содержание сказки.<br/> Активизировать в речи детей слова: коза, козлята — козлятки, волк, избушка.<br/> (Художественная литература)</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверила методист Г.В. Лебедева.

Составила: Тулеубекова Л.Т

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 1.07.2024 по 5.07.2024 года

| Режим дня                                                                    | Понедельник 1.07                                                                                                                                                                                       | Вторник 2.07                                                                                                                                                                       | Среда 3.07                                                                                                                                                                                                            | Четверг 4.07                                                                                                                                                | Пятница 5.07                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                  | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                            | Консультация на тему «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка». Задача: распространение педагогических знаний среди родителей по профилактике у дошкольников солнечного и теплового удара. | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом». Задача: довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. | Папка-передвижка на тему «Закаливание — первый шаг на пути к здоровью». Задача: формирование единого подхода к методам закаливания и оздоровления дома и в детском саду, повышение педагогической культуры родителей. | Беседа на тему «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». Задача: практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребёнком. | Консультация для родителей «Окружающие детей опасные вещи в доме». Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Дидактическая игра «Шарик в ложке». Задача: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и                                                     | Дидактическая игра «Шнуровка». Задача: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.                                                                           | Дидактическая игра «Прищепки в корзине». Задача: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.                                                                                     | Дидактическая игра «Собери цветок». Задача: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета.                  | Дидактическая игра «Соберем пирамидку». Задача: упражнять детей в умении                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодетальность<br>,<br>рассматривание<br>книг и другие)        | класть в стаканчик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                 | собирать<br>пирамидку;<br>снимать и<br>нанизывать<br>кольца.                                                                                  |
| Утренняя<br>гимнастика                                         | <b>Комплекс утренней гимнастики № 11. «Платочек вперед».</b> И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз. <b>2. «Спрячемся».</b> И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз. <b>3. «Сесть и встать».</b> Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза. <b>4. «Подпрыгивание».</b> И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6–8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (физ. раз.) |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                        | Чтобы быстрее подрасти, витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, магний нужен для ногтей, кровь нуждается в железе, в нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, организму угодите. <b>Задачи:</b> привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности<br>(далее — ОД) | Игра «Наши имена». Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо. (разв. речь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра: «Кто позвал». <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. (Ознакомление с окружающим миром.) | Игра: «Найди домик игрушки». <b>Задача:</b> закрепить умение убирать игрушки на место. (Ознакомление с окружающим миром.)             | Игра «Что изменилось». <b>Задачи:</b> развивать зрительную память, внимание. (Ознакомление с окружающим миром.) | Беседа «Береги игрушки». <b>Задача:</b> поощрять желание детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками. (Ознакомление с окружающим миром.) |
| ОД по<br>расписанию<br>дошкольной<br>организации               | Беседа: «Домашние животные». <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к животным. (разв. речь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактические игры: «Чья мама», «Кто живёт в лесу?» <b>Задачи:</b> формировать умение различать лесных животных и их детёнышей. (сенсорика)                                            | Наблюдение за кошкой, собакой. <b>Задачи:</b> закрепить характерные особенности домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром.) | Раскрашивание картинок. <b>Задачи:</b> закрепить название основных цветов и их оттенков. (Развитие речи)        | Трудовая деятельность в природе: собирание песка в песочницу. (Ознакомление с окружающим миром.)                                              |
| 2-й завтрак                                                    | Куку? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! <b>Задачи:</b> развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, по порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, каждую ножку в свой домик поселим. Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, в них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки — носочки. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться без напоминания взрослого (навыки КГН).</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за машинами на улице. Задача.</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить её можно только с взрослым, крепко держась за руку. <b>Инд. работа по ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ. Задача.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. <b>Подвижная игра: «Птички в гнёздышках». Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (Физ. культ.) <b>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»</b> (шишки,</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды. Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, тёплый, дует тёплый ветерок. <b>Игровое упражнение: «Допрыгни до ладошки». Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. (Физ. раз.) <b>Подвижная игра: «Через ручеёк». Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. <b>Дидактическая игра: «Найди такой же лист». Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме. (Сенсорика.) <b>Рисование на песке пальцем «Солнышко». Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы. (Рисование.)</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями. Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходство между хвойными и лиственными деревьями. <b>Дидактическая игра: «Раз, два, три — к ели беги». Цель.</b> Различать деревья, действовать по сигналу. (Ознакомление с окружающим.) <b>Игровое упражнение: «По извилистой дорожке». Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. (Физ. раз.) <b>Подвижная игра: «Птички в гнёздышках». Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. <b>Игры с водой и песком. Игра: «Сыплем, лепим». Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить). (Ознакомление с</p> | <p><b>Наблюдение за насекомыми. Задача.</b> Учить называть: бабочка, жук, божья коровка; спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда. <b>Игровое упражнение: «Перепрыгни через шнур». Задача.</b> Упражнять в прыжках через препятствие. (Физ. раз.) <b>Подвижная игра: «Найди свой цвет». Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Физ. культ.) <b>Дидактическая игра: «Где теплее — на солнышке или в тени?» Задача.</b> Развитие тактильных и температурных ощущений. <b>Самостоятельная игровая деятельность. Задача.</b></p> | <p><b>Наблюдение за птицами. Задача а.</b> Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют. <b>Игровое упражнение: «Догони мяч». Задача.</b> Упражнять детей в беге за мячом. (Физ. раз.) <b>Игровое упражнение: «Кто дальше?» Задача а.</b> Научить прыгать в длину с места. <b>Дидактическая игра: «Найди и назови». Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | камешки, палочки). <b>Задача.</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием <b>вес. Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку...»</b> <b>Задача.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка: сухой сыплется, из влажного можно лепить. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать её украшать готовый куличик (Сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                       |  | окружающим, сенсорика.) | Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. | находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. <b>Подвижная игра: «Карусель».</b> <b>Задача.</b> Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры. (Физическая культура**.) |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, от меня не отставайте. <b>Задачи:</b> закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Обед</b>                                                                  | Час обеда подошёл, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим. <b>Задачи:</b> привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дневной сон</b>                                                           | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку. <b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. |  |                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b> | <b>Комплекс № 1 «Мы проснулись»</b> 1. <b>«Ручки просыпаются»</b> – И. п.: лёжа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.2. <b>«Ножки просыпаются»</b> – И. п. то же. Поочерёдно поднимать то одну, то другую ногу.3. <b>«Колобок»</b> – И. п. то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.4. <b>«Кошечки»</b> – И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперёд-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.Ходьба на месте обычная, выходя из спальни на носках. (Физическая культура**.)                                                                                            |  |                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b>                                                                                                              | Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши языки молчат. За обедом не сори, насорил — так убери. <b>Задачи:</b> привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Сюжетно ролевая игра «Семья».</b> <b>Задача:</b> побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.Игровой материал: куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные. (Ознакомление с окружающим миром.)                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сюжетно ролевая игра «Угощение».</b> <b>Задача:</b> развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (Ознакомление с окружающим миром.)                                                                                    | <b>Сюжетно ролевая игра «Детский сад».</b> <b>Задача:</b> ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. (Ознакомление с окружающим миром.) | <b>Сюжетно ролевая игра «Шофёр».</b> <b>Задача:</b> знакомить детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. (Ознакомление с окружающим миром., конструирование.) | <b>Сюжетно ролевая игра «Поездка».</b> <b>Задача:</b> обучение детей реализации игрового замысла. (Ознакомление с окружающим миром., конструирование.)        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                       | <b>«Миска для собачки» (лепка угощения).</b> <b>Задачи:</b> раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке (Лепка) (Максим)                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Одеяло из лоскутков».</b> <b>Задачи:</b> формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы (Аппликация) (Амиль) | <b>«Красивые цветы – одуванчики».</b> <b>Задачи:</b> закрепить умения рисовать красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитывать умение радоваться своим работам (Рисование) (Максим)    | <b>Дидактическая игра «Собери колечки».</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах. (Ознакомление с окружающим миром.) Ульяна.                                         | <b>«Помоги ёжику найти грибочки».</b> <b>Задачи:</b> развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. (Сенсорика) (Айбиби) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                | Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, показали мы вчера. Не шалили, не кричали и друг другу помогали. Всё, что нужно, очень быстро застегнули, завязали. Все любимые игрушки на участок принесли и рассматривать машины на экскурсию пошли. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания). |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                             | <b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b> <b>Задача:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наблюдение за уборочными машинами.</b> <b>Задача:</b>                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за трудом шофёра.</b> <b>Задача:</b> продолжать знакомство с                                                                                                                             | <b>Наблюдение за строительной техникой.</b> <b>Задача:</b>                                                                                                                                        | <b>Наблюдение за голубями.</b> <b>Задача:</b> расширять                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Трудовая деятельность:</b> вскапывание песка в песочнице. <b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили». <b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета. <b>Индивидуальная работа:</b> прыжки вверх с места. <b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия сочетая с быстротой (Физическая культура**)</p> | <p>расширять знания о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры:</b> «Кто самый меткий?», «Догони». <b>Задача:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическая культура**). <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**).</p> | <p>работой шофёра, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Трудовая деятельность:</b> коллективная очистка участка от мусора. <b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Догони голубя». <b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». <b>Задача:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. <b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**).</p> | <p>закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; активизировать речь детей. <b>Трудовая деятельность:</b> помощь взрослым в посадке деревьев (поддерживать деревце, полить его после посадки). <b>Задача:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе. <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору». <b>Задача:</b> закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». <b>Задача:</b> совершенствовать движения. <b>Индивидуальная работа:</b> ходьба по бревну. <b>Задача:</b> закреплять умение держать равновесие. (Физическая культура**).</p> | <p>знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка детского сада от мусора. <b>Задача:</b> формировать ответственное отношение к заданию, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «Мы — шофёры», «Воробушки и автомобиль». <b>Задача:</b> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игр. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                | движений. <b>Задача</b> : совершенствовать ориентировку в пространстве, чувство равновесия. (Физическая культура**).                                            |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, от меня не отставайте. <b>Задачи</b> : закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                    | <b>Задачи</b> : привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Дидактическая игра «Собери колечки».</b> <b>Задачи</b> : закреплять представление о четырёх основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный), развивать умение нанизывать колечки на втулку. (Сенсорика.)        | <b>Просмотр иллюстраций «Наша большая семья»</b> — о жизни людей в обществе. (Развитие речи.) Прослушивание песенок о дружбе. (Музыка.) Пальчиковые игры по желанию детей.                                                                                                                  | <b>Групповой сбор. Театрализованная деятельность.</b> <b>Задача</b> : дать детям представление о вежливых словах и правилах поведения. (Развитие речи.)                                                                | <b>Игры с конструктором.</b> <b>Задача</b> : продолжать знакомить детей с конструктивными приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение. (Конструирование.)                                                    | <b>Просмотр видео-мультфильма по желанию детей.</b> <b>Задача</b> : развивать воображение, разговорную речь.                                                    |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                        | <b>Консультация.</b> Марафон «Добрых дел мастера». <b>Задача</b> : приобщить родителей к трудовому воспитанию детей.                                                                                                 | <b>Сказка «Три медведя».</b> <b>Задачи</b> : познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за воспитателем. Учить запоминать последовательность событий, закреплять умение строить предложения из 2–3 слов. (Развитие речи.) | <b>«Скамеечка для матрёшки».</b> <b>Задачи</b> : обучать умению производить новое действие со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. (Конструктор.) | <b>Работа в книжном уголке</b> : перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание. <b>Задачи</b> : воспитывать бережное отношение к книжкам. (Социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные, творческие, физические навыки.) | <b>Чтение сказок «О животных».</b> <b>Задачи</b> : привить любовь детей к сказкам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. (Художественная литература.) |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 8.07.2024 по 12.07.2024 года

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник 8.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 9.07                                                                                                                                                       | Среда 10.07                                                                                                                                         | Четверг 11.07                                                                                                                                                                                                       | Пятница 12.07                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | <b>Консультация:</b><br>«Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Индивидуальные беседы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Беседа на тему:</b> «По утрам зарядку делай, будешь смелым, будешь сильным!»<br><b>Задача:</b> познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики. | <b>Беседа на тему:</b> «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом». <b>Задача:</b> напоминание о необходимости головных уборов летом. | <b>Папка-передвижка на тему:</b> «Летние забавы: мелками на асфальте». <b>Задача:</b> познакомить родителей с разнообразием заданий и игр с цветными мелками, привлечь родителей к совместному с детьми творчеству. | <b>Индивидуальные беседы на тему:</b> «Как повысить двигательную активность детей». <b>Задача:</b> рекомендации о том, какие упражнения необходимы для повышения двигательной активности у детей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Что звучит?»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дидактическая игра «Грибочки по местам».</b><br><b>Задача:</b> побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.                      | <b>Дидактическая игра «Найди свой домик».</b><br><b>Задача:</b> учить детей ошупывать контур и отверстия фигур.                                     | <b>Дидактическая игра «Найди детёныша».</b><br><b>Задача:</b> учить находить детёнышей домашних животных.                                                                                                           | <b>Дидактическая игра «Кто пришёл?»</b><br><b>Задача:</b> формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности.                                                              |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками № 16</b><br><b>Комплекс ОРУ</b><br><b>1. «Подними мешочек».</b> 6 раз. И.п. — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1–2 — поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3–4 — и.п. (вниз), темп медленный.<br><b>2. «Мешочек положить».</b> 6 раз. И.п. — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 — присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3–4 — и.п.<br><b>3. «Положи мешочек».</b> 4 раза в каждую сторону. И.п. — ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной. 1–2 — наклониться |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3–4 — выпрямиться. 5–6 — наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7–8 — и.п.</p> <p><b>4. «Переложили мешочек».</b> 5 раз. И.п. — ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке. 1–2 — руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3–4 — и.п. (вдох), темп умеренный, произвольное дыхание. (Физическая культура**.)</p> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Завтрак</b>                                               | <p>Каша манная варилась, Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна. <b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.</p>                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее — ОД)</b> | <p><b>Повторение потешки «Вышла курочка гулять».</b> <b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Развитие речи.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактическая игра «Прищепки».</b> <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук. (Сенсорика.)</p> | <p><b>Игровое упражнение «Угости мышку».</b> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Сенсорика.)</p> | <p><b>Игровое упражнение «Дорисуй».</b> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование.)</p> | <p><b>Просмотр иллюстраций «Наша большая семья».</b> <b>Задача:</b> формировать у детей представление о семье. (Ознакомление с окружающим.)</p>                          |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>               | <p><b>Беседы:</b> «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка». <b>Задачи:</b> воспитание уважительного отношения, внимания к пожилым людям. (Развитие речи.)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> <b>Задачи:</b> развивать игровые умения по сюжету.</p>          | <p><b>Рисование на песке пальцем «Солнышко».</b> <b>Задачи:</b> закрепить приёмы рисования на песке.</p>                                                                           | <p><b>Подвижные игры:</b> «Мой весёлый, звонкий мяч...», «Солнышко и дождик», «Паровозик». (Физическая культура**.)</p>                                                       | <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто как кричит», «Мама и детки». <b>Задачи:</b> закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, кто как кричит. (Развитие речи.)</p> |
| <b>2-ой завтрак</b>                                          | <p>Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! <b>Задачи:</b> развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | <p><b>Потешка:</b> Весною на ножки Обули мы сапожки. В красненьких сапожках Шагаем по дорожке: Камешки пинаем, В лужи наступаем. Хороши сапожки! Не промокнут ножки! Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>                                              | <p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b> <b>Задача:</b> узнавать одуванчик по внешнему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задача:</b> продолжать закреплять представления о</p>                 | <p><b>Целевая прогулка на огород.</b> <b>Задача:</b> рассмотреть растения на грядках</p>                                                                                           | <p><b>Наблюдение за транспортом.</b> <b>Задача:</b> учить детей узнавать и называть</p>                                                                                       | <p><b>Наблюдение за дождём.</b> <b>Задача:</b> показать, что летний дождь может</p>                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пузырь».</p> <p><b>Задача:</b> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами. (Физическая культура**.)</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> собрать игрушки в корзину в конце прогулки.</p> <p><b>Задача:</b> приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p><b>Игра с водой:</b> «Тонут – плавают».</p> <p><b>Задача:</b> расширить представления детей о свойствах воды (одни предметы тонут, другие — плавают). Понаблюдать, как кошка ухаживает за собой (умывается).</p> <p><b>Задача:</b> активизировать словарный запас детей. (Развитие речи.)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> | <p>погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Прыгни дальше».</p> <p><b>Задача:</b> учить прыгать в длину с разбега. (Физическая культура**)</p> | <p>(морковь, редис), закрепить их названия.</p> <p>Объяснить, что урожай моркови собирают осенью, а редис — летом.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведёрко. Обратить внимание, как стало чисто на участке.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к элементарным трудовым действиям.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Целься вернее».</p> <p><b>Задача:</b> учить бросать в цель правой и левой рукой. (Физическая культура**.)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Зайка серенький».</p> <p><b>Задача:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость.</p> | <p>транспорт на улице. Выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колёса).</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> подмести скамейки и столы.</p> <p><b>Задача:</b> привлекать детей к выполнению элементарных трудовых действий.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Курочка и цыплята».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, быть внимательными.</p> <p>Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>Игра с водой:</b> «Весёлая рыбалка».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер, быстроту реакции, создать радостное настроение.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм</p> | <p>быть разным: тёплым, с громом и молнией; после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. «Дождик, дождик, полно лить. Наших детушек мочить».</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задача:</b> дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Солнышко на небе весело сияет, весело сияет, деток согревает. (Физическая культура**.)</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> полив цветов в цветнике.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Нарисуй пальчиком».</p> <p><b>Задача:</b> нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки. (Сенсорика.)</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Лошадки».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в беге с высоким</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>«Найди такой же цветок».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей находить предмет по образцу. (Мышление.)</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Задача:</b> поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>(Физическая культура**.) <b>Игры с водой:</b> «Пускание мыльных пузырей».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение самостоятельно выдувать пузыри, создать радостную атмосферу.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Нарисуй пальчиком».</p> <p><b>Задача:</b> нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки. (Сенсорика.)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей играть дружно, делиться игрушками.</p> | <p>небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.руками.</p> | <p>подниманием колен.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> приучать детей играть небольшими группами, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.<b>Задачи:</b> следить за правильной последовательностью умывания.Чище умойся, воды не жалеи.Будут ладошки снега белей.<b>Задачи:</b> воспитание культуры поведения за столом во время еды.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения и навыки аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                | <b>Комплекс № 3 «Забавные котята»</b> 1. <b>«Котята просыпаются»</b> . И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.2. <b>«Потянули задние лапки»</b> . И. п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.3. <b>«Ищем друга»</b> . И. п.: лёжа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.4. <b>«Котёнок сердитый»</b> . И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр-фыр».5. <b>«Котёнок ласковый»</b> . И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилать хвостом. (Физическая культура**.) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                                                                                              | <b>Потешка.</b> Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. <b>Задачи:</b> привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (Художественная литература.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Дидактическая игра «Помоги козлятам спрятаться от волка».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение детей в различении и назывании фигур. (Ознакомление с окружающим.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыкальная минутка.</b> <b>Задача:</b> развивать музыкально-творческие способности (слух, ритм). (Музыка.)                                                              | <b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</b> <b>Задача:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. (Художественная литература.) | <b>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки».</b> <b>Задача:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах. | <b>Игра «Разложи по коробочкам».</b> <b>Задача:</b> учить находить предмет определённого цвета по образцу; закреплять знания цветов. (Сенсорика.)                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                       | <b>Дидактическая игра «Воздушные шары».</b> <b>Задача:</b> развитие умения группировать предметы по цвету. (Сенсорика.)<br><b>Айбиби.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра «Отзовись».</b> <b>Задача:</b> закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи.)<br><b>Максим.</b> | <b>Дидактическая игра «Накрываем стол».</b> <b>Задача:</b> упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. (Сенсорика.)<br><b>Аянат.</b>                           | <b>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры».</b> <b>Задача:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах. (Сенсорика.)<br><b>Ульяна.</b>                                                                 | <b>«Речевичок».</b> <b>«Какое время года?»</b> <b>Задача:</b> расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. (Развитие речи.)<br><b>Михаил.</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                | <b>Потешка:</b> Весело на ножки Обули мы сапожки. В красненьких сапожках Шагаем по дорожке: Камешки пинаем, В лужи наступаем. Хороши сапожки! Не промокнут ножки! Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (Раз. речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                             | <b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Задача:</b> формировать готовность прийти на помощь, способность оценить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задача:</b> продолжать закреплять представления о                                                                                            | <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задача:</b> формировать желание заботиться о птицах; учить называть                                                                                       | <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задача:</b> расширять представления о весне и поведении                                                                                                                     | <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задача:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><b>Трудовая деятельность:</b>                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке.</p> <p><b>Задача:</b> организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Задача:</b> формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках). (Физическая культура**)</p> | <p>погодных изменений; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Прыгни дальше».</p> <p><b>Задача:</b> учить прыгать в длину с разбега. (Физическая культура**)</p> | <p>птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><b>Задача:</b> учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. Вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>«Мыши водят хоровод».</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Добеги до флажка».</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту бега.</p> | <p>птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички раз! Птички два!».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p><b>Задача:</b> учить выполнять разнообразные движения. Движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу</p> | <p>Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p><b>Задача:</b> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжёлую работу (носить ведёрки с песком).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелёт птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Физическая культура**)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | воспитателя в<br>разные стороны.<br>(Физическая<br>культура**)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                    | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол. Доедаем всё до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки. Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать всё нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность</b><br>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Игры по желанию детей. Предложение настольных игр: лото, мозаика, пазлы, конструктор. (Конструирование, Сенсорика)                                                                                                                                               | Игры в сенсорной зоне: пирамидки, вкладыши, разрезные картинки. <b>Задачи:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук. (Сенсорика) | Дидактическая игра «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)». <b>Задачи:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки через рассматривание иллюстраций. (Худ. литература) | Работа с раскрасками, рисование на свободную тему. <b>Задачи:</b> развивать воображение, фантазию. (Рисование)                                                                | Трудовые поручения (совместные с воспитателем): убирать игрушки после игры. <b>Задачи:</b> закрепление трудовых навыков по самообслуживанию; развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов по цвету, величине, форме. |
| Уход детей домой                                                                                                               | <b>«Чудесная корзинка».</b> <b>Задача:</b> учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина, раскатывать простые округлые и удлинённые формы. (Лепка).                                                                                                            | <b>Повторение потешки «Вышла курочка гулять».</b> <b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Развитие речи).           | <b>Беседа с родителями «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи».</b> <b>Задача:</b> рассказать родителям о значении совместных игр с детьми.                                                         | <b>Игра «Такси».</b> <b>Задача:</b> приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательными к партнёрам по игре. | <b>Беседа с детьми «Вежливые слова».</b> <b>Задача:</b> дать понятие о вежливых словах, учить детей пользоваться вежливыми словами. (Развитие речи).                                                                                     |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 15.07.2024 по 19.07.2024

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник15.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник16.07                                                                                                                                                          | Среда17.07                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг18.07                                                                                                                                                                                                 | Пятница19.07                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | colspan: Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | <b>Консультация на тему «Купание — прекрасное закаливающее средство».</b><br><b>Задача:</b> побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми.                                                                                                                                                                             | <b>Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей — большая роль в воспитании».</b><br><b>Задача:</b> пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь к семье. | <b>Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».</b><br><b>Задача:</b> повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении. | <b>Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей».</b> Индивидуальные беседы с родителями.                                               | <b>Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».</b><br><b>Задача:</b> довести до родителей важность безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игра «Разноцветный сундучок».</b> <b>Задача:</b> развитие умения ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. (Развитие речи).                                                                                                                                                                                        | <b>«Разные дома».</b> <b>Задача:</b> учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схему) предмета. (Рисование).                                                           | <b>Игра «Найди ошибку».</b> <b>Задача:</b> развитие умения отчётливо произносить звуки, слова. (Развитие речи). <b>Дидактическая игра«Прищепки».</b> <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук. (Сенсорика).                                                         | <b>Игра «Доскажи слово».</b> <b>Задача:</b> формировать у детей умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас. (Развитие речи). | <b>Уход за комнатными растениями.</b> <b>Задача:</b> воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16Комплекс ОРУ1.</b><br><b>«Подними мешочек», 6 раз.</b> И.п. — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1—2 — поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3—4 — и.п. (вниз), темп медленный.<br><b>2. «Мешочек положить», 6 раз.</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>И.п. — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 — присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3–4 — и.п.</p> <p><b>3. «Положи мешочек», 4 раза в каждую сторону.</b></p> <p>И.п. — ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной. 1–2 — наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3–4 — выпрямиться. 5–6 — наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7–8 — и.п.</p> <p><b>4. «Переложили мешочек», 5 раз.</b></p> <p>И.п. — ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке. 1–2 — руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3–4 — и.п. (вдох), темп умеренный, произвольное дыхание. (Физическая культура**).</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                                               | <p><b>Каша манная варилась:</b><br/>         Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочку попала. Мы её поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее — ОД)</b> | <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу.<br/>         (Ознакомление с окружающим).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дидактическая игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Наведи порядок».</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.<br/>         (Развитие речи).</p>    | <p><b>Дидактическая игра «Заправь машину» (фланелеграф).</b><br/> <b>Задача:</b> учить соотносить разнородные предметы по величине.</p>                                                               | <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b><br/> <b>Задача:</b> учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский.</p>           |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>               | <p><b>Рассматривание альбома «Транспорт».</b><br/> <b>Задачи:</b> уточнять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Конструирование «Наша улица», «Гараж для машин».</b><br/> <b>Задачи:</b> стимулировать детское творчество.</p>                                       | <p><b>Сюжетно-ролевые игры: «Мамина помощница», «Поездка на автобусе».</b><br/> <b>Задачи:</b> расширять знания детей об окружающем мире.<br/>         (Ознакомление с окружающим).</p> | <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто что делает?», «Найди опасные предметы», «Опасно — неопасно», «Можно — нельзя»<br/> <b>Задачи:</b> учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных</p> | <p><b>Беседы «Что такое транспорт?»</b><br/> <b>Задачи:</b> уточнять знания детей о видах наземного транспорта.<br/>         (Развитие речи).</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | <p>Игровая ситуация: Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!</p> <p>Задачи: Развивать у ребенка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | <p>Потешка:<br/> Весною на ножки<br/> Обули мы сапожки.<br/> В красненьких сапожках<br/> Шагаем по дорожке:<br/> Камешки пинаем,<br/> В лужи наступаем.<br/> Хороши сапожки!<br/> Не промокнут ножки!</p> <p>Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за машинами на улице.<br/> Задачи: Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении.<br/> Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.<br/> Трудовое поручение: полить цветы в цветнике.<br/> Задачи: Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)</p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками.<br/> Задачи: учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев.<br/> Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.<br/> Индивидуальная работа по Физическому развитию.<br/> Задачи: упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы.<br/> Воспитывать в детях смелость и ловкость.<br/> Трудовое поручение: сгрести песок в кучу и перенести ведерком в песочницу.<br/> Задачи: приучать детей выполнять простейшие</p> | <p>Наблюдение: пешеходная дорожка — транспорт.<br/> Задача. Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.<br/> Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».<br/> Задача. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды.<br/> Задача. Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.<br/> Игровое упражнение: «Допрыгни до ладошки».<br/> Задача. Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. (Физ. Культ)<br/> Подвижная игра: «Через ручеёк».<br/> Задача. Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. (Физ. Культ)<br/> Дидактическая</p> | <p>Наблюдение за деревьями.<br/> Задача. Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.<br/> Игровое упражнение: «По извилистой дорожке».<br/> Задача. Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. (Физ. Культ)<br/> Подвижная игра: «Птички в гнёздышках».</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактическая игра: «Кто лишний?».</p> <p>Задача: Учить классифицировать предметы, выделяя лишний.(разв речи)</p> <p>Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> | <p>трудовые поручения.</p> <p>Подвижная игра: “Карусель”. Задачи: учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>воспитателя, находить свое место.</p> <p>Трудовое поручение: уборка палочек и камушков на участке. Задачи: учить трудиться сообща, получать удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает»</p> <p>Задача закрепить знания о разнообразии животного мира. (Художественная литература)</p> <p>Индивидуальная работа по Упражнению: “Поймай мяч”. Задачи: учить ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p> | <p>игра «Бывает-не бывает»</p> <p>Задача: систематизировать представления о лете (Художественная литература.Развитие речи)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> <p>Игры с водой и песком.</p> <p>Игра: “Сыплем, лепим”.</p> <p>Задача. Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/(Ознакомление с окружающим миром ,сенсорика)</p> <p>Рисование на песке пальцем. “Солнышко”.</p> <p>Задача. Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.(рисование ,Сенсорика)</p> | <p>Задача. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра«Парные картинки»</p> <p>Задача: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений (Развитие речи.Сенсорика)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки:                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| Обед:                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                                                                        | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.</p> <p>Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.</p> <p>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                              | <p>Комплекс №15 “Забавные котята”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Котята просыпаются” - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>2. “Потянули задние лапки” - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</li> <li>3. “Ищем друга” - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.</li> <li>4. “Котенок сердитый” - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.</li> <li>5. “Котенок ласковый” - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилить хвостом.(Физическая культура**)</li> </ol> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                                            | <p>Потешка.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,</p> <p>Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>«Цветочная полянка»</p> <p>Задачи: учить располагать готовые формы вразброс. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; обогащать зрительно-осознательный опыт детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» Задача: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения (Развитие речи).</p> | <p>Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту?» Задача: закрепление понятий «длинный», «короткий». (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»</b></p> | <p>Дидактическая игра «Будка для собачки» Задача: учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления детей. (Конструирование)</p> | <p>Дидактическая игра «Наш день» Задачи: закрепление представления о частях суток. (Развитие речи)</p> <p><b>Игра «Дизайн»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление знаний о видах мебели.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       | <b>Задача:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки — ходьбу, бег, метание, лазание. (Физическая культура**) |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Дидактическая игра «Воздушные шары»<br><b>Задача:</b> Развитие умения группировать предметы по цвету (Сенсорика)<br>Максим, Ульяна                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра «Отзовись»<br><b>Задача:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи)<br>Матвей, Айбиби | Дидактическая игра «Накрываем стол»<br><b>Задача:</b> Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов (Развитие речи)<br>Бекзат, Таисия   | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br><b>Задача:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах (Сенсорика)<br>Рома, Ульяна | «Какое время года?»<br><b>Задача:</b> расширить словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе.<br>«Речевичок» (Развитие речи)<br>Аянат, Амиль |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <b>Потешка:</b><br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b><br/> <b>Задача:</b> ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br/> <b>Подвижная игра «Сети»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. (Физическая культура**)<br/> <b>Дидактическая игра «Собери цветок»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в составлении целого из частей (Развитие речи)<br/> <b>Индивидуальная работа «С кочки на кочку»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br/> <b>Задача:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br/> <b>Выносной материал:</b> Лопатки,</p> | <p><b>Наблюдение сравнение ели с сосной</b><br/> <b>Задача:</b> расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху. <b>Опыт «Радуга».</b><br/> <b>Задачи:</b> познакомить с явлением «радуга».<br/> <b>Подвижная игра «Цепи кованные»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба<br/> <b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений. (Физическая культура**)<br/> <b>Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br/> <b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b><br/> <b>Задача:</b> закреплению умений детей бегать по площадке в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/> (Физическая культура**)<br/> <b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».</b><br/> <b>Задача:</b> расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.<br/> (Развитие речи)<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба<br/> <b>Задача:</b> развивать внимание,</p> | <p><b>Наблюдение за цветником</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление знания о цветнике.<br/> <b>Подвижная игра «Сокол и лиса»</b><br/> <b>Задача:</b> учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)<br/> <b>Дидактическая игра «Найди и назови»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов (Развитие речи)<br/> <b>Выносной материал:</b> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.<br/> <b>Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за рябиной</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление знаний о строении дерева.<br/> <b>Подвижная игра «Остров сокровищ»</b><br/> <b>Задача:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br/> <b>Экологическая игра «Где что растет?».</b><br/> <b>Задачи:</b> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.<br/> <b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b><br/> <b>Задача:</b> развивать быстроту,</p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | макет светофора,<br>машинки, куклы.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | координацию<br>движений.<br><b>Свободные игры</b>                                                                                           |                                                                                                                                                       | ловкость.<br>(Физическая<br>культура**) <b>Выносной материал:</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.<br><b>Свободные игры</b>                                                                                  |
| <b>Возвращение с прогулки:</b>                                                                                              | Мне не надо помогать —<br>Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки<br>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно:<br>Я самостоятельный!                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ужин:</b>                                                                                                                | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки,<br>Чтоб быстрее бежали ножки.<br>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Улитка, улитка, выпусти рога!»</b><br><b>Пластилинография</b><br><b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. (Лепка)                                                                                             | <b>Игра «Поваренок»</b><br><b>Задача:</b> формирование умения соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (Развитие речи) | <b>Развитие мелкой моторики. Работа с мозаикой</b><br><b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (Сенсорика) | <b>Игры в сенсорной зоне:</b> пирамидки; вкладыши; разрезные картинки<br><b>Задача:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук. (Сенсорика) | <b>Дидактическая игра «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»</b><br><b>Задача:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. (Художественная литература) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p><b>«Светофор»</b><br/> <b>Задача:</b> научить рисовать салют красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитывать умение радоваться своим работам и работам друзей. (Рисование)<br/> <b>Подвижная игра «Добеги до флажка»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать быстроту бега.</p> | <p><b>Яблоко для мишки</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями (Лепка)<br/> <b>Беседа о достижениях детей. Задача:</b> отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> | <p><b>«Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».</b><br/> <b>Задача:</b> Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</p> | <p><b>«Обведи звезду»</b><br/> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)</p> | <p><b>Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят».</b><br/> <b>Задача:</b> Рассказать детям сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Учить детей слушать и понимать содержание сказки. Активизировать в речи детей слова: коза, козлята — козлятки, волк, избушка. (Художественная литература)</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 22.07 по 26.07.2024 года

| Режим дня                                        | Понедельник 22.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 23.07                                                                                                                                 | Среда 24.07                                                                                                              | Четверг 25.07                                                                                                           | Пятница 26.07                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                               | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>         | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Индивидуальные беседы.                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные беседы: «Пример родителей — большая роль в воспитании». Задача: пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь в семье. | Папка-передвижка: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». Задача: повышение пед. компетентности родителей. | Консультация: «Купание — прекрасное закаливающее средство». Задача: побуждать родителей проводить закаливание с детьми. | Консультация: «Опасности, которые подстерегают вас летом». Задача: довести до родителей важность безопасного поведения. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (утро)</b> | Игровое упражнение «Угости мышку». Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие внимания. (Сенсорика)                                                                                                                                                                                                     | «Разные дома». Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (Рисование)                                                  | Игровое упражнение «Раскрась одним цветом». Задача: развитие мелкой моторики и внимания. (Рисование)                     | Игра «Доскажи слово». Задача: формировать умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление. (Развитие речи)     | Игровое упражнение «Дорисуй». Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, рук. (Рисование)              |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                       | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</b><br>Комплекс ОРУ.<br>1. «Подними мешочек», 6 раз.<br>И.п. — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1–2 - поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3–4 - и.п. (вниз), темп медленный.<br>2. «Мешочек положить», 6 раз. |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>И.п. — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 - присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3–4 - и.п.</p> <p>3. «<b>Положи мешочек</b>», 4 раза в каждую сторону.</p> <p>И.п. — ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной. 1–2 - наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3–4 - выпрямиться. 5–6 - наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7–8 - и.п.</p> <p>4. «<b>Переложили мешочек</b>», 5 раз.</p> <p>И.п. — ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке. 1–2 - руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3–4 - и.п. (вдох), темп умеренный, произвольное). (Физическая культура**</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| <b>Завтрак</b>               | <p>Потешка: «Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась...»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку за столом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к ОД</b>       | Подвижная игра «Цветные автомобили».<br>Задача: упражнять в ориентировке в пространстве, выполнять действия по сигналу. (Ознакомление с окружающим миром.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».<br>Задача: закрепить знания о предметах личной гигиены. | Дидактическая игра «Наведи порядок».<br>Задача: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи названия. (Развитие речи) | Дидактическая игра «Что лишнее?».<br>Задача: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский. | Дидактическая игра «Заправь машину» (фланелеграф).<br>Задача: учить соотносить разнородные предметы по величине. |
| <b>ОД по расписанию</b>      | Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях. (Ознакомление с окружающим миром.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Паучок».<br>Задачи: развитие мелкой моторики рук.                                              | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».<br>Задачи: совершенствование тактильных ощущений и восприятия цветов.                                 | Рассматривание иллюстраций «Какая бывает природа».<br>Задачи: формировать у детей понятие «неживая природа».      | Рисование «Большая туча».<br>Задачи: развивать мелкую моторику; учить правильно держать карандаш или фломастер.  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у ребенка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p><b>Потешка:</b><br/>Весною на ножки<br/>Обули мы сапожки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Прогулка</b><br/>(Наблюдения, игры, труд)</p> | <p><b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.<br/><b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/><b>Задачи:</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)<br/><b>Подвижная игра:</b> «Птички в гнёздышках».<br/><b>Задачи:</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.<br/><b>Индивидуальная работа по Физическому развитию.</b><br/><b>Задачи:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость.<br/><b>Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведром в песочницу. Задачи:</p> | <p><b>Наблюдение: пешеходная дорожка — транспорт.</b><br/><b>Задача.</b> Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.<br/><b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и автомобиль».<br/><b>Задача.</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Можно-нельзя».<br/><b>Задачи:</b> Продолжать</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.<br/><b>Игровое упражнение:</b> «Допрыгн и до ладошки».<br/><b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. (Физическая культура**)<br/><b>Подвижная игра:</b> «Через ручеёк».<br/><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. (Физ. Культ)<br/><b>Рисование на песке пальцем.</b><br/>“Солнышко”. Задача. Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.<br/><b>Игровое упражнение:</b> «По извилистой дорожке».<br/><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. (Физическая культура**)<br/><b>Трудовое поручение</b> — мытье игрушек после прогулки. <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.<br/><b>Подвижная игра:</b> «Птички в гнёздышках».<br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу..</p> <p><b>Дидактическая игра«Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».</b> Задача: закрепить знания о предметах личной гигиены.</p> <p><b>Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”</b> Задачи:Закрепить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.</p> <p>Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> | <p>приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>Подвижная игра: “Карусель”.</b> Задачи: учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>Дидактическая игра«Парные картинки»</b> Задача: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений (Развитие речи.Сенсорика)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.</p> <p><b>Индивидуальная работа Поймай мяч”.</b> Задачи: учить ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра«Наведи порядок»</b> Задача: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.(Развитие речи)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр</p> | <p>формы.(рисование ,Сенсорика)</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> | <p>воспитателя..</p> <p><b>Дидактическая игра«Причешем куклу Катю».</b> Задача: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p> <p><b>Игры с водой и песком. Игра: “Сыплем, лепим”.</b> Задача. Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/(Ознакомление с окружающим миром ,сенсорика)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Потешка: «Мне не надо помогать — куртку сам сумею снять...». Последовательное раздевание, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обед</b>                   | Привлечение внимания детей к главе; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                          | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.</p> <p>Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку</p> <p><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
| <b>Оздоровительные процедуры</b>            | <p><b>Комплекс №15 “Забавные котята”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“Котята просыпаются”</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.</li> <li>2. <b>“Потянули задние лапки”</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</li> <li>3. <b>“Ищем друга”</b> - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.</li> <li>4. <b>“Котенок сердитый”</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.</li> <li>5. <b>“Котенок ласковый”</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.(Физ.развитие)</li> </ol> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
| <b>Полдник</b>                              | <p><b>Потешка:</b></p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность (вечер)</b> | <p>Загадываем загадки. Нарисуй отгадку. Задача: Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка", закрепить представления об основных отличиях загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» Задача: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения (Развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены» Задача: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.( Физическая культура**)</p> | <p>Дидактическая игра «Будка для собачки» Задача: учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления детей. (Конструирование)</p> | <p>Дидактическая игра «Наш день» Задачи: закрепление представления о частях суток. (Развитие речи)</p> |
| <b>Индивидуальная</b>                       | Дидактическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактическая                                                                                                                                                       | Дидактическая                                                                                                                                                                                        | Дидактическая                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>я работа с детьми</b>             | игра«Воздушные шары» Задача: Развитие умения группировать предметы по цвету(Сенсорика) Максим, Ульяна                                                                                                                                                                                                                                                                      | игра«Отзовись» Задача: Закреплять правильное произношение звуков..(Развитие речи) Матвей, Айбиби.                                                                                                                                                                                                       | игра«Накрываем стол» Задача: Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов(Раз.речи) Бекзат Таисия.                                                                                                                                      | игра«Какие бывают фигуры» Задача: Закрепление знаний о геометрических фигурах(Сенсорика) Рома, Ульяна.                                                                                                                                                                                       | «Какое время года?» Задача: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. «Речевичок» (Развитие речи) Аянат, Амиль.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке (вечер)</b> | <b>Потешка:</b><br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнул ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                      | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.<br>Задача: ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Подвижная игра «Сети» Задача: закрепить правила игры, развивать ловкость быстроту реакции.<br>(Физ.развитие)<br><b>Дидактическая игра«Собери цветок»</b><br><b>Задача:</b> упражнять в                                                            | Наблюдение сравнение ели с сосной. Задача: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). <b>Опыт «Радуга».</b><br><b>Задачи:</b> познакомить с явлением «радуга». <b>Материал:</b> т | Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. Задача: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижная игра «Мяч через голову» Задача: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. | Наблюдение за цветником. Задача: закрепление знания о цветнике. Подвижная игра «Сокол и лиса» Задача: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**) | Наблюдение за рябиной. Задача: закрепление знаний о строении дерева. Подвижная игра «Остров сокровищ» Задача: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности<br><b>Экологическая игра «Где что растет?».</b><br><b>Задачи:</b> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>составлении целого из частей (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа «С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> | <p>аз с водой, зеркало.</p> <p><b>Подвижная игра «Цепи кованные»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p>(Физическая культура**)</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление умений детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>(Физ.развитие)</p> <p><b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».</b></p> <p><b>Задача:</b> расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Найди и назови»</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов (Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p><b>Дид./игра «Найди по описанию»</b></p> <p><b>Задача:</b> находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов (Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Мне не надо помогать —<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ужин</b>                                                                                    | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки,<br>Чтоб быстрее бежали ножки.<br>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность )</b> | <b>«Улитка, улитка, выпусти рога!»</b><br><b>Пластилинография</b><br><b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес детей к изображению предметов.                                                                                                                              | <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b><br><b>Задача:</b> Развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.        | <b>Развитие мелкой моторики. Работа с мозаикой</b><br><b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (Сенсорика) | <b>Игры в сенсорной зоне:</b> пирамидки; вкладыши; разрезные картинки<br><b>Задача:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук.                  | <b>Работа с раскрасками, рисование на свободную тему)</b><br><b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию. (Рисование)                                                                                                       |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                        | <b>«Светофор»</b><br><b>Задача:</b> научить рисовать салют красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитывать умение радоваться своим работам и работам друзей. (Рисование)                                                                                     | <b>Беседа о достижениях детей.</b><br><b>Задача:</b> отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | <b>Чтение пословиц на тему «Взаимопомощь»</b><br><b>Задача:</b> развивать умение оказывать посильную бескорыстную помощь людям.             | <b>«Обведи звезду»</b><br><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование) | <b>Трудовые поручения (совместные с воспитателем) убирать игрушки после игры</b><br><b>Задача:</b> закрепление трудовых навыков по самообслуживанию; развивать лог. мысл, упраж в группир предметов по цвету, величине, форме. |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 29.07.2024 по 31.07.2024 года

| Режим дня                           | Понедельник 29.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 30.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 31.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                         | Встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том что, его интересует, при общении к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями                 | Консультация «Одеваем детей по сезону». Взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка, для психического и физического развития.                                                                                                                                                                                                                                           | Консультация «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя». Беседы о безопасности около дорог.                                                                                                                                                                                    | Консультация «Как сделать интересным путешествие в автомобиле». Перечень игр для путешествия в автомобиле.                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (утро) | <p>Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?» Задача: закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине. (Сенсорика)</p> <p>Видео просмотр (Русалочка). Задачи: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы. (Художественная литература)</p> | <p><b>Развив. игра: «Вкусно и полезно»</b> Задача: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты.</p> <p><b>Игра «Собери растение»</b> Задача: закрепление знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (Конструирование)</p> | <p><b>Хороводная игра «Весеннее солнце»:</b> развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение. (Музыка)</p> <p><b>«Грачи-наши друзья»</b> Задача: Учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук. (Рисование)</p> |
| Утренняя гимнастика                 | <p><b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с платочком №4</b></p> <p>1. «Платочек вперед».</p> <p>И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>2. <b>«Спрячемся».</b><br/>И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>3. <b>«Сесть и встать».</b><br/>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.</p> <p>4. <b>«Подпрыгивание».</b><br/>И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6–8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (Физическая культура**)</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Завтрак</b>         | <p><b>Потешка:</b><br/>Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к ОД</b> | <p>Обогащать и уточнять представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворяться другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Чья мама»</b><br/>Задача: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть.</p> <p><b>Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом</b> (маленький дождик, сильный ливень, гром). Задача: развивать чувство ритма, воображение. (Музыка)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Чей это хвост?»</b><br/>Задача: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.<br/>Содержание: Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное?<br/>Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост. У лисы — (лисий хвост); у волка — (волчий хвост); у зайца — (заячий хвост); у медведя — (медвежий хвост); у белки — (беличий хвост); у оленя — (олений хвост); у рыси — (рысий хвост); у лося — (лосиный хвост).</p> | <p><b>«Какое сейчас время года?»</b> Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать), показ картины «Дети играют с песком». Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть?</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай зверя по описанию»</b> Задача: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц)</li> <li>– Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь)</li> <li>– Серый, злой, голодный. (Волк)</li> <li>– Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса)</li> <li>– Проворная, запасливая, рыжая или</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | серая. (Белка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОД по расписанию</b>      | Беседа «Моя любимая игрушка», «Игрушки, которые живут в нашей группе» Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рисование «Мячик», раскрашивание картинок «Шарики» Задачи: закрепить знания цветов. (Сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек. Задачи: закрепить умение детей правильно называть игрушки, обогащать словарь детей словами. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задача:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Потешка:</b><br>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте.. На ножки – носочки.<br><b>Задача:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка (Дневная)</b>    | <b>Наблюдение за березой</b><br><b>Задача:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br><b>Подвижная игра «Удочка»</b><br><b>Задача:</b> учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.<br><b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть. (Физическая культура**)                                         | <b>Наблюдение за цветником</b><br><b>Задача:</b> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.<br><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд по уборке территории после зимы.<br><b>Задачи:</b> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.<br><b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса», «Покажи мяч».<br><b>Задача:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.<br><b>Индивидуальная работа «Перелет птиц»</b><br><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в | <b>Сравнение ели с сосной</b><br><b>Задача:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br><b>Опыт «Свойства мокрого песка»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей со свойствами песка.<br><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.<br><b>Вывод:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>определенном направлении. (Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> | <p>территории.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки», «Поезд».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p> |
| <b>Возвращение</b>                                               | <p><b>Потешка:</b> Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                                                      | <p><b>Потешка:</b> Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сон</b>                                                       | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.</p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая</b> | <p><b>Комплекс № 6 «Мы проснулись»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Ручки просыпаются</b>» - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.</li> <li>2. «<b>Ножки просыпаются</b>» - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.</li> <li>3. «<b>Колобок</b>» - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.</li> <li>4. «<b>Кошечки</b>» - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в</li> </ol>                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| активность)                                                                                                             | <p>и.п.<br/>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. (Физическая культура**)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                 | <p><b>Потешка:</b> Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.<br/><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> — Задача: развивать мелкую моторику рук, мышление. (Художественная литература)<br/><b>Чтение сказки «Кто сказал мяу?»</b> — Задача: учить умению слушать и анализировать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Игра «Магазин»</b> — Задача: знание профессии продавца. (Художественная литература. Развитие речи)<br/><b>Дидактическая игра «Разложи по форме»</b> — Задача: учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (познавательные навыки)</p> | <p><b>Игра-забава «Солнечные зайчики»</b> — Задача: учить пускать солнечных зайчиков зеркалом. (Сенсорика)<br/><b>Дидактическая игра «Мозаика»</b> — Задача: учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (конструирование)</p> |
| Индивидуальная работа                                                                                                   | <p><b>Дидактическая игра «Спрячь мышку»</b> — Задачи: Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей. Формировать умения различать и называть качества предметов: цвет (красный, желтый, зеленый, синий), величину (большой, маленький). (Сенсорика)<br/>Ульяна, Таисия.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Опасно – не опасно»</b> — Задачи: формировать умения отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от не опасных. (Развитие речи) (Амиль)</p>                                                                | <p><b>Дидактическая игра «Полянка»</b> — Задачи: формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать и пристегивать пуговицы, пристегивать и отрывать липучки, шнуровать).<br/>Аянат, Рома.</p>               |
| Подготовка к прогулке                                                                                                   | <p><b>Потешка:</b> Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли.<br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                                                                                | <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> — Задача: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b> — Задача: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их</p>                                                                                                                | <p><b>Наблюдение за голубями</b> — Задача: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о</p>                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развивать наблюдательность, память. воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/> <b>Вскапывание песка в песочнице.</b><br/> <b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</b><br/> <b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета.</p> <p><b>«Салки в кругу».</b><br/> <b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Дидактическая игра: “Найди и назови”</b><br/> <b>Задача:</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Физическая культура**)</p> | <p>строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</b><br/> <b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони».</b><br/> <b>Задача:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Дидактическая игра: “Найди такой же лист”.</b><br/> <b>Задача:</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме. (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p><b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)</p> | <p>жизни птиц.</p> <p><b>Опыт «Песчаный конус»</b> — Задачи: показать свойство песка — сыпучесть.</p> <p><b>Материал:</b> песок.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p><b>Вывод:</b> свойство песка — сыпучесть.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p><b>Подвижные игры: «Догони голубя».</b><br/> <b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p><b>«Совушка».</b><br/> <b>Задача:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Дидактическая игра: “Как поют птицы?”</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**)                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | <p><b>Потешка:</b> Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парам за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                    | <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» - о жизни людей в обществе.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Работа с мозаикой. <b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Сенсорика)</p>                          | <p>Игра «Разноцветный сундучок».</p> <p><b>Задача:</b> развитие умения ориентироваться на окончание при согласовывании слов в роде. (Развитие речи)</p> <p>Настольные игры «Лото».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей классифицировать фрукты и овощи. (Ознакомление с окружающим миром, раз речи)</p> | <p>Сказка «Курочка Ряба» инсценировка. <b>Задачи:</b> развивать речевые умения и расширять литературный кругозор детей. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Накрываем стол». <b>Задача:</b> Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. (Развитие речи)</p> |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                        | <p>Театрализация сказки «Теремок».</p> <p><b>Задача:</b> обогащать и активизировать словарный запас слов. (Художественная литература)</p>                                                                                                        | <p>Работа с детьми в уголке природы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умение и желание ухаживать за цветами. (Сенсорика, Ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                          | <p>Повторение потешки «Вышла курочка гулять».</p> <p><b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                  |

Проверила методист Г.В. Лебедева.

Составила: Павлюченко Н.Г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 1.08 по 2.08.2024 года

| Режим дня                                                                                                                     | Четверг<br>01.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>02.08                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Дидактическая игра<br>«Найди детёныша»<br>Задача: учить находить детенышей домашних животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра<br>«Кто пришёл?»<br>Задача: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседа «Давайте познакомимся!»<br>Задача. создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей».<br>Задача: рекомендации о том, какие упражнения необходимы для повышения двигательной активности у детей.                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <u>Беседа на тему:</u><br>«Спешите делать добро».<br><u>Задача:</u> продолжать знакомство с понятиями «добро» и «зло». Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Игровая ситуация:</u> «Пора обедать».<br><u>Задача:</u> закреплять знания о продуктах, прививать культуру поведения за столом. Формировать умение придерживаться выбранной роли, действовать согласно ей. |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           | Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16<br>Комплекс ОРУ.<br>1. «Подними мешочек». 6 раз.<br>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1 -2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3-4- и.п. (вниз), темп медленный.<br>2. «Мешочек положить», 6 раз.<br>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3-4- и.п. |                                                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>3. «Положи мешочек», 4 раза в каждую сторону.<br/>И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.<br/>1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3-4- выпрямиться. 5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7-8- и.п.<br/>4. «Переложили мешочек», 5 раз.<br/>И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.<br/>1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.<br/>произвольное).(Физическая культура**)</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                               | <p>Каша манная варилась:<br/>Всё пыхла, пузырилась.<br/>Из кастрюльки убежала,<br/>На тарелочки попала.<br/>Мы ее поймем ложкой<br/>И попробуем немножко.<br/>Ай да каша! Как вкусна!<br/>Всю съедим ее до дна.<br/>Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Рисование «Мячик»<br/>Задача развивать мелкую моторику рук ,закрепить определенный цвет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Раскрашивание картинок «Шарики»<br/>Задача развивать воображение ,мелкую моторику рук и пальцев .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОД по расписанию дошкольной организации               | <p>Беседа Ребята, во все времена неуважение к хлебу приравнивалось к самому страшному оскорблению, какое может нанести человек.<br/>Его сравнивали с золотом, с солнцем, самой жизнью.<br/>Недаром у многих народов в древности хлеб, как солнце и золото, обозначался одним символом - кругом с точкой посередине.<br/>Хлеб берегли, в честь хлеба слагали гимны, хлебом-солью встречали гостей.<br/>Хлеб - практически единственный продукт, который не теряет своей привлекательности, сохраняет способность оставаться полезным и самым необходимым продуктом</p> | <p>Беседа .Чтобы на нашем столе всегда был свежий душистый хлеб с хрустящей корочкой, трудятся люди, много людей. Хлеборобы засевают зерном поля, выращивают хлеб и обмолачивают его. Шоферы доставляют зерно с полей на элеваторы и мельницы, мукомолы мелют его, пекари выпекают хлеб. Ваша семья может купить столько хлеба, сколько потребуется. Однако хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не выбрасывать их. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда вложено в каждую буханку ржаного хлеба, в каждый пшеничного хлеба.</p> |
| 2-ой завтрак                                          | <p>Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br/>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к                                          | Потешка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулке               | <p>Весною на ножки<br/>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!<br/>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка               | <p><b>1. Наблюдение за транспортом. Задача:</b> учить детей узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса</p> <p><b>2. Трудовое поручение:</b> подмести скамейки и столы.<br/><b>Задача:</b> привлекать детей к выполнению элементарных трудовых действий.</p> <p><b>3. Дидактическая игра: “Что для чего”.</b><br/><b>Задача:</b> расширить опыт ориентировки в частях собственного тела/ голова, лицо, руки, спина и т.д./</p> <p><b>4. Игровое упражнение:</b> “Поймай мяч”.<br/><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Курочка и цыплята”.</b><br/><b>Задача:</b> учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>6. Игра с водой: “Веселая рыбка”.</b> <b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер, быстроту реакций, создать радостное настроение.</p> <p><b>7. Рисование мелками на асфальте: “Дождик”.</b><br/><b>Задача:</b> продолжать учить детей рисовать прерывистые вертикальные линии.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.</p> | <p><b>1. Наблюдение за дождем. Задача:</b> Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. <i>Дождик, дождик, Полно лить. Наших детушек мочить</i></p> <p><b>2. Малоподвижная игра: “Солнышко и дождик”.</b><br/><b>Задача:</b> Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Солнышко на небе весело сияет, Весело сияет, деток согревает.(Физ раз)</p> <p><b>3. Трудовое поручение. Полив цветов в цветнике.</b><br/><b>Задача:</b> Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>4. Дидактическая игра: “Нарисуй пальчиком”.</b><br/><b>Задача:</b> Нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки.(Сенсорика)</p> <p><b>5. Игровое упражнение:</b> “По узенькой дорожке”.<br/><b>Задача:</b> Учить перешагивать из круга в круг /нарисованный мелом на асфальте/.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Кто лишний”.</b> <b>Задача:</b> Учить классифицировать предметы, выделяя лишний.(раз речи)</p> <p><b>7. Игровое упражнение: “Лошадки”.</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног</p> <p><b>8. Самост игровая д-ть. Задача:</b> Приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>аккуратности<br/> <b>Задача</b> следить за правильной последовательностью умывания.<br/>         Чище умойся, воды не жалей.<br/>         Будут ладошки, снега белей.<br/> <b>Задача</b> воспитание культуры поведения за столом во время еды<br/>         А у нас есть ложки,<br/>         Волшебные немножко,<br/>         Вот – тарелка, вот – еда.<br/>         Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                            | <p>Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.<br/>         Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)<br/>         Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br/>         Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку<br/>         Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)  | <p><b>Комплекс №3</b><br/> <b>“Забавные котята”</b><br/>         1. <b>"Котята просыпаются"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.<br/>         2. <b>"Потянули задние лапки"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br/>         3. <b>"Ищем друга"</b> - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.<br/>         4. <b>"Котенок сердитый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.<br/>         5. <b>"Котенок ласковый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.(Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                                                | <p>Потешка.<br/>         Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,<br/>         Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.<br/>         Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.Художественная литература</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»<br/>         Задачи: рассказывать о фрукте или овоще, которого не стало, развивать зрительную память.(Раз речи )<br/>         Сюжетно ролевая игра День рождения Степаши<br/> <b>Задача:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закреп-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра «Собери колечки»<br/>         Задачи: закреплять представление о четырёх основных цветах.<br/>         Игра «Разложи по коробочкам»<br/>         Задача: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.(Сенсорика)</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | пить знания<br>о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальная работа с детьми                 | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br>Задача: Закрепление знаний о геометрических фигурах (Сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Речевичок»<br>«Какое время года?»<br>Задача: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке                          | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                                       | Наблюдение за сорокой<br>Задача:<br>— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;<br>— обогащать знания новыми словами, понятиями.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.<br>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор мусора на участке. | Наблюдение за погодой<br>Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.<br>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.<br>Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.<br>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>Задача: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птички раз! Птички два!».</p> <p>Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br/>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Задача<br/>учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;<br/>упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.<br/>.(Физическая культура**)</p> | <p>Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание дорожек песком (на огороде).<br/>Задача: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Доктор детского сада»<br/>Задача: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.<br/>Материал и оборудование: Набор "Доктор»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».<br/>Задача учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br/>Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.(Физическая культура**)</p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                | <p>Мне не надо помогать –<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ужин                                                                                                  | <p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br/>Доедаем все до крошки,<br/>Чтоб быстрее бежали ножки.<br/>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br/>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание | <p>Игры с любимыми игрушками.<br/><u>Задача:</u> создание условий для развития умения детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками.<br/>Настольно-печатные игры.<br/><u>Задача:</u> развивать внимание, мышление.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Самостоятельная игровая деятельность.<br/><u>Задача:</u> развивать умение детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы-заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами.<br/>Внести атрибуты для сюжетной игры: расчёска, заколки, фен и т.д. <b>«Причесем кукол».</b><br/><u>Задача:</u> учить пользоваться расчёской, спокойно вести себя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие)      |                                                                                                                                                                | проявлять вежливость и аккуратность, заботу о кукле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уход детей<br>домой | Игра«Такси»<br>Задача: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре | Беседа с детьми. « Вежливые слова»<br>Задача: дать понятие о вежливых словах, учить детей пользоваться вежливыми словами. (раз речи)<br><b>Дид. игра «От зёрнышка до булочки»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с профессиями мельника и пекаря.<br>« Чудесная корзинка». Задача: учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина раскатывать простые округлые и удлинённые формы).(Лепка) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 5.08 по 9.08.2024 года

| Режим дня                                                                                                                 | Понедельник<br>5.08                                                                                                                                           | Вторник<br>6.08                                                                                                                                                               | Среда<br>7.08                                                                                                                                                                   | Четверг<br>8.08                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>9.08                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                               | Дидактическая игра<br>«Что звучит?»<br>Задача: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик).                     | Дидактическая игра<br>«Грибочки по местам»<br>Задача: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета                                              | Дидактическая игра<br>«Найди свой домик»<br>Задача: учить детей ошупывать контур и отверстия фигур                                                                              | Дидактическая игра<br>«Найди детёныша»<br>Задача: учить находить детенышей домашних животных                                                                                                            | Дидактическая игра<br>«Кто пришёл?»<br>Задача: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                         | Консультация:<br>«Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей»<br>Индивидуальные беседы с родителями   | Беседа на тему «По утрам зарядку делай, будешь смелым, будешь сильным!»<br>Задача: познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики.                           | Беседа на тему «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом».<br>Задача: напоминание о необходимости головных уборов летом                                          | Папка-передвижка на тему «Летние забавы: мелками на асфальте».<br>Задача: познакомить родителей с разнообразием заданий и игр с цветными мелками, привлечь родителей к совместному с детьми творчеству. | Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей».<br>Задача: рекомендации о том, какие упражнения необходимы для повышения двигательной активности у детей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание | <u>Беседа: «Откуда хлеб к нам пришёл».</u><br><u>Задача:</u> уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы). | <u>Отгадывание загадок о хлебе.</u><br><u>Задача:</u> развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета. | <u>Игровая ситуация: «Хлебный магазин».</u><br><u>Задача:</u> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, помогать налаживать взаимодействия в совместной игре. | <u>Рассматривание картины И.И.Шишкина: «Рожь»</u><br><u>Задача:</u> развивать умение отвечать на вопросы по картине                                                                                     | <u>Игровая ситуация: «Пора обедать».</u><br><u>Задача:</u> закреплять знания о продуктах, прививать культуру поведения за столом. Формировать умение придерживаться выбранной роли,   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         | действовать согласно ей.                                                                                                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                   | <p>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</p> <p>Комплекс ОРУ.</p> <p>1. «Подними мешочек». 6 раз.</p> <p>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1 -2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3-4- и.п. (вниз), темп медленный.</p> <p>2. «Мешочек положить», 6 раз.</p> <p>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3-4- и.п.</p> <p>3. «Положи мешочек», 4 раза в каждую сторону.</p> <p>И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.</p> <p>1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3-4- выпрямиться. 5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7-8- и.п.</p> <p>4. «Переложили мешочек», 5 раз.</p> <p>И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.</p> <p>1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.</p> <p>произвольное). (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                               | <p>Каша манная варилась:<br/>         Всё пыхла, пузырилась.<br/>         Из кастрюльки убежала,<br/>         На тарелочки попала.<br/>         Мы ее поймем ложкой<br/>         И попробуем немножко.<br/>         Ай да каша! Как вкусна!<br/>         Всю съедим ее до дна.<br/>         Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p><b>Беседа : «Я и друзья».</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Беседа на тему:</b><br/> <b>«Мои добрые поступки».</b><br/> <b>Задача:</b> углубить представление детей о доброте как о ценном неотъемлемом качестве человека..</p> | <p><b>Беседа на тему: «Что такое доброта».</b><br/> <b>Задача:</b> формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве..</p> | <p><b>Беседа на тему:</b><br/> <b>«Спешите делать добро».</b><br/> <b>Задача:</b> продолжать знакомство с понятиями «добро» и «зло». Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> | <p><b>Беседа на тему:</b><br/> <b>«Если добрый ты...».</b><br/> <b>Задача:</b> формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и желание совершать добрые поступки.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД по расписанию дошкольной организации | Рисование «бантик для куклы Айсулу» Задача развивать воображение мелкую моторику рук                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа с детьми что такое хорошо что такое плохо. Игра с мыльными пузырями.                                                                                           | Пальчиковая игра «Колыбельная для пальчиков» Игра Машины помощники . Задача приучать убирать посуду после игры на свое место.                                                                  | Дидактическая игра «Скажи доброе слова» Задача развивать словарный запас слов .                                                                                                      | Беседа «Как вы помогаете маме и папе» Сюжетно ролевая Игра Семья. <u>Игра, направленная на создание положительных эмоций: «Назови себя»</u> <u>Задача:</u> позволяет детям скорее запомнить имена друг друга, установить контакт. |
| 2-ой завтрак                            | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке                   | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                | <b>1. Наблюдение за одуванчиком.</b><br><b>Задача.</b> Узнавать одуванчик по внешнему виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.<br><b>2. Игровое</b>                                                                                                                                                            | <b>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><b>Задача:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение | <b>1. Целевая прогулка на огород.</b><br><b>Задача:</b> рассмотреть растения на грядках /морковь, редис/. закрепить их названия. Объяснить, что урожай моркови собирают осенью, а редис летом. | <b>1. Наблюдение за транспортом.</b><br><b>Задача:</b> учить детей узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса<br><b>2. Трудовое</b> | <b>1. Наблюдение за дождем. Задача:</b> Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. <i>Дождик,</i>                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>упражнение</b>а<b>жнение:</b> “К лесенке беги”.</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>3. Подвижная игра: “ПУЗЫРЬ”.</b></p> <p><b>Цель. Задача:</b> Научить детей становиться в круг, делать его то шире, туже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами.(Физ разв)</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> собрать игрушки в корзину в конце прогулки.</p> <p><b>Задача.</b> Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p><b>5. Дидактическая игра: “Найди такой же цветок”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей находить предмет по образцу.(Мышление)</p> <p><b>6. Игра с водой: “Тонут-плавают”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Расширить представления детей о свойствах воды /одни-тонут, другие – плавают/.</p> <p><b>7. Понаблюдать как</b></p> | <p>видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p><b>2. Дидактическое Задание:</b> покажи, где у растения стебель /листья, ветки, цветок/.</p> <p><b>Задача:</b> учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p><b>3. Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы.</p> <p>Воспитывать в детях смелость и ловкость. (Физ разв)</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведром в песочницу.</p> <p><b>Задача:</b> : приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Карусель”.</b></p> <p><b>Задача:</b> : учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в</p> | <p><b>2. Трудовое поручение:</b> предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведерко. Обратить внимание, как стало чисто на участке.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к элементарным трудовым действиям.</p> <p><b>3. Игровое упражнение</b>а<b>жнение:</b> “Целься вернее”.</p> <p><b>Задача:</b> учить бросать в цель правой и левой рукой.(физ раз)</p> <p><b>4. Подвижная игра: “Зайка серенький”.</b></p> <p><b>Задача:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость.(физ раз)</p> <p><b>5. Игры с водой: “Пускание мыльных пузырей”.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение самостоятельно выдувать пузыри, создать радостную атмосферу.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “У бабушки Арины на огороде”.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей сравнивать и обобщать,</p> | <p><b>поручение:</b> подмести скамейки и столы.</p> <p><b>Задача:</b> привлекать детей к выполнению элементарных трудовых действий.</p> <p><b>3. Дидактическая игра: “Что для чего”.</b></p> <p><b>Задача:</b> расширить опыт ориентировки в частях собственного тела/ голова, лицо, руки, спина и т.д./</p> <p><b>4. Игровое упражнение</b>а<b>жнение</b> : “Поймай мяч”.</p> <p><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Курочка и цыплята”.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>6. Игра с водой: “Веселая рыбалка”.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать</p> | <p><i>дождик, Полно лить. Наших детушек мочить</i></p> <p><b>2. Малоподвижная игра: “Солнышко и дождик”.</b></p> <p><b>Задача:</b> Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Солнышко на небе весело сияет, Весело сияет, деток согревает.(Физ раз)</p> <p><b>3. Трудовое поручение. Полив цветов в цветнике.</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>4. Дидактическая игра: “Нарисуй пальчиком”.</b></p> <p><b>Задача:</b> Нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки.(Сенсорика)</p> <p><b>5. Игровое упражнение</b>а<b>жнение:</b> “По узенькой дорожке”.</p> <p><b>Задача:</b> Учить перешагивать из круга в круг /нарисованный мелом на асфальте/.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Кто лишний”.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>кошка</b> ухаживает за собой (умывается)<br/> <b>Задача</b> активировать словарный запас детей.(Раз речи)<br/> <b>8 . Сюжетно ролевая игра</b><br/> «Медвежонок»<br/> <b>Задача.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.<br/> Игровой материал.<br/> Конфеты, фрукты, пироги.<br/> Подготовка к игре.<br/> Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку.(Ознакомление с окружающим миром)(раз речи)<br/> <b>9. Самостоят. двигательная активность.</b><br/> <b>Задача.</b> Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения / ходьба, бег, бросание, катание/.</p> | <p>соответствии с текстом игры. (Физ разв)<br/> <b>6. Хороводная игра: “Ах, березка, зелена, кудрява”.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.<br/> <b>7. Игра с водой и песком: “Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде”.</b><br/> <b>Задача: :</b> закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает...<br/> <b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача: :</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>развивать речь, мышление.<br/> Активизировать словарь словами: овощи, урожай.((Раз реч)<br/> <b>7. Сюжетно ролевая игра</b><br/> «Кукла Катя заболела»<br/> <b>Задача.. :</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.<br/> Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка»<br/> <b>8 ..Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей играть дружно, делиться игрушками.</p> | <p>глазомер, быстроту реакций, создать радостное настроение.<br/> <b>7. Рисование мелкими на асфальте: “Дождик”.</b><br/> <b>Задача:</b> продолжать учить детей рисовать прерывистые вертикальные линии.<br/> <b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.</p> | <p><b>Задача:</b> Учить классифицировать предметы, выделяя лишний.(раз речи)<br/> <b>7. Игровое упражнение: “Лошадки”.</b><br/> <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног<br/> <b>8. Самост игровая д-ть.</b><br/> <b>Задача:</b> Приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>аккуратности<br/> <b>Задача</b> следить за правильной последовательностью умывания.<br/>         Чище умойся, воды не жалей.<br/>         Будут ладошки, снега белей.<br/> <b>Задача</b> воспитание культуры поведения за столом во время еды<br/>         А у нас есть ложки,<br/>         Волшебные немножко,<br/>         Вот – тарелка, вот – еда.<br/>         Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                            | <p>Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.<br/>         Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)<br/>         Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br/>         Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку<br/>         Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)  | <p><b>Комплекс №3</b><br/> <b>“Забавные котята”</b><br/>         1. <b>"Котята просыпаются"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.<br/>         2. <b>"Потянули задние лапки"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br/>         3. <b>"Ищем друга"</b> - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.<br/>         4. <b>"Котенок сердитый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.<br/>         5. <b>"Котенок ласковый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.(Физическая культура**)</p> |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Полдник                                                                | <p>Потешка.<br/>         Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,<br/>         Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.<br/>         Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.Художественная литература</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | <p>Дидактическая игра «Помоги козляткам спрятаться от волка»<br/>         Задачи: Формировать умение детей в различении и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края»<br/>         Просмотр иллюстраций, альбомов,</p> | <p>Просмотр мультфильма, задавать наводящие вопросы с целью развития их воображения, логического мышления,</p> | <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»<br/>         Задачи: рассказывать о фрукте или овоще, которого не стало, развивать зрительную</p> | <p>Дидактическая игра «Собери колечки»<br/>         Задачи: закреплять представление о четырёх основных цветах.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | назывании фигур(озн с окр )<br>Музыкальная минутка<br>Задача: Развивать музыкально –творческие способности (слуха ,ритма)(Музыка)                           | фотографий.<br>«Помоги ежику найти грибочки»<br>Задачи: развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию (Сенсорика ,Ознакомление с окружающим миром) | разговорной речи.(раз речи ,худ лит)<br><b>СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА Детский сад</b><br><b>Задача:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам(Художественная литература) | память.(Раз речи )                                                                                                                 | Игра «Разложи по коробочкам»<br>Задача учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.(Сенсорика)                            |
| Индивидуальная работа с детьми                 | Дидактическая игра«Воздушные шары»<br>Задача: Развитие умения группировать предметы по цвету(Сенсорика) (Маша)                                              | Дид. игра «Отзовись»<br>Задача: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи)(Айлин)                                              | Дидактическая игра« Накрываем стол»<br>Задача: Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов(Сенсорика) (Айлин)                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра«Какие бывают фигуры»<br>Задача: Закрепление знаний о геометрических фигурах(Сенсорика)( Круг, квадрат)(Ильяс) . | «Речевичок»<br>«Какое время года?»<br>Задача: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе.(Развитие речи)(Катя) |
| Подготовка к прогулке                          | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки! |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка | Наблюдение за трудом дворника<br>Задача: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br><b>Ход наблюдения</b><br>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы<br>. • Кто убирает дорожки?<br>• Чем работает дворник?<br>• Чем мы будем работать, каким инвентарем? | Наблюдение за ветром<br>Задача: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место | Наблюдение за птицами<br>Задача: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.<br><b>Трудовая деятельность</b> | Наблюдение за сорокой<br>Задача:<br>— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;<br>— обогащать знания новыми словами, понятиями.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении | Наблюдение за погодой<br>Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Наведение порядка на участке.<br/>Задача: - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Задача: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/>«Ждем гостей, печем пироги»</p> <p><b>Задача:</b> Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (Художественная литература)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> | <p>прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек. Задача воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Задача развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Стрижка для Зайки»</p> <p>Задача: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование: Инструменты для игры в парикмахерскую, игрушка Зайка.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> | <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Задача учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Ветер и листочки»</p> <p>Задач. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Игровой материал. Листики.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Ворона и воробей».</p> <p>Задача: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p>Задача упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> | <p>птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора на участке.</p> <p>Задача воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птички раз! Птички два!».</p> <p>Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Задача учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений. Задача закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> | <p>настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание дорожек песком (на огороде). Задача: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>«Доктор детского сада»</p> <p>Задача: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор "Доктор»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Задача: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).(Физическая культура**)                                                                                                                              | <b>работа</b><br>«Прыгни дальше».<br>Задача: учить прыгать в длину с разбега.(Физическая культура**)                                                          | <b>Индивидуальная работа</b><br>«Добеги до флажка».<br>Задача: развивать быстроту бега.                                                                                        | .(Физическая культура**)                                                                                                                                                                     | <b>Подвижные игры:</b><br>«Перелет птиц».<br>Задача учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br>Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br>.(Физическая культура**) |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Мне не надо помогать –<br>Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки<br>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно:<br>Я самостоятельный!                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ужин                                                                                                                 | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки,<br>Чтоб быстрее бежали ножки.<br>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рисование с использованием цветных карандашей по желанию детей.<br><u>Задача:</u> создать обстановку для знакомства с основными цветами, развитие мелкой                                                                                                                     | Игры детей с конструктором.<br><u>Задача:</u> развивать конструктивные навыки, фантазию, закреплять понятия: высота, цвет.(Конструирование)<br>Рассматривание | Сюжетно-ролевая игра: « <b>Угощение</b> ».<br><u>Задача:</u> развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.<br><br>Самостоятельная деятельность в центрах активности. | Игры с любимыми игрушками.<br><u>Задача:</u> создание условий для развития умения детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения.<br>Обогащать опыт организации | Самостоятельная игровая деятельность.<br><u>Задача:</u> развивать умение детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы-заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами.           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>моторики.(рисование))</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры: <b>«Печём пирожки»</b>.</p> <p><u>Задача:</u> знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, закреплять умение объединяться в группы в игре.</p> | <p>иллюстраций в детских книгах, обсуждение.</p> <p><u>Задача</u> побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, чувствах, действиях, окружении.</p> | <p><u>Задача:</u> развивать интерес к игре.</p>                                                                                         | <p>собственного досуга с любимыми игрушками.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p><u>Задача:</u> развивать внимание, мышление.</p>                                      | <p>Внести атрибуты для сюжетной игры: расчёска, заколки, фен и т.д. <b>«Причесем кукол»</b>.</p> <p><u>Задача:</u> учить пользоваться расчёской, спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность, заботу о кукле.</p> |
| Уход детей домой | <p>Дидактическая игра <b>«Что нужно для работы хлебороба»</b></p> <p>Задача: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p>                                                                                                                      | <p>Повторение потешки « Вышла курочка гулять».</p> <p>Задача учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Раз речи)</p>                              | <p>Беседа с родителями « Игра с ребёнком в жизни вашей семьи».</p> <p>Задача :рассказать родит. о значении совместных игр с детьми.</p> | <p>Игра«Такси»</p> <p>Задача: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре</p> | <p>« Чудесная корзинка». Задача: учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина раскатывать простые округлые и удлинённые формы).(Лепка)</p>                                                                                  |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 12.08.2024 по 16.08.2024 года

| Режим дня                         | Понедельник<br>12.08                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>13.08                                                                                                                                   | Среда<br>14.08                                                                                                                                     | Четверг<br>15.08                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>16.08                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                       | Дидактическая игра «у кого хвост длиннее?»<br>Задача: закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине.(Сенсорика)                                                                                  | Рзвив.игра: «Вкусно и полезно»<br>Задача: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты.     | Игра «Моя комната»<br>Задача: развитие пространственного мышления.(Развитие речи)                                                                  | Хороводная игра «Весеннее солнце»<br>а развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение.(Музыка)                                                                            | Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте).<br>Задача: Формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы. |
| Беседа с родителями, консультация | Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону.»<br>Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка | Консультация на тему «Растим детей здоровыми».<br>Задача : познакомить родителей с методами воспитания у ребёнка гибкости, ловкости и выносливости | Консультация на тему «Как сделать интересным путешествие в автомобиле».<br>Задача: предложить родителям перечень игр для путешествия в автомобиле. | .Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».<br>Задача: призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности при дорогах около дорог и на проезжей части дороги | Встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,о том что, его интересует , при общении к выражению личного мнения ребенка.          |
| Самостоятельная деятельность      | <b>Беседа: «Я и природа вокруг меня»</b>                                                                                                                                                                   | <b>Беседа: «Мы друзья природы»</b>                                                                                                                 | <b>Беседа: «Природа - это наш общий дом»</b>                                                                                                       | <b>Беседа: «Я и окружающая среда»</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Беседа «Огонь – друг или враг»</b>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Задача: Формирование навыков связной речи при рассматривании картин. Расширение знаний о лесе и его обитателях.</p> <p>- Ребята, бывают ли случаи, когда у вас появляются слезы? Когда это происходит? Но ведь и природа живая. Когда ей обидно и больно, она тоже плачет.</p> <p>Рассмотрите картинку и ответьте: Отчего плачет белочка? Почему так плохо скворцам? Почему на глазах у ромашки слезы? Отчего грустит мухомор?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Задача: Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста. Закрепление умений вести себя в природе.</p> <p>- Как вы ведёте себя на природе? Правильно ли ведут себя люди, бросая мусор на траву и цветы? Почему? Любим ли мы природу? Охраняем ли природу? Как мы это делаем? Как мы будем вести себя, если увидим плохое отношение к природе у других людей?</p> | <p>Задача: Формирование представления о птицах обитающих на территории Казахстана. Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы). Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (зимующие). Каких птиц не видно в последнее время? (ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи). Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? А чем можно кормить птиц?</p> | <p>Задача: Закрепление знаний об окружающей природе, о бережном и заботливом отношении к ней. Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок - лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес. Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Какие птицы?</p> | <p>Задача: Уточнение знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Знакомство детей с номером телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара.</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                              | <p><b>Комплекс утренней гимнастики №3</b></p> <p><b>1.«Платочек вперед».</b><br/>И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Спрячемся».</b><br/>И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Сесть и встать».</b><br/>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.</p> <p><b>4.«Подпрыгивание».</b><br/>И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.(физ.раз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                                                          | Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>железе,<br/>В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br/>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игровое упражнение «Перевертыши»- Задача развитие внимания, Динамическая пауза Квест-игра Тема: «Ласковое лето» Творческая мастерская: рисование Тема: «Летние фантазии»мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра«Загадки и отгадки» - Задача умение анализировать и сравнивать.                                    | Дидактическая игра«Похож - не похож» - Задача уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету. | Дидактическая игра«Вот, какая клякса!» - Задача развитие воображения, творчества, фантазии. Динамическая пауза Музыкальная минутка Тема: «По дну океана вместе с Русалочкой» | Игровое упражнение «Скажи наоборот» - Задача уметь подбирать слова. Экспериментальная деятельность Тема: «Тонет - не тонет» |
| ОД по расписанию дошкольной организации               | Аппликация (Подарок другу) Задача развитие мелкой моторики рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыка прослушивание музыкальной композиции .(Звуки природы) Задача восприятие слуха на гром ,дождь,итд.             | Просмотр мультфильма Подвижная игра Пузырик.                                                                  | Аппликация Цветок по схеме. Задача закрепление цвета .Координация рук.                                                                                                       | Конструирование из природного материала. Задача развивать моторика рук ,воображение. Подвижная игра Паровозик.              |
| 2-ой завтрак                                          | <p>Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br/>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                 | <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте.<br/>Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим,<br/>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой.<br/>А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте.На ножки – носочки.<br/>Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.<br/>Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)</p> |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| Прогулка                                              | <b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о различных видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и     | <b>Наблюдение за насекомыми.</b><br><b>Задача.</b> Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя                                                          | <b>Наблюдение за птицами.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья,     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>специальных машин, их назначения. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>2.<br/><b>Дидактическая игра: “Как поют птицы?”</b><br/><b>Задача.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции.</p> <p>3.<br/><b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/><b>Задача.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)</p> <p>4.<br/><b>Индивидуальная работа.</b><br/><b>Задача.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. .</p> <p>5.<br/><b>Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не</p> | <p>теплый, дует тёплый ветерок.</p> <p>2.<br/><b>Игровое упражнение:</b> “Допрыгни до ладошки”.<br/><b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. .(Физ. раз)</p> <p>3.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра: “Семья”</b><br/><b>Задача.</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. (Ознакомление с окружающим миром)Послушать песню и при желании совместно ее исполнить Мамочка моя.(музыка)</p> <p>4.<br/><b>Дидактическая игра: “Найди и назови”</b><br/><b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет,</p> | <p>лиственными деревьями.</p> <p>2.<br/><b>Дидактическая игра: “Раз, два, три – к ели беги”.</b><br/><b>Цель.</b> Различать деревья, действовать по сигналу.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>3.<br/><b>Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”.</b><br/><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. .(Физ. раз)</p> <p>4.<br/><b>Трудовое поручение – мытье игрушек после прогулки.</b><br/><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.<br/><b>Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя</p> <p>6.<br/><b>Дидактическая игра:</b></p> | <p>вблизи насекомых, не причиняя им вреда.</p> <p>2.<br/><b>Дидактическая игра: “Как жужжит жук”.</b><br/><b>Задача.</b> Развивать слуховое восприятие, развивать артикуляционный аппарат.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>3.<br/><b>Игровое упражнение: “Перепрыгни через шнур”.</b><br/><b>Задача.</b> Упражнять в прыжках через препятствие. .(Физ. раз)</p> <p>4.<br/><b>Трудовое поручение: сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу.</b><br/><b>Задача.</b> Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.(Сенсорика)</p> <p>5.<br/><b>Подвижная игра: “найди свой цвет”.</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей</p> | <p>весело щебечут, клюют.</p> <p>2.<br/><b>Игровое упражнение:</b> “Догони мяч”.<br/><b>Задача.</b> Упражнять детей в беге за мячом.(Физ. раз)</p> <p>3.<br/><b>Игровое упражнение: “Кто дальше?”</b><br/><b>Задача.</b> Научить прыгать в длину с места. .</p> <p>4.<br/><b>Трудовое поручение.</b> Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу.<br/><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.<br/><b>Подвижная игра: “Солнышко и дождик”.</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физическая культура**)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. .(Физическая культура**)</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Чудесный мешочек”</b> /шишки, камешки, палочки/.</p> <p>Задача. Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”</b></p> <p>Задача. Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> | <p>размер, форму.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Через ручеек”.</b></p> <p>Задача. Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. .</p> <p><b>6. Рисование на песке пальцем. “Солнышко”.</b></p> <p>Задача. Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.(рисование ,сенсорика)</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Задача. Воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> | <p><b>“Найди такой же лист”.</b></p> <p>Задача. Учить дифференцировать листья по размеру и форме.(Ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p><b>7. Игры с водой и песком.</b> Игра: “Сыплем, лепим”.</p> <p>Задача. Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/(Ознакомление с окружающим миром ,сенсорика)</p> <p><b>8 . Просмотр видео мультфильма по желанию детей</b></p> <p>Задача. развивать воображение разговорную, речь.</p> | <p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физическая культура**)</p> <p><b>6. Рассказывание потешки: “Тени – тень, потетень...”, с выполнением игровых действий.</b></p> <p>Задача. Сопровождают чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. .Художественная литература</p> <p><b>7. С/д игра: “Научим Катю пользоваться носовым платком”.</b></p> <p>Задача. Формировать навыки пользования инд. предметами</p> | <p><b>6. Дидактическая игра: “Где теплее – на солнышке или в тени?”</b></p> <p>Задача. Развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки.</p> <p><b>7. Подвижная игра: “Карусель”.</b></p> <p>Задача. Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры..(Физическая культура**)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Задача. Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.</p> <p>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p>Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                   | <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                          | Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.<br>Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку<br>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                | <b>Комплекс № 3</b><br><b>«Мы проснулись»</b><br>1. « <b>Ручки просыпаются</b> » - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.<br>2. « <b>Ножки просыпаются</b> » - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.<br>3. « <b>Колобок</b> » - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.<br>4. « <b>Кошечки</b> » - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.<br><br>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.(Физическая культура**)                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                              | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сюжетно ролевая игра «Зайка».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сюжетно ролевая игра «Мышка».</b><br>Задача Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | <b>Сюжетно ролевая игра «Лашатки».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | <b>Сюжетно ролевая игра «Курочки».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | <b>Сюжетно ролевая игра «Медведя».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b><br>Задача учить находить среди картинок сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дидактическая игра «Узнай что изменилось»</b> - развитие произвольного внимания.                         | <b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b><br>Задача: Развивать воображение, фантазию.                           | <b>Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»</b><br>Задача: закрепить знание цвета фруктов.               | <b>Дидактическая игра «Где нос, где ухо»</b><br>Задача: развивать внимание, умение ориентироваться.            |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли.<br/> Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.<br/> Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка | <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада<br/> Задача: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;<br/> воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br/> Какие птицы прилетают к нам на участок?<br/> Какого они размера?<br/> Какая у них окраска?<br/> Чем питаются?<br/> Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br/> Как птицы заботятся о своем потомстве?<br/> Как вы помогаете птицам?<br/> Какую пользу приносят птицы?<br/> Каких еще птиц вы знаете?<br/> В серой шубке меховой, И в морозы он герой,</p> | <p>Наблюдение за уборочными машинами<br/> Задача: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br/> Бывает ли у дождика четыре колеса?<br/> Скажите, как называются такие чудеса?<br/> Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br/> Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз?<br/> Чем отличается?<br/> Что за дворник удалой</p> | <p>Наблюдение за трудом шофера<br/> Задача:<br/> — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;<br/> — воспитывать уважение к труду взрослых.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> Что это за машина?<br/> Как называется человек, который ее водит?<br/> Какие еще бывают машины?<br/> В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?<br/> Д \ и «Музыкальная шкатулка».<br/> Задачи: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их назывании.<br/> (музыка)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> | <p>Наблюдение за строительной техникой<br/> Задача:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br/> Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.<br/> (Бульдозер.)<br/> На что похож бульдозер?<br/> Какая машина роет котлованы?<br/> К нам забрался во</p> | <p>Наблюдение за голубями<br/> Задача:<br/> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;<br/> формировать реальные представления о жизни птиц.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Известно с давних времен, Что эта птица — почтальон.<br/> Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br/> Как называют эту птицу?<br/> Какого окраса она может быть?<br/> Какого размера?<br/> Голубь — перелетная птица?<br/> Какую пользу приносят голуби?<br/> Где они выют свои гнезда?<br/> Почему голубя называют почтальоном?<br/> Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.<br/> <b>Трудовая деятельность</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Скачет, на лету резвится,<br/>Не орел, но все же<br/>птица. (Воробей.)<br/>Окраской — сероватая,<br/>Повадка — вороватая,<br/>Крикунья хрипловатая —<br/>Известная персона.<br/>(Ворона.)<br/>Не сидит она на месте —<br/>На хвосте разносит<br/>вести. (Сорока.)</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br/>Вскапывание песка в<br/>песочнице.<br/>Задача: воспитывать<br/>положительное<br/>отношение к труду;<br/>ответственность при<br/>выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Цветные автомобили».<br/>Задача- учить соблюдать<br/>правила игры;<br/>по сигналу воспитателя<br/>бегать в любом<br/>направлении, не на-<br/>талкиваясь, друг на<br/>друга;<br/>различать цвета.<br/>«Салки в кругу».<br/>Задача: учить быстро<br/>действовать по сигналу<br/>воспитателя; -<br/>закреплять навыки<br/>движения приставными<br/>шагами в разные</p> | <p>грязь сгребал на<br/>мостовой? Это<br/>механический<br/>дворник, спереди к<br/>нему прикреплен<br/>большой скребок. По-<br/>середине между<br/>передними и задними<br/>колесами вращаются<br/>мохнатые круглые<br/>щетки. Сделаны они<br/>из стальной<br/>проволоки, поэтому<br/>щетина у них жесткая,<br/>колючая.<br/>Почему чудо-машины<br/>выезжают убирать<br/>улицы утром?<br/>Почему эти машины<br/>мы называем чудо-<br/>дворниками?</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:</b> Сбор<br/>на участке сухих<br/>листьев, веток,<br/>погрузка их на<br/>носилки.<br/>Задача: - приучать к<br/>чистоте и порядку;<br/>вызывать желание<br/>трудиться в<br/>коллективе, доводить<br/>начатое дело до<br/>конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто самый меткий?»,<br/>«Догони».</p> | <p>Задача: приучать к<br/>чистоте и порядку на<br/>участке.</p> <p><b>Сюжетно ролевая<br/>игра</b> «Кукла Катя<br/>заболела»<br/>Задача.. : Формировать<br/>начальные навыки<br/>ролевого поведения,<br/>связывать сюжетные<br/>действия с названием<br/>роли.<br/>Материал и<br/>оборудование: Игровой<br/>набор<br/>«Больничка»(Ознакомле-<br/>ние с окружающим<br/>миром )(развити речи)</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Догони голубя».<br/>Задача:<br/>совершенствовать<br/>ловкость, быстроту<br/>(бежать по сигналу, не<br/>оглядываясь назад).<br/>«Совушка».<br/>Задача: учить начинать<br/>движение по сигналу,<br/>при ускорении темпа<br/>делать более частые<br/>шаги, энергичные<br/>движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная<br/>работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: упражнять в<br/>подскаках на месте с</p> | <p>двор крот,<br/>Роет землю у ворот.<br/>Сотни рук заменяет<br/>без лопаты.<br/>Он копает — это ...<br/>(экскаватор).<br/>Рассмотреть<br/>экскаватор. Основная<br/>его часть — ковш.<br/>Стальными зубами<br/>он врывается в землю,<br/>набирает ее, словно в<br/>пасть, и высыпает в<br/>кузов грузовика —<br/>самосвала. Это самая<br/>сильная машина.<br/>На углу подъемный<br/>кран, Как великий<br/>великан Носит плиты<br/>с кирпичом,<br/>Помогает строить<br/>дом. (Кран.)<br/>Каким образом он<br/>помогает?<br/>Какие поднимает<br/>плиты?<br/>Закрепить название<br/>всех машин,<br/>работающих на<br/>строительстве дома.</p> <p><b>Показ мультфильма</b><br/>Следопыт<br/>Задавать наводящих<br/>вопросы по<br/>просмотру<br/>мультфильма .<br/>активировать речь</p> | <p>Уборка участка детского<br/>сада от мусора.<br/>Задача:<br/>формировать<br/>ответственное<br/>отношение к заданию;<br/>поощрять инициативу в<br/>оказании помощи друг<br/>другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Мы — шоферы»,<br/>«Воробушки и<br/>автомобиль».</p> <p>Задача:<br/>развивать<br/>пространственную<br/>ориентировку;<br/>воспитывать<br/>самостоятельность в<br/>организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: совершенствовать<br/>ориентацию в<br/>пространстве, чувство<br/>равновесия. (Физическая<br/>культура**)</p> <p><b>СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ<br/>ИГРА</b>Игра Шофер<br/>Задача: Познакомить<br/>детей с профессией<br/>шофера.<br/>Продолжать развивать<br/>умение переносить<br/>знакомые действия со<br/>строительным<br/>материалом в новые</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>стороны;<br/>воспитывать уважение друг к другу.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.<br/>Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Физическая культура**)</p> | <p>Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)</p> | <p>поворотами направо, налево, вокруг себя.<br/>(Физическая культура**)</p> | <p>дтей.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).<br/>Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«У медведя во бору».<br/>Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br/>«Подбрось — поймай».<br/>Задача: совершенствовать движения.<br/>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.<br/>Задача: закреплять умение держать равновесие.<br/>(Физическая культура**)</p> | <p>игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. (шофёр, пассажир).<br/>(Художественная литература. Развитие речи)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br/>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br/>Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Ужин                   | <p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Самостоятельная        | Игра – эстафета " В                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактическое                                                               | Игры с конструктором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игровое упражнение:                                                                                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>гостях у сказки "</p> <p>Задача: закрепить названия сказок.</p>                                                                                   | <p>песенок о дружбе.(музыка)</p> <p>Пальчиковые игры по желанию детей.</p>                                                                                                                      | <p>упражнение"Сложи сказку из частей"</p> <p>Задача: развивать аналитико - синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление.</p>                                                                        | <p>Задача: продолжать знакомить детей с конструктивными приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение.(Конструирование</p> | <p><b>«Мы играем сообща!»</b></p> <p>Задча: свободные игры по желанию. Учить играть самостоятельно, договариваться.</p> |
| <p>Уход детей домой</p>                                                                                      | <p>Работа с детьми в уголке природы.</p> <p>Задача: развивать умение и желание. ухаживать за цветами.(Сесорика, Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Сказка «Три медведя».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за воспитателем.</p> <p>(Развити Речи)</p> | <p>«Скамеечка для матрешки».</p> <p>Задачи: Обучать умению производить новое действие со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.</p> <p>(Конструктор)</p> | <p>Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание.</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к книжкам .</p>         | <p>Домик зверям</p> <p>Задача. Развивать воображение ,моторику рук(конструирование ,сенсорика)</p>                      |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 19.08.2024 по 23.08.2024 года

| Режим дня                                                                                                  | Понедельник<br>19.08                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>20.08                                                                                                                                                                             | Среда<br>21.08                                                                                                                                       | Четверг<br>22.08                                                                             | Пятница<br>23.08                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                | Ди «Узнай о ком я говорю?» - узнавать птиц по описанию                                                                                                                                                   | Психогимнастика «Смелый заяц» - развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение.                                                                                               | Пальчиковая гимнастика «Дружат девочки и мальчики» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи                                                     | Дидактическая игра «Рассеянный художник»- учить детей находить ошибку в картине.             | Беседа. «Здравствуй, солнышко!»<br>Групповое общение «Что я видел по дороге в детский сад».<br>Закреплять знания об изменениях в природе, погоде |
| Беседа с родителями, консультация                                                                          | Беседа «Давайте познакомимся!»<br>Задача. создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду. | Беседа «Семья. Семейный климат».<br><u>Задача:</u> Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | Беседа «Ваш ребёнок».<br><u>Задача:</u> Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.                                                   | Беседа «Режим дня».<br><u>Задача:</u> Распространение педагогических знаний среди родителей. | Беседа «Прием пищи».<br><u>Задача:</u> Выяснить у родителей. как ест ребёнок дома.                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, | Рассматривание картинок (иллюстраций) «Правила поведения в детском саду (на улице)»<br>Задача: закрепить правила поведения в общественных местах. Офтальмологическая                                     | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br>Задача: закрепить названия овощей и фруктов. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Огород»                                                             | Беседа «Из чего делают игрушки»<br>Задача: закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резине, пластмассе, дереве, ткани. | Беседа «Любимая игрушка»<br>Задача: воспитывать бережное отношение к игрушкам                | Беседа «В гостях у сказки»<br>Задача: прививать любовь к книгам, дружбу и любовь к друг другу                                                    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие)                         | минутка (гимнастика для глаз) «Часовщик»<br>Часовщик прищурил глаз<br>(Закрыть один глаз. Закрыть другой глаз),<br>Чинит часики для нас.<br>(Открыть глаза.) (С. Маршак)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | Игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»<br>Задача: закреплять навыки, полученные в течение года, проявлять бережное отношение к предметам личной гигиены |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики №3</b><br><b>1.«Платочек вперед».</b><br>И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br><b>2.«Спрячемся».</b><br>И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><b>3.«Сесть и встать».</b><br>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br><b>4.«Подпрыгивание».</b><br>И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.(физ.раз) |                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Завтрак                                               | Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе,<br>В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игровое упражнение<br>«Перевертыши»- Задача развитие внимания,<br>Динамическая пауза<br>Квест-игра<br>Тема: «Ласковое лето»<br>Творческая мастерская: рисование<br>Тема: «Летние фантазии»мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра«Загадки и отгадки» - Задача умение анализировать и сравнивать. | Дидактическая игра«Похож - не похож» - Задача уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету.                                                  | Дидактическая игра«Вот, какая клякса!» - Задача развитие воображения, творчества, фантазии.<br>Динамическая пауза<br>Музыкальная минутка<br>Тема: «По дну океана вместе с Русалочкой» | Игровое упражнение<br>«Скажи наоборот» - Задача уметь подбирать слова.<br>Экспериментальная деятельность<br>Тема: «Тонет - не тонет» |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД по расписанию дошкольной организации | Рисование мелками на асфальте «ягоды» Задача развивать мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лепка «Яблоки» Задача учить детей катать пластилин круговыми движениями .Развивать мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аппликация Фрукты в банке. Задача учить детей наклеивать фрукты на трафарет .                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактическая игра Найди пару Задача: развивать, зрительное восприятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игровое упражнение: «Мы играем сообща!» Задача: свободные игры по желанию. Учить играть самостоятельно, договариваться.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2-ой завтрак                            | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                   | Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                | <b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.<br><b>2.</b><br><b>Дидактическая игра: “Как поют птицы?”</b><br><b>Задача.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции.<br><b>3.</b>                                                                                                                                | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.<br><b>2.</b><br><b>Игровое упражнение:</b> “Допрыгни до ладошки”.<br><b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. .(Физ. раз)<br><b>3.</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра: “Семья”</b><br><b>Задача.</b> Содействовать | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.<br><b>2.</b><br><b>Дидактическая игра:</b> “Раз, два, три – к ели беги”.<br><b>Цель.</b> Различать деревья, действовать по сигналу.(озн сокр)<br><b>3.</b><br><b>Игровое упражнение:</b> “По извилистой дорожке”.<br><b>Задача.</b> Упражнять в | <b>Наблюдение за насекомыми.</b><br><b>Задача.</b> Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда.<br><b>2.</b><br><b>Дидактическая игра: “Как жужжит жук”.</b><br><b>Задача.</b> Развивать слуховое восприятие, развивать артикуляционный аппарат.(Ознакомление с окружающим миром)<br><b>3.</b><br><b>Игровое</b> | <b>Наблюдение за птицами.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют.<br><b>2.</b><br><b>Игровое упражнение:</b> “Догони мяч”.<br><b>Задача.</b> Упражнять детей в беге за мячом.(Физ. раз)<br><b>3.</b><br><b>Игровое упражнение:</b> “Кто дальше?”<br><b>Задача.</b> Научить прыгать в длину с места.<br>. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/> <b>Задача.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)</p> <p>4.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. .</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Птички в гнёздышках”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. .(Физ. Култ)</p> <p>6.<br/> <b>Дидактическая игра: “Чудесный мешочек”</b><br/> /шишки, камешки, палочки/.<br/> <b>Задача.</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с</p> | <p>ь желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. (озн с ок)Послушать песню и при желании совместно ее исполнить Мамочка моя.(музыка)</p> <p>4.<br/> <b>Дидактическая игра: “Найди и назови”</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Через ручеёк”.</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. .</p> <p>6.<br/> <b>Рисование на песке пальцем.</b><br/> <b>“Солнышко”.</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать</p> | <p>ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. .(Физ. раз)</p> <p>4.<br/> <b>Трудовое поручение – мытье игрушек после прогулки.</b><br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Птички в гнёздышках”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя</p> <p>6.<br/> <b>Дидактическая игра: “Найди такой же лист”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме.(Ознакомление с окружающим миром,сенсорика)</p> <p>7.<br/> <b>Игры с водой и песком.</b> Игра: “Сыплем, лепим”.<br/> <b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой</p> | <p><b>упражнение</b><br/> <b>: “Перепрыгни через шнур”.</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять в прыжках через препятствие. .(Физ. раз)</p> <p>4.<br/> <b>Трудовое поручение: сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу.</b><br/> <b>Задача.</b> Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.(Сенсорика)</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “найди свой цвет”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физ. Култ)</p> <p>6.<br/> <b>Рассказывание потешки: “Тени – тень, потетень...”</b>, с выполнением игровых действий.<br/> <b>Задача.</b> Сопровождают чтение небольшого</p> | <p>4.<br/> <b>Трудовое поручение.</b> Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу.<br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Солнышко и дождик”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физ. Култ)</p> <p>6.<br/> <b>Дидактическая игра: “Где теплее – на солнышке или в тени?”</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки.</p> <p>7. <b>Подвижная игра: “Карусель”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”</b></p> <p><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.(рисование ,моторика)</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Задача.</b> Воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> | <p>сыплется, из влажного можно лепить/(Ознакомление с окружающим миром ,сенсорика)</p> <p><b>8 . Просмотр видео мультфильма по желанию детей</b></p> <p><b>Задача.</b> развивать воображение разговорную, речь.</p> | <p>поэтического произведения игровыми действиями.</p> <p>.Художественная литература</p> <p><b>7. Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>: “Научим Катю пользоваться носовым платком”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Формировать навыки пользования инд. предметами</p> | <p>соответствии с текстом игры..(Физ.Култ)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
| Возвращение с прогулки                                                | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.</p> <p>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                                                  | <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.</p> <p>С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                           | <p>Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.</p> <p>Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку</p> <p><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность) | <p><b>Комплекс № 3</b></p> <p><b>«Мы проснулись»</b></p> <p>1. «<b>Ручки просыпаются</b>» - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.</p> <p>2. «<b>Ножки просыпаются</b>» - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.</p> <p>3. «<b>Колобок</b>» - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.</p> <p>4. «<b>Кошечки</b>» - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.(Физ,разити)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                              | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сюжетно ролевая игра «Лошадка».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сюжетно ролевая игра «Кошка».</b><br>Задача Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                                        | <b>Сюжетно ролевая игра «Медвежонок».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                         | <b>«Финансовая «Кто больше произнесет звуков?»</b><br>Задача : активизировать словарь действий; (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей | <b>Исследовательская деятельность: «Лёгкий - тяжёлый»</b> - Задача учить детей определять относительный вес предметов ( камень, воздушный шарик, опытным путем устанавливать, что быстрее утонит в воде. |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b><br>Задача учить находить среди картинок сказки .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактическая игра «Узнай что изменилось»</b> - развитие произвольного внимания, запоминания, активизация словаря                               | <b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b><br>Задача: Развивать воображение, фантазию.                                                      | <b>Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»</b><br>Задача: закрепить знание цвета фруктов.                                                                 | <b>Дидактическая игра «Где нос, где ухо»</b><br>Задача: развивать внимание, умение ориентироваться.                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли.<br>Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                                                                             | Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Задача: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за уборочными машинами<br>Задача: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять | Наблюдение за трудом шофера<br>Задача: — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду | Наблюдение за строительной техникой<br>Задача:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя;              | Наблюдение за голубями<br>Задача: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Какого они размера?</p> <p>Какая у них окраска?</p> <p>Чем питаются?</p> <p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</p> <p>Как птицы заботятся о своем потомстве?</p> <p>Как вы помогаете птицам?</p> <p>Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p>умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Бывает ли у дождика четыре колеса?</p> <p>Скажите, как называются такие чудеса?</p> <p>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</p> <p>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз?</p> <p>Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной</p> | <p>взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что это за машина?</p> <p>Как называется человек, который ее водит?</p> <p>Какие еще бывают машины?</p> <p>В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>Д \ и «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Задачи: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их назывании.</p> <p>(музыка)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>Задача: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Кукла Катя заболела»</p> <p>Задача.. : Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> | <p>- воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.</p> <p>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.</p> <p>(Бульдозер.)</p> <p>На что похож бульдозер?</p> <p>Какая машина роет котлованы?</p> <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.</p> <p>Он копает — это ... (экскаватор).</p> <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в</p> | <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <p>Как называют эту птицу?</p> <p>Какого окраса она может быть?</p> <p>Какого размера?</p> <p>Голубь — перелетная птица?</p> <p>Какую пользу приносят голуби?</p> <p>Где они вьют свои гнезда?</p> <p>Почему голубя называют почтальоном?</p> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Задача:</p> <p>формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы», «Воробушки и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>деятельность:</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.<br/>Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Цветные автомобили».<br/>Задача- учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br/>«Салки в кругу».<br/>Задача: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.<br/>Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с</p> | <p>проволами, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br/>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br/>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br/>Задача: - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто самый меткий?», «Догони».<br/>Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: закреплять</p> | <p>Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка»(Ознакомление с окружающим миром )(раз речи)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Догони голубя».<br/>Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br/>«Совушка».<br/>Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.<br/>(Физическая культура**)</p> | <p>пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br/>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br/>Каким образом он помогает?<br/>Какие поднимает плиты?<br/>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br/><b>Показ мультфильма</b><br/>Следопыт<br/>Задавать наводящих вопросы по просмотру мультфильма . активировать речь детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).<br/>Задача: показать пример уважительного отношения к труду и</p> | <p>автомобиль».<br/>Задача: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (Физическая культура**)</p> <p><b>СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА</b>Игра Шофер<br/>Задача: Познакомить детей с профессией шофера.<br/>Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. (шофёр, пассажир).<br/>(Худ.литература.Развитие речи)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | быстротой (Физическая культура**)                                                                                                                                                                                                         | умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)                                                                                                          |                                                                                                                                              | природе.<br><b>Подвижные игры:</b><br>«У медведя во бору».<br>Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>«Подбрось — поймай».<br>Задача: совершенствовать движения.<br>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.<br>Задача: закреплять умение держать равновесие.<br>(Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br>Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ужин                                                                                                                 | Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Собери колечки»<br>Задачи: закреплять представление о четырёх основных цветах (сини й, жёлтый, красный, зелёный, развивать умение нанизывать колечки на втулку, Формировать умения группировать предметы по цветовому | Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» - о жизни людей в обществе.<br>(развитие речи)<br>Прослушивание песенок о дружбе.(музыка)<br>Пальчиковые игры по желанию детей. | Групповой сбор.<br>Театрализованная деятельность.<br>Задача: дать детям представление о вежливых словах и правилах поведения.(Развитие речи) | Изготовление коллажа «Дружный хоровод»<br>Рассматривание семейных фотоальбомов.<br>(развитие речи)<br>Дидактические игры: «Сказки»<br>«Ассоциации»<br>Игры с конструктором.<br>Задача: продолжать знакомить детей с конструктивными                                                                        | Предложить детям посмотреть, в каком состоянии у них игрушки и книги в группе. Если нет сломанных игрушек и порванных книг, похвалить детей. Если есть сломанные игрушки, предложить попросить родителей их отремонтировать.<br>Порванные книги в |

|                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | признаку, развивать мелкую моторику рук, память, мышление.(Сенсорика. Развитие речи)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение.(Конструирование                                                                                                                               | присутствии детей заклеить и напомнить, что ко всему нужно относиться бережно.                                                                                                                                                              |
| Уход детей домой | Игровое упражнение: «Мы любим играть!»<br>Задача: свободные игры по желанию. Учить играть самостоятельно. | Сказка «Три медведя». Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за воспитателем. Учить запоминать последовательность событий, закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. (Развитие речи) | «Скамеечка для матрешки». Задачи: Обучать умению производить новое действие со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. (Конструктор) | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание. Задачи: воспитывать бережное отношение к книжкам (социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные, творческие, физические навыки) | Чтение Сказок «О животных»<br>Задачи: привить любовь детей к сказкам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. Художественная литература<br>Домик зверям<br>Задача. Развивать воображение, моторику рук (конструирование, сенсорика) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 1 года

На какой период составлен план: с 26.08 по 30.08.2024 года

| Режим дня                         | Понедельник<br>26.08                                                                                                                                     | Вторник<br>27.08                                                                                                                                                                                | Среда<br>28.08                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>29.08                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>30.08                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                       | Пальчиковая гимнастика:<br>«Апельсин», «Сорока-белобока»<br>Задача: развивать моторику пальцев рук                                                       | Фестиваль национальных игр, подвижные игры: «Ханталапай», «Аударыспак», «Сақина салу», «Алтыбақан» и др.<br>Задача: познакомить с национальными играми; развивать внимание, ловкость, быстроту. | Рассматривание картины «Мы играем»<br>Задача: продолжать приобщать детей к рассматриванию картин, учить отвечать на вопросы.<br>Дыхательная гимнастика «Шары»                                                                                                | Рассматривание иллюстраций из мультфильмов, сказок.<br>Дидактическая игра «Из какой я сказки?»<br>Задача: развивать память, логическое мышление, воображение; вспомнить знакомых героев из сказок, мультфильмов. | Рассматривание иллюстраций с национальными играми разных стран<br>Задача: познакомить детей с помощью иллюстраций с другими играми разных национальностей                             |
| Беседа с родителями, консультация | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей»<br>Индивидуальные беседы с родителями | Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей - большая роль в воспитании».<br>Задача: пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь к семье.                                         | Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».<br>Задача: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах по ознакомлению детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении. | Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливающее средство».<br>Задача: побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми.                                                                       | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».<br>Задача: довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. |
| Самостоятельная                   | Игровое                                                                                                                                                  | Игра «Чей? Чья?»                                                                                                                                                                                | «Раскрась одним                                                                                                                                                                                                                                              | Игра «Кто такой                                                                                                                                                                                                  | Игровое                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>упражнение «Угости мышку»<br/>Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.(сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Цвет?»<br/>Задача: формирование умения образовывать прилагательные.(Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>цветом»<br/>Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)<br/>Дидактическая игра «Прищепки»<br/>Задача: развивать мелкую моторику рук.(Сенсорика)</p> | <p>цыпленок?»<br/>Задача: ознакомление с этапами развития живого существа с условиями необходимыми для его благоприятного развития.</p> | <p>упражнение «Дорисуй»<br/>Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование )</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p>                                                                                                      | <p>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16<br/>Комплекс ОРУ.<br/>1. «Подними мешочек». 6 раз.<br/>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3-4- и.п. (вниз), темп медленный.<br/>2. «Мешочек положить», 6 раз.<br/>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3-4- и.п.<br/>3. «Положи мешочек», 4 раза в каждую сторону.<br/>И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.<br/>1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3-4- выпрямиться. 5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7-8- и.п.<br/>4. «Переложили мешочек», 5 раз.<br/>И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.<br/>1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.<br/>произвольное).(Физическая культура**)</p> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| <p>Завтрак</p>                                                                                                                  | <p>Каша манная варилась:<br/>Всё пытелась, пузырилась.<br/>Из кастрюльки убежала,<br/>На тарелочки попала.<br/>Мы ее поймем ложкой<br/>И попробуем немножко.<br/>Ай да каша! Как вкусна!<br/>Всю съедим ее до дна.<br/>Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| <p>Подготовка к</p>                                                                                                             | <p><b>На наших улицах ездит</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дети, сегодня я вам</b></p>                                                                           | <p><b>Беседа: Дети, сегодня у</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дети, посмотрите</b></p>                                                                                                          | <p><b>Наши гости у нас</b></p>                                                                                                                             |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p><b>много разного транспорта?</b> Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b><br/>Задача: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу(Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду) Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».</b> Задача: закрепить знания о предметах личной гигиены. фигур</p> | <p><b>нас гости:</b> к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру.</p> <p><b>Дидактическая игра «Наведи порядок»</b><br/>Задача: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.(Развитие речи)</p> | <p><b>как много машин у нас в гараже.</b> Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?</p> <p><b>Дидактическая игра «Заправь машину»</b> (фланелеграф).<br/>Задача: учить соотносить разнообразные предметы по величине</p> | <p><b>погостили, выздоровели и им пора отправляться домой.</b> На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)</p> <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее»</b><br/>Задача: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p> |
| ОД по                                           | Динамическая пауза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Динамическая пауза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание альбома «Ах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подвижная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Динамическая пауза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| расписанию дошкольной организации | Музыкальная минутка «Менің Отан». Творческая мастерская: аппликация<br>Тема: «Волшебные символы (орнамент)на асвальте.                                                                                                                                                                                                                               | Развлечение «Тұғаң жер»<br>«Столица нашей родины» (презентация ко Дню столицы)<br>Творческая мастерская: рисование<br>Тема: «Кукла Маша» (в нетрадиционной технике рисование ладошкой) | ,это лето»<br>Подвижная игра « Кто первый»                                                                                                                                                                        | «Догони мяч»<br>Сюжетно ролевая<br>«Прогулка по лесу»                                                                                                                  | стихотворения «Гуси-гуси»<br>Дидактическая игра<br>Чудесный мешочек»                                                                                                                               |
| 2-ой завтрак                      | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке             | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                          | <b>1.Наблюдение за машинами на улице.</b><br><b>Цель.</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее                                                                                                                                 | <b>1 Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><br><b>Задача</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение                | <b>1 Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Объяснить детям, что они пешеходы | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.<br><b>2. Игровое</b> | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.<br><b>2.</b><br><b>Дидактическая игра: “Раз, два, три – к ели</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p><b>2. Дидактическая игра: “Как поют птицы?”</b></p> <p><b>Цель.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции.(Оз с окр)</p> <p><b>3. Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)</p> <p><b>4. Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. .(Физическое развитие)</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,</p> | <p>видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p><b>2. Дидактическое задание:</b> покажи, где у растения стебель /листья, ветки, цветок/.</p> <p><b>Задача</b> учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p><b>3. Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Задача</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведром в песочницу. <b>Задача</b> приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Карусель”.</b><b>Задача</b> учить детей бегать друг за другом в</p> | <p>и должны строго соблюдать ПДД, двигаться только по пешеходным дорожкам /тротуару/. Где мы должны идти. Как должны идти. /Не спеша, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя/. Кто ходит по тротуару. Можно ли по тротуару бегать. Почему.</p> <p><b>Я сегодня - пешеход. У меня неспешный ход. Нет колес и нет руля, Под ногой моей земля. Никого я не толкаю, Ни кого не обгоняю, В детский садик я иду, Скажут: кроха-пешеход В садик правильно идет.</b></p> <p><b>2. Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль” .</b></p> <p><b>Задача.</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p><b>3. Хор.игра: “Мы веселые ребята...”</b><b>Цель.</b> Учить</p> | <p><b>упражнение: “Допрыгни до ладошки”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. .(Физ. Култ)</p> <p><b>3. Сюжетно-ролевая игра: “Семья”</b></p> <p><b>Задача.</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. (озн с ок)Послушать песню и при желании совместно ее исполнить Мамочка моя.(музыка)</p> <p><b>4. Дидактическая игра: “Найди и назови”</b></p> <p><b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Через</b></p> | <p><b>беги”.</b></p> <p><b>Цель.</b> Различать деревья, действовать по сигналу.(озн сокр)</p> <p><b>3. Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. .(Физ. Култ)</p> <p><b>4. Трудовое поручение – мытье игрушек после прогулки.</b></p> <p><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Найди такой же лист”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>помогать друг другу. .</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Чудесный мешочек”</b><br/>/шишки, камешки, палочки/.</p> <p><b>Цель.</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”</b></p> <p><b>Цель.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> <p><b>8 Дид.игра «Назови с какого дерева этот плод»</b><br/>Задача: закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание (Развитие речи)</p> | <p>разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>6. Хороводная игра: “Ах, березка, зелена, кудрява”.</b><br/>Задача развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде”.</b><br/>Задача закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает...</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/>Задача приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей. <b>Мы – весёлые ребята, Любим бегать и играть, Мяч, попробуй нас догнать. Раз, два, три – догони.</b></p> <p><b>4. Трудовое поручение: уборка палочек и камушков на участке. Задача</b> учить трудиться сообща, получать удовлетворение от выполненной работы.</p> <p><b>5. Дидактическая игра: “Можно-нельзя”.</b><br/><b>Цель.</b> Продолжать учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Семья”.</b><br/><b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей о членах семьи: имена. Родственные отношения. Формировать чувство любви и заботы.</p> <p><b>7. Индивидуальная работа</b></p> | <p><b>ручeyк”.</b><br/><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. (Физ. Култ)</p> <p><b>6. Рисование на песке пальцем. “Солнышко”.</b><br/><b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.(рисование ,Сенсорика)</p> <p><b>7 Словесная игра «Добрые слова».</b><br/>З а д а ч а развитие речевой активности.<br/>Х о д и г р ы :<br/>Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.(Развитие речи)7.</p> <p><b>8 Самостоятельная</b></p> | <p>форме.(Ознакомление с окружающим миром,сенсорика)</p> <p>7.<br/><b>Игры с водой и песком.</b> Игра: “Сыплем, лепим”.</p> <p><b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/(Ознакомление с окружающим миром ,сенсорика)</p> <p><b>8 Сюжетно ролевая играигра «Магазин игрушек»</b><br/>Задача: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.<br/>Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине</p> <p><b>9 Просмотр видео мультфильма по желанию детей</b><br/>Задача. развивать воображение разговорную, речь.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | по<br><b>Упражнение:</b><br><b>“Поймай мяч”.</b><br><b>Задача</b> учить ловить и бросать мяч двумя руками.<br><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br><b>Задача</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр | <b>двигательная активность.</b><br><b>Цель.</b> Воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке. |                     |
| Возвращение с прогулки                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                     |
| Обед                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                     |
| Дневной сон                                                           | <p>Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.</p> <p>Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку</p> <p>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность) | <p><b>Комплекс №15</b><br/><b>“Забавные котята”</b></p> <p>1. <b>"Котята просыпаются"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.</p> <p>2. <b>"Потянули задние лапки"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>3. <b>"Ищем друга"</b> - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.</p> <p>4. <b>"Котенок сердитый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.</p> <p>5. <b>"Котенок ласковый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.(Физическая культура**)</p> |             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                     |
| Полдник                                                               | <p>Потешка.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                     |
| Самостоятельная                                                       | Организация игрового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Организация | Организация игрового                                                                                                                                                                                                                             | Организация                                                                                                        | Трудовые поручения: |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>пространства<br/>Беседа «Главный город нашей республики»<br/>Задача: уточнить и систематизировать знания детей о столице Республики Казахстан; формировать представление об Астане как о главном городе нашей республики; воспитывать гражданско-патриотические чувства.<br/>Чистоговорки на звуки [с] [з]<br/>Задача: закрепить правильное произношение звуков [с] [з] в словах; развивать чувство рифмы, внимание, память (развитие речи )</p> | <p>игрового пространства<br/>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.<br/>Задача: формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации.</p>   | <p>пространства<br/>Беседа «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?»<br/>Задача: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из семьи.<br/>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»<br/>Задача: развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>игрового пространства:<br/>Круги Луллия «Кто чем питается?», «С какого дерева листок?», «Кто где живет?».<br/>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>уход за комнатными растениями<br/>Задача: прививать бережное отношение к комнатным растениям, желание трудиться в уголке природы.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p>   |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                                                                          | <p>Дидактическая игра«Воздушные шары»<br/>Задача: Развитие умения группировать предметы по цвету(Сенсорика) (Маша,Айлин.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дид. игра «Отзовись»<br/>Задача: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.(Развитие речи) (Леша ,Миша)</p> | <p>Дидактическая игра« Накрываем стол»<br/>Задача: Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов(Развитие речи) (Саша ,Маша)</p>                                                                                                                                              | <p>Дидактическая игра«Какие бывают фигуры»<br/>Задача: Закрепление знаний о геометрических фигурах(Сенсорика) (Аглан,Саша)</p>                                        | <p>«Какое время года?»<br/>Задача: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе.<br/>«Речевичок» (Развитие речи) (Милана,Айлин)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p>                                                                                   | <p>Потешка:<br/>Весною на ножки<br/>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!<br/>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка | <p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы<br/>Задача: ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>Зоопарк<br/>Задача: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Сети»<br/>Задача: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. (Физическая культура**)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Собери цветок»<br/>Задача: упражнять в составлении целого из частей (Развитие речи)</p> | <p>Наблюдение сравнение ели с сосной<br/>Задача: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). <b>Опыт «Радуга».</b><br/>Задача познакомить с явлением «радуга».</p> <p><b>Материал:</b> таз с водой, зеркало.</p> <p><b>Ход опыта:</b><br/>Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас? Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его</p> | <p>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке<br/>Задача: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>Строим дом<br/>Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции (Развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч через голову»<br/>Задача: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»<br/>Задача: закрепление умений детей бегать по площадке в рассыпную,</p> | <p>Наблюдение за цветником<br/>Задача: закрепление знания о цветнике.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья».<br/>Задача: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сокол и лиса»<br/>Задача: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге,</p> | <p>Наблюдение за рябиной<br/>Задача: закрепление знаний о строении дерева.</p> <p>Подвижная игра «Остров сокровищ»<br/>Задача: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Экологическая игра</b> «Где что растет?».</p> <p><b>Цели:</b> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«С кочки на кочку»<br/>Задача: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br/>Задача: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> | <p>на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр.</p> <p>Воспитатель. На что похоже слово «радуга». Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Цепи кованные»<br/>Задача: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Ходьба<br/>Задача: развивать внимание, координацию движений.(Физическая культура**)</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>не наталкиваясь друг на друга.(Физическая культура**)</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/>«Что умеют делать звери?».</p> <p>Задача: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p> <p>Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.(Рез.речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Ходьба<br/>Задача: развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)</p> <p><b>Дидактическая игра</b>«Найди и назови»<br/>Задача: упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов(Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>«Найди по описанию»<br/>Задача: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов(Развитие речи)<br/>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Задача: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. (Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ужин                                                                                                                    | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки,<br>Чтоб быстрее бежали ножки.<br>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Улитка, улитка, выпусти рога!»<br>Пластинография<br>Задача продолжать развивать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости..<br>(Лепка)                                                                                                                 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br>Задача: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.                                                    | Развитие мелкой моторики<br>Работа с мозаикой<br>Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук(Сенсорика) | Игры в сенсорной зоне: пирамидки; вкладыши; разрезные картинки<br>Задача: развивать память и внимание, мелкую моторику рук.<br>(Сенсорика)           | Работа с раскрасками, рисование на свободную тему)<br>Задача: Развивать воображение, фантазию.<br>(рисование)                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уход детей домой                                                                                                        | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна»<br>Задача: воспитывать уважительное отношение к родной стране; развивать творческие способности<br>(Рисование)                                                                                                              | Дидактическая игра «Бір және көп»<br>Задача: учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова (большой – маленький) повторять эти слова. | Дидактическая игра «Кто для кого?»<br>Задача: закрепить представления о родственных отношениях в семье .                       | «Лото «Ассоциации»<br>Задача: знакомство с окружающим миром, расширение кругозора. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. | Сюжетно-ролевая игра «Под шаныраком Казахстана»<br>Задача: организовать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра мультфильмов, иллюстраций, комбинируя разнообразные события из жизни двух национальных культур: казахской и русской; воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения. |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 3.06.2024 по 7.06.2024 года

| Режим дня                                                                                          | Понедельник 3.06                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 4.06                                                                                                                                                                              | Среда 5.06                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 6.06                                                                                                                                                       | Пятница 7.06                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                 | Общение воспитателя с детьми; индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                           | Консультация для родителей «Окружающие детей опасные вещи в доме». <b>Задача:</b> Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка. | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом». <b>Задача:</b> довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. | Папка-передвижка на тему «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью». <b>Задача:</b> формирование единого подхода к методам закаливания и оздоровления дома и в детском саду, повышение педагогической культуры родителей. | Беседа на тему «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». <b>Задача:</b> практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребёнком. | Консультация на тему «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка». <b>Задача:</b> распространение педагогических знаний среди родителей по профилактике у дошкольников солнечного и теплового удара. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание</b> | Дидактическая игра «Шарик в ложке». <b>Задача:</b> совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить                                                                                                          | Дидактическая игра «Шнуровка». <b>Задача:</b> развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.                                                                           | Дидактическая игра «Прищепки в корзине». <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику пальцев, развивать умение снимать и                                                                                                        | Дидактическая игра «Собери цветок». <b>Задача:</b> закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и          | Дидактическая игра «Собери пирамидку». <b>Задача:</b> упражнять детей в умении собирать пирамидку; снимать и нанизывать кольца. Учить детей                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие)                                                       | его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | надевать прищепки.                                                                                                                                                                                                           | вставлять его в сердцевину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.                                                                                                                                                                                                        | находить сходства и различия при сопоставлении одного предмета на другой.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                           | <b>Комплекс утренней гимнастики №1</b><br>1. <b>«Платочек вперед».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же самое из исходного положения: платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br>2. <b>«Спрячемся».</b><br>Исходное положение: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br>3. <b>«Сесть и встать».</b><br>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br>4. <b>«Подпрыгивание».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                                                       | Чтобы быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности (далее – ОД)</b> | Игра <b>«Наши имена»</b><br>Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.<br>(Развитие речи)<br>Игра <b>«Весёлые переглядки»</b> Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен ей улыбнуться губами и глазами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра <b>«Радио»</b> . <b>Задача:</b> воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.<br><br>Как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? | Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в | Беседа <b>«Моя любимая игрушка»</b> <b>Цель:</b> учить рассказывать о своей игрушке, высказываться полными предложениями. Беседа <b>«Береги игрушки»</b> <b>Задача:</b> поощрять желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками. (Ознакомление с окружающим миром) | Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение). (Художественная |

|                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                           | <p>Вечером? В обед? Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков? Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</p> <p>Дидактическая игра: <b>«Кто позвал»</b> <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>гости. Найдите, где живут наши куклы, машины, кубики и так далее. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу?</p> <p>Игра <b>«Найди домик игрушки»</b>. <b>Задача:</b> закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам). (Ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                              | <p>литература)</p> <p>Игра <b>«Что изменилось»</b> <b>Цель:</b> развивать зрительную память, внимание. (Ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | <p>Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества. (Музыка)</p> | <p>Беседа с детьми, тема: «Моя семья». (Ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Просмотр мультфильмов. Спросить о впечатлениях детей от просмотренных мультфильмов, задавать наводящие вопросы с целью развития их воображения. (Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Прочсть сказку или художественное произведение (отрывок). Показ мультфильма «Следопыт». (Ознакомление с окружающим миром / Художественная литература)</p> | <p>Конструирование «Домик зверя». Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы»...</p>                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой завтрак          | Куку?! Кормили? Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться, Дверцу шкафа открывайте, По порядку одевайте.<br>Сначала колготки мы с вами надем, Каждую ножку в свой домик поселим,<br>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой.<br>А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки.<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться без напоминания взрослого. (Навыки культурно-гигиенического поведения) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p><b>2. Дидактическая игра: «Как поют птицы?»</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции.</p> <p><b>3. Трудовое поручение:</b><br/>         полить цветы в цветнике.<br/> <b>Задача.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.<br/>         (Сенсорика)</p> <p><b>4. Индивидуальная работа по физической культуре.</b></p>                                                 | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/> <b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, тёплый, дует тёплый ветерок.</p> <p><b>2. Игровое упражнение: «Допрыгни до ладошки».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту.<br/>         (Физическая культура**)</p> <p><b>3. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</b></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.</p> <p><b>2. Дидактическая игра: «Раз, два, три — к ели беги».</b><br/> <b>Задача:</b> Различать деревья, действовать по сигналу.<br/>         (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>3. Игровое упражнение: «По извилистой дорожке».</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять</p> | <p><b>Наблюдение за насекомыми.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда.</p> <p><b>2. Дидактическая игра: «Как жужжит жук?»</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать слуховое восприятие, развивать артикуляционный аппарат.<br/>         (Ознакомление</p> | <p><b>Наблюдение за птицами.</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют.</p> <p><b>2. Игровое упражнение: «Догони мяч».</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге за мячом. (Физическая культура**)</p> <p><b>3. Игровое упражнение: «Кто дальше?».</b><br/> <b>Задача.</b> Научить прыгать в длину с места.</p> <p><b>4. Трудовое поручение.</b> Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведёрках в песочницу.<br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (Физическая культура)</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»</b><br/> /шишки, камешки, палочки/.<br/> <b>Задача.</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку...»</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> <p><b>8. Конкурс рисунков на асфальте.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать воображение, разговорную речь детей о лете. (Сенсорика / Рисование)</p> | <p><b>Задача.</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. (Ознакомление с окружающим миром) Послушать песню и при желании совместно ее исполнить «Мамочка моя». (Музыка)</p> <p><b>4. Дидактическая игра: «Найди и назови».</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. (Физическая культура**)</p> <p><b>4. Трудовое поручение — мытьё игрушек после прогулки.</b><br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Найди такой же лист».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме. (Ознакомление с</p> | <p>с окружающим миром)</p> <p><b>3. Игровое упражнение: «Перепрыгни через шнур».</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять в прыжках через препятствие. (Физическая культура**)</p> <p><b>4. Трудовое поручение: сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу.</b><br/> <b>Задача.</b> Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий. (Сенсорика)</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Найди свой цвет».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную,</p> | <p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Физическая культура)</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Где теплее – на солнышке или в тени?».</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки.</p> <p><b>7. Подвижная игра: «Карусель».</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры. (Физическая культура)</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>5. Подвижная игра: «Через ручеёк».</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.</p> <p><b>6. Рисование на песке пальцем. «Солнышко».</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы. (Рисование / Моторика)</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/> <b>Задача.</b> Воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> | <p>окружающим миром / Сенсорика) окружающий мир / Сенсорика).</p> <p><b>7. Игры с водой и песком. Игра: «Слепим, лепим».</b><br/> <b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. (Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> <p><b>8. Просмотр видео мультфильма по желанию детей.</b><br/> <b>Задача.</b> развивать воображение, разговорную речь.</p> | <p>не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Физическая культура)</p> <p><b>6. Рассказывание потешки: «Тени – тень, потетень...», с выполнением игровых действий.</b><br/> <b>Задача.</b> Сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. (Художественная литература)</p> <p><b>7. Сюжетно-ролевая игра: «Научим Катю пользоваться носовым платком».</b><br/> <b>Задача.</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                   |                                                            |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                   | Формировать навыки пользования индивидуальными предметами. |                                                                 |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                   |                                                            |                                                                 |
| <b>Обед</b>                                                                  | Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                   |                                                            |                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>                                                           | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сон (самообслуживание). (прим: «перед сном»)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. |                                                            |                                                                   |                                                            |                                                                 |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b> | <b>Комплекс № 1 «Мы проснулись»</b><br>1. « <b>Ручки просыпаются</b> » — Исходное положение: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.<br>2. « <b>Ножки просыпаются</b> » — Исходное положение: то же самое. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.<br>3. « <b>Колобок</b> » — Исходное положение: то же самое. Перекаты на правый, затем на левый бок.<br>4. « <b>Кошечки</b> » — Исходное положение: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в исходное положение.<br>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. (Физическая культура**)               |                                                            |                                                                   |                                                            |                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                               | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                   |                                                            |                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры)</b>                             | Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br><b>Задача.</b> Побуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br><b>Задача.</b> Развитие | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br><b>Задача.</b> Ознакомление | Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»<br><b>Задача.</b> Знакомить   | Сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br><b>Задача.</b> Обучение детей |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные. (Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | умения у детей реализовывать игровой замысел. Игровой материал. Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник. Подготовка к игре. Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники». (Ознакомление с окружающим миром) | детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители. Игровые роли. Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник. (Ознакомление с окружающим миром) | детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Игровой материал. Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика. (Ознакомление с окружающим миром / Конструирование) | реализации игрового замысла. Игровой материал. Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители. (Ознакомление с окружающим миром / Конструирование) |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                             | Мишка для собачки (лепка угощения). <b>Задачи:</b> Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. (Лепка) (Леша)                                                                                                                                                                                                                                                            | «Одеяло из лоскутков» <b>Задачи:</b> формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы. (Аппликация) (Амелия)                            | «Красивые цветы — одуванчики» <b>Задачи:</b> закрепить умения рисовать красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитать умение радоваться своим работам. (Рисование) (Максим, Матвей)                                                                   | Дидактическая игра «Собери колечки» <b>Задача:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах. (Ознакомление с окружающим миром) Ульяна                                                                                          | «Помоги ёжику найти грибочки» <b>Задача:</b> развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. (Сенсорика) (Айбиби, Бекзат)            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                      | Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>                                                   | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наблюдение за трудом</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наблюдение за</b>                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>птицами на участке детского сада.</b><br/> <b>Задача:</b> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/> Воспитатель задаёт детям вопросы, предлагает отгадывать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на</p> | <p><b>уборочными машинами.</b><br/> <b>Задача:</b> расширить знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить описанные машины по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду. взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой Грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к</p> | <p><b>шофера.</b><br/> <b>Задача:</b> продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который её водит? Как еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их назывании. (Музыка)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> | <p><b>строительной техникой.</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/> Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он – станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам во двор заменялся двор (прим: так в тексте) крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор).</p> | <p><b>голубями.</b><br/> <b>Задача:</b> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/> Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p><b>Задача:</b> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей)<br/>Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона)<br/>Не сидит она на месте – На хвосте разносит вести. (Сорока)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.<br/><b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Цветные автомобили».<br/><b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета.<br/>«Салки в кругу».<br/><b>Задача:</b> учить быстро</p> | <p>нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br/>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br/><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Кто самый меткий?», «Догони».<br/><b>Задача:</b> развивать самостоятельность в организации</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/><b>«Кукла Катя заболела»</b><br/><b>Задача:</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.<br/>Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка» (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Догони голубя».<br/><b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бегать по сигналу, не оглядываясь назад).<br/>«Совушка».<br/><b>Задача:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте с</p> | <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br/>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br/>Каким образом он помогает?<br/>Какие поднимает плиты?<br/>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p><b>Показ мультфильма Следопыт</b><br/>Задавать наводящих вопросы по просмотру мультфильма, активировать речь детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его</p> | <p>инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».<br/><b>Задача:</b> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><b>Задача:</b> совершенствовать ориентировку в пространстве, чувство равновесия. (Физическая культура**)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра<br/><b>«Шофер»</b><br/><b>Задача:</b> Познакомить детей с профессией шофера. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). (Художественная</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>действовать по сигналу воспитателя;<br/>- закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (Физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.<br/><b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Физическая культура**)</p> | <p>подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br/><b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)</p> | <p>поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**)</p>                             | <p>после посадки).<br/><b>Цель:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».<br/><b>Задача:</b> закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».<br/><b>Задача:</b> совершенствовать движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.<br/><b>Задача:</b> закреплять умение держать равновесие. (Физическая культура**)</p> | литература / Развитие речи)                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                      | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br/>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br/><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Ужин</b>                                                        | <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b> | <p>Дидактическая игра «Собери колечки»<br/><b>Задачи:</b> закрепить представление о четырёх основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» — о жизни людей в обществе. (Развитие</p>                                                                                                                                                             | <p>Групповой сбор. Театрализованная деятельность.<br/><b>Задача:</b> дать детям представление о</p> | <p>Изготовление коллажа «Дружный хоровод»<br/>Рассматривание семейных фотоальбомов. (Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Предложить детям посмотреть, в каком состоянии у них игрушки и книги в группе. Если нет сломанных игрушек и</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, рассматривание книг и другие) | цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный), развивать умение нанизывать колечки на втулку. Формировать умения группировать предметы по цветовому признаку, развивать мелкую моторику рук, память, мышление. (Сенсорика / Развитие речи) | речи)<br>Прослушивание песенок о дружбе. (Музыка)<br>Пальчиковые игры по желанию детей.                                                                                                                                                                                            | вежливых словах и правилах поведения. (Развитие речи)                                                                                                                                                            | Дидактические игры: «Сказки», «Ассоциации».<br><br>Игры с конструктором. <b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с конструктивными приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение. (Конструирование) | порванных книг, похвалить детей. Если есть сломанные игрушки, предложить попросить родителей их отремонтировать. Порванные книги в присутствии детей заклеить и напомнить, что ко всему нужно относиться бережно.                                           |
| <b>Уход детей домой</b>                        | Консультация. Марафон «Добрых дел мастера!»<br><b>Задача:</b> Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей.                                                                                                                       | Сказка «Три медведя». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за воспитателем. Учить запоминать последовательность событий, закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. (Развитие речи) | «Скамейка для матрешки». <b>Задачи:</b> Обучать умению производить новое действие со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. (Конструирование) | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание. <b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к книжкам (социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные, творческие, физические навыки).  | Чтение сказок «О животных». <b>Задачи:</b> привить любовь детей к сказкам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. (Художественная литература)<br><br>Домик зверям. <b>Цель:</b> Развивать воображение, моторику рук. (Конструирование / Сенсорика) |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 10.06 по 14.06.2024 года

| Режим дня                                                                                                                                       | Понедельник 10.06                                                                                                                                                                                                  | Вторник 11.06                                                                                                                                              | Среда 12.06                                                                                                                                   | Четверг 13.06                                                                                                                                                                                                  | Пятница 14.06                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                              | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Консультация:<br>«Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей»<br>Индивидуальные беседы с родителями                                                        | Беседа на тему «По утрам зарядку делай, будешь смелым, будешь сильным!»<br><b>Задача:</b> познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики. | Беседа на тему «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом».<br><b>Задача:</b> напоминание о необходимости головных уборов летом | Папка-передвижка на тему «Летние забавы: мелками на асфальте».<br><b>Задача:</b> познакомить родителей с разнообразием заданий и игр с цветными мелками, привлечь родителей к совместному с детьми творчеству. | Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей».<br><b>Задача:</b> рекомендации о том, какие упражнения необходимы для повышения двигательной активности у детей. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра « <b>Что звучит?</b> »<br><b>Задача:</b> совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним. | Дидактическая игра « <b>Грибочки по местам</b> »<br><b>Задача:</b> побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета              | Дидактическая игра « <b>Найди свой домик</b> »<br><b>Задача:</b> учить детей осязывать контур и отверстия фигур                               | Дидактическая игра « <b>Найди детёныша</b> »<br><b>Задача:</b> учить находить детёнышей домашних животных                                                                                                      | Дидактическая игра « <b>Кто пришёл?</b> »<br><b>Задача:</b> формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности                                                        |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                      | Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                                                    | <p>Комплекс общеразвивающих упражнений:</p> <p>1. <b>«Подними мешочек»</b>, 6 раз.<br/>Исходное положение - ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1 - 2 - поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3- 4 - исходное положение (вниз), темп медленный.</p> <p>2. <b>«Мешочек положить»</b>, 6 раз. Исходное положение - ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1-2 - присесть, положить мешочек впереди себя (сели), 3-4 - исходное положение.</p> <p>3. <b>«Положи мешочек»</b>, 4 раза в каждую сторону.<br/>Исходное положение - ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.<br/>1-2 - наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3-4 - выпрямиться. 5-6 - наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7-8 - исходное положение.</p> <p>4. <b>«Переложили мешочек»</b>, 5 раз.<br/>Исходное положение - ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.<br/>1-2 - руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3-4 - исходное положение (вдох), темп умеренный, произвольное.<br/>(Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                       | <p>Каша манная варилась:<br/>Всё пыхла, пузырилась.<br/>Из кастрюльки убежала,<br/>На тарелочки попала.<br/>Мы ее поймем ложкой<br/>И попробуем немножко.<br/>Ай да каша! Как вкусна!<br/>Всю съедим ее до дна.<br/><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной учебной деятельности (далее - ОД) | <p>Где мы живём?<br/>Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху). Вот школа, вот наш детский сад, магазин и так далее. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде).</p> <p>Подвижная игра <b>«Найди свой</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху.<br/>По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания).</p> | <p>Сравнение двух картин: город и село.<br/>Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие</p> | <p>Сюрпризный момент: показ глобуса.<br/>Как вы думаете, что это?<br/>Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ Земля – это удивительный</p> | <p>Показ глобуса. Вспомните, что это?<br/>Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ</p> |

|                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>дом»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в соотнесении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово. (Развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «<b>Наведи порядок</b>» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие). (Сенсорика)</p> | <p>работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, так как мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Разрезные картинки</b>»<br/> <b>Задача:</b> собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт. (Сенсорика)</p> | <p>разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны (прим: так в тексте). Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем).</p> <p>Дидактическая игра с экосистемой «<b>Кто живёт в степи</b>»<br/> <b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Развитие речи)</p> | <p>иллюстрации). Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте. Какой транспорт вы знаете?</p> <p>Дидактическая игра «<b>Что лишнее</b>»<br/> <b>Задача:</b> уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь. (Развитие речи)</p> |
| <p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p> | <p>Прослушивание аудио сказки (Жил да был)<br/> <b>Задача:</b> рассказать содержание сказки, имитируя героев.</p>                         | <p>Беседа какие деревья растут у нас на участке.<br/> <b>Задача:</b> Рассказать о строении дерева. (Ознакомление с окружающим миром)</p>                                                 | <p>Театрализация сказки «Теремок».<br/> <b>Цель:</b> закрепить умение изображать животных, развивать речь, играть в</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Рисование не традиционной техникой (бабочка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада»<br/> <b>Задача:</b> Игра способствует развитию навыков общения, социальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | коллективе.<br>(Художественная литература)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | адаптации.<br>Материал и оборудование:<br>Набор «Доктор»                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (Навыки культурно-гигиенического поведения) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>              | <b>1. Наблюдение за одуванчиком.</b><br><b>Задача:</b> Узнавать одуванчик по внешнему виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.<br><br><b>2. Игровое упражнение: «К лесенке беги».</b><br><b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться в пространстве.<br><br><b>3. Подвижная игра: «ПУЗЫРЬ».</b>                                                                              | <b>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><b>Задача:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.<br><br><b>2. Дидактическое задание:</b> покажи, где у растения стебель /листья, ветки, цветок/.<br><b>Задача:</b> учить различать | <b>1. Целевая прогулка на огород.</b><br><b>Задача:</b> рассмотреть растения на грядках /морковь, редис/, закрепить их названия. Объяснить, что урожай моркови собирают осенью, а редис летом.<br><br><b>2. Трудовое поручение:</b> | <b>1. Наблюдение за транспортом.</b><br><b>Задача:</b> учить детей узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.<br><br><b>2. Трудовое поручение:</b> подмести скамейки и столы.<br><b>Задача:</b> привлекать детей к | <b>1. Наблюдение за дождем. Задача:</b> Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. Дождик, дождик, пуще линии, Полно лить, Наших детушек мочить.<br><br><b>2. Малоподвижная</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задача: Задача:</b> Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами. (Физическая культура**)</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> собрать игрушки в корзину в конце прогулки.<br/><b>Задача.</b> Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p><b>5. Дидактическая игра: «Найди такой же цветок».</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей находить предмет по образцу. (Мышление)</p> <p><b>6. Игра с водой: «Тонут-плавают».</b><br/><b>Задача.</b> Расширить представления детей о свойствах воды /одни тонут, другие – плавают/.</p> <p><b>7. Понаблюдать как кошка ухаживает за собой (умывается).</b><br/><b>Задача:</b> активировать словесный запас детей. (Развитие речи)</p> <p><b>8. Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок».</b></p> | <p>части растения, называть их цвет. 3.<br/><b>Индивидуальная работа.</b><br/><b>Задача:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость. (Физическая культура**)</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведёрком в песочницу.<br/><b>Задача:</b> приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Карусель».</b><br/><b>Задача:</b> учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры. (Физическая культура**)</p> <p><b>6. Хороводная игра: «Ах, берёза, зелёная, кудрявая».</b><br/><b>Задача:</b> развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять</p> | <p>предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведёрко. Обратить внимание, как стало чисто на участке.<br/><b>Задача:</b> приобщать детей к элементарным трудовым действиям.</p> <p><b>3. Игровое упражнение: «Целься вернее».</b><br/><b>Задача:</b> учить бросать в цель правой и левой рукой. (Физическая культура**)</p> <p><b>4. Подвижная игра: «Зайка серенький».</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость. (Физическая культура**)</p> | <p>выполнению элементарных трудовых действий.</p> <p><b>3. Дидактическая игра: «Что для чего».</b><br/><b>Задача:</b> расширить опыт ориентировки в частях собственного тела / голова, лицо, руки, спина и так далее.</p> <p><b>4. Игровое упражнение: «Поймай мяч».</b><br/><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>5. Подвижная игра: «Курочка и цыплята».</b><br/><b>Задача:</b> учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>6. Игра с водой: «Весёлая</b></p> | <p><b>игра: «Солнышко и дождик».</b><br/><b>Задача:</b> Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Солнышко на небе весело сияет, Весело сияет, деток согревает. (Физическая культура**)</p> <p><b>3. Трудовое поручение. Полив цветов в цветнике.</b><br/><b>Задача:</b> Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>4. Дидактическая игра: «Нарисуй пальчиком».</b><br/><b>Задача:</b> Нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки. (Сенсорика)</p> <p><b>5. Игровое упражнение: «По узенькой дорожке».</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Задача.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игровой материал. Конфеты, фрукты, пироги. Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку. (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> <p><b>9. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/><b>Задача.</b> Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения / ходьба, бег, бросание, катание/.</p> | <p>простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком:</b><br/><b>«Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде».</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает...</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p><b>5. Игры с водой:</b><br/><b>«Пускание мыльных пузырей».</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение самостоятельно выдувать пузыри, создать радостную атмосферу.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «У бабушки Арины на огороде».</b><br/><b>Задача:</b> учить детей сравнивать и обобщать, развивать речь, мышление. Активизировать словарь словами: овощи, урожай. (Развитие речи)</p> <p><b>7. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела».</b><br/><b>Задача:</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать</p> | <p><b>рыбалка».</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер, быстроту реакций, создать радостное настроение.</p> <p><b>7. Рисование мелками на асфальте:</b><br/><b>«Дождик».</b><br/><b>Задача:</b> продолжать учить детей рисовать прерывистые вертикальные линии.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.</p> | <p><b>Задача:</b> Учить перешагивать из круга в круг / нарисованный мелом на асфальте/.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: «Кто лишний».</b><br/><b>Задача:</b> Учить классифицировать предметы, выделяя лишний. (Развитие речи)</p> <p><b>7. Игровое упражнение: «Лошадки».</b><br/><b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног. (Физическая культура**)</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> Приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>сюжетные действия с названием роли. Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка».</p> <p>8. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей играть дружно, делиться игрушками.</p> |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.</p> <p><b>Цель:</b> следить за правильной последовательностью умывания.</p> <p>Чище умойся, воды не жалея.</p> <p>Будут ладошки, снега белей.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание культуры поведения за столом во время еды.</p> <p>А у нас есть ложки,<br/>         Волшебные немножко.<br/>         Вот — тарелка, вот — еда.<br/>         Не осталось и следа.</p>                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.</p> <p>Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                      | <b>Комплекс №3 «Забавные котята»</b><br>1. <b>«Котята просыпаются»</b> - Исходное положение: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в исходное положение.<br>2. <b>«Потянули задние лапки»</b> - Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуться правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br>3. <b>«Ищем друга»</b> - Исходное положение: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в исходное положение.<br>4. <b>«Котенок сердится»</b> - Исходное положение: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".<br>5. <b>«Котенок ласковый»</b> - Исходное положение: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом. (Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                    | Потешка.<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (Художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра <b>«Помоги козлятам спрятаться от волка»</b><br><b>Задачи:</b> Формировать умение детей в различении и назывании фигур. (Ознакомление с окружающим миром)<br><br>Сюжетно-ролевая игра <b>«На дорогах города»</b><br><b>Задача:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края»<br>Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. «Помоги ежику найти грибочки»<br><br><b>Задачи:</b> развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. (Сенсорика / | Просмотр мультфильма, задавать наводящие вопросы с целью развития их воображения, логического мышления, разговорной речи. (Развитие речи / Художественная литература) | Дидактическая игра <b>«Чего не стало?»</b><br><b>Задачи:</b> рассказывать о фрукте или овоще, которого не стало, развивать зрительную память. (Развитие речи)<br><br>Сюжетно-ролевая игра <b>«День рождения</b> | Дидактическая игра <b>«Собери колечки»</b><br><b>Задачи:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах.<br><br>Игра <b>«Разложи по коробкам»</b><br><b>Задача:</b> учить находить предмет определенного цвета по образцу; |

|                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>                                       | <p>Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Музыкальная минутка</p> <p><b>Задача:</b> Развивать музыкально-творческие способности (слуха, ритма). (Музыка)</p>         | <p>Сюжетно-ролевая игра «<b>Детский сад</b>»</p> <p><b>Задача:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Художественная литература)</p> | <p><b>Степашки»</b></p> <p><b>Задача:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас.</p> | <p>закреплять знания цветов. (Сенсорика)</p>                                                                                                                 |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Дидактическая игра «<b>Воздушные шары</b>»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие умения группировать предметы по цвету. (Сенсорика) (Бекзат, Айдиби)</p> | <p>Дидактическая игра «<b>Отзовись</b>»</p> <p><b>Задача:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «<b>Накрываем стол</b>»</p> <p><b>Задача:</b> Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра «<b>Какие бывают фигуры</b>»</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах. (Сенсорика) (Ульяна, Регина)</p>                                                                                                                                     | <p>«<b>Речевичок</b>» / «<b>Какое время года?</b>»</p> <p><b>Задача:</b> расширить словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Максим, Матвей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | предметов.<br>(Сенсорика)<br>(Аянат, Таисия)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в природе.<br>(Развитие речи)<br>(Айсултан, Михаил)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Совершенствовать</b> умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (Развитие речи)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Наблюдение за трудом дворника</b><br><b>Задача:</b> формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Солнечные зайчики<br>Играют по земле.<br>Поманю их пальчиком —<br>Пусть бегут ко мне.<br>Ну, весна, как дела?<br>У меня уборка.<br>Для чего тебе метла?<br>Снег смести с пригорка.<br>Для чего тебе ручьи? | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Задача:</b> продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!<br>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком | <b>Наблюдение за птицами</b><br><b>Задача:</b> формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. | <b>Наблюдение за сорокой</b><br><b>Задача:</b> расширить представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж- | <b>Наблюдение за погодой</b><br><b>Задача:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения:</b><br>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мусор смыть с дорожек.<br/>Для чего тебе лучи?<br/>Для уборки тоже.<br/>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Наведение порядка на участке.<br/><b>Задача:</b> - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br/><b>Задача:</b> формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра<br/><b>«Магазин»</b><br/><b>Задача:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести</p> | <p>он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигался над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Подметание дорожек.<br/><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Быстрые ветра», «Кто выше?».<br/><b>Задача:</b> развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра<br/><b>«Стрижка для Зайки»</b><br/><b>Задача:</b> Содействовать желанию детей самостоятельно</p> | <p>Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка дорожек от мусора.<br/><b>Задача:</b> учить работать лопаткой;</p> | <p>ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор мусора на участке.<br/><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Птички раз! Птички два!».</p> | <p>не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Художественная литература)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подлезать, приземляться в прыжках и так далее). (Физическая культура**)</p> | <p>подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование: Инструменты для игры в парикмахерскую, игрушка Зайка.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить прыгать в длину с разбега. (Физическая культура**)</p> | <p>воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ветер и листочки»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Игровой материал. Листики.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят</p> | <p><b>Задача:</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p><b>Задача:</b> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (Физическая культура**)</p> | <p>(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p><b>Задача:</b> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «<b>Доктор детского сада</b>»</p> <p><b>Задача:</b> Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Материал и оборудование: Набор "Доктор"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | хоровод».<br><b>Задача:</b><br>упражнять в выполнении движений;<br>воспитывать интерес к игре.<br><br><b>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</b><br><b>Задача:</b> развивать быстроту бега. |                                                                                                                    | выполнять действия по сигналу воспитателя.<br><br><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br><b>Задача:</b> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Физическая культура**) |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                        | Мне не надо помогать — Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                          | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки,<br>Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры по желанию детей.<br>Предложение настольных игр: лото, мозаика, пазлы, конструктор.<br>(Конструирование / Сенсорика)                                                                                                                                              | Игры в сенсорной зоне: пирамидки, вкладыши, разрезные картинки.<br><b>Цель:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук.<br>(Сенсорика) | Дидактическая игра<br><b>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)».</b><br><b>Цель:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки через рассматривание иллюстраций.        | Работа с раскрасками, рисование на свободную тему.<br><b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию.<br>(Рисование) | Трудовые поручения (совместные с воспитателем): убирать игрушки после игры.<br><b>Задачи:</b> закрепление трудовых навыков по самообслуживанию; развивать логику, мышление,                                                 |

|                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      | (Художественная литература)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               | упражнять в группировке предметов по цвету, величине, форме.                                                                                          |
| <b>Уход детей домой</b> | <b>«Чудесная корзинка».</b><br><b>Задача:</b> учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина, раскатывать простые округлые и удлинённые формы. (Лепка) | Повторение потешки <b>«Вышла курочка гулять».</b><br><b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Развитие речи) | Беседа с родителями<br><b>«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи».</b><br><b>Задача:</b> рассказать родителям о значении совместных игр с детьми. | Игра <b>«Такси»</b><br><b>Задача:</b> приучать детей двигаться вдвоём, соизмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. | Беседа с детьми <b>«Вежливые слова»</b><br><b>Задача:</b> дать понятие о вежливых словах, учить детей пользоваться вежливыми словами. (Развитие речи) |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 18.06.2024 года по 21.06.2024 года

| Режим дня                                                                                                                          | Вторник 18.06                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 19.06                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг 20.06                                                                                                                                                                                                                          | Пятница 21.06                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                 | Встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, при общении к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                           | Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону».<br><br><b>Задача:</b> Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.                                                           | Консультация на тему «Растим детей здоровыми».<br><br><b>Задача:</b> познакомить родителей с методами воспитания у ребёнка гибкости, ловкости и выносливости.                                                                                                                                                | Консультация на тему «Как сделать интересным путешествие в автомобиле».<br><br><b>Задача:</b> предложить родителям перечень игр для путешествия в автомобиле.                                                                          | Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».<br><br><b>Задача:</b> призвать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности при дорогах около дорог и на проезжей части дороги. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?».<br><b>Задача:</b> закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине. (Сенсорика)<br><br>Видеопросмотр «Русалочка».<br><b>Задача:</b> развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить | Развивающая игра: «Вкусно и полезно».<br><b>Задача:</b> расширить знания детей о потребностях человека в книге (прим: вероятно, в пище), учить сравнивать вкусные и полезные продукты. (Развитие речи)<br><br>Игра «Собери растение».<br><b>Задача:</b> закрепление знаний о строении растения, его частях и | Дидактическая игра: «С чем нельзя в лес ходить?».<br><b>Задача:</b> уточнение и закрепление правил поведения в лесу. (Развитие речи)<br><br>Игра «Моя комната».<br><b>Задача:</b> развитие пространственного мышления. (Развитие речи) | Хороводная игра «Весеннее солнце».<br>Развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение. (Музыка) «Грачи-наши друзья».<br><br><b>Задача:</b> Учить детей                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы. (Художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | их значения для жизни растений. (Конструирование)                                                            | Игровое упражнение «Нарисуй подснежник».<br><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование) | рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук. (Рисование)<br><br>Дидактическая игра: «Какое небо?». <b>Задача:</b> развивать умение подбирать относительные прилагательные. (Развитие речи) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                           | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с платочком №4</b><br><b>1. «Платочек вперед».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же самое из исходного положения: платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br><b>2. «Спрячемся».</b><br>Исходное положение: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><b>3. «Сесть и встать».</b><br>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br><b>4. «Подпрыгивание».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (Физическая культура**) |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                                                       | Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br><br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности (далее – ОД)</b> | Минутка вхождения в день «Солнечные лучики». <b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минутка вхождения в день «Солнечные лучики». <b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между | Минутка вхождения в день «Солнечные лучики». <b>Задача:</b> Установление положительных взаимоотношений между детьми.                                                         | Минутка вхождения в день «Солнечные лучики». <b>Задача:</b> Установление положительных                                                                                                                                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>детьми.</p> <p><b>Беседа «Волшебница вода»</b><br/>Обогащать и уточнять представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять (прим: растворяться) другие вещества); воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и так далее.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Чья мама</b>» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть.</p> <p>Словесная игра «<b>Карусель</b>». <b>Задача:</b> учить детей говорить в быстром и медленном темпе.</p> <p><b>Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом</b> (маленький дождик, сильный ливень, гром). <b>Задача:</b> развивать чувство ритма, воображение.</p> | <p>детьми.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Чей это хвост?</b>»<br/><b>Задача:</b> формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p><b>Ход игры:</b> Жилы (прим: Жили) разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.</p> <p>— У лисы — (лисий хвост);<br/>— У волка — (волчий хвост);<br/>— У зайца — (заячий хвост);<br/>— У медведя — (медвежий хвост);<br/>— У белки — (беличий хвост);<br/>— У оленя — (олений хвост);<br/>— У рыси — (рысий хвост);<br/>— У лося — (лосиный хвост).</p> | <p>Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать) Показ картины «Дети играют с песком» Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть?</p> <p>Дидактическая игра «<b>Узнай зверя по описанию</b>»<br/><b>Задача:</b> формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.</p> <p>— Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц)<br/>— Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь)<br/>— Серый, злой, голодный. (Волк)<br/>— Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса)<br/>— Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка)</p> | <p>взаимоотношений между детьми.</p> <p>Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы?</p> <p>Дидактическая игра «<b>Причешем куклу Катю</b>». <b>Задача:</b> показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p> |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p>Я рисую свою рыбку<br/><b>Задача:</b> Дать представление о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Просматривание видео мультфильма Айболит.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Аппликация «Солнышко в руках».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Слушание мультфильма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ОД) по расписанию дошкольной организации</b> | морских обитателях.<br>(Рисование / Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Задача:</b> Дать понять, что можно, а что нельзя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Задача:</b> Закрепление знаний о солнце.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Мойдодыр) К. Чуковского, песня умывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-ой завтрак</b>                              | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задача:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                     | Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверцу шкафа открывайте, По порядку одевайте.<br>Сначала колготки мы с вами надем (прим: наденем), Каждую ножку в свой домик поселим,<br>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой.<br>А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки.<br><b>Задача:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого. (Навыки культурно-гигиенического поведения) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                                  | <b>Наблюдение за берёзой</b><br><b>Задача:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Воспитатель задаёт детям загадку, предлагает ответить на вопросы:<br>Стоит Алёна – платок зелёный, Тонкий стан, зелёный сарафан. (Берёза)<br>О каком дереве говорится в загадке?<br>Какой высоты берёза?<br>Где ствол у берёзы широкий, а где – узкий?<br>Ветки у берёзы толстые или                                                                             | <b>Наблюдение за цветником</b><br><b>Задача:</b> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Нас в любое время года Учит мудрая природа:<br>Птицы учат пению, Паучок – терпению,<br>Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.<br>Воспитатель задаёт детям вопросы:<br>Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?<br>(Убрать сухие стебли, листья.)<br>Чем будем убирать стебли? | <b>Сравнение ели с сосной</b><br><b>Задача:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зелёная всегда, у неё тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.<br>Воспитатель загадывает детям загадку:<br>У меня длинней иголки, чем у ёлки. Очень прямо я расту. Если я не на опушке,<br>Ветки только на макушке. (Сосна)<br>Сосна – дерево высокое. У неё | <b>Наблюдение за цветником</b><br><b>Задача:</b> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.<br><br><b>Ход наблюдения:</b><br>Нас в любое время года Учит мудрая природа:<br>Птицы учат пению, Паучок – терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.<br>Воспитатель задаёт детям вопросы:<br>Что надо сделать, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тонкие?<br/>А листья можно достать?<br/>Какого цвета ствол берёзы?<br/>Какой ствол у берёзы?<br/>Как можно сказать про берёзу?<br/>Какого цвета листья у берёзы?<br/>Как можно с ними полюбиться?<br/>Предложить детям полюбиться красотой берёзы.<br/>Можно её обнять, погладить и сказать: «Расти, милая берёзонька, радуй добрых людей».</p> <p>Дидактическая игра «<b>Кто прыгает, летает, ползает, плавает</b>»<br/>Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира.<br/>(Художественная литература / Развитие речи)</p> <p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b><br/><b>Задача:</b> опытным путем показать свойства солнечных лучей.<br/><b>Ход опыта:</b> В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.<br/>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на</p> | <p>(Граблями.)<br/>Чем вскопаем землю?<br/>(Лопатками.)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Бывает-не бывает</b>»<br/><b>Задача:</b> систематизировать представления о лете.<br/>(Художественная литература / Развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Коллективный труд по уборке территории после зимы.<br/><b>Задача:</b> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.<br/><b>Подвижные игры</b> «Спящая лиса», «Покажи мяч».<br/><b>Задача:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Перелет птиц».</b><br/><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</b><br/><b>Задача:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.<br/>Формировать представление</p> | <p>ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками.<br/>Сосна зелёная и зимой и летом. А еще у сосны, как у ёлочки, бывают шишки.</p> <p><b>Опыт «Свойства мокрого песка»</b><br/><b>Задача:</b> познакомить детей со свойствами песка.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.<br/><b>Вывод:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Парные картинки</b>».<br/><b>Задача:</b> упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений.<br/>(Развитие речи / Сенсорика)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/><b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры «Воробушки»,</b></p> | <p>чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?<br/>(Убрать сухие стебли, листья.)<br/>Чем будем убирать стебли? (Граблями.)<br/>Чем вскопаем землю?<br/>(Лопатками.)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Узнай и назови</b>»<br/><b>Цель:</b> знакомить детей с круглой формой предмета.<br/>Материал: помидор, яблоко, апельсин.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина и спрашивает у детей, что у меня в руке?<br/>Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный.<br/>Аналогично описываются другие предметы. (Развитие речи / Сенсорика)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>солнце теплая.<br/>Предложить подставить ладонки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какое время года?».</b><br/><b>Задача:</b> учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br/><b>Ход игры:</b> Дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» - и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает. (Развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра «Удочка».</b><br/><b>Задача:</b> учить правильно подпрыгивать: отталкиваться и подобраться ногами.<br/><b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть. (Физическая культура**)</p> | <p>детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда. (Художественная литература / Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Лопатки, формочки, ведерки.<br/><b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> | <p>«Поезд».<br/><b>Задача:</b> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</b><br/><b>Задача:</b> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичикам), умении быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал</b><br/>Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/><b>«Делаем причёску кукле Кате»</b><br/><b>Задача:</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.<br/>Материал и оборудование:<br/>Инструменты для игры в парикмахерскую. (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка огорода и грядок. Подготовка грядок к посадке семян.</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Добеги и прыгни».<br/><b>Задача:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br/>«Кто скорее добежит по дорожке?».<br/><b>Задача:</b> продолжать развивать пространственную ориентировку.<br/><b>Индивидуальная</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                        |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                        | <b>работа:</b> Бросание предметов в Задача:<br><b>Задача:</b> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.<br>(Физическая культура**) |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                                                                  | <b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>                                                           | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.       |                  |                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b> | <b>Комплекс № 6 «Мы проснулись»</b><br>1. « <b>Ручки просыпаются</b> » — Исходное положение: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.<br>2. « <b>Ножки просыпаются</b> » — Исходное положение: то же самое. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.<br>3. « <b>Колобок</b> » — Исходное положение: то же самое. Перекаты на правый, затем на левый бок.<br>4. « <b>Кошечки</b> » — Исходное положение: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в исходное положение.<br>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. (Физическая культура**) |                  |                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник</b>                                                               | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная</b>                                                       | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игра с напольным | Игра-забава «Солнечные | Игра «Магазин»                                                                                                                                    |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>«Чудесный мешочек»</b><br/><b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Чтение сказки <b>«Кто сказал мяу?»</b>.<br/><b>Задача:</b> учить умению слушать и анализировать.<br/>(Художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>конструктором «Лего»<br/><b>Задача:</b> умение подбирать стройматериалы, проигрывание сюжета. (Конструирование)</p> <p>Работа с раскрасками<br/><b>Задача:</b> продолжать учить детей раскрашивать не выходя за линию. (Рисование)</p> | <p><b>зайчики»</b><br/><b>Задача:</b> учить пускать солнечных зайчиков зеркалом. (Сенсорика)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Мозаика»</b><br/><b>Задача:</b> учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Конструирование)</p>           | <p><b>Задача:</b> знание профессии продавца. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Разложи по форме»</b><br/><b>Задача:</b> учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Познавательные навыки)</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                             | <p>Дидактическая игра <b>«Спрячь мышку»</b><br/><b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей. Формировать умения различать и называть качества предметов: цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий), величину (большой, маленький). (Сенсорика)<br/>(Ульяна, Таисия)</p>                                                                                                                                                                       | <p>Лепка <b>«Осенний урожай»</b><br/><b>Задачи:</b> Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. (Лепка)<br/>(Амиль, Рома)</p>                                                               | <p>Дидактическая игра <b>«Полянка»</b><br/><b>Задачи:</b> формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать и пристегивать пуговицы, пристегивать и отрывать липучки, шнуровать). (Сенсорика)<br/>(Аянат, Рома)</p> | <p><b>«Опасно – не опасно»</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умения отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от не опасных. (Развитие речи)<br/>(Матвей, Жигер)</p>           |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>                                                                                      | <p>Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли.<br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Прогулка</b></p>                                                                                                   | <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b><br/><b>Задача:</b> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Наблюдение за уборочными машинами.</b><br/><b>Задача:</b> расширить знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях</p>                                                                                             | <p><b>Наблюдение за голубями.</b><br/><b>Задача:</b> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни</p>                                                                          | <p><b>Наблюдение за строительной техникой.</b><br/><b>Задача:</b> закрепить и расширить знания о</p>                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель задаёт детям вопросы, предлагает отгадать загадки:<br/>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br/>Какого они размера?<br/>Какая у них окраска?<br/>Чем питаются?<br/>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br/>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br/>Как вы помогаете птицам?<br/>Какую пользу приносят птицы?<br/>Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей)<br/>Окраской — сероватая, Повадкой — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона)<br/>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> | <p>их строения; закреплять умение находить изображенные машины по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу:<br/>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br/>Скажите, как называются такие чудеса?<br/>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br/>Какую работу она выполняет?<br/>Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br/>What за дворник удалой Грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br/>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br/>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание</p> | <p>птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.<br/>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы:<br/>Как называют эту птицу?<br/>Какого окраса она может быть?<br/>Какого размера?<br/>Голубь — перелетная птица?<br/>Какую пользу приносят голуби?<br/>Где они выют свои гнезда?<br/>Почему голубя называют почтальоном?<br/>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p><b>Опыт «Песочный конус».</b><br/><b>Задача:</b> показать свойство песка — сыпучесть.<br/><b>Материал:</b> песок.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплавы; движение песка похоже на течение.</p> | <p>роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b><br/>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу:<br/>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер)<br/>На что похож бульдозер?<br/>Какая машина роет котлованы?<br/>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (Экскаватор)<br/>Рассмотрите экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили».</p> <p><b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета. «Кто самый меткий?», «Догони». не наталкиваясь друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/> <b>Прыжки вверх с места.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Физическая культура**)</p> | <p>трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Догони голубя».</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бегать по сигналу, не оглядываясь. «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p><b>Задача:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/> <b>Развитие движений.</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**) ваясь назад).</p> | <p><b>Вывод:</b> свойство песка — сыпучесть.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p><b>Цель:</b> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». быстроту (бегать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».</p> <p><b>Цель:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/> <b>Развитие движений.</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**)</p> | <p>набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).</p> <p><b>Задача:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение держать равновесие.<br/> (Физическая культура**)</p>                                                                                                                                                           |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                       | <b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» — о жизни людей в обществе.<br>Прослушивание песенок о дружбе. (Конструирование / Музыка) Самостоятельное раскрашивание детских раскрасок.<br><b>Задачи:</b> развивать творческие навыки, укреплять мышцы рук. (Рисование) | Рисование «Салют».<br><b>Задачи:</b> Наформировать (прим: формировать) умения рисовать салют красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитывать умение радоваться своим работам и работам друзей. | Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге».<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей действовать в соответствии с текстом. (Физическая культура**) <p>Сказка «Курочка Ряба» инсценировка.<br/> <b>Задачи:</b> развивать речевые умения и расширить литературный кругозор детей. (Художественная литература)</p> | Дидактическая игра «Помоги козлятам спрятаться от волка».<br><b>Задачи:</b> Формировать умение детей в различении и назывании фигур: круг, квадрат. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. (Развитие речи) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | Театрализация сказки «Теремок».                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с детьми в уголке природы.                                                                                                                                                                              | Повторение потешки «Вышла курочка гулять».                                                                                                                                                                                                                                                                       | Настольные игры «Лото».                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Задача:</b> обогащать и активизировать словарный запас слов. (Художественная литература) | <b>Задача:</b> развивать умение и желание ухаживать за цветами. (Сенсорика / Ознакомление с окружающим миром) | <b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Художественная литература) | <b>Задача:</b> учить детей классифицировать фрукты и овощи. (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 24.06 по 28.06.2024 года

| Режим дня                                                                                                                          | Понедельник 24.06                                                                                                                                                       | Вторник 25.06                                                                                                                                                      | Среда 26.06                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 27.06                                                                                                                                  | Пятница 28.06                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                           | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей»<br>Индивидуальные беседы с родителями                | Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей — большая роль в воспитании».<br><br><b>Задача:</b> пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь в семье. | Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями».<br><br><b>Задача:</b> повышение педагогической компетентности родителей в вопросах по ознакомлению детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении. | Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливает».<br><br><b>Задача:</b> побуждать родителей проводить закалывающие процедуры с детьми.     | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».<br><br><b>Задача:</b> довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b> | Игра «Разноцветный сундучок»<br><b>Задача:</b> развитие умения ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. (Развитие речи)                               | Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»<br><b>Задача:</b> формирование умения образовывать прилагательные. (Ознакомление с окружающим миром)<br><br>Разные дома                 | Игра «Найди ошибку»<br><b>Задача:</b> развитие умения отчетливо произносить звуки, слова. (Развитие речи)<br><br>Игровое упражнение «Раскрась одним цветом»<br><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие                             | Игра «Доскажи слово»<br><b>Задача:</b> формировать у детей умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство ритма, творческое | Игра «Какая, какой, какое?»<br><b>Задача:</b> развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению (Развитие речи)                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Игровое упражнение<br/> <b>«Угости мышку»</b><br/> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Задача:</b> Учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схема) предмета. (Рисование)</p> | <p>кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)</p> <p>Дидактическая игра<br/> <b>«Прищепки»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук. (Сенсорика)</p> | <p>воображение; расширять словарный запас. (Развитие речи)</p> <p>Игра <b>«Кто такой цыпленок?»</b><br/> <b>Задача:</b> ознакомление с этапами развития живого существа с условиями необходимыми для его благоприятного развития. (Развитие речи)</p> | <p>Игровое упражнение<br/> <b>«Дорисуй»</b><br/> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование) Уход за комнатными растениями.<br/> <b>Задача:</b> воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</b><br/> Комплекс общеразвивающих упражнений:<br/> 1. <b>«Подними мешочек»</b>, 6 раз.<br/> Исходное положение — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1–2 — поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3–4 — исходное положение (вниз), темп медленный.<br/> 2. <b>«Мешочек положить»</b>, 6 раз.<br/> Исходное положение — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 — присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3–4 — исходное положение.<br/> 3. <b>«Положи мешочек»</b>, 4 раза в каждую сторону.<br/> Исходное положение — ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.<br/> 1–2 — наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3–4 — выпрямиться. 5–6 — наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7–8 — исходное положение.<br/> 4. <b>«Переложили мешочек»</b>, 5 раз.<br/> Исходное положение — ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.<br/> 1–2 — руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3–4 — исходное положение (вдох), темп умеренный, произвольное. (Физическая культура**)</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b>                                                       | <p>Каша манная варилась:<br/>         Всё пыхла, пузырилась.<br/>         Из кастрюльки убежала,<br/>         На тарелочки попала.<br/>         Мы ее поймем ложкой<br/>         И попробуем немножко.<br/>         Ай да каша! Как вкусна!<br/>         Всю съедим ее до дна.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организованной учебной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?</p> | <p>Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду)<br/>         Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p>Дидактическая игра<br/> <b>«Найди, что нам нужно,</b></p> | <p><b>Беседа:</b> Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Наведи порядок»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в дифференциации овощей и</p> | <p>Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина? Дидактическая игра <b>«Заправь машину»</b> (фланелеграф). <b>Задача:</b> учить соотносить разнородные предметы по величине.</p> | <p>Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Подвижная игра<br><b>«Цветные автомобили»</b><br><b>Задача:</b> упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу. (Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                 | <b>чтобы быть опрятным и не болеть».</b><br><b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены, фигур. | фруктов, активизировать в речи их названия. (Развитие речи) |                                                                                                                                         | свободное место)<br><br>Дидактическая игра<br><b>«Что лишнее»</b><br><b>Задача:</b> учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский. |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | Аппликация<br>«Светофор»<br><b>Задача:</b> Развить мелкую моторику рук, закреплять цвета.                                                                                                                                                                                                                        | Лепка «Мир грибов»<br><b>Задача:</b> Сенсорное развитие рук.                                                   | Беседа с детьми о правилах поведения при пожаре.            | Конструирование<br>«Пожарная машина»<br><b>Задача:</b> Сконструировать машину из нескольких фигур, развивать воображение, моторику рук. | Чтение произведения<br>«Загорелся кошkin дом».                                                                                                           |
| <b>2-ой завтрак</b>                            | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                          |                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                   | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно |                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за машинами на улице.</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о различных видах... специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения (прим: поведение) на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>2. Дидактическая игра: «<b>Как поют птицы?</b>»<br/> <b>Цель:</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>3. <b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/> <b>Цель:</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.</p> | <p><b>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br/> <b>Цель:</b> учить... различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p>2. <b>Дидактическое задание:</b> покажи, где у растения стебель / листья, ветки, цветок/.<br/> <b>Цель:</b> учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p>3. <b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p>4. <b>Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведёрком в песочницу.<br/> <b>Цель:</b> приучать детей выполнять простейшие</p> | <p><b>1. Наблюдение: пешеходная дорожка — транспорт.</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепить знания о правилах поведения на... улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Объяснить детям, что они пешеходы и должны строго соблюдать Правила дорожного движения, двигаться только по пешеходным дорожкам /тротуару/. Где мы должны идти? Как должны идти? /Не спеша, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя/. Кто ходит по тротуару? Можно ли по тротуару бегать? Почему? Я сегодня – пешеход. У меня неспешный ход. Нет колес и нет руля, Под ногой моей земля. Никого я не толкаю, Ни кого не обгоняю, В детский садик я иду, Скажут: кроха-пешеход В садик правильно идет.</p> <p>2. Подвижная игра: «<b>Воробушки и автомобиль</b>».<br/> <b>Задача:</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/> <b>Задача:</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, тёплый, дует тёплый ветерок.</p> <p>2. Игровое упражнение: «<b>Допрыгни до ладошки</b>».<br/> <b>Задача:</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. (Физическая культура)</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра: «<b>Семья</b>».<br/> <b>Задача:</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. (Ознакомление с окружающим</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Задача:</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными... деревьями.</p> <p>2. Дидактическая игра: «<b>Раз, два, три – к ели беги</b>».<br/> <b>Цель:</b> Различать деревья, действовать по сигналу. (Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> <p>3. Игровое упражнение: «<b>По извилистой дорожке</b>».<br/> <b>Задача:</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. (Физическая культура)</p> <p>4. <b>Трудовое поручение – мытьё игрушек после прогулки.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Сенсорика)</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b><br/><b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах.<br/>(Физическая культура)</p> <p>5. Подвижная игра: <b>«Птички в гнездышках».</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>6. Дидактическая игра: <b>«Чудесный мешочек»</b> /шишки, камешки, палочки/.<br/><b>Цель:</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p>7. <b>Игра с водой и песком:</b> «Я пеку,</p> | <p>трудовые поручения.</p> <p>5. Подвижная игра: <b>«Карусель».</b><br/><b>Цель:</b> учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.</p> <p>6. Хороводная игра: <b>«Ах, берёза, зелёная, кудрявая».</b><br/><b>Цель:</b> развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>7. <b>Игра с водой и песком:</b><br/><b>«Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде».</b><br/><b>Цель:</b> закрепить знания о свойствах предметов /тяжелые тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает, пластмассовая - промокает...</p> <p>8. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Цель:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>3. Хороводная игра: <b>«Мы веселые ребята...».</b><br/><b>Цель:</b> Учить бегать врассыпную, видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей. «Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну-ка, попробуй нас догнать. Раз, два, три – догони».</p> <p>4. <b>Трудовое поручение:</b> <b>уборка палочек и камушков на участке.</b> <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, получать удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>5. Дидактическая игра <b>«Можно-нельзя».</b><br/><b>Цель:</b> Продолжать учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.</p> <p>6. Дидактическая игра <b>«Семья».</b><br/><b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о членах семьи; Родственные отношения. Формировать чувство любви и заботы.</p> <p>7. <b>Индивидуальная работа по Упражнение:</b> «Поймай</p> | <p>миром) Послушать песню и при желании совместно ее исполнить «Мамочка моя».<br/>(Музыка)</p> <p>4. Дидактическая игра: <b>«Найди и назови».</b><br/><b>Задача:</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p> <p>5. Подвижная игра: <b>«Через ручеёк».</b><br/><b>Задача:</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.<br/>(Физическая культура)</p> <p>6. Рисование на песке пальцем. <b>«Солнышко».</b><br/><b>Задача:</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы. (Рисование /</p> | <p><b>Задача:</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5. Подвижная игра: <b>«Птички в гнездышках».</b><br/><b>Задача:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>6. Дидактическая игра: <b>«Найди такой же лист».</b><br/><b>Задача:</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме.<br/>(Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> <p>7. <b>Игры с водой и песком. Игра:</b> <b>«Сыплем, лепим».</b><br/><b>Задача:</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>пеку, пеку...»</b><br/> <b>Задача:</b> Закрепить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> <p>8. Дидактическая игра «<b>Назови с какого дерева этот плод</b>»<br/> <b>Задача:</b> закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание. (Развитие речи)</p> |  | <p><b>мяч». Цель:</b> учить ловить и бросать мяч двумя руками.<br/> <b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p> | <p>Сенсорика)<br/> <b>7. Словесная игра «Добрые слова».</b><br/> <b>Цель:</b> развитие речевой активности.<br/> <b>Ход игры:</b> Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. (Развитие речи)<br/> 8.<br/> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> | <p>(Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика<br/> 8. Сюжетно-ролевая игра «<b>Магазин игрушек</b>»<br/> <b>Задача:</b> Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине.<br/> 9. <b>Просмотр видеомультфильма по желанию детей</b><br/> <b>Задача:</b> развивать воображение, разговорную речь.)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | аккуратности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                                | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну.</p> <p>Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.</p> <p><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                      | <p><b>Комплекс №15 «Забавные котята»</b></p> <p>1. <b>«Котята просыпаются»</b> - Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. <b>«Потянули задние лапки»</b> - Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>3. <b>«Ищем друга»</b> - Исходное положение: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. <b>«Котенок сердится»</b> - Исходное положение: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".</p> <p>5. <b>«Котенок ласковый»</b> - Исходное положение: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.</p> <p>(Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                    | <p>Потешка.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Загадываем загадки. Нарисуй отгадку.</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка", закреплять представления об основных отличиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Строительство дома»</p> <p><b>Задача:</b> формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца. (Лепка)</p> | <p>Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту?»</p> <p><b>Задача:</b> закрепление понятий «длинный», «короткий».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы — спортсмены»</p> | <p>«Загадки»</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей,</p> | <p>Дидактическая игра «Наш день»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление представления о частях суток. (Развитие речи)</p> <p>Игра «Дизайн»</p> <p><b>Задача:</b> закрепление знаний</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>загадки. Продолжать развивать умение создавать образ по воображению. (Рисование / Развитие речи)</p> <p>«Цветочная полянка»<br/><b>Задача:</b> учить располагать готовые формы вразброс. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; обогащать зрительно-осязательный опыт детей.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br/><b>Задача:</b> формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. (Развитие речи)</p> | <p><b>Задача:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки — ходьбу, бег, метание, лазание. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»<br/><b>Задача:</b> учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле). (Конструирование / Развитие речи)</p> | <p>мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творческое воображение. (Аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Будка для собачки»<br/><b>Задача:</b> учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления детей. (Конструирование)</p> | <p>о видах мебели.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Листья на деревьях».<br/><b>Задача:</b> учить видеть различие, обследовать, делать выводы. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Выложи узор из листьев».<br/><b>Задача:</b> упражнять в звукопроизношении. (Конструирование)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра «Воздушные шары»<br/><b>Задача:</b> Развитие умения группировать предметы по цвету. (Сенсорика) (Максим, Ульяна)</p>                                                                                                                                                                          | <p>Дидактическая игра «Отзовись»<br/><b>Задача:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи) (Матвей, Айбиби)</p>    | <p>Дидактическая игра «Накрываем стол»<br/><b>Задача:</b> Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. (Развитие речи) (Бекзат, Таисия)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br/><b>Задача:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах. (Сенсорика) (Роман, Ульяна)</p>                                                                                                                                                                                  | <p>«Какое время года?»<br/><b>Задача:</b> расширить словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе; «Речевичок». (Развитие речи) (Аянат, Амиль)</p>                                                                                                         |
| Подготовка к                   | Потешка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулке | <p>Весною на ножки<br/>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнут ножки!</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка | <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.</b><br/><b>Задача:</b> ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br/><b>Задача:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Подвижная игра «Сети»</b><br/><b>Задача:</b> закрепить правила игры,</p> | <p><b>Наблюдение: сравнение ели с сосной.</b><br/><b>Задача:</b> расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p><b>Опыт «Радуга».</b><br/><b>Задача:</b> познакомить с явлением радуги.<br/><b>Материал:</b> таз с водой, зеркало.<br/><b>Ход опыта:</b> Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас? Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает</p> | <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b><br/><b>Задача:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br/><b>Задача:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. (Развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра «Мяч через голову»</b><br/><b>Задача:</b> учить ловко и быстро передавать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b><br/><b>Задача:</b> закрепление умений</p> | <p><b>Наблюдение за цветником.</b><br/><b>Задача:</b> закрепление знания о цветнике.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/><b>Задача:</b> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.</p> | <p><b>Наблюдение за рябиной.</b><br/><b>Задача:</b> закрепление знаний о строении дерева.<br/><b>Подвижная игра «Остров сокровищ»</b><br/><b>Задача:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Экологическая игра «Где что растет?»<br/><b>Задача:</b> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развивать ловкость, быстроту реакции. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Собери цветок</b>»<br/><b>Задача:</b> упражнять в составлении целого из частей. (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа «С кочки на кочку»</b><br/><b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br/><b>Задача:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br/><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> | <p>зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. Воспитатель: На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.</p> <p><b>Подвижная игра «Цепи кованные»</b><br/><b>Задача:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба</b><br/><b>Задача:</b> развивать внимание,<br/><b>Индивидуальная работа: Ходьба</b><br/><b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений. (Физическая культура**)</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Что умеют делать звери?</b>»<br/><b>Задача:</b> расширить в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба</b><br/><b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Сокол и лиса»</b><br/><b>Задача:</b> учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найди и назови</b>»<br/><b>Задача:</b> упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. (Развитие речи)</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p>состояния растительного покрова.<br/><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут — дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет — дети молчат.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найди по описанию</b>»<br/><b>Задача:</b> находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов. (Развитие речи)</p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b><br/><b>Задача:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | <p><b>Ход игры:</b> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                        | <p>Мне не надо помогать — Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                          | <p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br/>Доедаем все до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки,<br/>Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература)</p> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>«Улитка, улитка, выпусти рога!»<br/><b>Пластилинография</b><br/><b>Цель:</b> продолжать развивать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. (Лепка)</p>                                                                                                | <p>Игра «<b>Поваренок</b>»<br/><b>Задача:</b> формирование умения соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Развитие мелкой моторики. Работа с мозаикой.<br/><b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Сенсорика)</p> <p><b>Трудовые поручения</b> (совместные с воспитателем): убирать игрушки после игры.<br/><b>Задача:</b> закрепление</p> | <p>Игры в сенсорной зоне: пирамидки; вкладыши; разрезные картинки.<br/><b>Задача:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук. (Сенсорика)</p> | <p>Дидактическая игра «<b>Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)</b>»<br/><b>Задача:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки через рассматривание</p>                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Чудесный мешочек»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.</p>                                                                                                                                                   | <p>трудовых навыков по самообслуживанию; развивать логику, мышление, упражнять в группировке предметов по цвету, величине, форме.</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | <p>иллюстраций.<br/> (Художественная литература)</p> <p>Работа с раскрасками, рисование на свободную тему.<br/> <b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию.<br/> (Рисование)</p>                                                                                                                                                |
| Уход детей домой | <p><b>«Светофор»</b><br/> <b>Задача:</b> научить рисовать салют красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитывать умение радоваться своим работам и работам друзей. (Рисование)</p> <p>Подвижная игра <b>«Догони до флажка»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать быстроту бега.</p> | <p><b>«Яблоко для мишки»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней. (Лепка)</p> <p>Беседа о достижениях детей.<br/> <b>Задача:</b> отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> | <p>Чтение пословиц на тему <b>«Взаимопомощь»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать умение оказывать посильную бескорыстную помощь людям.</p> <p>«Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».<br/> <b>Задача:</b> Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</p> | <p><b>«Обведи звезду»</b><br/> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.<br/> (Рисование)</p> | <p>Рассказывание сказки <b>«Волк и семеро козлят»</b>.<br/> <b>Задача:</b> Рассказать детям сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Учить детей слушать и понимать содержание сказки.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: коза, козлята — козлятки, волк, избушка.<br/> (Художественная литература)</p> |

Проверила методист Г.В. Лебедева.   
Составила: Тулеубекова Л.Т.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план с 1.07.2024 по 5.07.2024 года

| Режим дня                                | Понедельник 1.07                                                                                                                                                                                                     | Вторник 2.07                                                                                                                                                                                     | Среда 3.07                                                                                                                                                                                                                          | Четверг 4.07                                                                                                                                                              | Пятница 5.07                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация        | Консультация на тему «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка».<br><br><b>Задача:</b> распространение педагогических знаний среди родителей по профилактике у дошкольников солнечного и теплового удара. | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».<br><br><b>Задача:</b> довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. | Папка-передвижка на тему «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».<br><br><b>Задача:</b> формирование единого подхода к методам закаливания и оздоровления дома и в детском саду, повышение педагогической культуры родителей. | Беседа на тему «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».<br><br><b>Задача:</b> практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребёнком. | Консультация для родителей «Окружающие детей опасные вещи в доме».<br><br><b>Задача:</b> осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры | Дидактическая игра «Шарик в ложке».                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Шнуровка».                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра «Прищепки в корзине».                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра «Собери цветок».                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Соберем пирамидку».                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Задача:</b> совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Задача:</b> развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.                  | <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | <b>Задача:</b> закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев. | <b>Задача:</b> упражнять детей в умении собирать пирамидку; снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                        | <b>Комплекс утренней гимнастики №1</b><br>1. <b>«Платочек вперед».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же самое из исходного положения: платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br>2. <b>«Спрячемся».</b><br>Исходное положение: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br>3. <b>«Сесть и встать».</b><br>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br>4. <b>«Подпрыгивание».</b><br>Исходное положение: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (Физическая культура**) |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                                                    | Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>                      | Игра <b>«Наши имена»</b><br>Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактическая игра <b>«Кто позвал»</b><br><b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, воспитывать | Игра <b>«Найди домик игрушки».</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение убирать игрушки на место. | Игра <b>«Что изменилось»</b><br><b>Задачи:</b> развивать зрительную память,                                                                                                               | Беседа <b>«Береги игрушки»</b><br><b>Задача:</b> поощрять желания детей                                                                                                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | дети повторяют<br>вслед за ним, как<br>эхо. (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дружеское отношение к<br>сверстникам, желание<br>играть вместе.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                      | (Ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                    | внимание.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                              | жить дружно,<br>вместе<br>пользоваться<br>игрушками.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром)                                                                                                        |
| <b>ОД по<br/>расписанию<br/>дошкольной<br/>организации</b> | Беседа с детьми об<br>охране окружающей<br>среды « <b>Общение с<br/>природой</b> ».<br>(Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эксперименты: « <b>Свойства<br/>воды</b> », « <b>Прозрачный-<br/>мутный</b> ». (Сенсорика)                                                                                   | Дидактическая игра « <b>Что<br/>лишнее?</b> ». (Развитие речи)                                                                                          | Сюжетно-ролевая игра<br>« <b>Дружная семья</b> ».                                                                                              | Фестиваль<br>национальных<br>игр, подвижные<br>игры:<br>« <b>Ханталапай</b> »,<br>« <b>Аркан тарту</b> »,<br>« <b>Такия<br/>тастамак</b> », « <b>Куш<br/>сынаспак</b> ».<br>(Физическая<br>культура**) |
| <b>2-ой завтрак</b>                                        | <p>Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>                           | <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверцу шкафа открывайте, По порядку одевайте.</p> <p>Сначала колготки мы с вами надем (прим: наденем), Каждую ножку в свой домик поселим,</p> <p>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой.</p> <p>А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться без напоминания взрослого. (Навыки культурно-гигиенического поведения)</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                                            | <p><b>Наблюдение за<br/>машинами на<br/>улице.</b></p> <p><b>Задача.</b> Закрепить<br/>знания детей о<br/>различных видах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Наблюдение за<br/>состоянием погоды.</b></p> <p><b>Задача.</b> Уточнить с детьми<br/>состояние погоды: погожий<br/>денёк, жаркий, тёплый,<br/>дует тёплый ветерок.</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей видеть<br/>различие и сходства между<br/>хвойными и лиственными<br/>деревьями.</p> | <p><b>Наблюдение за<br/>насекомыми.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить<br/>называть: бабочка,<br/>жук, божья коровка,<br/>спокойно вести себя</p> | <p><b>Наблюдение за<br/>птицами.</b></p> <p><b>Задача.</b> Закрепить<br/>особенности<br/>строения, что<br/>делают: летают,</p>                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>специальных машин, их назначении.<br/>Закрепить с детьми поведения (прим: поведение) на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку. взрослым, крепко держась за руку.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/><b>Задача.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.<br/>(Сенсорика)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найди и назови</b>»<br/><b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>Игровое упражнение:</b> «<b>Допрыгни до ладошки</b>».<br/><b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту.<br/>(Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найди и назови</b>»<br/><b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра «<b>Через ручеёк</b>».<br/><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Рисование на песке пальцем.</b> «<b>Солнышко</b>».<br/><b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.<br/>(Рисование)</p> | <p>Дидактическая игра «<b>Раз, два, три — к ели беги</b>».<br/><b>Задачи</b> Различать деревья, действовать по сигналу.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение: «<b>По извилистой дорожке</b>».<br/><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>Трудовое поручение — мытье игрушек после прогулки.</b><br/><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра «<b>Птички в гнездышках</b>».<br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найди такой же лист</b>».<br/><b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме.<br/>(Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> | <p>вблизи насекомых, не причиняя им вреда.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Как жужжит жук?</b>».<br/><b>Задача.</b> Развивать слуховое восприятие, развивать артикуляционный аппарат.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение: «<b>Перепрыгни через шнур</b>».<br/><b>Задача.</b> Упражнять в прыжках через препятствие.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>Трудовое поручение: сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу.</b><br/><b>Задача.</b> Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий. (Сенсорика)</p> <p>Подвижная игра: «<b>Найди свой цвет</b>».<br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на</p> | <p>садятся на деревья, весело щебечут, клюют.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «<b>Догони мяч</b>».<br/><b>Задача.</b> Упражнять детей в беге за мячом.<br/>(Физическая культура**)</p> <p>Игровое упражнение: «<b>Кто дальше?</b>».<br/><b>Задача.</b> Научить прыгать в длину с места.</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведёрках в песочницу.<br/><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра: «<b>Солнышко и дождик</b>».<br/><b>Задача.</b> Учить</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Подвижная игра<br/><b>«Птички в гнездышках».</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/>(Физическая культура)</p> <p><b>Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку...»</b><br/><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.<br/>(Сенсорика)</p> |  | <p><b>Игры с водой и песком.</b><br/><b>Игра: «Сыплем, лепим».</b><br/><b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.<br/>(Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> | <p>друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.<br/>(Физическая культура)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.<br/>(Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: <b>«Где теплее – на солнышке или в тени?»</b><br/><b>Задача.</b> Развитие тактильных и температурных ощущений.<br/>Например: песок, асфальт, камушки.</p> <p>Подвижная игра: <b>«Карусель».</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры.<br/>(Физическая культура)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br/>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                                                                                                                       | <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.<br/> С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                                | <p>Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br/> Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.</p> <p><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                      | <p><b>Комплекс № 1 «Мы проснулись»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Ручки просыпаются»</b> - Исходное положение: лёжа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.</li> <li>2. <b>«Ножки просыпаются»</b> - Исходное положение: то же самое. Поочерёдно поднимать то одну, то другую ногу.</li> <li>3. <b>«Колобок»</b> - Исходное положение: то же самое. Перекаты на правый, затем на левый бок.</li> <li>4. <b>«Кошечки»</b> - Исходное положение: стоя на четвереньках. Двигаться вперёд-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в исходное положение.</li> </ol> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                    | <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«Семья»</b><br/> <b>Задача.</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«Угощение»</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«Детский сад»</b><br/> <b>Задача.</b> Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«Шофёр»</b><br/> <b>Задача.</b> Знакомить детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. (Ознакомление с окружающим миром / Конструирование)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«Поездка»</b><br/> <b>Задача.</b> Обучение детей реализации игрового замысла. (Ознакомление с окружающим миром / Конструирование)</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | животные.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Миска для собачки<br>(лепка угощения).<br><b>Задачи:</b> Раскатывать<br>из пластилина<br>палочки между<br>ладонями прямыми<br>движениями,<br>аккуратно<br>укладывать готовое<br>изделие на дощечку,<br>прививать интерес к<br>лепке. (Лепка)<br>(Максим)                                                                                                                                                                                                                                  | «Одеяло из лоскутков»<br><b>Задачи:</b> формировать<br>интерес к народному<br>творчеству казахского<br>народа. Учить детей<br>составлять орнамент на<br>полоске,<br>последовательно<br>раскладывать элементы<br>треугольной формы.<br>(Аппликация) (Амиль)                  | «Красивые цветы –<br>одуванчики»<br><b>Задачи:</b> закрепить умения<br>рисовать красками; развивать<br>эстетический вкус и<br>творчество; воспитать умение<br>радоваться своим работам.<br>(Рисование) (Максим)                                                                                                                              | Дидактическая игра<br><b>«Собери колечки»</b><br><b>Задача:</b> закреплять<br>представление о<br>четырёх основных<br>цветах. (Ознакомление<br>с окружающим миром)<br>Ульяна                                                                      | «Помоги ёжику<br>найти грибочки»<br><b>Задача:</b> развивать<br>цветовое<br>восприятие,<br>мелкую моторику,<br>зрительно-<br>двигательную<br>координацию.<br>(Сенсорика)<br>Айбиби                                   |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>          | Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера.<br>Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали.<br>Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение<br>детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки<br>самостоятельно. (Навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Наблюдения и<br/>беседы</b>            | <b>Наблюдение за<br/>птицами на<br/>участке детского<br/>сада.</b><br><b>Задача:</b> учить<br>узнавать и различать<br>птиц по оперению,<br>размеру, голосу;<br>развивать<br>наблюдательность,<br>память; воспитывать<br>доброжелательное                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наблюдение за<br/>уборочными<br/>машинами.</b><br><b>Задача:</b> расширить<br>знания о роли машин в<br>выполнении трудоемких<br>работ, особенностях их<br>строения; закреплять<br>умение находить<br>изображение машин по<br>описанию; воспитывать<br>интерес к технике, | <b>Наблюдение за трудом<br/>шофера.</b><br><b>Задача:</b> продолжать<br>знакомство с работой шофера,<br>названиями частей машины;<br>воспитывать уважение к труду<br>взрослых.<br><b>Трудовая деятельность</b><br><b>Коллективная очистка</b><br><b>участка от остатков снега и</b><br><b>мусора.</b><br><b>Задача:</b> приучать к чистоте и | <b>Наблюдение за<br/>строительной<br/>техникой.</b><br><b>Задача:</b> закреплять и<br>расширять знания о<br>роли техники на<br>разных этапах<br>строительства, о<br>профессии строителя;<br>воспитывать чувство<br>уважения к труду<br>взрослых, | <b>Наблюдение за<br/>голубями.</b><br><b>Задача:</b><br>расширять знания<br>о внешнем виде<br>птиц, их повадках<br>и среде обитания;<br>формировать<br>реальные<br>представления о<br>жизни птиц.<br><b>Трудовая</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отношение к птицам.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Вскапывание песка в песочнице.</b></p> <p><b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры</b>«Цветные автомобили».</p> <p><b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета.</p> <p><b>«Салки в кругу».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (Физическая</p> | <p>уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</b></p> <p><b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>«Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p><b>Задача:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическая культура**)</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений.</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)</p> | <p>порядку на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b>«Догони голубя».</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бегать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p><b>«Совушка».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений.</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**)</p> | <p>активировать речь детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b>«У медведя во бору».</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p><b>«Подбрось — поймай».</b></p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа Ходьба по бревну.</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение держать равновесие. (Физическая культура**)</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>Уборка участка детского сада от мусора.</b></p> <p><b>Задача:</b> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b>«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений.</b></p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать ориентировку в пространстве, чувство равновесия. (Физическая культура**)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | культура**) <b>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.</b><br><b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.<br>(Физическая культура**)                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                       | <b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Собери колечки»<br><b>Задачи:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный), развивать умение нанизывать колечки на втулку.<br>(Сенсорика)              | Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» — о жизни людей в обществе. (Развитие речи)<br>Прослушивание песенок о дружбе. (Музыка)<br>Пальчиковые игры по желанию детей. | Групповой сбор.<br>Театрализованная деятельность.<br><b>Задача:</b> дать детям представление о вежливых словах и правилах поведения.<br>(Развитие речи) | <b>Игры с конструктором.</b><br><b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с конструктивными приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение.<br>(Конструирование) | Просмотр видео мультфильма по желанию детей.<br><b>Задача:</b> развивать воображение, разговорную речь. |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | Консультация.<br>Марафон «Добрых дел мастера!»<br><b>Задача:</b> Приобщить родителей к                                                                                                                                 | Сказка «Три медведя».<br><b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь,                                                      | «Скамеечка для матрешки».<br><b>Задачи:</b> Обучать умению производить новое действие со строительными деталями – простейшими перекрытиями,             | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание.                                                                                                               | Чтение сказок « <b>О животных</b> ».<br><b>Задачи:</b> привить любовь детей к сказкам, учить            |

|  |                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                              |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трудовому воспитанию детей.</p> | <p>закреплять умение повторять фразы за воспитателем. Учить запоминать последовательность событий, закреплять умение строить предложения из 2–3 слов. (Развитие речи)</p> | <p>формировать аккуратность в процессе работы по образцу. (Конструирование)</p> | <p><b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к книжкам (Ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>слушать внимательно, отвечать на вопросы. (Художественная литература)</p> |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план с 8.07 по 12.07.2024 года

| Режим дня                                                                                                         | Понедельник 8.07                                                                                                                                                        | Вторник 9.07                                                                                                                                                    | Среда 10.07                                                                                                                                        | Четверг 11.07                                                                                                                                                                                                      | Пятница 12.07                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                          | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Индивидуальные беседы с родителями.                 | Беседа на тему «По утрам зарядку делай, будешь смелым, будешь сильным!».<br><br><b>Задача:</b> познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики. | Беседа на тему «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом».<br><br><b>Задача:</b> напоминание о необходимости головных уборов летом. | Папка-передвижка на тему «Летние забавы: мелками на асфальте».<br><br><b>Задача:</b> познакомить родителей с разнообразием заданий и игр с цветными мелками, привлечь родителей к совместному с детьми творчеству. | Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей».<br><br><b>Задача:</b> рекомендации о том, какие упражнения необходимы для повышения двигательной активности у детей. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)</b> | Дидактическая игра «Что звучит?»<br><br><b>Задача:</b> совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток,               | Дидактическая игра «Грибочки по местам»<br><br><b>Задача:</b> побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.                       | Дидактическая игра «Найди свой домик»<br><br><b>Задача:</b> учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.                                        | Дидактическая игра «Найди детёныша»<br><br><b>Задача:</b> учить находить детёнышей домашних животных.                                                                                                              | Дидактическая игра «Кто пришёл?»<br><br><b>Задача:</b> формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности.                                                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | бубен, дудочка),<br>называть предмет и<br>действие с ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Утреннее<br/>гимнастика</b>                                           | <p>Исходное положение — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 — присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3–4 — исходное положение.</p> <p>3. «<b>Положи мешочек</b>», 4 раза в каждую сторону.</p> <p>Исходное положение — ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной. 1–2 — наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3–4 — выпрямиться. 5–6 — наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7–8 — исходное положение.</p> <p>4. «<b>Переложили мешочек</b>», 5 раз.</p> <p>Исходное положение — ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке. 1–2 — руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3–4 — исходное положение (вдох), темп умеренный, произвольное. (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                                           | <p>Каша манная варилась:<br/>Всё пыхла, пузырилась.<br/>Из кастрюльки убежала,<br/>На тарелочки попала.<br/>Мы ее поймает ложкой<br/>И попробуем немножко.<br/>Ай да каша! Как вкусна!<br/>Всю съедим ее до дна.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности<br/>(далее - ОД)</b> | <p>Подвижная игра<br/>«<b>Найди свой дом</b>»<br/><b>Задача:</b> упражнять в<br/>соотнесении цвета<br/>ленты с цветом<br/>«домика», развивать<br/>реакцию на слово.<br/>(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дидактическая игра<br/>«<b>Наведи порядок</b>»<br/><b>Задача:</b> развивать<br/>внимание,<br/>сосредоточенность,<br/>упражнять в различении<br/>предметов по величине<br/>(высокие-низкие,<br/>широкие-узкие).<br/>(Сенсорика)</p> | <p>Дидактическая игра<br/>«<b>Разрезные картинки</b>»<br/><b>Задача:</b> собирать целое из<br/>частей, активизировать в<br/>речи детей название<br/>транспорта, группировать<br/>легковой и грузовой<br/>транспорт. (Сенсорика)</p> | <p>Дидактическая игра с<br/>экосистемой «<b>Кто<br/>живёт в степи</b>»<br/><b>Задача:</b> развивать<br/>эмоциональную<br/>отзывчивость,<br/>эмпатию.<br/><b>Игровое действие:</b><br/>дети имитируют<br/>действия животных,<br/>которых показывает<br/>воспитатель, называют<br/>их или повторяют за<br/>воспитателем.</p> | <p>Дидактическая игра<br/>«<b>Что лишнее</b>»<br/><b>Задача:</b> уточнить<br/>представления о<br/>характерных<br/>особенностях города<br/>и села, развивать<br/>речь. (Развитие речи)</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | Совместная деятельность детей и родителей на конкурсе рисунков по нетрадиционной технике: рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой. (Творчество)                                                                                                                                                                                                  | Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. (Развитие речи)                                                                                                                                                                   | Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха. (Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                        | Проведение национальных игр на свежем воздухе. (Физическая культура**)                                                                                                                                                                                                     | Конкурс рисунков на асфальте « <b>Счастливая страна</b> ». <b>Задача:</b> развивать воображение, разговорную речь детей. (Рисование)                                                                                                                 |
| <b>2-ой завтрак</b>                            | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                   | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках Шагаем по дорожке: Камешки пинаем, В лужи наступаем. Хороши сапожки! Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>                                | <b>Наблюдение за одуванчиком.</b><br><b>Задача:</b> Узнавать одуванчик по внешнему виду, называть его.<br>Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.<br><br><b>Подвижная игра: «ПУЗЫРЬ».</b><br><b>Задача:</b> Научить детей становиться в круг,                                                                                     | <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><b>Задача:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев.<br>Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.<br><br><b>Трудовое поручение:</b> | <b>Целевая прогулка на огород.</b><br><b>Задача:</b> рассмотреть растения на грядках /морковь, редис/, закрепить их названия. Объяснить, что урожай моркови собирают осенью, а редис летом.<br><br><b>Трудовое поручение:</b> предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведёрко. Обратить | <b>Наблюдение за транспортом.</b><br><b>Задача:</b> учить детей узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.<br><br><b>Трудовое поручение:</b> подмести скамейки и столы.<br><b>Задача:</b> привлекать детей к выполнению | <b>Наблюдение за дождем.</b><br><b>Задача:</b> Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. Дождик, дождик, пуще линии. Полно лить. Наших детушек мочить. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами. (Физическая культура**)</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> собрать игрушки в корзину в конце прогулки.<br/><b>Задача:</b> Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p><b>Игра с водой: «Тонут-плавают».</b><br/><b>Задача:</b> Расширить представления детей о свойствах воды /одни тонут, другие – плавают/.</p> <p>Понаблюдать, как кошка ухаживает за собой (умывается).<br/><b>Задача:</b> активировать словесный запас детей. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови»<br/><b>Задача:</b> Развивать умение по словесному указанию педагога</p> | <p>сгрести песок в кучу и перенести ведёрком в песочницу.<br/><b>Задача:</b> приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>Подвижная игра: «Карусель».</b><br/><b>Задача:</b> учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры. (Физическая культура**)</p> <p><b>Игра с водой и песком: «Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде».</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания о свойствах предметов /тяжелые – тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает, пластмассовая – не промокает/.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>внимание, как стало чисто на участке.<br/><b>Задача:</b> приобщать детей к элементарным трудовым действиям.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Целься вернее».</b><br/><b>Задача:</b> учить бросать в цель правой и левой рукой. (Физическая культура**)</p> <p><b>Подвижная игра: «Зайка серенький».</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость. (Физическая культура**)</p> <p>Игры с водой: «Пускание мыльных пузырей».<br/><b>Задача:</b> закрепить умение самостоятельно выдувать пузыри, создать радостную атмосферу.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> учить детей играть дружно, делиться игрушками.</p> | <p>элементарных трудовых действий.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Поймай мяч».</b><br/><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Подвижная игра: «Курочка и цыплята».</b><br/><b>Задача:</b> учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, быть внимательным.<br/>Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>Игра с водой: «Весёлая рыбалка».</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер, быстроту реакций, создать радостное настроение.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить</p> | <p><b>Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик».</b><br/><b>Задача:</b> Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность.<br/>Солнышко на небе весело сияет, Весело сияет, деток согревает. (Физическая культура**)</p> <p><b>Трудовое поручение: Полив цветов в цветнике.</b><br/><b>Задача:</b> Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Нарисуй пальчиком».</b><br/><b>Задача:</b> Нарисовать на сыром песке любой рисунок.<br/>Развивать моторику кисти руки. (Сенсорика)<br/>Игровое упражнение: «Лошадки».<br/><b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.<br/>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/><b>Задача:</b> Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения / ходьба, бег, бросание, катание/.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <p>делиться игрушками, не ссориться.</p> | <p>высоким подниманием ног.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задача:</b> Приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.</p> <p><b>Задачи:</b> следить за правильной последовательностью умывания.<br/>Чище умойся, воды не желей.<br/>Будут ладошки, снега белей.<br/><b>Задачи:</b> воспитание культуры поведения за столом во время еды.<br/>А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко,<br/>Вот – тарелка, вот – еда,<br/>Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у preschoolers (прим: дошкольников) потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.</p> <p><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p> |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b></p>                                                         | <p><b>Комплекс № 3 «Забавные котята»</b></p> <p>1. <b>«Котята просыпаются»</b> — Исходное положение: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. <b>«Потянули задние лапки»</b> — Исходное положение: то же самое. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>3. <b>«Ищем друга»</b> — Исходное положение: лёжа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. <b>«Котёнок сердится»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".</p> <p>5. <b>«Котёнок ласковый»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом. (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                                                                                       | <p>Потешка.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (Художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра <b>«Помоги козлятам спрятаться от волка»</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать умение детей в различении и назывании фигур. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«На дорогах города»</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Помоги ежу найти грибочки»</b><br/><b>Задачи:</b> развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. (Сенсорика / Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Музыкальная минутка<br/><b>Задача:</b> Развивать музыкально-творческие способности (слуха, ритма). (Музыка)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«Детский сад»</b><br/><b>Задача:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Художественная литература)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«День рождения Степашки»</b><br/><b>Задача:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас.</p> | <p>Дидактическая игра <b>«Собери колечки»</b><br/><b>Задачи:</b> закреплять представление о четырёх основных цветах.</p> <p>Игра <b>«Разложи по коробкам»</b><br/><b>Задача:</b> учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. (Сенсорика)</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | воспитывать<br>выдержку, терпение,<br>внимание на дороге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Дидактическая игра<br>«Воздушные шары»<br><b>Задача:</b> Развитие<br>умения группировать<br>предметы по цвету.<br>(Сенсорика)<br>(Айдиби)                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра<br>«Отзовись»<br><b>Задача:</b> Закреплять<br>правильное<br>произношение звуков.<br>Развивать<br>интонационную<br>выразительность.<br>(Развитие речи)<br>(Максим)          | Дидактическая игра<br>«Накрываем стол»<br><b>Задача:</b> Упражнение в<br>умении сравнивать две<br>равные и неравные группы<br>предметов. (Сенсорика)<br>(Аянат)                                      | Дидактическая игра<br>«Какие бывают<br>фигуры»<br><b>Задача:</b> Закрепление<br>знаний о<br>геометрических<br>фигурах. (Сенсорика)<br>(Ульяна)                                   | «Речевичок» /<br>«Какое время<br>года?»<br><b>Задача:</b> расширить<br>словарный запас<br>словами,<br>обозначающими<br>время года и<br>отдельные явления в<br>природе. (Развитие<br>речи)<br>(Михаил) |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>          | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (Развитие речи) |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>                           | <b>Наблюдение за<br/>трудом дворника</b><br><b>Задача:</b> - формировать<br>готовность прийти на<br>помощь, способность<br>оценить результаты<br>труда; - воспитывать<br>уважение к людям                                                                                                                                                                                           | <b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Задача:</b> - продолжать<br>закреплять<br>представления о<br>погодных изменениях; -<br>формировать понятия о<br>ветре, его свойствах; -<br>учить определять | <b>Наблюдение за птицами</b><br><b>Задача:</b> формировать<br>желание заботиться о<br>птицах; учить и называть<br>птиц и части тела;<br>упражнять в умении<br>находить отличие и<br>схожесть у птиц. | <b>Наблюдение за<br/>сорокой</b><br><b>Задача:</b> расширить<br>представления о весне<br>и поведении птиц в это<br>время года; обогащать<br>знания новыми<br>словами, понятиями. | <b>Наблюдение за<br/>погодой</b><br><b>Задача:</b> закреплять<br>знания о сезонных<br>изменениях в<br>природе.<br><br><b>Трудовая</b>                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Наведение порядка на участке.</b></p> <p><b>Задача:</b> - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</b></p> <p><b>Задача:</b> - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений.</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать и совершенствовать</p> | <p>направление ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Подметание дорожек.</b></p> <p><b>Задача:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры «Быстрые ветра», «Кто выше?».</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить прыгать в длину с разбега. (Физическая культура**)</p> | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Расчистка дорожек от мусора.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижные игры «Ворона и воробей».</b></p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>«Мыши водят хоровод».</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту бега.</p> | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Сбор мусора на участке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p><b>«Раздувайся, мой шар!»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (Физическая культура**)</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>Посыпание дорожек песком (на огороде).</b></p> <p><b>Задача:</b> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p><b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b></p> <p><b>Задача:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа Развитие движений.</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Физическая культура**)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | двигательные умения и навыки (перелезть, подлезать, приземляться в прыжках). (Физическая культура**)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                        | Мне не надо помогать — Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                          | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки,<br>Чтоб быстрее бежали ножки,<br>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры по желанию детей.<br>Предложение настольных игр: лото, мозаика, пазлы, конструктор.<br>(Конструирование / Сенсорика)                                                                                                                                                    | Игры в сенсорной зоне: пирамидки, вкладыши, разрезные картинки.<br><b>Задачи:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук.<br>(Сенсорика) | Дидактическая игра <b>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»</b> .<br><b>Задачи:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки через рассматривание иллюстраций.<br>(Художественная литература) | Работа с раскрасками, рисование на свободную тему.<br><b>Задачи:</b> Развивать воображение, фантазию. (Рисование) | Трудовые поручения (совместные с воспитателем): убирать игрушки после игры.<br><b>Задачи:</b> закрепление трудовых навыков по самообслуживанию; развивать логику, мышление, упражнять в группировке предметов по цвету, величине, форме. |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                              | <b>«Чудесная корзинка»</b> .<br><b>Задача:</b> учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина, раскатывать простые                                                                                                                                                          | Повторение потешки <b>«Вышла курочка гулять»</b> .<br><b>Задача:</b> учить детей самостоятельно                                                    | Беседа с родителями <b>«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»</b> .<br><b>Задача:</b> рассказать родителям о значении                                                                                                      | Игра <b>«Такси»</b><br><b>Задача:</b> приучать детей двигаться вдвоём, соизмерять движения друг с                 | Беседа с детьми <b>«Вежливые слова»</b><br><b>Задача:</b> дать понятие о вежливых словах, учить детей                                                                                                                                    |

|  |                                            |                                          |                          |                                                                                      |                                                       |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | округлые и<br>удлинённые формы.<br>(Лепка) | рассказывать потешку.<br>(Развитие речи) | совместных игр с детьми. | другом, менять<br>направление движений,<br>быть внимательным к<br>партнёрам по игре. | пользоваться<br>вежливыми словами.<br>(Развитие речи) |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план с 15.07 по 19.07.2024 года

| Режим дня                                                                                                                         | Понедельник 15.07                                                                                                                                                                         | Вторник 16.07                                                                                                                                                                  | Среда 17.07                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 18.07                                                                                                                                                                                          | Пятница 19.07                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосфере (прим: атмосферы). |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                          | Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливает средство».<br><br><b>Задача:</b> побуждать родителей проводить закалывающие процедуры с детьми.                                       | Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей – большая роль в воспитании».<br><br><b>Задача:</b> пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь в семье.             | Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».<br><br><b>Задача:</b> повышение педагогической компетентности родителей в вопросах по ознакомлению детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении. | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Индивидуальные беседы с родителями.                                                | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».<br><br><b>Задача:</b> довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | Игра «Разноцветный сундучок»<br><b>Задача:</b> развитие умения ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. (Развитие речи)                                                 | Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»<br><b>Задача:</b> формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. (Естествознание)<br><br>Разные дома<br><b>Задача:</b> Учить детей | Игра «Найди ошибку»<br><b>Задача:</b> развитие умения отчетливо произносить звуки, слова. (Развитие речи)<br><br>Игровое упражнение «Раскрась одним цветом»<br><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации                                                         | Игра «Доскажи слово»<br><b>Задача:</b> формировать у детей умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас. (Развитие речи) | Игровое упражнение «Дорисуй»<br><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                    |  |                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Игровое упражнение<br><b>«Угости мышку»</b><br><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.<br>(Сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сравнивать рисунок и чертёж (схему) предмета.<br>(Рисование) | движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.<br>(Рисование) |  | (Рисование)<br><br>Уход за комнатными растениями.<br><b>Задача:</b> воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними. |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</b><br>Комплекс общеразвивающих упражнений:<br>1. <b>«Подними мешочек»</b> , 6 раз.<br>Исходное положение — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1–2 — поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3–4 — исходное положение (вниз), темп медленный.<br>2. <b>«Мешочек положить»</b> , 6 раз.<br>Исходное положение — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 — присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3–4 — исходное положение.<br>3. <b>«Положи мешочек»</b> , 4 раза в каждую сторону.<br>Исходное положение — ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.<br>1–2 — наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3–4 — выпрямиться. 5–6 — наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7–8 — исходное положение.<br>4. <b>«Переложили мешочек»</b> , 5 раз.<br>Исходное положение — ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.<br>1–2 — руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3–4 — исходное положение (вдох), темп умеренный, произвольное.<br>(Физическая культура**) |                                                              |                                                                                    |  |                                                                                                                                         |
| <b>Завтрак</b>             | Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Мы ее поймем ложкой<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Всю съедим ее до дна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                    |  |                                                                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>На наших улицах едет много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если. нарушать правила?</p> <p>Подвижная игра <b>«Цветные автомобили»</b><br/><b>Задача:</b> упражнять в ориентировке в пространстве,</p> | <p>Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду)</p> <p>Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены, фигур.</p> | <p>Беседа: Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Наведи порядок»</b><br/><b>Задача:</b> упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия. (Развитие речи)</p> | <p>Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?</p> <p>Дидактическая игра <b>«Заправь машину»</b> (фланелеграф).<br/><b>Задача:</b> учить соотносить разнородные предметы по величине.</p> | <p>Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Что лишнее?»</b><br/><b>Задача:</b> учить группировать транспорт по назначению: грузовой и</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | умении выполнять действия по сигналу. (Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   | пассажирский.                                                                                             |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | «Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе. (Физическая культура**)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прочитать детям художественное произведение, отрывок из произведения. (Художественная литература)                                               | Играть любимые подвижные игры. Научить детей новым играм.                                                                                                         | Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (Развитие речи)                                                                                | Спортивные упражнения и игры (футбол). Игры с обручем и скакалкой. (Физическая культура**)                |
| <b>2-ой завтрак</b>                            | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                   | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                                | <b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин,                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><b>Задачи:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. | <b>Наблюдение: пешеходная дорожка — транспорт.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, тёплый, дует тёплый ветерок. | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>их назначении. Закрепить с детьми поведения (прим: поведение) на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/><b>Задачи:</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике. (Сенсорика)</p> <p>Дидактическая игра: <b>«Как поют птицы?»</b><br/><b>Задача.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра: <b>«Птички в гнездышках».</b><br/><b>Задачи</b> Учить детей ходить и бегать</p> | <p>Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведёрком в песочницу.<br/><b>Задача:</b> приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p>Подвижная игра: <b>«Карусель».</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Назови с какого дерева этот плод»</b><br/><b>Задача:</b> закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание. (Развитие речи)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Задачи:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль”.</b><br/><b>Задача.</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>Хороводная игра: <b>«Мы веселые ребята...».</b><br/><b>Задачи:</b> Учить бегать врассыпную, видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей. «Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну-ка, попробуй нас догнать. Раз, два, три — догони».</p> <p><b>4. Трудовое поручение:</b> уборка палочек и камушков на участке. <b>Задачи:</b> учить трудиться сообща, получать удовлетворение от выполненной работы.</p> | <p><b>Игровое упражнение: “Допрыгни до ладошки”.</b> <b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. (Физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: <b>«Через ручеёк».</b><br/><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. (Физическая культура)</p> <p>Словесная игра <b>«Добрые слова».</b><br/><b>Задачи:</b> развитие речевой активности.<br/><b>Ход игры:</b> Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. (Развитие речи)</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/><b>Задачи:</b> Воспитывать у</p> | <p>лиственными деревьями.</p> <p><b>Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”.</b><br/><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. (Физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: <b>«Птички в гнездышках».</b><br/><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра: <b>«Найди такой же лист».</b><br/><b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме. (Ознакомление с окружающим</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку...»</b><br/> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.<br/> (Сенсорика)</p>                                                                                                                   |  | <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/> <b>Упражнение: «Поймай мяч».</b><br/> <b>Задачи:</b> учить ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p> | <p>детей желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> | <p>миром / Сенсорика)</p> <p><b>Игры с водой и песком. Игра: «Сыплем, лепим».</b><br/> <b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.<br/> (Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> <p>Рисование на песке пальцем<br/> <b>«Солнышко».</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.<br/> (Рисование / Сенсорика)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                   | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.</p> <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                         | <b>Комплекс № 15 «Забавные котята»</b><br>1. <b>«Котята просыпаются»</b> — Исходное положение: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в исходное положение.<br>2. <b>«Потянули задние лапки»</b> — Исходное положение: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br>3. <b>«Ищем друга»</b> — Исходное положение: лёжа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в исходное положение.<br>4. <b>«Котёнок сердится»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".<br>5. <b>«Котёнок ласковый»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилать хвостом.<br>(Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                       | Потешка.<br>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Цветочная полянка»</b><br><b>Задачи:</b> учить располагать готовые формы вразброс. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; обогащать зрительно-осознательный опыт детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сюжетно-ролевая игра <b>«Правила движения»</b><br><b>Задача:</b> формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br>(Развитие речи) | Дидактическая игра <b>«Кто скорее свернет ленту?»</b><br><b>Задача:</b> закрепление понятий «длинный», «короткий».<br>(Естествознание / Развитие речи)<br><br>Сюжетно-ролевая игра <b>«Мы — спортсмены»</b><br><b>Задача:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки — ходьбу, бег, метание, | Дидактическая игра <b>«Будка для собачки»</b><br><b>Задача:</b> учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления детей.<br>(Конструирование) | Дидактическая игра <b>«Наш день»</b><br><b>Задачи:</b> закрепление представления о частях суток.<br>(Развитие речи)<br><br>Игра <b>«Дизайн»</b><br><b>Задача:</b> закрепление знаний о видах мебели. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | лазание. (Физическая культура**)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Дидактическая игра «Воздушные шары»<br/> <b>Задача:</b> Развитие умения группировать предметы по цвету. (Сенсорика) (Максим, Ульяна)</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактическая игра «Отзовись»<br/> <b>Задача:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи) (Матвей, Айбиби)</p>                                                | <p>Дидактическая игра «Накрываем стол»<br/> <b>Задача:</b> Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. (Развитие речи) (Бекзат, Таисия)</p> | <p>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br/> <b>Задача:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах. (Сенсорика) (Рома, Ульяна)</p>                                          | <p>«Какое время года?»<br/> <b>Задача:</b> расширить словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе;<br/> <b>«Речевичок».</b> (Развитие речи) (Аянат, Амиль)</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Потешка:<br/> Весною на ножки<br/> Обули мы сапожки.<br/> В красненьких сапожках<br/> Шагаем по дорожке:<br/> Камешки пинаем,<br/> В лужи наступаем.<br/> Хороши сапожки!<br/> Не промокнут ножки!<br/> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                       | <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.</b><br/> <b>Задача:</b> ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Наблюдение: сравнение ели с сосной.</b><br/> <b>Задача:</b> расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только</p> | <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p>    | <p><b>Наблюдение за цветником.</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление знания о цветнике.</p> <p><b>Подвижная игра «Сокол и лиса»</b><br/> <b>Задача:</b> учить рассказывать правила</p> | <p><b>Наблюдение за рябиной.</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление знаний о строении дерева.</p> <p><b>Подвижная игра «Остров сокровищ»</b></p>                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Сеть»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Собери цветок»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в составлении целого из частей. (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа «С кочки на кочку»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br/> <b>Задача:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> | <p>наверху).</p> <p><b>Опыт «Радуга».</b><br/> <b>Задача:</b> познакомить с явлением «радуга».</p> <p><b>Подвижная игра «Цепи кованные»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба</b><br/> <b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений. (Физическая культура**)</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление умений детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Что умеют делать звери?»</b><br/> <b>Задача:</b> расширить в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба</b><br/> <b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p>игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Найди и назови»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. (Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p><b>Задача:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Экологическая игра <b>«Где что растет?»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b><br/> <b>Задача:</b> развивать быстроту, ловкость. (Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | Мне не надо помогать — Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                       | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки,<br>Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Улитка, улитка, выпусти рога!»<br><b>Пластилинография</b><br><b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. (Лепка)                                                                                              | Игра «Поваренок»<br><b>Задача:</b> формирование умения соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (Развитие речи) | Развитие мелкой моторики<br><b>Работа с мозаикой</b><br><b>Задача:</b> Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Сенсорика) | Игры в сенсорной зоне: пирамидки; вкладыши; разрезные картинки<br><b>Задача:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук. (Сенсорика) | Дидактическая игра «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»<br><b>Задача:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. (Художественная литература)<br><br><b>Работа с раскрасками, рисование на свободную тему</b><br><b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию. (Рисование) |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           | «Светофор»<br><b>Задача:</b> научить рисовать салют красками; развивать эстетический вкус и                                                                                                                                                                            | «Яблоко для мишки»<br><b>Задача:</b> упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней. (Лепка)                                                  | «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».<br><b>Задача:</b> Дать знания о важности активного                                            | «Обведи звезду»<br><b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев,                                                          | <b>Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят».</b><br><b>Задача:</b> Рассказать детям сказку,                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>творчество;<br/>воспитывать умение радоваться своим работам и работам друзей. (Рисование)</p> <p>Подвижная игра<br/><b>«Догони до флажка»</b><br/><b>Задача:</b> развивать быстроту бега.</p> | <p><b>Беседа о достижениях детей.</b><br/><b>Задача:</b> отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> | <p>отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</p> | <p>развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)</p> | <p>сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Учить детей слушать и понимать содержание сказки. Активизировать в речи детей слова: коза, козлята – козлятки, волк, избушка.<br/>(Художественная литература)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план с 22.07 по 26.07.2024 года

| Режим дня                                                                                                                         | Понедельник 22.07                                                                                                                                                       | Вторник 23.07                                                                                                                                                      | Среда 24.07                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 25.07                                                                                                                                                                | Пятница 26.07                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                          | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Индивидуальные беседы с родителями.                 | Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей – большая роль в воспитании».<br><br><b>Задача:</b> пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь в семье. | Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».<br><br><b>Задача:</b> повышение педагогической компетентности родителей в вопросах по ознакомлению детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении. | Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливающее средство».<br><br><b>Задача:</b> побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми.                        | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом».<br><br><b>Задача:</b> довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период. |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | Игровое упражнение «Угости мышку» <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Сенсорика)      | Разные дома <b>Задача:</b> Учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схему) предмета. (Рисование)                                                                   | Игровое упражнение «Раскрась одним цветом» <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.                                                                                                         | Игра «Доскажи слово» <b>Задача:</b> формировать у детей умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство ритма, творческое воображение; расширять словарный | Игровое упражнение «Дорисуй» <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук,                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                              |                                                                      |                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            | (Рисование)<br><br>Дидактическая игра<br>« <b>Прищепки</b> »<br><b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук.<br>(Сенсорика) | запас. (Развитие речи)                                               | развитие внимания.<br>(Рисование)                                 |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                      | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</b><br>Комплекс общеразвивающих упражнений:<br>1. « <b>Подними мешочек</b> », 6 раз.<br>Исходное положение — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1–2 — поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3–4 — исходное положение (вниз), темп медленный<br>2. « <b>Мешочек положить</b> », 6 раз.<br>Исходное положение — ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1–2 — присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3–4 — исходное положение.<br>3. « <b>Положи мешочек</b> », 4 раза в каждую сторону.<br>Исходное положение — ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.<br>1–2 — наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3–4 — выпрямиться. 5–6 — наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7–8 — исходное положение.<br>4. « <b>Переложили мешочек</b> », 5 раз.<br>Исходное положение — ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.<br>1–2 — руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3–4 — исходное положение (вдох), темп умеренный, произвольное.<br>(Физическая культура**). |                                                                            |                                                                                                                              |                                                                      |                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                                  | Каша манная варилась:<br>Всё пытела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Мы ее поймает ложкой<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Всю съедим ее до дна.<br><b>Задачи:</b> развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                              |                                                                      |                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | Подвижная игра<br>« <b>Цветные автомобили</b> »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра<br>« <b>Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и</b> | Дидактическая игра<br>« <b>Наведи порядок</b> »<br><b>Задача:</b> упражнять в                                                | Дидактическая игра<br>« <b>Что лишнее?</b> »<br><b>Задача:</b> учить | Дидактическая игра<br>« <b>Заправь машину</b> »<br>(фланелеграф). |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (далее - ОД)                                   | <b>Задача:</b> упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу.<br>(Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                  | <b>не болеть».</b><br><b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены, фигур... (прим: так в тексте)         | дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия. (Развитие речи)              | группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский.                                               | <b>Задача:</b> учить соотносить разнородные предметы по величине.                              |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | Чтение художественных произведений, сказок.<br>(Художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа с пластилином «Ласковое лето». (Лепка)                                                                           | Беседа о цветах, разгадывание загадок.<br>(Развитие речи)                                        | Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Куш сынаспак».                                                  | Прослушать песни, стихи. Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. |
| <b>2-ой завтрак</b>                            | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пищи (прим: пище), следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                   | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнул ножки!<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>                                | <b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br><b>Задача:</b> Закрепить знания детей о различных видах                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><b>Задачи:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему | <b>Наблюдение: пешеходная дорожка — транспорт.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания о правилах | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения (прим: поведение) на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике. (Сенсорика)</p> <p>Подвижная игра «<b>Птички в гнездышках</b>».</p> <p><b>Задачи</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Наведи порядок</b>»</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия. (Развитие</p> | <p>виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведёрком в песочницу.</p> <p><b>Задача.</b> Приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p>Подвижная игра «<b>Карусель</b>».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> уборка палочек и камушков на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> учить трудиться сообща, получать удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «<b>Воробушки и автомобиль</b>».</p> <p><b>Задача.</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Можно-нельзя</b>».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.</p> <p><b>Индивидуальная работа. Упражнение:</b> «<b>Поймай мяч</b>».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить и бросать мяч двумя руками.</p> | <p>жаркий, тёплый, дует тёплый ветерок.</p> <p>Игровое упражнение «<b>Допрыгни до ладошки</b>».</p> <p><b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. (Физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найти, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть</b>».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания о предметах личной гигиены.</p> <p>Подвижная игра «<b>Через ручеёк</b>».</p> <p><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. (Физическая культура)</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Воспитывать</b> у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> | <p>между хвойными и лиственными деревьями.</p> <p><b>Трудовое поручение – мытьё игрушек после прогулки.</b></p> <p><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>Игровое упражнение «<b>По извилистой дорожке</b>».</p> <p><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Причешем куклу Катю</b>».</p> <p><b>Задача.</b> Показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p> <p>Подвижная игра «<b>Птички в</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа и самостоятельные игры</b></p> <p><b>Игра с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку...»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.</p> <p>Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p>        |  | <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p> |  | <p><b>гнездышках».</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Сыплем, лепим</b>» (игры с водой и песком).</p> <p><b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром / Сенсорика)</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Обед</b>                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дневной сон</b>            | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | (самообслуживание).<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br><b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный<br/>подъём,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>(физическая<br/>активность)</b>                                                              | <b>Комплекс № 15 «Забавные котята»</b><br>1. <b>«Котята просыпаются»</b> — Исходное положение: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в исходное положение.<br>2. <b>«Потянули задние лапки»</b> — Исходное положение: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br>3. <b>«Ищем друга»</b> — Исходное положение: лёжа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в исходное положение.<br>4. <b>«Котёнок сердится»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".<br>5. <b>«Котёнок ласковый»</b> — Исходное положение: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.<br>(Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                                | Потешка.<br>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.<br><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей (игры малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие)</b> | Загадаем загадки.<br>Нарисуй отгадку.<br><b>Задача:</b> Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка", закреплять представления об основных отличиях загадки. Продолжать развивать умение создавать образ по воображению.<br>(Рисование / Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сюжетно-ролевая игра<br><b>«Правила движения»</b><br><b>Задача:</b> формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br>(Развитие речи) | Дидактическая игра<br><b>«Кто скорее свернет ленту?»</b><br><b>Задача:</b> закрепление понятий «длинный», «короткий».<br>(Естествознание / Развитие речи)<br><br>Сюжетно-ролевая игра<br><b>«Мы — спортсмены»</b><br><b>Задача:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать | Дидактическая игра<br><b>«Будка для собачки»</b><br><b>Задача:</b> учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления детей.<br>(Конструирование) | Дидактическая игра<br><b>«Наш день»</b><br><b>Задачи:</b> закрепление представления о частях суток.<br>(Развитие речи)<br><br>Игра <b>«Дизайн»</b><br><b>Задача:</b> закрепление знаний о видах мебели. |

|                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | спортивные навыки — ходьбу, бег, метание, лазание. (Физическая культура**)                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Дидактическая игра<br><b>«Воздушные шары»</b><br><b>Задача:</b> Развитие умения группировать предметы по цвету. (Сенсорика) (Максим, Ульяна)                                          | Дидактическая игра<br><b>«Отзовись»</b><br><b>Задача:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи) (Матвей, Айбиби)                                                | Дидактическая игра<br><b>«Накрываем стол»</b><br><b>Задача:</b> Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. (Развитие речи) (Бекзат, Таисия) | Дидактическая игра<br><b>«Какие бывают фигуры»</b><br><b>Задача:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах. (Сенсорика) (Рома, Ульяна)                                              | <b>«Какое время года?»</b><br><b>Задача:</b> расширить словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе;<br><b>«Речевичок».</b> (Развитие речи) (Аянат, Амиль) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                       | Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | <b>Наблюдение: сравнение ели с сосной.</b><br><b>Задача:</b> расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). | <b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.</b><br><b>Задача:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.              | <b>Наблюдение за цветником.</b><br><b>Задача:</b> закрепление знания о цветнике.<br><br><b>Подвижная игра «Сокол и лиса»</b><br><b>Задача:</b> учить рассказывать правила игры, правильно | <b>Наблюдение за рябиной.</b><br><b>Задача:</b> закрепление знаний о строении дерева.<br><br><b>Подвижная игра «Остров сокровищ»</b><br><b>Задача:</b> развитие                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.</b><br/> <b>Задача:</b> ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p><b>Подвижная игра «Сеть»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Собери цветок</b>»<br/> <b>Задача:</b> упражнять в составлении целого из частей. (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа «С кочки на кочку»</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br/> <b>Задача:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> | <p><b>Опыт «Радуга».</b><br/> <b>Задача:</b> познакомить с явлением «радуга».<br/> <b>Материал:</b> таз с водой, зеркало.</p> <p><b>Подвижная игра «Цепи кованные»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба</b><br/> <b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений. (Физическая культура**)</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p><b>Подвижная игра «Мяч через голову»</b><br/> <b>Задача:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b><br/> <b>Задача:</b> закрепление умений детей бегать по площадке в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Что умеют делать звери?</b>»<br/> <b>Задача:</b> расширить в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. (Развитие речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа: Ходьба</b><br/> <b>Задача:</b> развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p>выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найди и назови</b>»<br/> <b>Задача:</b> упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. (Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> | <p>двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Экологическая игра «<b>Где что растет?</b>»<br/> <b>Задачи:</b> учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Найди по описанию</b>»<br/> <b>Задача:</b> находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов. (Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, макет</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <b>Выносной материал:</b><br>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    | светофора, машинки, куклы.<br><br><b>Свободные игры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                        | Мне не надо помогать — Куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ужин</b>                                                                                                                          | Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br>Доедаем все до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки. Чтоб росли рот, нос и ушки,<br>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература) |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Улитка, улитка, выпусти рога!»<br><b>Пластилинография</b><br><b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. (Лепка)                                                                                              | Дидактическая игра<br><b>«Чудесный мешочек»</b><br><b>Задача:</b> развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи. | Развитие мелкой моторики.<br>Работа с мозаикой.<br><b>Задача:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br>(Сенсорика) | Игры в сенсорной зоне: пирамидки; вкладыши; разрезные картинки.<br><b>Задача:</b> развивать память и внимание, мелкую моторику рук.<br>(Сенсорика) | Дидактическая игра<br><b>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)».</b><br><b>Задача:</b> создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций.<br>(Художественная литература)<br><br>Работа с раскрасками, рисование на свободную тему.<br><b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию.<br>(Рисование) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | <p><b>«Светофор»</b><br/> <b>Задача:</b> научить рисовать салют красками; развивать aesthetic (прим: эстетический) вкус и творчество; воспитывать умение радоваться своим работам и работам друзей. (Рисование)</p> | <p>Беседа о достижениях детей.<br/> <b>Задача:</b> отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> | <p>Чтение пословиц на тему <b>«Взаимопомощь»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать умение оказывать посильную бескорыстную помощь людям.</p> | <p><b>«Обведи звезду»</b><br/> <b>Задача:</b> развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)</p> | <p>Трудовые поручения (совместные с воспитателем): убирать игрушки после игры.<br/> <b>Задача:</b> закрепление трудовых навыков по самообслуживанию; развивать логику, мышление, упражнять в группировке предметов по цвету, величине, форме.</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план с 29.07.2024 по 31.07.2024 года

| Режим дня                                                                                                                            | Понедельник 29.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 30.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда 31.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                   | Встреча детей в хорошем настроении (прим: настроении). Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том что, его интересует, при общении к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                             | Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону».<br><br><b>Задача:</b> Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.                                                                                                                                                                                        | Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».<br><br><b>Задача:</b> призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности при дорогах около дорог и на проезжей части дороги.                                                                                   | Консультация на тему «Как сделать интересным путешествие в автомобиле».<br><br><b>Задача:</b> предложить родителям перечень игр для путешествия в автомобиле.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра « <b>У кого хвост длиннее?</b> »<br><b>Задача:</b> закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине. (Сенсорика)<br><br>Видеопросмотр « <b>Русалочка</b> »<br><b>Задача:</b> развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы. (Художественная литература) | Развивающая игра « <b>Вкусно и полезно</b> »<br><b>Задача:</b> расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты.<br><br>Игра « <b>Собери растение</b> »<br><b>Задача:</b> закрепление знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (Конструирование) | Хороводная игра « <b>Весеннее солнце</b> »<br><b>Задача:</b> развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение. (Музыка)<br><br>« <b>Грачи — наши друзья</b> »<br><b>Задача:</b> Учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук. (Рисование) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                           | <b>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с платочком №4</b><br>1. « <b>Платочек вперед</b> ».<br>Исходное положение — ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед,                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | <p>опуская, сказать «вниз». То же же, из исходного положения: платочек перед грудью. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2. «Спрячемся».</b><br/>Исходное положение — ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3. «Сесть и встать».</b><br/>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Подпрыгивание».</b><br/>Исходное положение — ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. (Физическая культура**)</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Завтрак</b>                                               | <p>Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.</p> <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p><b>Беседа «Волшебница вода»</b> Обогащать и уточнять представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворяться другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и другие).</p> <p><b>Дидактическая игра «Чья мама»</b><br/><b>Задача:</b> уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть.</p> <p><b>Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом</b> (маленький дождик, сильный ливень, гром).</p> <p><b>Задача:</b> развивать чувство ритма, воображение. (Музыка)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Чей это хвост?»</b><br/><b>Задача:</b> формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>— Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздадут. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.</p> <p>У лисы — (лисий хвост); у волка — (волчий хвост); у зайца — (заячий хвост); у медведя — (медвежий хвост); у белки — (беличий хвост); у оленя — (олений хвост); у рыси — (рысий хвост); у лося — (лосиный хвост).</p> | <p>Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать)</p> <p>показ картины «Дети играют с песком»<br/>Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть?</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай зверя по описанию»</b><br/><b>Задача:</b> формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.</p> <p>— Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц)<br/>— Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь)<br/>— Серый, злой, голодный. (Волк)</p> |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | — Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса)<br>— Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b> | Дидактическая игра «Пожелание другу». Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты». (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аппликация «Подарок другу». Послушать песню о дружбе, петь вместе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев». (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2-ой завтрак</b>                            | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br><b>Задачи:</b> Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                   | Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверцу шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наден (прим: наденем), Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки.<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки культурно-гигиенического поведения) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>                                | <b>Наблюдение за березой</b><br><b>Задача:</b> продолжать знакомиться с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br><br>Дидактическая игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает»<br><b>Задача:</b> закрепить знания о разнообразии животного мира. (Развитие речи / Художественная литература)<br><br>Опыт «Свойства солнечных лучей».<br><b>Задача:</b> опытным путем показать свойства солнечных лучей.<br><b>Ход опыта:</b> В солнечный день на                                                   | <b>Наблюдение за цветником</b><br><b>Задача:</b> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.<br>Дидактическая игра «Бывает-не бывает»<br><b>Задача:</b> систематизировать представления о лете. (Художественная литература / Развитие речи)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективный труд по уборке территории после зимы.<br><b>Цель:</b> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.<br><br><b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса», | <b>Сравнение ели с сосной</b><br><b>Задача:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br><br>Опыт «Свойства мокрого песка».<br><b>Задача:</b> познакомить детей со свойствами песка.<br><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.<br><b>Вывод:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.<br/>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.<br/>Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».<br/><b>Задача:</b> учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.<br/><b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть. (Физическая культура**)</p> | <p>«Покажи мяч».<br/><b>Задача:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Перелет птиц».</b><br/><b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (Физическая культура**)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».<br/><b>Задача:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей — «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.<br/>(Художественная литература / Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки, ведерки.<br/><b>Задача:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> | <p>солнце высыхает.</p> <p>Дидактическая игра «<b>Парные картинки</b>»<br/><b>Задача:</b> упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений.<br/>(Развитие речи / Сенсорика)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/><b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки», «Поезд».<br/><b>Задача:</b> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</b><br/><b>Задача:</b> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичикам), умении быстро действовать по сигналу.<br/>(Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br/>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br/><b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                                                                                       | <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.<br/> С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.<br/> <b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                | <p>Разговор с детьми о пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание).<br/> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br/> Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку.<br/> <b>Задачи:</b> снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>                                                              | <p><b>Комплекс № 6 «Мы проснулись»</b><br/> 1. «<b>Ручки просыпаются</b>» — Исходное положение: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.<br/> 2. «<b>Ножки просыпаются</b>» — Исходное положение: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.<br/> 3. «<b>Колобок</b>» — Исходное положение: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.<br/> 4. «<b>Кошечки</b>» — Исходное положение: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в исходное положение.<br/> Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. (Физическая культура**)</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                                                                    | <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.<br/> <b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Дидактическая игра «<b>Чудесный мешочек</b>»<br/> <b>Задача:</b> развивать мелкую моторику рук, мышление. (Художественная литература)</p> <p>Чтение сказки «<b>Кто сказал мяу?</b>».<br/> <b>Задача:</b> учить умению слушать и анализировать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игра «<b>Магазин</b>»<br/> <b>Задача:</b> знание профессии продавца. (Художественная литература / Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Разложи по форме</b>»<br/> <b>Задача:</b> учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Познавательные навыки)</p> | <p>Игра-забава «<b>Солнечные зайчики</b>»<br/> <b>Задача:</b> учить пускать солнечных зайчиков зеркалом. (Сенсорика)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Мозаика</b>»<br/> <b>Задача:</b> учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Конструирование)</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                             | <p>Дидактическая игра «<b>Спрячь мышку</b>»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, восприятие детей. Формировать умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«<b>Опасно – не опасно</b>»<br/> <b>Задачи:</b> формировать умения отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от не</p>                                                                                                               | <p>Дидактическая игра «<b>Полянка</b>»<br/> <b>Задачи:</b> формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать и пристегивать</p>                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | различать и называть качества предметов: цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий), величину (большой, маленький). (Сенсорика) (Ульяна, Таисия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | опасных. (Развитие речи) (Амиль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пуговицы, пристегивать и отрывать липучки, шнуровать). (Аянат, Рома)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большим уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b><br/> <b>Задача:</b> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскapyивание песка в песочнице.<br/> <b>Задача:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</b><br/> <b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета.<br/> «Салки в кругу».<br/> <b>Задача:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> | <p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b><br/> <b>Задача:</b> расширить знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br/> <b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони».</b><br/> <b>Задача:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.<br/> Дидактическая игра <b>«Кто прыгает, летает, ползает, плавает»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о разнообразии животного мира. (Художественная литература)</p> | <p><b>Наблюдение за голубями</b><br/> <b>Задача:</b> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><b>Опыт «Песочный конус».</b><br/> <b>Задачи:</b> показать свойство песка — сыпучесть.<br/> Материал: песок.<br/> <b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплавы; движение песка похоже на течение.<br/> <b>Вывод:</b> свойство песка — сыпучесть.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективная очистка участка от остатков мусора.</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p><b>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Физическая культура**)</p>                                       | <p><b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b><br/> <b>Задача:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)</p>  | <p><b>Задачи:</b> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> «Догони голубя».<br/> <b>Задача:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бегать по сигналу, не оглядываясь назад).<br/> «Совушка».<br/> <b>Задачи:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                     | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br/> Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br/> <b>Задачи:</b> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ужин</b>                                                                                                       | <p><b>Задачи:</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br/> Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие) | <p>Просмотр иллюстраций <b>«Наша большая семья»</b> — о жизни людей в обществе.</p>                                                                                                                                                  | <p>Настольные игры <b>«Лото»</b>.<br/> <b>Задача:</b> учить детей классифицировать фрукты и овощи. (Ознакомление с окружающим миром / Развитие речи)</p> | <p>Сказка <b>«Курочка Ряба»</b> инсценировка<br/> <b>Задачи:</b> развивать речевые умения и расширить литературный кругозор детей. (Художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                           | <p>Театрализация сказки <b>«Теремок»</b>.<br/> <b>Задача:</b> обогащать и активизировать</p>                                                                                                                                         | <p>Работа с детьми в уголке природы.<br/> <b>Задача:</b> развивать умение и желание</p>                                                                  | <p>Повторение потешки <b>«Вышла курочка гулять»</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                   |                                                                     |                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | словарный запас слов. (Художественная литература) | ухаживать за цветами. (Сенсорика / Ознакомление с окружающим миром) | <b>Задача:</b> учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Развитие речи) |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Проверила методист Г.В. Лебедева.

Составила: Павлюченко Н.Г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 1.08 по 2.08.2024 года

| Режим дня                                                                                                                                | Четверг<br>01.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>02.08                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Дидактическая игра<br>«Найди детёныша»<br>Задача: учить находить детенышей домашних животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра<br>«Кто пришёл?»<br>Задача: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседа «Давайте познакомимся!»<br>Задача. создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей».<br>Задача: рекомендации о том, какие упражнения необходимы для повышения двигательной активности у детей.          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игровая ситуация: «Пора обедать».<br>Задача: закреплять знания о продуктах, прививать культуру поведения за столом. Формировать умение придерживаться выбранной роли, действовать согласно ей. |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16<br>Комплекс ОРУ.<br>1. «Подними мешочек». 6 раз.<br>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1 -2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3-4- и.п. (вниз), темп медленный.<br>2. «Мешочек положить», 6 раз.<br>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3-4- и.п.<br>3. «Положи мешочек», 4 раза в каждую сторону.<br>И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.<br>1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3-4- выпрямиться. 5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7-8- и.п.<br>4. «Переложили мешочек», 5 раз.<br>И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.<br>1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.<br>произвольное). (Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                                                                                                  | Каша манная варилась:<br>Всё пытелась, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Мы ее поймаем ложкой<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Всю съедем ее до дна.<br>Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Рисование «Мячик»<br>Задача развивать мелкую моторику рук ,закрепить определенный цвет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Раскрашивание картинок «Шарики»<br>Задача развивать воображение ,мелкую моторику рук и пальцев .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОД по расписанию дошкольной организации               | Беседа Ребята, во все времена неуважение к хлебу приравнялось к самому страшному оскорблению, какое может нанести человек. Его сравнивали с золотом, с солнцем, самой жизнью. Недаром у многих народов в древности хлеб, как солнце и золото, обозначался одним символом - кругом с точкой посередине.<br>Хлеб берегли, в честь хлеба слагали гимны, хлебом-солью встречали гостей.<br>Хлеб - практически единственный продукт, который не теряет своей привлекательности, сохраняет способность оставаться полезным и самым необходимым продуктом | Беседа .Чтобы на нашем столе всегда был свежий душистый хлеб с хрустящей корочкой, трудятся люди, много людей. Хлебоборобы засевают зерно поля, выращивают хлеб и обмолачивают его. Шоферы доставляют зерно с полей на элеваторы и мельницы, мукомолы мелют его, пекари выпекают хлеб. Ваша семья может купить столько хлеба, сколько потребуется. Однако хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не выбрасывать их. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда вложено в каждую буханку ржаного хлеба, в каждый пшеничного хлеба.                      |
| 2-ой завтрак                                          | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                                 | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                              | <b>1. Наблюдение за транспортом. Задача:</b> учить детей узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса<br><b>2. Трудовое поручение:</b> подмести скамейки и столы.<br><b>Задача:</b> привлечь детей к выполнению элементарных трудовых действий.<br><b>3. Дидактическая игра: “Что для чего”. Задача:</b> расширить опыт ориентировки в частях собственного тела/ голова, лицо, руки, спина и т.д./<br><b>4. Игровое упражнение: “Поймай мяч”.</b>                                                   | <b>1. Наблюдение за дождем. Задача:</b> Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. <i>Дождик, дождик, Полно лить. Наших детушек мочить</i><br><b>2. Малоподвижная игра: “Солнышко и дождик”.</b><br><b>Задача:</b> Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Солнышко на небе весело сияет, Весело сияет, деток согревает.(Физическая культура**)<br><b>3. Трудовое поручение. Полив цветов в цветнике.</b><br><b>Задача:</b> Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Курочка и цыплята”.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>6. Игра с водой: “Веселая рыбалка”.</b> <b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер, быстроту реакций, создать радостное настроение.</p> <p><b>7. Рисование мелками на асфальте: “Дождик”.</b></p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить детей рисовать прерывистые вертикальные линии.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.</p> | <p>растениями.</p> <p><b>4. Дидактическая игра: “Нарисуй пальчиком”.</b></p> <p><b>Задача:</b> Нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки.(Сенсорика)</p> <p><b>5. Игровое упражнение: “По узенькой дорожке”.</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить перешагивать из круга в круг /нарисованный мелом на асфальте/.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Кто лишний”.</b> <b>Задача:</b> Учить классифицировать предметы, выделяя лишний.(Развитие речи)</p> <p><b>7. Игровое упр: “Лошадки”.</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> Приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.</p> |
| Возвращение с прогулки                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                  | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p> <p><b>Цель:</b> следить за правильной последовательностью умывания.</p> <p>Чище умойся, воды не жалея.</p> <p>Будут ладошки, снега белей.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание культуры поведения за столом во время еды</p> <p>А у нас есть ложки,<br/>Волшебные немножко,<br/>Вот – тарелка, вот – еда.<br/>Не осталось и следа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                           | <p>Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку</p> <p>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность) | <p><b>Комплекс №3</b></p> <p><b>“Забавные котята”</b></p> <p>1. <b>"Котята просыпаются"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.</p> <p>2. <b>"Потянули задние лапки"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>3. <b>"Ищем друга"</b> - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.</p> <p>4. <b>"Котенок сердитый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.</p> <p>5. <b>"Котенок ласковый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.(Физическая культура**)</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                               | Потешка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.<br/>Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.(Художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Д \и «Чего не стало?»<br/>Задачи: рассказывать о фрукте или овоще, которого не стало, развивать зрительную память.(Развитие речи )<br/>Сюжетно ролевая игра День рождения Степашки<br/><b>Задача:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра «Собери колечки»<br/>Задачи: закреплять представление о четырёх основных цветах.<br/>Игра «Разложи по коробочкам»<br/>Зада: чаучить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.(Сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <p>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br/>Задача: Закрепление знаний о геометрических фигурах(Сенсорика)<br/>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Речевичок»<br/>«Какое время года?»<br/>Задача: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе.(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | <p>Потешка:<br/>Весною на ножки<br/>Обули мы сапожки.<br/>В красненьких сапожках<br/>Шагаем по дорожке:<br/>Камешки пинаем,<br/>В лужи наступаем.<br/>Хороши сапожки!<br/>Не промокнул ножки!<br/>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                                                                             | <p>Наблюдение за сорокой<br/>Задача:<br/>— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;<br/>— обогащать знания новыми словами, понятиями.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.<br/><b>Трудовая деятельность</b></p> | <p>Наблюдение за погодой<br/>Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.<br/>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>Сбор мусора на участке.<br/>Задача: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птички раз! Птички два!».<br/>Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br/>«Раздувайся, мой шар!»<br/>Задача<br/>учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;<br/>упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.<br/>.(Физическая культура**)</p> | <p>деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание дорожек песком (на огороде).<br/>Задача: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br/><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Доктор детского сада»<br/>Задача: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.<br/>Материал и оборудование: Набор "Доктор»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».<br/>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br/><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br/>Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br/>.(Физическая культура**)</p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | <p>Мне не надо помогать –<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ужин                                                                                                                    | <p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br/>Доедаем все до крошки,<br/>Чтоб быстрее бежали ножки.<br/>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br/>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры с любимыми игрушками.<br/>Задача: создание условий для развития умения детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками.<br/>Настольно-печатные игры.<br/>Задача: развивать внимание, мышление.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Самостоятельная игровая деятельность.<br/>Задача: развивать умение детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы-заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами.<br/>Внести атрибуты для сюжетной игры: расчёска, заколки, фен и т.д.<br/><b>«Причешем кукол».</b><br/>Задача: учить пользоваться расчёской, спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность, заботу о кукле.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уход детей домой                                                                                                        | <p>Игра«Такси»<br/>Задача: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа с детьми. « Вежливые слова»<br/>Задача: дать понятие о вежливых словах, учить детей пользоваться вежливыми словами. (Развитие речи)<br/><b>Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки»</b><br/><b>Задача:</b> познакомить детей с профессиями мельника и пекаря. « Чудесная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | корзинка». Задача: учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина раскатывать простые округлые и удлинённые формы).(Лепка) |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 5.08 по 9.08.2024 года

| Режим дня                                                                                                                                       | Понедельник<br>5.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>6.08                                                                                                                                                                      | Среда<br>7.08                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>8.08                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>9.08                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                     | Дидактическая игра<br>«Что звучит?»<br>Задача: совершенствовать<br>навык дифференциации<br>звучания различных<br>предметов (барабан,<br>колокольчик, молоток, бубен,<br>дудочка), называть предмет и<br>действие с ним.                                                                                                  | Дидактическая игра<br>«Грибочки по местам»<br>Задача: побуждать детей<br>вкладывать грибочки в<br>отверстия и различать<br>основные цвета                                            | Дидактическая игра<br>«Найди свой домик»<br>Задача: учить детей<br>ощупывать контур и<br>отверстия фигур                                                                                      | Дидактическая игра<br>«Найди детёныша»<br>Задача: учить находить<br>детёнышей домашних<br>животных                                                                                                                              | Дидактическая игра<br>«Кто пришёл?»<br>Задача: формировать<br>умственную активность<br>ребенка в процессе игровой<br>деятельности                                                                                           |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                                                                                                         | Консультация:<br>«Использование<br>развивающих игр в работе с<br>детьми, по развитию<br>художественно-творческих<br>способностей»<br>Индивидуальные беседы<br>с родителями                                                                                                                                               | Беседа на тему «По утрам<br>зарядку делай, будешь<br>смелым, будешь<br>сильным!»<br>Задача: познакомить<br>родителей с методами<br>выполнения утренней<br>гимнастики.                | Беседа на тему «Не<br>забывайте головные уборы.<br>Почему они так важны<br>летом».<br>Задача: напоминание о<br>необходимости головных<br>уборов летом                                         | Папка-передвижка на<br>тему «Летние забавы:<br>мелками на асфальте».<br>Задача: познакомить<br>родителей с<br>разнообразием заданий и<br>игр с цветными мелками,<br>привлечь родителей к<br>совместному с детьми<br>творчеству. | Индивидуальные беседы на<br>тему «Как повысить<br>двигательную активность<br>детей».<br>Задача: рекомендации о том,<br>какие упражнения<br>необходимы для повышения<br>двигательной активности у<br>детей.                  |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | Беседа: <b>«Откуда хлеб к<br/>нам пришёл».</b><br>Задача: уточнить и<br>расширить представления<br>детей о хлебе (выпекают из<br>муки, а муку получают из<br>пшеницы).                                                                                                                                                   | Отгадывание загадок о<br>хлебе.<br>Задача: развивать<br>умение вслушиваться в<br>содержание загадки,<br>выделять признаки и<br>действия, характерные<br>для загаданного<br>предмета. | Игровая ситуация:<br><b>«Хлебный магазин».</b><br>Задача: научить детей<br>классифицировать<br>предметы по общим<br>признакам, помогать<br>налаживать<br>взаимодействия в<br>совместной игре. | Рассматривание<br>картины И.И.Шишкина:<br><b>«Рожь»</b><br>Задача: развивать<br>умение грамматически<br>правильно отвечать на<br>вопросы по картине                                                                             | Игровая ситуация: <b>«Пора<br/>обедать».</b><br>Задача: закреплять знания<br>о продуктах, прививать<br>культуру поведения за<br>столом. Формировать<br>умение придерживаться<br>выбранной роли,<br>действовать согласно ей. |
| Утренняя<br>гимнастика                                                                                                                          | Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16<br>Комплекс ОРУ.<br>1. «Подними мешочек». 6 раз.<br>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1 -2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3-4- и.п. (вниз), темп медленный.<br>2. «Мешочек положить», 6 раз. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3-4- и.п.</p> <p>3. «Положи мешочек», 4 раза в каждую сторону.</p> <p>И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.</p> <p>1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3-4- выпрямиться. 5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7-8- и.п.</p> <p>4. «Переложили мешочек», 5 раз.</p> <p>И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.</p> <p>1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.</p> <p>произвольное). (Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                               | <p>Каша манная варилась:<br/>         Всё пыхла, пузырилась.<br/>         Из кастрюльки убежала,<br/>         На тарелочки попала.<br/>         Мы ее поймем ложкой<br/>         И попробуем немножко.<br/>         Ай да каша! Как вкусна!<br/>         Всю съедим ее до дна.<br/>         Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Беседа : <b>«Я и друзья».</b><br/>         Задача: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Беседа на тему:<br/> <b>«Мои добрые поступки».</b><br/>         Задача: углубить представление детей о доброте как о ценном неотъемлемом качестве человека.<br/>         Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками.</p> | <p>Беседа на тему: <b>«Что такое доброта».</b><br/>         Задача: формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.<br/>         Поощрять стремление совершать добрые поступки.<br/>         Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p> <p>Игра, направленная на создание положительных эмоций:<br/> <b>«Назови себя»</b><br/>         Задача: позволяет детям скорее запомнить имена друг друга, установить контакт.</p> | <p>Беседа на тему:<br/> <b>«Спешите делать добро».</b><br/>         Задача: продолжать знакомство с понятиями «добро» и «зло».<br/>         Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> | <p>Беседа на тему:<br/> <b>«Если добрый ты...».</b><br/>         Задача: формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и желание совершать добрые поступки. Учить детей проявлять доброту , отзывчивость ко всем, кому это необходимо.</p> |
| ОД по расписанию дошкольной организации               | <p>Рисование «бантик для куклы Айсулу» Задача развивать воображение мелкую моторику рук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Беседа с детьми что такое хорошо что такое плохо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Пальчиковая игра<br/>         «Колыбельная для пальчиков»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дидактическая игра<br/>         «Скажи доброе слова»<br/>         Задача развивать словарный запас слов .</p>                                                                                               | <p>Беседа «Как вы помогаете маме и папе»<br/>         СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ Игра Семья.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-ой завтрак                                          | <p>Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!</p> <p>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнул ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <b>1. Наблюдение за одуванчиком.</b><br><b>Задача.</b> Узнавать одуванчик по внешнему виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.<br><b>2. Игровое упражнение: “К лесенке беги”.</b><br><b>Задача</b> Учить детей ориентироваться в пространстве.<br><b>3. Подвижная игра: “ПУЗЫРЬ”.</b><br><b>Задача</b> Научить детей становиться в круг, делать его то шире, туже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами.(Физическая культура**в)<br><b>4. Трудовое поручение:</b> собрать игрушки в корзину в конце прогулки.<br><b>Задача.</b> Приучать детей к выполнению простейших трудовых поручений. | <b>1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br><b>Задача:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.<br><b>2. Дидактическое Задание:</b> покажи, где у растения стебель /листья, ветки, цветов/.<br><b>Задача:</b> учить различать части растения, называть их цвет.<br><b>3. Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость. (Физическая культура**) | <b>1. Целевая прогулка на огород.</b><br><b>Задача:</b> рассмотреть растения на грядках /морковь, редис/. закрепить их названия. Объяснить, что урожай моркови собирают осенью, а редис летом.<br><b>2. Трудовое поручение:</b> предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведерко. Обратить внимание, как стало чисто на участке.<br><b>Задача:</b> приобщать детей к элементарным трудовым действиям.<br><b>3. Игровое упражнение: “Целься вернее”.</b><br><b>Задача:</b> учить бросать в цель правой и левой рукой.(Физическая культура**) | <b>1. Наблюдение за транспортом.</b><br><b>Задача:</b> учить детей узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса<br><b>2. Трудовое поручение:</b> подмести скамейки и столы.<br><b>Задача:</b> привлекать детей к выполнению элементарных трудовых действий.<br><b>3. Дидактическая игра: “Что для чего”.</b><br><b>Задача:</b> расширить опыт ориентировки в частях собственного тела/ голова, лицо, руки, спина и т.д./<br><b>4. Игровое упражнение: “Поймай мяч”.</b><br><b>Задача:</b> учить бросать и ловить мяч двумя руками.<br><b>5. Подвижная игра: “Курочка и цыплята”.</b> | <b>1. Наблюдение за дождем. Задача:</b> Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. <i>Дождик, дождик, Полно лить. Наших детушек мочить</i><br><b>2. Малоподвижная игра: “Солнышко и дождик”.</b><br><b>Задача:</b> Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Солнышко на небе весело сияет, Весело сияет, деток согревает.(Физическая культура**) |
|                       | <b>3. Трудовое поручение. Полив цветов в цветнике.</b><br><b>Задача:</b> Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.<br><b>4. Дидактическая игра: “Нарисуй пальчиком”.</b><br><b>Задача:</b> Нарисовать на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>5. Дидактическая игра: “Найди такой же цветок”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей находить предмет по образцу.(Мышление)</p> <p><b>6. Игра с водой: “Тонут-плавают”.</b><br/> <b>Задача.</b> Расширить представления детей о свойствах воды /одни-тонут, другие – плавают/.</p> <p><b>7. Понаблюдать как кошка ухаживает за собой (умывается )</b><br/> <b>Задача</b> активировать словарный запас детей.(Развитие речи)</p> <p><b>8. Сюжетно ролевая игра «Медвежонок»</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игровой материал. Конфеты, фрукты, пироги. Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку.(Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи)</p> <p><b>9. Самостоятельная двигательная активность.</b><br/> <b>Задача.</b> Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения / ходьба, бег,</p> | <p><b>4. Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведром в песочницу.<br/> <b>Задача:</b> : приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>5. Подвижная игра: “Карусель”.</b><br/> <b>Задача:</b> : учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры. (Физическая культура**в)</p> <p><b>6. Хороводная игра: “Ах, березка, зелена, кудрява”.</b><br/> <b>Задача:</b> развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде”.</b><br/> <b>Задача:</b> : закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает промокает... пластмассовая - промокает...</p> <p><b>8. Самостоятельная</b></p> | <p>соответствии с текстом. Доставить детям радость.(Физическая культура**)</p> <p><b>5. Игры с водой: “Пускание мыльных пузырей”.</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить умение самостоятельно выдувать пузыри, создать радостную атмосферу.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “У бабушки Арины на огороде”.</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей сравнивать и обобщать, развивать речь, мышление. Активизировать словарь словами: овощи, урожай.((Раз реч)</p> <p><b>7. Сюжетно ролевая игра «Кукла Катя заболела»</b><br/> <b>Задача.. :</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка»</p> <p><b>8 ..Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей играть дружно, делиться игрушками.</p> | <p><b>Задача:</b> учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>6. Игра с водой: “Веселая рыбалка”.</b><br/> <b>Задача:</b> закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер, быстроту реакций, создать радостное настроение.</p> <p><b>7. Рисование мелками на асфальте: “Дождик”.</b><br/> <b>Задача:</b> продолжать учить детей рисовать прерывистые вертикальные линии.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами, учить делиться игрушками, не ссориться.</p> | <p>сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки.(Сенсорика)</p> <p><b>5. Игровое упражнение: “По узенькой дорожке”.</b><br/> <b>Задача:</b> Учить перешагивать из круга в круг /нарисованный мелом на асфальте/.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Кто лишний”.</b><br/> <b>Задача:</b> Учить классифицировать предметы, выделяя лишний.(Развитие речи)</p> <p><b>7. Игровое упр: “Лошадки”.</b><br/> <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/> <b>Задача:</b> Приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | бросание, катание/.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>игровая деятельность.</b><br><b>Задача: :</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности<br><b>Цель:</b> следить за правильной последовательностью умывания.<br>Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки, снега белей.<br><b>Цель:</b> воспитание культуры поведения за столом во время еды<br>А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко,<br>Вот – тарелка, вот – еда.<br>Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                                        | Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку<br>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                              | <b>Комплекс №3</b><br><b>“Забавные котята”</b><br>1. <b>"Котята просыпаются"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.<br>2. <b>"Потянули задние лапки"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.<br>3. <b>"Ищем друга"</b> - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.<br>4. <b>"Котенок сердитый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.<br>5. <b>"Котенок ласковый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.(Физическая культура**) |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                            | Потешка.<br>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.(Художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Помоги козляткам спрятаться от волка» Задачи: Формировать умение детей в различении и назывании фигур(Ознакомление с окружающим миром )<br>Сюжетно ролевая игра<br>На дорогах города<br><b>Задача:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа с детьми на темы: «Дерева нашего края»<br>Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий.<br>«Помоги ежику найти грибочки»<br>Задачи: развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную | Просмотр мультфильма, задавать наводящие вопросы с целью развития их воображения, логического мышления, разговорной речи.(Развитие речи ,Художественная литература)<br>Сюжетно ролевая игра<br><b>Детский сад</b> | Ди «Чего не стало?»<br>Задачи: рассказывать о фрукте или овоще, которого не стало, развивать зрительную память.(Развитие речи )<br>Сюжетно ролевая игра<br>День рождения Степаши<br><b>Задача:</b> расширить знания детей о способах и | Дидактическая игра «Собери колечки»<br>Задачи: закреплять представление о четырёх основных цветах.<br>Игра «Разложи по коробочкам»<br>Задача: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.                                                                                                                                                                                                                                                             | координацию (Сенсорика), Ознакомление с окружающим миром) Музыкальная минутка<br>Задача: Развивать музыкально – творческие способности (слуха, ритма)(Музыка)                                                                                        | <b>Задача:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам(Художественная литература | последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный                      | знания цветов.(Сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Воздушные шары»<br>Задача: Развитие умения группировать предметы по цвету(Сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра «Отзовись»<br>Задача: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи)                                                                                                         | Дидактическая игра «Накрываем стол»<br>Задача: Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов(Сенсорика)                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br>Задача: Закрепление знаний о геометрических фигурах(Сенсорика)                                                                                                             | «Речевичок»<br>«Какое время года?»<br>Задача: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе.(Развитие речи)                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке          | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнул ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.(Развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                       | Наблюдение за трудом дворника<br>Задача: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).                                                                                                 | Наблюдение за ветром<br>Задача: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Как славно жить на свете: Иду, а теплый | Наблюдение за птицами<br>Задача: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель обращает внимание на то, как много                                                     | Наблюдение за сорокой<br>Задача: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, | Наблюдение за погодой<br>Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.<br>Что изменилось с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Солнечные зайчики<br/>Играют по земле.<br/>Поманю их пальчиком —<br/>Пусть бегут ко мне.<br/>Ну, весна, как дела?<br/>У меня уборка.<br/>Для чего тебе метла?<br/>Снег смести с пригорка.<br/>Для чего тебе ручки?<br/>Мусор смыть с дорожек.<br/>Для чего тебе лучи?<br/>Для уборки тоже.<br/>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Наведение порядка на участке.<br/>Задача: - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br/>Задача: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Сюжетно-ролевая</b></p> | <p>ветер, Как пес, бежит за мной!<br/>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу.<br/>Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.<br/>Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют.<br/>Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек.<br/>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Быстрее ветра», «Кто выше?».<br/>Задача<br/>развивать быстроту бега;<br/>учить прыгать легко.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>«Стрижка для Зайки»</p> | <p>птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.<br/>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от мусора.<br/>Задача<br/>учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>«Ветер и листочки»<br/>Задач. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Игровой материал. Листики.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Ворона и воробей».<br/>Задача:<br/>продолжать учить</p> | <p>кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!».<br/>Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.<br/>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора на участке.<br/>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Птички раз! Птички два!».<br/>Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»<br/>Задача<br/>учить выполнять разнообразные движения, образуя</p> | <p>приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.<br/>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание дорожек песком (на огороде).<br/>Задача: учить мальчиков уважать девочек,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>игра</b><br/>«Ждем гостей, печем пироги»<br/><b>Задача:</b> Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.<br/>(Художественная литература<br/><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br/>Задача: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).(Физическая культура**)</p> | <p>Задача: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование:<br/>Инструменты для игры в парикмахерскую, игрушка Зайка.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Прыгни дальше».<br/>Задача: учить прыгать в длину с разбега.(Физическая культура**)</p> | <p>ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br/>«Мыши водят хоровод».<br/>Задача<br/>упражнять в выполнении движений;<br/>воспитывать интерес к игре.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Добеги до флажка».<br/>Задача: развивать быстроту бега.</p> | <p>круг;<br/>упражнять детей в произношении звука [ш].<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.<br/>(Физическая культура**)</p> | <p>выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br/><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>«Доктор детского сада»<br/>Задача: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.<br/>Материал и оборудование:<br/>Набор "Доктор»<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«Перелет птиц».<br/>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br/><b>Индивидуальная работа:</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br/>(Физическая культура**)</p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <p>Мне не надо помогать –<br/>Куртку сам сумею снять,<br/>Сам разуюсь и ботинки<br/>Сам поставлю в шкаф с картинкой.<br/>Слушайте внимательно:<br/>Я самостоятельный!</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ужин                                                                                                                  | <p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.<br/>Доедаем все до крошки,<br/>Чтоб быстрее бежали ножки.<br/>Чтоб росли рот, нос и ушки,<br/>Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература)</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рисование с использованием цветных карандашей по желанию детей.<br/>Задача: создать обстановку для знакомства с основными цветами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Игры детей с конструктором.<br/>Задача: развивать конструктивные навыки, фантазию, закреплять понятия: высота, цвет.(Конструирование)</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Сюжетно-ролевая игра:<br/><b>«Угощение».</b><br/>Задача: развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.<br/><br/>Самостоятельная</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Игры с любимыми игрушками.<br/>Задача: создание условий для развития умения детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения.</p>                                                                   | <p>Самостоятельная игровая деятельность.<br/>Задача: развивать умение детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы-заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>развитие мелкой моторики.(рисование))</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры: <b>«Печём пирожки»</b>. Задача: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, закреплять умение объединяться в группы в игре.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, обсуждение. Задача побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, чувствах, действиях, окружении.</p> | <p>деятельность в центрах активности. Задача: развивать интерес к игре.</p>                                                        | <p>Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками.</p> <p>Настольно-печатные игры. Задача: развивать внимание, мышление.</p>                  | <p>Внести атрибуты для сюжетной игры: расчёска, заколки, фен и т.д. <b>«Причешем кукол»</b>. Задача: учить пользоваться расчёской, спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность, заботу о кукле.</p>                                                                                                                                                                                         |
| Уход детей домой | <p>Дидактическая игра<b>«Что нужно для работы хлебороба»</b> Задача: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p>                                                                                                                                | <p>Повторение потешки « Вышла курочка гулять». Задача учить детей самостоятельно рассказывать потешку. (Развитие речи)</p>                                 | <p>Беседа с родителями « Беседа с ребёнком в жизни вашей семьи». Задача :рассказать родит. о значении совместных игр с детьми.</p> | <p>Игра«Такси» Задача: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре</p> | <p>Беседа с детьми. « Вежливые слова» Задача: дать понятие о вежливых словах, учить детей пользоваться вежливыми словами. (Развитие речи) <b>Дидактическая игра«От зёрнышка до булочки»</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с профессиями мельника и пекаря. « Чудесная корзинка». Задача: учить детей лепить овощи и фрукты из пластилина раскатывать простые округлые и удлинённые формы).(Лепка)</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план.: с 12.08.2024 по 16.08.2024 года

| Режим дня                         | Понедельник<br>12.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>13.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>14.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>15.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>16.08                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                       | Дидактическая игра «у кого хвост длиннее?»<br>Задача: закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине.(Сенсорика)<br>Видео просмотр (Русалочка)<br>Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы. (Художественная литература) | Рзвив.игра: «Вкусно и полезно»<br>Задача: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты.<br>Игра «Собери растение»<br>Задача: закрепление знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.(Конструировани е) Дидактическая игра: «Придумай предложение»<br>Дети составляют предложения со словом «солнце,небо», заданным в определённой форме.<br>Задача: научить составлять предложения со словом, заданным в определённой форме, развивать речевую активность.(Развитие речи) | Дид.игра. С чем нельзя в лес ходить?»<br>Задача: Уточнениеи закреплени е правил поведения в лесу.(Развитие речи)<br>Игра «Моя комната»<br>Задача: развитие пространственного мышления.(Развитие речи)<br>Игровое упражнение «Нарисуй подснежник»<br>Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование) | Хороводная игра «Весеннее солнце»<br>развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение.(Музыка)<br>"Грачи-наши друзья"<br>Задача: Учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук.(рисование)<br>Дидактическая игра: «Какое небо?»<br>Задача: развить умение подбирать относительные прилагательные.(Развитие речи) | Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте).<br>Задача: Формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы. |
| Беседа с родителями, консультация | Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону.»<br>Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка                                                                                                                                                                      | Консультация на тему «Растим детей здоровыми».<br>Задача : познакомить родителей с методами воспитания у ребёнка гибкости, ловкости и выносливости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация на тему «Как сделать интересным путешествие в автомобиле».<br>Задача: предложить родителям перечень игр для путешествия в автомобиле.                                                                                                                                                                                                                          | .Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».<br>Задача: призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности при дорогах около дорог и на проезжей части дороги                                                                                                                                                                                       | Встреча детей в хорошем настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,о том что, его интересует , при общении к выражению личного мнения ребенка.         |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Беседа: «Я и природа вокруг меня»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование навыков связной речи при рассматривании картин. Расширение знаний о лесе и его обитателях.<br/>         - Ребята, бывают ли случаи, когда у вас появляются слезы? Когда это происходит?<br/>         Но ведь и природа живая. Когда ей обидно и больно, она тоже плачет.<br/>         Рассмотрите картинку и ответьте: Отчего плачет белочка? Почему так плохо скворцам? Почему на глазах у ромашки слезы? Отчего грустит мухомор?<br/> <b>Дидактическая игра: «Береги природу»</b><br/>         Цель: Формирование представления у детей о бережном отношении к окружающей среде.<br/>         -не сорить в лесу<br/>         -не рубить деревья<br/>         -не разорять гнезда<br/>         -беречь лес от пожара<br/>         -не загрязнять водоемы</p> | <p><b>Беседа: «Мы друзья природы»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста. Закрепление умений вести себя в природе.<br/>         - Как вы ведёте себя на природе?<br/>         Правильно ли ведут себя люди, бросая мусор на траву и цветы? Почему? Любим ли мы природу? Охраняем ли природу? Как мы это делаем? Как мы будем вести себя, если увидим плохое отношение к природе у других людей?<br/> <b>Рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные»</b><br/> <b>Задача:</b> Развитие умения рассматривать картинки, отвечать на вопросы; формирование позитивного отношения к окружающему миру</p> | <p><b>Беседа: «Природа - это наш общий дом»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование представления о птицах обитающих на территории Казахстана.<br/>         Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы).<br/>         Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (зимующие). Каких птиц не видно в последнее время? (ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи).<br/>         Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму?<br/>         А чем можно кормить птиц?<br/> <b>Дидактическая игра «Найдите и покормите зимующих птиц»</b><br/> <b>Задача:</b> Воспитание внимательного отношения к обитателям уголка природы, зимующим (воробьи, галки, вороны, голуби) и перелетным птицам (грачи, скворцы).</p> | <p><b>Беседа: «Я и окружающая среда»</b><br/>         Задача: Закрепление знаний об окружающей природе, о бережном и заботливом отношении к ней.<br/>         Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок - лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес. Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Какие птицы?<br/> <b>Игра «Живая и неживая природа».</b><br/>         (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте).<br/> <b>Задача:</b> Формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы.</p> | <p><b>Беседа «Огонь – друг или враг»</b><br/> <b>Задача:</b> Уточнение знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Знакомство детей с номером телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара.<br/> <b>Сюжетная игра «Спасём лес от огня!»</b><br/> <b>Задача:</b> формировать знания о том, что пожар может возникнуть не только дома, но и в лесу; Воспитание чувства опасности перед огнём, быть всегда осторожными</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p>                                                                                                           | <p><b>Комплекс утренней гимнастики №3</b><br/> <b>1.«Платочек вперед».</b><br/>         И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br/> <b>2. «Спрячемся».</b><br/>         И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br/> <b>3. «Сесть и встать».</b><br/>         Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br/> <b>4. «Подпрыгивание».</b><br/>         И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.(физ.раз)</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                               | Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игровое упражнение «Перевертыши»- Задача развитие внимания, Динамическая пауза Квест-игра Тема: «Ласковое лето» Творческая мастерская: рисование Тема: «Летние фантазии»мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра «Загадки и отгадки» - Задача умение анализировать и сравнивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра «Похож - не похож» - Задача уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Вот, какая клякса!» - Задача развитие воображения, творчества, фантазии. Динамическая пауза Музыкальная минутка Тема: «По дну океана вместе с Русалочкой»                                                                                                                                                                              | Игровое упражнение «Скажи наоборот» - Задача уметь подбирать слова. Экспериментальная деятельность Тема: «Тонет - не тонет»                                                                                                                                                                                                                |
| ОД по расписанию дошкольной организации               | Аппликация (Подарок другу) Задача развитие мелкой моторики рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка прослушивание музыкальной композиции .(Звуки протакты) Задача восприятие слуха на гром ,дождь,итд.                                                                                                                                                                                                                                                               | Просмотр мультфильма Цветик семи цветик. Подвижная игра Пузырик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аппликация Цветок по схеме. Задача закрепление цвета .Координация рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конструирование из природного материала. Задача развивать моторику рук ,воображение. Подвижная игра Паровозик.                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак                                          | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                                 | Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте.<br>Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим,<br>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой.<br>А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте.На ножки – носочки.<br>Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                              | <b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.<br><b>2.</b><br><b>Дидактическая игра: “Как поют птицы?”</b><br><b>Задача.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции.<br><b>3.</b>                                                                                                                                           | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.<br><b>2.</b><br><b>Игровое упражнение: “Допрыгни до ладошки”.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту.<br>.(Физическая культура**)<br><b>3.</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра: “Семья”</b> | <b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.<br><b>2.</b><br><b>Дидактическая игра: “Раз, два, три – к ели беги”.</b><br><b>Задача</b> Различать деревья, действовать по сигналу.(Ознакомление с окружающим миром)<br><b>3.</b><br><b>Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”.</b><br><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, | <b>Наблюдение за насекомыми.</b><br><b>Задача.</b> Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда.<br><b>2.</b><br><b>Дидактическая игра: “Как жужжит жук”.</b><br><b>Задача.</b> Развивать слуховое восприятие, развивать артикуляционный аппарат.(Ознакомление с окружающим миром)<br><b>3.</b> | <b>Наблюдение за птицами.</b><br><b>Задача.</b> Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют.<br><b>2.</b><br><b>Игровое упражнение: “Догони мяч”.</b><br><b>Задача.</b> Упражнять детей в беге за мячом.(Физическая культура**)<br><b>3.</b><br><b>Игровое упражнение: “Кто дальше?”</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.</p> <p><b>Задача.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)</p> <p>4.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. .</p> <p>5.</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p><b>“Птички в гнездышках”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. .(Физ. Култ)</p> <p>6.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>“Чудесный мешочек”</b></p> <p>/шишки, камешки, палочки/.</p> <p><b>Задача.</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p>7. <b>Игра с водой и песком:</b></p> <p><b>“Я пеку, пеку, пеку...”</b></p> <p><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> | <p><b>Задача.</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. (Ознакомление с окружающим миром)Послушать песню и при желании совместно ее исполнить Мамочка моя.(музыка)</p> <p>4.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>“Найди и назови”</b></p> <p><b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>5.</p> <p><b>Подвижная игра: “Через ручеёк”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. .</p> <p>6.</p> <p><b>Рисование на песке пальцем. “Солнышко”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.(рисование ,сенсорика)</p> <p>7.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Задача.</b> Воспитывать у детей желание выполнять</p> | <p>нарисованной на асфальте. .(Физическая культура**)</p> <p>4.</p> <p><b>Трудовое поручение – мытьё игрушек после прогулки.</b></p> <p><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.</p> <p><b>Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя6.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>“Найди такой же лист”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме.(Ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>7.</p> <p><b>Игры с водой и песком.</b> Игра: “Сыплем, лепим”.</p> <p><b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/(Ознакомление с окружающим миром ,сенсорика)</p> <p>8 . Просмотр видео мультфильма по желанию детей</p> <p><b>Задача.</b> развивать воображение разговорную, речь.</p> | <p><b>Игровое упражнение:</b></p> <p><b>“Перепрыгни через шнур”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять в прыжках через препятствие. .(Физ. раз)</p> <p>4.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b></p> <p><b>сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу.</b></p> <p><b>Задача.</b> Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.(Сенсорика)</p> <p>5.</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p><b>“найди свой цвет”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физ. Култ)</p> <p>6.</p> <p><b>Рассказывание потешки: “Тени – тень, потетень...”, с выполнением игровых действий.</b></p> <p><b>Задача.</b> Сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. .(Художественная литература)</p> <p>7. <b>Самостоятельная деятельность: “Научим Катю пользоваться носовым платком”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Формировать навыки пользования инд. предметами</p> | <p><b>Задача.</b> Научить прыгать в длину с места. .</p> <p>4.</p> <p><b>Трудовое поручение.</b> Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу.</p> <p><b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p><b>“Солнышко и дождик”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физ. Култ)</p> <p>6.</p> <p><b>Дидактическая игра: “Где теплее – на солнышке или в тени?”</b></p> <p><b>Задача.</b> Развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки.</p> <p>7. <b>Подвижная игра: “Карусель”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры..(Физ.Култ)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | физ. упражнения на прогулке.                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br>Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                                                    | Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                                             | Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку<br>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                   | <b>Комплекс № 3</b><br><b>«Мы проснулись»</b><br>1. « <b>Ручки просыпаются</b> » - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.<br>2. « <b>Ножки просыпаются</b> » - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.<br>3. « <b>Колобок</b> » - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.<br>4. « <b>Кошечки</b> » - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.<br>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.(Физ,разити)                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                                 | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Сюжетно ролевая игра «Лошадка».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сюжетно ролевая игра «Кошка».</b><br>Задача Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | <b>Сюжетно ролевая игра «Медвежонок».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | «Финансовая грамотность»<br><b>«Кто больше назовёт слов?»</b><br>Задача : активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей | <b>Исследовательская деятельность: «Лёгкий - тяжёлый»</b> - Задача учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка, опытным путем устанавливать, что быстрее утонит в воде. |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b><br>Задача учить находить среди картинок сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактическая игра «Узнай что изменилось»</b> - развитие произвольного внимания, запоминания,            | <b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b><br>Задача: Развивать воображение, фантазию.                              | <b>Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»</b><br>Задача: закрепить знание цвета фруктов и                                                                                                                                   | <b>Дидактическая игра «Где нос, где ухо»</b><br>Задача: развивать внимание, умение ориентироваться.                                                                                                                                |

|                       | лишнюю картинку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | активизация словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | овощей, их названия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | <p>Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада<br/>Задача: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br/>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br/>Какого они размера?<br/>Какая у них окраска?<br/>Чем питаются?<br/>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br/>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br/>Как вы помогаете птицам?<br/>Какую пользу приносят птицы?<br/>Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)<br/>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)<br/>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)<br/><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p>Наблюдение за уборочными машинами<br/>Задача: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br/>Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса?<br/>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br/>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной</p> | <p>Наблюдение за трудом шофера<br/>Задача:<br/>— продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;<br/>— воспитывать уважение к труду взрослых.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Что это за машина?<br/>Как называется человек, который ее водит?<br/>Какие еще бывают машины?<br/>В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?<br/><b>Дидактическая игра</b>«Музыкальная шкатулка».<br/>Задачи: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их назывании. (музыка)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br/>Задача: приучать к чистоте и порядку на участке.<br/><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Кукла Катя заболела»<br/>Задача.. : Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> | <p>Наблюдение за строительной техникой<br/>Задача:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br/>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)<br/>На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.<br/>Он копает — это ... (экскаватор).<br/>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в</p> | <p>Наблюдение за голубями<br/>Задача: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.<br/>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br/>Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка детского сада от мусора.<br/>Задача: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Мы — шоферы», «Воробушки</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Вскапывание песка в песочнице.<br/>Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«Цветные автомобили».<br/>Задача- учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br/>«Салки в кругу».<br/>Задача: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (Физическая культура**)<br/><b>Индивидуальная работа:</b><br/>Прыжки вверх с места.<br/>Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Физическая культура**)</p> | <p>проводами, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br/>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br/>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br/>Задача: - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто самый меткий?», «Догони».<br/>Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическая культура**)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (Физическая культура**)</p> | <p>Материал и оборудование:<br/>Игровой набор «Больничка»(Ознакомление с окружающим миром)(Развитие речи)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Догони голубя».<br/>Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br/>«Совушка».<br/>Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**)</p> | <p>пасты, и высыпает в кузов грузовика — самосвала.<br/>Это самая сильная машина.<br/>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br/>Каким образом он помогает?<br/>Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br/><b>Показ мультфильма</b><br/>Следопыт<br/>Задавать наводящих вопросы по просмотру мультфильма . активировать речь детей.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).<br/>Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br/><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».<br/>Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br/>«Подбрось — поймай».<br/>Задача: совершенствовать движения.<br/>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.<br/>Задача: закреплять умение держать равновесие. (Физическая культура**)</p> | <p>и автомобиль».<br/>Задача: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (Физическая культура**)<br/>Сюжетно ролевая игра<br/>Шофер<br/>Задача: Познакомить детей с профессией шофера. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. (шофёр, пассажир). (Художественная литература. Развитие речи)</p> |
| Возвращение с | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                                                                                                | Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br>Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ужин                                                                                                                    | Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Собери колечки»<br>Задачи: закреплять представление о четырёх основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный), развивать умение нанизывать колечки на втулку, Формировать умения группировать предметы по цветовому признаку, развивать мелкую моторику рук, память, мышление.(Сенсорика. Развитие речи) Игра – эстафета " В гостях у сказки "<br>Задача: закрепить названия сказок. | Просмотр иллюстраций «Наша большая семья» - о жизни людей в обществе. (развитие речи)<br>Прослушивание песенок о дружбе.(музыка)<br>Пальчиковые игры по желанию детей.                                                                                                         | Групповой сбор. Театрализованная деятельность.<br>Задача: дать детям представление о вежливых словах и правилах поведения.(Развитие речи)<br>Дидактическое упражнение "Сложи сказку из частей"<br>Задача: развивать аналитико - синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление.                                         | Изготовление коллажа «Дружный хоровод»<br>Рассматривание семейных фотоальбомов. (развитие речи)<br>Дидактические игры: «Сказки»<br>«Ассоциации»<br>Игры с конструктором.<br>Задача: продолжать знакомить детей с конструктивными приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение.(Конструирование) | Предложить детям посмотреть, в каком состоянии у них игрушки и книги в группе. Если нет сломанных игрушек и порванных книг, похвалить детей. Если есть сломанные игрушки, предложить попросить родителей их отремонтировать. Порванные книги в присутствии детей заклеить и напомнить, что ко всему нужно относиться бережно.<br>И/у: « <b>Мы играем сообща!</b> »<br>Задача: свободные игры по желанию. Учить играть самостоятельно, договариваться. |
| Уход детей домой                                                                                                        | И/у: «Мы любим играть!»<br>Задача: свободные игры по желанию. Учить играть самостоятельно.<br><br>Работа с детьми в уголке природы. Задача: развивать умение и желание. ухаживать за цветами.(Сенсорика, Ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                  | Сказка «Три медведя».<br>Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за воспитателем. Учить запоминать последовательность событий, закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. (Развитие речи) | «Скамеечка для матрешки».<br>Задачи: Обучать умению производить новое действие со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. (Конструктор)<br>Настольные игры « Лото».<br>Задача: учить детей классифицировать фрукты и овощи.(Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи) | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание.<br>Задачи: воспитывать бережное отношение к книжкам (социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные, творческие, физические навыки)                                                                                                  | Чтение Сказок «О животных»<br>Задачи: привить любовь детей к сказкам , учить слушать внимательно , отвечать на вопросы.(Художественная литература)<br>Домик зверям<br>Задача. Развивать воображение ,моторику рук(конструирование ,сенсорика)                                                                                                                                                                                                         |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 19.08.2024 по 23.08.2024 года

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>19.08                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>20.08                                                                                                                                                                       | Среда<br>21.08                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>22.08                                                                      | Пятница<br>23.08                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Ди «Узнай о ком я говорю?» - узнавать птиц по описанию                                                                                                                                                                                                           | Психогимнастика «Смелый заяц» - развитие эмоционального мира, умение выражать своё настроение.<br>Рассматривание альбома<br>Задача: расширить знания детей по теме.                    | Пальчиковая гимнастика «Дружат девочки и мальчики» -развитие мелкой моторики рук, развитие речи                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Рассеянный художник»- учить детей находить ошибку в картине.      | Беседа. «Здравствуй, солнышко!»<br>Групповое общение «Что я видел по дороге в детский сад».<br>Закреплять знания об изменениях в природе, погоде |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседа «Давайте познакомимся!»<br>Задача. создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.                                                         | Беседа «Семья. Семейный климат».<br>Задача: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представле ния о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | Беседа «Ваш ребёнок».<br>Задача: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.                                                                                                                                                      | Беседа «Режим дня».<br>Задача: Распространение педагогических знаний среди родителей. | Беседа «Прием пищи.<br>Задача: Выяснить у родителей. как ест ребёнок дома.                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание картинок (иллюстраций) «Правила поведения в детском саду (на улице)»<br>Задача: закрепить правила поведения в общественных местах.<br>Офтальмологическая минутка (гимнастика для глаз) «Часовщик»<br>Часовщик прищурил глаз (Закрывать один глаз. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br>Задача: закрепить названия овощей и фруктов.<br>Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Огород»                                                    | Беседа «Из чего делают игрушки»<br>Задача: закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резине, пластмассе, дереве, ткани.<br>Игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»<br>Задача: закреплять навыки, полученные в | Беседа «Любимая игрушка»<br>Задача: воспитывать бережное отношение к игрушкам         | Беседа «В гостях у сказки»<br>Задача: прививать любовь к книгам, дружбу и любовь к друг другу                                                    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Закрыть другой глаз),<br>Чинит часики для нас.<br>(Открыть глаза.) (С.<br>Маршак)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | течение года, проявлять<br>бережное отношение к<br>предметам личной<br>гигиены                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                                   | <b>Комплекс утренней гимнастики №3</b><br><b>1.«Платочек вперед».</b><br>И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.<br><b>2.«Спрячемся».</b><br>И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><b>3.«Сесть и встать».</b><br>Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.<br><b>4.«Подпрыгивание».</b><br>И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.(физ.раз) |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Завтрак                                               | Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе,<br>В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите.<br>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игровое упражнение<br>«Перевертыши»- Задача развитие внимания,<br>Динамическая пауза<br>Квест-игра<br>Тема: «Ласковое лето»<br>Творческая мастерская:<br>рисование<br>Тема: «Летние фантазии»мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактическая играгра «Загадки и отгадки» - Задача умение анализировать и сравнивать.                      | Дидактическая играгра «Похож - не похож» - Задача уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету. | Дидактическая играгра «Вот, какая клякса!» - Задача развитие воображения, творчества, фантазии.<br>Динамическая пауза<br>Музыкальная минутка<br>Тема: «По дну океана вместе с Русалочкой» | Игровое упражнение<br>«Скажи наоборот» - Задача уметь подбирать слова.<br>Экспериментальная деятельность<br>Тема: «Тонет - не тонет» |
| ОД по расписанию дошкольной организации               | Рисование мелками на асфальте «ягоды» Задача развивать воображение и мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лепка «Яблоки»<br>Задача учить детей катать пластилин круговыми движениями .Развивать мелкую моторику рук. | Аппликация Фрукты в банке.<br>Задача учить детей наклеивать фрукты на трафарет .                                  | Дидактическая игра<br>Найди пару<br>Задача: развивать аналитико - синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление.                                                   | <b>Игровое упражнение :</b> «Мы играем сообща!»<br>Задча: свободные игры по желанию. Учить играть самостоятельно, договариваться.    |
| 2-ой завтрак                                          | Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!<br>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                                 | Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте.<br>Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим,<br>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой.<br>А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте.На ножки – носочки.<br>Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |

|          | Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p><b>Наблюдение за машинами на улице.</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>2.<br/> <b>Дидактическая игра : “Как поют птицы?”</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции.</p> <p>3.<br/> <b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/> <b>Задача.</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)</p> <p>4.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. .</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. .(Физ. Култ)</p> <p>6.<br/> <b>Дидактическая игра: “Чудесный мешочек”</b><br/> /шишки, камешки, палочки/.<br/> <b>Задача.</b> Учить детей</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/> <b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.</p> <p>2.<br/> <b>Игровое упражнение: “Допрыгни до ладошки”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. .(Физ. раз)</p> <p>3.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра: “Семья”</b><br/> <b>Задача.</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. (озн с ок)Послушать песню и при желании совместно ее исполнить Мамочка моя.(музыка)</p> <p>4.<br/> <b>Дидактическая игра: “Найди и назови”</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Через ручеёк”.</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. .</p> <p>6.</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.</p> <p>2.<br/> <b>Дидактическая игра : “Раз, два, три – к ели беги”.</b><br/> <b>Задача</b> Различать деревья, действовать по сигналу.(озн сокр)</p> <p>3.<br/> <b>Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”.</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. .(Физ. раз)</p> <p>4.<br/> <b>Трудовое поручение – мытьё игрушек после прогулки.</b><br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя6.<br/> <b>Дидактическая игра: “Найди такой же лист”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и форме.(Ознакомление с окружающим миром,сенсорика)</p> <p>7.<br/> <b>Игры с водой и песком.</b> Игра: “Сыплем,</p> | <p><b>Наблюдение за насекомыми.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда.</p> <p>2.<br/> <b>Дидактическая игра : “Как жужжит жук”.</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать слуховое восприятие, развивать артикуляционный аппарат.(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>3.<br/> <b>Игровое упражнение: “Перепрыгни через шнур”.</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять в прыжках через препятствие. .(Физ. раз)</p> <p>4.<br/> <b>Трудовое поручение: сгребать песок в кучку и переносить его в песочницу.</b><br/> <b>Задача.</b> Приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.(Сенсорика)</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “найди свой цвет”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физ. Култ)</p> <p>6.</p> | <p><b>Наблюдение за птицами.</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют.</p> <p>2.<br/> <b>Игровое упражнение: “Догони мяч”.</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге за мячом.(Физ. раз)</p> <p>3.<br/> <b>Игровое упражнение: “Кто дальше?”</b><br/> <b>Задача.</b> Научить прыгать в длину с места. .</p> <p>4.<br/> <b>Трудовое поручение.</b> Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу.<br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Солнышко и дождик”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .(Физ. Култ)</p> <p>6.<br/> <b>Дидактическая игра: “Где теплее – на солнышке или в тени?”</b><br/> <b>Задача.</b> Развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”</b></p> <p><b>Задача.</b> Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Рисование на песке пальцем. “Солнышко”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.(рисование ,моторика)</p> <p><b>7. Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Задача.</b> Воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> | <p>лепим”.</p> <p><b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/(Ознакомление с окружающим миром,сенсорика)</p> <p><b>8 .</b> Просмотр видео мультфильма по желанию детей</p> <p><b>Задача.</b> развивать воображение разговорную, речь.</p> | <p><b>Рассказывание потешки: “Тени – тень, потетень...”, с выполнением игровых действий.</b></p> <p><b>Задача.</b> Сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями.</p> <p>.(Художественная литература)</p> <p><b>7. Самостоятельная деятельность: “Научим Катю пользоваться носовым платком”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Формировать навыки пользования инд. предметами</p> | <p><b>7. Подвижная игра: “Карусель”.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры..(Физ.Култ)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
| Возвращение с прогулки                                                | <p>Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.</p> <p>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.</p> <p>Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                  | <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.</p> <p>С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> <p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                           | <p>Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку</p> <p>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность) | <p><b>Комплекс № 3</b></p> <p><b>«Мы проснулись»</b></p> <p>1. <b>«Ручки просыпаются»</b> - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.</p> <p>2. <b>«Ножки просыпаются»</b> - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.</p> <p>3. <b>«Колобок»</b> - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.</p> <p>4. <b>«Кошечки»</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.(Физ,разити)</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                               | <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сюжетно ролевая игра «Лошадка».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сюжетно ролевая игра «Кошка».</b><br>Задача Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сюжетно ролевая игра «Медвежонок».</b><br>Задача: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Финансовая грамотность»<br><b>«Кто больше назовёт слов?»</b><br>Задача : активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей                                                                                                                                                                | <b>Исследовательская деятельность: «Лёгкий - тяжёлый»</b> - Задача учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка, опытным путем устанавливать, что быстрее утонит в воде.                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b><br>Задача учить находить среди картинок сказки лишнюю картинку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дидактическая игра «Узнай что изменилось»</b> - развитие произвольного внимания, запоминания, активизация словаря                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дидактическая игра «Придумай сам»</b><br>Задача: Развивать воображение, фантазию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»</b><br>Задача: закрепить знание цвета фруктов и овощей, их названия                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дидактическая игра «Где нос, где ухо»</b><br>Задача: развивать внимание, умение ориентироваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли.<br>Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                                                                                              | Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Задача: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни                         | Наблюдение за уборочными машинами<br>Задача: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br>Бывает ли у дождика четыре колеса? | Наблюдение за трудом шофера<br>Задача:<br>— продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;<br>— воспитывать уважение к труду взрослых.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что это за машина?<br>Как называется человек, который ее водит?<br>Какие еще бывают машины?<br>В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?<br><b>Дидактическая</b> | Наблюдение за строительной техникой<br>Задача:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый | Наблюдение за голубями<br>Задача: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.<br>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br>Как называют эту птицу?<br>Какого окраса она может быть?<br>Какого размера?<br>Голубь — перелетная птица? |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>птиц происходят весной?<br/>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br/>Как вы помогаете птицам?<br/>Какую пользу приносят птицы?<br/>Каких еще птиц вы знаете?<br/>В серой шубке меховой, И в морозы он герой,<br/>Скачет, на лету резвится,<br/>Не орел, но все же птица.<br/>(Воробей.)<br/>Окраской — сероватая,<br/>Повадка — вороватая,<br/>Крикуня хрипловатая –<br/>Известная персона. (Ворона.)<br/>Не сидит она на месте —<br/>На хвосте разносит вести.<br/>(Сорока.)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.<br/>Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«Цветные автомобили».<br/>Задача- учить соблюдать правила игры;<br/>по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;<br/>различать цвета.<br/>«Салки в кругу».<br/>Задача: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;<br/>воспитывать уважение друг к другу. (Физическая культура**)</p> | <p>Скажите, как называются такие чудеса?<br/>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br/>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br/>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой?<br/>Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br/>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br/>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br/>Задача: - приучать к чистоте и порядку;<br/>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто самый меткий?»,<br/>«Догони».<br/>Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных</p> | <p><b>игра</b>«Музыкальная шкатулка».<br/>Задачи: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их назывании. (музыка)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br/>Задача: приучать к чистоте и порядку на участке.<br/><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>«Кукла Катя заболела»<br/>Задача.. : Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.<br/>Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка»(Ознакомление с окружающим миром)(Развитие речи)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Догони голубя».<br/>Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br/>«Совушка».<br/>Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (Физическая культура**)</p> | <p>дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.<br/>(Бульдозер.)<br/>На что похож бульдозер?<br/>Какая машина роет котлованы?<br/>К нам забрался во двор крот,<br/>Роет землю у ворот.<br/>Сотни рук заменяет без лопаты.<br/>Он копает — это ... (экскаватор).<br/>Рассмотреть экскаватор.<br/>Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала.<br/>Это самая сильная машина.<br/>На углу подъемный кран,<br/>Как великий великан<br/>Носит плиты с кирпичом,<br/>Помогает строить дом.<br/>(Кран.)<br/>Каким образом он помогает?<br/>Какие поднимает плиты?<br/>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br/><b>Показ мультфильма</b><br/>Следопыт<br/>Задавать наводящих вопросы по просмотру мультфильма .<br/>активировать речь детей.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, по-</p> | <p>Какую пользу приносят голуби?<br/>Где они вьют свои гнезда?<br/>Почему голубя называют почтальоном?<br/>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка детского сада от мусора.<br/>Задача:<br/>формировать ответственное отношение к заданию;<br/>поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».<br/>Задача:<br/>развивать пространственную ориентировку;<br/>воспитывать самостоятельность в организации игры.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задача: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.<br/>(Физическая культура**)<br/><b>СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ</b>Игра<br/>Шофер<br/>Задача: Познакомить детей с профессией шофера.<br/>Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. (шофёр, пассажир).<br/>(Художественная литература</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>Индивидуальная работа:</b><br>Прыжки вверх с места.<br>Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой<br>(Физическая культура**)                                                                                                                                              | игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (Физическая культура**) <b>Индивидуальная работа</b><br>Развитие движений.<br>Задача: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.<br>(Физическая культура**) |                                                                                                                                              | лить его после посадки).<br>Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».<br>Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>«Подбрось — поймай».<br>Задача: совершенствовать движения.<br>Индивидуальная работа:<br>Ходьба по бревну.<br>Задача: закреплять умение держать равновесие. (Физическая культура**) | .Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите.<br>Парами за мной вставайте, От меня не отставайте.<br>Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ужин                                                                                                                    | Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра<br>«Собери колечки»<br>Задачи: закреплять представление о четырёх основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный, развивать умение нанизывать колечки на втулку, Формировать умения группировать предметы по цветовому признаку, развивать мелкую моторику рук, память, мышление.(Сенсорика. Развитие речи) | Просмотр иллюстраций<br>«Наша большая семья» - о жизни людей в обществе.<br>(развитие речи)<br>Прослушивание песенок о дружбе.(музыка)<br>Пальчиковые игры по желанию детей.                                            | Групповой сбор.<br>Театрализованная деятельность.<br>Задача: дать детям представление о вежливых словах и правилах поведения.(Развитие речи) | Изготовление коллажа<br>«Дружный хоровод»<br>Рассматривание семейных фотоальбомов. (развитие речи)<br>Дидактические игры:<br>«Сказки»<br>«Ассоциации»<br>Игры с конструктором.<br>Задача: продолжать знакомить детей с конструктивными приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, развивать воображение.(Конструирование)                                                        | Предложить детям посмотреть, в каком состоянии у них игрушки и книги в группе. Если нет сломанных игрушек и порванных книг, похвалить детей. Если есть сломанные игрушки, предложить попросить родителей их отремонтировать. Порванные книги в присутствии детей заклеить и напомнить, что ко всему нужно относиться бережно. |
| Уход детей домой                                                                                                        | И/у: «Мы любим играть!»<br>Задача: свободные игры по желанию. Учить                                                                                                                                                                                                                                                              | Сказка «Три медведя».<br>Задачи: Познакомить детей с содержанием                                                                                                                                                        | «Скамеечка для матрешки».<br>Задачи: <i>Обучать умению</i>                                                                                   | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение Сказок «О животных»<br>Задачи: привить любовь                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | играть самостоятельно. | сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за воспитателем. Учить запоминать последовательность событий, закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. (Развитие речи) | <i>производить новое действие со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.</i> (Конструктор) | ремонта; подклеивание. Задачи: воспитывать бережное отношение к книжкам (Ознакомление с окружающим миром) | детей к сказкам , учить слушать внимательно , отвечать на вопросы.(Художественная литература)<br>Домик зверям<br>Задача. Развивать воображение ,моторику рук(конструирование ,сенсорика) |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: «Солнышко»

Возраст дети 2-х лет

На какой период составлен план: с 26.08 по 30.08.2024 года

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>26.08                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>27.08                                                                                                                                                                                               | Среда<br>28.08                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>29.08                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>30.08                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.<br>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», «Сорока-белобока»<br>Задача: развивать моторику пальцев рук | Фестиваль национальных игр, подвижные игры: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан» и др.<br>Задача: познакомить с национальными играми; развивать внимание, ловкость, быстроту.                | Рассматривание картины «Мы играем»<br>Задача: продолжать приобщать детей к рассматриванию картин, учить отвечать на вопросы.<br>Дыхательная гимнастика «Шары»                                                                                                                                | Рассматривание иллюстраций из мультфильмов, сказок. Дидактическая игра «Из какой я сказки?»<br>Задача: развивать память, логическое мышление, воображение; вспомнить знакомых героев из сказок, мультфильмов.                                          | Рассматривание иллюстраций с национальными играми разных стран<br>Задача: познакомить детей с помощью иллюстраций с другими играми разных национальностей                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей»<br>Индивидуальные беседы с родителями                                                                                                                   | Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей - большая роль в воспитании». Задача: пропагандировать семейные ценности, уважение и любовь к семье.                                                           | Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». Задача: повышение компетентности родителей в вопросах по ознакомлению детей с опасными ситуациями при отравлениях и умения вести себя при их возникновении.                                                   | Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливает средство». Задача: побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми.                                                                                                                  | Консультация на тему «Опасности, которые подстерегают вас летом». Задача: довести до родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в природе и в быту в летний период.                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Игра «Разноцветный сундучок»<br>Задача: развитие умения ориентироваться на окончание при согласовывании слов в роде.(Развитие речи)<br>Игровое упражнение «Угости мышку»<br>Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков                  | Игра «Чей? Чья? Чье?»<br>Задача: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.(Естественное)<br>Разные дома<br>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (Рисование) | Игра «Найди ошибку»<br>Задача: развитие умения отчетливо произносить звуки, слова.(Речевая)<br>Игровое упражнение «Раскрась одним цветом»<br>Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. (Рисование)<br>Дидактическая игра | Игра «Доскажи слово»<br>Задача: формировать у детей умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.(Развитие речи)<br>Игра «Кто такой цыпленок?»<br>Задача: ознакомление с | Игра «Какая, какой, какое?»<br>Задача: развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению (Развитие речи )<br>Игровое упражнение «Дорисуй»<br>Задача: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | пальцев рук, развитие внимания.(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Прищепки»<br>Задача: развивать мелкую моторику рук.(Сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                           | этапами развития живого существа с условиями необходимыми для его благоприятного развития.                                                                                                                                                                       | развитие внимания.<br>(Рисование )<br>Уход за комнатными растениями<br>Задача: воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.                                                                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика                                   | <p>Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с мешочками №16</p> <p>Комплекс ОРУ.</p> <p>1 .«Подними мешочек». 6 раз.</p> <p>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу. 1 -2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в другую руку (вдох). 3-4- и.п. (вниз), темп медленный.</p> <p>2. «Мешочек положить», 6 раз.</p> <p>И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках. 1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели). 3-4- и.п.</p> <p>3. «Положи мешочек»,4 раза в каждую сторону.</p> <p>И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.</p> <p>1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили). 3-4- выпрямиться. 5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли). 7-8- и.п.</p> <p>4. «Переложили мешочек»,5 раз.</p> <p>И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.</p> <p>1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку. 3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.</p> <p>произвольное).(Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                               | <p>Каша манная варилась:<br/>Всё пыхтела, пузырилась.<br/>Из кастрюльки убежала,<br/>На тарелочки попала.<br/>Мы ее поймает ложкой<br/>И попробуем немножко.<br/>Ай да каша! Как вкусна!<br/>Всю съедим ее до дна.<br/>Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p><b>На наших улицах ездит много разного транспорта?</b> Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дети,</b> сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду)<br/>Весь день ты бегаешь,</p> | <p><b>Беседа: Дети, сегодня у нас гости:</b> к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой</p> | <p><b>Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже.</b> Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой</p> | <p><b>Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой.</b> На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт?</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> Задача: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу(Озн с ок)</p> | <p>прыгаешь, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть».</b> Задача: закрепить знания о предметах личной гигиены.фигур</p> | <p>приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру.</p> <p><b>Дидактическая игра «Наведи порядок»</b> Задача: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.(Развитие речи)</p> | <p>машине понадобится больше бензина?</p> <p><b>Дидактическая игра «Заправь машину»</b> (фланелеграф). Задача: учить соотносить разнородные предметы по величине</p> | <p>(картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)</p> <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее»</b> Задача: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p> |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>Динамическая пауза Музыкальная минутка «Менің Отан».</p> <p>Творческая мастерская: аппликация Тема: «Волшебные символы (орнамент)на асвальте.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Динамическая пауза Развлечение «Тұған жер» «Столица нашей родины» (презентация ко Дню столицы)</p> <p>Творческая мастерская: рисование Тема: «Кукла Маша» (в нетрадиционной технике рисование ладошкой)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Создание альбома «Ах ,это лето»</p> <p>Подвижная игра « Кто первый»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Физкультура</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Прогулка по лесу»</p>                                                                 | <p>Динамическая пауза Разучивание стихотворения «Гуси-гуси»</p> <p>Дидактическая игра Чудесный мешочек»</p>                                                                                                                                                                                    |
| 2-ой завтрак                            | <p>Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли!</p> <p>Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке                   | <p>Потешка:</p> <p>Весною на ножки</p> <p>Обули мы сапожки.</p> <p>В красненьких сапожках</p> <p>Шагаем по дорожке:</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка | <p><b>1. Наблюдение за машинами на улице.</b><br/> <b>Задача</b> Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми поведения на дороге / передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>2.<br/> <b>Дидактическая игра: “Как поют птицы?”</b><br/> <b>Задача</b> Развитие слухового восприятия и артикуляции.(Оз с окр)</p> <p>3.<br/> <b>Трудовое поручение:</b> полить цветы в цветнике.<br/> <b>Задача</b> Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.(сенсорика)</p> <p>4.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Задача</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах. .(Физ. Култ)</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b><br/> <b>Задача</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их быстро действовать по сигналу</p> | <p><b>1 Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев. Формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой.</p> <p>2. <b>Дидактическое задание:</b> покажи, где у растения стебель /листья, ветки, цветок/.</p> <p><b>Цель:</b> учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p>3. <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы. Воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p>4. <b>Трудовое поручение:</b> сгрести песок в кучу и перенести ведром в песочницу. <b>Цель:</b> приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p>5. <b>Подвижная игра: “Карусель”.</b><b>Цель:</b> учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в</p> | <p><b>1 Наблюдение: пешеходная дорожка – транспорт</b><br/> <b>Задача.</b> Закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Объяснить детям, что они пешеходы и должны строго соблюдать ПДД, двигаться только по пешеходным дорожкам /тротуару/. Где мы должны идти. Как должны идти. /Не спеша, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя/. Кто ходит по тротуару. Можно ли по тротуару бегать. Почему.<br/> <b>Я сегодня - пешеход. У меня неспешный ход.</b><br/> <b>Нет колес и нет руля, Под ногой моей земля.</b><br/> <b>Никого я не толкаю, Никого не обгоняю,</b><br/> <b>В детский садик я иду,</b><br/> <b>Скажут: кроха-пешеход</b><br/> <b>В садик правильно идет.</b></p> <p>2. <b>Подвижная игра: “Воробушки и автомобиль” .</b><br/> <b>Задача.</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>3. <b>Хороводная игра: “Мы веселые ребята...”</b><b>Задача</b> Учить бегать в прямом направлении,</p> | <p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br/> <b>Задача.</b> Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.</p> <p>2.<br/> <b>Игровое упражнение: “Допрыгни до ладошки”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту. .(Физ. Култ)</p> <p>3.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра: “Семья”</b><br/> <b>Задача.</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. (озн с ок)Послушать песню и при желании совместно ее исполнить Мамочка моя.(музыка)</p> <p>4.<br/> <b>Дидактическая игра: “Найди и назови”</b><br/> <b>Задача.</b> Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Через ручеёк”.</b></p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями.</p> <p>2.<br/> <b>Дидактическая игра: “Раз, два, три – к ели беги”.</b><br/> <b>Задача</b> Различать деревья, действовать по сигналу.(озн сокр)</p> <p>3.<br/> <b>Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”.</b><br/> <b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. .(Физ. Култ)</p> <p>4.<br/> <b>Трудовое поручение – мытье игрушек после прогулки.</b><br/> <b>Задача.</b> Прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>5.<br/> <b>Подвижная игра: “Птички в гнездышках”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. .</p> <p>6.<br/> <b>Дидактическая игра: “Найди такой же лист”.</b><br/> <b>Задача.</b> Учить дифференцировать листья по размеру и</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>воспитателя, помогать друг другу. .</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Чудесный мешочек”</b><br/>/шишки, камешки, палочки/.<br/><b>Задача</b> Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с понятием вес.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”</b><br/><b>Задача</b> Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. (Сенсорика)</p> <p><b>8 Дидактическая игра</b>«Назови с какого дерева этот плод»<br/><b>Задача:</b> закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание (Развитие речи)</p> | <p>соответствии с текстом игры.</p> <p><b>6. Хороводная игра: “Ах, березка, зелена, кудрява”.</b><br/><b>Цель:</b> развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>7. Игра с водой и песком: “Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде”.</b><br/><b>Цель:</b> закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает...</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/><b>Цель:</b> приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> | <p>видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей. <b>Мы – весёлые ребята, Любим бегать и играть, Мяч, попробуй нас догнать. Раз, два, три – догони.</b></p> <p><b>4. Трудовое поручение: уборка палочек и камушков на участке. Цель:</b> учить трудиться сообща, получать удовлетворение от выполненной работы.</p> <p><b>5. Дидактическая игра: “Можно-нельзя”.</b><br/><b>Задача</b> Продолжать учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.</p> <p><b>6. Дидактическая игра: “Семья”.</b><br/><b>Задача</b> Продолжать закреплять знания детей о членах семьи: имена. Родственные отношения. Формировать чувство любви и заботы.</p> <p><b>7. Индивидуальная работа по Упражнение: “Поймай мяч”.</b> <b>Цель:</b> учить ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p><b>8. Самостоятельная игровая деятельность. Цель:</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр</p> | <p><b>Задача.</b> Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. .(Физ. Култ)</p> <p><b>6. Рисование на песке пальцем. “Солнышко”.</b><br/><b>Задача.</b> Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы.(рисование ,Сенсорика)</p> <p><b>7 Словесная игра «Добрые слова».</b><br/><b>Ц е л ь :</b> развитие речевой активности.<br/><b>Ход и г р ы :</b><br/>Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.(Развитие речи)7.</p> <p><b>8 Самостоятельная двигательная активность.</b><br/><b>Задача</b> Воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> | <p>форме.(Ознакомление с окружающим миром,сенсорика)</p> <p>7.<br/><b>Игры с водой и песком. Игра: “Сыплем, лепим”.</b><br/><b>Задача.</b> Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/.(Ознакомление с окружающим миром,сенсорика)</p> <p><b>8 Сюжетно ролеваяигра «Магазин игрушек»</b><br/><b>Задача:</b> Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.<br/><b>Материал и оборудование:</b><br/>Игра проходит в игровом уголке – магазине</p> <p><b>9 Просмотр видео мультфильма по желанию детей</b><br/><b>Задача.</b> развивать воображение разговорную, речь.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон            | Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку</p> <p>Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                   | <p><b>Комплекс №15</b></p> <p><b>“Забавные котята”</b></p> <p>1. <b>"Котята просыпаются"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.</p> <p>2. <b>"Потянули задние лапки"</b> - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>3. <b>"Ищем друга"</b> - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.</p> <p>4. <b>"Котенок сердитый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.</p> <p>5. <b>"Котенок ласковый"</b> - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилать хвостом.(Физическая культура**)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                                 | <p>Потешка.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,</p> <p>Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Организация игрового пространства</p> <p>Беседа «Главный город нашей республики»</p> <p>Задача: уточнить и систематизировать знания детей о столице Республики Казахстан; формировать представление об Астане как о главном городе нашей республики; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Чистоговорки на звуки [с] [з]</p> <p>Задача: закрепить правильное произношение звуков [с] [з] в словах; развивать чувство рифмы, внимание, память (социально-познавательные, коммуникативные, творческие навыки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Организация игрового пространства</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Задача: формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово»</p> <p>Задача: формировать умение находить нужное по смыслу слово (социально-познавательные, коммуникативные, творческие навыки)</p> | <p>Организация игрового пространства</p> <p>Беседа «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?»</p> <p>Задача: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из семьи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Задача: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Творческий уголок «Моя семья»</p> <p>Задача: предоставить возможность выбора материалов для изображения членов семьи (Рисование)</p> | <p>Организация игрового пространства:</p> <p>Круги Луллия «Кто чем питается?», «С какого дерева листок?», «Кто где живет?». (Социально-познавательные, коммуникативные, творческие навыки)</p> | <p>Организация игрового пространства</p> <p>Дидактическая игра на коврографе «Прогулка в лес»</p> <p>Задача: сформировать правильное отношение к лесным обитателям; расширить знания детей о правилах поведения в лесу. (Социально-познавательные, познавательные, коммуникативные, творческие навыки)</p> <p>Трудовые поручения: уход за комнатными растениями</p> <p>Задача: прививать бережное отношение к комнатным растениям, желание трудиться в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <p>Дидактическая игра «Воздушные шары»</p> <p>Задача: Развитие умения группировать предметы по цвету(Сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра «Отзовись»</p> <p>Задача: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дидактическая игра «Накрываем стол»</p> <p>Задача: Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов(Развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»</p> <p>Задача: Закрепление знаний о геометрических фигурах(Сенсорика)</p>                                                                          | <p>«Какое время года?»</p> <p>Задача: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. «Речевичок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | интонационную выразительность.(Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (Развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Потешка:<br>Весною на ножки<br>Обули мы сапожки.<br>В красненьких сапожках<br>Шагаем по дорожке:<br>Камешки пинаем,<br>В лужи наступаем.<br>Хороши сапожки!<br>Не промокнут ножки!<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы<br><b>Задача: ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</b><br><b>Сюжетно ролевая игра</b><br>Зоопарк<br>Задача: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.<br><b>Подвижная игра «Сети»</b><br>Задача: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br>(Физическая культура**)<br><b>Дидактическая игра «Собери цветок»</b><br>Задача: упражнять в составлении целого из частей(Развитие речи)<br><b>Индивидуальная работа «С кочки на кочку»</b><br>Задача: упражнять детей в прыжках на двух ногах с | Наблюдение сравнение ели с сосной<br>Задача: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). <b>Опыт «Радуга».</b><br>Цель: познакомить с явлением «радуга».<br>М а т е р и а л : т а з с водой, зеркало.<br>Х о д о п ы т а : Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас? Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. В о с п и т а т е л ь . На что похоже слово | Наблюдение за растениями и кустарниками на участке<br>Задача: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br><b>Сюжетно ролевая игра</b><br>Строим дом<br>Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции(Развитие речи)<br><b>Подвижная игра «Мяч через голову»</b><br>Задача: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.<br>Подвижная игра «Цветные автомобили»<br>Задача: закрепление умений детей бегать по площадке враспынную, не наталкиваясь друг на друга.(Физическая культура**)<br><b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».</b><br>З а д а ч а : расширять в | Наблюдение за цветником<br>Задача: закрепление знания о цветнике.<br><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b><br>Задача: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочери, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.<br><b>Подвижная игра «Сокол и лиса»</b><br>Задача: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. (Физическая культура**)<br><b>Дидактическая игра</b> | Наблюдение за рябиной<br>Задача: закрепление знаний о строении дерева.<br>Подвижная игра «Остров сокровищ»<br>Задача: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br><b>Экологическая игра «Где что растет?».</b><br>З а д а ч а учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.<br>Х о д и г р ы : Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.<br><b>Дидактическая игра «Найди по описанию»</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>продвижением вперед.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.</p> <p>Задача: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>                                          | <p>«радуга». Что такое «дуга»? Какая она?</p> <p>Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Цепикованные»</p> <p>Задача: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба</p> <p>Задача: развивать внимание, координацию движений. (Физическая культура**)</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p> <p>Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. (Рез. речи)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба</p> <p>Задача: развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>«Найди и назови»</p> <p>Задача: упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов (Развитие речи)</p> <p><b>Выносной материал:</b> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> | <p>Задача: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов (Развитие речи)</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Задача: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. (Физическая культура**)</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки</p> <p>Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                                                                  | <p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.</p> <p>Доедаем все до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки.</p> <p>Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно. (Физическая культура**, художественная литература)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p>«Улитка, улитка, выпусти рога!»</p> <p>Пластинография</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости.. (Лепка)</p>                                                                                                               | <p>Игра «Поваренок»</p> <p>Задача: формирование умения соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Задача: развивать тактильные ощущения,</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Работа с мозаикой</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (Сенсорика)</p> <p>Трудовые поручения (совместные с воспитателем) убирать игрушки после игры</p> <p>Задача: закреплени трудовых навыков по самообслуживанию</p>                                                                                                                                                  | <p>Игры в сенсорной зоне: пирамидки; вкладыши; разрезные картинки</p> <p>Задача: развивать память и внимание, мелкую моторику рук. (Сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА</b></p> <p>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»</p> <p>Задача: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. (Художественная литература)</p> <p>Работа с раскрасками, рисование на свободную тему)</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию. (рисование)</p>                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                       | учить узнавать на ощупь овощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | развивать лог\мышл, упраж в группир предметов по цвету, величине, форме                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уход детей домой | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна»<br>Задача: воспитывать уважительное отношение к родной стране; развивать творческие способности (творческие навыки,) | Драматизация любимых сказок<br>Задача: развивать творческий потенциал детей, умение проигрывать роли любимых сказочных героев .<br>Дидактическая игра «Бір және көп»<br>Задача: учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова (большой – маленький, один – много), повторять эти слова. | Отгадывание загадок на тему «Семья»<br>Задача: развивать логическое и образное мышление.<br>Дидактическая игра «Кто для кого?»<br>Задача: закрепить представления о родственных отношениях в семье . | «Лото «Ассоциации»<br>Задача: знакомство с окружающим миром, расширение кругозора.<br>Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. | Творческая мастерская<br>Задача: предоставить детям свободу выбора в творческом уголке; развивать воображение, фантазию. (Творческие навыки )<br>Сюжетно-ролевая игра «Под шаныраком Казахстана»<br>Задача: организовать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра мультфильмов, иллюстраций, комбинируя разнообразные события из жизни двух национальных культур: казахской и русской; воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения. |