

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей - 3 года

На какой период составлен план -01.09.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Прием детей					Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Угадай, что в мешочке» - учить детей говорить полным предложением. Дети на ощупь отгадывают, какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть. (развитие речи) «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим) Игра «Цап» Задачи: снять эмоциональное напряжение, повысить настроение. На горе стояли зайцы, <i>Водить по ладошке</i> И кричали – прячьте пальцы: цап! <i>«цап» сжать ладошку ребёнка.</i>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа по запросам родителей. Беседа «Почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя»				
Самостоятельная деятельность детей					Приветствие Сегодня мы будем передавать клубочек, и пропевать приветствие (Я рада тебя видеть, Маша) и одновременно наматывать ниточку на пальчик, передавать клубок, пока он не вернется к ведущему. Задача: создание в группе доброжелательного настроения. «Шарики и кубики» Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. (аппликация) Задачи: раскатывать комочки между ладонями. (лепка) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. (рисование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 1.09.2023 - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.				
Завтрак	Обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра малой подвижности «Найди домик игрушки» - учить детей убирать игрушки на место.				
Организованная					Музыка

деятельность					Задачи: формирование навыков: восприятия настроения разнохарактерных песен, пения в одном темпе, освоения ритма в ходьбе друг за другом.
2й завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить. Дидактическое упражнение «Этот с левой ножки, этот с правой ножки»				
Прогулка					1. Наблюдение за клумбой. Задачи: Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. 2. П/и «Птичка в гнздышке». Задачи: Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Найди свой домик». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. 3. Д/и «Какой цветок?» Описать предложенный цветок. Задачи: Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. 4. Труд. Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Задача: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. 5. Индивидуальная работа. Метание мяча в цель. Задача: развивать меткость. Кирилл, Эвелина, Ануар, Маша, Хайдар, Демид.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон					Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Комплекс ленивой гимнастики «Солнышко» Задача: обеспечить радостное настроение детей. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево - вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх -вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) II. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. III. Обширное умывание: Намочить обе ладшки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				

Полдник	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: формировать культуру поведения во время приема пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, развивать творческие самоконтроль, память, внимания, воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.				
Самостоятельная деятельность детей					Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. (конструирование) Билингвальный компонент: уй – дом.(казахский язык) "Возьми столько же" Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми					Диагностика
Ужин	Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нужен. <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей					Чтение Сутеев «Яблоко» Задачи: учить слушать внимательно, сопереживать героям произведения, поддерживать беседу. (художественная литература) С/р «Семья» Задача: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду. Тематическая беседа «Режим дня» - распространение педагогических знаний среди родителей.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей - 3 года

На какой период составлен план с 04.09.23 по 09.09.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09.23.	Вторник 05.09.23.	Среда 06.09.23.	Четверг 07.09.23.	Пятница 08.09.23.
Прием детей	Приём, индивидуальные	Приём, индивидуальные	Приём, индивидуальные	Приём, индивидуальные беседы.	Приём, индивидуальные беседы.

	беседы. Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	беседы. Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность.(озн акомление с окружающим миром)	беседы. Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Моя семья». Задачи: Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» - формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)	Организация игрового пространства: Беседа «Дом, в котором мы живем». Задачи: Совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физическое развитие) Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	Организация игрового пространства. Прочесть стихотворение о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (художественная литература): «У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою». Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Задачи : развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» Задачи:формирование навыков: связной речи при рассматривании фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Задача: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) Комплекс утренней гимнастики Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в круг. 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища 1. руки в стороны, 2. руки вверх, 3. руки в стороны, 4. И.П.(4-5 раз) 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	1. наклон вперед, 2. И.П. (6 раз) 3. «Повороты» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны, 2. И.П. (4-5 раз) 4. «Где же ножки?» И.П. ноги вместе, руки на поясе. 1. поднять прямую правую (левую) ногу в сторону, 2. И.П. то же другой ногой. (6 раз) 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. По утрам не ленись, на зарядку становись.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение стих-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается-называется храбрецом. А кто не умывается-Настяк не называется...»(П.Синявская)(худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.(физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.	Казахский язык Задачи: 1) Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа). 3) Формировать навык понимать словосочетания.	Физическая культура Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в разных направлениях за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.	Физическая культура Задачи: Формирование навыка ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку. Учить координировать движения рук и ног при ходьбе.	Музыка Задачи: формирование навыков: восприятия настроения разнохарактерных песен, пения в одном темпе, освоения ритма в ходьбе друг за другом.

2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки «Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки». (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. «Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. «Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся». (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение:</u> « <i>Туфельки поссорились-подружились</i> ».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Дидактическая игра « <i>Оденем куклу на прогулку</i> ». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение « <i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i> »	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое <u>упражнение:</u> « <i>Сделаем из носочка гармошку</i> ».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Дидактическое <u>упражнение:</u> «Лучше всех»
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи : Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.сокр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи)	Наблюдение птицами Задачи :расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Задачи :</i> привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Задачи :</i> закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике <i>Задачи :</i> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа?Что изменилось на клумбах?Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. <i>Задачи:</i> обучение умению работать парами;воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Задачи:</i> обучение	Наблюдение за воробьями Задачи :расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Задачи:</i> привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Задачи:</i> упражнение в беге	Наблюдение за рябиной Задачи :ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи:</i>

	Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Задачи</i> : воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Задачи</i> : - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитаниедружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Задачи:</i> обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи</i> : закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)	умениюориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <i>Задачи:</i> улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>задачи:</i> улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование	врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Задачи</i> : закрепление умений метать предмет на дальность.(физ.раз-ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)	формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи:</i> обучение умениюбегать по всей площадке, выполняя команды по сиг.налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Задачи:-</i> обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитиеглазомеа, быстроты бега. (физ.раз-ие)
Возвращение прогулки	с Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Дидактическое <u>упражнение:</u> «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение:</u> «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»(физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация:</u> «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, Маша обедает».	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.				

	«Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы» Задачи: Расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуНастятивных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.Театральная деят- ть.,Первые пробы игры с куклой на ширме. Задачи: Осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Задачи: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «На приёме у врача» Задачи: Согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий«медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательнo- исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Задачи: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» Задачи: Расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один- много», составление групп из однородных предметов и вделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Подготовка прогулке	к	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность,	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуНастябельность.Дидактическ
		Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	самостоятельность.	застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»		ое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка		Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Задачи:</i> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Задачи:</i> развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	Наблюдение за ветром Задачи: определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Задачи:</i> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Задачи:</i> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> обучение ходьбе по наклонной доске.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Задачи:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Задачи:</i> развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за травой, цветами Задачи: формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Задачи:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Задачи:</i> закрепление представлений о длине.	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Задачи:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Задачи:</i> развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)
Возвращение прогулки	с	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение- развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек «Кто правильно и быстро сложит одежду».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. «Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история».	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный».

Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Методические	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюст	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок : « <i>Девочка чумазая</i> », « <i>Девочка</i>	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая
	приемы. <u>Чтение</u> : С Капутикан « <i>Кто скорее допьет</i> », « <i>Мама обедает</i> »	раций « <i>Мама моет дочку</i> »	Методические приемы. Игровая ситуация « <i>Мишка пригласил в гости зайку и ежика</i> »	<i>аккуратная</i> ».	ситуация « <i>Как зайка учился кушать</i> » Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	КоммуНастятивная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Задачи: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность.Упражнение «Зайцы» Задачи:Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка-муравка». Задачи: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам, учить выполнять коллективные поручения «Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится с нами!» (Н. Шемякина)	Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Задачи: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Задачи: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Задачи: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.

Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
------------------	--	---	---	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года

На какой период составлен с 11.09.23 по 15.09.23 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	Игра «Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо Задача: развитие эмоциональной отзывчивости, чётко произносить своё имя. (развитие речи)	Утренний круг «Сегодня мы будем передавать клубочек, и пропевать приветствие (Я рада тебя видеть, Маша) и одновременно наматывать ниточку на пальчик, передавать клубок, пока он не вернётся к ведущему. Задача: создание в группе доброжелательного настроения (ознакомление с окружающим) Билингвальный компонент: бүгін – сегодня (казахский язык)	Утренний круг «Давайте поздороваемся, для этого потрём ладонь соседа слева, а теперь справа. А теперь потрёмся плечиками с соседом слева и справа. А теперь потрёмся спинками с соседом слева, а теперь справа» Задача: воспитание эмоциональной отзывчивости (ознакомление с окружающим) Заучивание потешки «Тай-тай» Тай –тай, малышок, тай-тай, Смелей, малышок, ступай. На пядь шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок! Задачи: помочь детям понять содержание потешки, Развивать интерес к народному творчеству.(художественная литература)	Игра-тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Задача: формирование у детей способности к позитивному поведению(ознакомление с окружающим) Билингвальный компонент: аты – имя, менің атым –моё имя. (казахский язык)	Упражнение «Кулачок – кольцо» Задача: активизация умственной деятельности.Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак- кольцо (большой и указательный пальцы), кулак- кольцо (большой и средний пальцы), кулак- кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак- кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении (развитие речи) Билингвальный компонент: жұдырықша – кулачок (казахский язык)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Одень куклу на прогулку» Задача: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания (развитие речи) Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Задача: закрепить знания о личной гигиене (ознакомление с окружающим)	Д/и «Еду, еду» Задачи: упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. (развитие речи) Д/и «Чудесный мешочек» Задача: формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур(основы математики)	Беседа на тему «Моя семья и физкультура» Задача: закреплять понятия: закаливание, зарядка, катание на лыжах, коньках, санках, пробежки, (ознакомление с окружающим миром) Разучивание пальчиковой гимнастики «Наши пальцы дружно в ряд» Д/и «Угадай, что в мешочке» Задача: учить детей говорить полным предложением. Дети на ощупь отгадывают, какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть.(развитие речи)	Д/и «Кукла Катя проснулась» Задачи: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания (развитие речи) Игра «У жирафа пятна-пятна» Задача: Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки) (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Рассматривание фотоальбома «Спорт» Задача: познакомить детей с различными видами спорта, учить детей называть виды спорта (ознакомление с окружающим) Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Задачи: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки

			Билингвальный компонент: ойыншықтар - игрушки «Бабочки порхают» Задачи: Знакомство с техникой предметной лепки (лепка)		(ознакомление с окружающим) «Волшебный клей» Задача: учить прикладывать картинку смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. (аппликация)	
Утренняя гимнастика	В группе нашей каждый день делаем зарядку, выполняем упражнения строго по порядку. Комплекс утренней гимнастики I Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи). II Упражнения с малым мячом 1. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (4 раза). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (4 раза). 4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (3 раза). 5. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. III. Ходьба в колонне по одному.					
Завтрак	Обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место Потешка: Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко» (художественная литература)					
Подготовка организованной деятельности	к	Игра малой подвижности «Найди домик игрушки» Задача: учить детей убирать игрушки на место.				
Организованная деятельность		День бега «Самый быстрый» Задача: оздоровительный бег на территории детского сада 150 м. Физическая культура 15.15 Задачи: Учить выполнять прыгать с продвижением вперед Закреплять умение ходить по кругу, соблюдая один ритм.	Казахский язык 9.00 Задачи: 1) қазақ тілінің"ә" дыбысын дұрыс айтуды үйрету. 2) туыстық қатынасты білдіретін сөздерді дұрыс түсіну дағдыларын қалыптастыру (әке, ана, ата, әже, апа). 3) Сөз тіркестерін түсіну дағдысын үйрету. День мяча и скакалки «Быть здоровым это классно» Задача: развивать навыки игр с мячом и скакалкой	День спорта и хорошего настроения «Кто первый» (спортивное соревнование на улице) Задача: учить и развивать умения метать и прыгать Физическая культура –15.50 Задачи: Учить катать мяч друг другу, сохраняя направление движения. Закреплять умение прыгать на месте	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить прыгать из обруча в обруч; Упражнять в ползании в прямом направлении. День силы и ловкости Спортивные соревнования на улице.	Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан); способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

					Спортивное развлечение «Осенний марафон»
2й завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Потешка «Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке» (художественная литература)Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к прогулке	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить. Дидактическое упражнение «Этот с левой ножки, этот с правой ножки»				
Прогулка	Нахождение осенних примет. Задача:учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание детей на погоду, предлагает самостоятельно найти признаки осени окружающей природе. <i>(Стало значительно прохладней. На некоторых деревьях появляются жёлтые листья).</i> Дни стали короче, меньше времени остается на вечернюю прогулку. Вечером становится прохладнее. На небе появляются облака, которые хорошо видны на темно-голубом небе (ознакомление с окружающим) Художественное слово: <i>«Падают с ветки желтые монетки. Под ногами целый клад! Это осень золотая дарит листья, не считая. Золотые дарит листья вам, и нам, И всем подряд»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Самолёты» Задача: развитие бега, ориентировка в пространстве «Зайцы и волк» Задача:	Рассматривание стеблей растений Задача:учить любоваться красотой родной природы Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание детей на растения на клумбе. Чем эти растения отличаются от других растущих растений? <i>(Отличаются стеблем)</i> Вспомнить, для чего служит стебель (ствол). <i>(Служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов, плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.)</i> По форме стебли бывают <i>прямостоячие</i> - растут вверх без подпорки (деревья, кустарники, ландыши, розы,); <i>ползучие</i> - слабые, длинные, стелются по земле; <i>цепляющиеся</i> - закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков (вьюн полевой, дикий виноград); <i>вьющиеся</i> - обвиваются вокруг других растений (лианы); <i>укороченные</i> - листья на них расходятся в разные стороны в виде розетки (подорожник, одуванчик). Приметы: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы (ознакомление с	Наблюдение за опавшими листьями. Задача:учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Обратить внимание детей на растительный мир, на разнообразие и его красоту. Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске, форме, расположению прожилок. Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист - орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину - катальпа, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку, - клевер, анютины глазки...). Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению	Наблюдение за насекомыми Задача:формировать у детей бережное отношение к насекомым. Ход наблюдения Педагог обращает внимание на отсутствие насекомых на улице. Почему они исчезли? Предлагает поискать насекомых на участке. Под камнями – скопление жуков, в щелях – можно найти бабочек. В сухой листве найти свернутые листья, которые висят на концах веток. Они окутаны паутиной, а внутри – белые коконы. В них зимуют маленькие гусеницы бабочки. - Почему спрятались насекомые? (Стало холодно, почва охладела, травы увяли. Питаться насекомым нечем, и они прячутся – засыпают на зиму, чтобы не замёрзнуть) (ознакомление с окружающим) Художественное слово:» <i>«Что за маленькие злюки Искушали наши руки, Покушали наши лица, Так, что нам теперь не спится? И, жуужжа, над нами вьются, В наши руки не даются! Злые, словно</i>	Наблюдение за вороной. Задача: формировать у детей бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Ворона – всеядная птица. Она поедает различных насекомых, малюсков, а также грызунов, птенцов других птиц, яйца различных птиц, ящериц, лягушек, рыб. Она питается и зёрнами различных злаков, семена ели. Состав кормов зависит от времени года. Это частично оседлая птица. Они собираются стаями в парках, на крышах зданий на ночь, а днём вылетают кормиться на окраины города и в окрестности (ознакомление с окружающим) Художественное слово: <i>«Кричит ворона в небе: -Кар-р! В лесу пожар-р, в лесу пожар-р! А было просто очень: В нём поселилась осень»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Самолёты», «Птичка раз, птичка два» Задача: развивать двигательные

	развитие двигательных навыков, прыжки на двух ногах (физическая культура) Д/и «Добрые слова» Задача: развивать речевую активность (развитие речи) Индивидуальная работа: Игры с бросанием и ловлей Задача: учить бросать и ловить мяч Мира, Настя, Эвелина, Лиана) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать веточки. Задача: развивать трудовые навыки.	окружающим) Художественное слово: <i>«Дерева - украшение нашей земли, Без них не живут муравьи, соловьи, Ни звери, ни ягоды, ни грибы, Ни люди, ни птицы, и не слоны»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Шел король по лесу», «Огуречик»- Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что растет на нашем участке». Задачи: расширить и закрепить знания о разнообразии видов растений (ознакомление с окружающим) 4.Индивидуальная работа: «Мой весёлый звонкий мяч» Задача: развивать умения играть с мячом в спортивные игры (Юля, Карим, Богдан, Датмил) (физическая культура)	(ознакомление с окружающим) Художественное слово: «Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый - Желто-розовый, кленовый» (художественная литература) Подвижные игры «Летает – Не летает», «Котят и щенята» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что за птица» Задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью (развитие речи) Индивидуальная работа: беседа «О безопасности на улице, в транспорте» Задача: знакомить с правилами (Дарья, Амелия, Анелия, Раяна) безопасного поведения	<i>крокодилы, Львы, гиены и мандрилы! Летуны ночной поры, А зовут их комары!»</i> (художественная литература) Подвижные игры: «Мыши и кот», «Балапандар» (цыплята) Задача: развивать игровые навыки. (физическая культура) Индивидуальная работа: перебрасывания мяча друг другу сверху Задача: формировать умение ловить мяч. (Демид, Настя, Амели, Кирилл) (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист». Задача: учить узнавать растение по листу (ознакомление с окружающим) Трудовые поручения: собрать листья Задача: развитие трудовых навыков.	навыки (физическая культура) Д/и «Что умеют делать звери» Задача: активизировать в речи глаголы (развитие речи) Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни Задача: формировать умение прыгать в высоту (Медина, Варя, Хайдар, Мира К.) (физическая культура) Трудовые поручения: покормить птиц Задача: привлекать детей к выполнению поручений
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться»				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. 1. Легли все на спинку, руки подняли над головой, ноги вместе. Потянулись, опустили руки вдоль туловища (упражнение повторяется 3 раза). 2. Поработали носочками: к себе – от себя, к себе – от себя, к себе – от себя (и так 5-6 раз). 3. А теперь приступаем к следующему упражнению - «Маляр». Правую ногу сгибаем в колене и подошвой ноги гладим левую ногу от носочка к колену. Молодцы. Еще раз, и еще раз. А теперь сгибаем левую ногу в колене и подошвой левой ноги гладим правую ногу от носочка к колену. Продолжаем упражнение. (Выполняем его также 3 раза). 4. А теперь я вас всех превращаю в утят. Наши утята отправляются купаться к озеру. Сгибаем ноги в коленях и поочередно потопаем ими по кровати (упражнение повторяется в течение 15-20 сек). 5. Неожиданно на пути утятам попадается велосипедист. Он медленно крутит колеса своего велосипеда.... А теперь он едет быстро... А сейчас				

	опять медленно... И опять быстро... 6. Дошли утята до железной дороги, видят – идет поезд. Нельзя идти по рельсам – железная дорога перекрыта шлагбаумом. Поезд прошел, шлагбаум подняли (дети поднимают прямые ноги). За одним поездом идет второй – опять опустили шлагбаум (дети опускают ноги). Поезд прошел – вновь поднят шлагбаум! 7. А сейчас все ребята закроют глазки. (Дети закрывают глаза).Раз, два, три, четыре, пять – Нам пора вставать! 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	«Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» Показывать и рассказывать детям, как надо мыть руки и лицо после сна. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом педагог повторяет потешку "Водичка, водичка!" (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание произведения С. Маршака «Мойдодыр» Задача: учить детей слышать и слушать произведение, понимать смысл услышанного (художественная литература) Самостоятельная деятельность детей в уголке из Задача: формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (рисование) Игра «Повторялки» - Воспитатель показывает поочередно детали — дети их называют. Задача: учить называть детали строительного набора: кубик, кирпич, пластина, призма.(конструирование) «Кубик на кубик» Задача:Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. (аппликация)	Д/и«Слушай, повторяй, слова не меняй» Задачи: развивать слуховую память (развитие речи, ЗКР) Игра «Построим забор» Задачи: развивать умение располагать пластины вертикально и плотно друг к другу. (конструирование) «Платье в горошек» Задачи:формирование техники наклеивания готовых форм; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке. (аппликация) Работа с пластилином Задачи: Формирование умения класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. (лепка) Альбом «Виды спорта» Задача: познакомить детей с различными видами спорта, учить детей называть виды спорта (ознакомление с окружающим)	Встреча с доктором Айболитом театральное представление Задача: формировать гигиенические навыки (ознакомление с окружающим миром) С/р «Сварим борщ» Задачи: закреплять название овощей, развивать игровые навыки.(ознакомление с окружающим) Д/и «Лото» (животные) Задача: закреплять название диких и домашних животных (развитие речи) Билингвальный компонент: Жануарлар – животные (казахский язык) Игра «Загородка для животных» Задача:Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей; использования приемов приставления. (конструирование)	Просмотр мультфильма «Федорино горе» Задача: закрепить культурно-гигиенические навыки через просмотр произведения (художественная литература, ознакомление с окружающим) С/р «Укладываем куклу спать» Задача: развивать игровые навыки, знакомить с постельными принадлежностями. (ознакомление с окружающим) «Украсим ковёр» - сухая аппликация (ковролин) Задача: закреплять цвет, изображение предметов из готовых форм (аппликация)	Хозяйственно-бытовой труд Задача: учить убирать игрушки на место, протирать салфеткой горизонтальную поверхность Ди «Угадай вид спорта» Задача: уметь называть виды спорта, спортивные атрибуты (ознакомление с окружающим) Д/и «Гаражи» Задачи: Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей конструктора. (конструирование) «Яблоки большие и маленькие» Задача: формирование навыков рисования предметов круглой формы. (рисование) Работа с пластилином Задачи: Формирование представлений о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. (лепка)
Индивидуальная	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

работа с детьми						
Подготовка прогулке	к	Чтобы были мы здоровы, Пойдем на улицу гулять. Снег, мороз и сильный ветер Нам не смогут помешать. Задача: Помочь детям запомнить последовательность одевания: снизу – вверх.				
Прогулка		Нахождение осенних примет (закрепление) Задача: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Ровным кругом» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Добрые слова» - Задача: развивать речевую активность (развитие речи)	Рассматривание стеблей растений (закрепление) Задача: учить любоваться красотой родной природы Подвижные игры: «Шел король по лесу», «Огуречик» Задача: развитие игровых навыков (физическая культура) Д/и «Что растет на нашем участке». Задачи: расширить и закрепить знания о разнообразии видов растений (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за опавшими листьями. (закрепление) Задача: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры: ««Летает – Не летает», «Котята и щенята» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что за птица» Задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью (развитие реч	Наблюдение за насекомыми. (закрепление) Задача: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Подвижные игры: «Мыши и кот», «Балапандар» (цыплята) Задача: развивать игровые навыки. (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист». Задача: учить узнавать растение по листу (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за вороной. (закрепление) Задача: формировать у детей бережное отношение к птицам. Подвижные игры: «Самолёты», «Птичка раз, птичка два» Задача: развивать двигательные навыки (физическая культура) Д/и «Что умеют делать звери» Задача: активизировать в речи глаголы (развитие речи)
Возвращение прогулки	с	Задача: Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин		«Не балуйся за столом» «За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едкою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно» Игровая ситуация: «Покажем королеве Ложке и принцессе Вилке, как мы умеем аккуратно кушать». Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить.				
Самостоятельная деятельностьдетей		Работа с пластилином Задачи: Формирование представлений о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. (лепка) Игры с матрёшками Задачи: выстроить по росту – дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)	«Машины» «Качу, качу во весь опор. Я сам шофёр, я сам мотор. Нажимаю на педаль И машина мчится в даль»Задача:Способствовать развитию интереса к чтению, показать приём рисования машины. (художественная литература + рисование) «Учимся работать с клеем» Задачи: учить способу нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу	«Строительные игры» Задача: закрепить название деталей конструктора. По просьбе воспитателя дети находят детали одной формы (например цилиндр) или одного цвета (красного или синего)(конструирование) «Учимся работать с клеем» Задача: закреплять умения нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой (аппликация)	«Я покажу, ты назови» Задача: учить называть детали строительного набора: кубик, кирпич, пластина, призма.(конструирование) «Украсим игрушку» Задача: учить украшать казахским узором силуэт игрушки. (рисование) «Волшебный пластилин» Задача: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. (лепка) «Удивительные	Игра «Кто как кричит» Кукушка кукует _Ку-ку. (печально) Голубь воркует: - Гу! Гу! (важно) Петух зорюет: -Ку-ка-ре-ку! (весело) Филин кричит в ночи: -Угу! (сердито) Задачи: помочь запомнить стихотворение, развивать интонационную выразительность. (развитие речи + художественная

		бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой (аппликация)		предметы» Задача: формировать понятие, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)	литература) «Волшебные фигуры» Задача: формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур. (основы математики)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду Тематическая беседа «Режим дня» - распространение педагогических знаний среди родителей Консультация для родителей «Красивая осанка – залог здоровья»				

Циклограмма воспитательнообразовательного процесса

Организации образования- КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года

На какой период составлен с 18.09.23 по 22.09.2023 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. «Вкусный гостинец для детей» («баранки») Задачи: познакомить детей с рисованием округлых замкнутых форм - баранки. (рисование) Д/и «Раздели по корзинкам овощи и фрукты» Задача: закреплять умение классифицировать. (ознакомление с окружающим)	Приём, индивидуальные беседы. Загадка: Падают с ветки золотые монетки. Что это? (иллюстрация листопада) Когда это бывает? Какое сейчас время года? Предложить рассмотреть картинки. Птицы (зимующие и перелётные). (ознакомление с окружающим) «Баранки и колечки» Задача: Продолжать учить приёмам рисования. (рисование)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Что изменилось?» Задача: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память (основы математики) «Игры с пластилином» Задача: учить лепить предметы, использует различные приемы лепки. (лепка)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Что здесь лишнее» Задачи: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению (основы математики)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Части суток» Задача: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня, учить говорить предложением. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Билингвальный компонент: күн – день, түн – ночь. (казахский язык) «Игры с пластилином» Задача: учить лепить предметы, использует различные приемы лепки. (лепка)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Посадим овощи на грядку» Задача: учить сравнивать группы равных и неравных предметов (основы математики) Громко дудочка поёт, Ребяتيшек в круг зовёт.	«Стульчик для куклы» Задача: развивать конструктивные навыки. (конструирование) Загадки об игрушках. Д/у «Угадай что в мешочке» совершенствовать лексико-грамматическую структуру	«Башенки» Задача:развивать конструктивные навыки. (конструирование) Интервью «Какой дом у тебя» Для чего человеку нужен дом? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме	Игра «Наши имена» Задача: учить называть своё имя. Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо (развитие речи)	Д/и «Кукла Катя проснулась» Задача: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания. Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) -внимательно смотреть

	Какое сейчас время года сейчас? Что поспевает на грядках осенью? Какие вы знаете овощи? Какие овощи вы любите? Что мама делает из овощей? Задача: развитие коммуНастятивных навыков (развитие речи) Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Задачи: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. (художественная литература)	речи - дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть .(развитие речи) Билингвальный компонент: Ойыншықтар – игрушки (казахский язык)	Кто убирает твои игрушки? Кто живёт дома вместе с тобой? (<i>с кем ты живёшь</i>) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? (развитие речи)	«Погремушка» Задача: познакомить с приёмами лепки предмета, состоящего из двух частей (шарика и палочки.(лепка)	вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки.(основы математики) Утро наступает, солнышко встает,Всех ребяток будит, в детский сад зовет. Задачи: помочь запомнить стихотворение, рассказать наизусть и выразительно (художественная литература)
Утренняя гимнастика	В группе нашей каждый день делаем зарядку, выполняем упражнения строго по порядку. Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики 1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи). ОРУ Упражнения с малым мячом 1. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (4 раза). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (4 раза). 4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (3 раза). 5. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. 6. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Овладение умением во время умывания проводить самомассаж каждого пальчика рук; с помощью вопросов взрослого контролировать качество выполнения каждого компонента деятельности умывания и вытирания рук и лица. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит» (художественная литература)				
	«Учись правильно пользоваться ложкой» Задача: дать детям понять на практике, зачем нужна вилка и почему ей нельзя есть суп.	«Накроем стол для гостей»Задача:учить детей правильно сервировать стол на завтрак.	Д/и «Кто больше назовёт блюд»Задача: развивать внимание, воспитывать выдержку, терпение.	Упражнение «Столик, накройся!» Задача: закрепить навыки сервировки детского стола.	Упражнение «Красивые салфеточки для трех поросят» Задача: обучать детей навыкам пользования салфеткой.
Подготовка к организованной деятельности	Игра малой подвижности «Найди домик игрушки» Задача: учить детей убирать игрушки на место.				

Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу , развивать силу толчка мяча руками.	Казахский язык 9.00 Задачи: 1) Артикуляциялык аппаратты дамыту. 2) Туыстық қатынасты білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру (әке, ана, ата, әже, апа). 3) Сөз тіркестерін түсінуге үйрету.	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по веревки. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками.	Музыка 9.30 Задачи: формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями; способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова; развивать умения имитировать движения животных: медведь ходит косолопо, заяц прыгает, птицы летают.
2-ой завтрак	<i>Висит на ветке колобок, блеснит его румяный бок.</i> Задача: Закреплять представления о разнообразии вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд				
Подготовка к прогулке	Разговор о предметах одежды (мягкое - твердое, жесткое) и способах определения. Как узнал? Потешка «Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за вороной. Задача: учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения -Как выглядит ворона? Чем она питается? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар» (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом»</i>(художественная	Наблюдение за состоянием погоды Задача: познакомить с различными природными явлениями Ход наблюдения Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птицы стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги?Туманы осенью плывут?Ну а птицы гнезда выют?А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать! (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Шел король по лесу», «Огуречик» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что растет на нашем	Наблюдение за перелётными птицами Задача: развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Художественное слово <i>«Воды зашумели быстро ручья, Птицы улетают в теплые края»</i> (художественная литература) - Какие птицы улетели тые тёплые края? -Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. <i>Воробей маленький, а журавль... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый)</i> (ознакомление с окружающим) Подвижные игры«Летает – Не	Наблюдение за берёзой. Задача:учить любоваться красотой родной природы. Ход наблюдения Какое это дерево? Покажите ствол березы.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какогоцвета? Погладьте ствол березы.Какой он у нее? <i>(Гладкий, шелковистый.)</i> Какой по цвету? <i>(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)</i>Какие изменения произошли с берёзой?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки? Кто их срывает?Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? <i>(Оно засыпает, готовится к зиме.)</i>(ознакомление с окружающим)	Наблюдение за ветром. Задача: формировать понятия о ветре. Ход наблюдения Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер?В какую сторону он дует? Художественное слово <i>«Ветер, ветер, ветрище...Ты чего по свету рыщешь?Лучше улицы метиИли мельницы крути!»</i> (Я. Аким) (художественная литература) Подвижные игры «Самолёты», «Птичка раз, птичка два» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что умеют делать звери» Задача: подбор глаголов (развитие речи) Индивидуальная работа:упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни (Нур-Мухаммед, Александра, Амелия)

	литература) Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Ровным кругом» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Добрые слова» Задача: развивать речевую активность (развитие речи) Индивидуальная работа: Задача: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой (Настя, Кирилл, Медина) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать веточки. Задача: учить детей оказывать посильную помощь.	участке». Задача: расширить и закрепить знания о разнообразии видов растений (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Эвелина, Анелия, Амели) Трудовые поручения: собрать опавшие листья Задача: учить детей оказывать посильную помощь.	летает», «Котята и щенята» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что за птица» Задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа: беседа «О безопасности на улице, в транспорте» - Милена, Юля, Настя, Ануар) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать игрушки в корзинку Задача: воспитывать желание помогать старшим	Художественное слово <i>«Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется»</i> (М. Ходякова) (художественная литература) Подвижные игры «Мыши и кот», «Балапандар» (цыплята) Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Индивидуальная работа: перебрасывания мяча друг другу сверху (Хайдар, Амир, Дарья, Раяна) (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист». Задача: учить узнавать растение по листу (ознакомление с окружающим) Трудовые поручения: собрать листья. Задача: учить детей оказывать посильную помощь.	Трудовые поручения: покормить птиц. Задача: учить детей оказывать посильную помощь.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Потешка «Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим»				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка) Задача: Знакомить с правилами поведения в спальне				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс ленивой гимнастики «Забавные котята» Упражнения в кровати 1-«Котята просыпаются» В: И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимают правую руку, затем левую руку, потянуться 2.«Потянули задние лапки» В: И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую ногу, плавно Опустить				

	3. «Котята ищут маму» В: И.п. – лёжа на животе, приподнять голову, поворот головой вправо, поворот головой влево 4. «Котёнок сердитый» В: И.п. – стоя на четвереньках, приподняться, вытянуть спину «дугой», голову вниз «фыр-фыр» 5. «Котёнок ласковый» В: И.п. – стоя на четвереньках, голова вверх, спину прогнуть, повилиять хвостиком. Упражнения возле кровати 1. «Котята кивают головой» В: И.п. – руки на поясе, 1-наклоны головы влево, сказать «мур», 2-И.п., 3-наклоны головы вправо, сказать «мур», 4-И.п. 2. «Котята сердятся» В: И.п.- руки на поясе, 1-Нагнуться вперёд, вытянуть руки, показать «коготки», сказать «ш-ш-ш», 2- И.п. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. Потешка«Петушок-петушок, Подари мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчесу» (художественная литература)				
Полдник	Задачи: Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную чашку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Составление описательного рассказа по набору игрушек» Задача: формировать умение детей составлять описательный рассказ по набору игрушек: котенок, жеребенок, мышонок (развитие речи) Д/и «Кто как помогает человеку» - Задача: уточнить представления о пользе домашних животных (ознакомление с окружающим)	Настольный театр сказки «Репка» Задача: Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. Рассказывание сказки «Колобок». Задачи: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. (художественная литература) «Овощи и фрукты лежат на тарелке» Задача:Знакомить детей с предметами круглой формы. (лепка)	Д/и «Что растёт на грядке, на дереве» - Задача: упражнять в различении фруктов и овощей (ознакомление сокружающим) Билингвальный компонент: Көкөністер –овощи. (казахский язык) Д/у «Кто как кричит» Задача: уточнить представления о домашних животных и их детёнышах (развитие речи) С/р «Собираемся на прогулку» Задача: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона (ознакомление с окружающим) «Репка» Задача: Учить детей составлять целое из двух частей. (аппликация) Д/и «Волшебная палитра» Задача: развивать чувство цвета. (рисование)	«Большие и маленькие мячи» Задачи: развивать умение детей составлять композицию, чередуя предметы по размеру. Располагать детали в заданном порядке (аппликация) С/р «У врача» Задача: знакомить детей с уходом за больными, использованию медицинских инструментов «Домик» Задача: Учить создавать образ дома из геометрических фигур. (рисование)	«Мебель для кукол» Задача:формировать умение у детей строить постройку по образцу, различать и называть строительные детали. (конструирование) Д/и «Радужный хоровод» Задача: восприятие цвета. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим Д/и «Каждому своё место» Задача: учить различать диких, домашних животных (Богдан, Карим, Амелия)	Развитие речи Упражнение «Кто в доме живёт» Задача: учить называть «семью» домашних и диких жив. (София, Маша,Ануар)	Рисование Д/и «Нарисуй круглое» Задача: учить рисовать круг (Датмил, Амир, Юля)	Основы математики Д/и «Один-много» Задача: учить различать понятия «один», «много» (Анелия, Медина, Дарья)	Физическая культура Упражнение «Разноцветные мячи» Задача: учить прыгать на двух ногах (Александра, Хайдар, Каирхан)

Подготовка прогулке	к	Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка		Наблюдение за вороной (закрепление) Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Ровным кругом» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «На что похоже» Задача: узнавание и называние геометрических фигур (основы математики)	Наблюдение за состоянием погоды (закрепление) Подвижные игры «Шел король по лесу», «Огуречик» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что растет на нашем участке». Задача: расширить и закрепить знания о разнообразии видов растений (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за перелётными птицами. (закрепление) Подвижные игры ««Летает – Не летает», «Котят и щенята» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что за птица» Задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за берёзой. (закрепление) Подвижные игры «Мыши и кот», «Балапандар» (цыплята) Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист» Задача: учить узнавать растение по листу. (ознакомление с окружающим)Билингвальный компонент: ағаш – дерево (казахский язык)	Наблюдение за ветром. (закрепление) Подвижные игры «Самолёты», «Птичка раз, птичка два» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что умеют делать звери» - Задача: активизировать в речи слова-действия (развитие речи)
Возвращение прогулки	с	Задачи: Совершенствовать у детей навыки одевания и раздевания: самостоятельно и аккуратно раздеваться в правильной последовательности.				
Ужин		Потешка «На моей тарелочке рыженькая белочка. Чтоб она была видна, все съедаю я до дна!» (художественная литература) Игровая ситуация: «Покажем королеве Ложке и принцессе Вилке, как мы умеем аккуратно кушать». Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить				
Самостоятельная деятельность детей		«Ворота для матрешек» Задача: учить сооружать простейшие. Уборка строительного материала после игры.(Конструирование) «Витамины» Задача: продолжать вызывать у детей интерес к лепке. (Лепка) «Большие и маленькие» Задача: Учить аккуратно наклеивать изображения. (аппликация) Д/и «Радио» Задача:воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки (развитие речи)	Чтение С. Капутикян «Маша не плачет» Задачи: познакомить детей со стихотворением; помочь понять содержание, запомнить отдельные фразы (художественная литература) Д/и «Живое домино» - Закрепить понимание слов: одинаковые, парные. (основы математики) «Репка» Задачи: Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. (аппликация)	Д/и «Да или Нет» Осенью цветут цветы? Да! Тучки солнце закрывают? Да! Холодный ветер прилетает? Да! И букашки прилетают? Нет Звери норки закрывают? Да! Урожай все собирают? Да! Часто - часто льют дожди? Да! Солнце светит очень жарко? Нет! Можно детям загорать? Нет! Ну а что же надо делать, Куртки, шапки надевать? Да! Задача: формировать умение замечать и называть сезонные изменения в природе. (ознакомление с окружающим) Предложить книги. Задача: учить рассматривать картинки в книгах, высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)	Д/и «Что изменилось» - упражнять детей в правильном назывании деталей конструктора, развивать зрительную память. (конструирование) Настольный театр «Колобок» Задача: учить обыгрывать вместе со взрослыми знакомые сказки. (художественная литература)	Д/и «Что здесь лишнее» - Задача: развивать элементы логического мышления. (основы математики) «Волшебный клей» Задачи: Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. (аппликация)

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.
------------------	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года

На какой период составлен план с 25.09 по 29.09.2023 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	Приём, индивид.беседы Кинезиологические упражнения «Кулачки – ладошки» Задача: Развитие памяти, внимания, воображения, мышления Творческая мастерская «Разноцветные мячи» Задача: закреплять приёмы лепки – скатывание (лепка) Билингвальный компонент: доп мяч (казахский язык)	Приём, индивид.беседы Кинезиологические упражнения «Кулак – кольцо» Задачи: Формирование произвольности. Снятие эмоциональной напряженности. Творческая мастерская «Волшебные шарики» Задача: закреплять приёмы лепки – отщипывание, скатывание. (лепка) Билингвальный компонент: айналдыру –катать (казахский язык)	Приём, индивид.беседы Кинезиологические упражнения «Кулачки – ладошки» Задача: Развитие памяти, внимания, воображения, мышления Игра «Кто как помогает человеку» Задача: уточнить представления о пользе дом.жив.	Приём, индивид.беседы Кинезиологические упражнения «Кулак – кольцо» Задачи: Формирование произвольности. Снятие эмоциональной напряженности Билингвальный компонент: жұдырық-кулаак (казахский язык) Д/и «Сделай, как в сказке было» Задача: тразвитие наблюдательности и внимательности.(художественн ая литература)	Приём, индивид.беседы Кинезиологические упражнения «Кулачки - ладошки» Задача: Развитие памяти, внимания, воображения, мышления Д/и "Громко - тихо" Задача: учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Ситуация «Ты потерялся» Задача: учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Проговаривание скороговорки - Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. (развитие речи) Задача: укрепление артикуляционного аппарата.	Игра «Кто как помогает человеку» -уточнить представления о пользе дом.жив.(ознакомление с окружающим) Проговаривание скороговорки - Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. (развитие речи)	Беседа Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» Задача: расширять и уточнять представления детей о домашних птицах. «Конфеты для угощения» - закреплять приёмы лепки – отщипывание, скатывание. (лепка)	Д/и «Загадки о дом жив и птицах» «Чьи следы?» - пластилинография.	Д/и «Собери из частей» Развитие речи, внимания, памяти, мышления, координации движений рук. Д/и «Что в мешочке?» - развитие памяти, тактильных ощущений. На ощупь узнать предмет в мешочке. (основы математики)
Утренняя гимнастика	В группе нашей каждый день делаем зарядку, выполняем упражненья строго по порядку. Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. 1. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и				

	принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4–6 раз). 6. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед-вверх прямые ноги – угол (рис. 25); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза). 8. Игра «У кого мяч?» Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6–8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» – и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.					
Завтрак	Когда говорят «Приятного аппетита» Мама говорит: «Сынок, Кашу скушать ты не смог, Свой компот ты не допил, Не набрался на день сил.					
Подготовка организованной деятельности	к	Игра малой подвижности «Найди домик игрушки» - учить детей убирать игрушки на место.				
Организованная деятельность		Физическая культура 15.15 (улица) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; учить группироваться при лазании под шнур.	Физическая культура 09.30 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; учить группироваться при лазании под шнур. Казахский язык 09.00 Задачи: 1) Закреплять умение слушать слова, произнесенные на казахском языке. 2) Закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа). 3) Учить понимать и применять словосочетания.	Физическая культура 15.50 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; упражнять в группировке при лазании под шнур.	Физическая культура 09.00 Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма. Расширять двигательный опыт детей. Развивать выразительность исполнения имитационных движений.	Музыка 9.30 Задача: формирование навыков: восприятия настроения разнохарактерных песен, пения в одном темпе, освоения ритма в ходьбе друг за другом.
2-ой завтрак	Задачи: Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).					

Подготовка прогулке	к	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка		1. Наблюдение за берёзой. Задача: учить любоваться красотой родной природы. 2. П/и «Замри» - учить действовать по сигналу, «Догони свою пару» - воспитывать выносливость. 3. Опыт: свойства солнечных лучей. Задача: развивать исследовательские навыки. 4. Д/и «Узнай, чей лист» - учить узнавать растение по листу. (ознакомление с окружающим) 5. Инд.раб:прыжки на двух ногах с продвижением вперёд» - Демид, Хайдар,Ануар, Медина.(физическая культура)	1. Наблюдение за кошкой и собакой. Задача: дать представление о домашних животных внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. 2. П/и «Птички и кошка», «Не попадись», «Охотник и утки». Задачи: развитие двигательных навыков. 3. Д/и «У кого кто» - образование сущ.мн.ч. 4. Инд.раб: прыжки с высоты – упражнять в мягком приземлении –Хайдар, Амир,Ануар, Раяна. 5. Труд: подмести веранду Задача: воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.	1. Наблюдение за воробьями. Задача: расширять представление о птицах; 2. П/и «Самолёты» - развивать двигательные навыки. «Охотник и зайцы», «Воробышки и кот». (физическая культура) 3. Д/и «Что за птица» - расширять знания детей о птицах. 4. Инд.раб: имитационные движения «Как идёт кошка» и т.д. – Кирилл, Эвелина, Маша, Варя. Задача: способствовать раскрепощенности.	1. Наблюдение за легковым транспортом. Задача:учить различать по внешнему виду легковой транспорт 2. П/и «Мы шофёры», «Сороконожки», «Доп ұру». 3. Игра на внимание «Найди спрятанный предмет» Задача: развивать умение ориентироваться в окружающей обстановке.(ознакомление с окружающим) 4. Инд.раб: метание в даль – Амели, Карим,Ануар, Хайдар. 5. Труд: сгребание листьев. Задача: развивать трудовые навыки.	1. Наблюдение за лошастью. 2. П/и «Мышеловка», «Казан мен доп», «Перелёт птиц» 3. Д/и «Сдуй листик» - развитие длительного выдоха. 4. Инд.раб: упр «ручeёк» - прыжки на двух ногах через две линии – Амели, Медина, Демид, Раяна.
Возвращение прогулки	с	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед		Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. <i>Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад.</i> <i>Все сажлись за обед, все съедали сто котлет.</i> <i>А потом ложились спать, начинай считать опять.</i>				
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		1. Комплекс ленивой гимнастики «Рыбка» Спят рыбки.... Пошевелили тихонько правым <i>пошевелить пальцами правой руки, кистью, всей рукой</i> плавничком, Левым плавничком. <i>пошевелить пальцами левой руки, кистью, всей рукой</i> Отдыхают плавнички. <i>расслабление</i> Поиграем плавничком на спинке. <i>лежа на животе, движения спиной влево – вправо</i> Поиграем хвостиком (кончик хвоста, весь хвостик) <i>пошевелить пальцами ног, ступней, всей ногой</i>				

	Погладим свои чешуйки, <i>общее поглаживание</i> Потянемся – <i>потягивание</i> Проснулись рыбки. <i>подъем</i> 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Задачи: Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи. Совершенство – вать культурно – гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную чашку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.				
Самостоятельная деятельность детей	1. «Мои любимые игрушки» Познакомить детей с новой геометрической фигурой – квадрат. Закрепить определение формы предметов, (какой формы яблоко и т.д.) (основы математики) 2. «Подбери цвет к предмету» - знакомить детей с цветовым спектром. (рисование) 3. Игра со строительными деталями - Конструирование (гараж, диван, лесенка, машина) Уборка стр. мат. 4. «Дары осени» Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине). Дидактическая игра: «Назови фигуру» - закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг.	1. Игра «Мои любимые игрушки» - закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат. (основы матем) 2. Игры со строительным материалом. «Двухэтажный домик» Задача: учить сооружать постройку по теме. (конструирование) 3. С/р «Больница» - развивать умение выполнять роль врача. (ознакомление с окружающим) 4. Рисование «Разноцветные платочки» - закреплять умение рисовать кистью (рисоване) Инд.раб - Составление описательного рассказа по картине «Осень в огороде». - развивать зрительное восприятие, связную речь, артикуляционный аппарат. Учить произносить звук «к», употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1. Дидактическая игра: «Найди свой домик» - ориентировка в пространстве на геометрические фигуры. (основы матем) 2. Рисование «Лестница» (предм) 3. С/р «Больница» - развивать умение выполнять роль врача. (ознакомление с окружающим) Оденем куклу на прогулку» - наша одежда. - познакомить детей с некоторыми свойствами ткани и меха (мягкая, гладкая, пушистая, тёплая). (развитие речи) «Яблоки и груши на подносе» (круглая, овальная форма) рисовать предметы круглой и овальной формы, используя гуашь двух цветов. (рисование) Билингвальный компонент: алма-яблоко, алмұрт-груша (казахский язык)	1. Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой» 2. Д/и «Кто позвал» - развивать слуховое восприятие, сдержанность. (развитие речи) 3. Игра «Такие разные платочки» - закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (рисование) «Мебель для кукол» - делать постройку по образцу, (конструирование) Задача: закреплять приёмы лепки – скатывание (лепка)	1. Д/и «Мы – разные» - развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей. У кого одинаковая обувь? И т.д. (ознакомление с окружающим) 2. Игра «Что бывает красного цвета?» -закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. (рисован) «Ягодки на тарелочке» Задачи: учить раскатывая шар круговыми движениями сплющивая его и загибая края; лепить ягодки – маленькие шарики, раскатывая пальцами. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Каждому своё место» – дикие, домашние животные. А н у а р , Кирилл, Хайдар, Демид. (социальные навыки)	Д/и «Кисточка - волшебница» - закреплять умение рисовать кистью. Демид, Раяна, Карим, Юля. (творческие навыки)	Упр «Кто в доме живёт» - учить называть «семью» домашних и диких жив. Датмиль, Хайдар, Варя, Демид. (коммуНастятивные навыки)	Игра «Мои любимые игрушки» - закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат. Хайдар, А н у а р , Демид, Карим. (познавательные навыки)	Упр «Разноцветные мячи» - учить прыгать на двух ногах. Кирилл, Маша, Медина, Ануар, Хайдар, Демид. (физическое развитие).

Подготовка прогулке	к	Задачи: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю.				
Прогулка		1. Наблюдение за берёзой.(закрепление) 2. П/и «Замри», «Догони свою пару» - развивать двигательные навыки. 3. Д/и «Узнай, чей лист» - учить узнавать растение по листу 4. Инд.раб: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд» -Ануар, Хайдар, Демид, Медина.	1. Наблюдение за кошкой и собакой. (закрепление) 2. П/и «Птички и кошка», «Не попадись», «Охотник и утки»- развивать двигательные навыки. 3. Д/и «У кого кто» - образование сущ.мн.ч. 4. Инд.раб: прыжки с высоты – упражнять в мягком приземлении Мира К., Хайдар, Амир, Раяна.	1. Наблюдение за воробьями. (закрепление) 2. П/и «Самолёты», «Охотник и зайцы», «Воробышки и кот» - воспитывать желание играть в подвижные игры. 3. Д/и «Что за птица» - расширять знания детей о птицах. 4. Инд.раб: имитационные движения «Как идёт кошка» и т.д. – Кирилл, Эвелина, Маша, Варя.	1. Наблюдение за легковым транспортом. (закрепление) 2. П/и «Мы шофёры», «Сороконожки», «Доп ұру» - воспитывать желание играть в подвижные игры. 3. Игра на внимание «Найди спрятанный предмет» - ориентировка. 4. Инд.раб: метание в даль –. Амели, Карим, Мира К., Хайдар.	1. Наблюдение за лошадью. (закрепление) 2. П/и «Мышеловка», «Казан мен доп», «Перелёт птиц» - учить выполнять правила игры. 3. Д/и «Сдуй листик» - развитие длительного выдоха. 4. Инд.раб: упр «ручeёк» - прыжки на двух ногах через две линии –Амели, Медина, Демид, Раяна.
Возвращение прогулки	с	Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин		Задачи: продолжать учить детей правильно пользоваться ложкой, формировать навыки самообслуживания				
Самостоятельная деятельность детей		Заучивание стихотворения «А. Барто « Мишка » - познакомить детей с новыми стихами А.Барто, помочь понять их содержание; вызвать желание запомнить стихи; учить отвечать на вопросы (худож.лит – ра) «Овощи» Задача: Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. (аппликация)	Д/и «Угадай по песенке» - развитие слуховой памяти. (худ.лит-ра) « Большие и маленькие мячи » Задача: развивать умение составлять композицию, чередуя предметы по размеру. (аппликация)	Задачи: Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки. (художественная литература) Игры с конструктором - предоставить возможность самостоятельно сооружать постройки. (конструирование) Задача: Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. (аппликация)	Игра «Помощники» -развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости.(основы матем) Задача: развивать умение составлять композицию, чередуя предметы по размеру. (аппликация)	Игра «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» развивать умение детей, строить домик. (конструирование) Задачи: Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. (аппликация) Билингвальный компонент: қылқалам – кисточка (казахский язык) Чтение Сутеев «Яблоко» Задачи: учить поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения. (художественная литература)
Уход детей домой		Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Проверила методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года

На какой период составлен план с 2.10.23 по 6.10.2023 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
--	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

Прием детей	Приём, индивидуальные беседы Чтение Т.Бердиярова «Колыбельная бабушки» Знакомить детей с большим поэтическим произведением казахского автора; формировать желание слушать; вовлечь детей в разговор по содержанию; учить понимать моральные нормы формировать желание; воспитывать уважение к старшим (художественная литература) Упражнение «Музыка или шум?» Задача: формировать умение различать музыкальные произведения и звуки (музыка)	Приём, индивидуальные беседы Стихотворение недели Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо (художественная литература) Рассказывание по предметной картинке (девочка с куклой) – Задача: учить составлению описательного рассказа. (развитие речи)	Приём, индивидуальные беседы Стихотворение недели Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо (художественная литература) Упражнение «Ворота для разных машин» Задача: формировать умение возводить постройку по образцу. (конструирование)	Приём, индивидуальные беседы Стихотворение недели Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо (художественная литература) Упражнение «Дорожки для грузовика» Задача: развивать умения строить дорожки из кирпичиков. (конструирование)	Приём, индивидуальные беседы Стихотворение недели Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо (художественная литература)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Радужный хоровод» Задача: восприятие цвета. (рисование) Упражнение «У кого какие детки» Задача: побудить к называнию детёнышей животных. (ознакомление с окружающим) Д/и «Подумай и ответь» Задача: развивать умение различать части суток. (основы математики)	Д/и «Такие разные платочки» Задача: закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях. (рисование) Опыт «Лёгкий-тяжёлый» Задача: показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Учить определять вес предметов: (математика)	Опыт «Горячо-холодно» Задача: учить определять температурные качества веществ и предметов (ознакомление с окружающим) Д/и «Что где?» Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. (основы математики)	Д/и «Клубочки» Задача: развивать умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге. (рисование) Упражнение «Человечек» Задача: знакомить со строением тела человека. В мешочке с разными предметами найти куклу-голыша на ощупь. Как узнали? (ознакомление с окружающим) Д/и «Что изменилось» Задача: числовой ряд до 3х. (основы математики)	Д/и «Палитра» - Задача: развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками. (рисование) Упражнение «У кого какие детки» Задача: побудить к называнию детёнышей животных. (ознакомление с окружающим) Упражнение «Выше – ниже» Задача: воспитатель предлагает построить домик (выше) ниже, чем у неё. (основы математики)
Утренняя гимнастика	В группе нашей каждый день делаем зарядку, выполняем упражнения строго по порядку. Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба. Упражнения без предметов 1. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (4 раза).				

	2. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (4 раза). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4 раза). 4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (3 раза). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на двух ногах; на счет 5–8 ходьба на месте 6. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра малой подвижности «Найди домик игрушки» - учить детей убирать игрушки на место.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу сидя, направляя его движение энергичным подталкиванием снизу.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді дұрыс айтуға үйрету. 2) жемістерді білдіретін кейбір сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. 3) сөз тіркестерін түсіну қабілетіне үйретуді жалғастыру.	Физическая культура 15.50 Задачи: Закреплять умение ползать под дугу. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить прыгать в длину с места. Упражнять в ползании по доске на четвереньках	Музыка 9.30 Задачи: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить с музыкальным жанром марш; петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента; выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить. Потешка «Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай» (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за вороной. Задача: учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения -Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица?Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое.	Наблюдение за цветником. Задача: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают,	Наблюдение за собакой. Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Загадка <i>Заворчал живой замок,Лег у двери поперек.Две медали на груди,Лучше в дом не заходи. (Собака.)</i> (художественная	Наблюдение за состоянием погоды Задача: закреплять знания о различных природных явлениях Ход наблюдения Художественное слово <i>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаяей стая</i> (художественная литература)	Наблюдение за перелётными птицами Задача: развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Художественное слово <i>«Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края»</i> (художественная литература) Какие птицы улетают в теплые края?

Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар» (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Ровным кругом» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Найди ошибку». Задача: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» (развитие речи) Индивидуальная работа:развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой Милена, Медина, Анелия, Амелия) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать веточки, опавшие листья	на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Художественное слово <i>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты</i> (художественная литература) • Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Шел король по лесу», «Огуречик» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что растет на нашем участке». Задача: расширить и закрепить знания о разнообразии видов растений (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (София, Эвелина, Дарья, Маша) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать опавшие листья	литература) • Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали (ознакомление с окружающим) Подвижные игры ««Летает – Не летает», «Котята и щенята» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что за птица» Задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа: беседа «О безопасности на улице, в транспорте». (Датмилль, Настя, Раяна, Кирилл) Опыт «Свойства песка» Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается (ознакомление с окружающим)	Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана?Как вам дышится?Какой воздух — влажный или сухой?Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдаль гуще? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Мыши и кот», «Балапандар» (цыплята) Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Индивидуальная работа: перебрасывания мяча друг другу сверху (Хайдар, Амир, Самина, Богдан) (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист». Задача: учить узнавать растение по листу (ознакомление с окружающим) Трудовые поручения:собрать листья. Задача: учить детей оказывать посильную помощь.	Зачем они это? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... (<i>большой</i>). • Утка серая, лебедь ... (<i>белый</i>) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Самолёты», «Птичка раз, птичка два» Задача: развитие двигательных Навыков, учить ориентироваться в пространстве (физическая культура) Словесная игра «Добрые слова». – Задача: развитие речевой активности. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка (развитие речи). Индивидуальная работа:упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни
--	---	--	--	--

					(Александра, Юлия, Амелия, Карим) Трудовые поручения: покормить птиц
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Потешка: «Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед» (художественная литература)				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики «ПРОСЫПАЙТЕСЬ, ПОТЯНИТЕСЬ!» « Просыпайтесь, потянитесь,На бок повернитесь.Слегка приподнитесь,А потом – садитесь. А теперь вставайте, Движение друг за другом начинайте. По кругу шагаем и руки поднимаем. Затем трусцой передвижение, И дальше – легкое круженье. Врассыпную всем подвигаться пора, Поднимитесь на носочки детвора! Куда хотите, туда и шагайте, потом на пятках путь продолжайте. Теперь остановитесь и вниз наклонитесь. Выпрямляясь, глубоко вздохните, И еще раз повторите. Теперь можно приседать, И кружиться, и скакать. Затем к танцу приступить и фигурой удивить» 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Потешка: «Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат» (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Наведи порядок» Задача: формировать умение группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда) с (ознакомление с окружающим) С/р «Собираемся на прогулку» Задача: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона. Игровая задача. Вылепить тарелочки под угощение. (лепка) «Волшебный сундучок» Задача:Дать детям представление о круге и квадрате. Учить различать и правильно называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путём обведения их контуров пальцем и прослеживания	Д/и «Где спрятался зайчик!» Задача: Формировать умение описывать, называть растения по характерным признакам. с (ознакомление с окружающим) Игровая задача. Слепить друзей для колобка(лепка) Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба». Задача: Учить детей пересказу небольшой сказки. Формировать навык в произношении гласных звуков «а» и «у». Развивать умение в употреблении в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать умение слушать взрослого, друг друга. (развитие речи)	Д/и «Где растёт?» Задача: Формировать умение группировать овощи и фрукты. (ознакомление с окружающим) Лепка округлых предметов. Задача: Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней (лепка) «В гостях у бабушки» Задача: расширять представления детей о домашних животных (живут рядом с человеком, человек о них заботится). с (ознакомление с окружающим) «Красивый полосатый коврик» (рисование прямых линий) Учить детей украшать коврик,	Д/и «Почтальон принес посылку» - Задача: формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах. с (ознакомление с окружающим) С/р «У врача» Задача: учить детей уходу за больными, использованию медицинскими инструментами. Лепка округлых предметов Задача: Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. (лепка) «Дорожки для грузовика» Задача: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников	Д/и «Съедобное – не съедобное» - Задача: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах. (ознакомление с окружающим) «Мыло для кукол» Задача: формировать умение лепить пальцами: выравнивание, сглаживание формы. (лепка) Настольный театр «Курочка ряба» Задача: учить обыгрывать вместе со взрослыми знакомые сказки. (художественная литература)

	взглядом за движением руки. Закрепить определение формы предметов (основы математики) Билингвальный компонент: дөңгелек - круг, үшбұрыш - треугольник	«Светофор» Задача: учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее по образцу. Продолжать знакомить с основными цветами, учить соотносить цвет с его наименованием (аппликация)	проводя линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно. (рисование)	(конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим Упражнение «Кто в доме живёт» Задача: учить называть «семью» домашних и диких жив (Амелия, А н у а р , Юля, Кайрхан)	Основы математики Д/и «Один-много» Задача: закреплять понятия: «один», «много» (Анелия, Эвелина, Настя, София)	Рисование Д/и «Нарисуй круглое» Задача: учить рисовать круг. (Хайдар, Медина, Александра, Богдан)	Развитие речи Ди «Чего не стало» Задача: употребление существительных в Р.п. (Дарья, Настя, Амелия, Раяна)	Физическая культура «Подбрось, поймай мяч» (Темирлан, Нур-Мухаммед, Маша, Карим)
Подготовка прогулке	к Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (закрепление) Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Ровным кругом» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Найди ошибку». Задача: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» (развитие речи)	Наблюдение за цветником. (закрепление) Подвижные игры «Шел король по лесу», «Огуречик» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что растет на нашем участке». Задача: расширить и закрепить знания о разнообразии видов растений (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за собакой. (закрепление) Подвижные игры ««Летает – Не летает», «Котята и щенята» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Что за птица» Задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью (ознакомление с окружающим) Опыт «Свойства песка». Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.	Наблюдение за состоянием погоды (закрепление) Подвижные игры «Мыши и кот», «Балапандар» (цыплята) Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист». Задача: учить узнавать растение по листу (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за перелётными птицами Подвижные игры «Самолёты», «Птичка раз, птичка два» Задача: развитие двигательных Навыков, учить ориентироваться в пространстве (физическая культура) Словесная игра «Добрые слова». – Задача: развитие речевой активности. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка (развитие речи).
Возвращение прогулки	с Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Потешка: Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» (художественная литература) Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить				

Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание по предметной картинке «Мальчик строит дом» Задача: составление описательного рассказа. (развитие речи) Самостоятельные игры в игровом уголке Задача: учить играть дружно, делиться игрушками	Игра «Каравай» - Задача: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. (развитие речи + физическая культура) Игры с настольным конструктором «Крош» Задача знакомить с видами конструкторов (конструирование)	Д/и "Назови ласково" Задача: Расширение и активизация словарного запаса детей. Учить образовывать слова с суффиксами "чк-чн"(развитие речи) Самостоятельные игры в игровом уголке Задача: учить играть дружно, делиться игрушками	Д/и "Помоги найти маму" Задача: Упражнять в формировании грамматического строя речи.(развитие речи) Игры с настольным конструктором «Крош» Задача знакомить с видами конструкторов (конструирование)	Д/и «Кто что делает?» Задача: Познакомить со словами, обозначающими действие.(развитие речи) Трудовые поручения Игра «Найди домик для игрушки» Задача: Расставить красиво игрушки в игровом уголке
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации обобразования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей - 3 года,

На какой период составлен план с 9.10 по 13.10.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	Приём, индивид.беседы Утренний круг: «Солнечные лучики» Задачи: Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло (физ. Развитие + развитие речи) Стихотворение недели Утром мы во двор идем – листья сыплются дождем, под ногами шелестят и летят, летят летят Беседа «Что такое улица?» (Р/р +Ознак. С	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Вежливые слова» Задачи:Обогащение словаря. (развитие речи) Беседа «Где мы гуляем?» Задачи:Закрепить с детьми понимание того, что гулять можно только в определенных местах (детский сад, специальные детские площадки). (разв. Речи+ ознаком с окруж миром) Стихотворение недели Утром мы во двор идем – листья сыплются дождем, под ногами шелестят и летят, летят летят .(худ.лит-ра)	Приём, индивид.беседы Утренний круг: Собрались все дети в круг. Задачи:Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (развитие речи) Стихотворение недели Утром мы во двор идем – листья сыплются дождем, под ногами шелестят и летят, летят летят .(худ.лит-ра) Беседа «Что такое дорога?» Задачи:Разъяснить детям, что на улице есть не только месте для прогулок, но и проезжая	Приём, индивид.беседы Утренний круг: «Доброе утро!» Задачи: Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (развитие речи) Стихотворение недели Утром мы во двор идем – листья сыплются дождем, под ногами шелестят и летят, летят летят .(худ.лит-ра)	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Приветствие» Задачи:закреплять знания детей о слов предвестий. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). (Развитие речи+ физ. Развитие) Стихотворение недели Утром мы во двор идем – листья сыплются дождем, под

	окруж миром) Задачи: Дать представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д. ; машины движутся по проезжей части улицы.) Познакомить детей с правилами поведения, светофором и дорожными знаками.		часть – дорога. (разв. Речи+ ознаком с окруж миром)		ногами шелестят и летят, летят летят .(худ.лит-ра) Беседа «Правила дорожного движения» Задачи: Закреплен ия знаний детей о частях улицы, познакомить с правилами дорожного движения (развитие речи- ознаком с окруж миром)
Беседа родителями, консультации	с	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей.			
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «лото» Задачи: Закрепление знаний детей о животных , умение различать и находить нужного животного . (Ознак с окруж миром) «Веселые матрешки» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики) Д/и «КТО БОЛЬШЕ И БЫСТРЕЕ НАРИСУЕТ КРУЖОЧКИ» Задачи: упражнять детей с помощью рисования по трафаретам в изображении кругов разной величины, учить детей дорисовывать к кругам прямые линии, изображать яблоко и ягоды вишни. (Рисование)	«Найди предмет» Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Основы матем.) Дид.игра «Дорисуй». Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы. (рисование) Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. (физ. Развитие)	Д/и «Геометрическое лото» Задачи: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (основы математики) Украсим ковер Задачи: закрепить цвет, изображение предметовиз готовых форм (Аппликация) Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. . (физ. развитие)	Д/и «Радужный хоровод» - восприятие цвета. (рисов) Дид.игра Чудесный мешочек Задачи: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. (ознок с окрж миром + развитие речи) Игры малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. (физ. развитие)	Д/и «Что изменилось» - числовой ряд до 3х. (основы матем) Д/ игра «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (Рисование) Д/и «Гаражи» - Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей конструктора. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	В группе нашей каждый день делаем зарядку, выполняем упражненья строго по порядку. Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики с 9.10 по 13.10.2023 г. 1. Ходьба обычная "Ребята, построились, направо, в обход по залу шагом марш! 2. Ходьба на носочках На носках марш, руки вверх сцеплены в замок, спинку держим прямо. 3. Ходьба на пятках На пятках марш, руки на поясе. Носки выше. Также спинку держим прямо.				

	4. Бег Бегом марш! Дышим через нос, бежим легко на носках. Друг друга не толкаем. Основная часть: 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу . развести руки в стороны, приподнять плечи вверх опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу наклон вперед, отвести руки назад 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе наклон вправо (влево) 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги слегка раставлены, руки на поясе полуприсед 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе встать, поднять руки вверх, потянуться 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс прыжки на двух ногах на месте Заключительная часть Ходьба в колонне по одному. Художественное слово: Здоровье в порядке, спасибо зарядке! Строю детей парами веду в группу.				
Завтрак	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. Задачи: правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (художественная литература)				
Подготовка организованной деятельности	к Игра малой подвижности «Найди домик игрушки» - учить детей убирать игрушки на место.				
Организованная деятельность	«По улице идем» Задачи: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету. Закрепить понятия «один» и «много».(Основы математики) Физическая культура 15-15 (улица) Задачи: Учить катать мяч под дугами, развивать глазомер. Закреплять умение энергично отталкиваться	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) Продолжать учить правильно произносить специфический звук казахского языка«ә»,2) Формировать навыки правильного понимания некоторых слов, обозначающих фрукты.3) Развивать связную речь (существительные и	«Колесо для машины»(сотворчество). Задачи: Учить детей дорисовывать колеса к машине круглой формы с помощью нетрадиционной техники рисования – пробкой, развивать умение работать с подручным материалом, располагать их симметрично, воспитывать самостоятельность и	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании, развивать ловкость. Закреплять умение катать мяч через ворота. «Построим башню для зверят» Задачи: Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький.	Музыка 9.00 Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек (музыкальный молоточек, шарманка, маракас); петь, вместе начиная и заканчивая пение; обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Зернышки для петушка

	двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног.	прилагательные). Составление рассказа по картине «Мы едем на автобусе». Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ по картине. Упражнять детей отчетливо и правильно произносить звук «ф» и активизировать его в речи. Развивать умение согласовывать слова между собой в словосочетаниях и предложениях, правильно называть предметы одежды. Воспитывать усидчивость, культуру поведения в автобусе, интерес к картине.	аккуратность, бережное отношение к игрушкам (Рисование) «Домашние животные» Задачи: Познакомить детей с внешним видом собаки. Развивать умения устанавливать простейшие связи с условиями жизни, (могут жить дома, на улице), поведением. Воспитывать бережное заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними.(ознакомление с окружающим миром) Физическая культура 15-50 Задачи: Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащие на полу; Упражнять в равновесии, в ползании под дугами.	(Конструирование)	Задачи: воспитывать отзывчивость, вызвать желание сделать приятное петушку; укреплять навыки скатывания мелких круглых форм (Лепка)
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. Худ.слово: Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах. Это платье золотое У березки на плечах. П/игра «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. П/игра «САМОЛЕТЫ»	Наблюдение за сорокой Задачи: продолжать знакомить детей с живой природой: С птицами, живущими в нашей местности, их повадками, внешним видом, питанием; Худ.слово У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок – Цвет любимый у сорок! Не напутай, мой дружок! Чёрный верх у белобок! П/игра «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и	Наблюдение за работой дворНастя Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Худ.слово: Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам! П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать	Наблюдение за погодой Задачи: Развивать познавательную деятельность, закреплять знания о сезонных изменениях в природе П/и «ЛОШАДКИ» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе П/и«Воробышки и автомобиль», Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь на друг друга. И/ р: подбросить и поймать мяч Задачи: упражнять в ловле и	Наблюдение за «Листопадом» Задачи: показать детям многообразие красок осени; раскрыть новое понятие « <i>листопад</i> ». Худ.слово Листопад, листопад, Листья желтые летят. П/и«Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение

	Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. И/р: Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Хайдар, Медина, Амир, Артем, Варя Труд:Сбор крупного мусора на участке. Задачи: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Самостоятельная деятельность детей	замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. П/игра«Пробеги тихо» Задачи: учить бесшумно, двигаться. И/р.продолжать упражнять умение бросать мяч вдаль обеими руками. Маша, Медина, Раяна, Кирилл, Карим Труд. поручения: сметаем щёткой песок с бортиков песочницы Задачи: воспитывать желание трудиться Самостоятельная деятельность детей	цвета. Упражнять в беге и ходьбе. П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. И/р: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: развивать прыгучесть. Юля, Амелия, Настя, Демид,Ануар Труд.поручения: Сбор листьев Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Самостоятельная деятельность детей	подбрасывании мяча Кирилл, Амели, Мира К., Хайдар, Демид Труд.поручения: Уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Самостоятельная деятельность детей	выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. И/р :Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию. Каирхан, Датмиль, Анелия, Хайдар,Ануар Труд. поручения: сбор листьев Задачи: формировать умение работать сообща. Самостоятельная деятельность детей
Возвращение прогулки	с	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.			
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.				
Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле, запеканка, компот)					
Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.					
<i>Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад.</i>					
<i>Все садились за обед, все съедали сто котлет.</i>					
<i>А потом ложились спать, начинай считать опять.</i>					
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс ленивой гимнастики				
«Побудка в кровати»					
Гимнастика для глаз					
Реснички поднимаются,					
Глазки открываются.					
Вы спокойно отдыхали,					
Сном волшебным крепко спали.					
Но уже звенит звонок,					
Ты вставай скорей дружок.					
Одеяло убери и зарядку ты начни.					
«Потягивание»					
Потягивание лежа на спине. Выполнять произвольно.					
Руки мы поднимем вверх					
И потянемся теперь.					

	Ведь вы спали и росли Во какие молодцы. «Самоmassage» Чтобы все мы не болели, Сделаем массаж умело. (Дети делают массаж: Поглаживают шею ладонями сверху вниз, указательными пальцами растирают крылья носа, пальцами поглаживает лоб от середины к вискам, раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массируют уши) «Кошечка» (5-6 раз). Серенькая кошечка Сердиться немножечко, Мы дадим ей молочка Станет ласковой она. Встать на четвереньки с опорой на колени и кисти рук. «Кошечка сердится» -спина круглая, голову опустить как можно ниже; «Кошечка ласковая» -прогнуть спину, голову приподнять. «Клубочек» (5-6 раз.) На полу лежит клубок, Нету рук и нету ног. Я поднять решил клубок, он помчался на утек. И. п. - Лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 –прижать колени к животу и обхватить их руками. 2 – вернуться в и. п. (4-6 раз) 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Физическая культура 15-15 (улица) Задачи: Учить катать мяч под дугами, развивать глазомер. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. «Ягодки на тарелочке» Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей лепить тарелочку, раскатывая шар круговыми движениями сплющивая его и загибая края; лепить ягодки – маленькие шарики, раскатывая пальцами; Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать аккуратность.(Лепка)	Платок для матрешки Задачи: учить детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя геометрические фигуры. (Аппликация)	Физическая культура 15-50 Задачи: Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащие на полу; Упражнять в равновесии, в ползании под дугами. «Кресло и диван». Задачи: Учить детей создавать простые конструкции мебели (кресло, диван), комбинируя их из известных деталей, приемом прикладывания и наложения, строить и объединять постройки по смыслу сюжета, развивать мышление, закрепить название строительных деталей, форму, цвет; воспитывать эмоциональную отзывчивость, аккуратность, доброжелательность. (Конструирование)	Д/и «Наш день» Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Основы математики)	Красивая салфетка Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, (Аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	«Подбери фигуру» закрепить представл. о геометр. формах, упражнять в их назывании (основы матем) Датмилъ, Медина,	Колобки Задачи: упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями;	«Чего не стало?» Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа (развитие речи)	«Где растёт?» Задачи: формировать умение детей группировать овощи и фрукты (ознаком с окружающим миром)	«Такие разные платочки» Задачи: формировать умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (рисование)

	Демид,				
	Карим, Кирилл	(лепка) Мира К., Хайдар, Демид, Нур-Мухаммед, Настя	существительных. Артем, Маша, Амели, Юля, Анелия	Кирилл, Демид, Богдан, Амир, Ануар	Амелия, Демид, Раяна, Амелия, Каирхан
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1. Наблюдение за березой Задачи: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. (Закрепление) 2. П/игра «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. 3. П/игра «Пробеги тихо» Задачи: учить бесшумно, двигаться.	1. Наблюдение за сорокой Задачи: продолжать знакомить детей с живой природой: С птицами, живущими в нашей местности, их повадками, внешним видом, питанием; .(Закрепление) 2. П/игра «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. 3. П/игра «САМОЛЕТЫ» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	1. Наблюдение за работой дворНастя Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	1. Наблюдение за погодой Задачи: Развивать познавательную деятельность, закреплять знания о сезонных изменениях в природе 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	1. Наблюдение за «Листопадом» Задачи: показать детям многообразие красок осени; раскрыть новое понятие «<i>листопад</i>». 2. П/и «ЛОШАДКИ» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе 3. П/и «Воробышки и автомобиль», Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь на друг друга.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Задачи: формировать элементарные навыки за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой), правила поведения.				

Самостоятельная деятельность детей	Театрализация сказки «Курочка ряба» Учить общаться с детьми посредством диалога. Формировать интерес к театрализованной деятельности. Пополнять словарный запас ребенка. (Художественная литература) «Бусы для куклы» Задачи: Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, скатывать шарики,	Домик».Задачи: формировать умение располагать части в определённой последовательности (аппликация)<i>«Ворота для машины Айболита»</i>Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик..	Колобки Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями;	Рассматривание картинок на тему дорога, транспорт. Мини беседа по картинкам. Задачи: закрепления знаний о транспорте и частей улицы. (ознаком с окруж миром) <i>«Волшебные животные»</i> Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.(Детям предлагается выбрать картинку любого животного и украсить его	СРИ «Шоферы» Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. (ознак с окруж миром) Хозяйственно бытовой труд «Спасатели игрушек» Задачи: Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате, создавать интерес к трудовой
	развитие мелкой моторки (лепка)	(Конструирование)	(Лепка) «Постройка дорожки для Зайки»Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков. (конструирование)	геометрическими фигурами. (Аппликация) Гусеницы Задачи: учить скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладошками прямыми и круговыми движениями обеих рук(Лепка)	деятельности. (физ. Развитие)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3года

На какой период составлен с 16.10.23 по 20.10.2023 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
--	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

Прием детей	Приём, индивидуальные беседы Рассмотреть картинки ранней и поздней осени. -Чем отличаются картинки? Задача: учить называть приметы времени. (ознакомление с окружающим) Д/и «Что изменилось?» Задача: развитие зрительной памяти Трудовые поручения: в природном уголке полить цветы	Приём, индивидуальные беседы Упражнение «Назови себя» Задача: формировать умение представлять себя коллективу сверстников. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе. Д/и «Кто куда прячется на зиму?» Задача: закреплять названия животных и их жилища (ознакомление с окружающим)	1Приём, индивидуальные беседы Д/и «Назови три предмета» Задача: упражнять детей в классификации предметов (развитие речи) Игры с волшебным песком Задачи: расслабление, мелкая моторика. Трудовые поручения «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Волшебный стул» - Задачи: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи нежные, ласковые слова. Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова (развитие речи) Д/и «Где это можно увидеть» - Задача: знакомить детей с городом и селом. (ознакомление с окружающим)	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Кузовок» - Задача:закреплять умение говорить вежливые слова. (ознакомление с окружающим) Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово». Трудовые поручения «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Утренний настрой: Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть этот день принес	Утренний настрой Давайте поприветствуем друг друга. У меня красивый цветок. Я повернусь к ..., передам ей цветок и скажу	Утренний настрой Давайте возьмемся за руки и скажем «Доброе утро!». Сначала шепотом, потом обычным голосом и	Утренний настрой Я рада вас видеть. Давайте сегодня поздороваемся необычно. Мы с Анисой потрёмся ладошками,	Утренний настрой Закройте глаза. Кто услышит своё имя, открывает глаза и садится на любой стульчик в кругу. А теперь возьмемся за
	радость. Давайте постараемся радовать и не обижать друг друга. Д/и «Кто летает?» Задача: расширять знания детей о летающих птицах, насекомых, предметах. (развитие речи)	«Амелия, я рада видеть тебя!». И т.д. Д/и «Четвертый лишний»- Задачи: развивать внимание, речь. (развитие речи)	прокричим. Д/и «Что у вас?» на каждого одна картинка Задача: согласовывать слова в роде, числе. (развитие речи)	теперь Раяна потрётся ладошкой с ...и т.д. Замечательно! Д/и «Что изменилось?» - Задачи: развитие внимания, связной речи.(развитие речи)	руки и скажем вместе: «Доброе утро!» Д/и «На чем дети катаются» Задача: активизировать в речи предлога НА. (развитие речи)

Утренняя гимнастика	В группе нашей каждый день делаем зарядку, выполняем упражнения строго по порядку. Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики Ходьба и бег между предметами змейкой. Упражнения с мячом большого диаметра 1. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – шаг вправо (влево); 3 – приставить ногу; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1–2 – присесть, мяч вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх, руки прямые; 2 – поворот вправо (влево); 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 4. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз). Ходьба в колонне друг за другом				
Завтрак	Формировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, после еды пользоваться салфетками, говорить «спасибо» Потешка: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай. Всем на радость вырастай!» (художественная литература)				
Подготовка организованной деятельности	к Игра малой подвижности «Тишина» «Тишина у пруда, не колыхнется вода. Не шумите камыши, засыпайте малыши» – <i>приседают, «засыпают», закрывают глаза. Педагог через несколько секунд произносит «ква-ква-ква». Поясняет, что лягушки разбудили ребят, они проснулись, поднялись и потянулись. Игра начинается сначала.</i>				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании, развивать ловкость. Закреплять умение катать мяч через ворота.	Казахский язык 9.00 Задачи: 1) казак тілінің "ө" ерекше дыбысын айту қабілетін қалыптастыру. 2) туыстарын білдіретін сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 3) біртұтас сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен етістік).	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить сохранять статистическое равновесие при ходьбе по бревну. Закреплять умение огибать предметы слева и справа, развивать ловкость.	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить бросать мяч на дальность. Упражнять в катании мяча друг другу сидя на полу.	Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон); петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента; выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка прогулке	к Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				

Прогулка	Наблюдение за ветром. Задача: формировать понятия о ветре. Ход наблюдения Сегодня ветреная погода. Как мы это о обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки колышутся. Почему так происходит? Вспомните, каким был ветер летом: совсем слабый – верхушки деревьев чуть качались. Повернитесь лицом к ветру, теперь отвернитесь от него. Как вы себя чувствуете? При помощи флажков можно узнать направление ветра. Направление и силу ветра можно определить по движению облаков на небе (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Ветер, ветер, ветрище...Ты чего по свету рыщеешь? Лучшие улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким</i> (художественная литература) Подвижные игры «Птички и кошка», «Подарки» Задачи: развивать двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве (физическая культура) Д/и «Бывает – не бывает» Задача: развивать умственные способности (развитие речи) Трудовые поручения: подмести веранду. Задача: воспитывать желание помогать взрослым Индивидуальная работа Упражнение «Сделай фигуру	Наблюдение за отлётом птиц. Задача: развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Птиц стало меньше, улетели скворцы и ласточки. На участке гости – воробьи, вороны, голуби. Рассмотрите их внешний вид. Какие из них клюют тот или иной корм. На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнёзда птиц, которые летом трудно отыскать. Рассмотрите их. Гнёзда ворон большие и находятся на высоких деревьях, высоко в ветках, так что их почти невидно было в листве, гнёзда воробьёв в основном находятся на высоких кустарниках, они значительно меньше вороньих. Гнёзда сделаны из различных веточек и палочек, сплетённых и сложенных в виде полушария. Прислушайтесь к голосам птиц. Дети замечают, что их голосов не слышно. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и Корма (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птиц улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.</i> (художественная литература)	Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра. Задача:учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Как выглядят опавшие после ветра листья и веточки? Веточки живые, но засохшие с них только что опали листья. На конце каждой – остроконечная почка, внутри которой виднеются зелёные зачатки листочка (посмотреть). Следующей весной такая почка могла бы распуститься (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Вот на ветке лист кленовый. Нынче он совсем как новый! Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой!</i> (художественная литература) Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы» Задача: согласовывать движения со словами теста «Ауэ - таяк» Задача: развивать меткость (физическая культура) Д/и «Кто кем (был) будет?» - Задача: развитие речевой активности (развитие речи) Трудовые поручения: собрать опавшие листья, веточки Задача: воспитывать трудолюбие Индивидуальная работа: передавать мяч в парах правой ногой (физическая культура)	Наблюдение за дождём. Задача: учить детей давать характеристику дождю по результатам наблюдения, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем связано Ход наблюдения Как идёт дождь? Осенний дождь идёт медленно, моросит, всё вокруг становится мокрым, воздух – влажным. Холодный или тёплый дождь? А какой был дождь летом? Осенью дождь мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Осенний дождь стучит в стекло И разливается по лужам, Скорей домой, скорей в тепло, А впереди зима и стужа.</i> (художественная литература) Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Лето или осень» Задача: закреплять знания признаков осени (ознакомление с окружающим) Д/и «Лесник» - Задача: называть деревья и кустарники (развитие речи) Трудовые поручения: собрать опавшие листья Задача: воспитывать трудолюбие	Грибы съедобные несъедобные. (картинки с изображением разных 5 грибов.) Задача: дать понятие съедобный, несъедобный гриб Ход наблюдения Что это? Может, это растение? Похож он на цветок? Почему это не цветок? Что есть у цветка? А у гриба? Какие бывают грибы? Когда растут грибы? (Грибы растут быстро: дождик льет, а гриб растёт.) Где любят расти грибы? (У елочки растут белые, у березки — подберезовики, у осинки подосиновики, у сосен — маслята.) Посмотрите, у каждого своя шапочка: у масленка, груздя, сыроежки. Как люди используют грибы? Почему люди любят грибы? Что готовят из грибов? Все ли грибы можно есть? Есть грибы ядовитые и съедобные. Почему нельзя есть ядовитые? Так какие же бывают грибы? (ознакомление с окружающим) Художественное слово: <i>По грибы старик собрался, А в грибах не разбирался... Не запутаться дабы – Взял он книжку про грибы. Старичок сидел у елки, По строке водил рукой, А вокруг шептали волки:— Ишь ты, грамотный какой!</i> В. Шульжик (художественная
------------------------	--	--	--	---	---

	парой» Задача: развивать гибкость	Подвижные игры П/и «Жуки», «Воробышки» Задача: ориентироваться в пространстве (физическая культура) Д/и «Что это за птица» Задача: расширять представление о жизни птиц осенью (ознакомление с окружающим) Трудовые поручения: собрать самые красивые по окраске листья для гербария Индивидуальная работа: ходьба змейкой (5-6 человек) (физическая культура)		Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (Медина, Демид, Ануар, Хайдар) (физическая культура)	литература) Подвижные игры «Найди себе пару», «Мы весёлые ребята» Задачи: развитие двигательных навыков, согласовывать движения со словами текста (физическая культура) Д/и «Что сажают в огороде?» Задача: учить классифицировать предметы (ознакомление с окружающим) Д/и «Что это за птица» Задача: учить детей составлять описательный рассказ о птицах (развитие речи) Индивидуальная работа: имитация движения разных птиц (физическая культура)
Возвращение прогулки	с	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.			
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс ленивой гимнастики Рыбка Спят рыбки.... Пошевелили тихонько правым плавничком, Левым плавничком. Отдыхают плавнички. Поиграем плавничком на спинке. Поиграем хвостиком (кончик хвоста, весь хвостик) Погладим свои чешуйки, Потянемся – <i>пошевелить пальцами правой руки, кистью, всей рукой</i> <i>пошевелить пальцами левой руки, кистью, всей рукой</i> <i>расслабление</i> <i>лежа на животе, движения спиной влево – вправо</i> <i>пошевелить пальцами ног, ступней, всей ногой</i> <i>общее поглаживание</i> <i>потягивание</i>				

	Проснулись рыбки. <i>подъем</i> 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Потешка: «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей	«Загончик для животных» Задача: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков (конструирование) Игра «Что бывает красного цвета?» - Задача: учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. (рисование)	Игры с настольным конструктором лего Задача: развитие конструктивных навыков (конструирование) Предложить раскраски Задача: формировать умение не выходить за контур при раскрашивании. (рисование)	Действие с блоками Дьенеша. «Складываем фигуры» Задачи: знакомство с понятиями формы, цвета, величины. (конструирование)	Блоки Дьенеша «Придумываем фигуры» Задачи: развивать логическое мышление, внимание. (конструирование)	Упражнение «Обведи контур» - Задача: знакомство с понятиями формы, рисовать карандашом контур фигуры (конструирование + рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим Д/и «Каждому своё место» Задача: закрепить понятия дикие, домашние животные (Настя, Эвелина, Кирилл, Датмил)	Ознакомление с окружающим; развитие речи Упражнение «Кто в доме живёт» - Задача: учить называть «семью» домашних и диких жив (Дарья, Каирхан, Юля, Настя)	Рисование) Д/и «Нарисуй круглое» Задача: учить рисовать круг. (Медина, Хайдар, Ануар, Богдан, Амир) (рисование)	Физическая культура Уроки вежливости-беседа- Задача: «Я учу малыша пользоваться носовым платком» - (Лиана, Эвелина, Амели, Амелия, Демид)	Физическая культура Упражнение «Разноцветные мячи» - Задача: учить прыгать на двух ногах (Медина, Демид, Хайдар, Ануар).
Подготовка к прогулке	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить. Потешка: «Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!» (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Птички и кошка», «Подарки» Задачи: развивать двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве (физическая культура) Д/и «Бывает – не бывает» Задача: развивать умственные способности (развитие речи)	Наблюдение за птицами. (закрепление) Подвижные игры П/и «Жуки», «Воробышки» Задача: ориентироваться в пространстве (физическая культура) Д/и «Что это за птица» Задача: расширять представление о жизни птиц осенью (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за опавшими ветками и листьями (закрепление) Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы» Задача: согласовывать движения со словами теста «Ауэ - таяк» Задача: развивать меткость (физическая культура) Д/и «Кто кем (был) будет?» - Задача: развитие речевой активности (развитие речи)	Наблюдение за дождём. (закрепление) Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Лето или осень» Задача: закреплять знания признаков осени (ознакомление с окружающим) Д/и «Лесник» - Задача: назвать деревья и кустарники (развитие речи)	Грибы съедобные и несъедобные (закрепление) Подвижные игры «Найди себе пару», «Мы весёлые ребята» Задачи: развитие двигательных навыков, согласовывать движения со словами текста (физическая культура) Д/и «Что сажают в огороде?» Задача: учить классифицировать предметы (ознакомление с окружающим) Д/и «Что это за птица» Задача: учить детей составлять описательный

					рассказ о птицах (развитие речи)
Возвращение прогулки	с Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин	Потешка: «А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот – тарелка Вот-еда, Не останется следа!» (художественная литература) <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Ежик» Задача:учить соотносить предметы по величине. (основы математики) «Грибочки для ёжика» Задача:закреплять знакомые приёмы лепки. (лепка)	Упражнение «Спрячем и найдем»- Задача: учить Ориентироваться в пространстве помещения (основы математики)	Д/и «Наш день» - Задача: закрепить представления о частях суток, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» (основы математики) Упражнение «Спортивный коврик для зарядки» Задача:формировать умение выкладывать геометрические фигуры на прямоугольнике по образцу и словесным указаниям. (аппликация)	С/р «Укладываем куклу спать» - Задачи: развивать игровые навыки, знакомить с постельными принадлежностями (ознакомление с окружающим) «Украсим ковёр» - сухая аппликация (ковролин) Задача: закреплять цветное изображение предметов из готовых форм (аппликация)	Хозяйственно-бытовой труд – Задачи: учить убирать игрушки на место, протирать салфеткой горизонтальную поверхность Д/и «Гаражи» - Задачи: Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей конструктора. (конструирование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации обобразования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 23.10 по 27.10.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Здравствуй, солнышко родное» Загадка об осени, основные признаки осени Беседа «Осень на дворе» - расширять представления о значении слов, пополнить словарный запас.(физ. развитие + развитие речи) Стихотворение недели Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать,	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Здравствуй, солнышко родное» Беседа «Мой Казахстан» - расширять представления о Казахстане, пополнить словарный запас.(физ. развитие + развитие речи) Стихотворение недели Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. (худ.лит-ра) Трудовые поручения: протереть пыль на книжной полке.	Праздник «День Республики Казахстан».	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Здравствуй, солнышко родное» Беседа «Примета осени-листопад» что такое листопад? В какое время года он бывает? Какого цвета становятся листья деревьев осенью? Почему листья сравнивают с ковром? (разв. Речи+ ознаком с окружающим миром) Стихотворение недели Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать,	Приём, индивид.беседы Утренний круг Здравствуй, солнышко родное»» (развитие речи+ физ развитие) Беседа «Вот какая осень!» (Развитие речи +Ознак с окруж) Задачи: закрепить представление о признаках осени: падают листья, дует ветер, холодно; закрепить знания об изменениях в одежде Игр/упр «Назови одним словом» - закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды».(ознакомление с окружающим миром) Стихотворение недели

	И с деревьев их срывать. (худ.лит-ра) Трудовые поручения: полить цветы.			И с деревьев их срывать. (худ.лит-ра) Трудовые поручения: дежурство по столовой.	Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. (худ.лит-ра)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Дид.игра Чудесный мешочек Задачи: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. (ознак с окруж миром + развитие речи) Украсим ковер Задачи: закрепить цвет, изображение предметов из готовых форм (Аппликация) Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. (физ. развитие)	Слушание и пение гимна(музыка +казахский) Рассматривание иллюстраций о Казахстане (ознак с окруж миром + развитие речи) Игра малой подвижности «Колпачою» Задачи: развивает внимание, мышление. (физ. развитие) Д/и «Радужный хоровод» - восприятие цвета. (рисов) <u>Д/и«Подбери фигуру»</u> Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики)		Рассматривание иллюстрации «Осень в деревне» - воспитывать уважение к работе тружеников села.(ознак с окруж + казахский) Билингвальный компонент-осень- күз, дождь- жаңбыр Д/и «Раскрась животного» Задачи: развитие наглядно – образного мышления, воображения, мелкой моторики и координации движения рук; формировать умение детей раскрашивать аккуратно (рисование) Игры малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. (физ. развитие)	Д/и «Геометрическое лото» Задачи: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (основы математики) Дид.игра «Дорисуй». Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы. (рисование) Д/и «Гаражи» -Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей конструктора. (Конструирование) Д/и «Четвертый лишний» Задачи: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. (развитие речи)
Утренняя гимнастика	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она. Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. (с кубиками) Речевка. Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый. Вводная часть 1. Ходьба обычная 2. Ходьба на носочках На носках марш, руки на пояс, спинку держим прямо. 3. Ходьба на пятках На пятках марш, руки на поясе. Носки выше. Также спинку держим прямо. 4. ходьба с высоким подниманием колен. Спинку держим ровно, руки на пояс. Поднимаем высоко колени. 6. обычный бег. Бежим, по кругу обычным бегом. 7. Построение Основная часть. (с кубиками)				

	1. И.п. - стойка ноги вместе, кубики в обеих руках опущены вдоль туловища . Повороты головы вправо влево. «1» - порот вправо; «2»-и.п; «3» - поворот влево; «4»- и.п. (5-6 раз) 2. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вверху. «1» - кубики в стороны;«2» - кубики вверх; «3» - кубики в стороны; «4»- и. п. (5-6 раз) темп ритмичный, дыхание произвольное 3. И. п.- стойка ноги вместе, кубики в руках «1» - присесть, положить кубики на пол; «2» - встать, руки на пояс; «3»- присесть, взять кубики;«4» - и. п. (5-6 раз) темп средний, дыхание произвольное 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. «1-2» - поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону;«3-4» - вернуться в и.п (6 раз) темп медленный, дыхание произвольное. 5. И. п.— стойка ноги вместе. Кубики в руках «1» - наклон вперед, положить кубики у носков ног;«2» - выпрямиться, руки на пояс; «3» - наклониться, взять кубики; «4» - и. п. (5-6 раз) темп умеренный, дыхание произвольное. 6. И. п.- стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны на счёт «1-6». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному. Художественное слово: Здоровье в порядке, спасибо зарядке! Строю детей парами веду в группу.				
Завтрак	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Задачи: правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу (худ. Литература)				
Подготовка организованной деятельности	Зайка серый умывается" Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15-15 Задачи:Учить катить мяч перед собой по полу; Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	Казахский язык 9-00 Задачи: 1) қазақ тілінің "ө" ерекше дыбысын айту қабілетін қалыптастыру. 2) туыстарын білдіретін сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 3) біртұтас сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен етістік).		Физическая культура 15-50 Задачи: Учить бросать мяч двумя руками от груди. Закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на носки.	Музыка 9-30 Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (асатаяк, туяк, сырнай и др.);петь, вместе начиная и заканчивая пение; обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.

2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность					
Подготовка прогулке	к	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды Задачи: развивать наблюдательность, закреплять признаки осени. Худ. слово: «Осень. По утрам морозы. В рощах жёлтый листопад. Листья около берёзы золотым ковром лежат». П/и «Мыши и кот». Задачи: Развивать внимание, выполнять движения согласно правилам игры. П/и «Балапандар» (цыплята)Задачи:Развивать у детей умение выполнять соответствующие движения. Инд.раб: перебрасывания мяча друг другу сверху. Кирилл, Амели, Демид,Ануар, Хайдар. Д/и «Узнай, чей лист». учить узнавать растение по листу. Труд.поручения: Уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	Наблюдение за КОШКОЙ Задачи: — закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; — воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Худ.слово: У девочки в корзинке Лежит живой клубочек. Не лает, не кусает. Мяучит и играет. (Кошка) <u>П/игра</u> «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. (физ развитие) П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. И/р: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: развивать прыгучесть. Медина, Карим, Богдан, Артем, Раяна. Труд.поручения: Сбор листьев Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Самостоятельная деятельность детей		Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Задачи: развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды Худ.слово Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. П/и ЛОШАДКИ Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе П/и «Воробышки и автомобиль», Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь на друг друга. И/ р: подбросить и поймать мяч Задачи: упражнять в ловле и подбрасывании мяча Юля, Амир, Демид, Хайдар,Ануар Труд.поручения: Уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение «Дерева» за рябиной. Задачи: <i>наблюдение</i> за рябиной. Худ. слово: Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Всё также, свисая, горят. П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. И/р_:Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию. Анелия, Дарья, Варя, Датмиль, Каирхан Труд. поручения: сбор листьев Задачи: формировать умение работать сообща. Самостоятельная деятельность детей

Возвращение прогулки	с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Потешка для умывания «Кран откройся!»				
Обед		Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)		Слушание спокойной мелодии (музыка) Слушание спокойной мелодии (музыка)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		1. Комплекс ленивой гимнастики В кроватках 1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. Возле кроваток «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем. III. Дыхательное упражнение ««Дудочка»». И.П.- О.С. Кисти рук сложить в дудочку, поднести ко рту. Вдохнуть носом и медленно выдохнуть воздух ртом на звуках (ду-ду-ду). 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник		Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей		Д/и «Наш день» Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Основы математики) «Украсим платок» учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости	«Как звери в лесу готовятся к зиме». Задачи: Уточнить и расширить представления детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Развивать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Воспитывать гуманное отношение к животным. (ознак с		«Построй, что хочешь». Задачи: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать их устойчивыми, используя ранее полученные навыки и приёмы: приставления, накладывания, развивать воображение и речевую активность, воспитывать интерес к конструированию, усидчивость, доброжелательность. (Конструирование)	«Яблоки» Задачи: Учить детей создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикрепляя его к основе. Закрепление знаний цвета – красный, желтый, зеленый Билингвальный компонент: красный-кызыл, желтый -сары, зеленый-жасыл (Лепка + казахский)

	(Аппликация)	окружающим) «Осенний листопад» Задачи: Учить детей рисовать осенний листопад, используя прием примакивания; располагать сюжет по всему листу; совершенствовать технические навыки рисования краской; Закрепить знание детей основных цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при пользовании краской. (Рисование)			
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Нарисуй круглое» - учить рисовать круг. – Ануар, Хайдар, Карим, Амелия	«ЧЕЙ ГОЛОС?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (Нур-Мухаммед, Раяна, Амир)		«Украсим платок» учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.(Кирилл, Эвелина, Амели, Демид)	«Подбери фигуру» закрепить представл. о геометр. формах, упражнять в их назывании (Медина, Юля, Амелия, Варя, Маша)
Подготовка к прогулке	к	Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.			
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: развивать наблюдательность, закреплять признаки осени. Худ. слово: «Осень. По утрам морозы. В рощах жёлтый листопад. Листья около берёзы золотым ковром лежат». П/и «Мыши и кот». Задачи: Развивать внимание, выполнять движения согласно правилам игры. П/и «Балапандар» (цыплята)Задачи:Развивать у детей умение выполнять соответствующие движения. Инд.раб: перебрасывания мяча друг другу сверху. Кирилл, Амели, Демид,Ануар,	Наблюдение за КОШКОЙ Задачи: — закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; — воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.(закрепление) <u>П/игра</u> «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. (физ развитие) П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в		Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Задачи: развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды (закрепление) П/и ЛОШАДКИ Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе П/и «Воробышки и автомобиль», Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь на друг друга.	Наблюдение <i>Деревья</i>» за рябиной. Задачи: <i>наблюдение</i> за рябиной.(закрепление) П/и «Бегите к флажку».Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

	Хайдар.				
	Д/и «Узнай, чей лист». учить узнавать растение по листу. Труд.поручения: Уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	разных направлениях и в подлезании.			
Возвращение прогулки	с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Потешка для умывания «Кран откройся!»			
Ужин		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом. (не разговаривать за столом, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом)			

Самостоятельная деятельность детей	«Бусы» Задачи: Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, скатывать шарики, развитие мелкой моторки (лепка) «Ворота» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. (Конструирование)	Светофор» Задачи: Учить детей выкладывать детали на прямоугольнике, создавая образ светофора; закрепить знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый); наклеивать круги, соблюдая очередность цветов. Совершенствовать навыки аккуратной работы с клеем; воспитывать безопасное поведение на дорогах; желание помогать окружающим, вызывать положительные эмоции от творческой деятельности. (аппликация)		Рассматривание картинок на «Время года осень». Мини беседа по картинкам. Задачи: закрепления знаний о пришедшем времени года «Осень». (ознак с окруж) Прослушивание песни «Листик Желтый» Задачи: Создание условий для формирования умения слушать, закрепление знаний, развитие памяти, развитие речи. (музыка) Полоски на чашке. Задачи: украшать предмет с помощью полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Аппликация) Колобки Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке;упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями; (Лепка)	Автобус (Троллейбус) Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (ознак с окруж миром) Хозяйственно бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки , поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться (физ. развитие)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Проверила методист _____ Лебедева Г.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления Образования Акимата Костанайской области

Группа - средняя «Вини-пух»,

Возраст детей 3 года,

Составлен на период с 30.10.23 по 3.11.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
--	----------------------	------------------	---------------	-----------------	-----------------

Прием детей	Приём, индивидуальные беседы Индивидуальная работа: разговор о травянистых растениях по картинкам. Задача: дать знания о некоторых растениях родного края. (ознакомление с окружающим) Игра «Постройки» (гараж, диван, лесенка, машина). Уборка строительного материала. Задача: учить сооружать постройку вместе со взрослым. (конструирование)	Приём, индивидуальные беседы Индивидуальная работа: разговор о растениях у группы. Любование цветущими растениями (герань) Задача: знакомить детей с комнатными растениями. (ознакомление с окружающим) Игра «Постройки» (дорожки) Задача: учить строить дорожки разной ширины и длины Уборка строительного материала. (конструирование)	Приём, индивидуальные беседы Индивидуальная работа: упражнение в подборе пары предметов (одного цвета, размера) (основы математики) Игра «Постройки» (гараж, диван, лесенка, машина). Задача: закреплять умения строить постройки по образцу Уборка строительного материала. (конструирование)	Приём, индивидуальные беседы Разговор о птицах. Сравнение птиц по величине (большой голубь, маленький воробей) (ознакомление с окружающим) Игра «Дорожки»- Задачи: учить удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками(конструирование) Билингвальный компонент: жол-дорога. (казахский язык)	Приём, индивидуальные беседы Игра «Транспорт» Картинки машин разного назначения, конверты с разрезными картинками подобных машин. Задача: учить называть Транспортные средства (ознакомление с окружающим) Игра «Постройки» (гараж, диван, лесенка, машина). Задача: учить самостоятельно делать постройки Уборка строительного материала. (конструирование)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Беседа о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Составь предмет» Задача: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (фонарики Воскобовича).(основы математики) Беседа «Живое - неживое»- Задача: дать детям понятие «живое-неживое», отличие.	Д/и «Ищи и находи» - Задача: учить находить в комнате предметы разной формы. «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». (основы математики)	Игра «Домашние животные» Задачи: уточнение представления о домашних животных и о постройках человека для них. (ознакомление с окружающим)	Д/и «Три квадрата» Задача: учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их словами: «большой» «маленький», «самый большой», «самый маленький».(основы математики) Упражнение "Вьюга" – Задача:	Д/и «Широкое – узкое» - Задача: формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Д/и «Помоги найти маму» Задача:
	(развитие речи)	Беседа «Ой, огонь!» Задача: учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (развитие речи) Рисование мелками на доске. Задача: учить задумывать сюжет, реализовывать его в рисунке. (рисование)		развитие силы голоса и речевого дыхания. Педагог показывает картину, на которой нарисована вьюга. По сигналу воспитателя "Вьюга начинается" - тихо говорят: у-у-у-у; по сигналу "Сильная вьюга" громко говорят: у-у-у; по сигналу "Вьюга кончается" говорят тише.(развитие речи, ЗКР)	закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. (развитие речи)

Утренняя гимнастика	Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики I. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (длина 3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика. Задание: пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную. II. ОРУ 1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вверх. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза. 6. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5-6 раз). III. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Закреплять алгоритм мытья рук: • Намочить руки. • Намылить мылом. • Сделать белые перчатки, • Смыть перчатки водой. • Вытереть каждый пальчик и ладошку полотенцем. Потешка: «Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую» (художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности	Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту: Дружный круг. «Если вместе соберемся,Если за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся,Хлоп-хлоп!Топ-топ! Прыг-прыг! Шлеп-шлеп! (хлопки по коленям) Прогуляемся, пройдемся, Как...»				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить бросать мяч двумя руками от груди. Учить бегу врассыпную	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру. 2) Жануарларды білдіретін сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. 3) сөз тіркестерін түсіну қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.	Развлечение «Осенний теремок» 9.30 Физическая культура 15.50 Задачи: Учить ползать с опорой на ладони и колени по доске. Закреплять умение бросать мяч двумя руками от груди и выпрямлять руки вслед за мячом	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить ползать с опорой на ладони и колени по доске.Закреплять умение бросать мяч двумя руками от груди и выпрямлять руки вслед за мячом. Учить прыгать в высоту до предмета, через гимнастические палки; .	Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней; способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си); выполнять музыкальные движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки.
2-ой завтрак	Закреплять алгоритм мытья рук: • Намочить руки. • Намылить мылом. • Сделать белые перчатки, • Смыть перчатки водой. • Вытереть каждый пальчик и ладошку полотенцем.				

Подготовка к прогулке	Упражнение «Убираем игрушки на место» - Задачи: закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, убирать на место. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным Потешка: «Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за стволами деревьев. Задача:знакомить с характерными особенностями березы. Ход наблюдения Обратит внимание на деревья. Рассмотреть знакомое дерево. Какого цвета были листья летом? Какого цвета они стали потом? Вспомните основные части дерева. Для чего они нужны? Сравнить деревья по коре, расположению веток. У лиственных деревьев ярче просматриваются особенности ствола. Для чего нужна кора? От чего она его защищает? Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (и ветки) Что же такое «кора»? «Разденем» веточку (отделить часть кожицы). Какая сама кожица? (тонкая, гибкая, мягкая). Корой покрыто всё дерево: и ствол, и ветки. (кора – толстая, жёсткая, а кожица – мягкая, тонкая).. Как можно узнать дерево по коре? (ознакомление с	Наблюдение за воробьём. Задачи:прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц Ход наблюдения Воробьи – неуголимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками, попеременно переставляя ноги. Воробьи – смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелёгкое, даже кошки редко ловят этих птиц, они очень быстрые, у них хорошая память (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Воробей скакал по грядке,Рядом кот играл с ним в прятки...-Не поймать меня коту,Я проворный на лету»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Кот на крыше», «Жадный	Наблюдение за голубями. Задачи:прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц Ход наблюдения Голубь это зимующая птица. Полёт голубей быстрый. При полёте крылья голубя издают свист. Эти птицы очень хорошо видят и слышат. Разыскивая корм на земле, голуби много и усердно бегают, поэтому их считают ловкими и выносливыми птицами. Рассматривание пера. Стержень пера наполнен воздухом, поэтому птицы держаться в воздухе. Наблюдение за полётом перышек (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки,И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась,Он танцует венский вальс»</i>	Наблюдение за почвой. Задача: воспитывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Показать детям белый налёт, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце. От солнца он со временем тает. Он холодный и от тёплой руки тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твёрдой, её уже нельзя копать лопатой, из неё нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Иней серебристый Словно мишура. Весело искритсяс самого утра»</i> (художественная литература) Подвижные игры: «Кот на крыше», «Найди себе пару» - Задача: развивать основные виды движений в игре (физическая культура) Д/и «Найди ошибку» Задача: уточнить приметы осени	Наблюдение за заморозками. Задача: познакомить с различными природными явлениями. Ход наблюдения Обратит внимание на то, что трава побурела, опавшие листья свернулись и потеряли свой красивый цвет Облетели последние листья с деревьев. Это говорит о том, что по ночам заморозки, то есть температура воздуха опускается ниже нуля. Наступил последний период осени – поздняя. Какая погода? (пасмурная, холодная, дождливая и т.д.) (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Нынче осень стала строже,День всё чаще непогожий. Ветер стылый, жутко злится. Распрощались с нами птицы»</i> (художественная литература)

	окружающим) Художественное слово <i>«Ветер в поле на рассветеМодницу-берёзку встретил. Ветер дунул на берёзку -И испортил ей причёску!»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Через ручёк», «Зайка беленький сидит», «Алармаж» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: упражнять детей в счёте (основы математики) Индивидуальная работа Упражнение «Кто дольше на одной ножке» Задача: закреплять упражнение в равновесии. (Медина, Демид, Мира К., Хайдар) (физическое развитие) Трудовые поручения: уборка крупных веток. Задача: развитие трудовых навыков.	кот» - Задача: развивать основные виды движений в игре (физическая культура) Д/и «Придумай слово» Задача: активизировать активный словарь (развитие речи) Индивидуальная работа «Кто добежит быстрее?» Задача: развивать выносливость Милена, Юля, Карим, Маша) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать камешки, веточки Задача: прививать трудолюбие	(художественная литература) Подвижные игры «Алармаж», «Замри», «Удочка» Задача: развивать основные виды движений в игре (физическая культура) Д/и «Что это за птица» - Задача: учить описывать птиц (развитие речи) Индивидуальная работа: Упражнение «Поезд» Задача: не терять впереди идущего игрока.(Эвелина, Настя, Настя, Амелия, Богдан) (физическая культура) Трудовые поручения: очистить кормушки, насыпать корм	(развитие речи) Индивидуальная работа: Упражнение «Школа мяча» Задача: отбивание мяча о землю (Дарья, Амелия, Амелия) Трудовые поручения: собрать камешки, веточки Задача: прививать трудолюбие	Подвижные игры «Зайцы и медведи», «Поймай хвост дракона» Задача: воспитывать желание играть в подвижные игры (физическая культура) Д/и «Отгадай, кто где стоит» - Задача: учить ориентировки (вперед, сзади, между) (основы математики) Индивидуальная работа Упражнение «Зайчики» Задача: прыжки на двух ногах с продвижением (Медина, Демид, Хайдар, Нур-Мухаммед, Ануар) (физическая культура) Трудовые поручения: подмести дорожки. Задача: развитие трудовых навыков.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Потешка: «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять» (художественная литература)				
Дневной сон	Чтение стихов под спокойную музыку (музыка) Дрёма по полу брела, К нашим деткам забрела. К ним в кроватку забрела, На подушку прилегла. Деток ручкой обняла.	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс ленивой гимнастики «Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся?» 1ч. В кровати: постепенный подъем, потягивание. Это кто уже проснулся Кто так сладко потянулся? Потягушки – потягушки – потягушечки От носочков до макушечки. Уж мы тянемся – потянемся. Маленькими не останемся. Вот уж мы растем, растем... И выросли.				

	2ч. Спокойные упражнения в кровати: 1. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох. 5 раз. 2. «Наши ладошки» . И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, сказать «вот». Вернуться в и.п. 5 раз. 3. «Наши ножки». И.п.- лёжа на спине, руки за головой. Поочередно сгибать ноги в коленях, подтягивая к себе. «Ножка – раз, ножка – два». 5 раз. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5 раз. 3 ч. Ходьба по раздражающим дорожкам 4.Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. Потешка: Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! (художественная литература)				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Дети делают зарядку» Задачи:Учить детей различать части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых. Закрепить умения детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Игровое упражнение «Снеговик и снежинки» - понятия «один» и «много» (основы математики) Чтение Е.Воронкова «Маша-растеряша» Задачи: Вызвать у детей желание слушать стихотворение, понимать смысл содержания; учить отвечать на вопросы предложением; обогащать речь, формировать правила бережного отношения к вещам, воспитывать интерес к художественной литературе. (художественная литература) Упражнение техники рисования следов – примакивание.(рисование)	Описание предметов одежды кукол Сауле и Оли. Задачи: Учить детей составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем по схеме, отвечать на вопросы предложениями. Упражнять в назывании предметов одежды, действий, использовать в речи прилагательные, обозначающие цвета. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память. Закрепить правильное произношение звуков «п» и «б». (развитие речи) Платок для матрешки Задачи: Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. (аппликация) С/и «Уложим дочку спать» Задача:Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать	Д/и «Кто я?» Задачи: учить распознавать детей по половому признаку, находить отличия в одежде, причёске, украшениях, именах. Развивать внимание. Воспитывать правила поведения девочек, правила поведения мальчиков. (ознакомление с окружающим) Украшение «Тумар» (казахский орнамент точка, волнистые линии). Задачи: Учить детей украшать «тумар» казахским орнаментом; правильно располагать узор, согласно образцу. Развивать интерес к народно-прикладному искусству. Воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие. (рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» Задачи:Знакомитьдетей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Предложить пластилин. Задача: учить использовать усвоенные ранее приемы лепки. (лепка) «Цветные ниточки» Задачи: Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Учить правильно держать карандаш. (рисование).	«Крендельки» Задачи: Закреплять приемы Раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. (лепка) Игра «Такие разные платочки» Задача: Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (рисование) Чтение К. Чуковский «Краденое солнце» Задачи: Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста. (художественная литература) Билингвальный компонент: солнце-күн.

		интерес к игре.			(казахский язык)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Упражнение «Чего не стало?» Задача: Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (Медина, Хайдар, Ануар, Карим)	Основы математики Упражнение «Длинное - короткое» Задача: развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины (Дарья, Маша, Анелия, Каирхан)	Лепка «Как это можно сделать?» Задача: лепить из пластилина, используя знакомые навыки. (Нур-Мухаммед, Богдан, Амир, Эвелина, Медина)	Ознакомление с окружающим Упражнение «Передай мяч» Задача: учить взаимодействовать со сверстниками (Хайдар, Ануар, Нур-Мухаммед, Амир, Медина, Демид)	Физическая культура Бросание и ловля мяча двумя руками снизу. (Кирилл, Амелия, Амели, Ануар, Хайдар, Демид)
Подготовка к прогулке	Упражнение «Убираем игрушки на место» - Задача: закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, убирать на место. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным				
Прогулка	Наблюдение за стволами деревьев. (закрепление) Подвижные игры «Через ручеёк», «Зайка беленький сидит», «Алармаж» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: упражнять детей в счёте (основы математики)	Наблюдение за воробьём. (закрепление) Подвижные игры «Кот на крыше», «Жадный кот» - Задача: развивать основные виды движений в игре (физическая культура) Д/и «Придумай слово» Задача: активизировать активный словарь (развитие речи)	Наблюдение за голубями. (закрепление) Подвижные игры «Алармаж», «Замри», «Уточка» Задача: развивать основные виды движений в игре (физическая культура) Д/и «Что это за птица» - Задача: учить описывать птиц (развитие речи)	Наблюдение за почвой (закрепление) Подвижные игры: «Кот на крыше», «Найди себе пару» - Задача: развивать основные виды движений в игре (физическая культура) Д/и «Найди ошибку» Задача: уточнить приметы осени (развитие речи)	Наблюдение за заморозками. (закрепление) Подвижные игры «Зайцы и медведи», «Поймай хвост дракона» Задача: воспитывать желание играть в подвижные игры (физическая культура) Д/и «Отгадай, кто где стоит» - Задача: учить ориентировки (впереди, сзади, между) (основы математики)
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду				
Ужин	-Что такое продукты? (То, что можно есть, съестные припасы.) · Для чего они созданы? · Какие продукты питания вы знаете? · Где продаются продукты питания? Потешка: А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей	«Ягоды малины» - Задача: учить наклеивать детали на лист в нужном месте, соотносить цвет с его наименованием (аппликация) «Подарок для щенка» Задача: учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. (Лепка) Д/и «Кто вспомнит сказку?» Задача: развитие внимания и	Предложить ножницы Задача: учить действовать с ножницами, резать по прямой. (аппликация) «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Задача: учить приему раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями. (лепка) Билингвальный компонент:	«Ягоды крыжовника» - Задача: учить наклеивать детали на лист в нужном месте, соотносить цвет с его наименованием (аппликация) Билингвальный компонент: жидектер-ягоды. (казахский язык) «Бублик» Задача: продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо.	Игры с бумагой Задача: преобразовывать бумагу, путём складывания (аппликация) «Крендельки» - Задача: закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, по-разному свертывать полученную колбаску предварительная работа. (лепка)	«Ягоды черники» Задача: учить наклеивать детали на лист в нужном месте, соотносить цвет с его наименованием (аппликация) Хозяйственно-бытовой труд Предложить протереть полочки, красиво расставить игрушки, в книжном уголке,

	памяти.	алма-яблоко. (казахский язык) Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр». Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. (художественная литература)	(лепка) Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?». Задача: учить детей эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворений. (художественная литература)	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задача: совершенствовать умение понимать вопросы. (художественная литература)	красиво расставить книжки
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 06.11 по 10.11.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Прием детей	Приём, индивид.беседы Утренний круг: «Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (физ. Развитие + развитие речи) Стихотворение недели Я люблю наш Детский Сад. Он всегда ребятам рад Нас с улыбкою встречает, Улыбаясь, провожает. (худ.лит-ра) Беседа: «Какие знаем витамины Задачи: формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни. (развитие речи +ознаком с окруж) Дид.игра «Полезно-вредно» Задачи: рассмотреть картинки и классифицировать их	Приём, индивид.беседы Утренний круг: «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (физ. Развитие + развитие речи + казахский язык) Билингвальный компонент- добрый день-Қайырлы күн Стихотворение недели Я люблю наш Детский Сад. Он всегда ребятам рад Нас с улыбкою встречает, Улыбаясь, провожает. (худ.лит-ра) Беседа:Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Задачи: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни;	Приём, индивид.беседы Утренний круг: «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (физ. Развитие + развитие речи) Стихотворение недели Я люблю наш Детский Сад. Он всегда ребятам рад Нас с улыбкою встречает, Улыбаясь, провожает. (худ.лит-ра) Д/И Что такое хорошо, что такое плохо Задачи: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. Дид.игра «Витамины»	Приём, индивид.беседы Утренний круг: Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (разв. Речи+ физ развитие) Стихотворение недели Я люблю наш Детский Сад. Он всегда ребятам рад Нас с улыбкою встречает, Улыбаясь, провожает. (худ.лит-ра) Беседа «Виды спорта» Расширение знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей. (развитие речи + физ развитие Игр/упр «Назови одним словом» - закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды».)	Приём, индивид.беседы Утренний круг: Пожеланий. Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. (развитие речи + физ развитие) Стихотворение недели Я люблю наш Детский Сад. Он всегда ребятам рад Нас с улыбкою встречает, Улыбаясь, провожает. (худ.лит-ра) Беседа:Правила личной гигиены. Задачи: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному

	(ознак с окруж) Слушание и пение гимна(музыка +казахский) Трудовые поручения: дежурство по столовой.	<i>способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. (развитие речи + физ развитие)</i>	Задачи: познакомить с витаминами и определить в каких продуктах они живут (ознак с окруж) Трудовые поручения: протереть пыль на книжной полке.	ознакомление с окруж)	<i>общению друг с другом и со взрослыми. (развитие речи)</i> Трудовые поручения: дежурство по столовой. Д/и «Гаражи» - Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей конструктора. (Конструирование)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.				
Самостоятельная деятельность детей	<u>Д/и«Подбери фигуру»</u> Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой). (Конструирование) Дид.игра «Дорисуй». Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы. (рисование)	Д/и «Геометрическое лото» Задачи: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (основы математики) «Ворота » Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. (Конструирование) Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (ознак с окруж)	Дид.игра Чудесный мешочек Задачи: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. (ознок с окрж миром + развитие речи) «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, (Конструирование) «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)	Дид.игра «Дорисуй». Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы. (рисование) «Веселые матрешки» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (Основы математики) Игры малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. (физ. развитие)	«Найди предмет» Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Основы математики) Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. . (физ. Развитие) Д/ игра «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге (Рисование)
Утренняя гимнастика	Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она. Задачи : Учить выполнять упражнения с предметами вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплексе утренней гимнастики «Надо чисто умыться по утрам и вечерам!» с 07.11 по 11.11.2023 г. вводная часть; Чтобы быть здоровым, Чистым и красивым, Нужно умыться Белым нежным мылом! Полотенцем растереться, Причесаться гребешком, В одежду чистую одеться И в детский сад пойти потом!				

	1. Ходьба обычная "Ребята, построились, направо, в обход по залу шагом марш! 2. Ходьба на носочках На носках марш, руки вверх сцеплены в замок, спинку держим прямо. 3. Ходьба на пятках На пятках марш, руки на поясе. Носки выше. Также спинку держим прямо. 4. Бег Бегом марш! Дышим через нос, бежим легко на носках. Друг друга не толкаем. Основная часть: 1. «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза. 2. «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 3. «Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз. 4. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза. 5. «Чтобы чистым быть всегда, Людам всем нужна... (вода)!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Пузырь» Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит: Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь. Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному. Художественное слово: Здоровье в порядке, спасибо зарядке!				
Завтрак	Худ.слово «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать А когда наемся я, будет рада вся семья...» Задачи: Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (худ. Литература)				
Подготовка к организованной деятельности	«Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить прыгать в	Казахский язык 9.00 Задачи: 1) қазақ тілінің "ә",	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить прыгать в	Физическая культура 9.00	Музыка 9.00 Задачи: формировать умение

	высоту до предмета, через гимнастические палки; Упражнять в равновесии.	"ө"дыбыстарын дұрыс айту қабілетін қалыптастыру. 2) Жануарларды білдіретін сөздерді дұрыс түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3) біртұтас сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен сын есімдер)	высоту до предмета, через гимнастические палки; Упражнять в равновесии.	Задачи: Учить ходить по шнуру, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по доске согласовывая движения рук и ног.	воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер; способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми; выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки; способствовать приобретению элементарных навыков игры на маракасе и барабане, выбивая ритм.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Задачи: обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Худ. слово. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.(худ. Литература)				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега. Худ.слово Тихо – тихо снег идёт, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лёд Во дворе лопатой «У медведя во бору» Задачи: учить выполнять действия по сигналу. П/и ЛОШАДКИ Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе И/р: Метание мяча вдаль. Задачи: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. (Мира К., Хайдар, Амели, Демид, Раяна)	Наблюдение за собакой Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде Худ. слово:Я хозяину служу Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. П/и «Воробышки и автомобиль», Задачи: приучать детей бегать в разных	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о ели, ее красоте. Худ. слово: Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. П/игра «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. (физ развитие) «У медведя во бору» Задачи: учить выполнять действия по сигналу.	Наблюдение за синицей Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Худ.слово С жёлтой грудкой пуховой– Шустрая ... (Синица п/игра «Берегись, заморожу» Задачи: развивать ловкость.п/игра«Птички в гнездышках» Задачи: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию. И/р :Рисуем палочкой на снегу – развивать интерес к рисованию. (Датмиль, Настя, Каирхан, Амир,	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Худ.слово. Он на улице живёт, Листья осенью несёт, А зимой несёт снежинки, Иногда весной – дождинки. Летом, если он подует, С головы панамку сдует. (Ветер) «МЫШИ И КОТ» Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу,

				Богдан)	
	Трудовые поручения Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;	направлениях, не наталкиваясь на друг друга. И/ р: подбросить и поймать мяч Задачи: упражнять в ловле и подбрасывании мяча (Карим, Юля, Медина, Нур-Мухаммед, Артем) Труд.поручения: расчистить дорожки от снега Задачи: воспитывать желание трудиться Самостоятельная деятельность детей	И/р: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: развивать прыгучесть. (Кирилл, Маша, Варя, Дарья, Анелия) Труд.поручения: уборка крупных веток. Задачи: воспитывать желание трудиться Самостоятельная деятельность детей	Труд. поручения: раскладывание корма для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. Самостоятельная деятельность детей	ориентироваться в пространстве; развивать ловкость И/р : «кто быстрее добежит» Задачи: развивать ловкость, быстроту(Артем, Кирилл, Демид,Ануар, Раяна) Труд. поручения: расчистить дорожки от снега Задачи: воспитывать желание трудиться Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки	Задачи: учить последовательно раздеваться, складывать одежду в шкафчики, мытье рук. Потешка для умывания «Кран откройся!»				
Обед	Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай , хорош!				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Гимнастика пробуждения. В кроватках 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем,
	Дружно все играть пойдём. III. Дыхательное упражнение «Кач-кач». Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладшки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Самостоятельная деятельность детей	«Вкусные витамины» Задачи: Учить детей сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами шире – уже, одинаковые по ширине. Дидактическая игра «Машенькин день»- формировать умение определять контрастные части суток: утро – вечер, вечер – ночь. (Основ. Математики) Чтение «Мойдодыр» Задачи: познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр»; Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться (худ литература)	Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей». Задачи : Учить составлять небольшой рассказа по набору игрушек. Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Формирование навыков произношения согласных звуков (т-д). Воспитывать вежливое отношение друг к другу. (Развитие речи)	«Невидимка воздух». Задачи: Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами. Развивать интерес к неживой природе, исследовательской деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. (ознакомление с окружающим) <i>«Весёлые матрешки»</i> <u>Задачи:</u> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. (аппликация)	Слушание и пение гимна(музыка +казахский) «На чем я сижу, на чем я сплю» (кровать, стул) Задачи: Учить детей строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме, познакомить с новой деталью – брусок.(Конструирование)	Рассматривание картинок, полезная еда и вредная еда <i>Задачи:</i> закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. (ознакомление с окружа+ развитие речи + казахский) Билингвальный компонент: овощи-көкөністер, фрукты-жемістер «Пищаций комочек» Задачи: учить отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить овальные и круглые формы; Воспитывать интерес к лепке, аккуратность. (Лепка) <i>«Весёлый паровозик»</i> Задачи: Формировать умение предварительно выкладывать (<i>по определенной последовательности</i>) на листе бумаги готовые детали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. (Аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Вот так произносят звуки" - учить голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. Амир, Юля, Каирхан, Анелия (развитие речи)	«Соберем бусы» формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Мира К., Маша, Артем, Варя.	«Наш день» закрепить представл. о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Медина, Ануар, Амелия, Демид, Кирилл) (ознакомление с окружающим)	Задача: учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (Карим, Хайдар, Настя, Лев, Ануар) (физическая культура)	«Удивительные превращения» Задачи: учить путем дорисовывания деталей создавать новый предмет. (Маша, Раяна, Медина, Дарья, Нур-Мухаммед) (рисование)
		(основ. математики)			
Подготовка к прогулке	Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				

Прогулка	1. Наблюдение за снегом. Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега. 2. П/и «У медведя во бору» Задачи: учить выполнять действия по сигналу. 3. П/и ЛОШАДКИ Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе	1. Наблюдение за собакой Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде 2. П/и «Бегите флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/и «Воробышки и автомобиль», Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь на друг друга.	1. Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о ели, ее красоте. 2. П/игра «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. (физ развитие) 3. «У медведя во бору» Задачи: учить выполнять действия по сигналу.	1. Наблюдение за синицей Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. 2. п/игра «Берегись, заморожу» Задачи: развивать ловкость.3.п/игра«Птички в гнездышках» Задачи: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.	1. Наблюдение за ветром Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. 2. «МЫШИ И КОТ» Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. 3. «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот – тарелка, вот-еда, не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Птицы на ветках» научить детей составлять аппликацию в виде птицы; -воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; -закрепить умение аккуратного пользования клеем; -развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц;(аппликация+ музыка) Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать	«Украсим рукавички»Задачи: Учить детей наклеивать мелкие детали, украшать рукавичку, учить правильно, держать кисточку, продолжать Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.(аппликация) Витамины Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (лепка)	«Огурцы и лук» (краски) Задачи : учить детей рисовать огурец и лук, правильно передавать в рисунке форму овощей, цвет; правильно располагать рисунок на листе; закрепить навыки рисования краской; воспитывать интерес к рисованию; к работе взрослых по заготовке овощей на зиму.(Рисование + казахский язык) Билингвальный компонент: огурец –қияр, лук-пияз Овощи-көкөністер «Бусы» Задачи: Развивать умение отщипывать кусочки	«Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. закрепить представления детей о геометрических фигурах (Аппликация) Баранки Задачи: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде	СРИ «Бльница» Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (помощник доктора, пациент). Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты(игрушечные)Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку. (ознак с окруж миром) Хозяйственно бытовой труд «Игрушки любят чистоту»

	сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) «Фрукты в вазе» Задача: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. (аппликация)	Разукрашивание раскрасок овощи Задачи: учить аккуратно раскрашивать не выходя за контур (рисование)	пластилина, скатывать шарики, развитие мелкой моторки (лепка) Д/и «Четвертый лишний» Задачи:развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. (развитие речи) Задача: учить находить предметы «один» и «много». (основы математики)	кольца; воспитывать навыки. (Лепка)	Задачи: Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность. Развивать желание трудиться. Содействовать развитию у ребенка интереса к деятельности взрослых. (физ. развитие)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления Образования Акимата Костанайской области

Группа - средняя «Винни-пух»,

Возраст детей 3 года,

Составлен на период с 13.11.23 по 17.11.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы Упражнение «Что в мешочке» Задача: развивать умение распознавать предметы на ощупь. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Разноцветный грузовик по дороге напрямик. Целый день всё едет-едет. И везёт игрушки детям: Куклу, плюшевого мишку, Мячик, кубики и книжку. За шнурок через ковёргрузовик ведёт шофёр, Не боится он работы(художественная литература) Игры с пластилином Задача: упражнять в скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями. (лепка)	Приём, индивидуальные беседы Упражнение «Что лишнее» Задача: формировать умение классифицировать предметы, выделяя общий признак предметов. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Разноцветный грузовик по дороге напрямик. Целый день всё едет-едет. И везёт игрушки детям: Куклу, плюшевого мишку, Мячик, кубики и книжку. За шнурок через ковёргрузовик ведёт шофёр, Не боится он работы. (художественная литература)	Приём, индивидуальные беседы Игры с кинетическим песком. Задача: развивать мелкую моторику. (лепка) Упражнение «Где растёт?» Задача: учить детей группировать овощи и фрукты (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет. И везёт игрушки детям: Куклу, плюшевого мишку, Мячик, кубики и книжку. За шнурок через ковёргрузовик ведёт шофёр, Не боится он работы (художественная литература)	Приём, индивидуальные беседы Упражнение «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Разноцветный грузовик по дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям: Куклу, плюшевого мишку, Мячик, кубики и книжку. За шнурок через ковёргрузовик ведёт шофёр, Не боится он работы (художественная литература) Билингвальный компонент: жол – дорога.	Приём, индивидуальные беседы Упражнение «Что сначала, что потом?» - Задача: формировать знания детей о порядке роста разных растений, живых существ. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Разноцветный грузовик по дороге напрямик. Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям: Куклу, плюшевого мишку, Мячик, кубики и книжку. За шнурок через ковёргрузовик ведёт шофёр, Не боится он работы (художественная литература) Блоки Дьенеша Задача: классификация по размеру. (основы математики)

				(казахский язык)	
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу. Индивидуальные беседы по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Дикие и домашние животные»- Задача: формировать знания детей о диких и домашних животных (развитие речи) Игра «Кто, где живёт» Задача: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес) Игра «Маленькая птичка» Задача: развитие активной речи и внимания ребенка. Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам!Маленькой птичкезернышки я дам, дам, дам!Села птичка на окошко,Посиди еще немножко,Подожди, не улетай,Улетела, Ай! Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку и предложить детям найти ее.	Беседа «Как люди ухаживают за домашними животными» (кормят, поят, убирают сарай) Задача: формировать умение использовать в речи слова-действия. (развитие речи) Игра «Кто как помогает человеку»-Задача: уточнить представления о пользе домашних животных Игра «Маленькая птичка» Задача: развитие активной речи и внимания ребенка. Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам!Маленькой птичкезернышки я дам, дам, дам!Села птичка на окошко,Посиди еще немножко,Подожди, не улетай,Улетела, Ай! Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку и предложить детям найти ее.	Беседа «Домашние животные и их детёныши» Задача: обогащать словарный запас. (развитие речи) Игра «Кто как кричит» Задача: дифференцировать представления о домашних животных и их детёнышах. Игра «Попрыгунчик» Задача: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, Стоит в поле теремок. Сидя на корточках, накройте голову руками. Дверка открывается. Медленно приподнимаются руки над головой. Кто там появляется? Ш-ш-ш-ш-ш, ба-бам! <i>Подпрыгивает, вытягивая руки вверх.</i> Попрыгунчик там!	Рассматривание картины «На птичьем дворе» Задача: обогащать словарный запас. (развитие речи) П/игра «Курочка-хохлатка» Задача: развивать координацию речи и движения Игра «Попрыгунчик» - Задача: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, Стоит в поле теремок. Сидя на корточках, накройте голову руками. Дверка открывается. Медленно приподнимаются руки над головой. Кто там появляется? Ш-ш-ш-ш-ш, ба-бам! <i>Подпрыгивает, вытягивая руки вверх.</i> Попрыгунчик там!	Беседа «Домашние животные и их жилища» Задача: формировать умение согласовывать слова в роде. (развитие речи) Д/и «Загадки о дом животных и птицах» Задача: учить выделять главный признак. Игра «Шёл по крыше муравей» Шёл по крыше муравей, Собирал своих друзей, Много, много, много нас... Встанут Танечки (Ванечки, Анечки, Катеньки и т. п.) сейчас, когда дети запомнят стихотворение, ведущим может стать ребёнок. Игры с кубиками Задача: Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. (конструирование) Предложить раскраски Задача:развития творческого и логического мышления. (рисование)
Утренняя гимнастика	Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайчики»), бег врассыпную. 1.«Не урони кубик» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком за спиной.				

	Выполнение: руки в стороны; затем убрать руки за спину и переложить кубик в другую руку; снова руки в стороны; затем убрать руки за спину. Повторить: 5 раз. 2. «Вниз» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком опущены вниз. Выполнение: наклон; положить кубик на пол между ног; выпрямиться; руки опущены; висят; кубик остается на полу; наклон; взять кубик; выпрямиться. Повторить: 4 раза. 3. «Переворот» И. п.: лежа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые. Выполнение: переворот на живот без помощи рук и ног, переворот на спину. Повторить: 5 раз. 4. «Попрыгунчики» И. п.: стоя, ноги параллельно, кубик на полу, руки на поясе. Выполнение: 6-8 подскоков на месте около кубика, чередуя с ходьбой. Повторить: 3 раза. Чередование ходьбы и бега.				
Завтрак	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Потешка: «Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало!» (художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности	Хороводная игра «Зайка» Задача: учить двигаться по кругу, хлопать в ладоши. «Зайка, зайка, что с тобой ты совсем сидишь больной встань, попрыгай, попляши.свои ножки покажи»				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить прыгать в вверх с места.Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) артикуляциялық аппараты дамыту. 2) Жануарларды білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3) қарапайым сөйлемдер құра білуге үйрету.	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить отводить назад руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию. Упражнять в прыжках в длину с места	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить бросать вверх мяч и ловить его двумя руками; Упражнять в бросании мяча об пол и ловле двумя руками; бросании на дальность правой, левой рукой.	Музыка 9.30 Задачи: формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых; способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си); улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	В одевалки-обувалки Поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся Быстро-быстро одеваемся: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. Задачи: воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой. Ход наблюдения Художественное слово <i>«Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного»</i> (художественная литература) Как изменились погода,	Наблюдение за берёзой. Задача:учить любоваться красотой родной природы Ход наблюдения -Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какогоцвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) Какой по	Наблюдение за погодой. Задача: знакомить с различными природными явлениями Ход наблюдения Художественное слово <i>«На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! На заборах, на</i>	Наблюдение за птицами. Задача: формировать знания о повадках птиц. Ход наблюдения Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки деревьев (ознакомление с окружающим) Художественное слово	Наблюдение за солнцем. Задача: знакомить с различными природными явлениями Ход наблюдения Солнце греет - на улице тепло. Солнце реже появляется на небе; с каждым днем становится все холоднее (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Солнышко – ведрышко! Взойди поскорей, Освети,</i>

природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубНастя не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику сухими листьями, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Замри», «Охотник и зайцы» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/и «Зеркало» Задача: развивать речевую и двигательную активность детей (развитие речи) Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задача: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа: Перебрасывание друг другу мяча снизу (Бектаз, Демид, Медина, Варя, Эвелина, Настя) (физическая культура) Трудовые поручения:«Соберём игрушки по окончании прогулки» Задача: учить выполнять посильные поручения, формировать элементарные трудовые умения.	цвету? <i>(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)</i> Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Какое время года? Что происходит с деревом осенью? <i>(Оно засыпает, готовится к зиме.)</i> (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку по утрам заплетать косичку»</i> (художественная литература) Подвижные игры«Замри», «К названному дереву беги» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист» Задача: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе) (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни (Медина, Амели. Амелия, Раяна) Трудовые поручения:подмести веранды – Задача: воспитывать стремление к труду.	крылечке все блестит и все бело. Нетсвободного местечка — всюду снега намело» (художественная литература) С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Это ноябрь (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: развитие основных видов движений в игре. (физическое развитие) Д/и «У кого кто?» - Задача: называть детеныша в единственном и множественном числе (развитие речи) Опыт «Превращение снега в воду» - Задача: познакомить со свойствами снега (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа: ходьба с высоким подниманием колен Задача: развивать крупную моторику (вся группа) (физическая культура) Трудовые поручения:уборка игрушек после прогулки Задача: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие.	«Маленькая птичка прилетела к нам, Маленькой птичке зернышек я дам. Маленькая птичка зернышки клюет, Маленькая птичка песенки поет» (художественная литература) Подвижные игры «Самолёты», «Догони мяч» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/и Третий лишний» - Задача: учить классифицировать, называть обобщающим (развитие речи) Индивидуальная работа:упражнять в ловле и броске мяча (Медина, Бектаз, Демид, Хайдар, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения: наводим порядок на участке Задача: учить выполнять несложные трудовые поручения.	обогрей телят, да ягнят,Еще маленьких ребят!» (художественная литература) Подвижные игры «Ловишка», «Зайка» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/и «Бывает – не бывает» Задача: развивать мыслительную деятельность (развитие речи) Индивидуальная работа:Перебрасывания мяча друг другу сверху (Богдан, Амир, Кирилл, Амелия, Маша, Карим) (физическая культура) Опыт «Свойства солнечных лучей». Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой стороне (ознакомление с окружающим) Трудовые поручения: уборка участка Задача: воспитывать желание помогать взрослым
---	---	--	---	---

Возвращение прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Обед	Потешка: Час обеда подошёл, Суп торопится на стол, А за ним спешат котлетки: – Ну-ка скушайте нас, детки! (художественная литература) Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики «Загораем» Мы прекрасно загораем! Выше ноги поднимаем, выше руки поднимаем, Держим, держим, напрягаем ... Загорели! Опускаем. 1. И.п. - лежа; потянуться, поднять ноги, поднять руки, медленно опустить на кровать. 3 раза 2. “Медвежата” И. п. - лежа на спине, прижать колени к груди; качаться влево-вправо. 4-6 раз 3. “Кошечка” И.П. - стоя на четвереньках. 4. “Кошка сердится” - выгнули спинку дугой; 5. “Кошечка ласкается” - прогнули спинку, “мурлыкаем”. 4 раза 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом. Потешка: «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат» (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей	«Поможем зайке» Задачи: Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко. Д/и «Найди предмет такой же формы» - Задача: закрепление геометрических фигур (основы математики) М.Алимбаев «Мои игрушки» Задачи: Учить детей слушать стихотворный текст, описывать игровые действия с игрушками в речевом общении; вызвать желание запомнить стихотворение, выразительно рассказывать. Воспитывать интерес к поэзии, желание оказывать помощь друзьям. (художественная литература)	Составление рассказа «Наши куклы – врачи». Задачи: Учить детей составлять сюжетный рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно (по схеме). Упражнять детей в четком произношении звука «а», «т», «д».. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии. Воспитывать уважение к профессии врача.(развитие речи) «Листья из леса» Задачи: Учить соотносить предмет с его формой. Закреплять умение работать с клеем и кисточкой (аппликация)	Рассматривание березы. Задачи: Познакомить детей с деревом – березой. Учить видеть отличительные особенности этого дерева; определять его части (корень, ствол, ветви, листья), используя модели, какую пользу приносит. Воспитывать интерес к природе, растениям. (ознакомление с окружающим) «Консервируем фрукты» Задачи: Учить детей рисовать предметы округлой формы; правильно и самостоятельно закрашивать изображение, располагать в центре листа; Воспитывать в детях любовь к трудолюбию, заботу о своем здоровье. (рисование)	«Мебель» Задача: Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. (конструирование) «Играем с пластилином» Задача: учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка)	«Лепёшки большие и маленькие» Задачи: учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. (лепка) Билингвальный компонент: ұлкен – большой, кішкентай – маленький казахский язык) «Ягоды» Задача: Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Д/и «Один – много»-	Основы математики Д/и «Длинное - короткое» -	Лепка Задача: закреплять используя	Ознакомление с окружающим	Физическая культура

	Задача:учить употреблять существительное единственного и множественного числа (Юля, Дарья, Варя, Самина, Амелия)	Задача: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины (Амир. Богдан, Лев, Настя, Датмиль)	знакомые навыки и приёмы лепки (Мира К., Демид, Медина, Каирхан, Анелия)	Д/и «Овощи и фрукты»– Задача: закреплять название овощей и фруктов (Эвелина, Карим, Настя, Маша, Дарья)	Ходьба «змейкой» - Задача: учить детей ходить змейкой, ориентируясь на вперёд идущего.
Подготовка к прогулке	В одевалки-обувалки Поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся Быстро-быстро одеваемся: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде (закрепление) Подвижные игры «Замри», «Охотник и зайцы» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/ и «Зеркало» Задача: развивать речевую и двигательную активность детей (развитие речи) Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задача: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за берёзой (закрепление) Подвижные игры «Замри», «К названному дереву беги» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/и «Узнай, чей лист» Задача: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе) (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за погодой (закрепление) Подвижные игры «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: развитие основных видов движений в игре. (физическое развитие) Д/и «У кого кто?» - Задача: называть детеныша в единственном и множественном числе (развитие речи) Опыт «Превращение снега в воду» - Задача: познакомить со свойствами снега (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за птицами (закрепление) Подвижные игры «Самолёты», «Догони мяч» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/и Третий лишний » - Задача: учить классифицировать, называть обобщающим (развитие речи)	Наблюдение за солнцем (закрепление) Подвижные игры «Ловишка», «Зайка» Задача: развитие основных видов движений в игре (физическая культура) Д/и «Бывает – не бывает» Задача: развивать мыслительную деятельность (развитие речи) Опыт «Свойства солнечных лучей». Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой стороне (ознакомление с окружающим)
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Ужин	Потешка «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда и за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей	«Одеяльце» - Задачи: продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. (аппликация) Рисование ватными палочками «Корм для птичек» - Задача: познакомить с нетрадиционным способом рисования. (рисование) Игры с конструктором – Задача:предоставить	Д/и «Сложи фигуру» Задача: научить детей выкладывать из счетных палочек различные геометрические фигуры. (основы математики) Предложитьраскраски – Задача: продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш. (рисование) Д/и «Найди и назови деталь» Задача: закреплять	«Чашки трех медведей» - Задачи: формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру). (аппликация + основы матемематики) Билингвальный компонент: аю-медведь. (казахский язык) Выкладывание элементов казахского орнамента – Задача: знакомить детей с	«Кто чем питается» - Задачи: учить располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности учить называть количество – много – один. (аппликация + основы математики) «Клетка для диких животных» -Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.	«Солнце в тучках» (Цветные салфетки. Обрывание по контуру и аппликация из больших комочков бумаги) Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток, закреплять понятие один – много. (аппликация + основы математики)

	возможность самостоятельно сооружать постройки. (конструирование) С/р игра «Семья» - Задача: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	умения называть детали конструктора(конструирование) «Колбаски на тарелочках» Задача: учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка)	простыми элементами казахского орнамента (рисование) Игры с конструктором – Задача: предоставить возможность самостоятельно сооружать постройки. (конструирование)	(рисование) С/р игра В гостях у куклы Кати» Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.	«Нарисуй что хочешь» Задача: Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш. (рисование) Упражнение «Паруса» (выкладывание из счётных палочек)-закреплять понятие "треугольник", развивать мышление. (конструирование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 20.11 по 24.11.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей	Приём, индивид.беседы Утренний круг:«Солнечные лучики» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо. Будет радостно, светло! (физ. развитие + развитие речи) Упр «Бывает - не бывает». Задачи: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки	Приём, индивид.беседы Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! (физ развитие + развитие речи) Упр«Что в мешочке» -развивать умение распознавать предметы на ощупь.ознаакомление с окружающим Стихотворение недели «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! (художественная литература)	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(развитие речи+ физ развитие) Упр «Чьи детки?» Задачи: Способствовать умению называть животных и их детёнышей. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять,	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (развитие речи+ физ развитие) Упр «Кто, что любит». Задачи: закрепить представления детей о том. Чем питаются домашние животные. (озн с окр) Стихотворение недели «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки.	Приём, индивид.беседы Утренний круг Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука — Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (развитие речи+ физ развитие) Упр «Какую пользу приносят». Задачи: Закреплять знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят. (озн с окр) Стихотворение недели «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!

	И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! (художественная литература) Трудовые поручения: протереть пыль на книжной полке.	Трудовые поручения: дежурство по столовой.	Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Паручасиков покой, А потом опять домой! (художественная литература) Трудовые поручения: протереть пыль в парикмахерской .	Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! (художественная литература) Трудовые поручения: дежурство по столовой	(художественная литература) Трудовые поручения: протереть пыль в живом уголке
Беседа родителями, консультации	с	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. Индивидуальная по запросам родителей.			
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Виды спорта» Задачи: расширить знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей. (разв.речи) Д/игра «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) Игра: «Зайчик» Задачи: развитие пространственных представлений (<i>вверх-вниз, влево-вправо</i>) Раз, два, три, четыре, пять, Игрушка вверх – вниз, Вышел зайчик поскакать. Огляделся, повертелся, Влево, вправо. Посмотрел наверх и вниз, Пробежался, забоялся... Где ты, зайчик, отзовись? Спрячьте игрушку за спину. (Физ развитие + основы матем)	Беседа «Для чего нужна зарядка?» Задачи: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни (ознакомление с окружающим) Д/игра Найди предмет» Задачи: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (Основы матем) Игра: «Зайчик» Задачи: развитие пространственных представлений (<i>вверх-вниз, влево-вправо</i>) Раз, два, три, четыре, пять, Игрушка вверх – вниз, Вышел зайчик поскакать. Огляделся, повертелся, Влево, вправо. Посмотрел наверх и вниз, Пробежался, забоялся... Где ты, зайчик, отзовись? Спрячьте игрушку за спину. (Физ развитие + основы матем)	Беседа «Как стать смелым, сильным и ловким» Задачи: формировать представление о взаимосвязи занятий спортом и укреплением здоровья человека (разв.речи) Д/игра «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (Основы матем) "Мимическая зарядка "Задачи: выполнение мимических действий по подражанию, экспрессивное выражение эмоций. Здесь живёт Хмурилка <i>ребёнок нахмурился, указательные пальцы возле сведённых бровей.</i> Здесь живёт Дразнилка <i>показывает язык.</i> Здесь живёт Смешилка <i>– указательные пальцы на щеках, улыбка.</i> Здесь живёт Страшилка <i>глаза широко открытые, руки вытянуты вперёд,</i>	Рассматривание альбома «Физкультура и спорт» Задачи: формировать представления о спортивных играх, о спорте (разв.речи) Мимическая игра «Наш день» Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Основы матем) "Мимическая зарядка "Задачи: выполнение мимических действий по подражанию, экспрессивное выражение эмоций. Здесь живёт Хмурилка <i>ребёнок нахмурился, указательные пальцы возле сведённых бровей.</i> Здесь живёт Дразнилка <i>показывает язык.</i> Здесь живёт Смешилка <i>– указательные пальцы на щеках, улыбка.</i> Здесь живёт Страшилка <i>глаза широко открытые, руки вытянуты вперёд, пальцы растопырены, рот открыт.</i> Это носик Бибка! <i>Указательные пальцы</i>	Беседа «Хорошие и плохие поступки» Задачи: формировать четкие представления о хороших и плохих поступках. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость. (разв.речи) «В лес за грибами» Задачи игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много». (Основы матем) Билингвальный компонент: орман – лес. (казахский язык) Игра «Попрыгунчик» - развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, Стоит в поле теремок. Сидя на корточках, накройте голову руками. Дверка открывается. <i>Медленно приподнимаются руки над головой.</i> Кто там появляется? Ш-ш-ш-ш-ш, ба-бам! <i>Подпрыгивает, вытягивая руки вверх.</i> Попрыгунчик там! (физ развитие)

			<i>пальцы растопырены, рот открыт.</i> Это носик Бибка! <i>Указательные пальцы сведены на кончике носа.</i> А где твоя улыбка? <i>Дети улыбаются. (физ развитие)</i>	<i>сведены на кончике носа.</i> А где твоя улыбка? <i>Дети улыбаются. (физ развитие)</i>	
Утренняя гимнастика	«По утрам зарядку делай Будешь сильным, будешь смелым! Задачи: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. вводная часть; 1. Ходьба обычная "Ребята, построились, направо, в обход по залу шагом марш! 2. Ходьба на носочках На носках марш, руки вверх сцеплены в замок, спинку держим прямо. 3. Ходьба на пятках На пятках марш, руки на поясе. Носки выше. Также спинку держим прямо. 4. Бег Бегом марш! Дышим через нос, бежим легко на носках. Друг друга не толкаем. Основная часть: 1. «Наклоны головы» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе Наклоны головы 2. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища 1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 3. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вперед 2. И.П. 4.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Худ. Слово Ложкой-вилкой не грохочем, не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, молча весело едим. Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не				

	разговаривать во время приёма пищи)				
Подготовка к организованной деятельности	Хороводная игра «Ровным кругом» Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: <i>Ровным кругом друг за другом</i> <i>Мы идем за шагом шаг,</i> <i>Стойте на месте! Дружно вместе сделаем вот так!</i> С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть Задачи: учить двигаться по кругу, повторять движения.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 (улица) Задачи: Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками; Упражнять в бросании мяча об пол и ловле двумя руками; бросании на дальность правой, левой рукой.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) артикуляциялык аппаратты дамыту. 2) Жануарларды білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3) қарапайым сөйлемдер құра білуге үйрету.	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить отводить назад руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию. Упражнять в прыжках в длину с места	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками; Упражнять в бросании мяча об пол и ловле двумя руками; бросании на дальность правой, левой рукой.	Музыка 9.30 Задачи: учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно); способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми; совершенствовать навыки имитировать движения животных.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о ели, ее красоте. Худ. слово: Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели П/игра ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. П/игра САМОЛЕТЫ Задачи: Развивать у детей ориентировку в	«Наблюдаем за воробьями». Задачи: Развивать наблюдательность; Закрепить знание детей о воробьях; Воспитывать в детях бережное отношение к птицам. Худ. Слово Я — смелый и храбрый Птенец-воробей, Живу, не боясь Ни зверей, ни людей. Везде, где хоть кто-нибудь Что-то жует, Птенец-воробей Свою крошку найдет. Автор: Н. Куколе п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи:приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,	Наблюдение за кошкой Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Худ.слово Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. п/игра. Птички и кошка Задачи: Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. П/игра.Подвижная игра «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать	Наблюдение за облаками Задачи: Формировать у детей умение видеть красоту неба, вызвать желание фантазировать, глядя на небо. Худ.слово: Белые овечки по небу гуляют. Соберутся в стаи - солнце закрывают (Облака) П/игра «Зайцы и волк» Задачи: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. П /игра « Ловишки»	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Худ. слово: Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Часты дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. До прихода зимней стужи Утепляются дома. П/игра «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу;

	пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге Инд.раб: Перебрасывание друг другу мяча сверху – Амели, Медина, Лиана, Ануар. Труд: «Соберём игрушки по окончании прогулки» учить выполнять посильные поручения, формировать элементарные трудовые умения.	начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. п/игра Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий и/р. : Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние Милена, Амелия, Раяна, Амир, Настя) Труд: Кормление птиц. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц) Воспитывать желание ухаживать за птицами и животными.	движение по словесному сигналу. И/р : Мы рисуем » развитие координации руки и глаза (Артем, Демид, Хайдар, Юля) Труд: уборка игрушек после прогулки - учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие	Задачи: развивать ловкость, быстроту. Инд.раб: ходьба с высоким подниманием колен – развивать крупную моторику.(Кирилл, Богдан, Карим, Датмиль) Труд: наводим порядок на участке - учить выполнять несложные трудовые поручения.	приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. И/р: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: развивать прыгучесть. (Маша, Демид, Ануар, Варя, Дарья) Труд: уборка участка - воспитывать желание помогать взрослым
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие-сами раздеваемся. Никогда не забываем, мы одежду просушить. И почистить и повесить, аккуратно в шкаф сложить.				
Обед	Тили-час, тили-час. Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс ленивой гимнастики «Забавная зарядка» с 20.11 по 24.11.2023 г. Задачи: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна «Побудка в кровати» Задачи: переход детей от сонного состояния к пробуждению. Гимнастика для глаз Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали. Но уже звенит звонок,				

	Ты вставай скорей дружок. Одеяло убери и зарядку ты начни. «Потягивание» Задачи: укрепление мышечного корсета позвоночНастя. Руки мы поднимем вверх И потянемся теперь. Ведь вы спали и росли Во какие молодцы. Упражнения в кроватках. - И.п – лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо (5 раз) И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.(4-5 раз) И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. темп умеренный. (5раз) И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф»; темп медленный. (5-6 раз) И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять ноги согнуть в коленях и как по дорожке едим на велосипеде «Кошечка» Задачи: укрепление мышечного корсета позвоночНастя. (5-6 раз). Серенькая кошечка Сердиться немножечко, Мы дадим ей молочка Станет ласковой она. Встать на четвереньки с опорой на колени и кисти рук. Встанем у своих кроваток и продолжим мы зарядку. «Лягушки» Задачи: укрепление связочно-мышечного аппарата стоп и голеней. Скачут весело лягушки Возле леса на опушке. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгай с пятки на носок. Прыжки на обеих ногах (на носках). Прыжки с пятки на носок, следить за осанкой. «Веселая ходьба» Задачи: укрепление мышечного корсета позвоночНастя, мышц верхних и нижних конечностей. Мы веселые ребята, Любим весело шагать. Спортом любим заниматься, Никогда не унывать. Ходьба на месте с высоким подниманием колен. Одна рука вверх, другая вниз (делаем махи руками). «Прыжки» Задачи: укрепление мышц ног И.п. стоя возле кровати , ноги вместе , прыжки на 2 ногах(5-6 раз) Дыхательная гимнастика: « НАСОСИК» ребенок ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Мячи для физкультуры» Задачи: Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство	Составление рассказа по картине «Дети играют в кубики». Задачи: Учить детей составлять	«Комнатные растения» Задачи: Расширять представления детей о комнатных цветах.	«Одноэтажный дом»(строитель) Задачи: Учить детей строить дома с	Гусеницы Задачи: учить скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладонками прямыми и

	между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столь – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с числительным, раскладывая предметы правой рукой слева направо (основы матем) Е. Чарушин — Лисяга Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Расширять словарный запас (шустрые, ловкачи, беспокойные,); Прививать любовь к произведениям художественной литературы. (худож.лит)	рассказ по картине, называть отдельные предметы, действия персонажей. Развивать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова (башня, ворота, забор...). Развивать умение употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Закрепить правильное произношение звуков: «д», «т». (развитие речи) «Строим детскую больницу». Задачи: Продолжать знакомить с профессией врача. Учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, создавая образ, наклеивать их. Развивать воображение, глазомер. Совершенствовать умения в наклеивании; воспитывать аккуратность, желание выполнять аппликацию. (аппликация)	Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что это живая природа. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями (озн.сокр) «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Учить детей рисовать мяч, закрепить умение рисовать круглые формы, закрашивать линиями, направленными в одну сторону (рисование)	перекрытиями, называть детали строительного материала, развивать стремление к игровому и речевому общению, воспитывать самостоятельность, аккуратность, дружелюбие (конструирование)	круговыми движениями обеих рук (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и Из каких фигур состоит предмет» Задачи: Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). (Анелия, Раяна, Хайдар, Артем, Дарья) (Познавательные и интеллектуальные навыки)	Лепка из пластилина, используя знакомые навыки. (Медина, Ануар, Каирхан, Амир) (творческие навыки)	«Чего не стало?» Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (Демид, Анелия, Амели, Маша, Карим) (коммуНастятивные навыки)	«Вместе играем» – учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. (Кирилл, Юля, Ануар, Хайдар, Деми д) (социальные навыки)	Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; (Медина, Варя, Эвелина, Лиана) (физическое развитие)
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1.Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о ели, ее красоте.	1.«Наблюдаем за воробьями». Задачи: Развивать наблюдательность; Закрепить знание детей о	1.Наблюдение за кошкой Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей	1.Наблюдение за облаками Задачи: Формировать у детей умение видеть красоту неба, вызвать желание	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях;

	2. П/игра ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. 3. П/игра САМОЛЕТЫ Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге	воробьях; Воспитывать в детях бережное отношение к птицам. 2. п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. 3. п/игра Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий	кошки. 2. п/игра. Птички и кошка Задачи: Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. 3. П/игра. Подвижная игра «Самолёты» <i>Задачи:</i> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	фантазировать, глядя на небо. 2. П/игра «Зайцы и волк» Задачи: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 3. П /игра « Ловишки» Задачи: развивать ловкость, быстроту.	развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. П/игра «Поезд» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите				
Самостоятельная деятельность детей	Полоски на чашке. Задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Аппликация) Раскрашивание раскраски «Виды спорта» - развивать умение не выходить за линии, расширять кругозор детей о видах спорта (Рисование) Игры с конструктором - предоставить возможность самостоятельно сооружать постройки. (Конструирование) «Лепёшки большие и маленькие» Задачи: раскатывать	Полосатые полотенца для белочек. Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. (Рисование) «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (<i>машина</i>). (Конструирование) «Чашечка» Задачи: Учить детей лепит посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края	Мухоморы Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям, желание помочь им; закрепить умения и знания детей о правилах аккуратного наклеивания готовых деталей на лист бумаги, пользоваться салфеткой. (Аппликация) Игры с конструктором - предоставить возможность самостоятельно сооружать постройки. (Конструирование) Большие и маленькие морковки. Задачи: Закреплять умение лепить предметы	Красивая салфетка Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, (Аппликация) Печенье. Задачи: закреплять умение лепить, используя разные приемы. (Лепка) Бублики- баранки Задачи: Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (Рисование) Билингвальный компонент: кошкар – баранка. (казахский язык)	«Большие и маленькие мячи» учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать изображения разной величины; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме (Аппликация) Горошинки на зонтике» Задачи: формировать представления детей о назначении зонта,; учить детей наносить мазки на поверхности зонта, не выходя за контур; (Рисование) Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить

	комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Лепка) «Башня»(блоки Дьенеша) Задачи: Развивать конструктивные навыки - строить башню из деталей крупного строителя; умение накладывать блоки нужного цвета и размера на образец.(конструирование)	формы.(Лепка) Билингвальный компонент: кесе – чашка. (казахский язык)	конусной формы и разной величины. (Лепка) Билингвальный компонент:сәбіз – морковь.(казахский язык)		выполнять постройку в нужной последовательности. (Конструирован) С/Р Большая стирка Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Проверила методист _____ Лебедева Г.А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления Образования Акимата Костанайской области Группа - средняя «Вини-пух»,

Возраст детей 3 года,

Составлен на период с 27.11.23 по 1.12.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы Упражнение «Длинное - короткое» Задача: развитие у детей четкого восприятия качеств величины.(основы математики) Упражнение «Рыбки в аквариуме» Задача:учить закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, чёрточки, полоски. (рисование) «Волшебные рыбки» Задача: учить наклеивать готовые формы, создавать образ рыбок из геометрических фигур. (аппликация)	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Заплатки» - Задача:закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Упражнение «Мухомор» - Задачи: вызвать интерес к рисованию, обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур. (рисование)	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Разложи пуговицы» Задача: учить выкладывать пуговицы по контуру цифр. (основы математики) Упражнение «Бусы для куклы» Задача:учить рисовать круг. «Красивые бусы» Задача: учить наклеивать готовые формы, создавать образ предмета (бусы) из геометрических фигур.(аппликация)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Что здесь лишнее» Задачи: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению (основы математики) Упражнение «Воздушные шары» Задача: учить рисовать предметы круглой формы (рисование) «Разноцветные шары» Задача: учить наклеивать готовые формы , создавать образ предметов (шаров) из геометрических фигур кругов (аппликация)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Части суток» Задача: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня, учить говорить предложением. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Билингвальный компонент: күн – день, түн – ночь. (казахский язык) «Игры с пластилином» Задача: учить лепить предметы, использует различные приемы лепки. (лепка)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по запросам родителей.Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».				

Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Продолжи предложение» - Задачи:развивать логическое мышление, фразовую речь. «Если кашу не посолить, то она ... (будет несоленой, невкусной). Соль - туз Если в чай не положить сахара, то ... (он будет несладким, невкусным) сахар – кант и т.д. (развитие речи + казахский язык) Д/и «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ознакомление с окружающим)	Проговаривание скороговорки: «Взял я папину пилу. Палку я пилой пилю» (развитие речи) Д/и «Все по домам!» Задача: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев: берёза, ель, дуб, кустов – сирень) (ознакомление с окружающим) Деревья – агаши – билингвальный компонент (казахский язык)	Д/и «Назови ласково» - Задача: учить изменять слова с помощью суффиксов. Альбом – альбомчик, палец, пальма, стул, пальто, капля, тюльпан, сабля, дельфин, вафля, будильник, туфля, апельсин, петля.(развитие речи) Д/и «Когда это бывает?» Задачи: уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.(осень – зима) (ознакомление с окружающим) Билингвальный компонент: күз – осень, қыс- зима	Игра «Наши имена» Задача: учить называть своё имя. Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо (развитие речи) «Погремушка» Задача:познакомить с приёмами лепки предмета, состоящего из двух частей (шарика и палочки).(лепка)	Д/и «Кукла Катя проснулась» Задача: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания. Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Задача: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки.(основы математики)
Утренняя гимнастика	«А наши-то ребятки На утренней зарядке. Все делают, как нужно, Шагают в ногу дружно. Вот так, вот так, вот так!» Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики 1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал «Лягушки» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. <i>Упражнения с флажками</i> 2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими опустить флажки, вернуться в исходное положение. (4-5) 3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед Встать, вернуться в исходное положение. (4-5) 4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (5-6) 5 И. п. — стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.(5-6) 6. «Поймай комара». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой. (2 раза по 10-12 сек)				
Завтрак	Учить детей правильно мыть лицо и высмаркивать нос во время умыванияПродолжать прививать у детей привычку садиться за стол с чистыми руками. Продолжать учить есть ложкой и не залезать в тарелку рукамиУчить пользоваться салфеткой после еды. Потешка «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится,Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко» (художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности	Логоритмическое упражнение «Быстро встаньте» «Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали» (физическое развитие)				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи:	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) "қ" дыбысын айтуды үйрету.	Физическая культура 15.50 Задачи:	Физическая культура 09.00 Задачи:	Музыка 09.30 Задачи: учить замечать выразительные средства

	Учить ходить по наклонной доске Закреплять умение катить мяч между предметами	2) туыстарын, жемістерін білдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін үйрету (Бұл кім?)	Учить прыгать в длину с места .Закреплять умение ползать по наклонному модулю	Упражнять ползании на четвереньках под дугами, перешагивание через предметы положенные на пол.	музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно); способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми; совершенствовать навыки имитировать движения животных.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Потешка «Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!» (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за елью. Задача:формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения -Что есть у ели? Какой у неё ствол? Что есть на ветках? Что ещё есть на ветках? (шишки) В шишке находятся семена ели. Ими питаются птицы. Зимой ветки ели покрыты белыми шапками. Что это за шапки? Под нижними ветвями, как в домиках, скрываются зайцы и белки (ознакомление с окружающим) Художественное слово «Зимой красива истройна.Вот у нас растёт она,На ней иголки – Коротки и тонки» (художественная литература) Подвижные игры «Ловишки» Задача: упражнять в беге. «Охотник и зайцы» Задача: упражнять в подлезании (физическая культура) Д/и «Отгадай-ка!» Задача: учить отгадывать	Рассмотреть следы птиц. Задача: продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Ход наблюдения Рассмотреть следы птиц. Сравнить (рисунок) следы воробья и вороны. Что общего? Чем отличаются? Почему зимой птиц меньше?Почему их надо подкармливать? (ознакомление с окружающим) Художественное слово «<i>Выбегайте поскорей Посмотреть на снегирей! Прилетели! Прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный нос, Им рябинку принёс!</i>» (художественная литература) Подвижные игры «Птички и кошка» «Колпачок» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Так бывает или нет?» Задача: развивать воображение детей (развитиеречи) Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (Анелия, Медина, Нур-Мухаммед,А н у а р, Хайдар) Исследовательская деятельность«Чудесный	Наблюдение за кошкой. Задача: расширять представление о домашнем животном, ее внешнем виде, поведении. Ход наблюдения -Кошка – это дикое или домашнее животное? Что умеет делать кошка? Кошка какая? У кошки шерсть пушистая, лапки мягкие, на лапках – «царапки» - острые коготки, уши широко расставленные, а глаза большие, зелёные, ясные и внимательные. Есть у кошки и усы, и длинный хвост. Домашняя кошка – очень смелая. Когда кошка защищает своих детёнышей, шерсть у неё встаёт дыбом, она выгибает спину и громко шипит (ознакомление с окружающим) Художественное слово «<i>Серый котик-игрунок Брошу я тебе клубок, Ты с клубочком поиграй, Мои нитки размотай!</i>» (художественная литература)	Наблюдение за деревьями и кустарНастями под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками (ознакомление с окружающим) Художественное слово Стихотворение «Деревья зимой» «<i>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</i>	Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Художественное слово <i>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его.</i> (Ветер.) (художественная литература) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Задача: вызвать интерес к

	предмет по описанию (развитие речи) Индивидуальная работа «Добеги до предмета» Задача: развивать ориентировку в пространстве (Мира К., Хайдар, Медина, Кирилл) (физическая культура) Трудовые поручения: насыпать корма в кормушки. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	мешочек»Задачи:учить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать (ознакомление с окружающим) Трудовые поручения:чистка дорожек Задача: воспитывать желание помогать взрослым	Подвижные игры«Воробышки и кот», «Пузырь» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Рыба, птица, зверь» Задача: закреплять представление о животном мире. Индивидуальная работа: Упражнение «Найди своё место» - Задачи: формировать понятие справа, слева, закреплять умения ориентироваться в пространстве (Кирилл, Датмиль, Карим, Богдан, Амир, Варя) (физическая культура, основы математики) Трудовые поручения: насыпать корма в кормушки. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	<i>В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами мажут....сдают? Не сдаются!»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу (физическая культура) Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей (Юля, Амелия, Каирхан, Лев, Маша) (физическая культура) Трудовые поручения: насыпать корма в кормушки	окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор (ознакомление с окружающим). Подвижные игры «Снежинки и ветер» Задача: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. «Поезд» Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными (физическая культура) Индивидуальная работа: «Кто дальше» - метание снежков в даль. (Эвелина, Датмиль, Ануар, Настя, Амели) Трудовые поручения:Очистка участка от снега – Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс ленивой гимнастики Кто спит в постельке сладко?Давно пора встать.Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!Носом глубоко дышите,Спинки ровненько держите. 1. «Потягушки» -4-5 раз И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища; 1-потянуться напряженными руками к стопам, пальцы растопырены, голову не поднимать; 2-потянуться напряженными руками вверх:3-И.п. 2. «Натянутые носки» -4-5 раз; И.п.: тоже; 1-тянуть носки к рукам, ноги не поднимать; 2-И.п.				

	3. «Прятки» -4-6 раз;И.П.: то же, руки под головой в замок, локти разведены; 1-поднять голову, сомкнуть локти впереди;2-И.п. 4. «Вертушки»-4-6 раз; И.п.: то же, руки выпянуть вверх, ноги слегка приподнять от опоры; 1-развернуть кисти и стопы наружу; 2-развернуть кисти и стопы во внутрь;3-И.п. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Заюшкина избушка» Задачи.Учить детей сравнивать два предмета по высоте, пользуясь словами выше, ниже. Закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенных в ряд, пользуясь словами столько – сколько, больше – меньше. Закрепить понятия много, один, ни одного; понимать вопрос «сколько?» Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки. Воспитывать желание помочь герою. (основы математики) Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (художественная литература)	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Задачи: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, учить использовать слова с противоположным значением; закреплять произношение звуков т – ть, учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе с различной громкостью. (развитие речи) «Одеяльце» Задачи: Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. доброжелательное отношение к окружающим. (аппликация)	«Как живут лесные звери зимой?» Задачи: Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); с моделью маскировки; воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям. (ознакомление с окружающим) «Большая стирка» (карандаши) Задачи:Формировать умение детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Упражнять в умении украшать нарисованные предметы и создавать композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать желание радовать других красивым рисунком. (рисование)	«Большие и маленькие мячи» Задачи: развивать умение детей составлять композицию, чередуя предметы по размеру. Располагать детали в заданном порядке (аппликация) «Мебель для кукол» Задача:формировать умение у детей строить постройку по образцу, различать и называть строительные детали. «Домик» Задача: Учить создавать образ дома из геометрических фигур. (рисование)	«Посуда для кукол» Задача:учить детей лепить несложные предметы, пользуясь знакомыми приёмами лепки (лепка) Д/и «Радужный хоровод» Задача: восприятие цвета. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Ди«Чего не стало?» Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа	Основы математики Упражнение «Украсим платок» учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов,	Лепка Лепим из пластилина, используя знакомые приёмы (Медина,Ануар, Хайдар, Амир, Демид)	Ознакомление с окружающим Ди «У кого кто?» Задача: учить называть животных и их детёнышей (Анелия,	Физическая культура Бросание и ловля мяча двумя руками снизу.

	существительных. (Дарья, Амелия, Настя, Эвелина)	упражнять в ориентировке на плоскости (Настя, Анелия, Датмилль, Богдан)		Медина, Дарья, Настя, Варя)	(Кирилл, Амелия, Амели, Ануар, Хайдар, Демид)
Подготовка к прогулке	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.				
Прогулка	Наблюдение за елью (закрепление) Подвижные игры «Ловишки» Задача: упражнять в беге. «Охотник и зайцы» Задача: упражнять в подлезании (физическая культура) Д/и «Отгадай-ка!» Задача: учить отгадывать предмет по описанию (развитие речи)	Рассмотреть следы птиц. (закрепление) Подвижные игры «Птички и кошка» «Колпачок» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Так бывает или нет?» Задача: развивать воображение детей (развитие речи) Исследовательская деятельность «Чудесный мешочек» Задачи: учить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать (ознакомление с окружающим)	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижные игры «Воробышки и кот», «Пузырь» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Рыба, птица, зверь» Задача: закреплять представление о животном мире.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Настями под снегом (закрепление) Подвижные игры «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	Наблюдение за ветром (закрепление) Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Задача: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор (ознакомление с окружающим). Подвижные игры «Снежинки и ветер» Задача: закреплять умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. «Поезд» Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, приучать детей находить своё место в колонне (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин	Потешка: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот – тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощника воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				

Самостоятельная деятельность детей	С/р «Оденем Катю на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим с окружающим, развитие речи)	Упражнение «Флажки и гирлянды» Задачи: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур. Материал: листы с изображением гирлянды из флажков разных геометрических фигур. Ход игры. Предложите детям	Упражнение "Надо, надо умываться" Задачи: знакомить детей со свойствами воды, прививать культурно-гигиенические Навыки, развивать игровые умения. Искупать куклу в ванночке Вымыть кукле голову шампунем, вытереть салфеткой. • Причесать куклу	Д/и «Что изменилось» Задачи: упражнять детей в правильном назывании деталей конструктора, развивать зрительную память. (конструирование) Настольный театр «Колобок» Задача: учить обыгрывать вместе со взрослыми знакомые сказки.	Д/и «Что здесь лишнее» - Задача: развивать элементы логического мышления. (основы математики) «Волшебный клей» Задачи: Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. (аппликация)
	Упражнение «Постройка дороги для грузовика» - Задача: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). (конструирование) Предложить пластилин «Вылепи что хочешь» Задача: формировать интерес к лепке. (лепка)	закрасить квадратные флажки синим цветом, прямоугольные – жёлтым, треугольные – зелёным цветом. (конструирование) «Неваляшка» Задача: учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. (лепка) Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; (художественная литература)	дать ей посмотретья в зеркальце. • Умыть куклу из таза (физическая культура) Упражнение «Ворота для машины» Задача: учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. (конструирование) «Цыплёнок» Задача: учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. (лепка)	(художественная литература, развитие речи)	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Проверила методист _____ Лебедева Г.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 04.12 по 08.12.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
--	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

Прием детей	Приём, индивид.беседы Утренний круг:«Солнечные лучики» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо. Будет радостно, светло! (физ. развитие + развитие речи) «Найди предмет» Задачи: формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.(основы матем) Упр «Бывает - не бывает». Задачи: Развивать логическое мышление, умение замечать	Приём, индивид.беседы Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! (физ развитие + развитие речи) Упр«Длинное - короткое» - Задачи:развитие у детей четкого восприятия качеств величины.(основы матем) «Где растёт?» Задачи: формировать умение детей группировать овощи и фрукты(Ознакомл с окруж) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране,	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. (развитие речи+ физ развитие) Д/и «Веселые матрешки» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разнымкачествам величины. (основы матем)	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (развитие речи+ физ развитие) «Широкое - узкое» Задачи: формировать представление «широкое - узкое». (основы матем) «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных	Приём, индивид.беседы Утренний круг Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука — Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (развитие речи+ физ развитие) Геометрическое лото Задачи: закреплять умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. (основы матем) Упр «Кто, что любит». Задачи: закрепить
	непоследовательность в суждениях. (Ознакомл с окруж) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья (худ. Литература)	Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья (худ. Литература)	«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. (Ознакомл с окруж) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья (худ. Литература)	природных объектов. (Ознакомл с окруж) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья (худ. Литература)	представления детей о том. Чем питаются домашние животные. (Ознакомл с окруж) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья (худ. Литература)
Беседа родителями, консультации	с Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Беседа с родителями о предупреждении несчастных случаев с детьми. Раздать родителям буклеты.				

Самостоятельная деятельность детей	Упр "Громко - тихо" Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. (разв. речи) Предложить картинки для раскрашивания. (Рисование)	Вот так произносят звуки" Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (разв. речи) Упр «Клубочки» Задачи: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (Рисование)	"Шар лопнул Задачи: Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш. (разв. речи)	Д/и «Назови ласково» Задачи: учить изменять слова с помощью суффиксов. (разв. речи) «Такие разные платочки» Задачи: Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Рисование)	«Один – много» Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (разв. речи) «Трава для зайчат» Задачи: воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помочь им; рисовать траву ритмичными короткими штрихами, располагая штрихи на поверхности листа бумаги; (Рисование)
Утренняя гимнастика	Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку! Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				
	В.1. наклон вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				

Завтрак	Учить детей правильно мыть лицо и высмаркивать нос во время умывания Продолжать прививать у детей привычку садиться за стол с чистыми руками Продолжать учить есть ложкой и не залезать в тарелку руками Учить пользоваться салфеткой после еды				
Подготовка к организованной деятельности	Хороводная игра «Ровным кругом» Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря: <i>Ровным кругом</i> <i>Друг за другом</i> <i>Мы идем за шагом шаг,</i> <i>Стой на месте!</i> <i>Дружно вместе</i> <i>Сделаем вот так!</i> С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть - учить двигаться по кругу, повторять движения.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить спрыгивать со скамейки приземляясь на носки полусогнутых ног. Закреплять умение переползать через препятствия.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді дұрыс айту қабілетін дамыту. 2) кейбір тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. 3) сөз тіркестерін түсіну қабілетін дамытуды жалғастыру.	Физическая культура 15. 50 Задачи: Учить прыгать через верёвку боком; упражнять в равновесии, ползании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить прыгать через верёвку боком; упражнять в равновесии, ползании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет.	Музыка 9.30 Задачи: Совершенствовать знания о музыкальных жанрах – марш, песня, познакомить с танцем; продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми; продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.				

Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. П/и«Карусель» <i>Задачи:</i> развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. П/и «Воробушки и автомобиль» <i>Задачи:</i> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Инд.раб: Развитие движений. <i>Задачи:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние.Ануар, Хайдар, Медина, Варя Труд: насыпать корма в кормушки. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.	<i>Наблюдение за сезонными изменениями.</i> Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. П/и«Раз, два, три – беги!» <i>Задачи:</i> упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/и«Мой весёлый звонкий мяч» <i>Задачи:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Инд.раб : Мы рисуем » Задачи: развитие координации руки и глаза. Карим, Датмилль, Демид, Амир Труд:Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	<i>Наблюдение за деревьями и кустар</i>Настями под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. П/и«Снег идёт» <i>Цель:</i> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. П/и «Самолёты» <i>Задачи:</i> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю. Задачи: развитие глазомера у детей. Лиана, Дарья, Юля, Амели Труд: насыпать корма в кормушки. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.	Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. П/и«Снежинки и ветер» <i>Задачи:</i> развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. П/и «Поезд» <i>Задачи:</i> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. Инд.раб: «Кто дальше». Задачи: метание снежков в даль. Эвелина, Анелия, Кирилл, Богдан Труд:Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. П/и«Воробушки и кот» <i>Задачи:</i> учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. П/и «Лохматый пёс» <i>Задачи:</i> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Инд.раб: «Добеги до предмета». Задачи: развивать ориентировку в пространстве. Маша, Амелия, Амелия, Лев Труд: подмести веранду. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.Комплекс ленивой гимнастики <i>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.</i> <i>Хорошо нам отдыхать! Но пора уже встать!</i> <i>Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.</i> <i>Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i> 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.				

	2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох. 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 2.Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Знакомство с юртой» Задачи: Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающей жизни: квадрат – стульчик, круг – мячик, треугольник – пирамидка и т.д. (основы матем) Чтение, казахский миф «Солнце, луна, петух» Задачи: Вызвать у детей положительные впечатления после прочтения казахского мифа; помочь понять содержание; в беседе по содержанию учить отвечать на вопросы предложением; обогащать речь новыми словами; развивать воображение, формировать произвольное внимание; воспитывать интерес к народному казахскому творчеству(Хрестоматия «Карлыгаш»). (худож.лит-ра)	В гости к Эже. Задачи: Учить детей описывать предметы быта казахского народа (көрпе - коврик, сандык-сундук). Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов. Развивать умение употреблять в речи существительные с предлогами в, на, за, около. Упражнять детей в правильном произношении звуков в словах и выделения звука «в», «ф» более чётким произношением. Воспитывать уважение к старшему поколению. (развитие речи) «Цыпленок» Цель: Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно располагая их на бумаге. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Воспитывать чувство формы. Билинг компонент- тауық- курица, балапан-цыпленок.	«В гостях у эже в юрте». Задачи: Дать детям понятие об убранстве юрты. Развивать и поддерживать интерес и уважение к традициям казахского народа. Закрепить название чайной посуды. Воспитывать уважительное отношение к людям (ознакомл с окруж) Билинг компонент- Бабушка- эже «Украсим пиялу – кесе» Задачи: Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «Крылья птицы» в центре круга. Расширять представления детей о чайной посуде, о назначении всех предметов чайного сервиза. Учить детей работать в едином темпе, согласуя свои действия с действиями сверстников, воспитывать интерес к декоративному рисованию. (рисование)	« Мебель для куклы» (стол, стул и диван) Задачи-Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без показа); учить детей зрительно выделять основные части; -Закреплять представление о предметах мебели: их назначении, форме; умение пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, а также частей предметов мебели. Билинг компонент-Стул- орындық, стол- үстел. (конструирование)	«Морковка для зайчика» Задачи: учить детей лепить предметы удлинённой формы, слегка оттягивая и сужая пальцами один конец и округляя другой; Билинг компонент- Заяц- қоян. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Лепка из пластилина, используя знакомые приёмы. (творческие навыки) (Демид, Нур-Мухаммед, Богдан, Юля)	Д/и «Вот так произносят звуки" - учить голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (коммуНастятивные навыки) (Датмилъ, Каирхан, Эвелина, Анелия)	«Построим дома»- учить зрительно соотносить величину предметов (Познавательные и интеллектуальные навыки) (Хайдар, Мира К., Амели, Лев)	«Колокольчик» – учить проявлять симпатию к сверстНастям. (Формирование социально – эмоциональных навыков) Милена, Карим, Настя, Хайдар)	«Когда это бывает» (части суток). - закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (Познавательные и

					интеллектуальные навыки) (Раяна, Маша, Карим, Артем)
Подготовка к прогулке	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.				
Прогулка	1. Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. 2. П/и«Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 3. П/и «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. 2. П/и«Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. 3. П/и«Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. 2. П/и«Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. 3. П/и «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	1. Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. 2. П/и«Снежинки и ветер» Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. 3. П/и «Поезд» Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	1. Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. 2. П/и«Воробушки и кот» Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. 3. П/и «Лохматый пёс» Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин	Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда И за стол со мной садись, Кашей нашей угостись. <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощницы воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Пирамидка» Задачи: учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.(лепка) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с	Большие и маленькие морковки. Задачи: Закреплять умение лепить предметы конусной формы и разной величины. (Лепка) «Такие разные башни»Задачи:Закрепить умения строить башни разной	«Чашечка» Задачи: Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы.(Лепка) «Спасем уточку»Задачи:Формировани	Снеговик Задачи: Закреплять умение лепить знакомые формы; лепить фигурки из частей. .(Лепка) Красивая салфетка Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по	«Домик для матрёшки» Задачи:: Закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора (конструирование) Полоски на чашке. Задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания. (аппликация)

	постройкой. (конструирование) Грузовик Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали. (аппликация)	высоты из деталей мелкого строительного материала (кубиков и призмы) (конструирование) С/Р «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	е у детей умения строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу. (конструирование) Зажигаем огоньки Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. (аппликация)	углам и в середине большие кружки одного цвета, (аппликация) С/Р «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Хоз. Бытовой труд«Стираем салфетки» Задачи: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 11.12.23 по 15.12.23 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей	Индивидуальная работа «Лайк – кольцо» Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука- кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Развитие мелкой моторики, памяти и внимания. Д/и «Из каких фигур состоит предмет» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (основы математики) Вылепить снежинку из пластилина – Задача: закреплять умения раскатывать комочки между ладонями. (лепка)	Индивидуальная работа «Лайк – кольцо» Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука- кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». - Развитие мелкой моторики, памяти и внимания. Д/и «Чудесный мешочек» - Задача: Развивать умение называть фигуры с помощью осязания. (основы математики) «Лепёшки большие и маленькие» - Задача: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого. (лепка)	Индивидуальная работа «Лайк – кольцо» Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука- кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». –Развитие мелкой моторики, памяти и внимания. Упражнение «Художники» - Задача: составить изображение на фланелеграфе. - Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (основы математики) «Тарелочка» -	Индивидуальная работа «Кастрюлька – крышечка» Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая - «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.- Развитие мелкой моторики, памяти и внимания. Д/и «Машин день» - Задача: совершенствовать умение ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) «Прятки» - (кинетический песок) Задача: развитие осязательного чувства ребенка и мелкой моторики рук,	Индивидуальная работа «Кастрюлька – крышечка» Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая - «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.- Развитие мелкой моторики, памяти и внимания. Д/ игра «Чудесный мешочек» Задачи: учить определять геометрические фигуры на ощупь и называть их (основы математики) Д/у «Дорисуй» Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, закреплять знания о разнообразии материалов, развивать у детей желание эстетически

			Задача:закреплять знакомые приёмы лепки.(лепка)	развитие сосредоточенности. (лепка)	преобразовывать предметы. (рисование)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике в доступной форме.				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Моя родина – Казахстан» - Задачи:Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим) Упражнение "Летят снежинки, "Вьюга" – Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.(развитие речи) Предложить выложить снежинки из счётных палочек. (конструирование) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне. Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья Задачи:Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. (художественная литература)	Рассматривание картины «На джайляу» Задачи: воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. (ознакомление с окружающим + развитие речи) «Загородка для животных» Задача:учить строить постройку используя приемы приставления. (конструирование) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне. Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья Задача:Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально (художественная литература)	Рассматривание картинок «Животные степей» Задача:формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (ознакомление с окружающим) Упражнение "Помоги найти маму" - Задачи: закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. (развитие речи) "Кто у тебя нарисован?" (цыплёнок) "Кто у цыплёнка мама?" (курица) . Позови цыплёнок свою маму (пи-пи-пи) и т.д. «Домик для животных» Задача: учить строить постройку используя приемы приставления. (конструирование) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне. Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья Задача: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. (художественнаялитература)	Д/и «Когда это бывает?» Задачи:Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. (ознакомление с окружающим) Упражнение Эхо. – Задача: формировать умение произносить гласные и согласные звуки. Педагог громко произносит любой гласный (согласный) звук, а ребенок повторяет его, но тихо (развитие речи) Игры с настольным конструктором- Задача: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройкипо простым схемам. (конструирование) Стихотворение недели Как повезло тебе и мне. Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья Задача:Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. (художественная литература)	«Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) Беседа с детьми о Казахстане. Задачи: Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций Билингвальный компонент : Отан- Родина. (ознакомление с окружающим + казахский язык) Малоподвижная игра « Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (физическое развитие) Игра «Двухэтажный домик для животных» Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Мы выходим на зарядку. Эй, проснись! Все по росту, по порядку Становись!				

	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках, обычный бег, ходьба в колонне по одному, построение в круг. II. Упражнения без предметов 1. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. 2. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 3. И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания. 4. И. п.— сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. III. Ходьба в колонне по одному. Упражнение на восстановление дыхания.				
Завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Потешка: «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (художественная литература)				
Подготовка организованной деятельности	Игра «Кто лучше разбудит?» Задача: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложится на коврик. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить ползать по скамейке опираясь на предплечья и колени. Закреплять умение перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку.	Казахский язык 9.00 Задачи: 1) артикуляциялық аппаратты дамыту, "ү" дыбысын айтуға үйрету. 2) Жануарларды білдіретін сөздерді дұрыс айту дағдыларын дамытуды жалғастыру. 3) қарапайым сөйлемдер құра білуге үйретуді жалғастыру.	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую.	Физическая культура 9.00 Задачи: Закреплять умение катать и бросать мяч друг другу.	Музыка 9.30 Задачи: обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их; продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми; знакомить с танцевальным искусством казахского народа.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).				
Подготовка прогулке	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.				
Прогулка	Наблюдение за хвойным деревом. Задача: знакомить с характерными особенностями хвойных деревьев Ход наблюдения Обратить внимание, что все деревья стоят голые. Подойти к хвойному дереву. Внимательно рассмотрите дерево и скажите, что его отличает от других деревьев? Посмотрите на хвою. Какая она? Хвойные	Наблюдение за снегом. Задача: закреплять представление о снеге, как об одном из состояний воды Ход наблюдения Художественное слово «На заборах и крыльчке всё блестит и всё бело. Нет свободного местечка, всюду снега намело. В белый праздничный наряд нарядилась и рябинка. Только грозди на вершинке ярче прежнего горят» (художественная	Наблюдение за птицами. Задача: развивать и воспитывать бережное отношение к птицам Ход наблюдения Художественное слово «Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей наш дворовый воробей. Холода не испугался, с нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка, Любит сало,	Наблюдение за работой дворНастя зимой. Задача: воспитывать уважение к профессии дворник Ход наблюдения Какие орудия труда нужны для работы дворНастя зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа	1.Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега: Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, зимой ветки деревьев и

	деревья тоже сбрасывают хвоинки, только не все сразу, а постепенно. Сравнить ель и дерево. Найти отличия и общие черты (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Ни листочка, ни травинки. Тихим стал наш сад. И берёзки и осинки скучные стоят. Только ёлочка одна весела и зелена. Видно ей мороз не страшен, видно, смелая она»</i> (художественная литература) Подвижные игры «Зайцы и волк», «Цветные автомобили» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Трудовые поручения:сгребание снега под кусты и деревья. Индивидуальная работа: бег в среднем темпе с преодолением препятствий (Мира К., Хайдар, Медина, Нур-Мухаммед) (физическая культура) Д/и «Кто позвал» - Задача: развитие слухового внимания.	литература) =Какое сейчас время года? (Зима.) =Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) =Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) =Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Ровным кругом», «У медведя во бору» Задача: соблюдать правила игры, бегать, не сталкиваясь (физическое культура) Индивидуальная работа: упражнение «Перебежки» - Задача: упражнять в непрерывном беге (Эвелина, Медина, Мира К., Демид) (физическая культура) Д/и «На что похоже» - Задача: учить детей фантазировать, придумывать образы.	<i>семечки...»</i> (художественная литература) Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Берегись, заморожу!», «Пробеги, не задень», «Бегите от меня» Задача: развитие быстроты бега, развивать умение бегать не сталкиваясь (физическое культура) Трудовые поручения: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. Индивидуальная работа: упражнение «Сбей снежок» - Задача: развивать меткость (Анелия, Юля, Карим, Дарья, Амелия) (физическое культура) Д/и «Когда это бывает» - Задача: закреплять приметы времён года.	дворНастя (Чтобы было чисто на территории детского сада.) (ознакомление с окружающим) Художественное слово «Засыпало снегом наш маленький дворик. Шагает с лопатой по дворику дворник. Сгребает сугробы, таков его труд. Нелёгкое дело-прокладывать труд» (художественная литература) Подвижные игры «Найди свой цвет» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, закреплять цвета «По ровненькой дорожке» Задачи: выполнять движения согласно тексту, закреплять умения ходить по кругу (физическая культура) Индивидуальная работа: - бросание снежков через невысокое препятствие (Амелия, Амели, Ануар, Маша, Амир, Настя) (физическая культура) Д/и «Кто спрятался под ёлочкой» - Задача: учить узнавать образы диких животных.	кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы. Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.) (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>«Посмотри, какое чудо:Снег ковром лежит повсюду!его самаРукодельница Зима»</i> (художественная литература) Д/игра «Что делает снежинка?» Задача: расширять глагольный словарь. Подвижные игры. «Найди свой цвет». Задача: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Задачи : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Трудовые поручения: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Индивидуальная работа. «Пройди помостик» Задачи:развивать координацию движений, упражнять в ходьбе ограниченной поверхности. (Варя, Карим, Медина, Датмилль) (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Потешка «Час обеда подошел,Сели деточки за стол.Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим» (художественная литература)				
Дневной сон	Слушание спокойной	Слушание колыбельной	Слушание спокойной	Слушание колыбельной	Слушание спокойной мелодии

	мелодии (музыка)	песни (музыка)	мелодии (музыка)	мелодии (музыка)	(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастикиПродолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. 1. «Потягушки» - 4-6раз (в зависимости от возрастной группы); И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища; 1-потянуться напряженными руками к стопам, пальцы растопырены, голову не поднимать;2-потянуться напряженными руками вверх: 3-И.п. 2. «Натянутые носки» - 4-6 раз; И.п.: то же;1 -тянуть носки к рукам, ноги не поднимать; 2-И.п. 3. «Прятки» - 4-6 раз; И.П.: то же, руки под головой в замок, локти разведены; 1-поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2-И.п. 4. «Вертушки» - 4-6 раз; И.п.: то же, руки вытянуть вверх, ноги слегка приподнять от опоры; 1-развернуть кисти и стопы наружу; 2-развернуть кисти и стопы во внутрь; 3-И.п. 5. «Коробочка» - 4-6 раз; И.п.: то же, руки в стороны; 1-Оторвать голову от опоры, обхватить колени руками и подтянуть к груди (удерживать позу 2-3 сек.); 2-И.п. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. – Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Дома нашего города» Задачи:Продолжать учить детей сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметы, пользуясь приемами наложения и приложения. Развивать умение различать, где правая и где левая рука. Дидактическая игра «Нептун и рыбки» - закрепить понятия «один» и «много».(основы математики) Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жади́на» Задачи:Продолжать воспитывать умение слушать новое произведение, понимать содержание, запоминать образные слова. (художественная литература)	Составление описательного рассказа о животных Казахстана. Задачи: Учить детей составлять короткий описательный рассказ о животных Казахстана по картинке (заяц, волк, лиса). Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук З и Звук С, и слова с этим звуком. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слова. Воспитывать интерес к диким животным Казахстана. (развитие речи)	«Поможем птицам зимой» Задачи:Формировать представления детей о зимующих птицах; учить видеть отличительные особенности птиц; познакомить со строением; развивать умения отгадывать загадки. Воспитывать сочувствие, сопереживания детей по отношению к «братьям нашим меньшим», желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим) «Скамейка около дома» Задачи: Учить рисовать предметы, состоящие из прямых линий, рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии. Продолжать учить промывать кисть, пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность. (рисование)	«Двухэтажный дом для друзей» Задачи: Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Учить детей способом надстройки строить конструкции – дом, ставить кубик на кубик ровно, совмещая рёбра, углы и основания, воспитывать интерес к данному виду деятельности (конструирование)	Упражнение «Елочка – зеленая иголочка» Задачи: Закреплять знания детей о геометрической фигурой – треугольник. Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Закрепить определение формы предметов: какой формы яблоко, какой формы платок, какой формы елочка и т.д. Игровое упражнение: «Высокие и низкие деревья» (основы математики) Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Помочь понять содержание; отвечать на вопросы предложением; обогащать речь детей; (художественная литература)

Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Упражнение «Чего не стало?» Задачи:Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (Юля, Дарья, Амелия,Ануар)	Ознакомление с окружающим Д/и «Рассели животных по домам» - Задачи:развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ(Богдан, Маша, Амир, Настя, Эвелина, Демид, Варя)	Основы математики Д/и «Спортсмены» Задача: совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (высокие-низкие) (Медина, Нур-Мухаммед, Беболат,Ануар, Датмиль)	Лепка Упражнение «Угощение для бабушки» (баурсаки, печенье, бублики) Задача: Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их (Анелия,Ануар, Демид, Хайдар, Медина)	Физическая культура «Подбрось, поймай мяч» (Медина, Нур-Мухаммед, Маша, Демид,Ануар, Хайдар, Раяна)
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за хвойным деревом. (закрепление) Подвижные игры «Зайцы и волк», «Цветные автомобили» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Кто позвал» - Задача: развитие слухового внимания.	Наблюдение за снегом. (закрепление) Подвижные игры «Ровным кругом», «У медведя во бору» Задача: соблюдать правила игры, бегать, не сталкиваясь (физическое культура) Д/и «На что похоже» - Задача: учить детей фантазировать, придумывать образы.	Наблюдение за птицами. (закрепление) Подвижные игры «Берегись, заморожу!», «Пробеги, не задень», «Бегите от меня» Задача: развитие быстроты бега, развивать умение бегать не сталкиваясь (физическое культура) Д/и «Когда это бывает» - Задача: закреплять приметы времён года.	Наблюдение за работой дворНастя зимой. (закрепление) Подвижные игры «Найди свой цвет» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, закреплять цвета «По ровненькой дорожке» Задачи: выполнять движения согласно тексту, закреплять умения ходить по кругу (физическая культура)	Наблюдение за снегопадом (закрепление) Подвижные игры. «Найди свой цвет». Задача: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Задачи : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Д/игра «Что делает снежинка?» Задача: расширять глагольный словарь
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. Потешка: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит» (художественная литература)				
Ужин	Потешка: «А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот – тарелка Вот-еда, Не останется следа!» (художественная литература) <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя;</i> <i>воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Выложи узор» (узоры из фетра) – Задача: Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Предложить трафареты казахских узоров (тюльпан, крыло птицы) Задачи: учить обводить трафареты, закреплять названия	«Фонарики» - Задачи: учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Закреплять технику наклеивания. (аппликация) «Цыплёнок и утёнок» - Задачи: учить создавать рисунок, состоящих из круглых и овальных частей. Формировать умение изображать предметы	«Шарики и кубики» Задачи: Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. (аппликация) Д/и «Сложи картинку» - Задача: упражнять в составлении целого из частей,	«Украсим кесе» - Задачи: Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Предложить трафареты рисунков –Задача: учить штриховать цветным карандашом. (рисование)	Угощение для Карлсона Задачи : Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. (Аппликация) «Тарелочка» Задача: закреплять знакомые приёмы лепки. (лепка)

	орнамента. (рисование)	различной формы. (рисование)			
Уход детей домой Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации обобразования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 18.12 по 22.12.2023 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Д/ игра « Чудесный мешочек » Задачи: учить определять геометрические фигуры. (основы матем) Д/ упражнения «Дорисуй» Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, закреплять знания о разнообразии материалов, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы. (рисование) Трудовые поручения: помощь в сервировке стол	Д/ игра « Собери пирамидку » Задачи: закрепление цвета и размера. (основы матем) Дидактическая игра «Раскрась предмет» Задачи : Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; оранжевый, коричневый, голубой. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчеств Развивать мелкую моторику (рисование)	Д/ игра « Найди предмет » Задачи : учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (основы матем) Дупражнения «Круги» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком. (рисование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы.	Д/ игра « Длинное - короткое » Задачи : развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы матем) Дупражнение Полосатые полотенца для белочек. Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. (рисование)	Д/ игра « Наш день » Задачи : закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». . (основы матем) Дупражнение Необыкновенные рисунки(песок) Задачи: Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка. (рисование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике в доступной форме.				
Самостоятельная деятельность детей	«Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) Беседа с детьми о Казахстане. Задачи: Формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях) – рассматривание иллюстраций Билингвальный компонент : Отан- Родина.	"Громко - тихо" Задачи : Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. (развитие речи) Рассматривание картины «Природа Казахстана » - воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания	"Лошадки цокают копытцами" Задачи : Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи) «Моя Родина – Казахстан!» Задачи : Обогащать знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней. Довести до сведения, что Казахстан - большая, богатая и сильная страна. Дать понятие о главном городе страны - Астане. Главный человек это президент. Развивать интерес, любознательность,	"Сдуй пёрышко" Задачи : Развивать фонематический слух, речевое дыхание. Активизация мышц губ. (развитие речи) Беседа «Дикие животные Казахстана» Задачи: Учить различать и называть некоторые части тела животных Учить находить на картинке и называть животных. Формировать представление о диких животных обитающих на территории	"Шар лопнул" Задачи : Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш. (развитие речи) Рассматривание картинок «Животные степей» - формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (озн с окр) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и

	(ознаком с окружающим миром + казахский) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.(худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (физ. Развитие) Игра «Двухэтажный домик для животных» Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления. (констр)	картин. (ознаком с окружающим миром) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.(худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (физ. Развитие) Игры с настольным конструктором Задачи : Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (констр)	мышление, речь детей. Воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма. (ознаком с окружающим миром) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.(худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. (физ. развитие) Упражнение «Лесенка для черепашки» Задачи : Продолжать учить детей создавать постройки, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. узнавать и называть строительный материал и постройки.(констр)	Казахстана.(ознаком с окружающим миром + казахский) Билингвальный компонент: волк – Қасқыр, лиса- Түлкі, заяц- қоян Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.(худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. (физ. Развитие) Игры с настольным конструктором Задачи : Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (констр)	эмоционально Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.(худ.лит-ра+ казахский) Билингвальный компонент : Отан- Родина Малоподвижная игра"Воздушный шар" Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. (физ. Развитие) Игра «гараж для машин» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (констр)
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Комплекс утренней гимнастики с 18.12 по 22.12.2023 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П.				

		4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак		Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка организованной деятельности	к	Игра «Зеваки» Задачи : упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры				
Организованная деятельность		Физическая культура 15-15 Задачи: Учить ползать по скамейке опираясь на предплечья и колени. Закреплять умение перешагивать через лежащие на полу предметы, сохранять ровную осанку.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) артикуляциялык аппаратты дамыту, "ү" дыбысын айтуға үйрету. 2) Жануарларды білдіретін сөздерді дұрыс айту дағдыларын дамытуды жалғастыру. 3) қарапайым сөйлемдер құра білуге үйретуді жалғастыру.	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие.	Физическая культура 09.00 Задачи: Закреплять умение катать и бросать мяч друг другу	Музыка 9.30 Задачи: обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их; продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми; знакомить с танцевальным искусством казахского народа.
2-ой завтрак		Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка прогулке	к	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности,Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				

Прогулка	1. Наблюдение за снегом Задачи: формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе. 2. Д/игра «Что делает снежинка?» Задачи : расширять глагольный словарь. 3. П/игры. «Найди свой цвет».Задачи : учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».Задачи : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по мостику»Задачи: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Ануар, Медина, Лёва, Раяна	1. Наблюдение за солнцем Задачи : продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы. 2. Д/игра «Что бывает зимой». Задачи : закрепить признаки зимы. 3. П/игры. «Кому флажок?». Задачи : упражнять в прыжках с продвижением вперед. воспитывать ловкость, целеустремленность «Зайцы и волк».Задачи : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Труд. Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Задачи : учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Хайдар, Амели, Эвелина, Варя	1. Наблюдение за голубямиЗадачи:расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. 2. Д/игра «Где сидит птица». Задачи : учить ориентироваться в пространстве от себя; приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. 3. П/игры. «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль». Задачи : учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Задачи : развивать равновесие. Демид, Маша, Настя, Лиана	1. Наблюдение «Следы на снегу» Задачи : учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. 2. Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя».Задачи : закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. 3. П/игры. «По ровненькой дорожке». Задачи : развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Перебежки — догонялки». Задачи : учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. 4. Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их.Задачи : учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. 5. Индивидуальная работа. «Следопыт» Задачи : учить ходить по следам. Юля, Карим, Амелия, Анелия	1. «Наблюдение за льдом» Задачи : продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. 2. Д/игра «Какой снег». Задачи : уточнить представления детей о свойствах снега. 3. П/игры. «По ровненькой дорожке». Задачи : приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног;воспитывать доброжелательные взаимоотношения. «След в след». Задачи : учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. 4.Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи : учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. 5. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением. Задачи : упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения. Амелия, Настя, Датмилль, Амир
-----------------	---	--	---	---	---

Возвращение прогулки	с Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 18.12 по 22.12). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка ножки догони! 1. «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). 2. «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). 3. «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4. «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5. «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). 6. «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз) 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладонки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Елочка – зеленая иголочка» Задачи: Познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольник. Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Закрепить определение формы предметов: какой формы яблоко, какой формы платок, какой формы елочка и т.д. Игровое упражнение: «Высокие и низкие деревья» (основы матем) Игровое упраж. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Д/и «Кто в домике живет?» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным	Упражнение Звуки «З», «С». Задачи: Добиваться правильного произнесения звуков «з», «с», определяя правильное положение органов артикуляционного аппарата. Упражнять детей в правильном произношении звуков «з», «с», в словах и выделении звуков более длительным произношением. Воспитывать уважение к сверстникам .(развитие речи) Упражнение Коврик для щенка Задачи : Воспитывать у детей интерес к аппликации; закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный)	Игра «Кукла Сауле в гостях у ребят!» Задачи: Расширять знания детей о посуде, научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена; обогащать словарь, Развивать речь, внимание, память. Воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно(озн.сокр+ казахский) Билингвальный компонент: посуда- ыдыс-аяк Упражнение «Дерево зимой» Задачи: Учить детей рисовать зимнее дерево, правильно располагать рисунок на листе; закреплять и совершенствовать технику рисования краской; формировать интерес и	Упражнение «Заборчик для игрушек» (строительный материал) Задачи: закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки (конструирование)	Упражнение Баранки Задачи : продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать навыки. (Лепка)

	от лиц из других сказок). Помочь понять содержание; отвечать на вопросы предложением; обогащать речь детей; упражнять в выразительном чтении отрывка (причитания Снегурушки); воспитывать интерес к народному творчеству (худож.лит-ра)	в наклеивании бумажных полосок на основу (коврик). (Аппликация)	положительное отношение к рисованию; развивать эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность. (рисование)		
Индивидуальная работа с детьми	Упр «Кто что делает?»- учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы. (коммуНастятивные навыки) Богдан, Анелия, Юля, Артем.	Упр «Длинное - короткое» - развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (Познавательные и интеллектуальные навыки) Датмиль, Амир, Настя, Амели.	Упр «Овощи на тарелке» - Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. Лепка из пластилина, используя знакомые навыки (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) Нур-Мухаммед, Медина, Карим, Маша	упр «Услышь свое имя» - развитие скорости реакции. (Формирование социально – эмоциональных навыков) Ануар, Хайдар, Демид, Медина	Упрж. Ползание учить ползать по доске, положенной на пол (Физические качества) Кирилл, Хайдар, Богдан, Каирхан
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1. Наблюдение за снегом Задачи: закрепить знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе. (закрепление) 2. Д/игра «Спрячем и найдем» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание. 3. П/игры. «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи :учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы	1. Наблюдение за солнцем Задачи : продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы. (закрепление) 2. П/игры. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не	1. Наблюдение за голубями Задачи:расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами .(закрепление) 2. П/игры. «Ворона и собачка». Задачи : учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задачи : упражнять в ориентировке на местности. 3. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить	1. Наблюдение «Следы на снегу» Задачи : учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.(закрепление) 2. П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 4. Индивидуальная работа.	Наблюдение за льдом» Задачи : продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. (закрепление) 2. П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Задачи : учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. 3.Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи учить плотно набивать снегом форму,

	воспитателя. 4.Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Задачи : развивать навыки самообслуживание. 5.Индивидуальная работа. Метание.Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой ,развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.	оглядываясь назад. 3.Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 4.Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».	начатое дело до конца. 4.Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.	«Прыжки на одном месте» задачи : упражнять в прыжках. Маша, Анна, Аяжан, Иса, Яна	выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. 4.Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.
Возвращение прогулки	с Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Угощение для Карлсона Задачи : Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. (Аппликация) «Тарелочка» - закреплять знакомые приёмы лепки. (Лепка)	Прослушивание гимна Рк (казахский) «Лепёшки большие и маленькие» - Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого. (Лепка)	Мухоморы Задачи : Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям, желание помочь им; закрепить умения и знания детей о правилах аккуратного наклеивания готовых деталей на лист бумаги, пользоваться салфеткой. (Аппликация) Колобки Задачи : продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями; учить детей использовать в работе стеку. (Лепка)	Украсим рукавичку для Муси Задачи : продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (Аппликация) Лепка сушек Задачи : Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. (Лепка)	Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (апплик)

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.
------------------	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 25.12.23 по 29.12.23 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Упражнение «Змейка» Задачи: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями (лепка) Трудовые поручения «Убираем игрушки» Задача: совершенствовать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.	Приём, индивидуальные беседы. Упражнение «Отпечатки» Задача: закреплять приёмы лепки. (лепка) Трудовые поручения «Помогаем няне» - Задачи: закрепить название предметов посуды, правила (посуду нельзя ронять, она разбивается).	Приём, индивидуальные беседы. Упражнение «Украсим пирог» - Задача: закреплять приёмы лепки. (лепка). Трудовые поручения «Помогаем няне» - Задача:развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.	Приём, индивидуальные беседы. Упражнение «Варежки» Задача:Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. (лепка). Трудовые поручения «Помогаем няне» - Задачи:испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.	Приём, индивидуальные беседы. Упражнение «Миска» Задачи:Учить детей сплющивать шарик, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. (лепка) Трудовые поручения «Убираем игрушки» -Задачи: учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно.
	Стихотворение недели «Дед Мороз, хоть старенький, Но шалит, как маленький: Щиплет щеки, нос щекочет, Ухватить за уши хочет. Дед Мороз, в лицо не дуй, Хватит, слышишь, Не балуй! (художественная литература) Билингвальный компонент: құлақ –уши, мұрын –нос, тұлға – лицо.(казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Профилактика простудных заболеваний» - распространение педагогических знаний среди родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Будь всегда вежливым» Задачи: Учить детей разрешать споры и конфликты. Учить пользоваться различными выражениями извинения. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Отправь в свой домик» Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Задачи: Закрепить у детей названия овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться. (ознакомление с окружающим +развитие речи) Д/и «Угостим белочек грибочками» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов,	Беседа «О книгах» Задачи : уточнение знаний детей о предназначении книг; знакомство с новым произведением. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Угости зайчат» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».(основы математики) Рисование по трафарету,	Беседа «Домашние животные» Задачи: Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. (ознакомление с окружающим +развитие речи) Д/и «Широкое - узкое» Задачи: формировать представление «широкое - узкое».(основы	Беседа «Птицы зимой» Задачи: Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Соберём бусы» Задачи: формировать умение видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики) Рисование по трафарету, обведение фигур

	геометрические фигуры по признакам.(основы математики) Упражнение «Обводилки» - рисование по точкам. Задачи:Формировать умение изображать предметы различной формы. (рисование)	активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».(основы математики) Предложить раскраски по линиям Задача: формировать понимание, как рисуется линия. (рисование)	обведение фигур Задачи: учить изображать предметы, правильно пользоваться карандашами, прививать любовь к творчеству. (рисование)	математики) «Штриховки» Задачи: нанесение прямых линий по всему периметру рисунка, не выходя за его границы. (рисование)	Задачи: учить изображать предметы, правильно пользоваться карандашами, прививать любовь к творчеству. (рисование)
Утренняя гимнастика	Мы выходим на зарядку. Эй, проснись! Все по росту, по порядку Становись! Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег с кубиками. Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя. II. Упражнения с кубиками 1. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. 2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. 3. И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. 4. И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. III. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.				
Завтрак	Потешка: «Кот не пьёт на завтрак чай. Просит: «мяу, рыбку дай!» Пёс не пьёт на завтрак чай. Он попросит: «кости дай!» Ну а с мамой мы вдвоём Чай на завтрак часто пьём» (художественная литература) Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика. Задачи: улучшать координацию и точность движений рук, гибкость, ритмичность. Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить прыгать в обруч и выпрыгивать из него, энергично отталкиваться двумя ногами. Закреплять умение легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінің "ә", "ө", "қ" дыбыстарын сөзбен дұрыс айту қабілетін дамыту. 2) Жануарларды білдіретін сөздерді дұрыс түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін оқытуды жалғастыру (Бұлкім?Бұқа емес пе?) Новогодний утренник «Лисичка проказница и огоньки» 15.20.	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить бросать мяч в вертикальную цель.Упражнять в спрыгивании со скамейки на носки полусогнутых ног.	Физическая культура 09.00 Задачи: Упражнять в отбивании мяча об пол	Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать знания о музыкальных жанрах – марш, песня, познакомить с танцем; способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова; продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений; познакомить детей с детским музыкальным инструментом – колокольчиком, его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нем.

2-ой завтрак	Стихотворение: «Хочешь меньше бывать у зубного, Ешь яблоко после еды, Будут зубки и десны здоровы И болеть не будут они!» (художественная литература) Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).				
Подготовка к прогулке	Одевание – снизу-вверх, раздевание – сверху вниз. Выполнять в определенной последовательности; выворачивать одежду на правую сторону, складывать одежду и обувь на место, расстегивать и застегивать пуговицы (спереди). Потешка: Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за зимним небом – Задачи: развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивою. Ход наблюдения Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за морозного воздуха. Зимой воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Выше леса, выше гор Растопляется ковёр. Он всегда-всегда раскнут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он нежно- голубой.(небо)</i> (художественная литература) Подвижные игры «Пробеги тихо», «Кот и мыши» (физическая культура) Д/и «Найди ошибку» – Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Трудовые	Наблюдения за снежинками – Задачи: формировать представление о снеге, как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Рассмотреть снежинки на тёмной поверхности. Полюбоваться красотой и неповторимостью снежинок. Потрогайте снег. Какой он? Снимите варежки и поймайте снежинку на ладонь. Какая она? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Лёгкие, крылатые, как ночные бабочки, кружатся, кружатся над столом у лампочки. Собрались на огонёк. А куда им деться? ведь тоже, ледяным, хочется погреться</i> (художественная литература) Подвижные игры «Картошка» - русско-народная игра «Октаутартыс» -казахско-народная игра (перетяни-ка) (физическая культура) Д/и «Кто больше назовёт действий» - Задача: активизировать в речи детей глаголы. Трудовые поручения: расчистка участка от снега. Индивидуальная работа: «Попади в цель» (метание снежков) (Юля, Карим, Каирхан) (физическая культура)	Наблюдение за зимним пейзажем – Задачи: учить отличать погоду (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа: всё вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое. Все деревья покрыты расписным белым кружевом. Воздух морозный и чистый! (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>В этот месяц, что ни год,Настаёт зимы черёд.Слышно, как трещат морозы И чуть слышно снег идёт</i> (художественная литература) Подвижные игры «Замри», «Ловишки» (физическая культура) Д/и «Какой, какая, какое» - Задача: учить подбирать определения. Исследовательская деятельность: Почему снег мягкий? Задачи: совершенствовать знание детей о снеге. Трудовые поручения: уборка территории. Рисование палочками на снегу. Индивидуальная работа: «Не задень» - бег между предметами (Медина, Эвелина, Нур-Мухаммед,	Наблюдение за зимующими птицами – Задачи: формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Обратить внимание на нахохлившись воробьёв и ворон, им холодно, и они распушают перья, чтобы согреться. Прицы прилетают ближе к человеку, надеясь, что они покормят их. Птицам, чтобы не умереть от холода, надо много есть (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Скачет, скачет воробей,Кличет маленьких детей: -Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою. Чик-чирик!</i> (художественная литература) Подвижные игры «Птички и кошка», «Воробушки» (физическая культура) Д/и «Кто больше вспомнит» - Задача: закрепить названия птиц Трудовые поручения: очистить кормушки от снега. Индивидуальная работа: Упражнение «Гонки на санках» (с подгруппой	Наблюдение за кошкой – Задачи: дать представление о домашнем животном, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Кошка - это дикое или домашнее животное? Что умеет делать кошка? Кошка какая? У кошки шерсть пушистая, лапки мягкие, на лапках – «царапки» - острые коготки, уши широко расставленные, а глаза большие, зелёные, ясные и внимательные. Есть у кошки и усы, и длинный хвост. Домашняя кошка – очень смелая. Когда кошка защищает своих детёнышей, шерсть у неё встаёт дыбом, она выгибает спину и громко шипит. (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Котик-игрунокБрошу я тебе клубок,Ты с клубочком поиграй, Мои нитки разматай!</i> (художественная литература) Подвижные игры «Птички и кошка», «Мы топаям ногами» (физическаякультура) Д/и «Летит, плывёт, едет» - Задача: закреплять умения классифицировать транспорт. Индивидуальная работа: метание снежков в

			Анелия)		
--	--	--	---------	--	--

	поручения:уборка веранды. Индивидуальная работа: «Перепрыгни через сугроб» (Медина,Ануар, Хайдар, Демид, Эвелина) (физическая культура)		(физическая культура)	детей) (физическая культура)	даль (Раяна, Варя, Дарья, Амелия, Настя) (физическая культура) Трудовые поручения сгребание снега к корням деревьев и кустов.
Возвращение прогулки	Стихотворение: Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу как надо. Вся одежда по местам, Все в шкафу убрал я сам! (художественная литература) Помочь детям запомнить последовательность раздевания: сверху – вниз. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Обед	Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий, которые трудились, что бы у детей был обед.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1.«Потягушки» –4-6 раз (в зависимости от возрастной группы); И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища; 1-потянуться напряженными руками к стопам, пальцы растопырены,голову не поднимать;2-потянуться напряженными руками вверх;3-И.п. 2«Натянутые носки»–4-6 раз; И.п.: тоже;1 -тянуть носки к рукам, ноги не поднимать; 2-И.п. 3 «Прятки»–4-6 раз;И.П.: то же, руки под головой в замок, локти разведены;1-поднять голову, сомкнуть локти впереди;2-И.п. 4 «Вертушки»–4-6 раз; И.п.: то же, руки вытянуть вверх, ноги слегка приподнять от опоры;1-развернуть кисти и стопы наружу;2-развернуть кисти и стопы во внутрь;3-И.п. 5 «Коробочка»–4-6 раз;И.п.: то же, руки в стороны; 1-Оторвать голову от опоры, обхватить колени руками и подтянуть к груди (удерживать позу 2-3 сек.);2-И.п. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладонки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Украсим елочку к празднику» Задачи: Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты словами: выше – ниже – равные по высоте, пользоваться приемами наложения и приложения. Упражнение «Найди предмет такой же формы» (основы математики) Чтение рассказа «Белый медведь» (рассказы Чарушина и С. Сахарнова) Задачи: Развивать	Персказ рассказа я. Тайца «Поезд» Задачи: Учить пересказывать небольшой рассказ,выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, учить самостоятельно подбирать слово со звуком –с-. Воспитывать интерес к литературе. (развитие речи) Упражнение «Зима в лесу». Задачи: Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из	Беседа «Ели и сосны в лесу» Задачи: Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растет много разных деревьев. Учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.).Закреплять отличительные признаки лиственных деревьев.Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки. Воспитывать желание защищать природу. (ознакомление с окружающим) Упражнение «Елочка» Задачи: Учить детей рисовать елочку, правильно передавать в рисовании образ; рисовать предметы, состоящие из линий	Упражнение «Птичка» (природный материал) Задачи: Познакомить детей с природным материалом – шишка, учить изготавливать поделку – птичка, используя разный материал; развивать творчество, моторику рук, воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям, интерес к природному материалу. (конструирование)	Упражнение «Мандарины и апельсины висят на ёлке» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции .(лепка)коллективная

	интерес к чтению, внимание и сосредоточенность при слушании описательного природоведческого рассказа, обсуждать с детьми действия героев. (художественная литература)	бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному. (аппликация)	(вертикальных, горизонтальных или наклонных). Располагать рисунок на всем листе. Совершенствовать технические умения в рисовании краской. Воспитывать интерес к природе, рисованию, аккуратность. (рисование)		
Индивидуальная работа с детьми	Лепка Лепим предметы из пластилина, используя знакомые навыки (Амир, Ануар, Хайдар, Медина, Богдан)	Ознакомление с окружающим Д/и «Летит, плывёт, едет» - Задача: закреплять умения классифицировать транспорт (Медина, Амели, Кирилл, Датмилль, Ануар)	Физическая культура Ходьба «змейкой» - учить детей ходить змейкой, ориентируясь на вперёд идущего (Медина, Хайдар, Ануар, Демид, Лиана, Эвелина)	Основы математики Д/и «Длинное - короткое» - Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины (Мира К., Хайдар, Медина, Варя, Настя, Дарья)	Развитие речи Задача: Д/и «Один – много»- учить употреблять существительное единственного и множественного Числа (Маша, Карим, Богдан, Юля, Кирилл)
Подготовка к прогулке	Стихотворение: Чтобы были мы здоровы, Пойдем на улицу гулять. Снег, мороз и сильный ветер Нам не смогут помешать (художественная литература) Помочь детям запомнить последовательность одевания: снизу – вверх.				
Прогулка	Наблюдение за зимним небом – (закрепление) Подвижные игры «Пробеги тихо», «Кот и мыши» (физическая культура) Д/и «Найди ошибку» - Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.	Наблюдения за снежинками. (закрепление) Подвижные игры «Картошка» - русско-народная игра «Октаутартыс» -казахско-народная игра (перетяни-ка) (физическая культура) Д/и «Кто больше назовёт действий» - Задача: активизировать в речи детей глаголы.	Наблюдение за зимним пейзажем. (закрепление) Подвижные игры «Замри», «Ловишки» (физическая культура) Д/и «Какой, какая, какое» - Задача: учить подбирать определения. Исследовательская деятельность: Почему снег мягкий? Задачи: совершенствовать знание детей о снеге. Рисование палочками на снегу.	Наблюдение за зимующими птицами. (закрепление) Подвижные игры «Птички и кошка», «Воробушки» (физическая культура) Д/и «Кто больше вспомнит» - Задача: закрепить названия птиц	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижные игры «Птички и кошка», «Мы топает ногами» (физическая культура) Д/и «Летит, плывёт, едет» - Задача: закреплять умения классифицировать транспорт.
Возвращение с прогулки	Стихотворение: Возвращаемся с прогулки, Моем руки, есть хотим и, охотно, с аппетитом Что дадут, то все съедим (художественная литература) Помочь детям запомнить последовательность раздевания: сверху – вниз. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Ужин	Потешка: Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда и за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной! (художественная литература) Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				

Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование) С/р игра «Детский сад» Задачи: Способствовать возникновению игры на бытовые темы.	Д/и «Чей голосок?» Задачи: учить узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способствовать концентрации внимания. «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование)	Упражнение «Загончик для животных» Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) С/р игра "Надо, надо умываться" Задачи: знакомить детей со свойствами воды, прививать культурно-гигиенические навыки. (Искупать куклу в ванночке)	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать (конструирование) С/р игра «Мой любимый детский сад» Задачи:расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара,	Блоки Дьенеша «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины. (конструирование) Исследовательская деятельность Вода бывает холодная и горячая». Задачи: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду, «Одежда детей зимой».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли – сад №11» отдела образования города Рудного
Управления Образования акимата Костанайской Области.

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 03.01 по 05.01.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.01	Вторник 02.01	Среда 03.01	Четверг 04.01	Пятница 05.01
Прием детей	Праздник Новый год	Праздник Новый год	Приём, индивидуальные беседы. «Качаем куклу». Задача: добиваться длительного произнесения звука А на выдохе со сменой силы выдоха. Дети качают плачущую куклу. Произносить звук А без напряжения и крика. Повторяется несколько раз. Упр «Рыбка» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. (лепка). Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью	Приём, индивидуальные беседы. «Дерево» задачи: учить рисовать веточки деревьев. Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (рисование) «Тарелочка» Задачи: закреплять знакомые приёмы лепки. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Д/и «Угости медвежат» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково»,	Приём, индивидуальные беседы. Дидактическая игра «Раскрась предмет» Задачи: учить закрашивать предмет, не выходя за контур.(рисование) Упр «колбаска» Задачи:Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.(лепка) Д/и «Длинное - короткое» Задачи: Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета

			осаязания и зрения.(основы математики) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы.	поровну»(основы математики) Трудовые поручения: помощь в сервировке стол	с другим, (основы математики) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике в доступной форме.				
Самостоятельная деятельность детей			Беседа «природа зимой» Задачи: Систематизировать и обогащение знания детей о признаках зимы. Знакомить с особенностями жизни животных, птиц, насекомых, рыб зимой. Обобщать знания детей о том, как человек помогает животным и птицам пережить зимние месяцы. Упр «Вот так произносят звуки» Задачи : Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально, продолжать формировать умение заучивать стихотворения «Ёлочка» Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки, и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно, смелая она. (художественная литература) Билингвальный компонент:шырша – ель.(казахский язык) Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. (физическое развитие)	Беседа «Зима и лесные звери Задачи: рассказать детям младшего дошкольного возраста о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже;(ознакомление с окружающим +казахский язык) Билингвальный компонент: заяц-қоян, медведь-аю, волк-Қасқыр, лиса- Түлкі Д/И«Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.(развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально «Ёлочка» Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки, и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно, смелая она. (художественная. литература) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Беседа «Наш дом - природа» Задачи: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь ,воспитывать заботливое отношение к природе.(ознакомление с окружающим) Д/И"Громко - тихо" Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.(развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально «Ёлочка» Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки, и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно, смелая она. (художественная. литература) Малоподвижная игра «У ребят порядок строгий" Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества.
Утренняя гимнастика	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый. Комплекс утренней гимнастики с 03.01.-05.01.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. I.Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках, обычный бег, ходьба в колонне по одному, построение в круг.				

	1. «Елка» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. 2. «Посмотрим по сторонам» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. 3. «Зеленые иголки» И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. 4. «Орех» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. 5. «Лодочка» И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. 6. «Белочки» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.				
Организованная деятельность			Физическая культура 15.50 Задачи: Учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы. Закреплять умение переползать через бревно.	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить бегать змейкой между предметами.	Музыка 9.30 Задачи: Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш; способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми; формировать навыкисамостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				

Прогулка			1. «Наблюдение за синицей» Задачи : закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. 2. Д/игра Назови птицу». Задачи : учить различать зимующих птиц. 3. П/игры. «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль». Задачи :учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа. Попади в коробку». Задачи : тренировать меткость бросков; развивать силу замаха. Юля, Амелия, Ануар, Лев	1. Наблюдение «Куда дует ветер?» Задачи : расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям. 2. Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) задачи : закрепить знания об органах чувств. 3. П/игры «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. 4. Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Задачи : учить добиваться выполнения задания общими прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Мира К., Маша, Демид, Амелия	1. Наблюдение «Небо чисто, небо хмуро» Задачи : формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). 2. Д/игра «Зима какая?». Задачи : упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? 3. П/игры. Великаны — карлики». Задачи учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задачи :учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад 4. Труд. Подгрести снег к корням деревьев». Задачи : учить работать грабелями и лопаткой. 5. Индивидуальная работа. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Дарья, Датмил, Настя, Амелия
Возвращение прогулки	с	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.			
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Дневной сон			Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 02.01 по 06.01). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <i>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!</i> <i>Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!</i> <i>Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.</i> <i>(произносить, пока дети просыпаются)</i> 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.				

	2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей			Упражнение На птичьем дворе. Задачи: Обогащать словарный запас ребёнка, умение использовать в речи слова, относящиеся к называнию домашней птицы. Обогащать речь детей словами, обозначающими внешние признаки и действия. Вводить в словарь детей слова, обозначающие группы предметов (домашние птицы). Воспитывать интерес к живой природе (ознакомление с окружающим) Упражнение «Снежные комочки» Задачи: Закрепить навыки нетрадиционного рисования – пальцем (снег) Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, интерес к рисованию; воспитывать аккуратность. (рисование)	Упражнение «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи : Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин (конструирование)	Упражнение пирамидки Задачи : учить лепить пирамидки из дисков разной величины (Лепка)
Индивидуальная работа с детьми			Упр «фрукты » - Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. Лепка из пластилина, используя знакомые навыки (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) Демид, Богдан, Нур-Мухаммед	Упр «Кто что делает?»- учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы. .(коммуНастятивные навыки) Артём, Хайдар, Карим, Анелия	Упрж. Ползание учить ползать по доске, положенной на пол (Физические качества) Кирилл, Раяна, Лев, Настя
Подготовка к	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.				

прогулке	Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка			1. «Наблюдение за синицей» <i>Задачи</i> : закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. .(закрепление) 2. П/игры. «Ворона и собачка». Задачи : учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задачи : упражнять в ориентировке на местности. 3. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. 4. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; Амели, Медина, Ануар, Амир	1. Наблюдение «Куда дует ветер?» Задачи : расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям. (закрепление) 2. П/игры. «Кто бросит дальше снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. 3. Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 4. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на одном месте. Хайдар, Амелия, Раяна, Карим	Наблюдение «Небо чисто, небо хмуро» Задачи: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).(закрепление) 2. П/игры. «Живой лабиринт». Задачи :учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг. «Не замочи ног». Задачи : учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. 3. Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. 4. Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу. Демид, Варя, Богдан, Каирхан
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей			Угощение для зайчика Задачи: Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при	Украшим рукавичку для Муси Задачи : продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)	Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Прослушивание гимна Рк (казахский язык) Игра «Двухэтажный домик для животных»

			наклеивании. (аппликация) Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование)		Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 8.01.24 по 12.01.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Спортсмены» Задачи: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Предложить раскраски «Матрёшки-крошки» Задача: учить формообразующим движениям (нанесение линий, изображение округлых и прямоугольных форм).(рисование)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Золушка» -Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.(основы математики) Предложить листы бумаги, на которых нарисован недостроенный дом с забором Задача: учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные. (рисование)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Назови фигуру» - Задача: закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник. (основы математики) Билингвальный компонент: шаршы-квадрат. (казахский язык) «Заборчик» Задача: учить проводить в разных направлениях прямые линии – короткие и длинные. (рисование)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Подбери фигуру» Задача: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) «Овощи на зиму» Задача: продолжать воспитывать умение рисовать круглые предметы (картофель) (рисование)	Приём, индивидуальные беседы. Игра «Помощники» (сортировка) Задача: развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. (основы математики) «Лесенки» Задача: учить проводить в разных направлениях прямые линии – короткие и длинные. (рисование) Билингвальный компонент:баспалдақ-лесенка (казахский язык)
Беседа родителями, консультации	Беседа «Профилактика простудных заболеваний». Задача: распространение педагогических знаний среди родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «У жирафа пятна, пятна» - Задачи: развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать	Упражнение «Что в мешочке» - Задача: развивать умение распознавать предметы на ощупь. (ознакомление с окружающим)	«Пароход гудит» Задача: развивать артикуляционный аппарат. Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы...	Игра «У жирафа пятна, пятна» - развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли	Упражнение «Наши друзья» - Задача: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы,

	представление об их роли в организме. (физическая культура + ознакомление с окружающим) Д/и «Наведём порядок» Задача: учить выделять общие качества предметов (классификация одежды зима-лето)(развитие речи)	«Язык здоровается с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задача: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность.	Д/и «Угадай что в мешочке» Задача: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи.(дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть) (развитие речи)	в организме. (ознакомление с окружающим. Физическая культура) Д/и «Кому, что нужно для работы» Задача: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение. (развитие речи)	птицы, животные), об уходе за ними. (ознакомление с окружающим) Д/и «Хрюкаем, пищим и лаем» Задача: обогащать речь детей глаголами. (речевые игры, с.8) (развитие речи)
Утренняя гимнастика	Мы выходим на зарядку. Эй, проснись! Все по росту, по порядку Становись! Комплекс утренней гимнастики (с флажками) Ходьба, ходьба на носках, бег по кругу. 1. «Салют». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Через стороны вверх широкие скрестные взмахи (3—4) и через стороны опустить, сказать «вниз». Повторить 4-5 раз. 2. «Палочкой до пола». И.П.: ноги на ширине плеч, флажки за спиной, хват за середину, указательный палец на палочке. Наклон вперед как можно дальше, палочкой коснуться пола, выпрямиться. Ноги не сгибать. Повторить 4-5 раз. 4. «Повороты». И.П.: стоя на коленях, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки вниз. Повторить 4 раза. И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 3—4 пружинки со взмахом флажков вперед-назад, 10—12 подпрыгиваний с встряхиванием флажками и 8—10 шагов. Повторить 3—4 раза. 6. «Дышим». И.П.: то же. Медленно флажки в стороны и вниз, сказать «вниз». Повторить 4—6 раз. Игра малой подвижности «Это я!» Воспитатель показывает детям, как надо выполнять движения, выразительно произносит текст. Дети выполняют движения, подражая взрослому. Это глазки. Вот! Вот! (Показывают сначала левый, потом правый глаз.) Это ушки. Вот! Вот! (Берутся сначала за левое ухо, потом за правое.) Это нос! Это рот! (Левой рукой показывают рот, правой нос.) Там спинка! Тут живот! (Левую ладонь кладут на спину, правую на живот.) Это ручки! Хлоп, хлоп! (Протягивают обе руки, два раза хлопают.) Это ножки! Топ, топ! (Кладут ладони на бедра, два раза топают.) Ой, устали! Вытрем лоб. (Правой ладонью проводят по лбу.) Задача: продолжать развивать представление о значении физической активности.				
Завтрак	Стихотворение: Кот не пьёт на завтрак чай. Просит: «мяу, рыбку дай!» Пёс не пьёт на завтрак чай. Он попросит: «кости дай!» Ну а с мамой мы вдвоём Чай на завтрак часто пьём (художественная литература) Задачи: Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	«У кого какая игрушка?» Задача: учить делиться игрушками. Воспитатель заранее готовит игрушки: сначала их должно хватить всем детям, затем на одну меньше. «Встали дети в круг, в круг, кулачками стук-стук. Мы идем вперед, вперед, Ножками топ-топ. Мы идем назад, назад, Вот так, вот так! Побежали, побежали И к игрушкам прибежали (физическая культура)				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить прыгать с продвижением вперёд на двух ногах. Упражнять в ходьбе по прямой дорожке	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру. 2) Жануарларды, туыстарды білдіретін	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить ходить по шнуру прямо сохраняя правильную осанку. Упражнять в ползании по наклонной доске.	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить ходить с выполнением заданий Упражнять в ползании под дугами	Музыка 09.20 Задачи: совершенствовать знания о музыкальных жанрах; способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си),

	сохраняя устойчивое равновесие.	сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. 3) біртұтас сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен сын есімдер).			в одном темпе со всеми; формировать навык самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его; познакомить детей с детским музыкальным инструментом – бубном, его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нем.
2-ой завтрак	Стихотворение: Хочешь меньше бывать у зубного, Ешь яблоко после еды, Будут зубки и десны здоровы И болеть не будут они! (художественная литература) Задачи: Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).				
Подготовка прогулке	Стихотворение: В одевалки-обувалки Поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся Быстро-быстро одеваемся (художественная литература) Задачи: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Задачи: дать представление о домашнем животном, ее внешнем виде, поведении; Ход наблюдения Художественное слово <i>«Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит</i> (художественная литература) Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с	Наблюдение за сугробами. Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Зимой часто идет снег. Наметает большие сугробы. Из-за сугробов малышам ничего не видно. Художественное слово <i>«Все белым бело от пуха! Нет порядка во дворе. Кружит вьюга – завируха белым снегом в январе. Кружит, мутит, завывает, стонет, охает, поет! Снег в сугробы навевает, погулять нам не дает»</i> (художественная литература) Отчего появились такие огромные сугробы? Весь снег с участка мы сгребали, чтобы вы могли погулять. Этот снег мы	Наблюдение за птицами на участке. Задачи: закреплять желание заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</i> <i>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая Известная персона. (Ворона.)</i> <i>Не сидит она на месте — На</i>	Наблюдение за почками на тополе. Задачи: дать представление о почках, закреплять умения называть части дерева Ход наблюдения <i>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</i> Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.)</i>	Наблюдения за облаками, тучами. Задача: дать понятие облако и туча Ход наблюдения Найти на небе солнце. Обратить внимание, какого цвета небо (если его видно). Напомнить, что погода бывает: солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная. Вместе с детьми объяснить, почему так называется погода. Как можно сказать о погоде сегодня. Почему? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Как по небу с севера Плыла лебедь серая. Плыла лебедь сытая Вниз кидала, сыпала. На поля – озерушки Белый пух да Перышки</i> (художественная литература)

	мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Кот и мыши», «Бегите ко мне», «Котермек» (подними-ка) – Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры (физическая культура) Индивидуальная работа: упражнение «Не задень» - Задача: Продолжать учить ходить с выполнением заданий (Мира К., Хайдар, Медина, Нур-Мухаммед) (физическая культура) Опыт «Снег и лёд – вода» Д/и «Догони свою тень» Задача: познакомить с понятием света и тени.	складывали по краю участка, и образовались такие огромные сугробы. Под этими сугробами зимним сном спят кусты и деревья. Им там очень тепло! Как под большим тёплым одеялом! (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Найди флажок», «По ровненькой дорожке», «Береги предмет» Задача: развивать двигательную активность. (физическая культура) Индивидуальная работа: игра «На одной ножке по дорожке» - Задача: учить выполнять прыжки на одной ноге (Юля, Богдан, Карим, Амир) (физическая культура) Д/и «Выдели слово». Задача: закрепить правильное произношение звуков з-с в словах (развитие речи, ЗКР) Трудовые поручения: очистить кормушки, насыпать свежего корма.	<i>хвосте разносит вести.</i> (Сорока.) (художественная литература) Подвижные игры «Мы – весёлые ребята», «Воробышки и автомобиль» «Котермек» (подними-ка) – Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры (физическая культура) Индивидуальная работа: ходьба скользящим шагом – Задача: продолжать учить ходить с выполнением заданий. (Маша, Амелия, Анелия, Дарья, Варя) (физическая культура) Д/и «Эхо» - Задача: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала (развитие речи) Опыт «Таяние снега» Задача: побуждать детей делать выводы.	(художественная литература) Подвижные игры «Беги к тому, что назову», «Береги предмет», «Паровозик – паровоз» Задача: развивать умение выполнять правила игры (физическая культура) Индивидуальная работа: метание снежков на дальность – Задача: продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (Настя, Каирхан, Датмиль, Амир) (физическая культура) Опыт «Превращение снега в воду» - Задача: познакомить со свойствами снега. Д/и «Подбери нужное слово» - Задача: развивать умение подбирать слова по смыслу (развитие речи) Трудовые поручения: очистить веранду. Задача: продолжать учить пользоваться лопатой.	Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», Октаугартыс» - Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры. (перетяни-ка) (физическая культура) Индивидуальная работа: упражнение «Забей в воротца»- - Задача: способствовать проявлению самостоятельности и активности в процессе выполнения (Эвелина, Ануар, Демид, Хайдар, Медина, Настя) (физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: учить находить в окружающей обстановке один предмет и много (основы математики) Трудовые поручения наполнить кормушки. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.
Возвращение с прогулки	Стихотворение: Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу как надо. Вся одежда по местам, Все в шкафу убрал я сам! (художественная литература) Задача: Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Потешка: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (художественная литература) Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий, которые трудились, что бы у детей был обед.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1ч. В кровати: постепенный подъем, потягивание. Это кто уже проснулся Кто так сладко потянулся? Потягушки – потягушки – потягушечки От носочков до макушечки. Уж мы тянемся – потянемся. Маленькими не останемся. Вот уж мы растем, растем... И выросли. 2ч. Спокойные упражнения в кровати: 1.«Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и				

	сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 5 раз. 2. «Наши ладошки» . И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, сказать «вот». Вернуться в и.п. 5 раз. 3. «Наши ножки». И.п.- лёжа на спине, руки за головой. Поочередно сгибать ноги в коленях, подтягивая к себе. «Ножка – раз, ножка – два». 5 раз. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук» . Вернуться в и.п. 3ч. Ходьба по раздражающим дорожкам 4ч Дыхательное упражнение "Веселый мячик". И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз. 5. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (художественная литература) Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Птичья столовая» Задачи: Продолжать учить детей сравнивать два предмета по длине способом наложения, пользуясь словами: длиннее, короче, равные по длине. Закрепить понятия «один» и «много». Дидактическая игра «Поезд». Игровое упражнение: «Что изменилось» - ориентировка в пространстве (основы математики) П. Воронько «Палал снег на порог» Задачи: Познакомить детей со стихотворением; помочь понять содержание, запомнить отдельные фразы, способствовать формированию интонационной выразительности речи; воспитывать чувство сопереживания. (художественная литература)	«Хороша ты, Зимущка-зима» Задачи: закрепление знаний о признаках зимних явлений природы; обогащать словарь прилагательными, согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе; воспитывать любовь к природе.(развитие речи) «Гирлянда из флажков» Задачи: Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.(аппликация)	«Поможем птицам зимой» Задачи: Формировать представления о зимующих птицах: образе жизни, внешнем виде. Развивать умения отгадывать загадки. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к "братьям нашим меньшим", желание заботиться о птицах.(ознакомление с окружающим) «Птичка» Задачи: Учить детей рисовать птицу из двух частей круглой формы: голова, туловище. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать у детей воображение, самостоятельно изображать фигурку птички. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам.(рисование)	«Домик» Задачи: Формировать конструктивные навыки. (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей выделять части постройки (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. (конструирование)	«Снеговик» Задачи: Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, соединять их между собой (вверху маленький, внизу большой шар), дополнять деталям (нос, глаза, рот, руки). Совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, воспитывать желание заниматься лепкой, работать в едином темпе со сверстниками. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура Ходьба «змейкой» -	Ознакомление с окружающим	Лепка Лепим из пластилина	Основы математики Д/и «Длинное -	Развитие речи Д/и «Один – много»

	Задача: учить детей ходить змейкой, ориентируясь на вперёд идущего (с подгруппой детей)	Упражнение «Кто в доме живёт» Задача: учить называть «семью» домашних и диких жив (Эвелина, Настя, Амели, Варя, Амелия)	Задача: закреплять умения лепить знакомые фигуры используя полученные навыки.(Медина, Демид, Ануар, Хайдар, Нур-Мухаммед)	короткое – Задача: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины (Лев, Анелия, Раяна, Настя, Дарья)	Задача: учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (Амелия, Богдан, Маша, Карим. Юля)
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (художественная литература) Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за кошкой. (закрепление) Подвижные игры «Кот и мыши», «Бегите ко мне», «Котермек» (подними-ка) – Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры (физическая культура) Опыт «Снег и лёд – вода» Д/и «Догони свою тень» Задача: познакомить с понятием света и тени.	Наблюдение за сугробами. (закрепление) Подвижные игры «Найди флажок», «По ровненькой дорожке», «Береги предмет» Задача: развивать двигательную активность. (физическая культура) Д/и «Выдели слово». Задача: закрепить правильное произношение звуков з-с в словах (развитие речи, ЗКР)	Наблюдение за птицами. (закрепление) Подвижные игры «Мы – весёлые ребята», «Воробышки и автомобиль» «Котермек» (подними-ка) – Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры (физическая культура) Д/и «Эхо» - Задача: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала (развитие речи) Опыт «Таяние снега» Задача: побуждать детей делать выводы.	Наблюдение за почками. (закрепление) Подвижные игры «Беги к тому, что назову», «Береги предмет», «Паровозик – паровоз» Задача: развивать умение выполнять правила игры (физическая культура) Опыт «Превращение снега в воду» - Задача: познакомить со свойствами снега. Д/и «Подбери нужное слово» - Задача: развивать умение подбирать слова по смыслу (развитие речи)	Наблюдение за облаками, тучами (закрепление) Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», Октаутартыс» - Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры.(перетяни-ка) (физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: учить находить в окружающей обстановке один предмет и много (основы математики)
Возвращение с прогулки	Задача: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Стихотворение: Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной! (художественная литература) Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с настольным конструктором Задачи: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (конструирование) «Лепёшка» Задачи: формировать умение лепить шар, сплющивать его между ладонями. (лепка) «Украсим юрту»	«Домик для животных» Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления. (конструирование) «Шапочка для мамочки» Задача: Учить детей вылеплять из «лепешки» форму, облепляя пальчик. (лепка) «Как у нашего кота...» Задачи: Учить запоминать текст,	«Украсим комзол» Задача: знакомить с элементами казахского узора. (аппликация) «Шапочка для игрушки» Задача: Учить детей вылеплять из «лепешки» форму, облепляя пальчик. (лепка) «Загородка для животных» Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления. (конструирование) Чтение И.Алтынсарин «Отец и сын»	Заучивание Е. Утетлеуова «Топ – топ...». Задача: Воспитывать умение заботиться о младших. Билингвальный компонент: аға-брат. (казахский язык) «Пряники» Задачи: Закреплять умение детей лепить шарики, сплющивать шар,	«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: закреплять умение строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин(конструирование) Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Задача: Учить детей внимательно слушать рассказ, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по

	Задача: знакомить с элементами казахского узора. (аппликация)	развивать у детей слуховое внимание, активизировать словарь, развивать память, мышление. (художественная литература)	Задача: Учить сопереживать героям произведения, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. (художественная литература)	сдавливая его ладошками. (лепка)	содержанию. (художественная литература) «Волшебные узоры» Задачи: закреплять умение наклеивать готовые формы, использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея. (аппликация)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления

образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 15.01.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование) Упражнение «Необыкновенные рисунки» (песок) Задачи: Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка. (рисование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: воспитывать трудовые навыки.	Домик Задачи: Формировать конструктивные навыки. Учить детей выделять части постройки(стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. (конструирование) Д/упр «Дерево» задачи: учить рисовать веточки дерева. (рисование) Игра "Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики)	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование) Д/и «Раскрась предмет» Задачи: учить закрашивать предмет, не выходить за контур. Индивидуальная работа: Акерке, Рустам, Андрей. Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Трудовые поручения: помощь в сервировке стол	«У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. «Полосатые полотенца для белочек» Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. (рисование) "Возьми столько же" Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики)	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. (конструирование) Д/упр «Дорисуй» Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, закреплять знания о разнообразии материалов, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы. (рисование) "Ищи и находи" Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке.
Беседа с родителями,	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Зима и зимние забавы» Задачи: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; Развивающие задачи: расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме.(ознакомление с окружающим) Ди «Наведём порядок» Задача: учить выделять общие качества предметов (классификация одежды зима-лето)(развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально, Продолжать формировать умение заучивать стихотворения. «Как на горке, на горе, На широком на дворе. Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух!Бух! Захватывает дух!» (худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(физ. развитие)	Беседа «Природа зимой» Задачи: Систематизировать и обогащение знания детей о признаках зимы. Знакомить с особенностями жизни животных, птиц, насекомых, рыб зимой. (ознакомление с окружающим) Отгадывание загадок о зиме. Задачи: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме.(развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально, Продолжать формировать умение заучивать стихотворения. «Как на горке, на горе, На широком на дворе. Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух!Бух! Захватывает дух!» (худ.лит-ра) «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задача: укреплять мускулатуру щек.	Беседа «Зимние игры и забавы» Задачи: уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Упраж«Вот так произносят звуки» Задачи : Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально, Продолжать формировать умение заучивать стихотворения. «Как на горке, на горе, На широком на дворе. Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух!Бух! Захватывает дух!» (худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. (физ. развитие)	Беседа «Зима и лесные звери Задачи: Знакомство детей с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.(ознакомление с окружающим) +казахский) Билингвальный компонент: заяц-қоян, медведь-аю, волк- Қасқыр, лиса- Түлкі Отгадывание загадок о зиме. Задачи: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме (развитие речи) Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие речевого дыхания: «подуй на снежинку». Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. «Как на горке, на горе, На широком на дворе. Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух!Бух! Захватывает дух!» (худ.лит-ра)	Беседа «Зимние забавы» Задачи: закрепить представления детей о зимних забавах (ознакомление с окружающим) Ди «Кому, что нужно для работы» Задача: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение. (развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. «Как на горке, на горе, На широком на дворе. Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух!Бух! Захватывает дух!» (худ.лит-ра)
Утренняя	Мы выходим на зарядку.				

гимнастика	Эй, проснись! Все по росту, по порядку Становись! Комплекс утренней гимнастики с 15.01.-19.01.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. I.Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках, обычный бег, ходьба в колонне по одному, построение в круг. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	<i>«Найдём синичку»</i> Задачи: развивать зрительное внимание, интерес к игре.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить прыгать вверх с места .Закреплять умение ползать на четвереньках последовательно под 3 дугами.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінің "ә", "ө", "қ", "ү" дыбыстарын сөзбен дұрыс айту қабілетін дамыту. 2) педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету (бер, алып кел, ал). 3) біртұтас сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен етістіктер).	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами.Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.	Физическая культура 09.00 Задачи: Упражнять бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель, развивать глазомер.	Музыка 9.30 Задачи: учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца; способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво); исполнять

					элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	1. Наблюдение за зимним небом Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. 2. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). 3. П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала 4. Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. 5. Индивидуальная работа. Попади в коробку». Задачи : тренировать меткость бросков; развивать силу замаха. Раяна, Медина, А н у а р , Лев, Амир	1. Наблюдение за вороной. Задачи: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. 2. Д/игра Назови птицу». Задачи : учить различать зимующих птиц. 3. П/и «Вороны» - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа «На одной ножке по дорожке» - учить выполнять прыжки на одной ноге Демид, Амелия, Богдан, Кирилл, Нур-Мухаммед	1. Наблюдение за собакой Задачи: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим». 2. Д/и «Опиши собаку» - учить детей составлять рассказ описание, развивать память, речь. 3. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами. «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». 4. Труд: Дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. 5. Индивидуальная работа: Развитие движений - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. Артем, Хайдар, Варя, Дарья, Маша	1. Наблюдения за свойствами снега Задачи: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. 2. Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) задачи : закрепить знания об органах чувств. 3. П/игры «Горелки». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. 4. Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Задачи: учить добиваться выполнения задания общими усилиями 5. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Амели, Датмилль, Настя, Карим, Анелия	1. Наблюдение за березой Задачи: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. 2. Д/игра «Зима какая?». Задачи: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? 3. П/игры. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. 4. Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи: учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. 5. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Амелия, Настя, Каирхан, Самина, Юлия
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				

Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 15.01 по 19.01). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <i>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже встать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i> 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Ледяные дорожки» Задачи: Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначать словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. (основы математики) Упражнение «Снег, снег» (заучивание) А.Барто Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение; понять его содержание, отвечать на вопросы фразами из стихотворения, способствовать формированию интонационной выразительности речи; воспитывать интерес к природе в зимнее время, доброжелательность. (художественная литература)	Упражнение Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название предметов одежды, обогащать словарь прилагательными. Закрепить четкое произношение звуков «К - Г» в словах. Развивать связную речь, слуховое внимание. Воспитывать умение слушать других. (развитие речи) Упражнение «птичка» Задачи: Продолжать учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; Продолжать учить правильно держать кисть. Воспитывать чувство любви к родной	Упражнение «Каждый день с хлебом». Задачи: Формировать представление детей о ценности хлеба, как пищевого продукта, без которого не могут обходиться люди. Развивать исследовательскую деятельность, любознательность. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду людей, его выращивающих. (ознакомление с окружающим) Упражнение «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Задачи: Учить детей рисовать снежок нетрадиционным способом, примакиванием, ритмично располагая по всему листу. Создавать у детей интерес к образу зимы. Развивать чувство прекрасного, любовь к природе. (рисование)	Упражнение «Домик для мишки» Задачи: Развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя. (конструирование)	Упражнение «Украшение тарелки» Задачи: Закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски; познакомить с новым способом работы с пластилином -размазывание его по поверхности; закрепить знание цветов. (лепка)

		природе.(Аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	Д/и « Передай мяч »– учить взаимодействовать со сверстНастями. (социальные навыки)Хайдар, Деми д, Артем, Нур-Мухаммед, Карим	Упр «Чего не стало?» - Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. – Маша, Датмилъ, Медина, Амели, Амир.(коммуНастятивные навыки)	Упр «овощи» - Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. Лепка из пластилина, используя знакомые навыки. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) Мира К., Хайдар, Демид, Юля, Нур-Мухаммед	«Когда это бывает» (части суток). Задачи : закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Юля, Раяна, Кирилл, Лев, Артем (Познавательные и интеллектуальные навыки)	Упрж. «Попади в корзину» Задачи: развивать ловкость и глазомер в бросании мяча. (Физические качества) Варя, Дарья, Настя, Хайдар, Богдан
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1. Наблюдение за зимним небом Задачи :Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение..(закрепление) 2. П/игры «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Снег кружится». Задачи: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать слуховое внимание, двигательную активность; 3. Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи : учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. 4. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации	1. Наблюдение за вороной. Задачи: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них..(закрепление) 2. П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала 3. Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 4. Индивидуальная работа. Попади в коробку». Задачи : тренировать меткость бросков; развивать силу замаха. Раяна, Медина,Ануар, Лев, Амир	1. Наблюдение за собакой Задачи: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим». .(закрепление) 2. П/игры. «Ворона и собачка». Задачи : учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задачи : упражнять в ориентировке на местности. 3. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. 4. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. Артем, Хайдар, Варя, Дарья,	1. Наблюдения за свойствами снега Задачи: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. (закрепление) 2. П/и «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. 3. Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Задачи: упражнять в прыжках. Амели, Датмилъ, Настя, Карим, Анелия	1. Наблюдение за березой Задачи: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. (закрепление) 2. Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад 3. Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. 4. Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.) Демид, Амелия, Богдан, Кирилл, Нур-Мухаммед

	движений, умения придать силу броску. Амелия, Настя, Каирхан, Ануар, Юля		Маша		
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощника воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Задачи : умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. Воспитывать аккуратность при выполнении (Аппликация) «Тарелочка» Задачи: закреплять знакомые приёмы лепки. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Билингвальный компонент: табак-тарелка. (казахский язык)	Упр «Рыбка» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. (лепка) Билингвальный компонент: балық-рыба. (казахский язык)	«Фонарики» - учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Закреплять технику наклеивания. (аппликация) Прослушивание гимна РК (казахский язык) Игра «Лепёшки большие и маленькие» Задачи: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого. (лепка)	«Шарики и кубики» . Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. (аппликация) Вылепить снежинку из пластилина Задачи: раскатывать комочки между ладонями. (лепка)	Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликациям, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Прослушивание гимна РК (казахский язык)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 22.01.24 по 26.01.24 г.

Примерный режим дня	Понедельник – 22.01	Вторник -23.01	Среда – 24.01	Четверг – 25.01	Пятница – 26.01
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Один- много» Задача: упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже (развитие речи) Упражнение «Найди, что покажу» - Задача: найти предмет	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Чего не стало» Задача: упражнять детей в образовании родительного падежа единственного и множественного числа. (развитие речи)	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Прятки» Задача: упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. (развитие речи) «Протираем мебель» -	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Как назвать одним словом?» Задача: развивать у детей умение группировать предметы, называть обобщающими словами. (развитие речи). «Расставим стулья в	Приём, Индивидуальные беседы. Д/и «Покатай» Задача: упражнять в форм повелительного наклонения глаголов. (развитие речи) «Уборка в игровом уголке» - Задачи: учить детей перед

	по сходству. (основы математики) «Уборка в игровом уголке» - Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места.	Упражнение «Угадай, что в руке» - Задача:узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (основы математики) «Расставим стулья в определенной порядке»- Задачи:развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.	Задача:совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Игра «Расскажи про свой узор» — Задача: развивать пространственные представления. (основы математики)	определенной порядке»- Задачи:развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. Билингвальный компонент: порядок –тәртіп. (казахский язык) Д/и «Сложи картинку» Задача: развивать наглядно-образное мышление, воображение.(основы математики)	началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места. Д/и «Выложи фигуры лесных зверей» - Задачи: закрепить знание геометрических фигур блоки Дьенеша) (основы математики)
Беседа родителями, консультации	с Индивидуальная беседа на тему «Что стоит за плохим поведением» - выяснить у родителей о поведении ребёнка Дома. Беседы по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Волшебная палочка» - Задача: продолжать воспитывать умение быть ласковыми. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет. Упр «Лепим снежки большие и маленькие» - Задача:сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями – формировать умение катать шар. (лепка)	Игра «Кузовок»- Задача: продолжать закреплять вежливые слова. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово». Упражнение «Снежная баба» - Задача:формировать умение катать шар круговыми движениями между ладоней.(лепка)	Игра «Вот какая бабушка» - Задача: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова. Рассказывают, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать. Упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» Задача: сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями – формировать умение катать шар. (лепка)	Игра «Волшебная палочка» - Задача: продолжать воспитывать умение быть ласковыми. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет. Упражнение «Витаминный завод» - Задача:скатывание пластилина между большим и указательным пальцами. (лепка) Д/и «Угадай по описанию» Задачи: формирование долговременной памяти и связной речи. Материалы и оборудование: магнитная доска, картинки со сказочными героями. (художественная литература)	Игра «Как быть, что делать?» Задача: пробудить инициативу, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.
Утренняя гимнастика	Мы выходим на зарядку. Эй, проснись! Все по росту, по порядку становись! Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. II. Упражнения без предметов 1. И. п. – основная стойка , руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз).				

	4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4-5 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 III. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Задачи: Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).				
Подготовка к организованной деятельности	«Матрешки» Ходим, ходим хороводом перед всем честным народом. Сели, <i>(присаживаемся)</i> Встали,<i>(встаем)</i> Себя показали. <i>(руки на пояс)</i> Попрыгали, <i>(прыгаем)</i> Потопали (топаем) В ладошки мы похлопали. <i>(хлопаем)</i> Задачи: развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить проползать через туннель. Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками. (правой и левой)	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) артикуляциялық аппаратты дамыту, "Ұ" дыбысын айтуға үйрету. 2) қысқа өлеңдер мен питомниктерді жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. 3) қарапайым сөйлемдер құрастыру және қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыруды жалғастыру (Бұл кім? Бұл не?)	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.Упражнять в ползании под мягкие модули, согласовывать движения рук и ног.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить бросать мяч об пол и ловить двумя руками в движении; Упражнять в катании мяча двумя руками перед собой.	Музыка 9.30 Задачи: формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями; способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова, передавать характер (петь весело, протяжно, игриво); уметь самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.
2-ой завтрак	Кот не пьёт на завтрак чай. Просит: «мяу, рыбку дай!» (балык) Пёс не пьёт на завтрак чай. Он попросит: «кости дай!» Ну а с мамой мы вдвоём Чай на завтрак часто пьём. (пить – ішу) (художественная литература + казахский язык) Задачи: Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к прогулке	В одевалки-обувалки Поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся Быстро-быстро одеваемся: Задачи: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно- схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Задача:Расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Художественное слово <i>Острые ушки,На лапках подушки.Усы, как щетинка,Дугою</i>	Наблюдение за трудом дворНастя. Задача: расширять представления детей о работе дворНастя. Ход наблюдения Художественное слово <i>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый.</i>	Наблюдение за птицами. Задача: закрепить названия зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам Ход наблюдения Напомнить детям, что наступила зима. Вместе повторить признаки зимы.	Наблюдение за елью. Задача:Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Наблюдение за солнцем. Задачи:Конкретизировать и закрепить знания детей о солнце, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Художественное слово

	спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. (художественная литература) Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Кот и мыши»- Задача: упражнять в беге. «Попади в обруч»- Задача: развивать глазомер (физическая культура) Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» - Задача: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать. Д/и «Кто чем питается?» - Задача: закрепить знания о домашних животных. Индивидуальная работа: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой» (Карим. Юля, Каирхан. Маша, Амир, Богдан) (физическая культура)	<i>Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой</i> (художественная литература) Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворНастя ? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Берегись, заморожу», «Самолёты», «Снежки и ветер» - Задача: упражнять в беге (физическая культура) Опыт «Таяние снега». Задача: знакомство со свойствами снега. Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой) – Задача: развивать наблюдательность, любознательность. Трудовые поручения: наполнить кормушки кормом Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. Индивидуальная работа: «Попади в круг» - Задача: совершенствовать умение действовать с предметами (Сапша, Медина, Кирилл, Ануар, Хайдар, Нур-Мухаммед, Эвелина) (физическая культура)	Обратить внимание детей на прилетевших на участок птиц. Покормить их. Вспомнить, какие птицы называются зимующими. Назвать, какие зимуют у нас. Вместе с детьми обратить внимание на характерные признаки воробья: маленький с короткими и округлыми крыльями, спинка коричневая, на щеках черные пятна, на крыльях – полоски, ножки короткие и крепкие. Клюв тонкий, твердый, к концу заостренный. Обратить внимание детей на то, как ходит воробей (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь</i> (художественная литература) Подвижные игры «Найди свой домик». Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. «С кочки на кочку». Задачи: Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться. (физическая культура) Д/и «Добрые слова» - Задача: развивать речевую активность. Индивидуальная работа: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой (Настя, Ануар, Анелия, Дарья) (физическая культура)	Ход наблюдения Художественное слово <i>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь.</i> <i>Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем</i> (художественное слово) Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колочими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Охотник и зайцы» - Задача: развивать двигательные навыки (физическая культура) Д/и игра «Угадай, кто бежал?» Задача: Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Индивидуальная работа: «След в след» - Задача: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие (Медина, Демид, Хайдар, Ануар, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения Расчистка дорожек ото льда и снега. Задача: закреплять навыки работы с лопатой.	<i>Солнечные зайчики Играют на стене.</i> <i>Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе</i> (художественная литература) Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет солнышко зимой? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Лохматый пёс». Задача: Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом. «Кому флажок?». Задача: Упражнять в прыжках с продвижением вперед (физическая культура) Д/и «Назови профессию» - Задача: кто играет на барабане? Трудовые поручения Сгребать снег к дубу для утепления – Задачи: учить правильно носить снег; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Индивидуальная работа: Метание снежков – Задача: развивать глазомер, координацию движений (Юля. Маша, Лёва, Эвелина, Карим) (физическая культура)
--	--	--	---	---	--

Возвращение прогулки	с	Задача: Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду.
Обед		Потешка: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять (художественная литература) Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий, которые трудились, что бы у детей был обед.
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Комплекс бодрящей гимнастики «Лесные приключения» 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднятие ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.
Полдник		Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат (художественная литература) Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Самостоятельная деятельность детей, игры	Упражнение «Накроем кукле стол» Задачи: Формировать умение различать и называть пространственное направление от себя: слева, справа, посередине; развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к математике. (основы математики) Чтение сказки М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить» Задачи: Вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение. (художественная литература)	«Комната куклы Айгуль» Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ о предметах мебели. Закреплять в активном словаре название предметов мебели, образовывать прилагательные из существительных, преобразовывать существительные в родительный падеж, четко произносить слова со звуками «К - Г». Развивать связную речь, слуховое внимание. Воспитывать умение слушать других. (развитие речи) Упражнение «Снеговик» Задачи: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить располагать и аккуратно наклеивать крупные и более мелкие	«Лесенка» Задачи: Учить детей рисовать вертикальные линии (стойки) и короткие горизонтальные, не пересекая опорных линий. Совершенствовать технические навыки работы кистью и красками. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. Воспитывать любовь к рисованию. (рисование) «Посадка лук» Задачи: Формировать представление о луковице, о его значимости для здоровья. Закрепить знания о последовательности трудового процесса. Воспитание желания трудиться, быть полезным. (ознакомление с окружающим)	Упражнение «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) Задачи: Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой, различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору, самостоятельность. (конструирование)	«Самолеты стоят на аэродроме» Задачи: Учить Детей лепить предмет, из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. (лепка) Путешествие в страну сказок Задачи: Закрепление знаний детей о народных сказках. Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам. (художественная литература) Билингвальный компонент: ертегі-сказка. (казахский язык)
		детали подготовленные взрослым в определенной последовательности. (аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Д/и «Спортсмены» - Задача: совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (высокие-низкие) (Варя, Настя, Эвелина, Датмилъ)	Лепка Упражнение «Угощение для бабушки» (баурсаки, печенье, бублики) Задача: Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их (Демид, Медина, Мира К., Хайдар)	Ознакомление с окружающим Д/и «Рассели животных по домам» -Задача: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ(Богдан, Амир, Лёва, Амели, Лиана)	Развитие речи Упражнение «Чего не стало?» - Задачи:Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (Амелия, Раяна, Кирилл, Маша, Варя)	Физическая культура Ползание Задача: учить ползать по доске, положенной на пол (Демид, Ануар, Хайдар, Медина, Эвелина, Нур-Мухаммед)

Подготовка прогулке	к	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай (художественная литература) Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка		Наблюдение за кошкой (закрепление) Подвижные игры «Кот и мыши»- Задача: упражнять в беге. «Попади в обруч»- Задача: развивать глазомер (физическая культура) Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» - Задача:развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать. Д/и «Кто чем питается?» - Задача: закрепить знания о домашних животных.	1.Наблюдение за трудом дворНастя (закрепление) Подвижные игры «Берегись, заморожу», «Самолёты», «Снежки и ветер» - Задача: упражнять в беге (физическая культура) Опыт «Таяние снега». Задача:знакомство со свойствами снега. Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой) – Задача: развивать наблюдательность, любознательность.	Наблюдение за птицами. (закрепление) Подвижные игры «Найди свой домик». Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. «С кочки на кочку». Задачи: Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться. (физическая культура) Д/и «Добрые слова» - Задача: развивать речевую активность.	Наблюдение за елью. (закрепление) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Охотник и зайцы» - Задача: развивать двигательные навыки (физическая культура) Д/ игра «Угадай, кто бежал?» Задача: Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка.	Наблюдение за солнцем. (закрепление) Подвижные игры «Лохматый пёс». Задача: Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом. «Кому флажок?». Задача: Упражнять в прыжках с продвижением вперед (физическая культура)
Возвращение прогулки	с	Стихотворение: Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу как надо. Вся одежда по местам, Все в шкафу убрал я сам! (художественная литература) Задача: Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин		Потешка: Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! (художественная литература) Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей		Упражнение «Найди, о чем расскажу» -Задача: найти	Упражнение «Угадай растение по описанию» -	С/р «Поезд» Задачи: Обучение детей	Упражнение «Чего не стало!» - Задача: назвать	Упражнение «Найди листок, какой

	предметы по перечисленным признакам. (ознакомление с окружающим) «Паруса» Задачи: знакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление. Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, .Предложить детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. (конструирование) Предложить раскраску «зайчик» Задача: Развитие художественных навыков. (рисование) «Украсим концы шарфика узором» Задача: учить детей разрезать одним движением узкие полосы бумаги. (аппликация)	Задача: найти предметы по перечисленным признакам.(ознакомление с окружающим) "Выкладывание картинок" Задачи: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.(блоки Дьенеша) (конструирование) Чтение Воронковой Л. «Маша-растеряша». Задачи: приобщение к словесному искусству; развитие литературной речи. (художественная литература) Билингвальный компонент: киім-одежда.	реализации игрового замысла. <i>Игровой материал.</i> Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрешки, предметы-заместители. «Конструирование по схеме» Задачи: развитие логического мышления.(блоки Дьенеша) (конструирование) Д/и «Закончи узор на коврике» Задачи: учить подбирать недостающие элементы узора. (аппликация) Билингвальный компонент: үлгі-узор.(казахский язык) Чтение Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» Задачи: Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие. (художественная литература)	растение по памяти (без зрительного контроля) (ознакомление с окружающим) "Конструируем из палочек" Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Материал: карточки с контурным изображением предметов, счётные палочки. (конструирование) Рисование по точкам Задачи: Развитие воображения и мелкой моторики. (рисование) Упражнение «Платочки и полотенца сушатся на верёвке» Задачи: учить находить квадрат и прямоугольник, расставлять по порядку. (аппликация)	покажу» - Задача: найти предметы по сходству. (ознакомление с окружающим) «Найди пару» Задачи: развитие Логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур. (конструирование) Рисование по точкам Задачи: Развитие воображения и мелкой моторики. (рисование) «Билетики» Задача: учить Складывать бумагу пополам (аппликация) «Красивые узоры» Задачи: Учить Детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. (рисование)
Уход детей домой	Беседы по запросу родителей. Задача: рассказать родителям об успехах ребенка за день				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления Образования акимата Костанайской области

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 29.01 по 02.02.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игра "Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро»,	Приём, индивидуальные беседы. Упр «Найди, что покажу» задачи: найти предмет по сходству. (основы математики) «Необыкновенные	Упр «Найди свой домию» Задачи :закреплять умение различать форму и цвет; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету	Д/ игра «Сложи картинку» - развивать наглядно-образное мышление, воображение. (основы математики Такие разные платочки» Задачи : Закреплять умение детей рисовать прямые линии в	«Длинный — короткий» Задачи :учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга; Трава для зайчат» Задачи : рисовать траву ритмичными короткими

	«день», «вечер», «ночь». «Дорисуй» Задачи: побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, закреплять знания о разнообразии материалов, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы. (рисование) Трудовые поручения. Уход за растениями в уголке природы.	рисунки» (песок) Задачи: Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка.(рисование) Трудовые поручения «Протираем мебель» - совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.	и форме. Предложить картинки для раскрашивания. Задачи: учить раскрашивать аккуратно (Рисование) Трудовые поручения: помощь в сервировке стол	разных направлениях. (Рисование) Трудовые поручения: «Уборка в игровом уголке» - учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места.	штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги; (Рисование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке.
Беседа родителями, консультации	с	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике в доступной форме.			
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Как зимуют звери?» Задачи: Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы)(ознакомление с окружающим) Отгадывание загадок о диких животных Задачи: знать особенности внешнего вида и повадки диких животных; уметь по конкретным признакам угадывать дикое животное, объяснять свою отгадку.(развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально, продолжать формировать умение заучивать стихотворения «Ветер дует – ель качается, Зайка серенький печалится, Утирает слезы: «Вот придут морозы, Обязательно придут, Меня, серого, найдут, Зайка серенький печалится, Утирает слезы: «Вот придут морозы, Обязательно придут, Меня, серого, найдут, Спросят: «Что за шутки?»	Беседа «Зачем белке пушистый хвост?». Задачи: Расширять знания детей о жизни белки в зимний период)(ознакомление с окружающим) Упр «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально, продолжать формировать умение заучивать стихотворения «Ветер дует – ель качается, Зайка серенький печалится, Утирает слезы: «Вот придут морозы, Обязательно придут, Меня, серого, найдут, Спросят: «Что за шутки?» Ты ж без белой шубки!» Обещала мне зима, Что сошьет ее сама. Вдруг да позабудет. Что со мною будет?..» (художественная литература)	Беседа «Что мы знаем о диких животных» Задачи : уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных. (ознакомление сокружающим+казахский язык) Билингвальный компонент: заяц-коян, медведь-аю, волк-Қасқыр, лиса- Түлкі Рассматривание альбома «Следы диких животных». Задачи : продолжать закреплять умение детей находить какому животному принадлежать те или иные следы. Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально, Продолжать формировать умение заучивать стихотворения «Ветер дует – ель качается, Зайка серенький печалится, Утирает слезы: «Вот придут морозы, Обязательно придут, Меня, серого, найдут, Спросят: «Что за шутки?»	Беседа «Для чего нужны дикие животные?» Задачи : рассказать, какую пользу приносят животные в природе. (ознакомление с окружающим) Отгадывание загадок о зиме. Задачи: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме(разв речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально «Ветер дует – ель качается, Зайка серенький печалится, Утирает слезы: «Вот придут морозы, Обязательно придут, Меня, серого, найдут, Спросят: «Что за шутки?» Ты ж без белой шубки!» Обещала мне зима, Что сошьет ее сама. Вдруг да позабудет. Что со мною будет?..» (худ.лит-ра) Малоподвижная игра Волк - волчок"	Беседа: «Какие дома у диких животных» Задачи : закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах. (ознакомление с окружающим) Д/и «Прятки» -упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около. (развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально «Ветер дует – ель качается, Зайка серенький печалится, Утирает слезы: «Вот придут морозы, Обязательно придут, Меня, серого, найдут, Спросят: «Что за шутки?» Ты ж без белой шубки!» Обещала мне зима, Что сошьет ее сама. Вдруг да позабудет. Что со мною будет?..» (худ.лит-ра) Игра «У жирафа пятна, пятна» - развивать умение

	Ты ж без белой шубки!» Обещала мне зима, Что сошьет ее сама. Вдруг да позабудет. Что со мною будет?..» Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(физ. развитие)	Игра «У жирафа пятна, пятна» - развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.(физ. развитие)	Ты ж без белой шубки!» Обещала мне зима, Что сошьет ее сама. Вдруг да позабудет. Что со мною будет?..» .(худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Угадай кто позовет " Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. (физ. Развитие)	Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (физическое развитие)	различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.(физ. развитие)
Утренняя гимнастика	Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся-смейся веселей, будешь-будешь здоровый.Мы выходим на зарядку. Комплекс утренней гимнастики с 29.01. по 02.02.2023 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	«Зеркало» Задачи . Развивать речевую и двигательную активность детей.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить проползать в обруч, расположенный вертикально полу. Закреплять	Казахский язык 9.00 Задачи:1) қазақ тілінде айтылған сөздерді дұрыс айту қабілетін дамытуды	Физическая культура 15.50 Задачи: Продолжать учить разгибать стопы и	Физическая культура 09.00 Задачи:Продолжать учить разгибать стопы и	Музыка 9.30 Задачи:формировать умение сравнивать музыкальное произведение с

	умение бросать мяч вдаль двумя руками.	жалғастыру. 2) жануарлар мен олардың күшіктерін білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамыту. 3) сөз тіркестерін түсіну қабілетін жетілдіру.	приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки. Закреплять умение лазать по лестнице-стремянке приставным шагом.	приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки. Закреплять умение лазать по лестнице-стремянке приставным шагом.	иллюстрациями; способствовать развитию певческих навыков: четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво); уметь самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	1. Наблюдение за машинами Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). 2. Д/и Игра «Летит, плывет, едет» Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря) 3. П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. 4. Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. 5. Индивидуальная работа. Попади в цель». Задачи: тренировать меткость бросков; развивать силу замаха (Амелия, Варя, Хайдар, Маша)	1. Наблюдение за птицами зимой. Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. 2. Д/игра «Назови зимующих птиц» Задачи: учить различать зимующих птиц. 3. П/и «Вороны» - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгая. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа «Метание снежков – развивать глазомер, координацию движений. (Мира К., Раяна, Кирилл, Лев)	1. Наблюдение за деревьями и кустарНастями под снегом Задачи : закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. 2. Д/и «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. 3. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами. «Найди свой домик» - учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». 4. Труд: Дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. 5. Индивидуальная работа: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой(Артем, Медина, Варя, Юля)	1. Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи : Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. 2. Д/игра «Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию. 3. П/игры Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. 4. Труд. Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. 5. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (Демид, Нур-Мухаммед, Богдан, Амелия))	1. Наблюдение за погодой Задачи : учить замечать изменения в природе. 2. Д/игра«Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. 3. П/игры. «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. 4. Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи : учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. 5. Индивидуальная работа. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (Амир, Дарья, Амелия,

					Карим)
Возвращение прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 29.01 по 02.02). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.</i> 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох. 3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить). 4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п. 5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п. 6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение «Сундучок Снегурочки» Задачи: Продолжать учить детей находить один и много предметов специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; различать круг и квадрат, находить их на картинках, развивать логическое мышление, воспитывать самостоятельность. (основы математики) Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Помочь понять содержание; отвечать на вопросы предложением; обогащать речь детей; воспитывать интерес к народному	Составление предложений «Как спасаются звери от стужи». Задачи: Учить детей отвечать на вопросы предложением. Обогащать речь детей прилагательными, глаголами. Развивать речевое дыхание, умение согласовывать слово с действием. Следить за чёткостью произношения звука «у». Воспитывать интерес к жизни животных. (развитие речи) Упражнение «Зайка» Задачи: Закреплять названия геометрических фигур; Закреплять навыки аккуратного наклеивания; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.	Упражнение «Мой родной город» Задачи: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).(озн.сокруж) Упражнение «Дерево в снегу» Задачи: Учить детей рисовать дерево(ствол, ветки – всем ворсом кисти и приподнимая ее); снег – ватными палочками; воспитывать аккуратность, самостоятельность. (рисование)	Упр «Горка » (из строительного материала) Задачи: Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой, различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору, самостоятельность.(конструирование)	Упражнение «Медвежонок» Задачи: Продолжать учить детей лепить животное состоящее из 3-х разных по форме частей. Продолжать учить соблюдать пропорции между ними(лепка)

	творчеству (художественная литература)				
Индивидуальная работа с детьми	Упрж. «Попади в цель» Задачи: развивать ловкость и глазомер в бросании мяча. (Физические качества) Артем, Амели, Ануар, Кирилл	Упр «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (коммуНастятиные навыки) Медина, Юля, Каирхан, Амелия	Упр «фрукты» - Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. Лепка из пластилина, используя знакомые навыки (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) Демид, Хайдар, Нур-Мухаммед, Амир	«Встань на место» Задачи : упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Познавательные и интеллектуальные навыки) Раяна, Богдан, Лев, Дарья	<i>Д/и «Назови ласково».</i> Задачи: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. (социальные навыки) Настя, Датмилль, Карим, Ануар
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				

Прогулка	1. Наблюдение за машинами Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (закрепление) 2. Д/и Игра «Летит, плывет, едет» Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря) 3. П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. 4. Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. 5. Индивидуальная работа. Попади в цель». Задачи: тренировать меткость бросков; развивать силу замаха	1. Наблюдение за птицами зимой. Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.(закрепление) 2. Д/игра «Назови зимующих птиц» Задачи: учить различать зимующих птиц. 3. П/и «Вороны» - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа «Метание снежков — развивать глазомер, координацию движений.	1. Наблюдение за деревьями и кустарНастями под снегом Задачи : закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. .(закрепление) 2. П/игры. «Ворона и собачка». Задачи : учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, «Лошадки» Задачи : воспитывать доброжелательное отношение к участНастям игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука — ц ; развивать ориентировку в пространстве. 3. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до	1. Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи : Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. (закрепление) 2. П/игры. «Меткие стрелки» Задачи : воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазомерные функции, фиксацию взора. «Цветные автомобили» Задачи : закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию 3. Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки » задачи : упражнять в прыжках.	1. Наблюдение за погодой Задачи : учить замечать изменения в природе.(закрепление) 2. П/игры. «Воробушки и автомобиль» Задачи : формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад 3. Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. 4. Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.
			конца. 4.Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.		
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				

Самостоятельная деятельность детей	Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (Аппликация) Снеговик задачи: закреплять навык лепки шаров разного размера, учить использовать в лепке бросовый материал для украшения (лепка) Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование)	Упр «птичка» Задачи: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. (Аппликация) Упр «Медвежонок» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. (лепка). «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование)	«Фонарики» - учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Закреплять технику наклеивания. (Аппликация) Упражнение «Тарелочка» Задачи: закреплять знакомые приёмы лепки. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Упр «Горка » (из строительного материала) Задачи: Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой, различать и называть четыре основных цвета.	«Разделим пополам» Задача: учить складывать полоску пополам, детей разрезать одним движением узкие полосы бумаги. (Аппликация) Большие и маленькие морковки Задачи: упражнять в лепке колбасок разной величины, учить с помощью силы нажима делать колбаску тоньше (лепка) Упражнение Домик Задачи: Формировать конструктивные навыки. Учить детей выделять части постройки(стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. (конструирование)	Полоски на чашке. Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. (Аппликация) Упражнение «Шапочка для игрушки» Задача: Учить детей вылеплять из «лепешки» форму, облепляя пальчик.(лепка) Игры с крупным строительным материалом. Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать.(конструирование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя № «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 5.02.24 по 9.02.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.02	Вторник 06.02	Среда 07.02	Четверг 08.02	Пятница 09.02
Прием детей	Д/и «Кто я такой?» Задачи: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. (ознакомление с окружающим) Рассматривание иллюстраций по сюжету А. Барто «Девочка-чумахая» Задача: расширять и активизировать словарный запас детей. (развитие речи) Трудовое поручение Упражнение «Разложи карандаши» Задачи: Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Д/и «У меня живёт котенок» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. (ознакомление с окружающим) Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорок «Нашей Маше дали мало каши». (развитие речи) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Беседа «Таня простудилась» Задачи: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком. (ознакомление с окружающим) Звук «П» Задача: тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком. (развитие речи) Трудовые поручения Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям.	Д/и «Во саду ли, в огороде» Задача: закреплять умения различать фрукты и овощи. (ознакомление с окружающим). Звук «Ж» Задача: Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Жа-жа-жа — убежали два ежа». (развитие речи) Игровизор «Растения родного края» Задача: расширять знания о растениях родного края. (ознакомление с окружающим)	Упражнение «Зимняя одежда» Задача: расширять представления о зиме, обогащать знания детей о зимних явлениях. (ознакомление с окружающим) Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорок «Хорош пирожок, внутри творожок». (развитие речи) Рассматривания альбома «Мой город» Задача: расширять представления детей о родном городе. (ознакомление с окружающим)
Беседа с родителями, консультации	Беседа по запросам родителей. Индивидуальная беседа «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно гигиенических навыков».				
Самостоятельная деятельность детей	«На веревочке висит много платочков» Задача: знакомить с элементами казахского узора. (аппликация) Игра «Вверху-внизу» Задача: Закрепление умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вверху</i> — <i>внизу</i> . (основы математики)	«Собери портрет» Задачи: Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. (аппликация) Игра «Магазин» Задача: Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . (основы математики)	«Домик для зайчика и петуха» Задачи: воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. (аппликация) Игра «Геометрические фигуры» Задача: Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (основы математики)	«Фонарики» - Задача: учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Закреплять технику наклеивания. (аппликация) Д/и «Когда это бывает?» - Задача: ориентировка во времени суток. (основы математики)	«Украсим кесе» - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: развивать умения узнавать предметы по характерным признакам, форме (способы обследования предметов путем ощупывания руками). (основы математики)
Утренняя гимнастика	Мы выходим на зарядку. Эй, проснись! Все по росту, по порядку Становись!				

	Задача: продолжать развивать представление о значении физической активности. Комплекс утренней гимнастики I.Ходьба в колонне по одному, ходьба с различным положением рук. Бег, бег с выполнением задания. Перестроение в 2 звена. II.1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Мячики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза. 5. «Нам — весело!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Потешка: Кашка-малашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела. (художественная литература) Задачи: Продолжать учить последовательно, мыть руки и пользоваться краном и водой. Прививать у детей привычку мыть руки после туалета и по мере их загрязнения.				
Подготовка к организованной деятельности	«Зеркало» Задачи . Развивать речевую и двигательную активность детей.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить лазать по лестнице Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді дұрыс айту қабілетін дамытуды жалғастыру. 2) жануарлар мен олардың күшіктерін білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамыту. 3) сөз тіркестерін түсіну қабілетін жетілдіру.	Физическая культура 15.50 Задачи: :Продолжать учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки. Закреплять умение лазать по лестнице-стремянке приставным шагом.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить прыгать в длину с места, спрыгивать с высоты ;	Музыка 09.30 Задачи: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; продолжать развивать певческие навыки; продолжать развивать умения выполнять музыкальные движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки
2-ой завтрак	Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем». Задачи: Прививать у детей привычку мыть руки перед каждым приёмом пищи, насухо вытирать полотенцем.				
Подготовка к прогулке	В одевалки-обувалки Поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся Быстро-быстро одеваемся: Задачи: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить				

Прогулка	Наблюдение за автобусом. Задачи: формировать представление об объектах окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов Ход наблюдения Художественное слово <i>На улице нашей машины, машины.</i> <i>Машины-малютки, машины большие.</i> <i>Спешат грузовые, фырчат легковые,</i> <i>Торопятся, мчатся, как будто живые.</i> <i>У каждой машины дела и заботы,</i> <i>Машины выходят с утра на работу.</i> (художественная литература) Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Воробышки и кот», Задача: развитие физических качеств (физическая культура) Опыт «Таяние снега». Д/и «Времена года» Задача: различать изменения	Наблюдение за погодой. Задача: формировать представление о сезонных явлениях Ход наблюдения Художественное слово <i>Снег да вьюжные узоры,</i> <i>В поле вьюги, разговоры.</i> <i>Холод, полутьма...</i> <i>День — коньки, гора, салазки,</i> <i>Вечер — бабушкины сказки.</i> <i>Вот она — зима!</i> (художественная литература) Февраль — конец холодной поры, мороз трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Лягушки», «Кто сделает меньше прыжков?» Задача: отработка прыжков «Туилгенорамал» (завязанный	Наблюдение за ветром Задача: формировать представление о явлениях природы Ход наблюдения Художественное слово <i>Кружится и хохочет</i> <i>Метель под Новый год. Снег опуститься хочет,</i> <i>А ветер не дает.</i> <i>И весело деревьям</i> <i>И каждому кусту.</i> <i>Снежинки, как смешинки,</i> <i>Танцуют на лету.</i> (художественная литература) Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Сбей снежок», «Пронеси снежок, не задев кеглю». Задача: ориентировка в пространстве (физическая культура) Опыт «Свойства снега». Д/и «Кто же я» - Задача: учить называть растение, развивать память, внимание. Индивидуальная работа: Задача: развить умения метать снежки точно в цель (Настя, Самина, Амели, Анелия) (физическая культура)	Наблюдение за елью. Задача: Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Ход наблюдения Художественное слово <i>Ее всегда в лесу найдешь,</i> <i>Пойдешь гулять — и встретишь.</i> <i>Стоит колючая, как еж,</i> <i>Зимою в платье летнем.</i> (художественная литература) Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Ловишки», «Пузырь». «Октаутартыс» (перетяника) Задача: развитие физических качеств (физическая культура) Д/и «Прятки» - Задача: закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на. Индивидуальная работа: метание снежков в движущуюся цель (Богдан, Маша, Датмилль, Нур-Мухаммед) (физическая	Рассматривание снежинок Задачи: формировать представление о снеге, как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек и т.д. Что вы можете сказать о размере снежинок? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Светло-пушистая,</i> <i>Снежинка белая,</i> <i>Какая чистая,</i> <i>Какая смелая!</i> <i>Дорогой бурною</i> <i>Легко проносится,</i> <i>Не в высь лазурную,</i> <i>На землю просится...</i> <i>(К. Бальмонт)</i> (художественная литература) Подвижные игры «Сбей снежок», «Наседка и цыплята.» Задача: развитие физических качеств (физическая культура) Опыт «Лед - твердая вода». Д/и «Магазин вежливых слов» - Задача: развивать доброжелательность Индивидуальная работа: скольжение по ледяной дорожке (Кирилл, Амелия, Варя, Настя, Дарья) (физическая культура)
------------------------	---	---	--	---	--

	природы в разные времена года. Индивидуальная работа:Упражнение «Снайпер» - Задача: развивать меткость Милена, Юля, Карим, Амир) (физическая культура) Трудовые поручения предложить детям накидать снега на клумбы.	платок) (физическая культура) Д/и «Кто больше назовёт действий» - Задача: учить детей соотносить действия людей различных профессий. Индивидуальная работа: боковой галоп со сменой направления (Медина, Ануар, Хайдар, Эвелина) (физическая культура)		культура) Трудовые поручения: очистить кормушки, насыпать корм	
Возвращение с прогулки	Задачи: Учить завязывать и развязывать шнурки, застёгивать и расстёгивать пуговицы и молнии. Приучать детей к желанию всегда поддерживать порядок в шкафчиках индивидуального пользования. Поощрять самых аккуратных детей.				
Обед	Стихотворение: Что сегодня на обед? —Суп молочный, да омлет.Как большой Никита: самдержит ложку: НЯМ-НЯМ-НЯМ (художественная литература) Задача: Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой.				
Дневной сон	Задачи: Продолжать учить последовательно, одеваться и раздеваться во время тихого часа, аккуратно вешать одежду на стульчик. Слушание спокойной мелодии (музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс бодрящей гимнастики 1. «Хорошая погода» И. п. : лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища. Повороты головы влево – вправо. 2. «Лодочка» И. п. : лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища Повороты туловища на правый бок, затем на левый. 3. «Качка» И. п. : стоя возле кровати, руки на поясе. Медленно присесть, вернуться в и. п. 4. «Волны» И. п. : сидя на кровати, руки на поясе. Покачивание из стороны в сторону.. 5. «Медузы» И. п. : стоя возле кровати, руки на поясе. Кружение на месте в одну сторону, а затем в другую сторону. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Задачи: Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом				
Самостоятельная деятельность детей	«Заюшкина избушка» Задачи: Научить различать части суток день – ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. (основы математики) Игра-инсценировка«Кошачьи истории» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию небольших по объему литературных произведений в стихотворной форме- Хармс «Удивительная кошка», С.Маршак «Котята», «Перчатки», пересказывать	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волк» Задачи: Развивать связную речь: учить детей пересказывать текст, совместно с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память. Активизировать в речи звук «з».(развитие речи) «Светофор» Задачи: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольНастя изображение предмета и наклеивать его.	«Как звери в лесу готовятся к зиме» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. (ознакомление с окружающим) «Зайка в лесу» Задачи: Учить рисовать животное из нескольких частей круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания округлых форм слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать интерес и любовь к	«По замыслу» (строитель) Задачи: Формировать у детей умение конструировать по своему замыслу и представлению; закреплять умение рассказывать как будут строить; воспитывать интерес к данному виду деятельности, аккуратно выполнять постройки .(конструирование) Предложить пластилин. Задача: учить при лепке использовать различные приемы лепки. (лепка)	Тема: «Украсим елочку снежками» (барельеф) Задачи: Учить детей лепить «снежки» круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями; украшать елочку, используя прием приплющивание; воспитывать аккуратность, интерес к лепке, самостоятельность. (лепка)

	их содержание, анализировать поступки персонажей, предлагать выход из создавшейся ситуации, развивать творческое воображение детей, воспитывать доброжелательность. (Волчкова, Аджи А.В. с.12) (художественная литература) Предложить пластилин. Задача: учить при лепке использовать различные приемы лепки.(лепка)	Познакомить с сигналами светофора. (аппликация) Работа с пластилином Задача: формировать умение самостоятельно лепить предметы.(лепка)	животным. (рисование) Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка)		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Д/и«Один – много»- Задача: учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (Амелия, Карим, Юля, Настя)	Основы математики Д/и«Длинное - короткое» - развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины (Демид, Амир,Ануар, Эвелина	Лепка Задача: лепим из пластилина, используя знакомые навыки (Демид,Ануар, Хайдар, Медина, Нур-Мухаммед, Маша)	Ознакомление с окружающим Д/и«Передай мяч»– Задача: учить взаимодействовать со сверстНастями (Демид,Ануар, Беболат, Лёва, Медина, Варя)	Физическая культура Ходьба «змейкой» - Задача: учить детей ходить змейкой, ориентируясь на вперёд идущего. (с подгруппой детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.(художественная литература) Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за автобусом. (закрепление) Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Воробышки и кот», Задача: развитие физических качеств (физическая культура) Опыт «Таяние снега». Д/и «Времена года» Задача: различать изменения природы в разные времена года.	Наблюдение за погодой. (закрепление) Подвижные игры «Лягушки», «Кто сделает меньше прыжков?» Задача: отработка прыжков «Туилгенорамал» (завязанный платок) (физическая культура) Д/и «Кто больше назовёт действий» - Задача: учить детей соотносить действия людей различных профессий.	Наблюдение за ветром. (закрепление) Подвижные игры «Сбей снежок», «Пронеси снежок, не задев кеглю». Задача: ориентировка в пространстве (физическая культура) Опыт «Свойства снега». Д/и «Кто же я» - Задача: учить называть растение, развивать память, внимание.	Наблюдение за елью. (закрепление) Подвижные игры «Ловишки», «Пузырь». «Октаутартыс» (перетяника) Задача: развитие физических качеств (физическая культура) Д/и «Прятки» - Задача: закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на.	Рассматривание снежинок. (закрепление) Подвижные игры «Сбей снежок», «Наседка и цыплята.» Задачаб развитие физических качеств (физическая культура) Опыт «Лед - твердая вода». Д/и «Магазин вежливых слов» - Задача: развивать доброжелательность
Возвращение с прогулки	Стихотворение: Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу как надо. Вся одежда по местам, Все в шкафу убрал я сам! Задача: Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин	Стихотворение: Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной! (художественная литература) Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя				

	правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	Предложить раскраски Задача:закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) Д/и «Цветочный магазин» Задачи: закреплять умение находить нужный цветок по описанию, учить группировать растения по виду.(ознакомление с окружающим) «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: формировать умение детей, строить домик, выполнять постройку в нужной последовательности. (конструирование)	Предложить трафареты рисунков. Задача: штриховать цветным карандашом. (рисование) Д/и «Съедобное – не съедобное» Задача: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. (ознакомление с окружающим) «Машина» Задача: формировать умение устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик (машина). (конструирование)	Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным карандашом. (рисование) Д/и «Чудесный мешочек» Задача: Формировать, знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.) (ознакомление с окружающим) Игры с мелким строителем Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование)	Предложить трафареты казахских узоров (тюльпан, крыло птицы). Задача:учить обводить трафареты, закреплять названия орнамента. (рисование) Д/и «Когда это бывает?» Задача: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.(ознакомление с окружающим) «Мебель» Задача: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. (конструирование)	«Цыплёнок и утёнок» Задача: учить создавать рисунок, состоящих из круглых и овальных частей.(рисование) Д/и «Четвертый лишний» Задача: закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. (ознакомление с окружающим) Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду. Посоветовать повторить стихи к празднику.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации обобразования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 12.02 по 16.02.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	Д/и «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.(развитие речи) Игры с настольным конструктором Задачи :Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (констр) Трудовые поручения: Помочь в сервировке стол (социально-эмоциональные навыки)	Д/и «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание..(развитие речи) Игры с блоками Дьенеша. Задачи:формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Д/и «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.(развитие речи) Игра «Двухэтажный домик для животных» Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления.	Д/и «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре..(развитие речи) Игры с настольным конструктором Задачи :Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (констр) Трудовые поручения Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям.(социально-	Д/и «Подбери признаки» Задачи: активизация глагольного словаря..(развитие речи) Игры с блоками Дьенеша. Задачи:формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. (социально-эмоциональные навыки)

		(социально-эмоциональные навыки)	(констр) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. социально-эмоциональные навыки)	эмоциональные навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике в доступной форме.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/ игра «Чудесный мешочек» Задачи:учить определять геометрические фигуры. (основы матем) Беседа «Живая и неживая природа» Задачи: развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой природы;познакомить дошкольников с понятиями «живая природа», «неживая природа»; (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится».(худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (физ. развитие)	«Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (основы матем) Беседа «Дикие животные Казахстана» Задачи: Учить различать и называть некоторые части тела животных Учить находить на картинке и называть животных. Формировать представление о диких животных обитающих на территории Казахстана. (озн с окр+ казахский) Билингвальный компонент: волк – Қасқыр, лиса- Түлкі, заяц- қоян Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится».(худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (физ. развитие)	Д/ игра «Длинное - короткое» Задачи : развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы матем) Рассматривание картинок «Животные степей» - формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.(озн с окр) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится».(худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. физ. развитие)	«Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа. (основы матем) Д/и«Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится».(худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. (физ. Развитие)	«Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (основы матем) Д/и«Когда это бывает?» Задачи :Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально. «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится».(худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Воздушный шар" Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. (физ. развитие)
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Комплекс утренней гимнастики с 12.02 по 16.02.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу				

	В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Комплекс ленивой гимнастики с 13.02 по 17.02.2023 г <i>Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку.</i> <i>Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.</i> <i>Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!</i> 1. «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). 2. «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). 3. «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями вверх. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4. «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5. «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). 6. «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).				
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Зеваки» Задачи : упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить бросать	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить перелезать	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить бросать	Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать умение слушать музыку в исполнении

	мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь и мягкого приземляясь на полусогнутые ноги.	есте сактау кабілетін дамытуды жалғастыру. 2) белгілерді (түс, шама)білдіретін сөздерді айтуды үйрету 3) біртұтас сөйлеуді дамытуды жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер).	через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон.	вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока; Учит катить мяч руками, присев на колени вокруг себя.	взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях; учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, продолжать развивать умения выполнять музыкальные движения в парах в соответствии с темпом и характером музыки.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошит хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратности				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	1. Наблюдение за елью Задачи : формировать представление о ели, ее красоте. 2. П/игра «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» Задачи : Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. 3. П/игра «САМОЛЕТЫ» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге 4. Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. Раяна, Хайдар, Лиа на, Амир, Амелия.	1. Наблюдаем за воробьями». Задачи : Развивать наблюдательность; Закрепить знание детей о воробьях; Воспитывать в детях бережное отношение к птицам. 2. п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи :приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. п/игра Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий 4. Труд. Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Задачи : учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Богдан, Медина, Артем, Демид, Ануар	1. Наблюдение за кошкой Задачи : закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. 2. П/игра. «Птички и кошка» Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала. 3. П/игра. Подвижная игра «Самолёты» Задачи : учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Задачи : развивать равновесие. Кирилл, Амели, Варя, Лев, Маша	1. Наблюдение за облаками задачи: Формировать у детей умение видеть красоту неба, вызвать желание фантазировать, глядя на небо. 2. П/игра «Зайцы и волк» Задачи : учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 3. П /игра« Ловишки» Задачи : развивать ловкость, быстроту. 4. Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Задачи : учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. 5. Индивидуальная работа. «Следопыт» задачи : учить ходить по следам. Карим, Амелия, Дарья, Каирхан, Анелия	1. Наблюдение за погодой Задачи : продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. П/игра «Поезд» Задачи:: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 4.Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи : учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. 5. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задача : закреплять навыки метания предметов на дальность. Самина, Юля, Настя, Датмилль, Настя

Возвращение прогулки	Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 18.12 по 22.12). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка ножки догони! 1. «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). 2. «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). 3. «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями вверх. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4. «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5. «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко). 6. «Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз) 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Упр «Загадочные предметы.» Задачи: Учить детей сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. (основы математики) Игра-инсценировка «Кошачьи истории» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию небольших по объему литературных произведений в стихотворной форме-Хармс «Удивительная кошка», С.Маршак «Котята», «Перчатки», пересказывать их содержание, анализировать поступки	Упр «Составление короткого рассказа «Наш город» Задачи: Учить детей составлять короткий рассказ о родном городе, с помощью интеллект-карты. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, уточнять и закреплять артикуляцию звуков «т» и «д» в слого и слове. Формировать умение подбирать противоположные прилагательные. Развивать умение образовывать правильные падежные окончания существительных. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой родине. (развитие речи) Упр «Красивый цветок» Задачи: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с	Д/и «Магазин игрушек» Задачи: Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживать игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. (озн.сокр) Упр «Цветной и бесцветный мир» Задачи: Познакомить детей с понятием цветной и бесцветный мир. Уточнить знания детей об основных цветах спектра. Создать положительный эмоциональный настрой, желание рисовать. (рисование)	Упражнение «Заборчик для игрушек» (строительный материал) Задачи: закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки (конструирование)	Упр «Большие и маленькие морковки» Задачи: Закреплять умение лепить предметы конусной формы и разной величины. (Лепка)

	персонажей, предлагать выход из создавшейся ситуации, развивать творческое воображение детей, воспитывать доброжелательность . (художественная литература)	названиями садовых цветов, частями растения (Аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Что не стало?» Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (Артем, Настя, Датмил, Варя) (коммуНастятивные навыки)	Упр«Длинное - короткое» - развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (Познавательные и интеллектуальные навыки) (Хайдар, Амир, Амели, Медина)	Упр «фрукты и овощи» - Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета.Лепка из пластилина, используя знакомые навыки (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) (Демид, Мира К., Карим, Богдан)	Упр «Вместе играем» – учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. (Формирование социально –эмоциональных навыков) (Юля, Дарья, Маша, Каирхан)	Упрж. Ползание учить ползать по доске, положенной на пол (Физические качества) (Артем, Лев, Анелия, Амелия)
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1. Наблюдение за елью Задачи : формировать представление о ели, ее красоте. (закрепление) 2. П/игры. «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. 3. «Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. 4. Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с куртки и штанов. Задачи : развивать навыки самообслуживание. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой ;развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.	1. Наблюдаем за воробьями». Задачи : Развивать наблюдательность; Закрепить знание детей о воробьях; Воспитывать в детях бережное отношение к птицам. <i>(закрепление)</i> 2. п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти	1. Наблюдение за кошкой Задачи : закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. .(закрепление) 2. п/игра. Птички и кошка Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала. 3. «Снежная карусель». Задачи : упражнять в ориентировке на местности. 4. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание	1. Наблюдение за облаками задачи: Формировать у детей умение видеть красоту неба, вызвать желание фантазировать, глядя на небо. (закрепление) 2. П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3. «Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 4. Индивидуальная работа.	1. Наблюдение за погодой Задачи : продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (закрепление) 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4. Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. 5. Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.

		предметы, «змейкой».	выполнять упражнения .	«Прыжки на одном месте» задачи : упражнять в прыжках.	
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Д/упражнения «Круги» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком.(рисование) «Фонарики» - учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы.Закреплять технику наклеивания.(апплик)	«Лепёшки большие и маленькие» - Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого.(Лепка) Дидактическая игра «Раскрась предмет» Задачи : Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; оранжевый, коричневый, голубой. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчеств Развивать мелкую моторику руки. (рисование Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (апплик)	«Тарелочка» - закреплять знакомые приёмы лепки.(Лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным карандашом. (рисование) Угощение для мамы Задачи : Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. (Аппликация)	«Уточка» Задачи : Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки(Лепка) Предложить раскраски Задача: закреплять умениеб держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) «Украсим кесе» - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (апплик)	«Мисочка» Задачи : Продолжать учить лепить, используя приемы: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Лепка) Д/упражнение Необыкновенные рисунки(песок) Задачи: Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка. (рисование) Полоски на чашке. Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. (апплик)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 19.02.24 по 23.02.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	Приём, индивидуальные	Приём, индивидуальные	Приём, индивидуальные	Приём, индивидуальные	Приём, индивидуальные беседы.

	беседы. Упражнение «Шарик» Задача: формировать умение у детей скатывать шар между ладоней. (лепка) Трудовые поручения «Убираем игрушки» - Задача: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.	беседы. Упражнение «Спиралька» Задача: формировать у детей умение закручивать плюшевую палочку в «спиральку». (лепка) Трудовые поручения «Помогаем няне» - Задачи: закрепить название предметов посуды, правила (посуду нельзя ронять, она разбивается).	беседы. Упражнение «Колбаска» Задача: совершенствовать умение у детей раскатывать палочку прямыми движениями ладоней. (лепка) Трудовые поручения «Помогаем няне» - Задача: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.	беседы. Упражнение «Кольцо» Задача: формировать умение у детей соединять концы «колбаски». (лепка) Трудовые поручения «Помогаем няне» - Задачи: испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.	Упражнение «Покорми курочку зернышками». Задачи: закреплять умение у детей отщипывать небольшие кусочки от большого куска; раскатывать их прямыми движениями рук. (лепка) Трудовые поручения «Убираем игрушки» Задачи: -учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно.
	Стихотворение недели Дед Мороз, хоть старенький, Но шалит, как маленький: Щиплет щеки, нос щекочет, Ухватить за уши хочет. Дед Мороз, в лицо не дуй, Хватит, слышишь, Не балуй! (художественная литература) Билингвальный компонент: құлақ –уши, мұрын –нос, тұлға – лицо. (казахский язык)				
Беседа родителями, консультации	Беседа «Профилактика простудных заболеваний» - распространение педагогических знаний среди родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Моя семья» Задачи: учить называть имена членов семьи и близких людей, строить полное предложение (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Отправь в свой домик» Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. (основы математики) Упражнение «Обводилки» - рисование по точкам. Задачи: Формировать умение изображать предметы различной формы. (рисование)	Беседа «Юрта» Задачи: обогащать знания детей о жилище, предметах быта казахского народа. Согласовывать существительные с прилагательными (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Угостим белочек грибочками» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». (основы математики) Предложить раскраски по линиям – Задача: формировать понимание, как рисуется линия. (рисование)	Беседа «Транспорт» Задачи: закреплять знания детей о транспортных средствах. Умение отвечать на вопросы полным предложением. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Угости зайчат» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». (основы математики) Рисование по трафарету, обведение фигур. Задачи: учить изображать предметы, правильно пользоваться карандашами, прививать любовь к творчеству. (рисование)	Беседа «Кто работает в детском саду» Задачи: формировать представление о сотрудниках детского сада, отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Широкое - узкое» Задачи: формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) «Штриховки» Задача: нанесение прямых линий по всему периметру рисунка, не выходя за его границы. (рисование)	Беседа «Скоро весна» Задачи: формировать умение замечать и называть сезонные изменения в природе, согласовывать слова в роде, числе, падеже (ознакомление с окружающим + развитие речи) Д/и «Соберём бусы» Задачи: формировать умение видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики) Рисование по трафарету, обведение фигур. Задачи: учить изображать предметы, правильно пользоваться карандашами, прививать любовь к творчеству. (рисование)
Утренняя	Мы выходим на зарядку. Эй, проснись!				

гимнастика	Все по росту, по порядку Становись! Комплекс утренней гимнастики Задача: продолжать развивать представление о значении физической активности. 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов 1. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (4-5 раз). 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4-5 раз). Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Потешка: Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! (художественная литература) Задачи: Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика. Задачи: улучшать координацию и точность движений рук, гибкость, ритмичность. Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь и мягкого приземляясь на полусогнутые ноги.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) артикуляциялық аппаратты дамыту. 2) педагогтің (бер, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау қабілетіне үйретуді жалғастыру. 3) біртұтас сөйлеуді дамытуды жалғастыру (зат есімдер мен етістіктер).	Физическая культура 09.50 Задачи: Учить перелезть через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока;.	Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан); учить петь, вместе начиная и заканчивая имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.
2-ой завтрак	Стихотворение: Хочешь меньше бывать у зубного, Ешь яблоко после еды, Будут зубки и десны здоровы и болеть не будут они! (художественная литература) Задачи: Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).				
Подготовка к прогулке	Задачи: Одевание – снизу-вверх, раздевание – сверху вниз. Выполнять в определенной последовательности; выворачивать одежду на правую сторону, складывать одежду и обувь на место, расстегивать и застегивать пуговицы (спереди). Стихотворение: Руки спрячем в рукавички —Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (художественная литература)				

Прогулка	Наблюдение «Зимушка-зима» Задачи: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, закрепить умения детей красиво рассказать о ней, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Художественное слово <i>Кто поляны белит белым, И на стенах пишет мелом, Шьёт пуховые перины, Разукрасил все витрины?</i> (художественная литература) Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Пробеги тихо», «Кот и мыши» Задача: развитие	Наблюдение за ветром. Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям, развивать наблюдательность. Ход наблюдения Художественное слово <i>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинаясь вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет</i> (художественная литература) В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окна. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Картошка» - русская народная игра Задача: закреплять умения передавать мяч «Октаутартыс» -казахская народная игра (перетяни-ка) Задача: развитие физических навыков (физическая культура) Д/и «Кто больше назовет действий» Задача: активизировать в речи детей глаголы.	Наблюдение «Что мы носим зимой» Задачи: закрепить знания детей о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Ход наблюдения Обратит внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно зимой. (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Утром рано у окна села наша Люба. Кукле маленькой она шьёт сегодня шубу. Из сукна, на вате, чтоб не мёрзнуть Кате. Пришиваем не пеша рукава и ворот. Вышла шуба хороша: можно ехать в город.</i> (художественная литература) Подвижные игры «Замри», «Ловишки» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Какой, какая, какое» - Задача: учить подбирать определения Исследовательская деятельность: Почему снег мягкий? Задачи: совершенствовать знание детей о снеге. Трудовые поручения: уборка территории. Индивидуальная работа: «Не задень» - Задача: бег между предметами (Амели, Кирилл, Демид, Ануар, Медина, Хайдар) (физическая культура)	Наблюдение за транспортом. Задачи: Закрепить умения различать и называть виды общественного транспорта, соблюдать ПДД, развивать наблюдательность Ход наблюдения Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колёса. Объяснить для чего нужно запасное колесо. Рассказать, для чего нужны фары. Посчитать сколько дверей и зачем такое общественный транспорт они знают. (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Отойдите – я машина! И внутри меня пружина! И с утра всегда она, на весь день заведена!</i> Э. Мошковская (художественная литература) Подвижные игры «Птички и кошка», «Воробушки» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Летит, плывёт, едет» Задача: классификация транспорта. Рисование палочками на снегу (транспорт) Трудовые поручения: очистить кормушки от снега, насыпать корм Индивидуальная работа: «Ходьба змейкой» (Кирилл, Настя, Эвелина, Ануар, Хайдар, Варя, Амели, Демид, Нур-Мухаммед) (физическая культура)	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать представления детей о рябине зимой, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Художественное слово <i>Сыта горсть серебра, А рябина в темной чаще Щедрость лета сберегла. Наши щёки от мороза Начинают ярче цвести, В человеке, видно, тоже От рябины что-то есть.</i> (художественная литература) Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой? Что произошло с рябиной Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? Ктопитается ягодами рябины? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Птички и кошка», «Мы топаем ногами» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Кто больше вспомнит» - Задача: закрепить названия птиц Трудовые поручения: сгребание снега к корням деревьев и кустов. Индивидуальная работа «Попади в цель» (Юля, Каирхан, Карим, Настя, Ануар (физическая культура)
------------------------	---	--	---	---	---

	двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Найди ошибку»- Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Трудовые поручения: уборка веранды от снега Индивидуальная работа: «Перепрыгни через сугроб» (Мира К., Хайдар, Медина, Демид, Эвелина) (физическая культура)	Трудовые поручения: расчистка участка от снега. Индивидуальная работа: спрыгивание со снежного вала, мягко приземляясь – (Нукр-Мухаммед, Богдан, Амир, Варя, Настя) (физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Стихотворение: Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу как надо. Вся одежда по местам, Все в шкафу убрал я сам! (художественная литература) Помочь детям запомнить последовательность раздевания: сверху – вниз. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Потешка: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(художественная литература) Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий, которые трудились, что бы у детей был обед.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат (художественная литература) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Повисли с крыш сосульки» Задачи: Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении места нахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.(Основы	Составление рассказа по набору игрушек«Кого покатаем на машине?». Задачи: Побуждать каждого ребёнка строить предложения с однородными членами, опираясь на наблюдение. Учить употреблять в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; строить предложения с предлогами. Учить образовывать новые	«Льдинка» Задачи: Познакомить детей с качеством и свойствами льда; Формировать правила безопасности на основе полученных представлений; воспитывать познавательный интерес, любовь к природе. (ознакомление с окружающим) «Солнышко»	«Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Задачи: Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память,	«Неваляшка» Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями

	математики) Стихотворение Я.Акима «Мама» Задачи: Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. (художественная литература)	глаголы с помощью приставок. Активизировать в речи звук «п». Воспитывать умение оценивать обстановку на дороге. (развитие речи) «Мебель для куклы Айсулу» Задачи: Способствовать развитию умения соотносить шаблон с соответствующим контуром на листе бумаги; закрепить технические навыки в аккуратном намазывании готовых форм и приклеивать их на лист; развивать ориентировку на листе бумаги, зрительного внимания; (аппликация)	Задачи: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды; дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Воспитывать самостоятельность и творчество .(рисование)	глазомер. Воспитывать взаимопомощь, сочувствие; любовь и бережное отношение к животным. (конструирование)	(помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Лепка Задачи: закреплять умения лепить знакомые предметы из пластилина используя усвоенные приёмы (Медина, Демид, Лев, Ануар, Хайдар, Нур-Мухаммед)	Ознакомление с окружающим Дн «Символика Казахстана» Задача: закрепить символы Казахстана (Дарья, Маша, Настя, Варя, Богдан)	Физическая культура Ходьба «змейкой» - Задача: учить детей ходить змейкой, ориентируясь на вперёд идущего (Датмиль. Демид, Медина, Эвелина, Мира К., Хайдар, Лев)	Основы математики Д/и «Длинное - короткое» - Задача: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (Амелия, Амелия, Варя, Настя)	Развитие речи Д/и «Один – много»- Задача: употреблять существительное единственного и множественного числа. (Богдан, Амир, Маша, Амелия, Дарья, Раяна, Амели)
Подготовка к прогулке	Стихотворение: Чтобы были мы здоровы, Пойдем на улицу гулять. Снег, мороз и сильный ветер Нам не смогут помешать. (художественная литература) Помочь детям запомнить последовательность одевания: снизу – вверх.				
Прогулка	Наблюдение Зимushка-зима (закрепление) Подвижные игры «Пробеги тихо», «Кот и мыши» Задача: развитие физических навыков (физическая культура) Д/и «Найди ошибку»- Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.	Наблюдение за ветром. (закрепление) Подвижные игры «Картошка» - русская народная игра Задача: закреплять умения передавать мяч «Октаутартыс» -казахская народная игра (перетяни-ка) (физическая культура) Д/и «Кто больше назовет действий» Задача: активизировать в речи детей глаголы	Наблюдение «Что мы носим зимой» (закрепление) Подвижные игры «Замри», «Ловишки» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Какой, какая, какое» - Задача: учить подбирать определения Исследовательская деятельность: Почему снег мягкий? Задачи: совершенствовать знание детей о снеге.	Наблюдение за транспортом. (закрепление) Подвижные игры «Птички и кошка», «Воробушки» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Летит, плывёт, едет» Задача: классификация транспорта. Рисование палочками на снегу (транспорт)	Наблюдение за рябиной (закрепление) Подвижные игры «Птички и кошка», «Мы топаем ногами» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Кто больше вспомнит» - Задача: закрепить названия птиц
Возвращение с прогулки	Стихотворение Возвращаемся с прогулки, Моем руки, есть хотим И, охотно, с аппетитом Что дадут, то все съедим (художественная литература) Помочь детям запомнить последовательность раздевания: сверху – вниз. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				

Ужин	Стихотворение: Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной! (художественная литература) Задачи: Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование) С/р игра «Детский сад» Задачи: Способствовать возникновению игры на бытовые темы.	Д/и «Чей голосок?» Задачи: учить узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способствовать концентрации внимания. «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование)	Упражнение «Загончик для животных» Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) С/р игра "Надо, надо умываться" Задачи: знакомить детей со свойствами воды, прививать культурно-гигиенические навыки. (Искупать куклу в ванночке)	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование) С/р игра «Мой любимый детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара,	Блоки Дьенеша «Складываем фигуры» Задачи: Закрепить понятия форма, цвет, величина. (конструирование) Исследовательская деятельность «Вода бывает холодная и горячая». Задачи: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду, «Одежда детей зимой».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 26.02 по 01.03.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Прием детей	«Штриховки» нанесение прямых линий по всему периметру рисунка, не выходя за его границы. (рисование) Игры с настольным конструктором Задачи : Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (констр) Трудовые поручения: «Сервировка столов к завтраку» - Предложить детям помочь расставить салфетницы. Задачи: воспитывать у детей желание и умение трудиться.	Рисование по трафарету, обведение фигур. Задачи: учить изображать предметы, правильно пользоваться карандашами, прививать любовь к творчеству. (рисование) Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задачи: Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Предложить раскраски Задача: закреплять умениеб держать карандаш, не выходя за контур рисунка. (рисование) Игры с крупным строительным материалом. Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (констр) Трудовые поручения: «Сервировка столов к завтраку» - Предложить детям помочь расставить салфетницы. Задачи: воспитывать у детей желание и умение трудиться.	«Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; оранжевый, коричневый, голубой. . (рисование) «Заборчик для игрушек» (строительный материал) Задачи: закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. (констр) Трудовые поручения	Предложить раскраски Задача: закреплять умениеб держать карандаш, не выходя за контур рисунка. (рисование) Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Задачи: Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. (констр) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задачи: воспитывать у детей желание и умение трудиться. социально-эмоциональные

	(социально-эмоциональные навыки)	(социально-эмоциональные навыки)	социально-эмоциональные навыки)	«Убираем игрушки». Задачи: совер-ие умения самост. поддерживать порядок в группе. (социально-эмоциональные навыки)	навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике в доступной форме.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа. (основы матем) Беседа на тему «Не стой там, где висят сосульки» Задачи: Рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Зима недаром злится, Прошла её пора — Весна в окно стучится И гонит со двора... (худ. лит-ра) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (физ. развитие)	Д/и «Угости зайчат» Задачи: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». (основы матем) Беседа на тему «Мой город, моя семья» Задачи: Учить детей воспроизводить название родного города, имена своих близких, побуждать высказываться о своем городе и близких людях. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Зима недаром злится, Прошла её пора — Весна в окно стучится И гонит со двора... худ.лит-ра) Малоподвижная игра Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.	Д/и «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (основы матем) Беседа на тему «Профессии». Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о различных профессиях, активизировать в речи понятия, связанные с профессиональной деятельностью. (ознакомление с окружающим + развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Зима недаром злится, Прошла её пора — Весна в окно стучится И гонит со двора... (худ.лит-ра) Малоподвижная игра "Волк - волчок" Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (физ. развитие)	Д/и «Составь предмет» Задачи : упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). (основы матем) Беседа на тему «Весна пришла» Задачи: Закрепление представлений о весне, о признаках весны; -продолжать знакомить детей с первоцветами; - уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; (ознакомление с окружающим + развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Зима недаром злится, Прошла её пора — Весна в окно стучится И гонит со двора... худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. (физ. развитие)	Д/и«Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы матем) Беседа «Живая и неживая природа» Задачи: развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой природы; познакомить дошкольников с понятиями «живая природа», «неживая природа»; (ознакомление с окружающим + развитие речи) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Зима недаром злится, Прошла её пора — Весна в окно стучится И гонит со двора... худ.лит-ра) Малоподвижная игра«По дорожке» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей. (физ. развитие)

		(Физ. развитие)				
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Комплекс утренней гимнастики с 26.02 по 1.03.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Очень любят все ребята в мячики играть, С разноцветными мячами упражненья выполнять! Мячики разные — зеленые и красные, Крепкие, новые, звонкие, веселые. 1. «Выше мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз. 2. «Вот он» И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать. 3. «Веселый мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз. 4. «Подпрыгивание» И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «К себе и вниз» И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.					
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.					
Подготовка организованной деятельности	к	Игра Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.				
Организованная деятельность		Физическая культура 15.15 Задачи: Учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохраняя равновесие. Закреплять умение ходить змейкой.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінің "ә", "ө", "қ", "ү", "ұ" дыбыстарын дұрыс айту қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 2) қысқа өлеңдер мен шағын тақпақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 3) қарапайым сөйлемдерді құрастыру және қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту (Бұл кім? Бұл не?)	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками. Упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя направление движения	Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай); продолжать развивать певческие навыки; познакомить детей с детским музыкальным инструментом —дудочкой, ее звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на ней
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошит хлеб. Учить рассказывать о том ,что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность					
Подготовка прогулке	к	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				

Прогулка	1. Наблюдение за вороной Задачи : расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. 2. П/игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 3. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 4. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Анелия, Медина, Амир, Карим, Богдан	1. Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. 2. П/игра Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий 3. п/игра «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро внимание. 4. Труд. уборка веранды. Задачи : учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа Движение «змейкой». Задачи : учить двигаться «змейкой» друг за другом. Кирилл, Раяна, Артем, Датмилль, Заегар	1. Наблюдение за трудом дворНастя Задачи : продолжать знакомство с трудом дворНастя; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; 2. П/игра«Ловишки» Задачи : развивать ловкость, быстроту. 3. П/игра «Зайцы и волк» Задачи : учить правильно прыгать на двух ногах; 4 Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5.Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Демид, Настя, Юлия, Хайдар, Нур-Мухаммед	1. Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. 2. П/игра«Лохматый пес». Задачи : учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 3. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу . Упражнять в беге и ходьбе. 4. Труд. Подгрести снег к корням деревьев.Задачи : учить работать лопаткой; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. 5. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задачи: развивать ловкость. Ануар, Варя, Лев, Дарья, Каирхан	1. Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. 2. П/игра «Поезд» Задачи:: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; 3. П/игра Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; 4. Труд Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.. 5. Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность. Амели, Настя, Амелия, Раяна, Хайдар
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 26.02 по 01.03). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Комплекс гимнастики после сна <i>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i> «Мы проснулись» 1. «Веселые ручки» - и. п. : лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п. : то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п. : то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)				

	4. «Кошечки» - и. п. : стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза) Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3.Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыться. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Упр «Столько же, поровну, геометрические фигуры» Задачи: Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну. закреплять представление: о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер; о временных отношениях: утро - вечер, день — ночь..(основы математики) «Солнышко-ведрышко..» рус.нар.песенк Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко». Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». Упражнять в использовании считалок в подвижной игре. (художественная литература)	Упр «Составление описательного рассказа по картинкам» Учить по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали) Закреплять правильное произношение звуков т ть, д- дь, н –нь. Учить говорить с разной силой голоса, с вопросительной интонацией.(развитие речи) Упр Мимоза (Цветные салфетки. Аппликация из скатанных маленьких комочков) задачи: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. (Аппликация)	Упр «Город и посёлок» Задачи: Дать детям первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.(озн.сокр) Упр«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Задачи : Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. (рисование)	Упр «Заборы» Задачи: Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д). (конструирование)	Упр «Большие и маленькие птицы на кормушке» Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение (Лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Учить чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (коммуНастятивные навыки) Кирилл, Хайдар, Маша, Датмилль, Юля	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. (Познавательные и интеллектуальные навыки) Нур-Мухаммед, Амир, Раяна, Лев, Варя	Учить раскатывать пластилин круговыми, продольными движениями, расплющивать комоч пластилина. (Развитие творческ. навыков, исследовательской деятельности) Артем , Медина, Мира К., Карим, Дарья.	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (Формирование соц. – эмоциональных навыков) Анелия, Амелия, Каирхан, Демид, Настя	Упрж.Ходьба «змейкой» - учить детей ходить змейкой, ориентируясь на вперёд идущего. (физическое развитие) Амели,Ануар, Настя, Хайдар, Амелия
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1.. Наблюдение за вороной Задачи : расширять знания о вороне; воспитывать	1. Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте,	1.Наблюдение за трудом дворНастя Задачи : продолжать знакомство с	1.Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки;	1. Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения,

	любопытность и интерес к жизни птиц. (закрепление) 2. П/игры. «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. 3. «Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. 4. Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с куртки и штанов. Задачи : развивать навыки самообслуживания. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.	его использовании и назначении. <i>(закрепление)</i> 2. П/игры. «Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».	трудом дворНастя; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; (закрепление) 2. П/и «Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. П/и «Снежная карусель». Задачи : упражнять в ориентировке на местности. 4. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения	воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. .(закрепление) 2. П /игра «Лохматый пес». Задачи : учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 3 П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4. Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 5. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» задачи : упражнять в прыжках.	связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. (закрепление) 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/игры. «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. 4. Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. 5. Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Грузовик Задачи: продолжать воспитывать у детей	«Тарелочка» - закреплять знакомые приёмы лепки. (Лепка) С/Р «Парикмахерская» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных	Упр Большие и маленькие птицы на кормушке» Задачи :Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. (Лепка)	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Подсолнух Задачи: Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушке, маме, желание	Упражнение «Спиралька» Задача: формировать у детей умение закручивать плюшевую палочку в «спиральку». (лепка) Полоски. Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца,

	отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали. апплик)	местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	Строим башню Задачи: Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем. (апплик)	сделать им приятное; закреплять умение работать с бумагой и клеем; развивать ориентировку на листе (апплик)	резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. (апплик)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 4.03.24 по 8.03.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 8.03
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Спортсмены» - Задача: формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Предложить раскраски Задача: учить детей формообразующими движениями (нанесение линий, изображение округлых и прямоугольных форм).(рисование)	Приём, индивидуальные беседы Игра «Помощники» (сортировка) -Задачи: развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. (основы математики) «Штриховка» Задача: учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные. (рисование)	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Золушка» -Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. (основы математики) Предложить раскраски Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование)	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Подбери фигуру» - Задача: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.(основы математики) «Нарисуй, что бывает круглым» Задача: продолжать воспитывать умение рисовать круглые предметы (рисование)	ПРАЗДНИК Международный День 8 марта
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что делают дети в детском саду. Задача: распространение педагогических знаний среди родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «У жирафа пятна, пятна» - Задачи: развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. (физическая культура + ознакомление с окружающим) Д/и «Наведём порядок» Задача: учить выделять	Упражнение «Что в мешочке» - Задача: развивать умение распознавать предметы на ощупь. (ознакомление с окружающим) Д/и «Магазин» - описание одежды Задача: закреплять умение отвечать полным предложением. (развитие речи) Билингвальный компонент: киім	Упражнение «Времена года» Задача: формировать умение замечать и называть сезонные изменения в природе (ознакомление с окружающим) Д/и «Хрюкаем, пишим и лаем» Задача: обогащать речь детей глаголами. (речевые игры, с.8) (развитие речи)	Утренние приветствие «Снежинка». Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. Игра «Хорошо – плохо» Задача: формировать представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим)	

	общие качества предметов (классификация одежды зима-лето)(развитие речи)	– одежда. (казахский язык)		Д/и «Скажи, кто я» Задача: учить составлять полное предложения, выделять качество предмета.(развитие речи)	
Утренняя гимнастика	Каждый день у нас, ребята, Начинается с зарядки. Сделать нас сильнее немного Упражнения помогут. Задача: продолжать развивать представление о значении физической активности. Комплекс утренней гимнастики Ич. Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег за воспитателем Пч 1. «Выше мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. В1) мяч вверх, посмотреть на него, 2) опустить, сказать «вниз».(4 раза) 2. «Вот он» И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. В1) наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». 2) и. п. (5 раз) 3. «Веселый мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. В 1) присесть, катать мяч от руки к руке, 2) остановиться и быстро выпрямиться. (5 раз) 4. «Подпрыгивание» И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. В. подпрыгивание вокруг мяча — круг и 6 – 8 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза. 5. «К себе и вниз» И. п.: то же, мяч опущен. В.1) мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «внии-из». (5 раз) Пч. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Стихотворение: Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не вежи, Жуи подольше, не спеши (художественная литература) Задачи: Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка к организованной деятельности	«У кого какая игрушка?» Задача: учить делиться игрушками. Воспитатель заранее готовит игрушки: сначала их должно хватить всем детям, затем на одну меньше. Встали дети в круг, в круг, кулачками стук-стук. Мы идем вперед, вперед, Ножками топ-топ. Мы идем назад, назад, Вот так, вот так! Побежали, побежали И к игрушкам прибежали.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить перепрыгивать из круга в круг, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног.Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя направление движения	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінде сөздерді дұрыс айту қабілетін дамытуды жалғастыру. 2) тұрмыстық заттарды, туыстарды білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. 3) сөз тіркестерін түсіну қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Праздник посвящённый Дню 8 марта «Снежная бабушка» 15.20	Физическая культура 15.50 Задачи: Закреплять умение бегать с изменением темпа. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, мягко приземляясь на полусогнутые ноги.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить прыгать на двух ногах по ограниченной площади; Упражнять в пролезании под веревку	
2-ой завтрак	Стихотворение: Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если вы обед съедите, Организму угодите (художественная литература) Задачи: Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).				
Подготовка к прогулке	Потешка: В одевалки-обувалки Поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся Быстро-быстро одеваемся (художественная литература) Задачи: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-				

	схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстНастями деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить.				
Прогулка	Наблюдение за берёзой и сосной. Задачи: формировать представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Ход наблюдения Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.) (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</i> (художественная литература) Подвижные игры «Кот и мыши», «Бегите ко мне», «Котермек» (подними-ка) – Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры (физическая культура) Д/и «Догони свою тень».- Задача: познакомить с понятием света и тени. Опыт «Снег и лёд – вода» Индивидуальная работа: упражнение «Не задень» - Задача: Продолжать учить ходить с выполнением заданий (Медина, Демид, Ануар, Хайдар, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать веточки на участке.	Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета Ход наблюдения Вновь разгулилась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</i> (художественная литература) Подвижные игры «Найди флажок», «По ровненькой дорожке», «Береги предмет» (физическая культура) Д/и «Выдели слово». Задача: закрепить правильное произношение звуков з-с в словах. Индивидуальная работа:игра «На одной ножке по дорожке» - Задача: учить выполнять прыжки на одной ноге (Настя, Ануар, Каирхан, Карим) (физическая культура) Трудовые поручения: очистить кормушки, насыпать свежего корма.	Наблюдения за ветром. Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Ветер, ветерок, ветрище, Ты чего по свету рыщешь? Лучшие улицы мети Или мельницы крути!</i> (художественная литература) Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» - Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры. (перетяни-ка) (физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: учить находить в окружающей обстановке один предмет и много. Индивидуальная работа: упр «Забей в воротца»- - Задача: способствовать проявлению самостоятельности и активности в процессе выполнении движений(Маша, Амир, Датмиль, Лёва) (физическая культура) Трудовые поручения: очистить дорожки от снега	Наблюдение за следами на снегу. Задача: формировать представление о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения Свежевывавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</i> (художественная литература) Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. Подвижные игры «Беги к тому, что назову», «Береги предмет», «Паровозик – паровоз» (физическая культура) Д/и «Подбери нужное слово» - Задача: развивать умение подбирать слова по смыслу. Индивидуальная работа: метание снежков на дальность – Задача: продолжать учить бросать предметы на дальность правой	

				и левой рукой (Богдан, Юля, Датмиль) (физическая культура) Трудовые поручения: очистить веранду от снега	
Возвращение с прогулки	Стихотворение: Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу как надо. Вся одежда по местам, Все в шкафу убрал я сам! (художественная литература) Задача: Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Потешка: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.(художественная литература) Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий, которые трудились, что бы у детей был обед.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите! Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в снежинку превратись. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Круговое вращение на месте на носках. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. Потешка: Не забудь после сна Причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, И прическу наведите. Ровным будет пусть рядок, К волосочку волосок (художественная литература)				
Полдник	Задача: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«В гостях у трех медведей» Задачи: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. (основы математики) «Травка-Муравка» Задачи: Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь. (художественная литература)	ЗКР: Звук «Ф» Задачи: Упражнять в четком произношении изолированного звука «ф». Способствовать развитию речевого дыхания. Упражнять в употреблении существительных, имеющих в родительном падеже множественного числа окончание -ей (мышей, ежей, сторожей). Воспитывать уважение к сверстникам.(развитие речи) «Салфетка» Задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.	«Зайка длинные уши» Задачи: Учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха) (лепка) Чтение стихотворения У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегают быстро И прыгает ловко, Всё потому, что Ест он морковку! (художественная литература)	«Волшебная змейка» (из строительного материала). Задачи: Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость, мелкую моторику. (конструирование) С/р «Больница» Задача: расширять представление детей о профессии врача, вызвать интерес.	

		Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. (Аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже (Амелия, Карим, Амели, Варя)	Основы математики Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверх, вниз. (Раяна, Дарья, Амелия, Юля)	Ознакомление с окружающим Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (Нур-Мухаммед, Амир, Демид)	Конструирование Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки (Медина, Демид, Ануар, Хайдар)	
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за берёзой и сосной. (закрепление) Подвижные игры «Кот и мыши», «Бегите ко мне», «Котермек» (подними-ка) – Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры (физическая культура) Д/и «Догони свою тень». - Задача: познакомить с понятием света и тени. Опыт «Снег и лёд – вода»	Наблюдение зимующими птицами. (закрепление) Подвижные игры «Найди флажок», «По ровненькой дорожке», «Береги предмет» (физическая культура) Д/и «Выдели слово». Задача: закрепить правильное произношение звуков з-с в словах.	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» - Задача: развивать умение играть в национальные подвижные игры. (перетяни-ка) (физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: учить находить в окружающей обстановке один предмет и много.	Наблюдение следами на снегу. (закрепление) Подвижные игры «Беги к тому, что назову», «Береги предмет», «Паровозик – паровоз» (физическая культура) Д/и «Подбери нужное слово» - Задача: развивать умение подбирать слова по смыслу.	
Возвращение с прогулки	Задача: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Потешка: Каша вкусная дымится, Мы кашу есть садимся, Очень каша хороша, Съели кашу не спеша (художественная литература) Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	«Загородка для животных» Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления. (конструирование) «Украшение тарелки» Задачи: закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски; познакомить с новым способом работы с пластилином -размазывание его по поверхности. (лепка) С/р «Доктор Маша» Задачи: привлечь внимание	Предложить выложить снежинки из счётных палочек. Задачи: развивать пространственное воображение (конструирование) Лепка сушек Задачи: Учить детей лепить сушки: раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка) С/р «Детский сад» Задачи: расширять знания детей о трудовых действиях	Блоки Дьенеша. Задачи: учить подбирать фигуры, ориентируясь на заданные качества. (конструирование) «Пряники» Задачи: Закреплять умение детей лепить шарики, сплющивать шар, сдавливая его ладошками. (лепка) Билингвальный компонент: ұн – мука. (казахский язык) С/р «Профессии» Задачи: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку	«Загородка» Задачи: учить строить постройку, используя разные приемы приставления. (конструирование) «Гусеницы» Задачи: скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладошками прямыми и круговыми движениями обеих рук. (лепка) Билингвальный компонент: шынжыр табан-гусеница. (казахский язык)	

	детей к профессии врача. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Задачи: учить играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия.	сотрудников детского сада.			
Уход детей домой		Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день в детском саду, о достижениях ребёнка.			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного
Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 11.03 по 15.03.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей	Д/и «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи) Игры с настольным конструктором Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (конструирование) Трудовые поручения: помощь в сервировке столов.	Д/и «Один – много» Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Д/и «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.(развитие речи) Игра «Двухэтажный домик » Задачи: учить строить постройку используя приемы приставления. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы.	Д/и «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.(развитие речи) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки. «Развиваем внимание» Задача: развивать внимание, умение запоминать. Детям предлагают оглядеться вокруг себя в течение 10–15 секунд и запомнить, как можно больше предметов. <i>Затем воспитатель</i> завязывает им по очереди глаза и просит назвать, что запомнили.	Д/и Д/и «Назови ласково» Задачи: учить изменять слова с помощью суффиксов. (развитие речи) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/игра «Широкое - узкое» Задачи: формировать представление «широкое - узкое». Беседа «Деревья весной». Задачи: расширять знания детей о признаках весны, сезонных изменениях в	Утренние приветствие: «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку; Два хлопка –здороваются	Д/ игра «Длинное - короткое» Задачи : развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.(основы математики) Беседа «Почему растаяла горка »	«Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.(основы математики) Беседа "Мы живем в Казахстане" Задачи : Дать знания детям о флаге, гербе, гимне нашей страны, о том, что нашу страну	«Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотносении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.(основы математики) Беседа «Наурыз- праздник весны» Задачи:

	природе об окружающем мире; - воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" (художественная литература) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (физическая культура)	плечиками; Три хлопка – здороваются спинками. Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.(основы математики) Беседа «Весенняя капель» Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна-красна». Закреплять знания о признаках весны. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" (художественная литература) Малоподвижная игра «У жирафа пятна, пятна» задачи: развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.	Задачи : Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" (художественная литература) Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(физическая культура) С/р «Салон красоты», сюжет: «Мама собирается на праздник» Задачи: развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.	населяют множество народов и народностей, национальностей. В стране много красивых городов. Воспитывать толерантное отношение к разным народам, населяющим страну. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" (художественная литература) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Расширять знания детей о национальной казахской культуре, через знакомство с национальными окружающими предметам, обычаями, традициями и праздНастями. Воспитывать гордость за свой народ. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна. Зазвенел ручей игриво. Вышел ежик:" Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!" (художественная литература) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Комплекс утренней гимнастики с 11.03 по 15.03.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. (с мячами) Вводная часть Ходьба обычная, на носочках. на пятках, ходьба с высоким подниманием колен. Обычный бег. Бежим, по кругу обычным бегом. Построение Основная часть. (с мячами) 1. И.п. - стойка ноги вместе, мячи в обеих руках опущены вдоль туловища . Повороты головы вправо влево. «1» - порот вправо; «2»-и.п; « 3» - поворот влево;				

	«4»- и.п. (5-6 раз) 2. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, мячи в обеих руках внзу. «1» - мячи в стороны;«2» - мячи вверх; «3» - мячи в стороны; «4»- и. п. (5-6 раз) темп ритмичный, дыхание произвольное 3. И. п.- стойка ноги вместе, мячи в руках «1» - присесть, положить мячи на пол; «2» - встать, руки на пояс; «3»- присесть, взять мячи;«4» - и. п. (5-6 раз) темп средний, дыхание произвольное 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мячи в согнутых руках у плеч. «1-2» - поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону;«3-4» - вернуться в и.п (6 раз) темп медленный, дыхание произвольное. 5. И. п.— стойка ноги вместе. мячи в руках «1» - наклон вперёд, положить мячи у носков ног;«2» - выпрямиться, руки на пояс; «3» - наклониться, взять мячи «4» - и. п. (5-6 раз) темп умеренный, дыхание произвольное. 6. И. п.- стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мячи на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны на счёт «1-6». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному. Художественное слово: Здоровье в порядке, спасибо зарядке!					
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.					
Подготовка организованной деятельности	к	Игра «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры				
Организованная деятельность		Физическая культура 15.15 Задачи: Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее. Закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед- вверх энергичным выпрямлением рук.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. 2) белгілерді (түс, шама) білдіретін сөздерді айтуды үйренуді жалғастыру. 3) біртұтас сөйлеуді жетілдіру (зат есімдер мен сын есімдер).	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить перешагивать через препятствия: высоко поднимать колени, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, развивать координацию движений.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить прыгать из обруча в обруч, бегать змейкой между предметами; Упражнять в ползании под дугами.	Музыка 9.30 Задачи: развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки; формировать навык пения в одном темпе со всеми; обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность					
Подготовка прогулке	к	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				

Прогулка	1. Наблюдение за небом и облаками. Задачи : закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. 2. П/игра ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК Задачи : Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. 3. П/игра САМОЛЕТЫ задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге 4.Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. Кирилл, Медина, Настя, Юля, Богдан.	1.Наблюдение за снегом Задачи : расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. 2.п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи :приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3.п/игра Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий 4.Труд. Расчистка дорожек, запыленных снегом. Задачи : учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. 5.Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Мира К., Раяна, Артем, Демид, Амелия	1. Наблюдение: капель Задачи : расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями 2. п/игра. Птички и кошка Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала. 3. П/игра. Подвижная игра «Самолёты» Задачи : учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Задачи : развивать равновесие. Хайдар, Амир, Варя, Карим, Амелия	1. Наблюдение за солнцем Задачи : закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. 2. П/игра «Зайцы и волк» Задачи : учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 3. П /игра« Ловишки» Задачи : развивать ловкость, быстроту. 4.Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их.Задачи: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. 5. Индивидуальная работа. «Следопыт» задачи: учить ходить по следам. Лиана, Маша, Дарья,Ануар	1. Наблюдение за березой Задачи : продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П/игра «Поезд» Задачи:: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 4.Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи: учить работать грабелями и лопаткой; 5. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. Настя, Каирхан, Датмилль, Лев,Ануар
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 11.03 по 15.03). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. В кроватках 1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой				

	вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. Возле кроваток «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем. III. Дыхательное упражнение ««Дудочка». И.П.- О.С. Кисти рук сложить в дудочку, поднести ко рту. Вдохнуть носом и медленно выдохнуть воздух ртом на звуках (ду-ду-ду). 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Волшебная коробочка» Задачи: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. (основы математики) И.Токмакова «Здравствуй, лес!» Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, описывать характерные особенности некоторых видов деревьев. Билингвальный компонент: орман – лес. (казахский язык)	Составление сказки по набору игрушек: «Как козленок нашёл друга» Задачи: Побуждать детей к составлению коротких рассказов по определённому набору игрушек. Закрепить пространственные представления (развитие речи) «Узнай по звуку». Задача: развивать наблюдательность.	Упр «Весна пришла» Задачи: Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; (ознакомление с окружающим) «Весенняя капель» Задачи: Продолжать учить детей отображать в рисунке весеннее признаки Закреплять технические навыки детей и приемы рисования гуашью.(рисование)	Упр Мебель для трёх медведей» Задачи: учить детей использованию свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (стулья разных размеров). (конструирование)	«лисичка» Задачи: Учить детей лепить лису, передавая характерные особенности животного. Закрепить умение правильно соединять детали между собой путем примазывания одной детали к другой. Закрепить приемы лепки. (раскатывание, оттягивание, сглаживание). (Лепка) «Напои лошадку» Задача: Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Ребенок становится за линией на расстоянии 2-3 м от игрушечной Лошадки. Воспитатель дает ему в руки ведро и завязывает глаза. Ребёнок должен подойти к лошадке и напоить ее (поднести ведро к морде лошади).
Индивидуальная работа с детьми	Учить воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы,	Учить различать и называть день, ночь, утро, вечер. (Познавательные и	Учить раскатывать пластилин круговыми, продольными движениями, расплющивать	Учить называть имена членов семьи. Называть предметы быта казахского народа.	Учить ползать по доске, положенной на пол (Физические

	отвечать на вопросы по содержанию картин и при описании игрушки. Раяна, Амелия, Юля, Амир. (коммуНастятивные навыки)	интеллектуальные навыки) Карим, Каирхан, Дарья, Эвелина.	комок пластилина. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)Демид, Хайдар,Ануар, Медина	(Формирование социально – эмоциональных навыков) Кирилл, Датмиль, Лиана, Варя	качества)Богдан, Маша, Лев, Амели	
Подготовка прогулке	к	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка		1. Наблюдение за небом и облаками. Задачи : закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. (закрепление) 2. П/игры. «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. 3. «Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. 4. Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с куртки и штанов. Задачи : развивать навыки самообслуживание. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.	1. Наблюдение за снегом Задачи : расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. <i>(закрепление)</i> 2. п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».	1. Наблюдение: капель Задачи : расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями (закрепление) 2. п/игра. Птички и кошка Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. 3. «Снежная карусель». Задачи : упражнять в ориентировке на местности. 4. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.	1. Наблюдение за солнцем Задачи : закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. (закрепление) 2. П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3. «Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3.Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» задачи : упражнять в прыжках.	1. Наблюдение за березой Задачи : продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. (закрепление) 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4.Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. 5.Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.
Возвращение прогулки	с	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i>				

	<i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Д/упражнения «Круги» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком. (рисование) Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Игровая ситуация «Праздничный обед» Задачи: развивать игровые навыки.	«Лепёшки большие и маленькие» - Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого.(Лепка) Дидактическая игра «Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчеств Развивать мелкую моторику руки.(рисование)«Коврик для щенка» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. (аппликация) Билингвальный компонент: щенок – күшік. (казахский язык)	«Тарелочка» - закреплять знакомые приёмы лепки. (Лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным карандашом. (рисование) «Угощение для Зайчика» Задачи: Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. (Аппликация) Прослушивание аудиозаписи песен «А я игрушек не замечая» Задачи: Формировать культуру слушания музыки, эмоциональную отзывчивость на музыку, Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар. (казахский язык)	Уточка Задачи : Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.(Лепка) Предложить раскраски Задача: закреплять умениеб держат карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) «Грузовик» Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали. (аппликация) Билингвальный компонент: кисточка –кылқалам. (казахский язык)	«Штриховка» Задача: учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные. (рисование) Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Билингвальный компонент: клей – желім. (казахский язык)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 18.03.24 по 22.03.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы Беседа: разговор о травянистых растениях по картинкам. Задача: расширять представления о некоторых растениях родного края. (ознакомление с окружающим) Постройки (гараж, диван,	Приём, индивидуальные беседы Утренний круг «Солнечные лучики» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем	Приём, индивидуальные беседы Картинки машин разного назначения, конверты с разрезными картинками подобных машин. Задача: назвать транспортные средства. (ознакомление с окружающим) «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании	Праздник «Наурыз!»	Праздник «Наурыз!»

	лесенка, машина). Уборка строительного материала. Задача: учить сооружать простейшие постройки из деталей конструктора.(конструирование)	будет хорошо. Будет радостно, светло! (физическая культура, развитие речи) «Найди предмет» Задачи: формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.(основы математики) Трудовые поручения: «Сервировка столов к завтраку» - Предложить детям помочь расставить салфетницы. Задачи: воспитывать у детей желание и умение трудиться.	существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг — дружок, пирог — пирожок, сапог — сапожок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок.			
Беседа родителями, консультации	с	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.				
Самостоятельная деятельность детей		Д/и «Составь предмет» - Задача: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей, называть геометрические фигуры (фонарики Воскобовича). (основы математики) Беседа «Живое - неживое» Задача: дать детям понятие «живое-неживое», отличие. (развитие речи) Игра-забава «Надень шляпу» Задачи: Развлечь детей, создать у них хорошее, радостное настроение. Дети встают в круг. Воспитатель включает музыку и дает им шляпку. Дети передают ее между собой. Воспитатель неожиданно останавливает музыку, и игрок у кого шляпка оказалась в руках должен быстро надеть ее на голову и пройти по кругу. Если он замешкался, то выбывает из игры.	Упражнение "Громко - тихо" Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.(развитие речи) Предложить картинки для раскрашивания. (рисование) Упражнение «Бывает - не бывает». Задачи: Развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели От сугробов меньше тень. Всё длинней и ярче день! Зверям в спячке не до сна — Будит их сама весна!	Д/и «Широкое - узкое» - формировать представление «широкое - узкое». Задачи: формировать умение сравнить полоски по ширине, результат обозначать словами. (основы математики) Д/и «Помоги найти маму" Задачи: закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. (развитие речи) «Успей подхватить». Задача: развивать ловкость и точность движения. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Все должны стоять неподвижно. Воспитатель держит в руках палку, затем неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – покидает круг. Последние, оставшиеся в игре, считаются самыми выдержанными и ловкими.		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренней гимнастики 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов 1. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7				

	раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Потешка: Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко. (художественная литература) Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Дать детям знания о пользе продуктов. Приучать детей быть вежливыми, благодарить за еду. Формировать положительное отношение детей к еде.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Перенесем шар» Задачи: учить играть по правилам, вызывать радостное настроение. На столе лежит воздушный шар. Первый играющий подходит к шару, берёт его и переносит на другое место по соседству. Второй берёт шар и возвращает на место, следующий снова переносит шар со стола. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети.				
Организованная деятельность	Развлечение, посвящённое празднику «Наурыз!» 09.00 Физическая культура 15.15 Задачи: Учить ходить и бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Закрепить умение ритмично перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги на носок.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. 2) педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін дамыту (бер, алып кел, ал). 3) біртұтас сөйлеуді жетілдіру (зат есімдер мен етістіктер).	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить бросать мяч двумя руками об пол и ловить его после отскока, Упражнять в катании мяча змейкой между предметами.		
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).				
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. (художественная литература) Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за сосульками Задача: расширять знания детей о свойствах льда. Ход наблюдения Художественное слово <i>Шаловливые сосульки</i> <i>Сели на карниз.</i> <i>Шаловливые сосульки</i> <i>Посмотрели вниз.</i> <i>Надоело им свисать,</i> <i>Стали капельки бросать.</i> <i>Целый день идет трезвон</i> <i>— Кап-кап! Дон-дон!</i> <i>Ю. Клюшников (художественная</i>	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения Художественное слово <i>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</i> (художественная литература) -Что это за комочки? -Где почки находятся? -А как называется это дерево? -Какие части тополя вы знаете?	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.		

	литература) Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i>(ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Поезд», «Лохматый пёс», «Алармаж» Задача: развивать двигательные навыки.(физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: упражнять детей в счёте. Индивидуальная работа: Упражнение «Кто дольше на одной ножке» (Юля, Каирхан,Ануар, Настя) (физическая культура) Трудовые поручения: убрать в домике снег. Задача: развивать трудовые навыки.	-Какие еще деревья вам знакомы? -Что общего у тополя и березы? -Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. -Что произошло с почками? -Какого цвета почка? -Что появляется из почек? -Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. «Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна» (Почки.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место (физическая культура) Индивидуальная работа. «Поймай мяч».Задача: развивать ловкость (Медина,А н у а р . Хайдар, Нур-Мухаммед) (физическая культура) Трудовые поручения: почистить кормушки, насыпать корм	-Почему он так называется? -Какие вы видите автомобили? -Какие автомобили перевозят людей? -Чем отличается автобус от легковой машины? -Что у них общего? -Кто водит машину? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят</i> (художественная литература) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кролики», «Мыши в кладовой» Задача: закреплять основные виды движений через игру. (физическая культура) Д/и «Отгадай, кто где стоит» - ориентировка (впереди, сзади, между) Индивидуальная работа Упражнение «Зайчики» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (Демид,Ануар, Хайдар. Медина, Эвелина, Лёва) (физическая культура) Трудовые поручения: раскидать снег к кустарНастям и к деревьям		
Возвращение с прогулки	Потешка: Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественная литература) Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				

Дневной сон	Чтение стихов под спокойную музыку (музыка) <i>Дрёма по полу брела, К нашим деткам забрела. К ним в кроватку забрела, На подушку прилегла. Деток ручкой обняла</i> (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Самостоятельная деятельность детей	«Магазин игрушек» Задачи: Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты соответствующими словами.(основы математики) А.Барто «Скворцы прилетели» Задачи: Развивать слуховое внимание, понимание общего смысла стихотворений; обогащать представления о жизни птиц. (художественная литература) Творческая мастерская. Предложить детям наклеить силуэт птицы или слепить птичку из пластилина, закрасить силуэт. Задача: закреплять умения детей. (рисование, лепка, аппликация)	Упражнение: «В нашем парке» Задачи: Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты. (основы математики) Чтение В. Сутеев «Кораблик» Задачи: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. (художественная литература)	«Ясное Солнышко-привет!» пластилинография Задачи познакомить с приемом «пластиллинография», учить размазывать пластилин равномерно по трафарету. Вызвать чувство радости за проделанную работу. (лепка) Творческая мастерская. Предложить нарисовать или наклеить изображение солнца. Задача: развивать творческие навыки. (рисование, лепка)		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задача: Упражнять в понимании и употреблении предлогов. (Богдан, Амелия, Маша, Карим. Настя, Варя. Амели)	Ознакомление с окружающим Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (Нур Мухаммед, Амир, Лёва, Демид, Настя, Эвелина)	Лепка Учить раскатывать пластилин круговыми, продольными движениями, расплющивать комочек пластилина (Демид, Ануар, Хайдар, Амир, Медина. Кирилл)		
Подготовка к прогулке	Стихотворение: Чтобы были мы здоровы, Пойдем на улицу гулять. Снег, мороз и сильный ветер Нам не смогут помешать.(художественная литература)Помочь детям запомнить последовательность одевания: снизу – вверх.				

Прогулка	Наблюдение за сосульками. (закрепление) Подвижные игры «Поезд», «Лохматый пёс», «Алармаж» Задача: развивать двигательные навыки. (физическая культура) Д/и «Сколько» - Задача: упражнять детей в счёте.	Наблюдение за почками тополя (закрепление) Подвижные игры «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль»	Наблюдение за легковым автомобилем (закрепление) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кролики», «Мыши в кладовой» Задача: закреплять основные виды движений через игру. (физическая культура)		
	Индивидуальная работа: Упражнение «Кто дольше на одной ножке» (Юля, Каирхан, Ануар, Настя) (физическая культура)	Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место (физическая культура)	Д/и «Отгадай, кто где стоит» - ориентировка (впереди, сзади, между)		
Возвращение с прогулки	Стихотворение: Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу как надо. Вся одежда по местам, Все в шкафу убрал я сам! (художественная литература) Задачи: формировать привычку последовательного раздевания: сверху – вниз. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Ужин	Стихотворение: Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной! (художественная литература) Задачи: Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей	«Загончик для животных» Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) Билингвальный компонент: забор – қоршау (казахский язык) С/р игра "Надо, надо умываться" Задачи: знакомить детей со свойствами воды, прививать культурно-гигиенические навыки. (Искупать куклу в ванночке)	«Пирамидка»- Задача: учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. (лепка) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие, накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) Грузовик Задачи: закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали. (аппликация) Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности. Задачи: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия.	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование) С/р игра «Детский сад» Задачи: Способствовать возникновению игры на бытовые темы. Чтение потешки «Раз, два шли утята». Задачи: знакомить детей с малыми фольклорными формами. Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. А вы, ручки, помогали? Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали да смотрели, Все пенёчки оглядели. Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком. Билингвальный компонент: утята – үйректер. (казахский язык)		
Беседа родителями, консультации	Индивидуальные беседы по запросам родителей. Беседа «Ваш ребёнок». Задача: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Вопросы. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным? Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима? Как ребёнок ведёт себя в гостях? Легко ли направить его поведение в нужное вам направление? Каким вы считаете своего ребёнка?				
Уход детей домой	Совет: почитать детям сказки из домашней библиотеки.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 26.03 по 29.03.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03
Прием детей	Праздник «Наурыз»	Приём детей в группе: установить с детьми эмоционально – положительный контакт, выяснить у ребят, какое у них настроение, создать бодрый настрой на плодотворный день. Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! (физ. культура, развитие речи) Упр«Длинное - короткое» - развитие у детей четкого восприятия качеств величины.(основы математики) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задачи: Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Приём, индивид.беседы Утренний круг «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца (физ. культура, развитие речи) Д/и «Веселые матрешки» учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины, украшать силуэт матрёшки рисунком. Билингвальный компонент: Матрёшка- ұя салатын қуыршақ .(основы математики, рисование, казахский язык) Трудовые поручения: «Сервировка столов к завтраку» - Предложить детям помочь расставить салфетницы. Задачи: воспитывать у детей желание и умение трудиться.	Приём детей в группе: установить с детьми эмоционально – положительный контакт, выяснить у ребят, какое у них настроение, создать бодрый настрой на плодотворный день. Утренний круг «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (физ. культура, развитие речи) «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». Широкий- кең, узкий - тар .(основы математики, казахский язык) Трудовые поручения «Убираем игрушки» Задачи:совер-ие умения самост. поддерживать порядок в группе.	Приём, индивид.беседы Утренний круг Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука — Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (физ. культура, развитие речи) Геометрическое лото Задачи: закреплять умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. .(основы математики) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задачи: воспитывать у детей желание и умение трудиться.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей.				

Самостоятельная деятельность детей		Вот так произносят звуки" Цель: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. Рисование по трафарету, обведение фигур. Задачи: учить изображать предметы, правильно пользоваться карандашами, прививать любовь к творчеству. (рисование) <u>«Где растёт?»</u> Задача: формировать умение детей группировать овощи и	"Шар лопнул Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш.(развитие речи) Предложить картинки для раскрашивания. (рисование) <u>«Рассели животных по домам»</u> Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ.	Д/и «Назови ласково» - учить изменять слова с помощью суффиксов. «Такие разные платочки» Задачи: Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (рисование) <u>«Четвертый лишний»</u> Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели	«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (развитие речи) «Трава для зайчат» Задачи рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги; (рисование) «Кто, что любит». Задачи: закрепить представления детей о том. Чем
		фрукты (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели От сугробов меньше тень. Всё длинней и ярче день! Зверям в спячке не до сна — Будит их сама весна! (художественная литература)	(ознакомление с окружающим) Стихотворение недели От сугробов меньше тень. Всё длинней и ярче день! Зверям в спячке не до сна — Будит их сама весна! (художественная литература)	От сугробов меньше тень. Всё длинней и ярче день! Зверям в спячке не до сна — Будит их сама весна! (художественная литература)	питаются домашние животные. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели От сугробов меньше тень. Всё длинней и ярче день! Зверям в спячке не до сна — Будит их сама весна! (художественная литература)

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 27. 03 по 31.03.2023 г Задача:Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку! Задача: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры

Организованная деятельность		Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінің "ә", "ө", "қ", "ү", "ұ" дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. 2) қысқа өлеңдер мен жаңылтпаштарды жатқа айту дағдыларын дамыту. 3) қарапайым сөйлемдер құрастыру және қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін дамытуды жалғастыру (Бұл кім? Бұл не?)	Физическая культура 15.50 Задачи: Продолжать учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Закреплять умение придавать полёту мяча правильную траекторию, выпрямлять руки вслед за мячом.	Физическая культура 9.00 Задачи: Учить бросать мяч двумя руками об пол и ловить его после отскока, двумя руками. Упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой.	Музыка 9.30 Задачи: продолжать учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; формировать навык вместе начинать и заканчивать пение; учить использовать знакомые танцевальные движения в играх; способствовать овладению элементарными навыками игры на металлофоне, (на одной пластине), выбивая ритм.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка		1. Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. 2. П/и «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. 3. П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 4. Труд. Расчистка дорожек, Задачи : учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Амели, Медина, Айзере, Ануар, Амир.	1. Наблюдение за трудом дворНастя Задачи: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; 2. П/и «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 3. П/и «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 4. Труд: почистить кормушки, наполнить их кормом для птиц. 5. Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Задачи : развивать равновесие. Кирилл, Демид, Хайдар, Лиана, Маша	1. Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 2. П/и «Поезд» Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. 3. П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 4. Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Задачи : учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. 5. Индивидуальная работа. «Следопыт» Задачи : учить ходить по следам. Амелия,	1. Наблюдение за ветром и облаками Задачи: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. П/и «Воробушки и кот» Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. 3. П/и «Лохматый пёс» Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. 4. Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи : учить работать грабелями и лопаткой; 5. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задача : закреплять навыки

				Дарья, Датмилъ, Каирхан, Варя	метания предметов на дальность.Богдан, Юля, Карим, Артем, Настя
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон		Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики- (с 26.03 по 29.03). Задачи: Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. В кроватках 1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. Возле кроваток «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем. III. Дыхательное упражнение ««Дудочка»». И.П.- О.С. Кисти рук сложить в дудочку, поднести ко рту. Вдохнуть носом и медленно выдохнуть воздух ртом на звуках (ду-ду-ду). 1. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 2. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей		Упр:Составление рассказа по серии картинок «К нам пришла весна» Задачи: Учить составлять рассказ о весне по серии картинок. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи	«Птицы прилетели» Задачи: Формировать представление детей о перелётных птицах. Развивать элементарные опытно-экспериментальные навыки. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к птицам (ознакомление с	Упр: «Автобус для зверят» Задачи: Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. (конструирование)	Черепашка Задачи: учить лепить черепашку, используя природный материал (скорлупу грецкого ореха), наклеивать готовые форму, создавая образ черепахи. Тасбақа – черепаха (казахский язык)

		существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. (развитие речи) «Праздничный дастархан» Задачи: Учить детей украшать края, середину изображения готовыми деталями. Развивать эстетический вкус. (аппликация)	окружающим) «Украшение блюда» Задачи: Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «Клюв птицы» Закреплять умение рисовать предметы квадратной формы. (рисование)		(лепка, аппликация) «Лови да бросай - цвета называй» Задача: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом. (красный – ...мак, огонь, флаг)
Индивидуальная работа с детьми		Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверх, вниз. Эвелина, Амелия, Карим, Раяна, Лев. (Познавательные и интеллектуальные навыки)	Учить путём сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками передавать образы предметов, явлений окружающего. Демид, Медина, Ануар, Карим, Айзере (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Айдана, Анна, Аяжан, Алина, Хайдар (Формирование социально – эмоциональных навыков)	Упрж. Ползание учить ползать по доске, положенной на пол (Физические качества) Амелия, Настя, Маша, Амир, Датмилъ
Подготовка к прогулке	к	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.			
Прогулка		1. Наблюдение за птицами Задачи : формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (закрепление) 2. п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд. Сгребание снега Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».	1. Наблюдение за трудом дворНастя Задачи: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда (закрепление) 2. п/игра. Птички и кошка Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. 3. «Снежная карусель». Задачи : упражнять в ориентировке на местности. 4. Труд. Расчистка дорожек Задачи : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер,	1. Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (закрепление) 2. П/игры. «Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3. «Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. Труд. Кормление птиц, Задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Задачи : упражнять в прыжках.	1. Наблюдение за ветром и облаками Задачи: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. (закрепление) 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4. Труд. расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, деревьев и кустарников 5. Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.

			воспитывать желание выполнять упражнения		
Возвращение прогулки	с	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании			
Ужин		А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>			
Самостоятельная деятельность детей		Большие и маленькие морковки. Задачи: Закреплять умение лепить предметы конусной формы и разной величины. (Лепка) «Такие разные башни»цель:Закрепить умения строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (кубиков и призмы) (конструирование) С/Р «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Билингвальный компонент: заяц – коян. (казахский язык)	Чашечка» Задача: Учить детей лепит посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. (Лепка) «Спасаем уточку» Задачи: Формировать у детей умения строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу. (конструирование) Полоски. Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. (аппликация)	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Красивая салфетка Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, (аппликация) С/Р «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. Творческая мастерская Задача: развивать творческие навыки, показать приёмы рисования и лепки животных. (рисование, лепка)	«Домик для матрёшки» Задача: Закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора (конструирование) Полоски на чашке. Задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания. (аппликация) Хоз. Бытовой труд«Стираем салфетки» Задачи: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) . Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.
Уход детей домой		Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.			

Проверила методист _____ Лебедева Г.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 1.04.24 по 5.04.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Прием детей	Д/и «Кто в домике живет?» Задачи: Закреплять	Д/и «Машин день» Задача: называть	Л. Толстой «Пришла весна...» Задачи: познакомить детей с	Д/и «Догадайся, что звучит».	Скребицкий Г. «Весна в лесу»

	правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. (развитие речи) «Прокати – не задень» (с мячом) Задача: развитие двигательных навыков. (физическая культура)	противоположные части суток. (основы математики) «Муравьи» Задачи: Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания (физическая культура)	новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя. (развитие речи) «Сравни предметы» Задача: Сравнивать два предмета по известным размерам. (основы математики)	Задачи: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. (развитие речи) Д/и «Составь предмет» Задача: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).(основы математики)	Задачи: познакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя. (развитие речи) Игра «Помощница» Задача: Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Переложить содержимое из одной ёмкости в другую.(основы математики)
Беседа родителями, консультации	с Консультация с родителями на тему «Как победить застенчивость», «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период» Задачи: Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа: «Что изменилось за окном» Задачи: закрепить признаки весны. (ознакомление с окружающим) «Сосульки – плакса» Задача: учить рисовать предметы в форме треугольНастя. (рисование)	Беседа: «Как одеваться весной, чтобы не заболеть». Задача: формировать умение одеваться по сезону на прогулку. (ознакомление с окружающим) Рисование в уголке ИЗО. Задача: развитие моторики рук, воображения. (рисование)	Беседа: «Приметы весны» Задачи: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. (ознакомление с окружающим) Игра с воображаемым объектом «Вкусные конфеты» Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами. У девочки в руках воображаемая коробка конфет. Она протягивает ее по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфету в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное. Мимика: жевательные движения, улыбка.	Беседа: «Весна начинается - звери просыпаются» Задачи: с помощью небольших видео фильмов просмотреть, как с наступлением весны происходят изменения в жизни животных. (ознакомление с окружающим) «Составь узор на круге». Задачи: Развитие умения построения узора, соблюдая симметричность. (рисование)	Рассматривание альбома «Весенние картинки» Задача: воспитывать бережное отношение к природе. (ознакомление с окружающим) «Серпантин танцует» Задачи: учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании). (рисование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Каждый день у нас, ребята, Начинается с зарядки. Сделать нас сильнее немного Упражнения помогут. КомпII.Игровое задание «Паровозик», Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель. II.Упражнения с платочками 1. И. п. — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек, вернуться в исходное положение. 2. И. п. — ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение. 3. И. п. — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4. И. п. — ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение.				

	5.И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком. III.Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. Задачи: формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики; сохранение и укрепление здоровья ребенка;				
Завтрак	Стихотворение: Мы за столиком сидим,Вкусный завтрак мы едим.Постарались повара,Приготовили с утраНам омлет и запеканки.Кашу вкусную из манки.(художественная литература) Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.				
Подготовка к организованной деятельности	«Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), Развивать умение ползать через туннель, Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) 1) қазақ тілінде сөздерді дұрыс айту қабілеттерін арттыру 2) Тұрмыстық заттарды, туыстарды, жануарлар мен олардың төлдерін білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын жетілдіру 3) біртұтас сөйлеуді (зат есімдер мен етістіктер).	Физическая культура 15.50 Задачи: Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой	Физическая культура 09.00 Задачи: Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см Совершенствовать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений	Музыка 9.30 Задачи: продолжать формировать знания о музыкальных жанрах; совершенствовать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми; ссовершенствовать выполнение музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.
2-ой завтрак	Стихотворение: Завтрак быстро уплетём,На прогулку мы пойдем.Но сначала мы конечно,Всю посуду уберём. (художественная литература)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	Наблюдение за проталинами а Задачи: Формировать представления об изменениях в природе; познакомить с понятием «проталины» учить различать и характеризовать приметы ранней весны; Ход наблюдения Понаблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). рассмотреть росточки, они	Наблюдение за деревьями а Задачи: формировать представления об изменениях в природе; характеризовать приметы ранней весны; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Посмотрите на деревья с голыми ветками, хорошо заметными на фоне неба. Назовите части дерева. (ствол, ветки). Ствол прямой, внизу	Наблюдение за птицами Задача: Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него	Наблюдение за лужами. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; характеризовать приметы ранней весны; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения В лужах отражаются предметы – облака, деревья. Давайте подойдем к луже.	Наблюдение за ветром Задачи:продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения По каким признакам можно увидеть, есть ли ветер? В ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Побегайте

	нежные светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. (ознакомление с окружающим) Художественное слово Загадка: «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) <i>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повяля крылом.</i> <i>А. Фет</i> (художественная литература) Подвижные игры«Бездомный заяц», «Послушные листья». Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: упражнение «Пингвины» - Задача: упражнять в прыжках на двух ногах (Демид, Медина, Ануар, Хайдар, Богдан) (физическая культура) Трудовые поручения: Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	толстый, наверху тонкий. Ветки около ствола толстые, на конце тонкие, на ветках нет листьев. Вывод: деревья ещё не проснулись, не растут и не цветут. Но они живые – играть около них нельзя, можно поломать ветки. (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</i> (художественная литература) Подвижные игры «Лягушки», «Поезд» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Какой? Какая? Какое?» - Задача: учить называть признак предмета. Исследовательская деятельность: Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д. Индивидуальная работа: «Прыжки» - учить прыгивать с высоты на полусогнутые ноги (Демид, Медина, А н у а р , Хайдар, Нур-Мухаммед) (физическая культура) Трудовые поручения Подмести веранду Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.</i> (художественная литература) Подвижные игры«Перелет птиц», «Кто ушел?». Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «О чём я сказала?» - Задача: учить отгадывать загадки Индивидуальная работа: «Быстро возьми» - Задача: учить действовать по сигналу(Кирилл, Варя, Амир, Эвелина, Настя, Лев, Демид, Медина) (физическая культура) Трудовые поручения: Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - Задача: воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.	Посмотрите, что вы там видите? Поводите по воде палочкой, создайте волну. Почему теперь нет отражения? (предметы отражаются только в спокойной воде). Какие лужи бывают утром? (покрытые льдом). (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Ещё ледок хрустит утрами, А днём и солнце, и капель.</i> (художественная литература) Подвижные игры «Самолёты», «Птички и кошка» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Когда это бывает» - Задача: уточнить представление о признаках весны. Исследовательская деятельность: Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? Индивидуальная работа: упражнение «Быстро возьми» - развивать ловкость и глазомер.(Амели, Маша, Амир, Амелия, Датмиль) (физическая культура) Трудовые поручения: подмести в домике -Задача: привлекать к выполнению поручений.	против ветра и в ту сторону, куда он дует. Сделайте вывод, когда бежать легче и почему. Подставьте лицо ветру, вспомните – каким он был зимой (летом, осенью). (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Дует тёплый южный ветер, Солнышко всё ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает. Что замесит? Кто узнает?</i> (художественная литература) Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Третий лишний» - Задача: учить находить общий признак предметов, объединять в группы. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах меду предметами Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперёд (Демид, Медина, Ануар, Хайдар, Эвелина, Нур-Мухаммед) (физическая культура) Трудовые поручения: Собираем камешки в ведро – Задача: учить выполнять простейшие поручения.
Возвращение прогулки	с	Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.			

Обед	Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5-7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом				

Самостоятельная деятельность детей	«Куклы пришли в гости» Задачи: Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столь – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с числительным, раскладывая предметы правой рукой слева направо. Дидактическая игра: «Машенькин день» - части суток. Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку» - величина, форма, цвет предмета. (основы математики) Чтение сказки О. Онисимовой «Дети-дождики» Задачи: Вызвать у детей желание слушать небольшое по объему литературное произведение, помочь понять жанровую особенность сказки (одушевление дождя и	Составление короткого описательного рассказа об игрушке. Задачи: Учить детей составлять короткий описательный рассказ о плюшевом мишке. Развивать умение правильно употреблять в речи предлоги «над», «под», «рядом», «около». Упражнять в правильном произношении звуков «Б», «П» в слове и изолированно. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени (поет - поющий, летающий, кричащий и т.д.). Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать отзывчивость, желание помочь героям.(развитие речи) «Скворечник» Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из	«Украсим дастархан» (декоративное) Задачи: Учить детей украшать дастархан кончиком кисти; располагать узор (крылья птицы, точки) внутри, не выступая за края; держать кисть тремя пальцами, не напрягая мышцы, не сжимая ее сильно, воспитывать аккуратность. (рисование) «Будем учиться заваривать чай» Задачи: Познакомить детей с правильной последовательностью заваривания чая; закрепить название посуды, и ее частей, предназначение. Рассказать о пользе чая для здоровья; обогащать речь, развивать умение вести диалог, воспитывать доброжелательность друг к другу (ознакомление с окружающим)	«Мост для машин» Задачи: Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков. (конструирование) «Звериное пианино» Задачи –развивать умение сотрудничать. Дети садятся в одну линию. Они – «клавиши пианино», которые звучат голосами разных животных. Воспитатель раздает детям карточки с изображениями животных (кошки, собаки, свиньи и т.п.), голосами которых будут звучать «клавиши». Потом педагог дотрагивается до головок детей, как будто нажимает клавиши. «Клавишам»	« Ракета» Задачи: Учить передавать образ ракеты, используя дополнительные материалы (яйцо из сюрприза), продолжать учить вылеплять из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями. Вызвать чувство радости за сделанную работу. (лепка) «Покажу, как я люблю» Задачи – способствовать формированию любви к окружающим. Воспитатель говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Один из детей й «превращается в маму», другой – в ее «сыночка», и показывают, как они любят друг друга. Следующие пары – «мама и дочка», «бабушка и внук»
	некоторых других объектов неживой природы); отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту (Волчкова, А.В.Аджи с.142)(художественная литература)	нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. (аппликация)		нужно звучать голосами соответствующих животных	

Индивидуальная работа с детьми	Лепка Упражнение «Фрукты и овощи» - Задачи: Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. Лепка из пластилина, используя знакомые навыки (Медина, Ануар, Хайдар, Айзере, Нур-Мухаммед, Демид)	Ознакомление с окружающим Упражнение «Вместе играем» – Задача: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. (Датмиль, Карим, Амир, Маша)	Физическая культура Ползание Задача: учить ползать по доске, положенной на пол (Медина, Ануар, Хайдар, Демид, Эвелина)	Развитие речи Д/и «Чего не стало?» Задачи: Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (Амелия, Кирилл, Настя, Варя, Айзере)	Основы математики Упражнение «Длинное – короткое» - Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (Демид, Амели, Богдан, Дарья)
Подготовка к прогулке	Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за проталинами. (закрепление) Подвижные игры «Бездомный заяц», «Послушные листья». Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за деревьями (закрепление) Подвижные игры «Лягушки», «Поезд» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Какой? Какая? Какое?» - Задача: учить называть признак предмета. Исследовательская деятельность: Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.	Наблюдение за птицами (закрепление) Подвижные игры «Перелет птиц», «Кто ушел?». Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «О чём я сказала?» - Задача: учить отгадывать загадки	Наблюдение за лужами. (закрепление) Подвижные игры «Самолёты», «Птички и кошка» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Когда это бывает» - Задача: уточнить представление о признаках весны. Исследовательская деятельность: Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Третий лишний» - Задача: учить находить общий признак предметов, объединять в группы.
Возвращение с прогулки	Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании Потешка: Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок (художественная литература)				
Ужин	Задачи: продолжать учить детей правильно пользоваться ложкой, формировать навыки самообслуживания. Потешка: Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножко (художественная литература)				

Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным материалом Задачи: продолжать закреплять умение сооружать постройки из строительного материала. Активизировать детей к совместным играм. (конструирование) «Неваляшка» Задачи: закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. (лепка)	Игры со строительным материалом Задача: постройки знакомых построек, придумывание своих. (конструирование) «Самолеты стоят на аэродроме» Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. (лепка)	«Конструируем из палочек» Задачи: развитие логического умения детей. Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок. (конструирование) «Большие и маленькие птицы» Задачи: Продолжать формировать умение передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. (лепка)	«Зайчик (кролик)» Задачи: закреплять приёмы лепки. (лепка) Игра «Где позвонили?» Задачи: Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	«Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) С/р «Угощение» Задача: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации обобразования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 8.04 по 12.04.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 8.04	Вторник 9.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прием детей	Словесная игра «Пшено-каша пшенная» Задача: учить образовывать прил. от существительного. (развитие речи) Игры с настольным конструктором Задачи: формировать умение конструировать из мелкого строительного материала пособие к собственному замыслу. (констр) Трудовые поручения: помощь в сервировке стол (социально-эмоциональные навыки)	Д/и «И я буду» Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются...) Весной ручьи... (бегут, журчат, звенят, шумят...) Задача: учить строить полное предложение. (развитие речи) Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по признакам отрицания. (не большой и т.д.) (конструирование) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: учить выполнять порученное дело до (социально-эмоциональные навыки)	«Помоги найти маму» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. (развитие речи) «Находим геометрические фигуры» Задача: закреплять понятия форма. (констр) Трудовые поручения: учить расставлять книги на полочке. (социально-эмоциональные навыки)	«Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) «Сделай орнамент» Задача: формировать понятия форма, цвет, величина. (конструирование) Трудовые поручения Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол» Задача: Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми (социально-эмоциональные навыки)	«Назови ласково» Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (развитие речи) «Выкладывание картинок» Задачи: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур. (конструирование) Трудовые поручения: раскладывать в стаканчики заточенные карандаши. Задачи: Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. (социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями,	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей	Д/игра «Широкое - узкое» Задачи : формировать представление «широкое - узкое». (основы матем) Беседа о птицах Задачи:вызвать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Показ картины с изображением разных птиц Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут? (ознакомление с окружающим)	«Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (основы матем) Беседа «Домашние птицы» Задача: закреплять знания детей о домашних птицах. Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц? (ознакомление с окружающим)	Д/ игра «Длинное - короткое» Задачи : развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы матем) Беседа «Дикие птицы» Задачи: закреплять знания о диких птицах. Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы? (ознакомление с окружающим)	«Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа. (основы матем) Беседа «Птицы» Задача: закреплять знания о птицах Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица») Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) (ознакомление с окружающим)	«Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (основы матем) Все иллюстрации, которые использовались в течение недели. Кто это? Чем птицы отличаются друг от друга? Дид/игра «Наведи порядок» Задачи: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность Игровое действие: разместить диких птиц на силуэт дерева, а домашних – на птичий двор (ознакомление с окружающим)
Стихотворение недели	Задача: помочь выучить наизусть и выразительно произносит стихотворение. Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки Нет, с ладошки не клюют, и погладить не дают. Как бы нам поладить, чтоб дали погладить. (художественная литература)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 8.04 по 12.04 .2024 г Задача: воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям, развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носочках, закреплять двигательные навыки. Развивать физические качества и способности. Дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день, помочь сбросить негативные эмоции. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, - 8 шт.). Ходьба и бег врассыпную. Упражнения без предметов <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение. <i>И. п.</i> — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.				

	Ходьба по кругу, бег, ходьба, упражнение на восстановление дыхания «Воздушный шарик»				
Завтрак	Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.				
Подготовка организованной деятельности	Малоподвижная игра «Найдём синичку» Задача: развивать зрительное внимание, интерес к игре. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. <i>Пойду прятать я синичку –</i> <i>Очень маленькую птичку.</i> <i>Быстро глазки закрывайте,</i> <i>Где синичка – угадайте.</i> Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. «Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног. Упражнять в ползании в обручи.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтау қабілетін жетілдіру. 2) заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту қабілетін дамыту. 3) біртұтас сөйлеуді жалғастыру (зат есімдер мен етістіктер).	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить метать мяч диаметром 15см в горизонтальную цель двумя руками от груди, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить метать мяч диаметром 15см в горизонтальную цель двумя руками от груди, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног.	Музыка 9.30 Задачи: продолжать формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; развивать умение выполнять танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг.
2-ой завтрак	Задачи: Формировать навык не разговаривать с полным ртом, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка прогулке	Задачи: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.				
Прогулка	1. Наблюдение за деревьями. 2. П/и «Чиби-чиби-чиби-топ» - «Чиби-чиби-чиби-топ, точка, запятая, стоп!», «Сделай фигуру» 3. Труд: подмести веранду. 4. Д/и «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников 5. Инд. работа: Ходьба по узкой дорожке. Задача: развивать равновесие. Кирилл, Айзере, Ануар, Хайдар, Богдан	1. Наблюдение за птицами. 2. П/и «Ловля бабочек» <u>«Алармаж»</u> - Овцы и волк, «Удочка», «Охотник и утки» 3. Д/и «Угадай по описанию» Задача: умение находить птиц по описанию. 4. Инд. работа «Следопыт» Задача: учить ходить по следам. Амели, Медина, Датмилль, Варя, Демид. 5. Труд. Предложить подмести дорожку. Задача: воспитывать желание выполнять поручения	1. Наблюдение за погодой. 2. П/и «Горелки» «Удочка», «Сделай фигуру» 3. Д/и «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. 4. Инд. работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. Амелия, Юля, Лев, Амир, Настя. 5. Труд: очистить вместе со всеми цветник от мусора, разместить дорожки. Задача: воспитывать желание выполнять поручения	1. Наблюдение за бабочками. 2. П/и «Ключи» <u>«Айгулек»</u> - цепи кованные, «Бы, весёлые ребята» 3. Д/и «Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. 4. Инд. работа. «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Карим, Раяна, Артем, Настя, Дарья 5. Труд: предложить детям подмести дорожки, веранду Задача: воспитывать желание выполнять поручения	1. Наблюдение за облаками. 2. П/и «Балапандар», «Мы весёлые ребята», 3. Д/и «Назови слово» Задача: развитие фонематического слуха. 4. Инд. работа. <u>«Поймай мяч»</u>. Задача: развивать ловкость. Амелия, Ануар, Каирхан, Лиана, Маша. 5. Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?». Задачи: воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.

Возвращение прогулки	сЗадачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 8.04 по 12.04 2024г) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. Задачи:Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Задача: Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. Задача:Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Приди весна с радостью» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов пользоваться выражениями много, поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Развивать внимание, воображение, воспитывать интерес к математике.(основы математики) Чтение Рассказ Е. Чарушина «Воробей» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; уметь	Составление описательного рассказа «Оденем куклу Айгуль на прогулку». Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать речь прилагательными. Упражнять в правильном произношении звука «п». Воспитывать желание оказывать помощь в различных ситуациях. (развитие речи) «Листочки на дереве» Задачи: Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание	«В гости к весне» Задачи: Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.(ознакомление с окружающим) «Мишки топают по лесу»(по сказке «Три медведя») Задачи: Продолжать учить детей передавать образ предметов ритмами мазков, уметь отразить в рисунке следы медведей по величине (следы Мишутки самые маленькие). Учить аккуратно набирать краску, лишнюю отжимать о край банки, пользоваться салфеткой, воспитывать интерес к рисованию.(рисование)	✓ «Лодочка» (из строительного материала). Задачи: Учить детей воспринимать изображение на картине. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; (конструирование)	«В гостях у повара» Задачи: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки, передавать основные свойства и соотношения размеров предметов, их форму, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность, желание работать в группе сверстников.(лепка)

	соотносить прочитанное с личным опытом, рассказать об этом. (художественная литература)	цветов. Развивать цветовое восприятие. (аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	Учить воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картин и при описании игрушки. Варя, Раяна, Маша, Каирхан. (коммуНастятивные навыки)	Учить различать и называть день, ночь, утро, вечер. Эвелина, Медина, Каирхан, Датмилъ (Познавательные и интеллектуальные навыки)	Учить раскатывать пластилин круговыми, продольными движениями, расплющивать комок пластилина. Мира К., Карим, Айзере, Демид. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	Учить называть имена членов семьи. Называть предметы быта казахского народа. Амели, Амир, Нур-Мухаммед. (Формирование социально – эмоциональных навыков)	Учить ползать по доске, положенной на пол Хайдар, Богдан, Лев, Дарья (Физические качества)
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1. Наблюдение за деревьями. (закрепление) 2. П/и «Чиби-чиби-чиби-топ» - «Чиби-чиби-чиби-топ, точка, запятая, стоп!», «Сделай фигуру» 3. Труд: подмести веранду. 4. Д/и «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников 5. Инд. работа: Ходьба по узкой дорожке. Задача: развивать равновесие.	1. Наблюдение за птицами. (закрепление) 2. П/и «Ловля бабочек» «Алармаж» - Овцы и волк, «Удочка», «Охотник и утки» 3. Д/и «Угадай по описанию» Задача: умение находить птиц по описанию. 4. Инд. работа «Следопыт» Задача: учить ходить по следам. 5. Труд. Предложить подмести дорожку. Задача: воспитывать желание выполнять поручения	1. Наблюдение за погодой. (закрепление) 2. П/и «Горелки» «Удочка», «Сделай фигуру» 3. Д/и «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. 4. Инд. работа: Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. 5. Труд: очистить вместе со всеми цветник от мусора, разместить дорожки. Задача: воспитывать желание выполнять поручения	1. Наблюдение за бабочками. (закрепление) 2. П/и «Ключи» «Айгулек» - цепи кованные, «Бы, весёлые ребята» 3. Д/и «Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. 4. Инд. работа. «Кто дальше бросит?» Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. 5. Труд: предложить детям подмести дорожки, веранду Задача: воспитывать желание выполнять поручения	1. Наблюдение за облаками.(закрепление) 2. П/и «Балапандар», «Мы весёлые ребята», 3. Д/и «Назови слово» Задача: развитие фонематического слуха. 4. Инд. работа «Поймай мяч» . Задача: развивать ловкость. 5. Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?». Задачи: воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				

Самостоятельная деятельность детей	Предложить раскраски Задача: учить детей формообразующими движениями (нанесение линий, изображение округлых и прямоугольных форм) (рисование) Упр «Рыбка» Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. (лепка). Коврик для щенка Задача: закрепить умение чередовать цвета (желтый и красный) в наклеивании бумажных полосок на основу(коврик). (аппликация)	«Штриховка» Задача: учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные. (рисование) «Тарелочка» Задачи: закреплять знакомые приёмы лепки. (Лепка) Мухоморы Задача: формировать умение участвовать в коллективных работах. (аппликация)	«Нарисуй, что бывает круглым» Задача: продолжать воспитывать умение рисовать круглые предметы (рисование) Упр «Колбаска» Задачи: Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. (Лепка) Волшебное дерево Цель: учить наносить клей точкой на середину листика. (аппликация)	Предложить раскраски Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходя за контур рисунка. (рисование) Украшение тарелки Задачи: закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски; познакомить с новым способом работы с пластилином -размазывание его по поверхности. (лепка) Мы веселые матрешки Задача: учить располагать фигуры по круту. (аппликация)	Д/И «Расскажи об их настроении» Задача: Развивать восприятие, внимание, воображение. (рисование) Гусеницы Задачи: учить скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладошками прямыми и круговыми движениями обеих рук. (лепка) «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов. (аппликация)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 15.04.24 по 19.04.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Прием детей	«Что растет в лесу?» Задача: образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы. В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы) (развитие речи) «Кто первый до флажка» Задача: развитие двигательных навыков. (физическая культура)	Игра «Открой замок» Задачи: развитие логического мышления, (основы математики) «За каким цветком спряталась матрёшка» Задача: закрепить названия комнатных цветов (ознакомление с окружающим)	Л. Толстой «Пришла весна...» Задачи: познакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя. (развитие речи) «Угостим белочек грибочками» Задача: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». (основы математики)	«Доскажи слово» Задачи: научить ребенка договаривать слово, развивать наглядно-образное мышление. Ход игры: произносите вместе с ребенком: Ко-ко-ко - на плите сбежало моло... (ко) (развитие речи) «Бабочки и цветы» Задача: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления. (основы математики)	«Кто что делает?» Задачи: Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы. (развитие речи) «Вкладыши» Задачи: учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры (основы математики)

Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему «Развитие логического мышления детей» Задачи: Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа Какое сейчас время года? Задачи: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? (ознакомление с окружающим) «Наматываем клубок ниток» Задача: Развивать слитные движения руки (рисование)	Рисование в уголке ИЗО. Задача: развитие моторики рук, воображения. (рисование) Беседа «Весна» Задачи: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распутившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радует нас (ознакомление с окружающим)	Беседа «Весенние приметы» Задача: формировать представление о весенних явлениях природы Отгадайте загадку: Пришла, улыбулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Задачи: Обобщать знания о весенних изменениях в природе. (ознакомление с окружающим) «Веселые мышки» Задачи: развитие двигательных навыков Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: <i>«Мышки!»</i> – дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу: <i>«Бабочки!»</i> – к бегу. Ходьба и бег проводятся в чередовании. (физическая культура)	Беседа «Весенние явления» Задача: формировать представление о весенних явлениях природы. Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? (ознакомление с окружающим) «Разрезные картинки» Задачи: развитие умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. (рисование)	Игра на имитацию движений Воспитатель обращается к детям: -Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) -Как ходит Старичок - Лесовичок? -Как ходит принцесса? -Как катится колобок? -Как серый волк по лесу рыщет? -Как заяц, прижав уши, убеждает от него (физическая культура) «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) Цели:учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их со Цели:учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании Цели:учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Ходьба в колонне по одному. Упражнения для ног (на носочках, на пяточках). Построение в две колонны. ОРУ Упражнения с кубиками 1. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз) 2. <i>И. п.</i> — ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз) 3. <i>И. п.</i> — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение (4-5 раз) 4. <i>И. п.</i> — лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение (4-5 раз) 5. <i>И. п.</i> — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны (прыжки в чередовании с ходьбой) Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба. Упражнение для дыхания «Дуем на горячий чай». Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой. Задачи: Продолжать формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.				
Завтрак	Стихотворение: Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра (художественная литература) Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.				
Подготовка к организованной деятельности	«Букет» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Развивать умение ползать через туннель Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Совершенствовать	Казахский язык 9.00 Задачи: 1) артикуляциялык аппаратты жетілдіру. 2) педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін жетілдіру (бер, алып кел, ал). 3) біртұтас сөйлеу бойынша жұмысты жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер)	Физическая культура 15.50 Задачи: Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой	Физическая культура 9.00 Задачи: Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, Совершенствовать умение ходить по верёвке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; совершенствовать умение ползать между предметами, Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	.Музыка 9.30 Задачи: совершенствовать навыки узнавать и определять, сколько частей в произведении; учить четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво); учить самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.

	умение играть в национальные подвижные игры.		рукой (расстояние 1-1,5 м).		
2-ой завтрак	Стихотворение: Завтрак быстро уплетём, На прогулку пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём (художественная литература)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	Наблюдение за растениями. Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Можно ли узнать дерево без листьев (по коре, по почкам). Найти растения одного вида на разных участках детского сада; чем они похожи, чем отличаются (одинаковые цвет, кора, форма кроны, расположение веток на стволе, величина и форма почек; различия: толщина ствола и веток, высота, форма коры, возраст, количество веток, толщина корней, если они видны из-под земли). Подойти к дереву, потрогать кору дерева на солнечной стороне и в тени (в тени кора холодная, на солнце – тёплая) (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Весна, весна. текут ручьи, Весна, весна. летят грачи, Весна, весна. цветут цветы, Пришла весна, как рады мы!</i> (художественная литература) Подвижные игры «Чиби-чиби-топ, точка, запятая, стоп!», «Забрось мяч в кольцо», «Такиастамак!» (Есть идея!)	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Загадка: Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)</i> (художественная литература) Подвижные игры «Ловля бабочек», «Алармаж» (Овцы и волк), «Кто скорее к своему флажку» Задачи: развитие двигательных навыков, ловкости, быстроты (физическая культура)	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения Художественное слово <i>Я раскрываю почки, в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня ...</i> (художественная литература) О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (пробуждаются) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Горелки», «Удочка» Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в точности прыжков (Настя, Демид, Медина, Мира К., Хайдар) (физическая культура) Трудовые поручения: Очистить вместе со всеми цветник от мусора, подмести дорожки.	Наблюдение за бабочками. Задачи: Обогащать представление детей о мире насекомых. Предложить детям рассказать, как ведут себя бабочки, пчёлы, муравьи, жуки и другие насекомые. Ход наблюдения Лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ – описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое). (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>На северных склонах Проталин узор На ножках зеленых травинок узор. Блистающий, тающий Снег уплывает И вспашут поля И листа оживет</i> (художественная	Наблюдение за солнцем. Задачи: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать Ход наблюдения Художественное слово <i>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов (художественная литература)</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Пустое место», «Выше ноги», Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать

	Задачи: развитие физических навыков, внимания (физическая культура) Д/и «Дерево, куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (Демид, Мира К., Хайдар, Медина) Трудовые поручения: подмести веранду. Задача: учить выполнять несложные трудовые	Д/и «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Индивидуальная работа: попади в цель, Задача: развивать меткость. (Амир, Богдан, Маша, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения: Собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений.	Задача: привлекать детей к выполнению поручений.	литература) Подвижные игры «Ключи», «Айгулек» Цепи кованные Задачи: развитие двигательных навыков, развивать умение работать в команде Д/и «Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в метании в цель (Юля, Настя, Ануар, Каирхан) (физическая культура) Трудовые поручения: предложить детям подмести дорожки, веранду. Задача: привлекать детей к выполнению поручений.	фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (Карим, Датмиль, Лев, Нур-Мухаммед) (физическая культура) Трудовые поручения: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие
Возвращение с прогулки	Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Обед	Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики «Самолет» 1. И.П.: сидя, ноги с крестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин. 2. Дыхательное упражнение Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж (<i>крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп</i>). Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (<i>руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо</i>).Полетели 3. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 4. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат (художественная литература) Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить печеньем, пережевывать пищу с закрытым ртом				

Самостоятельная деятельность детей	«Домашние животные» Задачи: Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. (основы математики) Заучивание С. Маршак «Апрель» (с использованием мнемотаблиц) Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение с помощью мнемотаблицы; читать его осмысленно, выразительно, эмоционально; учить передавать стихотворную рифму, воспитывать интерес к поэзии. (художественная литература)	Составление сказки по набору игрушек «По следам к сказке» Задачи: Учить детей придумывать сказку с помощью воспитателя по набору игрушек; составлять побудительные предложения. Упражнять в образовании существительных в родительном падеже единственного числа. Развивать артикуляционный аппарат детей, связную речь, мышление. Воспитывать интерес к творчеству (развитие речи) Комнатный цветок Задачи: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. (аппликация)	«Транспорт» Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.) (ознакомление с окружающим) «Ослик везет тележку». Задачи: Учить детей изображать тележку. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Воспитывать желание помочь герою (рисование)	Лего-конструирование «Разные башни» Задачи: формировать умение строить разные башни. Развивать мелкую моторику (конструирование)	«Угощение для кукол» Задачи: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задача:Упражнять в понимании и употреблении предлогов (Дарья, Амелия, Маша, Богдан, Айзере)	Основы математики Задача: Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу (Юля, Амели, Лев, Варя)	Лепка Задачи: Учить раскатывать пластилин круговыми, продольными движениями, расплющивать комок пластилина (Медина, Демид, Ануар, Хайдар, Кирилл)	Ознакомление с окружающим Задачи: Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (Карим, Настя, Эвелина, Амир)	Физическая культура Задачи: формировать умение бегать в строю по одному, по кругу (Демид, Медина, Ануар, Хайдар, Нур-Мухаммед)
Подготовка к прогулке	Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за растениями (закрепление) Подвижные игры «Чиби-чиби-чиби-топ, точка, запятая, стоп!», «Забрось мяч в кольцо», «Такиятастамак!» (Есть идея!) Задачи: развитие физических навыков, внимания (физическая культура) Д/и «Дерево, куст»	Наблюдение за ветром (закрепление) Подвижные игры «Ловля бабочек», «Алармаж» (Овцы и волк), «Кто скорее к своему флажку» Задачи: развитие двигательных навыков, ловкости, быстроты (физическая культура)	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы (закрепление) Подвижные игры «Горелки», «Удочка» Задачи: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о	Наблюдение за бабочками (закрепление) Подвижные игры «Ключи», «Айгулек» Цепи кованные Задачи: развитие двигательных навыков, развивать умение работать в команде Д/и «Подбери слово» Задача: закрепить умение подбирать родственные слова.	Наблюдение за солнцем (закрепление) Подвижные игры «Пустое место», «Выше ноги», Задача: развитие двигательных навыков (физическая культура) Д/и «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать

	Задача: закреплять названия деревьев и кустарников	Д/и «Угадай по описанию» Задача: формировать умение находить птиц по описанию	месте жительства различных животных.		фонематический слух.
Возвращение с прогулки	Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Стихотворение: Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Нужен ужин для ума, Посуди, дружок, сама: За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин. Он приятен нам и нужен. (художественная литература) Задачи: продолжать учить детей правильно пользоваться ложкой, формировать навыки самообслуживания.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным материалом Задачи: продолжать закреплять умение сооружать постройки из строительного материала. Активизировать детей к совместным играм. (конструирование) Играем в магазин Задачи: закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; (лепка) Коврик для щенка Задача: закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета. (аппликация)	Игры со строительным материалом Задача: постройки знакомых построек, придумывание своих. (конструирование) Угощение для дня рождения Задача: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. (лепка) Угощение для дня рождения Задача: формировать умение наклеивать из готовых форм изображения грибов, ягод. (аппликация)	«Конструируем из палочек» Задачи: развитие логического умения детей. Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок. (конструирование) Улитки Задача: учить лепить улитку путем сворачивания столбика. (лепка) «Зажигаем огоньки» Задача: закреплять навыки работы с бумагой и клеем.(аппликация)	Гусеница Задачи: учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. (лепка) С/р «Семья» Задача: Побуждение детей воспроизводить в игре быт семьи. «Солнышко» Задачи: Учить составлять аппликацию из частей (наклеить круг, а вокруг полоски — лучи на одинаковом расстоянии друг от друга) (аппликация)	«Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании из изображений геометрических фигур используя схемы. (конструирование) «Одуванчики расцвели на лугу» Задача: закрепить приёмы наклеивания. (аппликация)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации обобразования- Ясли – сад №11

Группа - средняя «Вини-пух», 3 года, с 22.04 по 26.04.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Прием детей	Д/и«Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.(развитие речи) Игры с настольным конструктором	Д/и «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание(развитие речи) Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по	Д/и «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) ИграЛегоконструирование «Разные башни»	Д/и «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре..(развитие речи) Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании из изображений геометрических фигур	Д/и «Подбери признаки» Задачи: активизация глагольного словаря..(развитие речи) Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование)

	Задачи :Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (констр) Трудовые поручения: помощь в сервировке стол (социально-эмоциональные навыки)	двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача:Продолжать развивать трудовые умения и навыки. (социально-эмоциональные навыки)	Задачи: формировать умение строить разные башни. Развивать мелкую моторику. (констр) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. социально-эмоциональные навыки)	используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям.(социально-эмоциональные навыки)	Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. социально-эмоциональные навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике в доступной форме.				
Самостоятельная деятельность детей	Д/ игра Угадай, где? Задачи: развивать умение определять пространственные направления от себя. (основы матем) Беседа «Насекомые» Задачи: - сформировать у детей представления о насекомых. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Бабочка Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес! (худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества(физическое	«Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. (основы матем) Беседа «Чем питаются насекомые»Задачи : расширять знания детей о насекомых. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Бабочка Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес! (худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (физическое	Д/игра «Открой замок» Задачи: развитие логического мышления (основы матем) Рассматривание картинок «Насекомые» - формировать представления о насекомых, (озн с окр) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Бабочка Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес! (худ.лит-ра) Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать	«Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа. (основы матем) Беседа«Осторожно, насекомые!» Задачи: выяснить, какие насекомые могут быть опасны.(ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Бабочка Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес! (худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. (физическое развитие)	«Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (основы матем) Рассматривание презентации «Мир насекомых». Задачи:Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Бабочка Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес! (худ.лит-ра) Малоподвижная игра"Воздушный шар" Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.(физическое развитие)

	развитие)	развитие)	характерные действия(Физическое развитие)		
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Комплекс утренней гимнастики с 22.04 по 26.04.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Учить бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу.	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету: "ә", "ө""к", "ү", "ұ". 2) қысқа өлендер жаңылтпаштарды жатқа айту дағдыларын дамытуды жалғастыру. 3) қазақ тіліндегі сөз тіркестерін	Физическая культура 15.50 Задачи: Учить ходить вперед приставным шагом, выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую. Закреплять умениепользоть по скамейке на четвереньках.	Физическая культура 09.00 Задачи: Учить выполнять приставной шаг, развивать координацию при ходьбе по канату. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через невысокие предметы, энергично отталкиваться	Музыка 9.30 Задачи: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями; учить четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво); совершенствовать

		түсінуге үйрету.		двумя ногами .	элементарные навыки игры на знакомых детских музыкальных инструментах.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	1.Наблюдение за небом и облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. 2.П/игра ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. 3.П/игра «Попади в круг». Задачи : развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. 4.Труд. уборка участка. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5.Индивидуальная работа. «Из обруча в обруч». Задачи : учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. Айзере, Медина, Настя, Хайдар, Амелия.	1.Наблюдение за полетом птиц Задачи: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питания. 2.П/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи :приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3.П/игра «Раз, два, три – беги!» задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий 4.Труд. подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. 5.Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Карим, Раяна, Артем, Кирилл, Демид	1. Наблюдение «Деревья весной» Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. 2. П/игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Задачи :упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. 4.Труд: сбор камешков на участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. 5.Индивидуальная работа. пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними.Нур-Мухаммед, Маша, Настя,А н у а р , Дарья Кирилл, Демид	1. Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. 2. «Кто выше?» Задачи: учить прыгать легко. 3. П /игра« Ловишки» Задачи : развивать ловкость, быстроту. 4.Труд..Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 5. Индивидуальная работа. «Прыгни дальше». Задачи : учить прыгать в длину Амелия, Лев, Амели, Каирхан, Юлия	1.Наблюдение за насекомыми Задачи: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. П/и «Цветные автомобили». Задачи : учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 4.Труд. Уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку 5. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задача : закреплять навыки метания предметов на дальность. Амир, Богдан,Ануар, Варя, Датмиль
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот)				

	Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 22.04 по 26.04). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <i>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже встать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i> 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Упр «Хозяйкины помощники» Задачи: Научить сравнивать два предмета по ширине используя слова: шире, уже; отражать в речи результат сравнения: разные по ширине; упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково (основы математики) Чтение стихотворения Л.Кудлачева «Важные слова» Задачи: Вызвать у детей положительные впечатления после прочтения стихотворения, учить эмоциональному восприятию сюжета; помочь выделить главную мысль; в беседе отвечать на вопросы предложением; формировать навыки культурного поведения и умение благодарить за помощь.	Упр Составление рассказа по набору игрушек «Насекомые» Задачи: Продолжать учить составлять рассказ совместно с воспитателем по набору игрушек. Упражнять в четком произношении звуков «з-с»; в употреблении уменьшительно – ласкательных слов п речи. Развивать связную речь, слуховое внимание. Воспитывать усидчивость, уважение к ответу сверстНастя. (развитие речи) Упр«Ромашка» Задачи: Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Учить детей изображать ромашку, состоящую из нескольких частей (лепестки, стебель, листья, сердцевина) Развивать творчество, видение художественного образа. Развивать умение располагать изображение на листе. Закреплять навыки работы с клеем (работать аккуратно) Развиваем мелкую моторику	Игра «Курочка – рябучечка» Задачи:Формировать представление о домашних птицах. Развивать внимание, память, мышление; активизировать познавательный интерес. Воспитывать заботливого отношения к домашним птицам. (озн.сокр) Упр«Красивые цветы для пчелки» Задачи: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные полоски. Развивать воображение; Воспитывать аккуратность, желание приносить радость. (рисование)	Упр«Домик — теремок» (строительный материал) Задачи: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку. (конструирование)	Упр «Гусеница» Задачи: закрепить умение скатывать маленький шарик; развивать чувство цвета, формы и величины. (Лепка)

	(художественная литература)	рук. Воспитывать бережное отношение к природе. (Аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Кирилл, Каирхан, Юля, Ануар, Датмиле (коммунальные навыки)	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверх, внизу. Артем, Варя, Карим, Медина, Маша (познавательные навыки)	Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. Лев, Амир, Богдан, Ануар, Демид. (творческие навыки)	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Амелия, Настя, Лиана, Хайдар, Амелия, (социальные навыки)	Упражнение Ползание учить ползать по доске, положенной на пол (Физические качества) Дарья, Айзере, Раяна, Настя, Амелия
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1. Наблюдение за небом и облаками Задачи : продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (закрепление) 2. П/игры. «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. 3. «Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя 4. Труд. уборка участка. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.	1. Наблюдение за полетом птиц Задачи : учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питания. (закрепление) 2. п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд. подмести на веранде. Задачи: формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. 5. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».	1. Наблюдение «Деревья весной» Задачи : продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. (закрепление) 2. п/игра. Птички и кошка Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. 3. . П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 4. Труд. сбор камешков на участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.	1. Наблюдение за ветром Задачи : - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (закрепление) 2. П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3. «Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. Труд. Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте». Задачи: упражнять в прыжках.	1. Наблюдение за насекомыми задачи :закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. (закрепление) 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4. Труд. уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку 5. Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				

Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Д/упражнения «Круги» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком.(рисование) «Фонарики» - учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Закреплять технику наклеивания.(апплик)	Угощение Задача: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. (Лепка) Д/игра «Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; оранжевый, коричневый, голубой. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчеств Развивать мелкую моторику руки. (рисование) Упр «Выложи узор» (узоры из фетра) - Продолжать развивать интерес детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (апплик)	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача: Учить штриховать цветным карандашом. (рисование) Угощение для куклы Задачи : Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. (Аппликация)	«Пирамидка»- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.(лепка) Предложить раскраски Задача: Закреплять умениеб держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) «Ромашка» Задачи: Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Учить детей изображать ромашку, состоящую из нескольких частей (лепестки, стебель, листья, сердцевина). (апплик)	Дупражнение Необыкновенные рисунки(песок) Задачи: Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка. (рисование) Полоски на чашке. Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. (апплик)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				

Проверила методист _____ Лебедева Г.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 29.04.24 по 3.05.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05.
Прием детей	Приём, утренние беседы. Д/и «Чего не стало?» Задача: Упражняться в образовании форм родительного падежа мно-	Приём, утренние беседы. Игра «Дорисуй» Задача: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование)	Праздник «День единства народов Казахстана»	Приём, утренние беседы. Д/и «Помоги найти маму» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов.	Приём, утренние беседы. Д/и «Кто что делает?» Задачи: Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.

	жественного числа существительных(развитие речи)	Билингвальный компонент: сурет салу – рисовать.(казахский язык) Блоки Дьенеша «Цвет и форма» Задача: классификация по двум признакам. (конструирование)		Закреплять правильное произношение звуков. (развитие речи) «Роспись птички» Задача: Развивать у детей умение рисовать простой узор из элементов дымковской росписи: полос, колец, кругов, точек, закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шарики. Билингвальный компонент: Құс – птица. (рисование, лепка, казахский язык)	«Моя любимая игрушка» Задача: Формировать у детей умение создавать в рисунке образ любимой игрушки. рисование) Билингвальный компонент: ойыншық –игрушка (казахский язык)
Беседа родителями, консультации	с	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок, Задача: повышение педагогических знаний родителей.			
Самостоятельная деятельность детей	Пальчиковая гимнастика Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.) Беседа Задача: закреплять знания об изменениях в природе весной. Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. Д/и «Собери цветок» Задача: упражнять в составлении целого из	Пальчиковая гимнастика Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.) Беседа Задача: воспитывать желание проявлять заботу о природе. Посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок хорошеет с каждым днём. Как вы думаете. Почему? Вам хочется гулять на нашем участке? Почему? дети. Сегодня я пришла на наш участок и увидела вот эти предметы (карточки с изображением: грабли, метла, ведро. шланг). Что это? Откуда на участке появились эти предметы? Что делал дворник на участке зимой? что делает дворник весной на участке? Какие предметы помогают ему в этом? Чем подметает? Чем сгребает мусор? Чем поливают клумбы? (ознакомление с окружающим) «Выложи так же» Задача: развивать логическое		Пальчиковая гимнастика Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.) Беседа Задача: формировать представления о хороших и плохих поступках Вы целый день в детском саду, разговариваете, друг с другом, делаете много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые. Какие добрые дела вы знаете? Добрые дела приносят радость, поднимают настроение Какие добрые дела вы научились делать? А вам приятно делать добрые дела? Для кого вы делаете добрые дела? (для других)(ознакомление с окружающим) Д/и «Сложи картинку» Задача: развивать познавательные способности. (основы математики)	Пальчиковая гимнастика Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.) Беседа Задача: воспитывать желание заботиться о близких, друзьях. Какое у вас сегодня настроение? А вы сможете догадаться, какое настроение у вашего друга? А как? По каким признакам? Попробуйте сделать лица так, чтобы мы поняли, что у вас хорошее настроение. От чего может испортиться настроение? Может настроение исправиться от добрых дел? Показ иллюстраций из сказок. Какие добрые дела делали герои сказок? Кто? Какие недобрые дела и кто делал в сказках? Почему вы так решили? (ознакомление с окружающим) Д/и «Угости зайчат» Задача: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп

	частей. (основы математики)	мышление.(основы математики)			предметов, (основы математики)
Утренняя гимнастика	В группе нашей каждый день делаем зарядку, выполняем упражнения строго по порядку. Задача: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба по кругу. Бег по кругу в чередовании с ходьбой. II. ОРУ 1. «Воробышки машут крыльями». И. П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вниз, вдоль туловища. 1-руки развести в стороны. 2-3 – помахать «крыльями». 4- вернуться в исходное положение.(5 р) 2. «Воробышки ловят мошек» И. П. то же. 1-2 – поворот вправо, хлопок двумя руками, произносят «хлоп». Тоже влево. (2-3 р) 3.«Воробышки дышат» И. П. то же. 1-Сделать вдох носом, слегка поднимая плечи. 2-3 – <u>на выдохе протяжно тянуть:</u> «<i>чи-и-и-и-и-и-ри-и-и-к</i>», постукивать указательными пальцами по крыльям носа. Темп медленный. (5 р) 4.«Воробышки клюют зернышки» И. П. то же.1-присесть. 2-3 – постукивая пальцами по земле, произносим «<i>чив-чив-чив</i>». 4- вернуться в и. п. III. «Воробышки» летают.				
Завтрак	Потешка: Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. (художественная литература) Задачи: Обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.				
Подготовка к организованной деятельности	Игра малой подвижности «Найди игрушку». Задачи: развитие внимания, умение узнавать предмет по описанию. Взрослый описывает какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Дети могут задавать вопросы.				
Организованная деятельность	Физическая культура 09.30 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со	Казахский язык 09.30 Задачи: 1) қазақ тілінде сөздерді дұрыс айту қабілетін жетілдіруді жалғастыру. 2) тұрмыстық заттарды, туыстарды, жануарларды және олардың күшіктерін білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. 3) біртұтас сөйлеуді жетілдіруді жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер).		Физическая культура 9.00 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.Продолжать совершенствовать умение бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры Продолжать развивать навыки лазания, ползания	Музыка 9.30 Задачи: продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова; продолжать учить самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

	сложными правилами, с измененными видами движений.				
2-ой завтрак	Висит на ветке колобок, блестит его румяный бок. Задача: Закреплять представления о разнообразии вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд				
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Задача: учить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Художественное слово Загадка: <i>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</i> <i>(художественная литература)</i> Как выглядит муха?Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)Почему мух называют вредными насекомыми?Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Извилистая тропинка» - Задача: двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Перелет птиц» - Задача:	Наблюдение за тополем. Задачи: знакомить с характерными особенностями тополя. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна</i> (художественная литература) Подвижные игры «Лошадки» Задача: ходьба с соблюдением равновесия; «Совушка» Задача: быстрый бег, лазанье.(физическая культура) Д/и «Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа. Опыт «Из чего птицы строят гнёзда?» Задача: Выявить некоторые особенности образа жизни		Наблюдение за собакой Задача: закреплять знания детей о домашнем животном. Ход наблюдения Художественное слово Загадка: <i>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльцом, А хвост — колечком. (Собака.)</i> (художественная литература) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Лохматый пес» - Задача: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей» Задача: упражнять в беге. (физическая культура) Д/и «Рыба, птица, зверь» Задача: формировать знания детей о животном мире. Д/и «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. Опыт «Солнце высушивает предметы» Задача: выявить способность солнца нагревать предметы. Индивидуальная работа: упражнение «Попади в корзину» Задача: упражнять в меткости (Маша, Лев, Богдан, Амир (физическая культура) Трудовые поручения: Поливание песка для игры. Задача: оказывать помощь	«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство. Ход наблюдения Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!</i> <i>В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.</i> <i>Г. Ладонищikov (художественная литература)</i> Подвижные игры «Наседка и цыплята» - Задача: подлезание под шнур. «Руческ» - Задача: двигаться парами. (физическая культура) Д/и «Скажи слово» Задача: учить отчетливо, произносить слова громко. Д/и «Кому что нужно» Задача; упражнять в умении

	лазание. (физическая культура) Д/и «Кто ушел?» Задача: развивать внимание. Индивидуальная работа: упражнение «Кто скорее по дорожке» Задача: прыжки на двух ногах. (Медина, Айзере, Ануар, Хайдар, Демид) Трудовые поручения: Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	птиц весной. Индивидуальная работа: «Не урони» Задача: отбивание мяча о землю. Милена, Юля, Карим, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения: уборка листьев на участке. <i>Задача:</i> учить работать в коллективе.		взрослым.	называть вещи, необходимые людям определённой профессии. Индивидуальная работа: упражнять в метании мешочков на дальность. (Амелия, Настя, Амели, Раяна) (физическая культура) Трудовые поручения: Подмести дорожки Задача: формировать умение пользоваться инвентарем (метелки).
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)		Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики 1. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох. 3. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс, руки через стороны вверх вдох, выдох. 4. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Задача: Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.				
Самостоятельная деятельность детей	«Если ты один дома» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Познакомить детей с основами безопасного поведения дома через чтение сказки; учить сопоставлять действия героев произведения с жизнью (не открывать дверь чужим людям). Формировать навыки бережного отношения к	ЗКР : Звуки З, С Задачи: Создать условия для автоматизации звуков в речи «с», «з», «ц». (развитие речи) «Коврик для щенка» Задачи: закрепить умение чередовать цвета (желтый и красный) в наклеивании бумажных полосок на основу (коврик), лепить собаку известным способом. (аппликация, лепка)		«Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности. (конструирование) Чтение сказки «У солнышка в гостях» Задача: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопрос по содержанию. (художественная литература)	«Утеноч». Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (<i>вытянутый клюв</i>). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение наклеивать готовые формы. (лепка, аппликация)

	своему здоровью, правила безопасного поведения дома (ознакомление с окружающим, художественная литература) «Жуки в траве» Задачи: Учить детей путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками, передавать образы предметов (жуков). Закреплять навыки пользованием гуашью: набирать достаточно краски, лишнюю отжимать о край банки, промывать кисть, осушить, прикладывая ее к тряпочке, воспитывать аккуратность. (рисование)				
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим Задачи: Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (Настя, Амелия, Варя, Ануар)	Развитие речи Задачи: Учить воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картин и при описании игрушки. (Эвелина, Амир, Богдан, Дарья)		Конструирование Задачи: Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. (Медина, Демид, Ануар, Лиана)	Физическая культура Ходьба «змейкой» Задачи: учить детей ходить змейкой, ориентируясь на вперед идущего. (Медина, Кирилл, Демид, Ануар, Хайдар)
Подготовка к прогулке	Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. (закрепление) Подвижные игры «Извилистая тропинка» - Задача: двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Перелет птиц» - Задача: лазание. (физическая культура) Д/и «Кто ушел?» Задача: развивать внимание.	Наблюдение за тополем. (закрепление) Подвижные игры «Лошадки» Задача: ходьба с соблюдением равновесия; «Совушка» Задача: быстрый бег, лазанье. (физическая культура) Д/и «Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа. Опыт «Из чего птицы строят гнезда?» Задача: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.		Наблюдение за собакой (закрепление) Подвижные игры «Лохматый пес» - Задача: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей» Задача: упражнять в беге. (физическая культура) Д/и «Рыба, птица, зверь» Задача: формировать знания детей о животном мире. Д/и «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. Опыт «Солнце высушивает предметы» Задача: выявить способность солнца нагревать предметы.	«Весна в жизни лесных зверей» (закрепление) Подвижные игры «Наседка и цыплята» - Задача: подлезание под шнур. «Ручеек» - Задача: двигаться парами. (физическая культура) Д/и «Скажи слово» Задача: учить отчетливо, произносить слова громко. Д/и «Кому что нужно» Задача; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.

Возвращение прогулки	Задачи: Совершенствовать у детей навыки одевания и раздевания: самостоятельно и аккуратно раздеваться в правильной последовательности.				
Ужин	Стихотворение: Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.(художественная литература) Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	Блоки Дьенеша «Цвет, форма и величина» Задача: классификация по трем признакам. (конструирование «Жуки в траве» Задачи: закрепить представление о круге; умение брать кисточкой клей наносить его на детали, раскатывать пластилин между ладонями. (аппликация, лепка) Билингвальный компонент: коңыз-жук. (казахский язык)	С/р «Семья» Задача: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Литературная гостиная. Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Задачи: формировать интерес к сказкам. (художественная литература)		«Строим башню» Задача: закрепить умение работать с бумагой и клеем. (аппликация) (разноцветные квадраты: большие, средние, маленькие; треугольные крыши.)	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Задачи: продолжать учить детей оценивать поступки героев, развивать диалогическую речь, память. Шыбын-муха (художественная литература, развитие речи, казахский язык) «Порядок в шкафу с игрушками» Задачи: учить детей расставлять игрушки, протирать пыль. Развивать трудолюбие
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями об успехах ребёнка в детском саду. «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Задача: Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребёнка.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей - 3 года

На какой период составлен план с 06.05 по 10.05.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 8.05	Четверг 9.05	Пятница 10.05
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Творческая мастерская: Предложить раскраски. Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям. «Прокати карандаш».	Праздничный день «День Защиты Отечества»	Приём, индивидуальные беседы Творческая мастерская: Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Билингвальный компонент: природа – табиғат. (казахский язык) «Подбери словечко» Задачи: Расширять словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	Праздничный день «День Победы». «Дддд222«»»»	Приём, индивидуальные беседы Творческая мастерская: «Роспись» Задача: Развивать у детей умение рисовать простой узор из элементов дымковской росписи: полос, колец, кругов, точек. (рисование) Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. «Научим зайку правильно говорить». Задача: Развивать речевое внимание речевое дыхание детей. На фланелеграфе картинки. Зайка будет
	Задача: Развивать силу выдоха. Детям предлагается присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился как можно дальше: «Фу-у-у». Упражнение повторяется 3-4 раза.		Про что можно сказать: «Большой»... (огурец, дом, стол...); «большая»... (девочка, сумка, машина...);		говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно. Ишка – дети поправляют «Мишка». Елочка – белочка. Оник – слоник. Зьянка – обезьянка. Ичка – птичка. Бака – собака.(развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.				

Самостоятельная деятельность детей	«Встань на место» Задачи: упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.(основы математики) Беседа «Ядовитые грибы и растения» Задачи: познакомить с ядовитым растениями и грибами. (ознакомление с окружающим) Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края». Задачи : расширять знание детей о природе. Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым! Взять мелки, бежать во двор, И раскрасить там забор. Рисовать мелками счастье, И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть! Май пришел — пора мечтать... (художественная литература) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.(физическая культура)		Д/ игра" Лото" Задачи: освоение умений выделять различные формы. (основы математики) Беседа «мир вокруг нас» Задачи: Закреплять знания детей о природе. Обобщить знания детей об обитателях леса. (развитие речи) Рассматривание картинок «Насекомые» -формировать представления о насекомых. Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым! Взять мелки, бежать во двор, И раскрасить там забор. Рисовать мелками счастье, И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть! Май пришел — пора мечтать... (художественная литература) Малоподвижная игра Раки» Задачи : Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества. (физическая культура)		"Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»(основы математики) Беседа «Береги природу» Задачи: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым! Взять мелки, бежать во двор, И раскрасить там забор. Рисовать мелками счастье, И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть! Май пришел — пора мечтать... (художественная литература) Малоподвижная игра"У ребят порядок строгий" Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. (физическая культура)
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Комплекс утренней гимнастики с 6.05 по 10.05.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны. 1. «Руки к плечам»				

	И.П. ноги на ширине ступни, руки вниз В.1,3. руки к плечам 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Наклоны вперед» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1,3. руки в стороны 2. наклон вперед, коснуться руками колен 4. И.П. 3. «Наклоны в стороны» И.П. ноги на ширине плеч, руки вниз В.1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом Совершенствовать умение находить свое место в строю, Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений.		Физическая культура 15.50 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его Совершенствовать умение находить свое место в круте с небольшой группой и всей группой Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.		Музыка 9.30 Задачи: продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова; продолжать учить самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				

Подготовка прогулке	к	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка		1. Наблюдение за одуванчиком задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. 2. П/игра:«Садовник и цветы». Задачи: - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки. 3. П/игра:«Карусель» Задачи :Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. 4. И/р: Ходьба по ограниченной поверхности, песочницы Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие Богдан, Медина, Айзере, Амели, Лёва 5.Труд. поручения: Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться		1. Наблюдение за бабочкой Задачи: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность. 2. П/и «ГДЕ ПОЗВОНИЛИ?» Задачи : Развивать у детей слух, внимание и выдержку. 3. П/иСовушка Задачи . Продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным. Упражнять в беге. Воспитывать выдержку. 4. И/ р: Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Кирилл, Хайдар, Маша, Ануар, Варя 5Труд. поручения: очистить участок от веток и камней. Задачи : воспитывать трудовые умения, работать коллективно.		1. «Наблюдение за муравьями» Задачи: Дать представление детям о муравьях, их образе жизни. 2. П/игра«Муравьи и дождик» Задачи : учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала 3. П/игра «СКОРЕЕ В КРУГ» Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость 4. И/р: «Кто быстрее добежит?», Задачи : упражнять в беге. .Демид, Амир, Маша, Артем , Варя 5.Труд. поручения: привести в порядок песочницу. Задачи : воспитывать желание трудиться
Возвращение прогулки	с	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед		Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон		Слушание колыбельной мелодии (музыка)		Слушание спокойной мелодии (музыка)		Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		1. Комплекс ленивой гимнастики- (с 06.05 по 10.05). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Комплекс бодрящей гимнастики Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну-ка ножки догони! 1. «Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад). 2. «Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох). 3. «Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). 4. «Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.) 5. «Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).				

	6.«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз). 2.Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3.Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	Упр «Мебель для медведей» (стр материал) Задачи: Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель. Развивать фантазию, логическое мышление, речь. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, самостоятельность. (конструирование) Развлечение «Мои любимые игрушки». Задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.		Упр «Что вырастет из семени»?Задачи: Формировать представление о семенах гороха, бобов; навыки посадки гороха. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережного, заботливого отношения к природе., трудовые навыки(ознакомление с окружающим) «Светит солнышко» Задачи: Учить передавать в рисунке образ солнышка округлой формы, располагая рисунок в середине листа; совершенствовать технические навыки: Формировать способность, замечать прекрасное в окружающей нас жизни. Воспитывать в детях самостоятельность и творчество (рисование) С/р «Поездка» Задача: учить детей реализации игрового замысла. Игровой материал. Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители		Упр «Цветы» Задачи: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (Лепка) «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.Демид, Маша, Нур-Мухаммед, Артем, (социальные навыки)		Задачи: Учить воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картин и при описании игрушки. Лёва, Карим, Дарья, Каирхан. (коммуНастятивные навыки)		Задачи: развивать умение бросать и ловить мяч. (Физические качества) Медина, Раяна, Ануар, Хайдар, Амели,
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	1.Наблюдение за одуванчиком задачи :познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то		1.Наблюдение за бабочкой Задачи : познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми		1.«Наблюдение за муравьями» Задачи : Дать представление детям о муравьях, их образе жизни. (закрепление)

	какие перемены с ним происходят после окончания цветения. (закрепление) 2. П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3.«Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3.Труд. Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» задачи : упражнять в прыжках.		условиями для жизни. Развивать наблюдательность. (закрепление) 2. п/игра. Птички и кошка Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала. 3. П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 4.Труд. сбор камешков на участке. Задачи :учить работать сообща, получать радость от результата. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения		2.П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3.П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4.Труд. уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку 5.Индивидуальная работа.Развитие движений. Задачи : упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.
Возвращение с прогулки	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Творческая мастерская: «Пчелка» Задачи учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. (лепка) «Ромашка» Задачи: Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Учить детей изображать ромашку, состоящую из нескольких частей (лепестки, стебель, листья, сердцевина). (аппликация)		Творческая мастерская: Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке. (лепка) «Гусеница» Задачи: учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов), способствовать закреплению навыков работы с бумагой, клеем. (аппликация)		Творческая мастерская: «Солнышко лучистое» Задачи: формировать умение изготавливать поделку солнышка в технике объемной аппликации из полос бумаги; способствовать закреплению навыков работы с бумагой, клеем;развивать мелкую моторику, (аппликация) Билингвальный компонент: күнсолнце.(казахский язык)

	Билингвальный компонент: түймедақ – ромашка. (казахский язык)				
Уход детей домой		Создание ситуаций морального выбора для детей «Как ты считаешь нужно поступить?». Задача: воспитание этических норм поведения.			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года,

На какой период составлен с 13.05.24 по 17.05.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Найди такой же предмет» Задачи: упражнять детей в назывании предметов казахского быта. (ознакомление с окружающим) Работа по звукопроизношению: проговаривание трудного слова «Хорош пирожок, внутри творожок».(развитие речи) Трудовое поручение «Разложи карандаши» Задачи: Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Приём, индивидуальные беседы. «Моя семья» Задачи: упражнять в назывании имён близких людей, членов семьи. (ознакомление с окружающим) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Плывёт, летит, едет» Задачи: закреплять знания детей о транспорте, классифицировать по способу передвижения. ЗКР Звук «П» Задача: тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком. (развитие речи) Трудовые поручения Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям.	Приём, индивидуальные беседы. Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Жа-жа-жа – убежали два ежа». (развитие речи) Игровизор «Растения родного края» Задача: расширять знания о растениях родного края. (ознакомление с окружающим)	Приём, индивидуальные беседы. Игра «Собери юрту» Задача: расширять знания детей о жилище казахского народа – юрте. (ознакомление с окружающим) Рассматривание иллюстраций по сюжету А.Барто «Девочка-чумаза» Задача: расширять и активизировать словарный запас детей. (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа по запросам родителей. Индивидуальная беседа «Если ребёнок играет в агрессивные игры». Задача: выявить причины агрессии в играх детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Приветствие «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик Творческая мастерская «Цветок» Задача: Учить детей составлять цветок из частей. (аппликация) Предложить раскраски	Речевая настройка Здравствуй, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!	Приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Творческая мастерская «Улитка»	Речевая настройка Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Творческая мастерская «Фонарики» - Задачи: учить наклеивать	Приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) «Украсим кесе» - Задачи: Продолжать развивать интерес

	Задача:закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) «Вишня в корзинках» Задачи: упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы (лепка).	Творческая мастерская «Собери портрет» Задачи: Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. (аппликация) Предложить трафареты рисунков. Задача: штриховать цветным карандашом. (рисование)	Задачи: Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали (аппликация) «Волшебный пластилин» Задача:учить раскатывать колбаску между ладоней прямыми движениями, скручивать в спираль. (лепка) «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики)	изображения круглой формы, уточнять название формы. Закреплять технику наклеивания. (аппликация) «Волшебные краски» Задача: учить создавать образ фонарика, используя нетрадиционные формы рисования (примакивания) (рисование) Д/и «Кто где стоит?» - Задача: закреплять умения ориентироваться в пространстве (основы математики)	детей к аппликации, знакомить с простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) Д/и «Положи столько же» Задачи: формировать умение сравнивать равные и неравные группы предметов. (основы математики)
Утренняя гимнастика	Лентяи-поросятки не делали зарядки и стали неуклюжи, Не вылезут из лужи. Настяк, Настяк, Настяк! Задача: продолжать развивать представление о значении физической активности. Комплекс утренней гимнастики 1. Игра «По ровненькой дорожке». Упражнения без предметов. 2. И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны. 2 – руки за голову. 3 – руки в стороны. 4 - вернуться в И. п. Повторить 5 -6 раз. 3. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны. 2 – наклониться вперед, коснуться пола. 3- выпрямиться, руки в стороны. 4 - вернуться в И. п. Повторить 5 -6 раз. 4. И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, руки за головой. 1 – 2 – присесть, руки в стороны. 3-4 – вернуться в И. п. Повторить 5 -6 раз 5. И. п. – стоя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо. 2 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз . 6. И. п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны. 2 - вернуться в И. п. выполняется под счёт воспитателя 1-8, затем пауза и повторить ещё раз. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Потешка: Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку... (художественная литература) Задачи: Продолжать учить последовательно, мыть руки и пользоваться краном и водой. Прививать у детей привычку мыть руки после туалета и по мере их загрязнения.				
Подготовка к организованной деятельности	«Раки» Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества. Тики-таки, тики-таки, Ходят в нашей речке раки. Ходят задом наперед, ищут раки в речке брод, Стали раки воду пить — Выходи, тебе водить! Играющие разбираются по парам, становятся по кругу. Каждый в паре поворачивается спиной друг к другу и подает руки. С началом текста все пары двигаются в одном направлении по кругу так, что первый в паре идет прямо по направлению движения и ведет за руки второго, идущего задом наперед (это рак). По окончании текста игра повторяется со сменой направления.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Продолжать совершенствовать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Совершенствовать умение ходить в разных	Казахский язык 09.00 Задачи: 1) артикуляциялық аппаратты жетілдіруді жалғастыру. 2) педагогтің өтініші бойынша қарапайым	Физическая культура 15.50 Задачи: Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать совершенствовать умение	Физическая культура 9.00 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы Продолжать развивать навыки лазания,	Музыка 09.30 Задачи: учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно); закреплять навык передавать

	направлениях: по прямой, по кругу Совершенствовать умение ходить по ребристой доске Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя	эрекеттерді орындау қабілетін жетілдіруді жалғастыру (бер, алып кел, ал). 3) қарапайым сөйлемдер құрастыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру.	ходить по бревну боковым приставным шагом. Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны Совершенствовать умение находить свое место в строю	ползания; Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.	характер песни, вместе начиная и заканчивая пение; давать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке.
2-ой завтрак	Задачи: Прививать у детей привычку мыть руки перед каждым приёмом пищи, насухо вытирать полотенцем. Стихотворение: Ешьте овощи и фрукты-это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней.Нет вкусней их и полезней (художественная литература)				
Подготовка к прогулке	Стихотворение: В одевалки-обувалки Поиграем в раздевалке! На прогулку собираемся Быстро-быстро одеваемся (художественная литература) Задачи: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задача: Продолжить наблюдение за насекомыми на участке; учить различать основные части тела. Ход наблюдения Художественное слово Загадка: <i>С хоботом, а не слон. Никто не приучает, Не птица, а летает. А на нос садится. (Муха.)</i> (художественная литература) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязаться, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам,	Наблюдение за осинкой. Задача: формировать умение называть основные части дерева. Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Художественное слово Загадка: <i>Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)</i> (художественная литература) - Что весной до появления листочков вырастет на дереве? Вспомните, почему дрожат листья дерева? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Наблюдение за дятлом. Задача: обогащать знания детей о птице. (дятел) Ход наблюдения Загадка: <i>Кто присел на толстый сук И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.)</i> - Где зимуют дятлы? Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березовым соком.) Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры Деревьев? Как дятел строит гнездо? Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»? (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Дятел длинным языком капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, пьет прозрачным хоботком Муравьи и мошки по березе гладкой</i> (художественная литература) Подвижные игры «Огуречик, огуречик...» Задача: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении. «Цветные автомобили» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по	Наблюдение за ветром. Задача: знакомить детей с различными природными явлениями. Ход наблюдения Художественное слово Загадка: <i>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)</i> (художественная литература) Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Лиса в	Наблюдение за птицами. Задачи: Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Обратить внимание на пение птиц. Птицы радуются окончанию зимы и приходу тёплых, солнечных дней. Понаблюдать за поведением птиц. Пока нет листьев, птиц хорошо видно на ветках. Вспомнить отличительные признаки птиц. Поговорить о повадках различных птиц (ознакомление с окружающим) Художественное слово <i>Мы построили скворечню Для веселого скворца, Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. Все семейство вчетвером Проживает в доме том: Мать, отец и скворушки Черненькие перышки.</i> (художественная литература) Подвижные игры «Найди себе пару» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро

	усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Кот на крыше» - Задача: упражнять в беге. «Подбрось-поймай» Задача: Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его (физическая культура) Д/и «Скажи по другому» Задача: Подобрать прилагательные к слову облака Индивидуальная работа упражнение «Кто дольше простоит на одной ножке» Задача: развивать умение держать равновесие (Настя, Ануар, Дарья, Амелия, Амелия) (физическая культура) Трудовые поручения: полить грядки Задача: прививать трудолюбие	«Гром». Задачи: воспитывать ловкость и выносливость (физическая культура) Д/и «Назови растение с нужным звуком» Задача: учить подбирать слова на заданный звук Индивидуальная работа: метание мешочков в даль (Демид, Медина, Эвелина, Лиана, Богдан) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений.	зрительному сигналу (физическая культура) Д/и «Что за птица» - Задача: учить детей составлять предложения. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» - Задача: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (Демид, Медина, Ануар, Хайдар, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения:Подметаем бортики песочницы. Задача: воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми	куратнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием. «Лошадки» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу (физическая культура) Д/и «Кто (что) летает» Задача: активизировать слова-действия. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места Задача: развивать двигательные навыки (Карим, Маша, Лев, Амир, Датмил) (физическая культура) Трудовые поручения:Строим дорогу из песка. Задача: учить трудиться рядом друг с другом.	строится в пары. «Перелёт птиц» Задачи:Упражняться в лазании по гимнастической лестнице (физическая культура) Исследовательская деятельность: «Как окрасить воду?» Задачи. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Д/и «Слова»- Задача:формировать умение классифицировать. Индивидуальная работа: катание обруча друг другу. (Амели, Айзере, Настя, Варя, Раяна, Юля) (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Задачи: Учить завязывать и развязывать шнурки, застёгивать и расстёгивать пуговицы и молнии. Приучать детей к желанию всегда поддерживать порядок в шкафчиках индивидуального пользования. Поощрять самых аккуратных детей.				
Обед	Стихотворение: Кастрюльки не спали, Кастрюльки шипели, Хоть очень устали, Сварить нам успели к обеду и супчик, И пудинг, и плов. Где ложечки наши? Кто кушать готов? (художественная литература) Задача: Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой.				
Дневной сон	Задачи: Продолжать учить последовательно, одеваться и раздеваться во время тихого часа, аккуратно вешать одежду на стульчик. Слушание спокойной мелодии (музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики «Веселые ребята» 1. «Проснулись». И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. «Смешной живот». И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз. 3. «Растягиваем позвоночник». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет				

	до 10. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. 4. «Давай подышим». И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 3-4 раза. 5. «Прогнулись». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. «Играем». И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком. 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться.				
Полдник	Потешка: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (художественная литература) Задачи: Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить печеньем, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом				
Самостоятельная деятельность детей	«Разноцветные ленточки» Задачи: Учить сравнивать предметы контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий, узкий, шире - уже. Продолжать сравнивать две группы предметов, при ответах использовать слова много, поровну, столько - сколько, воспитывать интерес к математике.(основы математики) Игра – инсценировка по стихотворению М.Пляцковского «Стоп, машина!» Задачи: Учить детей передавать ритм стиха, демонстрировать игровые действия с игрушками в речевом общении; соотносить координацию речи с движением; воспитывать интерес к поэзии. (художественная литература)	Составление рассказа по картине «Помогаем товарищу» Задачи: Учить составлять рассказ по картине. Расширять активный словарь детей, закрепить названия цвета, принадлежности предметов, действий. Упражнять в четком произношении звука «Б». Развивать умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. Развивать речевое дыхание. (развитие речи) Работа с пластилином Задача: формировать умение самостоятельно лепить предметы.(лепка) С/р «Столовая» Задачи: Закрепить знания о профессии повар. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Чтение «Курочка-рябучечка» Задачи: помочь запомнить произведение, четко произносить слова,	«В мире опасных предметов» Задачи: Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, учить правилам безопасного обращения с предметами, развивать чувство самосохранения, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (ознакомление с окружающим) Знакомство с дымковской игрушкой (узор) Задачи: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Учить выделять элементы росписи, наносить их ритмично на вырезанную из бумаги уточку, совершенствовать технические навыки в рисовании, аккуратность, интерес к народному творчеству. (рисование) Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) С/р "Кукла заболела" Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лекарства»,	«Двухэтажный дом» Задачи: продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. (конструирование) Предложить пластилин. Задача: учить в работе использовать различные приемы лепки. (лепка) Чтение С. Маршак «Жираф», «Зебры» (из цикла «Детки в клетке») Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных, закреплять знания о животных, пополнять и активизировать словарь детей. (художественная литература)	Вертолёты Задачи: учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей (лепка) С/р «Семья» Задачи: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Игра-забава «Прятки с платком» Задача: вызвать радостные эмоции у детей. Чтение С. Михалков «Песенка друзей» Задачи: Учить внимательно слушать, расширять представления о добре и дружбе, развивать память, учить отвечать на вопросы. (художественная литература)

		развивать память, речь. (художественная литература)	«температура».		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Настя, Демид, Амели, Богдан, Амир)	Основы математики Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу. (Маша, Карим, Варя, Амелия)	Аппликация Учить составлять узор на полосе, квадрате, круге. Наклеивать готовые части, располагая их на листе. (Мира К., Медина, Демид. Бекборлат, Айзере)	Ознакомление с окружающим Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (Эвелина, Настя, Варя, Амир)	Физическая культура Развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (Медина, Демид, А н у а р , Хайдар, Эвелина)
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. (закрепление) Подвижные игры «Кот на крыше» - Задача: упражнять в беге. «Подбрось-поймай» Задача: Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его (физическая культура) Д/и «Скажи по другому» Задача: Подобрать прилагательные к слову облака	Наблюдение за осинкой. (закрепление) Подвижные игры «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. «Гром». Задачи: воспитывать ловкость и выносливость (физическая культура) Д/и «Назови растение с нужным звуком» Задача: учить подбирать слова на заданный звук	Наблюдение за дятлом. (закрепление) Подвижные игры «Огуречик, огуречик...» Задача: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении. «Цветные автомобили» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу (физическая культура) Д/и «Что за птица» - Задача: учить детей составлять предложения.	Наблюдение за ветром. (закрепление) Подвижные игры «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием. «Лошадки» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу (физическая культура) Д/и «Кто (что) летает» Задача: активизировать слова-действия.	Наблюдение за птицами. (закрепление) Подвижные игры «Найди себе пару» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. «Перелёт птиц» Задачи: Упражняться в лазании по гимнастической лестнице (физическая культура) Исследовательская деятельность: «Как окрасить воду?» Задачи. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Д/и «Слова» - Задача: формировать умение классифицировать.
Возвращение с прогулки	Задача: Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду. Потешка: Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественная литература)				
Ужин	Задачи: Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам.	Игры с мелким строителем Задачи: Закреплять навыки и умения работы	Предложить трафареты рисунков. Задача: учить штриховать цветным карандашом.	Предложить трафареты казахских узоров (тюльпан, крыло птицы). Задача: учить обводить	Норка для мышонка. Задача: продолжать знакомить с правилами работы с карандашом, при

	(конструирование) С/р «Пора кушать». Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Билингвальный компонент: су – вода (казахский язык)	со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Игра «Сравни предметы» Задача: Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i> (основы математики) Билингвальный компонент: көп – много. (казахский язык)	(рисование) «Мебель» Задача: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. (конструирование) Билингвальный компонент: жиһаз – мебель (казахский язык) Чтение А.Барто «Девочка чумазя» Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Барто; учить правильному поведению, воспитывать положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста. (художественная литература)	трафареты, закреплять названия орнамента. (рисование) Билингвальный компонент: үлгі – узор (казахский язык) «Машина» Задача: формировать умение устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик. (конструирование)	закрашивании круглых форм. (рисование) Билингвальный компонент: тышқан- мышь (казахский язык) «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: формировать умение детей, строить домик, выполнять постройку в нужной последовательности(конструирование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования- КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления Образования акимата Костанайской области

Группа - средняя «Вини-пух»,

Возраст детей - дети 3 х лет,

На какой период составлен план с 20.05 по 24.05.2024 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Д/и «Кто где живёт?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(развитие речи) Игры с настольным конструктором Задачи :Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (конструирование) Индивидуальные трудовые поручения: помощь в сервировке столов к завтраку.	Приём, индивидуальные беседы Д/и Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.(развитие речи) Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения Протереть от пыли полки для игрушек. Задача: Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать трудовые навык. Билингвальный компонент: гүлдер-цветы.(казахский	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (развитие речи) Билингвальный компонент: бір – один, көп-много.(казахский язык) Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к	Приём, индивидуальные беседы Д/и «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) Билингвальный компонент: Жануарлар – животные.(казахский язык) Игры с мелким строителем Задачи: Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. Задача: формировать трудовые
	Задача: формировать трудовые навыки.		язык)	растениям.	навык
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная по запросам родителей. Ситуативная беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»				

Самостоятельная деятельность детей	Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. «Сложи квадрат» Задачи: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.(основы математики) Беседа «Солнышко лучистое улыбнулось весело». Задачи: формировать у детей представления о пользе и вреде солнца(ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Песенка жука Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу. Почему зовут Жу-жу? Потому, что я жужжу. (художественная литература) Малоподвижная игра «Тишина» Задачи : Учить детей	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Д/и «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.(основы математики) Беседа " За что бы я сегодня похвалил себя ". Задачи: продолжать учить правильно, оценивать свои поступки.(ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Песенка жука Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу. Почему зовут Жу-жу? Потому, что я жужжу. (художественная литература)	Утренний круг «Вежливые слова» Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Д/и «Положи столько же» Задачи: фоомировать умение сравнивать равные и неравные группы предметов.(основы математики) Беседа «Мы - дружные ребята». Задачи: Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развитию эмпатии, умения проявлять внимание и заботу. Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Песенка жука Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу.	Утренний круг Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Д/и «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы.(основы математики) Беседа «Осторожно, насекомые!» Задачи: выяснить, какие насекомые могут быть опасны.(ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Песенка жука Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу. Почему зовут Жу-жу? Потому, что я жужжу. (художественная литература) Малоподвижная игра"Узнай по голосу" Задачи : Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.(физическая культура)	Утренний круг Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики) Беседа: «Если ты потерялся на улице». Задачи: продолжать знакомить с культурой поведения на улице. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Песенка жука Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу. Почему зовут Жу-жу? Потому, что я жужжу. (художественная литература) Малоподвижная игра"Воздушный шар" Задачи : Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.(физическая культура)
--	--	---	--	---	--

	двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (физическая культура)	Малоподвижная игра «Медведь» Задачи : Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Почему зовут Жу-жу? Потому, что я жужжу.(художественная литература) Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи : Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(физическая культура)		
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Комплекс утренней гимнастики с 20.05 по 24.05.2024 г - Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Комплекс утренней гимнастики с 20.05 по 24.05.2024 г Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Зеваки» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают				

	движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Продолжать совершенствовать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Совершенствовать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу Совершенствовать умение ходить по ребристой доске Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя.	Казахский язык 09.00 1) артикуляциялық аппаратты жетілдіруді жалғастыру. 2) педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін жетілдіруді жалғастыру (бер, алып кел, ал). 3) қарапайым сөйлемдер құрастыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру.	Физическая культура 15.50 Задачи: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) Совершенствовать умение ползать под веревкой.	Физическая культура 09.00 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры Продолжать развивать навыки лазания, ползания.	Музыка 9.30 Задачи: продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять навык передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение; давать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке; совершенствовать элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка	1. Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. 2. П/игра «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. 3. П/игра Попади в круг. Задачи : развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. 4. Труд. уборка участка .Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа.	1. Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. 2. П/игра «Жуки». Задачи: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. 3. П/игра «Змейка». Задачи: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. 4. Труд. подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. 5. Индивидуальная	1. Наблюдение: за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. 2. Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Задачи : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. 4. Труд: сбор камешков на участке. Задачи : учить работать сообща, получать радость от результата. 5. Индивидуальная работа. пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними. Амир, Богдан,	1. Наблюдение: за одуванчиком Задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. 2. П/и «Кто выше?» Задачи: учить прыгать легко. 3. П /игра« Ловишки» Задачи : развивать ловкость, быстроту. 4. Труд.Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 5. Индивидуальная работа. «Прыгни дальше». Задачи : учить прыгать в длину Амелия, Амели, Демид, Каирхан, Настя	1. Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. 2. П/и «Цветные автомобили». Задачи : учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. 3. П/и «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

			Настя, Лёва, Маша		
	«Из обруча в обруч». Задачи : учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. Айзере, Медина, Хайдар, Нур-Мухаммед, Амелия.	работа.«Кто дальше бросит?». <i>Задачи:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Мира К., Раяна, Артем, Кирилл, Датмил			4.Труд. уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку 5. Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>Задача :</i> закреплять навыки метания предметов на дальность. А н у а р , Варя, Юля, Карим, Амелия
Возвращение прогулки	с Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики- (с 20.05 по 24.05). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Комплекс бодрящей гимнастики с 20.05 по 24.05.2024 г Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. - Продолжать проводить закаливающие мероприятия				
Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Кто в теремочке живет» Задачи: Упражнять в сравнение предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. (основы математики) Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Озорной мячик» Задачи: Учить доступному анализу произведения с	«Заюшкина избушка». Задачи: Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызвать у детей радость от проделанной работы, желание оказывать помощь слабым и беззащитным и получать от этого удовольствие,	«Береги живое»! Задачи: Закрепить представление о том, как люди помогают природе, вспомнить как они сами ей помогали. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе. (ознакомл. С окр. миром) «В некотором царстве» Задачи: Учить детей создавать выразительный образ	«Одуванчик» Задачи: Учить детей способом обрывания, сминания, скатывания бумаги конструировать цветок, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию; развивать творчество, воспитывать аккуратность. (см. приложение)(конструировани е)	«Вишня в корзинках» Задачи: упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налета. (лепка) «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в
	позиции образности и выразительности языка (художественная литература) С/р «Поездка» Задача: учить детей реализовывать игровой замысел. «Сейчас буду строить что-то очень интересное. Кто хочет мне помочь?	воспитывать аккуратность. (аппликация)	колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства.(рисование)	Билингвальный компонент: мяч-доп. (казахский язык)	личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.
Индивидуальная работа с детьми	Учить определять направления от себя: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. Амир, Демид, Раяна, Карим (познавательные навыки, основы математики)	Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Юля, Маша, Айзере, Кирилл (коммуНастятивные навыки, развитие речи)	Задача: развивать умение бросать и ловить мяч. (Физическая культура) Хайдар, Мира К., Медина, Нур-Мухаммед.	Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Варя, Богдан, Датмил, Амели (социальные навыки, ознакомление с окружающим)	Учить различать и называть строительные детали. Сооружать из них простейшие постройки. Лёва, Каирхан, Медина, Артем(творческие навыки, конструирование)

Подготовка прогулке	к	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Прогулка		1. Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. (закрепление) 2. П/игры. «Горелки». Задачи : учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. 3. «Кто дальше?». Задачи : учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитате 4. Труд. уборка участка. Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой ;развивать глазомер;	1. Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. (закрепление) 2. п/игра «Воробушки и автомобиль» Задачи : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. «Догони самолет». Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. 4. Труд. подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. 5. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий	1. Наблюдение: за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. (закрепление) 2. п/игра. Птички и кошка Задачи : Умение двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала. 3. . П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 4. Труд. сбор камешков на участке. Задачи :учить работать сообща, получать радость от результата. 5. Индивидуальная работа. Метание. Задачи : упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.	1. Наблюдение: за одуванчиком Задачи: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. (закрепление) 2. П/игры.«Идите ко мне». Задачи : учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. 3. «Догони свою пару». Задачи : выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. Труд. Подметание дорожек. Задачи : воспитывать желание трудиться. 4. Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» задачи : упражнять в прыжках.	1. Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. (закрепление) 2. П/и «Бегите к флажку». Задачи : учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. 3. П/игры. «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. 4. Труд. уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку
		воспитывать желание выполнять упражнения.	взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».		Маша, Анна, Аяжан, Иса, Яна	5.Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.
Возвращение прогулки	с	Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин		А у нас есть ложка - волшебная немножко. Вот – тарелка. вот-еда, не останется следа! <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				

Самостоятельная деятельность детей	«Круги» Задачи: Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги. формировать интерес к рисованию. располагать изображение на листе бумаги целиком.(рисование) Упр «Гусеница» Задачи: закрепить умениеизготавливать поделки гусеница из нескольких деталей.(аппликация) Предложить гусеницу сделать из пластилина. Задача: закреплять умение скатывать шар между ладоней, укреплять мышцы рук. (лепка)	Лаборатория творчества «Угощение» Задача: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. (Лепка) «Раскрась предмет» Задачи: Упражнять детей в определении и назывании цвета. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, творчеств Развивать мелкую моторику руки.(рисование) Билингвальный компонент: кызыл-красный, жасыл-зелёный, сары-жёлтый. (казахский язык)	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Предложить трафареты рисунков. Задача:учить штриховать цветным карандашом. (рисование) «Мы веселые матрешки» Задачи: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек. (Аппликация)	Развлечение для детей «Веснушка в гостях у ребят» Задачи: вызвать у детей радостные эмоции, закреплять знания об окружающем мире. Упр «Яблоки» Задачи: Учить детей создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикрепляя его к основе. Закрепление знаний цвета – красный, желтый, зеленый (лепка) Предложить раскраски Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) Упр «Мороженое» Задачи: Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части креманке разного размера.(аппликация)	Хозяйственно бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. «Разукрашивание насекомых» Задачи: учить детей раскрашивать аккуратно не выходя за контур рисунка. (рисование) Упр «Неваляшка» Задачи: - Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа. (аппликация)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с детьми «Как избежать беды» - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Группа - средняя «Вини-пух»

Возраст детей- 3 года

На какой период составлен с 27.05.24 по 31.05.24 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Прием детей	Приём, индивидуальные беседы. Игры с блоками Дьенеша. Задачи: формировать умение классифицировать блоки по двум признакам. (конструирование) Трудовые поручения: протереть пыль в книжном уголке. «Роспись» Задача: Развивать у детей умение рисовать простой узор из элементов дымковской росписи: полос, колец, кругов, точек. (рисование)	Приём, индивидуальные беседы. Игра «Дорисуй» Задача: Развивать воображение, фантазию, творчество.(рисование) Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. (конструирование) Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Игра «Цап» Задачи: снять эмоциональное напряжение, повысить настроение. На горе стояли зайцы, <i>Водить по ладошке</i> И кричали – прячьте пальцы: цап! <i>«цап» сжать ладошку ребёнка.</i>	Приём, индивидуальные беседы. Предложить раскраски Задача: закреплять умение держать карандаш, не выходить за контур рисунка. (рисование) Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. (конструирование) Трудовые поручения Помыть листья фикуса Задача: воспитывать заботливое отношение к растениям.	Приём, индивидуальные беседы. Упражнение «Быстрая змейка» Задача: вырабатывать умение делать язык узким и развивать его подвижность Язык в змейку превращается, Упражнение начинается. Вот вперёд стремится змейка, Повторить за ней сумей-ка: То бросается вперёд, То скорей назад ползёт. Вновь движения повторяются, Игра в змейку продолжается... Всё отлично получается! Змейке нравится играть И движения выполнять. Станет язычок стараться – Звуки будут получаться (ЗКР) «Горох». В магазине жил горох – <i>массируем щеки круговыми движениями.</i> Закричал горох: «Ох – Ох!» - <i>массируем уши движениями сверху вниз</i> Тут я, детки, посмотрите, на конфеты не глядите – <i>массируем внешние уголки глаз</i> Ну, скорей меня купите – <i>нажимаем на крылья носа указательными пальцами.</i> От конфет ведь пользы нет – <i>указательными пальцами массируем уголки губ</i> Я нужней, чем сто конфет! - <i>прижимаем ладони к щекам.</i>	Приём, индивидуальные беседы. Упражнение «Слонёнок-лягушка» Задача: выработать умение четко переключаться с одного движения губ на другое (оскал – трубочка). Дети выполняют движения под зрительным контролем. Свои губы прямо к ушкам Растяну я, как лягушка. А теперь слоненок я, Хоботок есть у меня. А сейчас я дудочка, Дудочка-побудочка. Мне понравилось играть, Повторю-ка все опять.(ЗКР) Д/и «Угадай, что в мешочке» - Задача: учить детей говорить полным предложением. Дети на ощупь отгадывают, какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть (развитие речи) «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа по запросам родителей.«Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно» Задача: формировать привычку складывать одежду аккуратно, поддерживать порядок в личном шкафу.				
Самостоятельная	Наш день"	«Встань на место»	Д/ игра «Лото"	Творческая мастерская	Сегодня мы будем

деятельность детей	Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» (основы математики) Беседа «Береги природу» Задачи: Совершенствовать умения детей называть объекты живой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Показ картины с изображением разных птиц Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут? (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым!Взять мелки, бежать во двор,И раскрасить там забор.Рисовать мелками счастье, И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть!Май пришел — пора мечтать... (художественная литература) Игра: «Подбрось –поймай» Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.	Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.(основы математики) Билингвальный компонент: впереди - алда, сзади - артқы жағында. (казахский язык) Беседа «К нам птицы прилетели» Задачи: расширять знание детей о природе Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клове, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы? (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым!Взять мелки, бежать во двор, И раскрасить там забор.Рисовать мелками счастье,И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть!Май пришел — пора мечтать... (художественная литература) Игровое упражнение «Прятки». Задача: Ходьба «в рассыпную», ходьба на носках с платочком в руках. Накрываются платочком и не двигаются-«Спрятались!»,	Задачи: освоение умений выделять различные формы. (основы математики) Беседа «Мир вокруг нас» Задачи: Закреплять знания детей о природе. Обобщить знания детей об обитателях леса.(развитие речи) Билингвальный компонент: лес –орман. (казахский язык) Рассматривание картинок «Насекомые» - формировать представления о насекомых. (ознакомление с окружающим) Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым!Взять мелки, бежать во двор,И раскрасить там забор.Рисовать мелками счастье, И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть!Май пришел — пора мечтать... (художественная литература) «Сбей кеглю» Задача: развивать глазомер. Берут мячи, становится у обозначенной линии на расстоянии 1,5 метра от кеглей, прокатывают мяч, стараются попасть мячом в	«Полосатые полотенца для белочек» Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Билингвальный компонент: сүлгі-полотенце. «Украшение тарелки» Задачи: закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски; познакомить с новым способом работы с пластилином - размазывание его по поверхности; закрепит знание цветов. «Птичка» Задачи: Продолжать учить наклеивать готовые формы. Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым!Взять мелки, бежать во двор,И раскрасить там забор.Рисовать мелкими счастье,И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть!Май пришел — пора мечтать... (художественная литература)	передавать клубочек, и пропевать приветствие (Я рада тебя видеть, Маша) и одновременно наматывать ниточку на пальчик, передавать клубок, пока он не вернётся к ведущему. Задача: создание в группе доброжелательного настроения. Творческая мастерская Коллективная работа «Весенний луг» - Задачи: небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зелёный фон. Стихотворение недели Задачи: Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально Май раскрасил мир зеленым, Белым, розовым, веселым!Взять мелки, бежать во двор,И раскрасить там забор.Рисовать мелкими счастье,И девчонкам крикнуть: «Здрасьте!» Рисовать, писать, играть!Май пришел — пора мечтать... (художественная литература)
--------------------	--	--	---	---	--

	(физическая культура)	быстро убирают его с головы -«Нашлись!» (физическая культура)	кегли и сбить ее. (физическая культура)		
Утренняя гимнастика	Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень. Задача: Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена; бег врассыпную. Легкий бег на носочках. Ходьба. Построение в круг. II.1.И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать, опустить руки, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 2.И. п. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 3.И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. (6 раз) 4.И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. (2 раза по 15 сек) III. Ходьба в колонне по одному. Бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Ку- ка-ре-ку».				
Завтрак	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем, вешать полотенце на свой крючок. Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. (художественная литература) Следить за осанкой во время завтрака, за правильным использованием столовых приборов, за поведением во время приема пищи				
Подготовка к организованной деятельности	Игра «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.				
Организованная деятельность	Физическая культура 15.15 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений	Казахский язык 9.00 Задачи: 1) қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету: "ә", "ө", "қ", "ү", "ұ" 2) қысқа өлеңдер мен жаңылтпаштарды айту дағдыларын жетілдіру. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін жетілдіруді жалғастыру (Бұл кім? Бұл не?)	Физическая культура 15.50 Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в. Совершенствовать умение ходить поверёвке Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), Развивать умение ползать через туннель, Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».	Физическая культура 9.00 Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его Совершенствовать умение находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.	Музыка 9.30 Задачи: продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять навык передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение; давать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке; совершенствовать элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм.
2-ой завтрак	Формировать навык не разговаривать с полным ртом. Учить кушать самостоятельно, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Учить рассказывать о том,				

	что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность					
Подготовка прогулке	к	Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида.				
Прогулка		Наблюдение за бабочкой Задачи: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Ребята к нам сегодня прилетела очень красивая гостья! Художественное слово Загадка: <i>Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</i> (бабочка) (художественная литература) -Посмотрите, какая красота прилетела к нам на участок! (дети рассматривают бабочку) На земле живёт много бабочек. И ночных, и дневных. Попробуйте сами разобраться, каких бабочек называют дневными, а каких ночными. <i>(Ответы детей)</i>. Дневные бабочки активны днем и имеют более яркую окраску, чтобы быть незаметными на цветах. Ночные бабочки днем отдыхают, а ночью летают. Им не нужна такая яркая окраска крыльев, как дневным бабочкам. (ознакомление с окружающим) Подвижные игры. «Птички и кошка» Задачи: Умение двигаться в	Наблюдение за одуванчиком Задачи:познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. Ход наблюдения На этой поляне растут одуванчики. Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной он увидел солнышко, пожелтел и очень подружился с солнышком. Как только небо затянет тучами, одуванчик закроет свой цветочек. Художественное слово Загадка: <i>Я цветочек желтенький с зеленым стебельком Раскроюсь утром ранним закроюсь вечером.</i> (художественная литература) - О каком цветочке я прочитала стихотворение? На что похож одуванчик? Солнышко пригрело землю, разбудило зеленую травку, а вместе с зеленой травой показались на свет и желтые цветы - одуванчики. Открыли они глазки, подняли головки, смотрят на солнышко, улыбаются. <i>Рассмотреть с детьми строение одуванчика (корень, стебель, листья, цветок)</i> Какого цвета листья? Какой цвет у цветочка? Почему одуванчики надевают белые пушистые шапочки? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Садовник и цветы».	Наблюдение за муравьями Задачи: Дать представление детям о муравьях, их образе жизни. Ход наблюдения Художественное слово Загадка: <i>Он – работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (муравей)</i> (художественная литература) Это самое сильное насекомое на земле. Давайте рассмотрим муравья. У него утолщенное брюшко, есть грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья очень подвижные усики, выполняющие роль осязания и сильные челюсти. Они очень хорошие строители. Их домики называются муравейНастями. Кушают муравьи насекомых. У них много врагов: птицы, медведи. Как выглядят муравьи? Сколько пар ножек у муравья? Чем питаются? Какие враги есть у муравья? Как называется дом муравья? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Муравьи и дождик» Задачи: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала. «Скорее в круг» Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве (физическая культура) Д/и «Какое солнце?, Какая	Наблюдение за божьей коровкой Задача: закреплять умение наблюдать за насекомыми, расширять представления о насекомых. Ход наблюдения Художественное слово <i>Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей!</i>(художественная литература) Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. <i>(Божья коровка.)</i> -Как выглядит божья коровка? -Как она передвигается? -На кого охотятся божьи коровки? -Где они живут? -Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задачи: Учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга,	Наблюдение за песком. Задача:расширить знания детей о свойствах песка. Ход наблюдения Художественное слово Загадка: «Он очень нужен детворе, он на дорожках во дворе, он и на стройке, и на пляже, и он в стекле расплавлен даже»(Песок) (художественная литература) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Что общего, чем отличаются? (ознакомление с окружающим) Подвижные игры«Птичка в гнездышке». Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

	одном направлении, быстро убегать после сигнала. «Совушка» Задачи: Продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным. Упражнять в беге. Воспитывать выдержку. (физическая культура) Д/и «Назови дерево» Задача: закреплять название деревьев Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия (Мира К., Медина, Хайдар, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения: очистить участок от веток и камней. Задачи: воспитывать трудовые умения, работать коллективно.	Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки. «Карусель» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. (физическая культура) Д/и «Скажи наоборот» Задача: закреплять умения подбирать антонимы Индивидуальная работа: Ходьба по ограниченной поверхности, песочницы Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие (Настя, Медина, Нур-Мухаммед, Айзере) (физическая культура) Трудовые поручения: Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться.	травя?» Задача: закреплять умение подбирать прилагательные Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?» Задачи: упражнять в беге (Медина, Демид, Ануар Хайдар, Варя, Эвелина) (физическая культура) Трудовые поручения: собрать веточки, камешки Задачи: воспитывать желание трудиться	«Береги предмет». Задачи: Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость (физическая культура) Д/и «Что бывает летом». Задача: Учить называть признаки лета. Индивидуальная работа. Упражнение «Прокати мяч» - Задача: упражнять в прокатывании мяча друг другу (Демид, Медина, Ануар, Хайдар, Айзере) (физическая культура) Трудовые поручения. Насыпь песок в песочницу. Задача: учить выполнять поручения	«Найди свой домик». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве (физическая культура) «Нарисуй пальчиком». Задача: нарисовать на сыром песке любой рисунок. Индивидуальная работа. Метание мяча в цель. Задача: развивать меткость. (Амир, Маша, Богдан, Карим, Юля) (физическая культура) Трудовые поручения: полив цветов и деревьев. Задача: учить технике полива растений.
Возвращение с прогулки	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно, вешать и складывать одежду. Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. (художественная литература)				
Обед	Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка); обогащать словарь детей (суфле запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.				
Дневной сон	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)	Слушание колыбельной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Комплекс ленивой гимнастики Буратино. И.п.- лежа на спине. 1- одновременно поднять вверх ноги и руки перед собой. Пальцами правой руки дотронуться до пальцев левой ноги. 2- в И.п. То же с другой рукой и ногой. Колобок. И.п.- лежа на спине. 1- согнуть ноги в коленях, прижать колени к груди и обхватить их руками. 2-3 покачаться на спине вперед- назад. 4- вернуться в И.п. Конек-горбунок. И.п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-3 выгнуть спину. 4- вернуться в и.п. Малыш. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- потянуть правую ногу пяточкой вперед, правую руку вытянуть вверх над головой. 2- то же выполнить левой ногой. 3 – выполнить то же двумя руками и ногами вместе. 4- вернуться в и.п. 2. Ходьба по раздражающим дорожкам босиком- Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику 3. Обширное умывание: Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться. Продолжать проводить закаливающие мероприятия				

Полдник	Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей	«Терем-терем теремок» Задачи: Упражнять в сравнение предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. (основы математики) Чтение Сказки К. Чуковского «Цыпленок» Задачи: Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста (художественная литература)	«Украсим салфетку» Задачи: Закреплять умение выкладывать узор и составлять композицию из готовых геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, закреплять умение ориентироваться в пространстве альбомного листа (право-лево, вверх-низ) Воспитывать умение доводить начатое дело до конца (аппликация)	«Я природу сберегу, сам природе помогу»! Задачи: Закрепить представление о том, как люди помогают природе, вспомнить как они сами ей помогали. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе. (см. приложение (ознакомление с окружающим миром) «Одуванчики в траве» Задачи: Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Свободно располагать цветы по всему листу. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие (рисование)	Мебель для кукол (стол, стул, диван) Задачи: Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенностями, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки). Закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. (конструирование)	«Утёнок» Задачи: Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв) Упражнять в использовании приёма прищипывания, в соединении частей (лепка) «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим Задачи: Формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (Настя, Амели, Варя, Раяна, Лев, Эвелина)	Художественная литература, развитие речи Задачи: Учить воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картин и при описании игрушки. (Богдан, Карим, Амелия, Маша)	Физическая культура Задача: развивать умение бросать и ловить мяч. (Медина, Ануар, Демид, Хайдар, Айзере, Нур-Мухаммед)	ЗКР Задача: Учить чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (Датмиль, Медина, Демид, Ануар, Хайдар, Маша)	Основы математики Задача: Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине (Настя, Демид, Лев, Амели, Варя, Богдан),
Подготовка к прогулке	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за бабочкой (закрепление) Подвижные игры. «Птички и кошка» Задачи: Умение двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.	Наблюдение за одуванчиком (закрепление) Подвижные игры «Садовник и цветы». Задачи: развить умение перебегать на	Наблюдение за муравьями (закрепление) Подвижные игры «Муравьи и дождик» Задачи: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.	Наблюдение за божьей коровкой (закрепление) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задачи: Учить детей быстро	Наблюдение за песком. (закрепление) Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг

	«Совушка» Задачи: Продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным. Упражнять в беге. Воспитывать выдержку (физическая культура) Д/и «Назови дерево» Задача: закреплять название деревьев	противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки. «Карусель» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. (физическая культура) Д/и «Скажи наоборот» Задача: закреплять умения подбирать антонимы	«Скорее в круг» Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве (физическая культура) Д/и «Какое солнце?, Какая трава?» Задача: закреплять умение подбирать прилагательные	бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, «Береги предмет». Задачи: Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость (физическая культура) Д/и «Что бывает летом». Задача: Учить называть признаки лета.	на друга. «Найди свой домик». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве (физическая культура) «Нарисуй пальчиком». Задача: нарисовать на сыром песке любой рисунок.
Возвращение прогулки	с Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании				
Ужин	Стихотворение: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот – тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) <i>Совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</i> <i>Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду помощНастя воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность.</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Работа с пластилином Задача: формировать умение соблюдать технику безопасности при лепке.(лепка) Упражнение «Гусеница» Задачи: учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов), способствовать закреплению навыков работы с бумагой, клеем. (аппликация)	Упражнение «Пчелка» Задачи: учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. (лепка) «Ромашка» Задачи: Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Учить детей изображать ромашку, состоящую из нескольких частей (лепестки, стебель, листья, сердцевина). (аппликация)	Упражнение «Солнышко лучистое» Задачи: формировать умение изготавливать поделку солнышка в технике объемной аппликации из полос бумаги; способствовать закреплению навыков работы с бумагой, клеем; развивать мелкую моторику, (аппликация) С/р «Кукла» Задачи: Дать знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитывать культуру поведения во время еды. Закреплять у детей навык правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду	Игры с крупным строительным материалом Задачи: упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. (конструирование) Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие (художественная литература)	С/р «Семья» Задача: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. «Стирка кукольной одежды» Задачи: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду.				