

Проверила Лебедева Г.В.



Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11»
отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 4.09.2023 по 08.09.2023

Режим дня	Понедельник 4.09	Вторник 5.09	Среда 6.09	Четверг 7.09	Пятница 8.09
Приём детей	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежда («мои вещи»)) (ознакомление с окружающим) Артикуляционная гимнастика Игра «Разговор птиц» Задачи : Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (развитие речи худ.литература).	Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое» «Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, и здравствуй я». (Руки к груди). По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: Мы рады, что пришли в детский сад. Всем, всем, всем доброго дня! Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. (Ознакомление с окружающим) Муз-дид игра «Веселый или грустный?» Задачи: _Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее,	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Игровой материал: два цветка с изображением противоположных эмоций – с веселым и грустным лицом, красного и голубого цвета. Дыхательная гимнастика "Надуваем шарик". Задача: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (развитие речи и худ.лит)	Утренний круг«В круг скорее становись» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным! Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения Муз-дид игра «Потанцуем,отдохнем» Задачи: . Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания .(музыка***) Артикуляционная гимнастика Игра «Лети, бабочка!» (развитие речи и художественная литература) Задача: Обучать умению	Утренний круг «Зарядка» «В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!» Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Настольные игры пазлы, мозаики, домино конструктор, кубики, Пальчиковая гимнастика «Осень» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (сенсорика)

				произносить отчетливо	

		различать особенности звучания. (музыка***) Дид. игра «Узнай растение» Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.		отдельные гласные и согласные звуки	
Беседа с родителями, консультация	Консультация: «Игры с песком и водой»; Задачи: расширить представления родителей о детском экспериментировании, познакомить с разнообразными приемами работы с водой и песком. Индивидуальные беседы по желанию детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Наши игрушки». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, Сопровождать чтение показом игрушек.(развитие речи и Художественная литература) Дидактическая игра «Кто, что ест?» (игры с прищепками) Задача: - Учить понимать речь взрослых. (развитие речи)	Упражнение «Какое время года?». Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, и прилагательными .(развитие речи и худ.лит) Общественно-полезный труд Задача:Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Кто, где живет?» Задачи: - создать условия для	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дождливый день». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и худ.литература) Сюжетно – развивающая игра «Купание куклы» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек Дидактическая игра «Посади цветок в горшок» Задачи: - формировать умение у детей подбирать и соединять	Игра по сенсорному развитию». - «Разобрать шнурки по цветам». Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (сенсорика) Игра-ситуация «Знакомство с кубиками» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм (конструирование) Дидактическая игра «Во саду ли, во городе...» Задачи: Знакомить с растениями ближайшего	Дид. игра «Найди одинаковые предметы.» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) Дидактическая игра «Фрукты. Овощи» Задачи:Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). (Ознакомление с

		освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных	воедино все части (цветок, горшок, подставка под горшок, лейка) одного цвета (Ознакомление с окружающим)	окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). (Ознакомление с окружающим)	окружающим)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов №1 Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встать Ходьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1. «Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица. Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет? Это просто стрекоза, непоседа егоза. И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3. «Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз (Физическая культура**) ∴ жур-иди, тұр-стой.				
Завтрак	Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Су, нан, сүт				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов. (Развитие речи и худ.лит))	Беседа на тему «Цветы» (тюльпан) Задача: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду (Ознакомление с окружающим)	Д/и Тема: На осенней лужайке Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными и прилагательными (Развитие речи и худ.лит)	Дидактическая игра «Вот какие мы...» Задача: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (Ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра Тема: «Для чего нужна игрушки?» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (Развитие речи и худ.лит)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Учить делать упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед,	Музыка Задача: формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со	Физическая культура Учить делать упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки	Физическая культура закрепить умение делать упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить

		вверх, в	взрослым, подражать протяжному звучанию.	вперед, вверх, в стороны; Учить бегать обычно.	поднимать руки вперед, вверх, в стороны
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.(ф..в) Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. (Экологическое воспитание) Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки,	Наблюдение за кошкой. Задачи: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/. П/и: “Кот и мыши”. Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: смести веником песок со скамеечек. Задачи: прививать трудолюбие, желание выполнить работу	Наблюдение за деревьями. Задачи: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья П/и: “Лошадки”. Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Игровое упражнение: “Подбрось выше”. Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Инд. работа. Упражнение: “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за работой дворника. Задачи: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. П/и: “Самолеты”. Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Инд. работа. Упражнение: “Попади в цель”. Задачи: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Трудовое поручение: подмести песок с дорожек. Задачи: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до	Наблюдение за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. (Экологическое воспитание) Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: - упражнять в беге, развивать быстроту; - учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Учить ориентироваться в пространстве . Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».Выносной материал Лейка, мяч.

	формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	самостоятельно. (Экологическое воспитание) Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». Настя, Даша Д. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	(Экологическое воспитание) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Лепка пасок на песке	конца. (Экологическое воспитание) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки	
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол.Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, Ас болсын! Рақмет!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18"Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»Хожение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, деятельность,	Сюжетно развивающая игра «Куклы» - Задачи: Учить называть предметы и действия с	Сюжетно развивающая игра «Магазин» Задачи:». Воспитывать интерес к труду взрослых.	Сюжетно развивающая игра «Салон красоты» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых.	Чтение сказки «Теремок». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки (худ.литература)	Д/И «Обведи и заштрихуй» Задачи Обучать умению проводить

рассматривание книг и другие)	ними, узнавать их на картинках. (Ознакомление с окружающим) Рисуем с Мишкой «Проведем линии карандашом» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (рисование). Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).. (Лепка).	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», (Ознакомление с окружающим и развитие речи) «гараж» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.. (конструирование) Коврик для щенка Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация)	Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», (Ознакомление с окружающим) «Осенние листочки Задачи : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. «Большие и маленькие яблоки в вазе». Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация) «Угощение для котенка» (мисочка). Задачи: Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	«Колеса машинки» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).. (Лепка). «Мухоморы» Задачи: Воспитывать Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация) Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель	мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (рисование) «Волшебные игрушки» Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (лепка) «Падают, падают» листья (Коллективная работа) Задачи: Закрепить правила наклеивания (нанесение точкой) небольших заготовок; развивать ориентировку в пространстве; (Аппликация)

Индивидуальная работа с детьми	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости (Конструирование)	Чтение Тема: Чтение А.Барто «Кто как кричит» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки, Сопровождать чтение показом игрушек(развитие речи и худ.литература)	Дид.игра «Чудесный мяч» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин(Лепка)	Рисование «Рыбы плавают» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Конструирование)	«Диван». Задачи:Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм (Конструирование)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смелоправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом. Задачи: знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек” .Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Д/и: “Кто где живет” .Задачи: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность .Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бежит, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. (Экологическое воспитание) П/и: “Лохматый пес” . Задачи: учить детей внимательно слушать	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замескали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Хороводная игра: “Мыши водят хоровод” . Задачи: упражнять в выполнении различных движений.	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улетит на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске” .	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп-солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Божья коровка, улетит на небо, Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ?

	совместных игр.	текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Д/и: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/. Лепка куличей с песком	Д/и: “Волшебный мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Д/и: “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Под березовым листом. Д/и: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. П/и: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Ракмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Компот из фруктов» Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация) «Найди такой же асык» (цвет, величина).Задачи: формировать представления о цвете и величине; (Развитие речи, сенсорики)	«Лучики для солнышка» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.(рисование) «Заяц Егорка» потешка Задачи: Обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек (Художественная	Игры с Камешками Марблс» Задачи: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».(сенсорики) «Больная кукла» В. Берестов Задачи: : Обучать умению слушать народные сказки (развитие речи и Художественная литература)	«Знакомство с пластилином» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки Лепка. «Репка» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек (азвиие речи и Художественная литература)	Чтение сказки; настольный театр «Репка» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и Художественная литература) «Заборчик для петушка» Задачи: Обучать умению

		литература)			использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)..(Лепка) Дидактическая игра «Ак суек!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?»
Уход детей домой	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок». Задачи: воспитывать бережное отношение к книжкам(развитие речи и Художественная литература)	«Цветок желания». Задачи: занятия: Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, учить располагать лепестки (кружочки) вокруг середины. (Аппликация) Привлечение родителей к благоустройству территории	«Пластилиновая мозаика» Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику. (лепка) Подвижная игра «Мой веселый мяч» Беседа с «Профилактика гриппа, ОРВИ	«Листопад, Листопад листья жёлтые летят» Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и присоединять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (лепка)	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формирование эмоционального контакта, доверия к окружающему миру, взрослым (физическая культура**) «Потешки» Задача Обучать умению слушать народные сказки, потешки:(развитие речи и художественная литература)

Проверила Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: КГКП «Ясли сад №11»
отдела образования города Рудного отдела образования
акимата Костанайской области

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 11.09.2023 по 15.09.2023 года

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Утренний круг Беседа «Об осени» Задачи: Обогащать активный Словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов; формировать интерес детей к природе и явлениям природы.(развитие речи, ознакомление с окружающим) Прослушивание гимна РК.(музыка***) ...: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утренний круг «Улыбка» Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своейИ она к тебе еще не раз вернется. Задачи: воспитывать положительные эмоции Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Утренний круг «Вежливые слова» Дети какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. «Небо, небо голубое» Задачи: выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Дыхательная гимнастика «Солнышко и тучи» Задачи: тренировать мышцы туловища	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Утренний круг«В круг скорее становись» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения Муз дидактическая игра «К нам гости пришли» Задачи: развитие чувства ритма. Игровой материал: игрушки бибабо (медведь, зайчик, лошадка, птичка), бубен, музыкальный молоточек, колокольчик. Дыхательная гимнастика «Машина» Задачи: тренировать мышцы туловища Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-
Беседа с родителями, консультация	Консультация «Капризы и упрямство». Задачи: Оказание родителям педагогической помощи , в разрешении конфликтной ситуации Беседа с родителями «Как научить ребенка правилам личной гигиены».				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Рассказывание сказки «Теремок». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и Художественная литература) Украшим рукавичку для Муси Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация) Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Задача:- Формировать интерес детей к природе и явлениям природы «Осень» (ознакомление с окружающим миром)	Дид. игра «Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задачи:.. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) «Баранки для друзей» (работа с тестом). Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).. Лепка «Грибы и ягоды для ежей» Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (аппликация)	Тема: «Домашние птицы» Задачи:Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Учить понимать речь взрослых. (Развитие речи и худ.лит) Грузовик Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (аппликация)	Чтение стихотворения Е. Утешулова «Топ-топ». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и худ.литература) Зажигаем огоньки Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (развитие речи Аппликация,)	Тема: Экологическое воспитание «Домашние животные» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия животных (Ознакомление с окружающим) «Ёлочки для зайчат» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам . (Аппликация)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов №5 Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встатьХодьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю веснуТравушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1. «Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица.Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет?Это просто стрекоза, непоседа егоза. И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головushки.Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз (Физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти ,Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей,Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет! Нан,су				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «Дикие животные» Задачи: Учить называть животных и действия с ними, узнавать их на картинках. Различать по внешнему виду (Ознакомление с окружающим) Бас,қол,қөз	Д/и Мы едем, едем, едем Задача:: формировать первоначальные представления о транспорте (Ознакомление с окружающим) Көлік, кеме	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (Ознакомление с окружающим) Доп, асық.	Д/и «Моя семья» Задача: Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Ознакомление с окружающим)	«Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду. ду-ду, ду-ду» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. (Развитие речи, музыка***) : Ақ, қара.
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи:учить делать упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Учить поворачиваться вправо–влево	Музыка «Собираем урожай» Задача. формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура . Задачи:Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны	Физическая культура Задачи: закрепление умение делать упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: учить поворачиваться вправо–влево
2-ой завтрак	Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет! Нан,су				
Подготовка к прогулке	А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за коровой Задачи:: сформировать конкретное представление о корове как до машнем животном. Ход наблюдения Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям	Наблюдение за дождем. Задачи: показать, что весенний дождь может быть разным /теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги/. Худ. слово: Дождик, дождик, кап да кап-Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять-Мы промочим ножки.	Наблюдение за кошкой. Задачи: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/. П/и: “Кот и мыши”. Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в	Наблюдение за работой дворника. Задачи: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.	Наблюдение за деревьями. Задачи: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья П/и: “Лошадки”. Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Игровое упражнение: “Подбрось выше”.

	вопросы . Кто это? (Корова.) Где она живет? (В коровнике.) Что она дает людям? (Молоко.) Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбищ; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.) Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива. Экологическое воспитание Подвижные игры «Пастух и стадо». Задачи: - учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; - воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Задачи: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Индивидуальная работа. Упражнение: “Допрыгни до руки”. Задачи: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах. Лиза, Айбар Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.	П/и: “Солнышко и дождик”. Задачи: упражнять детей в рассыпную, быстро реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “Перешагни через лужу”. Задачи: упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу. Трудовое поручение: собрать камушки в корзинки. Задачи: приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения. Экологическое воспитание Индивидуальная работа Упражнение: “Попади в цель”. Задачи: закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно. Назим, Аяулым. Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.	пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: смести веником песок со скамеечек. Задачи: прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно. Экологическое воспитание Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». Ратмир, Айша Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	П/и: “Самолеты”. Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Индивидуальная работа Упражнение: “Попади в цель”. Задачи: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Настя, Аделина Трудовое поручение: подмести песок с дорожек. Задачи: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Экологическое воспитание Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Индивидуальная работа Упражнение: “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. Аязоз, Айару. Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца. Экологическое воспитание Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. .
Возвращение с прогулки	Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет Через киску упадет. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет!				

	Нан,суг,шэй				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай! Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №4«Весёлые жуки» 1. "Жуки потянулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх. 2. "Проснулись глазки" - И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. 3. "Проснулись ушки" - И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд. 4. "Проснулись лапки" - И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими. 5. "Жуки греются на солнышке" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в и.п. 6. "Весёлые жуки" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой. Дыхательная гимнастика «Гуси летят»Хожение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	«Чудесный мешочек» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. (Развитие речи) Подбери чашки к блюдам Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». . (Сенсорика) . Овладение государственным	Чтение А.Барто «Грузовик» Задачи: Обучать умению слушать стихи, Сопровождать чтение показом игрушек. (Художественная литература) «Автобус». Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик.),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) «Шарики воздушные». Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и	«Спрячь зайку» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика) «Строим огород» Задачи :продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик.),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. (Конструирование)	Сюжетно ролевая игра «Шофер» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) «Шнуровка-фрукты» Задачи:: формировать умение выполнять действия со шнуровкой, развивать сенсорные способности, мелкую мускулатуру рук, воображение. (Сенсорика) «Сварим компот». Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и о	«Подбери колеса машинкам» Задачи:: . Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика) Угощение для Котенка Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Овладение государственным языком

	языком «Постройка дома» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)	обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)		выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)	
Индивидуальная работа с детьми	«Зернышки для курочки» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) Дид. игра «Потрогай и угадай». Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполняя задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Сенсорика)	«Башенка». Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (Конструирование) «Чего не стало?» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов (Развитие речи)	«Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто» Задачи. Обучать умению слушать народные сказки и песенки, Сопровождать чтение показом игрушек (Художественная литература) «Колобок» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	Индивидуальная работа Беседа«Листопад» Задача: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (Ознакомление с окружающим) «Где наши ручки?» Задачи : Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (Развитие речи)	«Цветные нитки» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (Рисование) «Башенка». Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, . (Конструирование)
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали .Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) .

	раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. П/и: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Д/и: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Д/и: “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ? Под березовым листом. П/и: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Ракмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Сказка «Курочка Ряба» (инсценировка). Задачи: Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и	«Смотрит солнышко в окошко» Задача Формировать интерес детей к природе и явлениям природы: (Ознакомление с окружающим)	- «Разобрать шнурки по цветам». Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и	Сюжетно ролевая игра в больницу. Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим) «Фрукты, какие они»	Тема: «Найди такую же фигуру». Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и

	худ.литература)				
	рисование пальчиками. Лучики для солнышка Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. . (Рисование)	«Штанишки для мишки» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (Рисование)	образец; (Сенсорика) «Дождик, чаще, кап-кап» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	образец; (Сенсорика) «Пирожок для котика» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки , (Лепка)
Уход детей домой	Памятка «Как научить ребенка правильно держать ложку», «Формирование навыков одевания» Сау болыңыз!				

Проверила Лебедева Г.В.



Составила воспитатель:

Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли сад №11» отдела образования города Рудного отдела образования акимата Костанайской области

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 18.09.2023 по 22.09.2023 года

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Беседа «Самообслуживание» Задачи: учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (развитие речи, ознакомление с окружающим) Прослушивание гимна РК (Музыка***)	Беседа «Мальчики и девочки в детском саду». Задачи: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. (развитие речи, ознакомление с окружающим). .: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Беседа «За столом» Задачи: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (развитие речи, ознакомление с окружающим)	Беседа «Давайте не болеть» Задачи: Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» «плохо». Задачи: воспитывать интерес к труду взрослых. (Развитие речи, ознакомление с окружающим) .:	Беседа «О пожарной безопасности» Задачи: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими. (развитие речи, ознакомление с окружающим).
Беседа с родителями, консультация	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Задачи: пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДО; дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики руки в общем и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук. Беседа с родителями «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». Индивидуальные беседы с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и потешки, приобщать детей слушать . Сопровождать чтение показом игрушек.. (худ. литература) «Цветок желания».	Рассматривание иллюстраций на тему «осень» Задачи: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим) «Ночь за окном».	«Большие и маленькие яблоки в вазе». Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать,	«Солнечные лучи». Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование) Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений,

	Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)	Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)	складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). . (Аппликация) «Башня». Задачи: продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик.),с вариантами расположения строительных форм. (Конструирование)	«Волшебные прищепки». Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика)	мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика) «Зайка беленький» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (лепка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с ленточками №18 Комплекс ОРУ. 1. «Веселые ленточки»6 раз. И.п.- ноги врозь, ленточки внизу. 1 -2- поднять ленточки. 3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени»4 раза каждой ногой. 1- поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ленточками колена (выдох). 2- и.п. 3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз. И.п.- ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч. 1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). 1 3-4- и.п., темп медленный. 1 4. «Помашь», 6 раз. И.п.- ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх, (вдох). 3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п.- ноги врозь, ленточки вверху. 1 -2- наклон в одну сторону. 3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. -Ходьба. (социально-эмоциональные, коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**) .: жур-иди, тур-стой, секір-прыгай, жүгір-беги.				
Завтрак	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Кесе. Нан, шэй, май				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Учимся лепить из пластилина» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	Д/и Тема: На осенней лужайке Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными и прилагательными (Развитие речи и худ.лит)	Игровая ситуация «Приглашаем в дом гостей». Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Учить понимать речь взрослых. (Развитие речи и худ.лит)	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек . (развитие речи и худ.литература),	«Ворота для машин» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик.),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

					(конструирование)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .	Музыка «Путешествие на лошадке» Задача. формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура Задачи: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса иног: Учить ходить на месте. .	Физическая культура Задачи:развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. .
2-ой завтрак	Гречневая каша – матушка наша. А хлебец ржаной – отец родной. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракет! Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за сменой одежды людей. Задача: Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, кофточки, туфельки и сандалики. Игровое упражнение: “Прятки от солнышка”. Задачи: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу. П/и: “Курочка-хохлатка”. Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, быстро реагировать на сигнал. Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Перебрось через веревочку”. Задачи: упражнять детей в метании мяча на дальность. Боглан, Софья	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) • Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на	Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.	Наблюдение за состоянием природы Задачи: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг,	Наблюдение за солнцем Задачи: - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.

	Трудовое поручение: подмести дорожки. Задачи: воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия. Экологическое воспитание Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: - приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; - следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Экологическое воспитание Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: - упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; - учить переходить от одного действия к другому; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Задачи: - учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; - объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Экологическое воспитание Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто. Аянат, Рома Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.	Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. К. Ибраев Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Экологическое воспитание Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, метелки.	Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: - продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Экологическое воспитание Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом; - быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: - совершенствовать умение действовать с предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок». Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки				
Обед	Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Дневной сон	Час обеда подошел, Сели деточки за стол.Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед.С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Рақмет! Ас болсын! Байки-побайки,Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку				

	Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №8"Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка»Хождение по массажным дорожкам. (Физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракет! Ас болсын!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Укрась бабочку» Задачи: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. (Сенсорика) «Листья желтые» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размеща изображением на поверхности листа. (рисование)	Чтение сказки «Теремок» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и Худ.литература) «Большие и маленькие мячики». Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	Чтение сказки «Ежиха» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи худ.литература) «Полянка» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	«Наши друзья» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (лепка) «Светофор», «Мишка» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим) Подбери чашки к блюдам Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.(сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	Тема: «Осень» Задача: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы ((Ознакомление с окружающим) «Разные машины» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным конструктором. (Конструирование) «Загончик для животных» Задача: Обучать умению	Дидактическая игра "Соберём заборчик" Задача: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным конструктором. (Конструирование) «Загончик для животных» Задача: Обучать умению	«Зайчик» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) «Ворота для машины Айболита» Задача: Продолжать	«Стул» Задача: Продолжать знакомить детей с деталями в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) «Печенье для куклы» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять	«Угощение для котенка» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) «Городок для кукол» Задача: Продолжать знакомить детей с

	настольным и напольным строительным материалом деталей. (Конструирование)	использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	знакомить детей с деталями в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)	куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	деталими в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Перебрось через веревочку”. Задачи: упражнять детей в метании мяча на дальность. Д/и: “Что где находится”. Задачи: в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги / на, под, за/ и местоимения / там, тут, такой же и др./ Самостоятельная игровая деятельность. Задачи побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом. Задачи: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Д/и: “Кто как кричит”. Задачи: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом. Задачи знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Д/и: “Кто где живет”. Задачи: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Вечерняя прогулка Наблюдение за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Задачи: учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.
Возвращение с прогулки	Солнцу Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет,				

	Все тебе мы шлем привет!				
Ужин	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Грибы» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование) «Воздушные шарики» Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация)	«Солнышко лучистое». Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование) «Яблоки в корзине» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (аппликация)	«Вот какие у нас листочки» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация) «Тёплый-холодный» Задачи: Обогащать активный словарь детей: Учить понимать речь взрослых (Развитие речи)	«Варим суп». Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам (Аппликация) «Витаминная корзинка» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	Чтение рассказа «Птички». Задачи: Обучать умению слушать рассказы Сопровождать чтение показом игрушек. (Худ. литература) «Шарики для клоуна» Задача: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (рисование)
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь Поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «О профилактики ОРВИ» .: Рақмет! Сау болыңыз!				

Проверила Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли сад №11» отдела образования города Рудного отдела образования акимата Костанайской области

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 25.09.2023 по 29.09.2023 года

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Утреннее приветствие: Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи, физическая культура**) Беседа «Лес осенью» Задачи: формировать интерес детей к природе и явлениям природы (развитие речи, ознакомление с окружающим) Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утреннее приветствие: Задачи: создание благоприятной обстановки. Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи, физическая культура**) Беседа «Как нужно одеваться, чтобы не болеть» Задачи: развивать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно». (развитие речи, ознакомление с окружающим) Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утреннее приветствие: Задачи: создание благоприятной обстановки. Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи, физическая культура Беседа «О диких животных» Задачи:Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Утреннее приветствие: Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи, физическая культура**) Беседа «Поможем Зайке умываться?» Задачи: самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо ируки личным полотенцем. Формироват ь интерес детей к природе и явлениям природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим).	Утреннее приветствие: Задачи: создание благоприятной обстановки. Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, и друг другу улыбнемся. (развитие речи, физическая культура**) Беседа «Расскажи о своём домашнем животном». Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим).
Беседа с	Консультация: «Игры с песком и водой»;				
родителями, консультация	Задачи: расширить представления родителей о детском экспериментировании, познакомить с разнообразными приемами работы с водой и песком. Индивидуальные беседы по желанию родителей				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и Худ.литература) «Разные машины» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (Конструирование)	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек. (развитие речи и Худ.литература) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)	Потешка «Огуречик, огуречик...» Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки, приобщать детей к колыбельным песням Сопровождать чтение показом игрушек (развитие речи и Худ.литература) «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)	Сюжетно ролевая игра «Купание куклы» Задачи:: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. (Развитие речи и худ.лит) «Городок для кукол» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (Конструирование)	Упражнение «Какое время года?». Задачи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Учить понимать речь взрослых. (Развитие речи и худ.лит) «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики с ленточками №18 Комплексе ОРУ. 1. «Веселые ленточки» 6 раз. И.п. - ноги врозь, ленточки внизу. 1 -2- поднять ленточки. 3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени» 4 раза каждой ногой. 1- поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ленточками колена (выдох). 2- и.п. 3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз. И.п. - ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч. 1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). 3-4- и.п., темп медленный. 4. «Помаши», 6 раз. И.п. - ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх,(вдох). 3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п. - ноги врозь, ленточки сверху. 1 -2- наклон в одну сторону. 3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. Ходьба. (физические навыки) .: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги. (Физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти ,Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен.Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Ракмет! ботка, сорпа, алма,				
Подготовка к организованной	Дидактическая игра «Соберем урожай»	Дидактическая игра «Вот какие мы...»	Дидактическая игра Тема: «Ветер, дождь что это?»	Тема: В осеннем лесу Задачи: Формировать	Беседа на тему «Цветы» (тюльпан)

деятельности (далее - ОД)	Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). (Ознакомление с окружающим)	Задачи: Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. (Ознакомление с окружающим)	Задачи: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы (Ознакомление с окружающим)	элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (Ознакомление с окружающим)	Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду (Ознакомление с окружающим)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура «Ходьба по ограниченной поверхности» Задача. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Музыка «Осенняя песенка» Задача. формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура «Бросание мяча» Задача. учить бросание мяча вверх двумя руками. . Пособия. 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	Физическая культура «Ходьба по ограниченной поверхности» Задача. Закрепление ходьбы по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Пособия. 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.
2-ой завтрак	Хлеб Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском колосится. Затем в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Ас болсын! Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности,	Наблюдение за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное	Наблюдение за кошкой. Цель: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее	Наблюдение за работой дворника. Задачи: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить	Наблюдение за деревьями. Задачи: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья Пти: “Лошадки”.

	двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлечь к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Алина, Диана Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: - упражнять в беге, развивать быстроту; - учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Учить ориентироваться в пространстве . Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». ., Рома Выносной материал Лейка, мяч.	мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/. П/и: “Кот и мыши”. Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: смести веником песок со скамеечек. Задачи: прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». Камилла, Миша Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	внимание на убранную территорию. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. П/и: “Самолеты”. Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Индивидуальная работа Упражнение: “Попади в цель”. Задачи: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Матвей, Денис Трудовое поручение: подмести песок с дорожек. Задачи: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Игровое упражнение: “Подбрось выше”. Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Индивидуальная работа Упражнение: “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. Аякоз, Айару. Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.
Возвращение с прогулки	Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Задачи: Закреплять умения детей правильно умываться				
Обед	Глубоко и мелко, Кораблики в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.Посадили на ложку Капусту, картошку - и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!				

	Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет! ботқа, сорпа, алма,				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.(Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18 "Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик» Хождение по массажным дорожкам. (коммуникативные, физические навыки) (Физическая культура**)				
Полдник	Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! . Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Воздушные шарики» Задачи Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Бусы Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика)	«Тень-тень» - вот какие у нас картинки!» Задачи Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) «Разложи фигуры по местам!» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика)	«Шарики для клоуна» Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) «Найди окошко для фигурки» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Сенсорика)	«Неваляшка» Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Игра «Картинка из фигур» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать	«Рыбки в аквариуме» Задачи: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать),и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Игра «Собери игрушку» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных

				координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика)	координаций «глаза – руки».. (Сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	Яблочки. Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка) «Потрогай и угадай».	«Бабушкины клубочки» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование) «Угощение». Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки 3 (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	«Чудесный шарик» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование) «Яблочки на дереве». Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) (Лепка)	«Рыбы плавают» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование) Чтение А.Барто «Кто как кричит» Задачи: узнавать при чтении текста о каком животном говорится; учить отчётливо и длительно произносить звуки «у, и, а»; побуждать проговаривать за взрослым знакомые строчки стихотворения(развитие речи и худ.литер атура)	«Диван» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) «Съешь моего яблочка» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) (Лепка)
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бежит, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у

	движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. П/и: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Д/и: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Д/и: “Волшебный мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Д/и: “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Божья коровка, улети на небо, Д/и: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. П/и: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет! ботқа, сорпа, алма,				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Печем пирожки» Задачи: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых ситуаций, развивать умение вести ролевой диалог. «Солнышко и дождик» Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. (Музыка***)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: «мебель», «продукты питания», «посуда». «Спрячь мышку». Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	Сюжетно ролевая игра «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Игры с бельевыми прищепками. Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	«Мебель». Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик,)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) Игра-шнуровка. Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (Сенсорика)	Чтение сказки «Кто сказал мяу?». Задачи: Обучать умению слушать народные сказки и песенки. Сопровождать чтение показом игрушек. (Худ.литература) «Обведи и заштрихуй» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. цвета. (Рисование)
Уход детей домой	Консультации: «Как приучить 2 – 3-летнего ребенка убирать за собой игрушки», «Что такое сенсорика, и почему так важно ее развивать?» Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: КГКП «Ясли сад №11»
отдела образования города Рудного Управления
образования акимата Костанайской области
Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 2.10.2023 по 6.10.2023 года

Проверила: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Режим дня	Вторник 2.10	Среда 3.10	Четверг 4.10	Пятница 5.10
Приём детей	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» (.) (физическая культура** и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта Пальчиковая гимнастика «Мышка» (физическая культура**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» (.) Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Чтение потешки «Заяц Егорка» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. (развитие речи, художественная	Беседа «Мы любим праздники в детском саду» (.) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». . Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Сәлеметсіз бе!	Беседа «Будь всегда вежливым» (.) (развитие речи, художественная литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к
		литература и ознакомление с окружающим миром) .: Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Сәлеметсіз бе!		колыбельным песням. Игровое упражнение «Все игрушки по местам» Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых .: Отыр-сидит, садись тұр – стоит, встань. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультация	Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей и надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса»			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «В нашей группе» Задачи: . Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели. Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Просмотр мультфильма о дожде(развитие речи и художественная литература +сенсорика)	Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (конструирование+ лепка) Мульт-песенки на стихи (музыка ***)	Игровое упражнение «Доброе утро!» Задачи: . Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий, (ознакомление с окружающим миром, аппликация) Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения (физическая культура **)	Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» Задачи: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук (сенсорика, рисование) Игра с мячом «Признаки осени» Задачи: развитие умений играть по правилам, а также физических качеств
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №4 1. «Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз. 2. «Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза. 4. «Кубики на стул».			
	И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинков) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза. (физическая культура **)			
Завтрак	Потешка: Мыло душистое, Белое, мылкое, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло, Мыло его, Наконец бы, отмывло. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожевывать Рақмет! Ас болсын!нан, су,шәй,май			

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Тема: «Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки (Развитие речи и Художественная литература)	Тема: «Красные,желтые листья» Задачи: Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. (Рисование)	Тема: Яблочки. Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (Лепка)	Тема: «Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задачи: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Сенсорика)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Задачи: Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка «В осеннем лесу Задачи:обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу	Физическая культура Задачи: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. продолжать учить детей бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракет! Ас болсын!нан, су,шэй,май			
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали.			
	Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)			

Прогулка	Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем» Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Дидактическая игра «Найди ошибку». Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Задачи: Формировать умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд. Матвей, Миша Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Прогулка №2 «Наблюдение за кошкой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Дидактическая игра «Доскажи слово». Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Подвижные игры Мыши и кот. Задачи: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». Задачи: Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. Диана, Г, Алина Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Прогулка №3 «Наблюдение за транспортом» Задачи: Формировать умения различать транспорт по внешнему виду. Трудовая деятельность: уборка территории. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками. Дидактическая игра. «Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Подвижные игры «Трамвай» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили» Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах. Айсулу, Ульяна Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Прогулка №4 «Рассматривание осеннего дерева» Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Задачи: Формировать умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Наседка и цыплята» Задачи :развивать у детей умение прыгать , активно двигаться. Индивидуальная работа. продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Рома,. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком,
				куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Обед	Потешка: Мыло душистое, Белое, мыльное, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло, Мыло его, Наконец бы, отмыло. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожевывать Рақмет! Ас болсын!			
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 3 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. 5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. 6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.)(физическая культура**)			
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Рақмет! Ас болсын! («, 15 минут»			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Мебель для животных» Задача: учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) «Баурсаки из теста» Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после	«Мешочек» Задача: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (сенсорика) «Укрась платье для Сауле». Задача: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным	«Листья желтые» Задача: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.(рисование) Чтение сказки «теремок» Задача: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням.	«Баурсаки из теста» Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (Лепка, развитие речи). «Укрась платье для Сауле». Задачи: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов

	работы (Лепка развитие речи) «Укрась фартук». Задачи: продолжать развивать интерес к аппликации. формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация, развитие речи). Словарный минимум Ат, ит, аю,	приемам их использования (Аппликация)	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (худ.литература, развитие речи)	(бумага).(аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	«Листопад, листопад – листья желтые летят» Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, моторику (Лепка)	«Игры с бельевыми прищепками» Задачи: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (Сенсорика)	Тема: «Почему вода прозрачная?» Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи, ознакомление с окружающим)	«Гараж для машин» Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) .: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.			
Прогулка	Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем» Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Дидактическая игра «Найди ошибку». Задачи: развивать слуховое внимание;	Прогулка №2 «Наблюдение за кошкой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Дидактическая игра «Доскажи слово».	Прогулка №3 «Наблюдение за транспортом » Задачи: Формировать умения различать транспорт по внешнему виду. Трудовая деятельность: уборка территории. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками. Дидактическая игра. «Так бывает или нет?». Задачи: развивать логическое мышление, умение замечать	Прогулка №4 «Рассматривание осеннего дерева » Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Задачи: воспитывать желание

	учить отчетливо произносить многосложные слова громко. <u>Подвижные игры:</u> «Мыши в кладовой». Задачи: Формировать умения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. <u>Индивидуальная работа.</u> Прыжки с продвижением вперёд. Бекзат, Давид. <u>Выносной материал:</u> мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Задачи: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. <u>Подвижные игры</u> Мыши и кот. Задачи: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». Задачи: Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. <u>Индивидуальная работа.</u> Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. Аня, Алмура <u>Выносной материал:</u> куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	непоследовательность в суждениях. <u>Подвижные игры</u> «Трамвай» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили» Задачи: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. <u>Индивидуальная работа.</u> Прыжки на двух ногах. Таисия, Диана Б. <u>Выносной материал:</u> рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. <u>Дидактическая игра</u> «Какое время года?». Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления <u>Подвижные игры</u> «Птицы в гнездышках». Задачи: Формировать умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Наседка и цыплята» Задачи :развивать у детей умение прыгать , активно двигаться. <u>Индивидуальная работа.</u> Метание Задача. Учить правильно метать мя, левой и правой рукой Юнона, Миша <u>Выносной материал:</u> детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Ужин	Потешка: Мыло душистое, Белое, мыльное, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло, Мыло его, Наконец бы, отмыло. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожевывать Ракмет! Ас болсын! нан, су, шэй, май			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра на липучках «Посади овощи и фрукты на своё место» Экологическое воспитание Задачи: Дать детям представления о местах произрастания фруктов и	Дидактическая игра "Соберём пирамидку" Задачи: Упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей	Дидактическая игра "Как машины зверят катали" Задачи: Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой	«Широкая лесенка из шести кирпичиков» Задачи: Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков (конструирование)

изодательность,р ассматривание книг и другие)	овощей (на дереве, на грядке, на кусте) то можно приготовить из фруктов, из овощей(ознакомление с окружающим миром)	находить одинаковые по величине предметы путём накладывания одного предмета на другой.(сенсорика)	машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.(сенсорика)	
Уход детей домой	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».			

Проверила: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: **Бондарь Н.В**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: КГКП «Ясли сад №11» отдела
образования города Рудного отдела образования акимата
Костанайской области

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 9.10.2023 по 13.10.2023 года

Режим дня	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Беседа «Любимая игрушка» (.) (Задачи: понять содержание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...»; продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия предметов и действия с ними, узнавать их на картинках (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Прослушивание Гимна РК (музыка***). Сәлеметсіз бе!	Беседа «Секреты здоровья» (.) Чтение «Три веселых братца» – перевод с немецкого Л. Яхнина Задачи: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия предметов и действия с ними, узнавать их на картинках (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) песенки .: Сәлеметсіз бе!	Беседа ««Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (.) (Задачи: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо» (физическая культура и ООМ): Сәлеметсіз бе!	Беседа «Полезные привычки» («, 15 минут» Задачи: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). ((физическая культура** и развитие речи) Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых физическая культура**+ ознакомление с окружающим миром) Сәлеметсіз бе!	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (.) Задачи:. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). Пальчиковая игра «Шалун» (физическая культура**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук .: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультация	Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей и надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Осенние листочки»	«Грибочки» Задача: Развивать навыки	Игровое упражнение «Кто в домике живет?»	Дидактическая игра «Будь внимательным»	Игровое упражнение «Подуем на шарик»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (ознакомление с окружающим миром) Просмотр мультфильма об овощах Нетрадиционное рисование листьев Задачи: Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. (рисование) Жапырак	использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Развитие речи, сенсорика, лепка) ...: Жок.	Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов (развитие речи+ ознакомление с окружающим миром)	Задачи: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.) Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, конструирование, музыка***. худ. литература)	Задачи: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец (сенсорика) «Колокольчик» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (худ. литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с флажками №6 1. «Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза. 2. «Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза. 3. «Согни ноги» . И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз. 4. «Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза. (физическая культура**)				
Завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне Чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом Чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается.				

	Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место Рақмет!нан, су Ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Тема: «Дикие животные» Экологическое воспитание Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить, с дикими животными (ознакомление с окр.миром) Игра «нащупай игрушку» Задача: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец(сенсорика) аю,қасқыр	Тема: «Мама дорогая крепко любит нас». Задачи: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?) Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. (Развитие речи,худ.литература) ана,ата.әже	Тема: «Цветные нитки» Задачи: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. (Рисование) қызыл, сары, жасыл	Тема: «Паровоз везёт вагоны.» Задачи: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) Көлік, кеме.	Тема: «Домик и забор». Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.	Музыка «Поём и танцуем» Задачи:обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Физическая культура Задачи: Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Рақмет!нан, су Ас болсын!				
Подготовка к	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера.				

прогулке	Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Прогулка №5 «Наблюдение за птицами» Задачи: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. <u>Трудовая деятельность:</u> насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. <u>Дидактическая игра</u> «Доскажи слово». Задачи: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. <u>Подвижные игры:</u> «Птички в гнездышках» Задачи: Формировать умения детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня». Задачи: - Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа.	Прогулка № 6 «Наблюдение за грузовым транспортом» Задачи: Формировать умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. <u>Трудовая деятельность:</u> подметание дорожки, ведущей к участку. Задачи: Формировать умения правильно, пользоваться веничками. <u>Дидактическая игра</u> «Где что можно делать?». Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. <u>Подвижные игры:</u> «Трамвай», «Поезд» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение <u>Индивидуальная работа.</u> Прыжки с продвижением вперед., Матвей <u>Выносной материал:</u> рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Прогулка №7 «Наблюдение за елью» Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Трудовая деятельность:</u> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. <u>Дидактическая игра</u> «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку.» Задачи :развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование Индивидуальная работа. Повторить русскую народную	Прогулка №8 «Наблюдение за работой дворника» Задачи: воспитывать уважение к труду людей; Формировать умения приходить на помощь окружающим. <u>Трудовая деятельность:</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Закончи предложение». Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения. <u>Подвижные игры</u> « По ровненькой дорожке» Задачи: развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь вперёд ,ходить на корточках. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. <u>Индивидуальная работа.</u> Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» Артем, Айсултан	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» Задачи: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). <u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). <u>Подвижные игры</u> Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в ко. и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не толкать товарищей Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию Давид, Миша Выносной материал:

	Упражнять в ходьбе по прямой. Дина, Ульяна Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки		потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Алмура, Рома Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки	совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне Чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом Чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место Рақмет!нан, су Ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 4 «Пробуждение солнышка» Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.) Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево. А под солнышком таким Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)(физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

	Рақмет!нан, су Ас болсын!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Семья») Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек,. Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). (развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	«Кукла Лена обедает» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа (художественная литература + рисование)	«Игры в больницу» (Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (лепка + конструирование)	«Игры в магазин» Задачи: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек,. (сенсорика + художественная литература)	«Увлекательное путешествие» Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (конструирование + лепка)
Индивидуальная работа с детьми	«Заборчик для петушка» Задачи: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин (Алмура, Айсулу) (Лепка)	«Мебель» (стул и стол)» Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) Дидактическая игра «Лото». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке (.) (Лия, Аянат)	«Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» Задачи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). (Развитие речи) (Ульяна, Матвей)	Чтение русской народной сказки «Волк и козлятки» Задачи: Продолжать обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек, детей(худ.литература) (Таисия, .)	«Добрый доктор Айболит» Задачи: укрепление здоровья детей; пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья; закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене (Ознакомление с окружающим миром) (Айсултан, Рома)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте.				

	На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) .: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.				
Прогулка	Прогулка №5 «Наблюдение за птицами» Задачи: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. <u>Трудовая деятельность:</u> насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задачи: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. <u>Дидактическая игра</u> «Доскажи слово». Задачи: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. <u>Подвижные игры:</u> «Птички в гнездышках» Задачи: Формировать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня». Задачи: - Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. <u>Выносной материал:</u> корм	Прогулка №6 «Наблюдение за грузовым транспортом» Задачи: Формировать умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. <u>Трудовая деятельность:</u> подметание дорожки, ведущей к участку. Задачи: Формировать умения правильно, пользоваться веничками. <u>Дидактическая игра</u> «Где что можно делать?». Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. <u>Подвижные игры:</u> «Трамвай», «Поезд» Задачи: Формировать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; Формировать умения их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение <u>Индивидуальная работа.</u> Прыжки с продвижением вперед. <u>Выносной материал:</u> рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Прогулка №7 «Наблюдение за елью» Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Трудовая деятельность:</u> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. <u>Дидактическая игра</u> «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку.» Задачи :развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование <u>Выносной материал:</u> детские грабли, кубики для	Прогулка №8 «Наблюдение за работой дворника» Задачи: воспитывать уважение к труду людей; Формировать умения приходить на помощь окружающим. <u>Трудовая деятельность:</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Закончи предложение». Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения. <u>Подвижные игры</u> « По ровненькой дорожке» Задачи: развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь вперёд ,ходить на корточках. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. <u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» Задачи: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). <u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). <u>Подвижные игры</u> Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко прыгивать, сгибая ноги в ко.'и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не толкать товарищей <u>Выносной материал:</u> совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

	для птиц, куклы, одетые по погоде,		подвижной игры, игрушки для игр с песком,		
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне Чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом Чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается. Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место Рақмет!нан, су Ас болсын!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Украсим платок». Задачи: обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе(линии, квадраты), на листе бумаги. (Развитие речи, аппликация) Игровое упражнение «Гараж для машины». Задачи: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные Масштабы построек. (, конструирование)	«Апельсины и мандарины для больной куклы» Задачи: продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. (Развитие речи, рисование) Подвижная игра «Соккуртеке» Задачи: учить детей следовать согласно правилам игры. Развивать внимание память, ориентацию в пространстве. .)	Игра «Бусы» Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости (сенсорика) Просмотр отрывка из мультфильма «Мойдодыр», его обсуждение: Задача: (худ.литература).	Лепка «Оладушки»Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка) Игра «Найди самый красивый листок» Задачи: развивать фантазию, обогащать сенсорную сферу ребёнка Предложить детям раскраски Задача: выполнять Определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (рисование)	Дидактическая игра «Накрой дастархан» Задачи: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда. (развитие речи) (.) «Дождь» Задача: продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками (рисование)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». Сау болыңыз!				

Проверила: Лебедева Г.В. _____
Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли сад №11» отдела образования города Рудного отдела образования акимата Костанайской области

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 16.10.2023 по 20.10.2023 года

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Беседа «Мои друзья – вода и мыло» (развитие речи и (физическая культура**)) Задачи: познакомить детей с предметами туалета, их назначением; воспитывать желание детей к постоянному соблюдению личной гигиены, уважительному отношению к своему телу. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» ((физическая культура**)) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание Гимна РК (музыка***) .: Сары-желтый, ак- белый, дня для овладения языком)	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты» (((физическая культура**)) и ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представление о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами; учить форму и цвета предметов. Чтение русской народной сказки «Репка» Задачи: познакомить с содержанием русской народной сказки; формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на несложные вопросы воспитателя по сказке с использованием иллюстраций (развитие речи и худ.литература)	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце. Пальчиковая гимнастика «Дождь» ((физическая культура**)) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук .: Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз!	Беседа «Этика питания в детском саду» (развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Игровое упражнение «Всем игрушкам свое место» (((физическая культура**)) + ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых	Беседа «О книгах» Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Пальчиковая игра «Мышка» (((физическая культура**))) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук .:
Беседа с родителями, консультация	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Дидактическая игра «Гром и дождик» (развитие речи, рисование) Задачи: развивать тембровый и динамический слух; учить	Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование + лепка) Задачи: продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ознакомление с окружающим миром + аппликация) Задачи: развивать восприятие контрастных настроений в	Дидактическая игра «Осенние листочки» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание	Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать овощи по вкусу и по

рассматривание книг и другие)	различать звук большого и малого бубнов; определить, что звучит: гром или дождик; слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом; рассматривание иллюстраций о животных осенью Задачи: знакомство с осенью как временем года; формировать знания о животных	Игра с мячом «Назови...» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств	музыке; учить различать образный характер музыки; угадать погоду; соотносить движение с музыкальным образом. Игра малой подвижности «Пузырь» ((физическая культура**)) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение	положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде (музыка***)	внешнему виду; угадать, какие овощи ежик положил в суп; доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и на ощупь. «Пускание мыльных пузырей» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №4 1. «Постучать». И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз. 2. «Положи и возьми». И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Не урони». И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза. 4. «Кубики на стул». И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза. (физическая культура**)				
Завтрак	Потешка: Мыло душистое, Белое, мылкое, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло Мыло его, Наконец, бы отмыло. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Тема: «Любимые игрушки» Задачи: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые	Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. Учить детей тому, как кричат домашние птицы, побуждать к звукоподражанию. Учить узнавать птиц и называть их.	Тема: «Цветные ворота» Задачи: научить держать карандаш тремя пальцами, кончиком чуть вверх, не сжимая; научить детей рисовать на бумаге различные ворота; развивать умение рисовать на бумаге снизу вверх, справа налево, сверху	Тема: Травка для коровушки. Задачи: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. (Лепка) «Угадай что в	Тема: «Разноцветные колечки». Задачи: Учить детей группировать предметы 8 основных цветов; красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый; (Сенсорика)

	поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. (ознакомление с окр.миром)	(Художественная литература, развитие речи)	вниз короткие и длинные линии; развивать мелкую моторику рук, речь, активизировать словарь по теме, воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. (Рисование) «Угадай что в коробке»(сенсорика)	коробке»(сенсорика)	Чтение сказки «три медведя» Задача: (худ.литература)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя.	Музыка «Мой листочек золотой» Задачи:обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Учить детей подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Физическая культура Задачи: Учить детей бросать в горизонтальную Задачи, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» Задачи: познакомить детей с названиями нескольких цветов —	Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее	Прогулка №11 « Наблюдение за работой шофёра» Задачи: знакомить с работой шофера;	Прогулка №12 «Наблюдение за растительным миром осенью» Задачи: знакомить со	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом» Задачи: познакомить с природным явлением —

	флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). <u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Дидактическая игра</u> «Отгадайте, что за растение». Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. <u>Подвижные игры</u> Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко прыгивать, сгибая ноги в ко.'и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не толкать товарищей <u>Индивидуальная работа.</u> Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».Диана Г.,Матвей <u>Выносной материал:</u> совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. <u>Трудовая деятельность:</u> кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Дидактическая игра</u> «Кто же я?». Задачи: указать названное растение. <u>Подвижные игры:</u> « Лохматый пес» Задачи: Формировать умения детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь «Сбей кеглю» Задачи: развивать у детей умение метать в Задачи ; глазомер; ловкость <u>Индивидуальная работа.</u> Лазанье по гимнастической стенке.Алина,Миша <u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	воспитывать положительное отношение к труду взрослых <u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца <u>Дидактическая игра .</u> «Что сажают в огороде?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. <u>Подвижные игры</u> «Угадай, кто и где кричит» Задачи: Формировать умения ориентироваться в пространстве «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование <u>Индивидуальная работа.</u> Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. Ульяна, Рома <u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Трудовая деятельность:</u> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задачи:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; Формировать умения бережному отношению к природе. <u>Дидактическая игра</u> «Кто (что) летает?». Задачи: закрепить знания о животных, насекомых и птицах <u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке». Задачи: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Задачи: - Формировать умения прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. <u>Индивидуальная работа.</u> «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.Давид, Бекзат <u>Выносной материал:</u> маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки	снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. <u>Трудовая деятельность:</u> утепление корней растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; Формировать умения бережно относиться к растительному миру. <u>Дидактическая игра</u> «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. <u>Подвижные игры</u> «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. <u>Индивидуальная работа.</u> Речевая игра «Громко –

					тихо». Айсулу, Юнона Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Потешка: Мыло душистое, Белое, мылкое, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло Мыло его, Наконец, бы отмыло. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 3 «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. 2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. 5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. 6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (.)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет. В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними,	Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» (сенсорика + лепка, аппликация) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни,	Сюжетно-ролевая игра «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить	Игра-ситуация Машина едет по улице» Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2–3	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» (развитие речи + лепка) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно

книг и другие)	играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу; воспитывать доброжелательность	питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; расширить словарный запас детей	словарный запас детей	ребенка для самостоятельных игр; подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов(ООМ + художественная литература) «Солнышко» Задача: (аппликация)	называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим «Построй как у меня». Задачи: формировать умение конструировать по рисункам, фотографиям. использовать «принцип пирамидки». формировать понятия «высокий», «низкий» (конструирование, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	«Ежик» Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование (Рисование) «Транспорт. Автобус и грузовик»» Задачи: продолжать обучение детей строить транспорт (Конструирование) (Юнона, Карина)	«Кто как кричит?» Задачи: развивать у детей слух, навыки звукоподражания; научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам; воспитывать гуманное отношение к животным (Развитие речи) Подвижная игра «Байга (конные скачки)» Задачи: Продолжать учить детей следовать правилам игры. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. (.) (., Миша)	Рассказ «Уточки» К. Ушинского Задачи: формировать умение слушать рассказ(худ. литература) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. (.) (Айсұлтан, Айсұлу)	Игры с конструктором «Дорога к домику» «Гараж, «Дом», «Стоянка» Задача: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) Подвижная игра по ПДД «Автомобиль» Задачи: развивать умение детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Лия, Бекзат)	« Бусы» Задачи: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик;закреплять знания основных цветов (Аппликация) (Аянат, Ульяна)

Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) .: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.				
Прогулка	Прогулка №9 «У цветочной клумбы» Задачи: познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Трудовая деятельность : подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. Подвижные игры Воробышки и кот. Задачи. Формировать умения детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в ко.и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторож! занимая место не	Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой» Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Дидактическая игра «Кто же я?». Задачи: указать названное растение. Подвижные игры: « Лохматый пес» Задачи: Формировать умения детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь «Сбей кеглю» Задачи: развивать у детей умение метать в Задачи ; глазомер; ловкость Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.Алина, Арина Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки,	Прогулка №11 « Наблюдение за работой шофёра» Задачи: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых Трудовая деятельность : подметание веничками дорожек на участке. Задачи: Формировать умения правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца Дидактическая игра . «Что сажают в огороде?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Подвижные игры «Угадай, кто и где кричит» Задачи: Формировать умения ориентироваться в пространстве «Кролики» Задачи: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. Камилла,	Прогулка №12 «Наблюдение за растительным миром осенью» Задачи: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задачи:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; Формировать умения бережному отношению к природе. Дидактическая игра «Кто (что) летает?». Задачи: закрепить знания о животных, насекомых и птицах Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Задачи: - Формировать умения прыгать на двух	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом» Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; Формировать умения бережно относиться к растительному миру. Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Подвижные игры «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с

	толкать товарищей Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим». Айсулу, Карина Выносной материал: совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	машинки.	Айсултан Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча. Диана, Давид Выносной материал: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки	предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо». Юнона, Миша Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Потешка: Мыло душистое, Белое, мылкое, Мыло глядит на Грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля Вспомнил про мыло Мыло его, Наконец, бы отмыло. Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Платочек» Задачи: закрепить знания детей о цвете, форме, игрушках на казахском языке (.) «Шнуровки-волшебные веревочки» Задача: развитие мелкой моторики, упражнять в выполнении предметно-	Игры с «Сенсорной коробкой» Задачи: Развитие мелкой моторики, координации движения, восприятия и формирования знаний о внешних свойствах предметов и материалов (сенсорика)	детей Предложить детям игры со строительным материалом: «Построй как у меня». Задачи: формировать умение конструировать по рисункам, фотографиям. исползовать «принцип пирамидки». Формировать понятия «высокий», «низкий» (конструирование ,	Предложить детям краски, карандаши, восковые мелки нарисовать "Подарок для бабушки" (Рисование).	Тактильная игра «Волшебные камешки». Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, учить сортировать камешки по цветам. (сенсорика) Предложить детям краски, карандаши, восковые мелки нарисовать "Подарок для бабушки" (Рисование).

	Ориентированных действий (Сенсорика)		развитие речи) :: жел, жылы.		
Уход детей домой	Материал в уголок здоровья «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». В уголок для родителей поместить информационный материал «Здоровье детей в наших руках»				

Проверила: Лебедева Г.В. _____
Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная

организация:

КГКП «Ясли сад

№11» отдела

образования

города Рудного

отдела

образования

акимата

Костанайской

области

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: с 23.10.2023 по 27.10.2023 года

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10
Приём детей	Беседа «Как песок может стать опасным» (.) Задачи: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот,	Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» (.) Задачи: познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек	Беседа «Добрый доктор Айболит» (.) Задачи: укрепление здоровья детей; пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья; развитие координации, силы и ловкости движений; закрепление и дополнение	Беседа «Поможем Незнайке сберець свое здоровье» (.) Задачи: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;

	нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическое развитие**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание Гимна РК(музыка***) .: пияз-лук, картоп-картофель, сәбіз- морковь, қызылша- свекла, қияр-огурец алма –яблоко, алмұрт – груша, Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	может отравиться. Чтение стихотворения «Апельсин» Л. Зубкова Задачи: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний; расширять кругозор детей; воспитывать сплоченность в детском коллективе .: Тәтті –сладкий (-ая) Қара- черный Жасыл- зеленый Домалақ - круглый Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	знаний о профессии врача и личной гигиене Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физическое развитие**) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук .: Бер- дай Өседі – растут Же-есть. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	создать у детей радостное и веселое настроение. Пальчиковая гимнастика «Дождь» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук .: Айнұр алма ал. Айнура возьми яблоко. Сен өрік же. Ты ешь урюк. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)
Беседа с родителями, консультация	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что растет на огороде» Задачи: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (ознакомление с окружающим миром)	Игры со строительным материалом «Заборчик» Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.. (конструирование) Игра с мячом «Назови, что растет в огороде и в саду» Задачи: развитие умений играть по правилам, а также физических качеств.	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» Задачи: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка + аппликация) Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура**) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи + аппликация) Задачи: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Мульти-песенки на стихи «Мыши водят хоровод» (музыка***)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с флажками №6 1. «Играем». И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза. 2. «Передай флажок». И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза. 3. «Согни ноги» . И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз.			

	4.«Флажкам весело». И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза.(физическая культура**)			
Завтрак	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. Культурно-гигиенические навыки: мотивировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Тема: «В гости к дождику» Задачи: Показать, что дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе. (ознакомление с окр.миром)	Тема: Сказка «Курочка Ряба» (инсценировка). Задачи:. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (художественная литература)	Тема: «Листья падают» Задачи: Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые , волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа. (Рисование)	Тема: «Украсим борик» Задачи: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (Аппликация)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Музыка «Мы играем и поём» Задачи:обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать.	Физическая культура Задачи: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
2-ой завтрак	Потешка: Ай, качи! Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.			
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)			
Прогулка	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом» Задачи: познакомить с природным явлением — снегом;	Прогулка № 14 «Наблюдение за льдом » Задачи: знакомить с природным явлением льдом; формировать	Прогулка №15 «Что нам осень подарила » Задачи: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о	Прогулка №16 «Мы поможем » Задачи: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.

	показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; Формировать умения бережно относиться к растительному миру. Дидактическая игра «Прятки». Задачи: найти дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на. Подвижные игры «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару» Задачи: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задачи: - Формировать умения аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия Подвижные игры: «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. «Найди свое место». Задачи: Формировать умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	том, где что растет. Трудовая деятельность: кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Дидактическая игра «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Подвижные игры «У медведя во бору» Задачи: Формировать умения детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь. Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т. д.) Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Трудовая деятельность: помочь старшим детям Задачи: воспитывать желание помогать ближним Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи : уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры « Лохматый пес » Задачи: Формировать умения детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			
Обед	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. Культурно-гигиенические навыки: мотивировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание)			

	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс № 4 «Пробуждение солнышка» Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.) Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево. А под солнышком таким Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)(физическая культура**)			
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (.)			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Кукла хочет спать» Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений . (развитие речи + музыка***)	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Лена обедает» Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. (конструирование + рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с доктором Айболитом» Задачи: Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика + музыка*** + аппликация)	СРИ «Увлекательное путешествие» Задачи: Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». (конструирование + лепка)
Индивидуальная работа с детьми	«Подбери по размеру» Задачи: закреплять умение группировать объекты по размеру и обучать детей соотносить разнородные объекты по размеру (Сенсорика) Подвижная игра по ПДД «Светофорик» Задачи: совершенствовать навыки бега и ходьбы не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание. Закреплять знания о цветах	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Задачи: знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений (Развитие речи) Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (.)	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Задачи: учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую (Конструирование) Дидактическая игра «Мяч» Задачи: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. (.) (Таисия, Алмура)	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации (Развитие речи) (Давид, Матвей)

	светофора и их предназначении. (Артем, Диана)	(Диана, .)		
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) .: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.			
Прогулка	Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом» Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; Формировать умения бережно относиться к растительному миру. Дидактическая игра «Прятки». Задачи: найти дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на. Подвижные игры «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение обращаться с предметами; Формировать умения попадать в Задачи, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Прогулка № 14 «Наблюдение за льдом » Задачи: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задачи: - Формировать умения аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия Подвижные игры: «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; Формировать умения попадать в Задачи: развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	Прогулка №15 «Что нам осень подарила » Задачи: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Трудовая деятельность: кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Дидактическая игра «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Подвижные игры «У медведя во бору» Задачи: Формировать умения детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Прогулка №16 «Мы поможем » Задачи: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. Трудовая деятельность: помочь старшим детям Задачи: воспитывать желание помогать ближним Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи : уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры « Лохматый пес » Задачи: Формировать умения детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу			

Ужин	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки от мыла белей. Культурно-гигиенические навыки: мотивировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Лошадки» Задачи: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спустится); учить отчетливо произносить звук и.	Игры с Камешками Марблс» «Змейка» Задачи: Формировать умения складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «Собери машинку по частям» Задачи: Формировать умения подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.	Экспериментальная деятельность Опыт №4 Тема: «Какую форму принимает вода?» Задачи: Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы «Если ребенок дерется». Консультация «Говорите с ребенком правильно» (советы логопеда). Сау болыңыз!			

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 1.11.2023-3.11.2023 года

Режим дня	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
Приём детей	Утренний круг Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (ознакомление с окружающим) Артикуляционная гимнастика «Окошко» Рот приоткрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи : развитие активной речи — самостоятельное употребление ребенком в речи звукоподражаний.	Утренний круг Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. (Ознакомление с окружающим)	Утренний круг Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалей сил, Делится счастьем своим. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Дыхательная гимнастика " «Подуем на листочки»" Задача: тренировка навыка правильного носового дыхания (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Муз-дид игра «Потанцуем,отдохнем» Задачи:развитие эмоциональн ого восприятия музыки. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, Ведь они у нас не лишние (развитие речи и художественная литература) Задачи: активизация губных мышц	Утренний круг Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю — Всех я вас приветствую! Пальчиковая гимнастика «Осень» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Кто, что ест?» Задача: формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные (Ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)
	Сәлеметсіз бе!- Қайырлы таң-доброе утро!				
Беседа с родителями или законными представителя ми ребенка,	«Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. Индивидуальные беседы по желанию родителей.				
консультации					

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Лепка «Витамины» Задача: продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы, отщипывать пластилин от большого бруска и сплющивать его в пальцах (Лепка, Физическая культура**)	Самостоятельные игры со строительным материалом «Мебель для куклы» Задача: продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание Строить что-то Самостоятельно Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные Масштабы построек. (Конструирование, развитие речи и художественная литература)	Вкладыши «Овощи», «Фрукты» Задача: развитие логического мышления, воспитывать бережное отношение к растениям (Развитие речи, сенсорика) «Качели». Задачи: продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции (Развитие речи и художественная литература, конструирование) «Падает снег». Развивать художественное восприятие детей. (развитие речи и художественная литература, рисование).	Игра по сенсорному развитию». «Большие и маленькие» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету Чтение потешки «Ладушки, ладушки» Задача: Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. (Сенсорика, развитие речи и художественная литература)	Дид. игра «Найди одинаковые предметы» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету «Листопад» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (сенсорика, рисование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с флажками Комплекс ОРУ. 1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. 2. Основная часть Общеразвивающие упражнения с флажками. 1) «Флажки вверх» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Флажки в сторону» И. п. — стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. 5) Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой. 3. Заключительная часть.				
	Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу. .: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бегі. (физическая культура**)				

Завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Чьи детки?» Задача: закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; Выбатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).	Задачи: Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки; Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции; Учить называть предметы разных размеров(Сенсорика, рисование, лепка. аппликация)	Музыкально-дидактическая игра «Весёлые молоточки» Игра на развитие чувства ритма Задача: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. (Музыка***) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).	Сказка—шумелка «Веселый оркестр» Задачи: Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни; Продолжать учить детей, составлять простые композиции(Музыка***, аппликация)	Задачи: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. лепка, развитие речи и художественная литература)

ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: учить детей бросанию на дальность. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	Физическая культура Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание. (занятия С.Я. Лайзане)	Физическая культура Задачи: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска соблюдать указанное направление. (занятия С.Я. Лайзане). Барыңыз -иди
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	НАБЛЮДЕНИЕ. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратит внимание на то, что ветер стал холоднее. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мой веселый звонкий мяч» – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Ход игры: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! «Догони мяч» - бег в разном направлении не наталкиваясь друг на друга.	НАБЛЮДЕНИЕ. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «По ровненькой дорожке» - научить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры: По ровненькой дорожке,	НАБЛЮДЕНИЕ. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках. «Солнышко и дождь». Цели: - учить ходить и	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока". ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА: «Сорока - белобока» - развивать	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАШИНОЙ, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в

	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель. «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия. (Давид, .) ТРУД. Собрать разлетевшиеся от ветра листья ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ: ведерки, совочки, формочки.	по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине. «Один-много» - учить различать количество предметов. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: рассказывание стихотворения А. Барто «Мячик» - развивать речь, память. (ДианаБ. Бекзат А) ТРУД. Собрать крупный мусор	бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Один-много» - учить различать количество предметов. «Чего не стало» - развивать внимание, память. «Найди ведерки зеленого цвета» - учить различать зеленый цвет. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Как зовут товарища» - учить называть детей по имени. (Медина, Миша) Д/И «Поручения» - учить понимать словесные инструкции. ТРУД. Собрать песок в песочницу.	речь, мелкую моторику рук, память; учить выполнять действия за воспитателем. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Как зовут товарища» - учить называть детей по имени. (Карина, Алмура) ТРУД. Собрать камушки в ведерко.	пространстве, напомнить детям названия предметов. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.) «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию. Прыжки с продвижением вперёд. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча. (Рома, Артем) ТРУД. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол.				

	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №18"Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»Хождение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки)(физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (.) Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Падает снег». Задача: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу (развитие речи и художественная литература, рисование) «Украсим варежку». Задачи: Продолжать формировать	Рисование «Теплая шапка» Задача: продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми (Рисование,) Чтение стихотворения «Игрушки». Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также	«Угости зайчика» Задача: Учить детей группировать предметы по величине «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (сенсорика, аппликация) «Цветные чашечки и блюдца» Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки	Чтение сказки «Теремок». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения Дидактическая игра «Волшебная коробочка» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы,	Д/И «Обведи и заштрихуй» Задачи: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета.

	представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования Чтение сказки «руковичка» Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности (Аппликация, развитие речи и художественная литература).	обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (развитие речи и художественная литература)	предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, лепка)	различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Дидактическая игра «Покажи такой же шарик» Задача: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности (развитие речи и художественная литература, сенсорика, аппликация) Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель	(Сенсорика, аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи «Про сороку» Задача: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится (Бекзат, Карина) «Дом - башня из трех кубиков одного размера» Задача: учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. (развитие речи и художественная литература)	Упражнение «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». Задача: пользоваться изобразительным материалом (красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. (Давид, Аянат) Музыкально-дидактическая игра «Слушай и хлопай» Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма. Дидактическая игра	Чтение Тема: Чтение А.Барто «Зайка» Задачи: узнавать при чтении текста о каком животном говорится; учить отчётливо и длительно произносить звуки; побуждать проговаривать за взрослым знакомые строчки стихотворения Дид.игра «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (Диана Б, Айсултан) Дидактическая игра «Дорожки из кирпичиков одного цвета»	Творческая игра «Раскрасим репку». Задача: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании. (.,Алмура) Музыкально-дидактическая игра Игра «Мышки и Кот» Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, передавать движениями игровой образ, развитие пластики, мимики,	Дидактическая игра «Стол» Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Музыкально-дидактическая игра «Послушный бубен» Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма (Алина, Медина) Творческая игра «Травка на лугу». Задача: учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать коротки

	литература, конструирование)	«Машина» Задача: Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик (Диана Г, Матвей) (рисование, конструирование)	Задача: Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. (Таисия, Ульяна) (художественная литература и развитие речи, конструирование)	дикции, создание радостного настроения у детей. Конструирование «Ворота для машины» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. Материал: кирпичики (рисование, конструирование)	е отрывистые штрихи, работать карандашом. (Рома, Матвей) (конструирование, , аппликация)
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН) .: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім.				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом. Задачи: знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Д/и: “Кто где живет”. Задачи: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бежит, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. (Экологическое воспитание) П/и: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Д/и: “Волшебный	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр.	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Божья коровка, улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ? Под березовым листом. Д/и: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой,

	группироваться по два-три человека для совместных игр.	вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Д/и: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/. Лепка куличей с песком	мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	Д/и: “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. П/и: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ракмет, Ас болсын! нан,су				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	«Какой это формы» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Музыкальная игра «Музыкальная посылка» Игра на развитие тембрового слуха. Казахская национальная подвижная игра «Цыплята (Балапандар)» Задача: развивать у детей	Творческая игра «Веселые ладошки» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. «Больная кукла» В. Берестов Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать	Дидактическая игра «Весёлые матрешки» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. «Малышам о гигиене» Н. Мигунова Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения .	Творческая игра «Пирожок для котика». Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: Дидактическая игра «Мама и малыш» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их	Чтение сказки «Маша и медведь» Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Художественная литература и развитие речи) Казахская национальная игра «Подними монету» (Кумегалу) Задача:развивать у детей

	внимание, ловкость. (сенсорика,)	художественное произведение без наглядного сопровождения (развитие речи и художественная литература, рисование)	(сенсорика, развитие речи и художественная литература) «Угостим мышку горошком». Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: (лепка)	детенышами .(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, лепка,)	ловкость, тренировать в беге.
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах детей в течение дня. (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам Сау болыңыз – До свидания!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 13.11.2023 по 17.11.2023 года

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Утренний круг «Колокольчик» Муз дидигра «Угадай, на чем играю» Задачи: развитие тембрового слуха. Игровой материал: детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, трещотка. тренировка дыхательной мускулатуры; Прослушивание гимна РК (музыка***) Артикуляционная гимнастика «Комарик» Задачи: Произносить гласные звуки подразумевает задействование мышц губ и щеки. (Развитие речи и	Утренний круг «Улыбка» Какой сегодня день? .Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Задачи: воспитывать положительные эмоции Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы	Утренний круг «Вежливые слова» Дети какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. «Дыхательная гимнастика «Солнышко и тучи» Задачи: тренировать мышцы	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Задачи:	Утренний круг «В круг скорее становись» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие детей, развивать положительные самоощущения Муз дидактическая игра «К нам гости пришли» Задачи: развитие чувства ритма. Игровой материал: игрушки бибабо (медведь, зайчик,

	художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!	таң!	туловища (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!	лошадка, птичка), бубен, музыкальный молоточек, колокольчик. Дыхательная гимнастика «Машина» Задачи: тренировать мышцы туловища (Развитие речи и художественная литература) Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Капризы и упрямство». Задачи: Оказание родителям педагогической помощи, в разрешении конфликтной ситуации Беседа с родителями «Как научить ребенка правилам личной гигиены».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Рассказывание сказки «Теремок». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература) Украсим рукавичку для Муси Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать),. (Аппликация) Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Задача: - познакомить детей с лексической темой «Осень»	Дид. игра «Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Сенсорика) «Баранки для друзей» (работа с тестом). Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Лепка) «Грибы и ягоды для ежей» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим	Тема: «Домашние птицы» Задачи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Развитие речи и художественная литература) Грузовик Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать),.	Чтение стихотворения Е. Утетеулова «Топ-топ». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература) «Зажигаем огоньки» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ	Тема: «Домашние животные» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (Ознакомление с окружающим миром) «Ёлочки для зайчат» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать),. (экологическое воспитание, аппликация)

	(ознакомление с окружающим миром)	приемам их использования (сминать, рвать, складывать),. . (аппликация)	(аппликация)	(без наклеивания). (Развитие речи и художественная литература) , аппликация, экологическое воспитание)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов №1 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Общеразвивающие упражнения с флажками. 1) «Флажки вверх» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п.— сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Флажки в сторону» И. п.— стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. 5) Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Ходьба мелким шагом. Дети возвращаются в группу.(физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти ,Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей,Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ракмет! сүт, шэй, май,				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Найди маму» Задача: продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. (Развитие речи и художественная литература) , ознакомление	Д/и Мы едем, едем, едем Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий ,конкретных действий для конкретного объекта (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Профессии». Задачи: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Кто как кричит?» Задачи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,	«Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду. ду-ду, ду-ду» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать

	с окружающим миром).		.	(Развитие речи и художественная литература)	художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература)
	Ат,ит,аю мысық				
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: Задачи: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	Физическая культура Задачи: учить прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (занятия С.Я. Лайзане)	Физическая культура Задачи: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой. Учить быстро реагировать на сигнал. (
2-ой завтрак	Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. сүт, шәй, май,				
Подготовка к прогулке	А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки КГН) Задачи:				
Прогулка	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении. «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ - продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ - продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ - продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?	НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ШОФЕРА - знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. ХД. СЛОВО: А в кузове —

	ХОРОВОДНАЯ ИГРА: «Пузырь» - учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся». ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов. «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине. ТРУД. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Беседа «Как зовут твоих родных?» Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места. (Таисия, Аянат)	развевающимися полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки после игр. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Речевая игра «Громко – тихо». (Ульяна, Матвей) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.	пробежать с флажком по направлению ветра и против него. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки после игр. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Речевая игра «Громко – тихо». Задача: развивать речь. (ДианаГ, Айсулу) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.	Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: покормить птиц спомощью воспитателя. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» (Карина, Миша) Выносной	важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Цветные автомобили» - бег в разном направлении не наталкиваясь друг на друга. «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление. (Давид, Алмура) Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

				материал: корм для птиц, формочки для игр, палочки	
Возвращение с прогулки	Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет Через киску упадет. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслом едят. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Нан, су, сорпа, Ракмет!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай! Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №4«Весёлые жуки» 1. "Жуки потянулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх. 2. "Проснулись глазки" - И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. 3. "Проснулись ушки" - И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд. 4. "Проснулись лапки" - И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими. 5. "Жуки греются на солнышке" - И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в и.п. 6. "Весёлые жуки" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой. Дыхательная гимнастика «Гуси летят»Хожение по массажным дорожкам.(коммуникативные, физические навыки)(физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Чтение А.Барто «Грузовик» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература) Подбери чашки к блюдам	Сюжетно ролевая игра «Автобус». Задачи: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью. Наблюдение за грузовым транспортом. Задачи: расширять представления о транспорте. «Найди и покажи» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по	«Спрячь зайку» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету «Веселый цирк» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их	Сюжетно ролевая игра «Шофер» Задачи: Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых..(ознакомление с окр.миром) «Шнуровка-фрукты» Задачи::	Игры с Камешками Марблс» «Гирлянда» Задачи: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу. «Подбери колеса машинам» Задачи: Совершенствовать умение группировать

	Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (сенсорика) Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? (К.я.) қар, жел,	величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Подсолнух Задачи: Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Ат,ит,мысық	использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (сенсорика, аппликация) Ат,ит,мысық	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету Мы веселые матрешки Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (сенсорика, аппликация)	однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету(конструирование) Угощение для Котенка Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (аппликация, сенсорика) Овладение государственным языком Дидактическая игра «Дид. игра «Кто в домике живет?» Задача.: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Кім? (К.я.) қар, жел,
Индивидуальная работа с детьми	«Зернышки для курочки» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы Дид. игра «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. Матвей, Карина (лепка) ақ,қара	«Башенка». Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). «Чего не стало?» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся	«Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто» Задачи: Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось . Дид.игра «Что не так?» Задачи: учить находить нереальное в реальном (нелепицы), развивать объяснительную речь Давид, Ульяна (Развитие речи и художественная литература) ата,ана,әже	Индивидуальная работа По Беседа«Почему нельзя брызгаться?» Задачи: Воспитывать навыки безопасного поведения в туалетной комнате (напомнить, что нельзя толкаться, брызгаться водой в туалете) ., Диана Г «Где наши ручки?» Задачи : Продолжать обогащать активный словарь прилагательными и существительными,	«Что есть у меня» Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом(Развитие речи и художественная литература) «Цветные нитки» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми.

		по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Конструирование сенсорики) Таисия, Бекзат Мен,сен,ол		обозначающими Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться). (Развитие речи и художественная литература) ак,кара	Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование) Диана Б, Аянат ак,кара
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали . Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. П/и: “Лохматый пес”.	Вечерняя прогулка Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.	Вечерняя прогулка Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улетит на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Божья коровка, улетит на небо, Принеси нам хлеба,	Вечерняя прогулка Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Божья коровка, улетит на небо,

	Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Д/и: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Д/и: “Волшебный мешочек”. Цель: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	Черного да белого, Только не горелого. Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Д/и: “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Принеси нам хлеба, Черного да белого, Только не горелого. Жук, жук, где твой дом ? Под березовым листом. Д/и: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. П/и: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ,Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Нан, су, сорпа, Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	Сказка «Курочка Ряба» (инсценировка). Задачи: Развивать речевые умения и расширять литературный кругозор	Потешка «Смотрит солнышко в окошко» Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки,	Игра по сенсорному развитию». - «Разобрать шнурки по цветам». Задачи: Продолжать развивать сенсорные	Сюжетно ролевая игра в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,	Тема: «Найди такую же фигуру». «Такой - не такой». Задачи: Учить детей группировать однородные предметы по одному из

книг и другие)	детей. Закрепить произношение звука «а»; познакомить со сказкой «Курочка ряба»; учить отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?» «Что сделала?»; вовлекать детей в игровое речевое взаимодействие. Развивать внимание, память, артикуляционный и дыхательный аппараты, связную речь детей. Нетрадиционная техника: рисование пальчиками. Лучики для солнышка Задачи: Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу. (Развитие речи и художественная литература , рисование)	иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, обогащать словарь,. Игровые действия. Развивать сюжет путешествия по станциям. «Фрукты, какие они» Задачи: Учить узнавать по внешнему виду, цвету, вкусу (ознакомление с окружающим миром)	способности детей, закрепить 4 основных цвета. Совместный труд детей и взрослых: Задачи: разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей». «Дождик, чаще, кап-кап-кап» Задачи: Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. (сенсорика, рисование)	воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». «Штанишки для мишки» Задачи: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. (ознакомление с окружающим миром, рисование)	сенсорных признаков (форма); выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание: большой, маленький, такой, не такой Музыкально дидактическая игра Большие и маленькие ножки Задачи: развитие координации слов и движений, работа над темпом и ритмом. «Пирожок для котика» Задачи: Познакомить детей с содержанием потешки; «Пошел котик на торжок», учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя; учить лепить округлые комочки из пластилина. (сенсорика, лепка)
	Доп,асық				
Уход детей домой	Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к общению «Городок для кукол» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать	«Красные,желтые листья»Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование) «Гараж» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Подвижная игра «Как ходит и пост петушок, как бежит и лает собачка». Задачи:: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание. «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	«Собери круги» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, (конструирование) «Машинка» Задача: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми(рисование) Сау болыңыз!	Игра «Внимание!». Задачи:: развивать слуховое восприятие, внимание. Игровой материал и наглядные пособия: мяч. Описание: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом.№ «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать

дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек ((Развитие речи и художественная литература, конструирование) Сау болыңыз!	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (конструирование) Сау болыңыз!	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. (физическая культура**, конструирование) Сау болыңыз!	дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (конструирование, физическая культура**) Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, годс 20.11.2023 по 24.11.2023 года

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	Утренний круг «Встань, как только солнце встанет» «Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку Руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку. (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама И одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, будет».	Утренний круг « Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! Задачи: развитие чувства уверенности в себе, своих силах, развитие эмоционального мира детей. Муз- дид игра «Нам игрушки принесли» Задачи. Продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений музыкальный молоточек;	Утренний круг Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Задачи: учить детей дарить радость друг другу Муз- дид игра «Нам игрушки принесли» «Угадай, на чем играю» Задачи: Продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений(музыка***)	Утренний круг Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! Ну, а дождь пройдет над садом(накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест « нет» прикладывают	Утренний круг Здравствуй, красно-солнышко, (руки поднять вверх) Здравствуй, ветерок (руки качать над головой Здравствуй,солнечные зайчики, (руки вытянуть перед собой) Здравствуй быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, (ладош. потереть друг о друга) Здравствуйте, котята (хлоп. в ладоши перед собой) Здравствуйте, щенята,

	(широко разводят руки) Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. Дыхательная гимнастика «Часики» Задачи: Учить координировать движения с произношением звуков.	кошка (мягкая игрушка). (музыка***) Пальчиковая гимнастика Моя Семья Задачи: развивать мелкую моторику	Артикуляционная гимнастика «Улыбнись». Задачи: формирование умения удерживать губы в одной позе, способствующего укреплению и развитию подвижности мышц губ.	Под моей панамой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) Задачи: воспитывать положительные эмоции Пальчиковая гимнастика Палец-Мальчик Задачи: развивать мелкую моторику	Всех приветствуем сейчас (руки подняты вверх) Задачи: учить детей дарить радость друг другу, положительные самоощущения. Дыхательная гимнастика «Летит мяч» Задачи: Учить координировать движения с произношением звуков
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Задачи: пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДО; дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики руки в общем и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук. Беседа с родителями «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». Индивидуальные беседы с родителями.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, . «Цветок желания». Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (Развитие речи и художественная литература, аппликация)	Рассматривание иллюстраций на тему «осень» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о природе, Проявлять интерес к явлениям природы. «Ночь за окном». Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (ознакомление с окружающим миром, аппликация)	Игра на закрепление предметов быта «Что это. Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта «Большие и маленькие яблоки в вазе». Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (ознакомление с окружающим миром, аппликация)	«Радужная птица счастья». Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования(сминать, складывать) (аппликация)	Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету «Зайка беленький» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (сенсорика, аппликация)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №2 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе				

	стороны по сигналу воспитателя. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Общеразвивающие упражнения с кубиками. 1) «Хлопочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. 2) «Кубик на пол» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _ 4) И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы. ∴ жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги.(физическая культура**)				
Завтрак	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не уята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съедать, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. .нан,су,ракмет!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Учимся лепить из пластилина» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (лепка) .	Игра «Кто что ест?» Задачи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). (Развитие речи и художественная литература)	Игровая ситуация «Приглашаем в дом гостей». Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом. (Развитие речи и художественная литература)	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература)	Работа с конструктором (напольный) «Ворота для машин» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование)
	Ата,ана эже,мен,сен				
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова	Физическая культура Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в	Физическая культура учить детей ходить и бегать в колонне по одному.

		и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках.	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер. (занятия С.Я. Лайзане)
	Ата,ана,эже				
2-ой завтрак	Гречневая каша – матушка наша. А хлебец ржаной – отец родной. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться алма,ракмет!				
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застежем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока". ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА: «Сорока - белобока» - развивать речь, мелкую моторику рук, память; учить выполнять действия за воспитателем. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по	Наблюдение за ветром - продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: собрать игрушки после игр. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:	Наблюдение за птицами продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а	Наблюдение за состоянием природы Задачи: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами	Наблюдение за солнцем Задачи: - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям,

	кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения. Матвей, А ртем ТРУД. Собрать камушки в ведерко.	«Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. «Большие и маленькие ножки» Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ то топ, Топ топ топ то топ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Речевая игра «Громко – тихо». Диана Б, Алина ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.	воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: покормить птиц спомощью воспитателя. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили. «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...» Айсулу, Айсултан Выносной материал: корм для птиц, формочки для игр, палочки	Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. К. Ибраев Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Экологическое воспитание Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Лия, Таисия Выносной материал Грабли, метелки.	чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи:: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Экологическое воспитание Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом; - быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: - совершенствовать умение действовать с предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок». ., Миша Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон	Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка»Хожение по массажным дорожкам. (физическая культура**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.нан,сут,май				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Чтение сказки «Теремок» Задачи. Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, «Укрась бабочку» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (сенсорика, Развитие речи и художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Лошадка» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами «Большие и маленькие мячики». Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра «Ежиха» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с дикими животными «Полянка» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (Ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	«Наши друзья» Задачи: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) «Светофор», «Мишка» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Развитие речи и художественная литература , сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу). «Подбери чашки к блюдам» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)
	Колік-транспорт, кеме-корабль.				
Индивидуальная работа с детьми	Тема: «Осень» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о природе, Проявлять интерес к явлениям природы. «Разные машины» Задачи: Продолжать сооружать элементарные	Дидактическая игра "Соберём пирамидку" Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету (сенсорика) «Загончик для животных» Задачи: Продолжать	«Где спрятался зайчик!» Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.)	«Стул» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Карина, Алина)	«Угощение для котенка» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Матвей, Алмура) «Городок для кукол» Задачи: Продолжать сооружать элементарные

	постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) .(Бекзат, Давид)	сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование) Аянат, Миша	«Ворота для машины Айболита» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Ульяна, Рома) (ознакомление с окружающим миром конструирование).	«Печенье для куклы» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (конструирование, лепка)	постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (лепка, конструирование)
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Найди свой домик”. Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, находить свое место. Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Перебрось через веревочку”. Задачи: упражнять детей в метании мяча на дальность. Д/и: “Что где находится”. Задачи: в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги / на, под, за/ и местоимения / там, тут, такой же и др./ Самостоятельная игровая деятельность. Задачи побуждать детей к	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом. Задачи: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Д/и: “Кто как кричит”. Задачи: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом. Задачи знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи. Игровое упражнение: “Через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через преграду. Д/и: “Кто где живет”. Задачи: уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.	Вечерняя прогулка Наблюдение за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызывать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Задачи: учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.	Вечерняя прогулка. Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. Игровое упражнение: “Шоферы”. Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Д/и: “Кто как кричит”. Задачи: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.

	совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.				
Возвращение с прогулки	«Солнце» Ты всех любишь, ты всех греешь, Всех ласкаешь и жалеешь, Наше Солнышко, наш свет, Все тебе мы шлем привет!				
Ужин	Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.ракмет!нан,сорпа				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра на развитие тактильных ощущений температурных различий «Тёплый-холодный» Задачи: Развивать осязание; продолжать знакомить со свойствами горячей и холодной воды «Воздушные шарики» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация, развитие речи)	Малоподвижная игра «Море волнуется». Задачи: Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности, творческие и коммуникативные способности, фантазию, находчивость. «Яблоки в корзине» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация, физическая культура**)	«Вот какие у нас листочки» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	«Витаминная корзинка» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	Шарики для клоуна» Задачи: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)
Уход детей домой	Игра «корзина с фруктами» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми (рисование) «Гусеница» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (лепка) Беседа с родителями: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, годс 27.11.2023 по 30.11.2023 года

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Приём детей	Утренний круг «Игра-тренинг «Овощи» Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (<i>помидоры, огурцы и пр.</i>) давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустили головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и	Утренний круг«Здравствуй, солнце золотое» «Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, и здравствуй я». По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова:	Утренний круг «Зарядка» «В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!» Цель: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе.	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере	Утренний круг«В круг скорее становись» В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным! Задачи: обеспечить эмоциональное благополучие

	овощи начали оживать Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе, включать в разные формы сотрудничества. Дыхательная гимнастика «Труба» Задачи: Тренировать длительный выдох.	Мы рады, что пришли в детский сад. Всем, всем, всем доброго дня! Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. Артикуляционная гимнастика «Как говорит рыбка». Задачи : формирование умения закрывать и открывать рот, развитие моторики челюсти.	Настольные игры пазлы, мозайки, домино конструктор, кубики, Пальчиковая гимнастика Капустка Задачи: развитие мышц рук	отношений к людям, миру, самому себе. Муз-дид игра «Веселый или грустный?» Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.(музыка***) Игровой материал: два цветка с изображением противоположных эмоций – с веселым и грустным лицом, красного и голубого цвета. Пальчиковая гимнастика Рыбки Задачи: развитие мышц рук	детей, развивать положительные самоощущения Муз-дид игра «Потанцуем,отдохнем» Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.(музыка***) Дыхательная гимнастика «Капитаны» Задачи: Тренировать длительный выдох.
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Индивидуальные беседы по желанию родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности «Разные машины» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). (Развитие речи и	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Развитие речи и	Потешка «Огуречик, огуречик...» обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература) «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование)	Сюжетно ролевая игра «Купание куклы» Задачи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию с существительным и глаголом. «Городок для кукол» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы	Упражнение «Какое время года?». Задачи: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (Развитие речи и

	художественная литература конструирование)	художественная литература, конструирование)		построек (Развитие речи и художественная литература , конструирование)	художественная литература , конструирование)
	Ана, эке, ата, апа, эже,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками №2 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Общеразвивающие упражнения с кубиками. 1) «Хлопочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. 2) «Кубик на пол» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение. 3) «Наклон вперед» И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _ 4) И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы. жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги.(физическая культура**)				
Завтрак	Чтоб быстрее подрасти , Витамины нам нужны. Кальций нужен для костей, Магний нужен для ногтей, Кровь нуждается в железе, В нужных дозах йод полезен. Если завтрак вы съедите, Организму угодите. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Нан,сут,май. Ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: Знакомить с растениями ближайшего	Дидактическая игра «Вот какие мы...» Задачи: Воспитывать отрицательное отношение	Дидактическая игра Тема: «Для чего нужна вода?» Задачи: Формировать представления о неживой	Тема: На осенней лужайке Задачи: Формировать	Беседа на тему «Цветы» (тюльпан) Задачи: Знакомить с растениями ближайшего

	окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (Ознакомление с окружающим миром)	к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (Ознакомление с окружающим миром)	природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. (Ознакомление с окружающим миром)	интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире (Ознакомление с окружающим миром)	окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура Задачи: продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Учить поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка Задачи: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайчик, медведь), инсценируя в играх и песнях.	Физическая культура Задачи: Продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук	Физическая культура Задачи: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; Продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках.
2-ой завтрак	Хлеб Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском колосится. Затем в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Ас блсын!				
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)				
Прогулка	Наблюдение за ветром –	Наблюдение за	Наблюдение за кошкой.	Наблюдение за работой	Наблюдение за деревьями.

	привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлечь к выполнению трудовых поручений. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Алина, Айсулу Выносной материал (ведерки, совочки)	солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: - упражнять в беге, развивать быстроту; - учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Учить ориентироваться в пространстве . Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Медина, Миша Выносной материал . (ведерки, совочки)	Цель: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/. П/и: “Кот и мыши”. Задачи: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”. Задачи: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. Трудовое поручение: смести веником со скамеечек (песок, снег). Задачи: прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». Давид, Рома	дворника. Задачи: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратить внимание на убранную территорию. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. П/и: “Самолеты”. Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие. Индивидуальная работа. “Попади в цель”. Задачи: упражнять детей в метании мяча / шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно. Бекзат, Алмура Трудовое поручение: подмести дорожки. Задачи: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Задачи: закрепить представления о деревьях : у дерева есть ствол, ветки, листья П/и: “Лошадки”. Задачи: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. Игровое упражнение: “Подбрось выше”. Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. Индивидуальная работа. “К кукле в гости”. Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия. ДианаГ, Матвей Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Задачи: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.
Возвращение с прогулки	Чистая водичка Умает наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся,				

	Маме улыбаемся! Задачи: Закреплять умения детей правильно умываться				
Обед	Глубоко и мелко, Кораблики в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Посадили на ложку Капусту, картошку - и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. нан, сорпа, шэй Ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ладшки" 1. "Покажи ладшки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладшками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладшке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладшки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладшками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладшками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладшки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик» Хождение по массажным дорожкам. (физическая культура**)				
Полдник	Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! . Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Воздушные шарики» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), (Аппликация) Бусы Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы,	«Тень-тень» - вот какие у нас картинки!» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), (Аппликация) «Разложи фигуры по местам!» Задача: Познакомить с	«Шарики для клоуна» Задача: Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. (Аппликация) «Найди окошко для фигурки» Задача:	«Неваляшка» Задача: Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги. (Аппликация) Игра «Картинка из фигур»	«Рыбки в аквариуме» Задача: Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), (Аппликация) Игра «Собери игрушку» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы,

	различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Сенсорика)	плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. (Сенсорика)	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.. (Сенсорика)	Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (Сенсорика)	различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (Сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми	Яблочки. Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (Лепка) «Вот мы какие». Задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование) (Медина, Артем)	«Бабушкины клубочки» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми (Рисование) (Диана Б., Алина)	Чтение А.Барто «Кто как кричит» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов (Развитие речи и художественная литература) (., Рома)	«Рыбы плавают» Задачи: Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми к своей работе (Рисование) (Таисия, Давид)	«Осень» Задачи: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу (рисование) «Съешь моего яблочка» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Лепка) (Ульяна, Бекзат)
	Ак, кара, сары				
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно. (Навыки самообслуживания)				
Прогулка	Вечерняя прогулка.	Вечерняя прогулка.	Вечерняя прогулка	Вечерняя прогулка	Вечерняя прогулка

	Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как расквашиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Наблюдение за собакой. Задачи: обратить внимание на внешний вид собаки. Учить различать части тела / у собаки – голова, туловище, хвост, лапы. Она бегает, виляет хвостом/. Познакомить детей с особенностями поведения. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Задачи: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. П/и: “Лохматый пес”. Задачи: учить детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Д/и: “Найди пару”. Задачи: классифицировать предметы по цвету /форме/.	Наблюдение за одуванчиками. Задачи: Показать детям, что появились первые весенние цветы- одуванчики. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”. Задачи: упражнять в выполнении различных движений. Д/и: “Волшебный мешочек”. Задачи: учить детей различать предметы на ощупь, называть их. Игры с песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, приучать делиться игрушками.	Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку. Божья коровка, улетит на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной, Дид. упражнение: “Расскажи, как осторожно катать кукол в коляске”. Задачи: формировать представления об осторожном поведении детей во время совместных игр. Д/и: “Кто где живет”. Цель: узнавать животных, называть их, рассказать, где они живут, чем питаются Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Задачи: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Продолжить наблюдение за насекомыми (божья коровка, клоп- солдатик, муравей) . Задачи: Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Формировать представление о насекомых (маленькие, у них много лапок, , у некоторых есть крылья, насекомые ползают, летают. Учить различать насекомых и называть некоторых из них. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Божья коровка, улетит на небо, Д/и: “Найди машину, которую назову”. Задачи: закрепить умение детей различать разные виды транспорта: грузовой, легковой. Называть части машин: колеса, кабина, кузов и т.д. П/и: “Воробушки и автомобиль”. Задачи: : приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				

Ужин	Ладушки – ладки! Ладушки – ладки! К чему бранятся бабки? Пропавший кисель, Съел мальчик Василей. Ай, ай, ай! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ас болсын!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Печем пирожки» Задача: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом (Развитие речи и художественная литература)	Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задача: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов (Развитие речи и художественная литература) «Мышка». Задача: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (лепка)	«Угощение для птиц» Задачи: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (лепка)	Чтение сказки «Кто сказал мяу?». Задача: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) «В гости к эже» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (лепка)	Чтение сказки «Теремок» Задачи: Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Беседа с родителями «Адаптация в детском саду» Консультация для родителей «Симптомы заболеваний и как лечить» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 4.12.2023 по 8.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
Прием детей	Беседа на тему «Мои выходные дни». Задачи: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя. («,) «Весёлый хоровод» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему“ Наша одежда” Задачи: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто – пуговицы) («,) «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему “Опасные вещи” Задачи: знакомство с источниками опасности дома. («,) «Весёлый хоровод» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад». Задачи: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. («,) «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему: “Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью” Задачи: развитие умения называть части суток («,) «Весёлый хоровод» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Педагогическая библиотека для родителей – памятка «Книга в жизни ребенка». Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению книги, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей Консультации по запросу родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра загон для животных (Конструирование) Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу. Дидактическое упражнение	Экспериментальная деятельность: Тема: «Где находится воздух?» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами.	Дидактическая игра: Наше солнышко (Аппликация) Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги Дидактическое упражнение «Разноцветные бусы для курочки» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой формы, соединять	Дидактическая игра: веселая змейка (Рисование) Задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Дидактическое упражнение «Тарелочка для верблюжонка» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов	Дидактическое упражнение «Угощение» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и сложной формы. Катать шарики между ладонями. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке,

	«На что похоже» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (лепка)	Воспитывать интерес к опытнической деятельности. Дидактическое упражнение «Гусенички на листочке» Задачи: Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой формы, соединять комочки при лепке, находить сходство предметов. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	комочки при лепке. лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)	убирать материалы после работы. (лепка)
	Ана, эке, ата, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 1 1. Вводная часть Ходьба за направляющим в колонне по одному, обычный бег, ходьба в медленном темпе, построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. 1) «Показали платочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 2) «Платочек в сторону» И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4) И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Ходьба обычная. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				

	Нан-хлеб, сүт- молоко, май- масло. Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Ознакомление с окружающим миром Задача: Познакомить детей со свойствами воды в быту (льется, теплая- холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд)	Развитие речи Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки; расширять словарный запас; Конструирование «Длинный паровоз» Задачи: Сооружать элементарные постройки по образцу. Учить способам конструирования- прикладыванию.	Рисование Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. закрепить навыки работы карандашом при изображении волнистых линий; Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Конструирование	Конструирование Аппликация Задачи: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета Сооружать элементарные постройки по образцу.	Конструирование Задачи: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Упражнять детей в бросании в горизонтальную Задачи. Учить прыгать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Задачи: Учить детей прыгать с высоты. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Физическое воспитание Задачи: Учить катать мяч друг другу. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами..алма,су				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки				

	Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой..				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием . «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробьишки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге враспынную. Дидактическая игра «Какие	Прогулка № 3. Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой цвет» - Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать	Прогулка № 4. Наблюдение за работой дворника зимой. 1мл. Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду; вызвать желание помогать дворнику в уборке снега. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега – разгрести снег, прочистить тропинку на участке. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя во бору» - Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .ознакомить с правилами игры, совершенствовать навыки бега - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» - Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. (Физическое	Прогулка № 5. Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом снегопадом; закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снег. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Подметём в беседке». Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к выполнению простейших поручений. Подвижные игры: Упр. «Попади снежком в Задачи» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. учить метать снежки, попадать в горизонтальную Задачи. «Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Физическое воспитание**)

	варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Диана Г, Матвей Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Индивидуальная работа: развивать меткость, махать руками, как птички крылышками. Рома, Айсултан Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны – чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Медина, Айсулу Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. Попробуем? Самостоятельная деятельность: игры со снегом – снежки, катание с горки Индивидуальная работа: держать правильно лопату, бросать снег; развивать бег с увертыванием. Алина, Миша Выносной материал: Лопатки, метлы.	Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы. Медина, Алмура Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Ас болсын! Нан, шэй				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. (Музыка***)				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения № 8 «Лесные приключения» часть вторая				

оздоровительные процедуры	1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. (физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки» Задача: развивать чувство ответственности и уважения к старшим; поддерживать игровую ситуацию. Дидактическая игра «Узнай по голосу» Задача: уметь различать голосовые интонации и имитацию голосов зверей. (Развитие речи и художественная литература+ сенсорика+ Ознакомление с окружающим миром + физическое воспитание**) Рисование, аппликация Задачи: обучать умению дополнять рисунок. составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Обучать рисовать короткими и длинными штрихами.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин книги» Задача: продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка; закрепить понятие «книжный магазин». Дидактическая игра «Автобус» Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте; Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму; упражнять в диалогической речи. (Развитие речи и художественная литература + ознакомление с окружающим миром+ физическое воспитание**) Рисование, аппликация Задачи: обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. Вызвать у детей интерес к рисованию красками.	Дидактическая игра «Формы» Задача: закрепление геометрических фигур; развитие мышления, логики. «Что бывает круглое?» Задачи: развитие наблюдательности и мышления. Подвижные игр: «Найди свой домик», «Карусель» Задачи: Понимать речь взрослых, без наглядного сопровождения; Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме развитие двигательной активности детей (Сенсорика + физическое воспитание**+ развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «На море» Задача: развивать интерес к окружающему миру, воображение. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Задачи: совершенствовать знания об орудиях труда; обогащать словарный запас. Дидактическая игра «Наблюдательность» Задачи: развивать внимание, зрительную память. (Развитие речи и художественная литература+ ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задача: закреплять название диких животных, среду их обитания в неволе; проявление заботы и ухода за животными работниками зоопарка. Дидактическая игра «Какой предмет?» Задачи: классификация предметов «сколько?...»; упражнять в счете; развивать слуховое восприятие. (Развитие речи и художественная литература+ ознакомление с окружающим миром+ сенсорика) Рисование, аппликация Задачи: обучать умению дополнять рисунок. составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Учить обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки.
	аю, ат,ит				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Большие и маленькие» (Сенсорика)	Подвижная казахская народная игра	Театрализация сказки Сутеева «Цыпленок и утенок»	Дидактическая игра по ПДД "Светофор"	Беседа с детьми , что мы знаем о своих

	Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Диана Б., Миша	«Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Рома, Таисия	Задачи: Помочь детям понять содержание сказки; воспитывать навыки драматизации. Расширять представления детей о домашних птицах. Развивать артикуляционный аппарат, связную речь, умение отвечать на вопросы; зрительную память и слуховое восприятие, логическое мышление. Алмура, Ульяна	Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Бекзат, Алина	родных и близких, кто с нами живет. Рассказать ,что такое семья. Рассматривание картинок с изображением быта семьи. Артем, Матвей
	Мен, сен, ол				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи:	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по	Прогулка № 3. Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой цвет» - Задачи:	Прогулка № 4. Наблюдение за работой дворника зимой. 1мл. Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду; вызвать желание помочь дворнику в уборке снега. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега – разгрести снег, прочистить тропинку на участке. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя в бору» - Задачи: ознакомить с правилами игры, совершенствовать навыки бега - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Прогулка № 5. Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом снегопадом; закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снег. Трудовая деятельность: «Подметём в беседке». Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к выполнению простейших поручений. Подвижные игры: «Кому флажок?» - Задачи упражнять в прыжках с продвижением вперед, в

	развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Юнона, Алина Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробышки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Индивидуальная работа: развивать меткость, махать руками, как птички крылышками. Диана Б, Рома Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Ульяна, . Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	«Ловишки» - Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. Попробуем? Самостоятельная деятельность: игры со снегом – снежки, катание с горки Индивидуальная работа: держать правильно лопату, бросать снег; развивать бег с увертыванием. Давид, Камилла Выносной материал: Лопатки, метлы.	пролезании в обруч; развивать ловкость, воспитывать целеустремленность. Упр. «Попади снежком в Задачи» - Задачи учить метать снежки, попадать в горизонтальную Задачи. «Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы. Диана Г., Матвей Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Дидактическая игра «Можно, нельзя» Задачи: формировать у детей понимать значения слов «можно», «нужно», «нельзя», «хорошо», «плохо». Задачи: обучать умению	Игра «Громко - тихо» Задачи. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных,	«Перышко, лети!» Задачи: отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес?. (Развитие речи и художественная литература)	Арт. гимн. «Улыбка» Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке,	Тема: «Как рисовать песком?» Задачи: Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно

игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.развивать у детей умение внимательно слушать произведение «Курочка ряба» и отвечать на простые вопросы по тексту. Сопровождать чтение показом игрушек. (Развитие речи и художественная литература)	согласование прилагательного с существительным Задача: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)	Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота» Задачи: познакомить с потешкой. Развивать память, речь. а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.. Художественная литература и развитие речи Задачи: Познакомить со сказкой в стихах К.И. Чуковского «Муха- цокотуха». Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, учить эмоционально воспринимать содержание произведения.	обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Чтение потешки «Наши уточки с утра» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Формировать правильно звукопроизношение путём повторения звукоподражательных слов (развитие речи и Художественная литература)	рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей. (ознакомление с окружающим миром) Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Формировать умение отвечать на вопросы. (развитие речи и Художественная литература)
Уход детей домой	Игра«Предметы и картинки» Задачи: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром+ развитие речи и художественная литература)	Игра «Собери целое» Задачи: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром) «Разложи по цвету» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (Сенсорика)	Игра«Узнай по звуку»(Задачи: развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки. (Развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?» Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск. соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (Сенсорика+ развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Найди такой же цветочек» Задачи: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы. (Сенсорика)

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»Возраст детей 2 годаНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 8.12.2023 по 12.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 8.12	Вторник 9.12	Среда 10.12	Четверг 11.12	Пятница 12.12
Прием детей	Беседа на тему «Одежда». Задачи: Рассказать детям о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей. («,») Пляска с погремушками Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа на тему «Наша одежда». Задачи: Учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы. Уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования. («,») Сылдырмақ биі Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа на тему «Головные уборы». Задачи: Обогащать представления детей о ближайшем окружении, активизировать словарь, учить называть предметы одежды (головные уборы). («,») Пляска с погремушками Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа на тему «Одежда, головные уборы». Задачи: Закреплять понимание детьми обобщающих слов, учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер) . («,») Сылдырмақ биі Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание (Музыка***)	Беседа «Как козлята встретились с волком». Задачи: Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. («,») Пляска с погремушками Задача: Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. (Музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития сенсорных способностей ребенка посредством дидактических игр				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Обогащать активный словарь детей: прилагательными,	Дидактическая игра: «в гости к куколке Даше» (Лепка) Задача: Формировать технические навыки лепки	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Называть предметы и	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей	Дидактическая игра: «пойграем с котёнком» (Рисование) Задачи: Прививать интерес к

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. (Развитие речи и художественная литература) Совместная игра «Построим кукле Алие красную дорожку» Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету,; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик). (Сенсорика) конструирование) Чтение потешки «Тише, тише, тишина» Задача:Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра поиграем с котёнком (Аппликация) Задача: обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать	предметов простой и более сложной формы: Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое. Беседа «Игрушки» Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. (Развитие речи и художественная литература)Беседа «Грузовые и легковые автомобили» Задача:Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром) Действия с предметами «Построим домик для матрешки (блоки Дьенеша) Сооружать элементарные постройки по образцу . Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; в процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). (конструирование)	действия с ними, узнавать их на картинках; воспитывать уважение к родителям. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Свободная деятельность детей в центрах активности, игры с большими и маленькими кубиками Задача: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, конструирование) Чтение потешки «Грузовик» Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)	прилагательными обозначающими вкус. (Развитие речи и художественная литература)Игра «Строим заборчик» (по образцу) Задача:В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик); способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Конструирование, Развитие речи и художественная литература) Беседа «Мама и папа» Воспитывать уважение к родителям; способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.Пальчиковая гимнастика «Наш детский сад» Задача:Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Задача:Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) Действие с предметами «Открой – закрой» Задача:Формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «Кто мама?» Задача:Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.). (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)

					Игра малой подвижности «Карусель» Музыкально- ритмические движения. (Развитие речи и художественная литература)
	Ана, эке, ата, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 2 1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках, обычный бег, ходьба в колонне по одному, построение в круг. 2. Основная часть Упражнения без предметов 1) «Руки в стороны» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклоны» И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания. 4) «Ноги к себе» И. п.— сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. 5) «Прыжки» И. п.— прыжки на месте вокруг себя. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному. Упражнение на восстановление дыхания . (физическое воспитание**)				
Завтрак	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебя перед едой, Руки вымою водой. Повяжу тебе салфетку – Ешь котлетку, ешь конфетку. Молоко своё допей И пойдем гулять скорей. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кого не стало?» Задача: Учить различать взрослых животных и их детенышей.	Художественная литература Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Задача: Познакомить детей со сказкой. Дать начальные представления о внешнем виде утенка и цыпленка.	Рисование Тема: «Зажжем на елке огоньки» Задача: научить рисовать подручным матери- алом - поролоном, закрепить умение рисовать пальцами ; развивать память, речь, внимание, пробудить интерес к	Лепка Тема: «Снежная сказка» Задача: Познакомить из каких частей состоит снеговик. Учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.	Сенсорика Тема: «Вот мы какие». Задача: Учить детей группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме (квадрат - круг, треугольник - овал и т.д.),

			рисованию; воспитывать интерес к праздникам.		
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить детей катать мяч. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места. Учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в Задачи, прыжках в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Алма,су Ас болсан! Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. Задача: учить одеваться правильно и самостоятельно				
Прогулка	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать	Прогулка № 7. Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на то, что у кошки тёплая шубка - шёрстка. Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки. Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Прогулка № 8. Наблюдение за птицами (синицей). Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить	Прогулка № 9. Наблюдение за одеждой прохожих. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Физ. упражнения: Птицы. 1. Птицы летают. 2. Воробышки прыгают. 3. Птицы клюют зёрнышки. 4. Напугала кошка – птички улетают. 5. Птички отдыхают на веточке. Дидактическая игра «Часы	Прогулка № 10. Наблюдение за снегом. 1мл. Задачи: Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими изменениями в природе в зимний период. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Снег будто белой скатертью Всю крышу застелил, В серебряные платяца Деревья нарядил. Трудовая деятельность. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега.

	ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперёдБекзат, Айсултан Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.	«Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего «Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Индивидуальная работа: активизировать несмелых детей в игре «Догони меня»; развивать внимание.Медина ,Давид Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Учить самостоятельно ходить по ступенькам. Потешка «Большие ноги шли по дороге...» Большие ноги Шли по дороге: То-о-оп-то-о-оп-то-о-п. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Шагать в заданном направлении и вразном темпе Айсулу,Рома (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.	тикают» Задачи: развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком. Задачи: пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. физическое воспитание**) Индивидуальная работа. Активизировать детей при выполнении упражнений. Вспомнить стихотворение Нины Саконской «Где мой пальчик?» Маша варежку надела. — Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. — Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?Диана Г.. Выносной материал:	Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за дружкой по тропинке на участке, внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Легко ли по глубокому снегу тянуть грузовые машины? А саночки? Почему? Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно». Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой.Матвей Алмура. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

				Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насе в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Ас болсан! Рақмет!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 9 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.(физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко сут,нан, Ас болсан! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки Способствовать развитию артикуляционного аппарата. (Развитие речи и художественная литература) Рисование под музыкальное	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, деду» Задача: Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей; обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. (Развитие речи и художественная литература, музыкально-ритмические	Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» Задачи закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. «Украсим тарелочку» Приобщать к национальным	«Снеговик» – выкладывание кругов на листе бумаги Задача:Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). составлять изображения конструктивным способом (из отдельных	Упражнение для языка «Часики». Совместная игра «Повторяй за мной» Задача:Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

	сопровождение «Нарисуй колечки» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу; совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (Рисование, музыка)	движения) Дидактическое упражнение «Загадочные пуговицы» Задача: Формировать навыки использования предметов-орудий. (Сенсорика, аппликация) Сюжетная игра «Шоферы» Знакомить с некоторыми видами транспортных средств; обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины). (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	традициям казахского народа; формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Развитие речи и художественная литература, лепка)	частей). (Аппликация, конструирование) Чтение потешки «Был у кошки день рожденья» Задача: Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. (Развитие речи и художественная литература)	(Развитие речи и художественная литература) Совместное конструирование «Дорожка для машины» (напольный строитель) Задачи: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Конструирование, сенсорика) Чтение стихотворений А. Барто Задача: Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра по ПДД "Умные машины" Задачи: формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять сенсорные знания о цвете, упражнять в различении предметов по форме, величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определённых признаков	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель	Знакомство со сказкой Сутеева «Три котенка» Задачи: познакомить детей со сказкой Сутеева «Три котенка»; учить обсуждать содержание сказки, анализировать поступки героев сказки; воспитывать усидчивость, любовь к художественной литературе;	Рассматривание альбома «Сказочные животные- кто у бабушки живет?» Задачи: Расширение представлений детей о сказочных животных. (Развитие речи и художественная литература).	Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость.

	(сенсорика) Медина, Миша				
	Доп,асык				
Подготовка к прогулке	Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. Задача: учить одеваться правильно и самостоятельно ,просить помощи у взрослых.				
Прогулка	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать	Прогулка № 7. Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на то, что у кошки тёплая шубка - шёрстка. Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки. Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего «Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить	Прогулка № 8. Наблюдение за птицами (синицей). Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать	Прогулка № 9. Наблюдение за одеждой прохожих. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Физ. упражнения: Птицы. 1. Птицы летают. 2. Воробышки прыгают. 3. Птицы клюют зёрнышки. 4. Напугала кошка – птички улетают. 5. Птички отдыхают на веточке. Дидактическая игра «Часы тикают» Задачи: развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком. Задачи: пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание	Прогулка № 10. Наблюдение за снегом. 1мл. Задачи: Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими изменениями в природе в зимний период. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Снег будто белой скатертью Всю крышу застелил, В серебряные платья Деревья нарядил. Трудовая деятельность. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за дружкой по тропинке на участке, внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.

	направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.	ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.	помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Легко ли по глубокому снегу тянуть грузовые машины? А саночки? Почему? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не останется следа. Ас болсан! Ракмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование - Игра «Диванчик» Задача: учить сооружать элементарные постройки по образцу.	Дидактическая игра «Какая, какой?» Задача: обогащать активный словарь детей прилагательными и существительными. (Развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Парные картинки». Обеспечить развитие умений детей классифицировать предметы по определенному признаку, обосновывать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь. (ознакомление с окружающим миром)	Арт.гимн «Хоботок» Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у. Задачи: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные(Развитие речи и художественная литература)	Заучивание А. Барто «У Танюшки дел немало» Задачи: ознакомление детей с новым стихотворением Агнии Барто, Формировать умения детей запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением (Развитие речи и художественная литература)
	Ат,ит,мысык				
Уход детей домой	Дидактическая игра: красивое ведёрко. (Сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы,	Дидактическое упражнение «Волшебный коробок снеговика» Задачи: воспитание слухового внимания, умения обозначать	Дидактическая игра «Волшебный сундучок зимы» Трудовое поручение: полив цветов (ознакомление с	Игровое упражнение «Снежинки» Задачи: упражнять в умении быстро реагировать на сигнал; развитие чувства равновесия и	Дидактическая игра «Кто где живет» (дикие животные) Задачи: закреплять у детей знания о животных и их среды обитания, обогащать

	различающиеся по величине, форме, цвету Сау болыңыз! Лепка «Колбаски на тарелочках» Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки. Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски.	словом звуки: звенит, шуршит, трещит, играет и т. п. Сау болыңыз! Рисование «Строим дом» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные.	окружающим миром) Сау болыңыз! «Чтение стихотворений о животных» Задачи: обучать умению слушать художественное произведение. обучать умению слушать художественное произведение. (Развитие речи и художественная литература) «Кот по имени Полосатик» Задачи: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация)	координации движений. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. (рисование+ ознакомление с окружающим миром) Сенсорика «Группировка по цвету» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Уметь находить их в окружении.	словарный запас детей (ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи и художественная литература) Аппликация, лепка «Ёлочки для зайчат» Задачи: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). ритмично располагать фигуры (игрушки) на елке; закреплять правила работы с бумагой и клеем. Соединять комочки при лепке, лепить украшения для ёлки.
	Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей **2 г о д а**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 15.12.2023 по 29.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 15.12.	Вторник 16.12	Среда 17.12	Четверг 18.12	Пятница 19.12
Прием детей	Беседа на тему «Кукольный театр». Задачи: Познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностями данного вида искусств. Рассказать о правилах поведения в театре. («, ») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.	Беседа «Поведение за столом». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. («,) Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)	Беседа на тему «Кукольный театр». Задачи: Познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностями данного вида искусств. Рассказать о правилах поведения в театре. («, ») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)	Беседа на тему «Чистые руки». Задачи: Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки. («,») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)	Беседа «Будем вежливы». Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение. («,») Чок да чок Задача: научить детей согласовывать движения с характером музыки.(музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков». Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей				
ребенка, консультации					

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Задачи: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, Продолжать учить здороваться при входе в группу на казахском языке; приобщать к национальным традициям казахского народа. (Развитие речи и художественная литература) Совместная игра: «Построим гаражи для машин» – игры с блоками Дьенеша Задачи: Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). (Сенсорика, конструирование) Свободная деятельность детей в центрах активности Задача: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование, Развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» Задача: родолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи и художественная литература) Свободная деятельность детей в центрах активности Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). (Сенсорика, конструирование) Игра малой подвижности «Зернышки». (Физическое воспитание**)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка» Задачи: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Обогащать активный словарь детей: прилагательными (Развитие речи и художественная литература) «Построим загон для животных» Задача: Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. (Конструирование, Развитие речи и художественная литература) Беседа «Моя семья» Задача: Воспитывать уважение к родителям; способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра: наш друг червяк (Рисование) Задачи: Обучать умению проводить волнообразные и	Дидактическая игра: весёлый заборчик (Аппликация) Задачи: обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, Действие с предметами «Что больше?») Задача: Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Задача: Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. (Развитие речи и художественная литература) «Лесенка для матрешки» В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом Задача; продолжать знакомить детей с деталями (кубик). (Конструирование, лепка)
				замкнутые мазки размещая изображения на поверхности листа.	

	Мен,сен, ол				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 3 1. Вводная часть Ходьба за направляющим в колонне по одному , обычный бег , ходьба в медленном темпе , построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. 1) «Показали платочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 2) «Платочек в сторону» И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4) И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному . Бег врассыпную . Ходьба обычная.(Физическое воспитание**)				
Завтрак	Потешка: Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)нан,су				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Развитие речи и художественная литература Задачи: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Познакомить с елкой, свойствами иголок: острые, колючие. Научить отвечать на вопросы словом, составлять предложения из 2-3 слов. Активизировать словарь по теме. Воспитывать положительные эмоции.	Рисование, аппликация Задачи: обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. развивать мелкую моторику, речь, внимание; воспитывать любовь к животным. составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).	Аппликация Задачи: на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), равномерно размещать готовые формы – круглые новогодние игрушки по всему силуэту елочки. Развивать чувство восприятия цвета , глазомер, мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги, Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Конструирование, рисование Задачи: Учить сочетать кубики с кирпичиками, формирование умений выделять части, определять, из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок.
ОД по расписанию		Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	Физическое воспитание

		Задачи: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать. Способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Задачи: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И посмотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Ас болсы! Ракмет				
Подготовка к прогулке	Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?				
Прогулка		Прогулка № 11. Наблюдение за ветром. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой. Учить детей замечать состояние веток во время ветра и в тихую погоду или в ветреную. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Дети в лесу» - Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать внимание, развивать ловкость. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса,	Прогулка № 12. Наблюдение за погодой. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой, повторить понятие «ветер». Учить детей определять состояние погоды: есть солнце – солнечная погода, тучи на небе – пасмурная. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Хитрая лиса» - Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Догони самолет» - Задачи: учить быстро бежать по	Прогулка № 13. Наблюдение за грузовыми машинами. Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Задачи: учить рисовать	Прогулка № 14. Наблюдение за воробьями. Задачи: продолжать пополнять знания детей о жизни птиц зимой; учить замечать особенности их поведения в снежное время года; воспитывать желание помогать птицам, кормить их крошками и зёрнышками; развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Воробушки и кот» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. Дидактическое упр. «Звукоподражание» - Задачи: воспитатель называет птиц, а

		умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Трудовая деятельность. Собрать выносной материал. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снежинки не тают на варежках, но становятся каплей воды на тёплой ладошке Индивидуальная работа. «Обгони ветер» - учить бегать на ускорение; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Миша, Матвей Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Трудовая деятельность. Расчистить построек на участке. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым, трудиться сообща. Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: потрогать снежок и определить какой он: тёплый или холодный? Индивидуальная работа. «Обгони ветер» - учить бегать на ускорение; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Артем, Диана Г, Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	машину, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: - У кого какие руки, пальчики? (Дети в рукавицах, воспитатель без рукавиц) Мамы, папы и ребята. Носят осенью перчатки, Чтобы пальчики не стыли, Ручки тёпленькими были. В. Кудлачёв Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах с продвижением вперёд – упражнять в прыжках. Медина, Давид Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, куклы, одетые по сезону, санки.	дети подражают их голосам – закреплять произношение отдельных звуков. Трудовая деятельность. Совместно с воспитателем вынести игрушки, расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. Почему? Индивидуальная работа. Активизировать малоподвижных детей в беге. Ульяна, Таисия Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, санки.

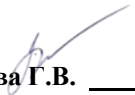
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Наш Сережа непосед, Не доест никак обед. Сели, встали, снова сели, А потом всю кашу съели.Ас болсы! Ракмет сорпа, нан				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 8 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрытались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. (физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача;Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи и художественная литература)) Сюжетная игра «Покормим куклу» Задача;Формировать навыки использования предметов-орудий. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.	«Правила дорожного движения» – «Поможем матрешке, пройти по дорожке» Задача;Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Лепка, рисование) Игры с мягким конструктором Задача;Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними;	«Обведи ладошку» Задача;Формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; формировать навыки использования предметов-орудий; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Рисование, сенсорика) Рассматривание иллюстраций сказки «Колобок» Задача;Обучать умению использовать материалы для	«Правила дорожного движения» – «Легковые машины» Задача;Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Рисование, аппликация) Дидактическое упражнение «Загадочные пуговицы» Задача;Формировать навыки использования предметов-орудий; выполнять задания,	

		(Сенсорика, лепка) «Испечем калачи» Задача: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (Аппликация)	учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств. (Конструирование, сенсорика)	лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке. (Лепка, Развитие речи и художественная литература) «Построим домик для мишки» Задача;Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Аппликация, конструирование)	опираясь на словесную инструкцию и образец. (Сенсорика, лепка) Сюжетная игра «Поездка куклы Али в гости» Задача;Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. (Ознакомление с окружающим миром).
Индивидуальная работа с детьми		Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задача;: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Физические навыки «Шагаем в пробках» Задача;Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника. «Прыг-скок» Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. Ульяна ,Айсұлтан	Экспериментальная деятельность: Тема: «Как образуются мыльные пузыри?» Задачи: Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Айсұлу, Бекзат	Коммуникативные навыки «Разноцветные клубочки» Задача;Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога;Рома, .	Дидактическая игра по ПДД «На чем мы ездим» Задача;: формировать навык у детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами. Диана Б.Давид
Подготовка к прогулке	Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?				
Прогулка		Прогулка № 11.	Прогулка № 12.	Прогулка № 13.	Прогулка № 14.

		Наблюдение за ветром. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой. Учить детей замечать состояние веток во время ветра и в тихую погоду или в ветреную. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Дети в лесу» - Задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать внимание, развивать ловкость. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: учить различать количество предметов. Трудовая деятельность. Собрать выносной материал. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	Наблюдение за погодой. Задачи: Продолжать наблюдение за живой и неживой природой, повторить понятие «ветер». Учить детей определять состояние погоды: есть солнце – солнечная погода, тучи на небе – пасмурная. Подвижная игра: «Снег кружится» - Задачи: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Хитрая лиса» - Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Догони самолет» - Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Дидактическое упр. «Подуй, как ветер» - Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука У. Трудовая деятельность. Расчистить построек на участке. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым, трудиться сообща. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: потрогать снежок и определить какой он: тёплый или холодный? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	Наблюдение за грузовыми машинами. Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Задачи: учить рисовать машину, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: - У кого какие руки, пальчики? (Дети в рукавицах, воспитатель без рукавиц) Мамы, папы и ребятки Носят осенью перчатки, Чтобы пальчики не стыли,	Наблюдение за воробьями. Задачи: продолжать пополнять знания детей о жизни птиц зимой; учить замечать особенности их поведения в снежное время года; воспитывать желание помогать птицам, кормить их крошками и зёрнышками; развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Воробушки и кот» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. Дидактическое упр. «Звукоподражание» - Задачи: воспитатель называет птиц, а дети подражают их голосам – закреплять произношение отдельных звуков. Трудовая деятельность. Совместно с воспитателем вынести игрушки, расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. Почему? Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, санки.

				Ручки тёплыми были. В.Кудлачёв Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, куклы, одетые по сезону, санки.	
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ас болсын, Ракмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Кто где живет» (дикие животные) Задачи: развитие способности соотносить животное с местом обитания, формирование представления о жизни в природе (Развитие речи и художественная литература)+ ознакомление с окружающим миром) Художественная литература Чтение потешки «Зайка серенький сидит» Задача: Сопровождать чтение показом картинок.	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (зима) Задачи: формировать знания о времени года "Зима"; учить устанавливать связи между живой и неживой природой; активизировать словарь по теме "Зима"; (Развитие речи и художественная литература)ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра «Дед Мороз» Задача: развивать двигательную активность. Хозяйственно- бытовой труд: мытье игрушек Развитие речи и художественная литература Чтение потешки «Как на горке» Задача: Сопровождать чтение показом картинок.	Рисование «Угостим мышку с сыром» Задача: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Развитие речи и художественная литература Чтение потешки «Снежинки» Задача: Сопровождать чтение показом картинок.
Уход детей домой		Игра «Узнай по голосу» Задачи: Формирование умения узнавать своих товарищей по группе по голосу; закреплять умение внимательно слушать и слышать; развивать органы слуха. (Развитие речи и художественная литература+ физ воспитание**) Сау болыңыз!	Дидактическая игра «Где вы были» Задача: формировать умения определять по мимике и жестам действия и называть их словами (Развитие речи и художественная литература)Сау болыңыз!	Рассматривание иллюстраций на темы: «Со спортом дружить – здоровым быть», Задачи: формировать представления детей о спорте, видах спорта, способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями; расширить познавательный интерес; (Развитие речи и художественная литература)+ ознакомление с окружающим миром+ физ	Дидактическая игра «Любопытный язычок» – артикуляционная гимнастика для языка (Развитие речи и художественная литература+ ознакомление с окружающим миром) Общая игра «зеркало» Задачи: развивать умение повторять движения за ведущим (Развитие речи и художественная литература+

				воспитание**) Сау болыңыз!	физ воспитание**) Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 22.12.2023 по 26.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 22.12	Вторник 23.12	Среда 24.12	Четверг 25.12	Пятница 26.12
Прием детей	Беседа на тему «Я и мое здоровье». Задачи: Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. («, ») Прятки Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа на тему «В мире добрых слов». Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. («,») жасыру Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Задачи: Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. («, ») Прятки Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа на тему «Никогда не порти книги» Задачи: Учить бережно относиться к книгам. Прививать аккуратность, бережливость. («, ») жасыру Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)	Беседа с детьми на тему «Овощи». Задачи: расширить представление о пользе овощей, обогащать словарь глаголами и прилагательными. («, ») Прятки Задача: учить ритмично и выразительно двигаться, владеть своим телом.(Музыка***)
	Сәлеметсіз бе				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Устный журнал с родителями воспитанников группы «Что должно быть в шкафчике?». Продолжать информировать родителей о потребностях детей посредством устной беседы о содержимом детского шкафчика				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Пальчиковая гимнастика «Два маленьких кузнечика» (Развитие речи и художественная литература) Беседа «Кто живет в лесу?» Задачи: Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности; Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) «Что больше?», (блоки Дьенеша)» Задачи: Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, конструирование) Подвижная игра «Самолеты»	Совместные игры с машинами Задачи: Формировать первоначальные представления о транспорте Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) «Бусы для Али» – игры с разноцветными крышками Задачи: Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам; обучать умению изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами. (Сенсорика, рисование)	Пальчиковая гимнастика «Где же ручки?» Задачи: Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи и художественная литература) Игра «Домик для зайчика» (по образцу) Задачи: Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек; учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Конструирование, аппликация) Рассматривание картинок из сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят» Задачи: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.) Дидактическая игра: «Маленькие змейки» (Лепка) «Задачи: Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в	Экспериментальная деятельность: Тема: «Почему раздувается песок?» Задачи: Способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к опытнической деятельности. Дидактическая игра построим стол для зайчика (Конструирование) Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. (Развитие речи и художественная литература) Действие с предметами «Что больше?» Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Сенсорика) Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Задачи: Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. (Развитие речи и художественная литература) «Лесенка для матрешки» Задачи: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик). (Конструирование, лепка)

	(Физическое воспитание**) «Поможем кукле» (Рисование) Даше Задачи: :Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки размещая изображения на поверхности листа.		единое целое. Дидактическая игра в гости к бельчонку		
	Бас, кол, аяқ				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь №3 1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг. 2. Основная часть. Упражнения без предметов 1) «Руки в стороны» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение. 2) «Приседания» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 3) «Наклоны» И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания. 4) «Ноги к себе» И. п.— сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение. 5) «Прыжки» И. п.— прыжки на месте вокруг себя. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). (физическое воспитание**)				
Завтрак	Потешка: Утром завтрак у людей! И у птиц, и у зверей. Молоко из кринки пьют Ваня и Егорка. Зайцы овощи грызут, А мышата - корку. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: Дать элементарные представления о свойствах песка. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если	Художественная литература и развитие речи Задачи: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения узнавать при чтении текста о каком животном говорится; учить отчётливо и длительно	Рисование Задачи: научить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умения работы кистью; научить передавать изменения, происходящие в природе, через рисование; развивать воображение, чувство цвета,	Лепка Задачи: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и	Сенсорика Задачи: Затем учить детей группировать однородные предметы, более близкие по цвету (красный - оранжевый, синий - фиолетовый). «Драматизация казахской народной сказки «Баурсак»

	полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»). Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. обучать умению слушать художественное произведение. (Развитие речи и художественная литература)	произносить звуки «у, и, а»; побуждать проговаривать за взрослым знакомые строчки стихотворения	внимание, речь, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, умение четко выполнять задание. Художественная литература и развитие речи Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок» Задачи: обучать умению слушать художественное произведение. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Художественная литература и развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Маши и медведь» Задачи: Сопровождать чтение показом картинок. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. Художественная литература и развитие речи Рассказывание сказки «Три медведя» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Внимательно относиться к образному слову.
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. Упражнять в катании мяча в Задачи. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений	Физическое воспитание Задачи: учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»Алма, Ракмет				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Машеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать				
Прогулка	Прогулка № 15. Наблюдение за состоянием погоды.	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснеженным снегом.	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе).	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле	Прогулка № 13. Наблюдение за грузовыми машинами.

Задачи: дать понятие о том, что погода воздействует на настроение человека (светит солнышко – радостно, идёт дождь, дует ветер - грустно); вызвать у малышей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими изменениями в природе в зимний период; развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. Дидактическое упр. «Как поёт ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук В - Задачи: закрепить произношение звука В. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Стайка» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность. Расчистить постройки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: легко ли по глубокому снегу тянуть машинки? А саночки? Почему? Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе (ходим как важная птица	Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. Подвижные игры «Догони меня», «Пузырь» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Физическое воспитание**) «Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка,	Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня». Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Физическое воспитание**) м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи	кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробышки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Индивидуальная работа:	Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Задачи: учить рисовать машину, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Подвижные игры «Догони меня», «Пузырь» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Физическое воспитание**) Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: - У кого

	цапля).Диана Б,Алмура Выносной материал: игры с вертушками и султанчиками.	активизировать робких детей в подвижной игре. Таисия, Рома Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд., Медина Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.	развивать меткость, махать руками, как птички крылышками.Айсултан, Матвей Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	какие руки, пальчики? (Дети в рукавицах, воспитатель без рукавиц) Мамы, папы и ребятики Носят осенью перчатки, Чтобы пальчики не стыли, Ручки тёпленькими были. В.Кудлачёв Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах с продвижением вперёд – упражнять в прыжках. Бекзат, Ульяна Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, машины, куклы, одетые по сезону, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. Ас болсын!нан,су, сорпа				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 9 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.(физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась,				

	Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Профессии» Задачи развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. .(Ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине» Задачи знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. .(Ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы» Задачи познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; .(Ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Печем пирожки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. .(Ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Знакомство со сказкой Сутеева «Под грибом» Задачи: познакомить со сказкой В. Сутеева «Под грибом»; обогащать словарный запас детей; пробуждать интерес к художественной литературе; развивать связную речь детей, память и внимание; (Развитие речи и художественная литература) Миша, .	Подвижная казахская народная игра « Бәйге» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Ульяна,Рома	Дидактическая игра по ПДД «На чем мы ездим» Задачи: формировать навык у детей узнавать и показывать транспортные средства на слух (Развитие речи и художественная литература) Матвей, Бекзат	Индивидуальный разговор с детьми «Где живут и как зимуют животные?» Задачи: Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года; (ознакомление с окружающим миром) Давид, Алмура	Подвижная казахская народная игра «Берік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Юнона, Алина
	Мен,сен,ол				
Подготовка к	Раз, два, три, четыре, пять —				

прогулке	Собираемся гулять. Завязала Машеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,				
Прогулка	Прогулка № 15. Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: дать понятие о том, что погода воздействует на настроение человека (светит солнышко – радостно, идёт дождь, дует ветер - грустно); вызвать у малышей эмоциональный отклик и желание наблюдать за происходящими изменениями в природе в зимний период; развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» - Задачи: учить бегать в разных направлениях, начинать бег и менять его направление по сигналу воспитателя. Дидактическое упр. «Как поёт ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук В - Задачи: закрепить произношение звука В. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность. Расчистить постройки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: легко ли по глубокому снегу тянуть машинки? А саночки?	Прогулка № 1. Наблюдение за свежевывпавшим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Самостоятельная	Прогулка № 6. Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. (Физическое воспитание**) м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве.. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи	Прогулка № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Воробьишки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Самостоятельная деятельность: игры с	Прогулка № 13. Наблюдение за грузовыми машинами. Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру; закреплять знания об основных частях грузовой машины: кузов, большие колёса, кабина, окна. Подвижная игра: «Зайка - трусишка» - Задачи: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Физическое воспитание**) Упр. на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» - нарисовать машину на снегу. Задачи: учить рисовать машину, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Найди и принеси» - Задачи: продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки. Задачи: поддерживать желание детей помогать взрослым. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега,

	Почему? Выносной материал: игры с вертушками и султанчиками.	деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет, мячи.	выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.	машины, куклы, одетые по сезону, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры с камешками «Марблс» Задачи: Формирование умения сравнивать и анализировать; Развивать умения ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина, количество, форма;((Сенсорика) «Украсим рукавичку для Муси» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. развивать творческую активность. (Лепка, аппликация)	Игры с конструктором «Лего» - Конструирование машин Цели: продолжать учить детей выделять основные части машины, определять их назначение, закрепить навыки строить по образцу (Развитие речи и художественная литература)+ конструирование+ ООМ) «Украсение тарелки» Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски. (Лепка)	Дидактическая игра «Какая игрушка спряталась?» Задачи: развивать слуховое внимание, упражнять по звуку определять муз. инструменты. Совершенствовать умение группировать однородные предметы. (Развитие речи и художественная литература)+ ООМ+ сенсорика+ музыка)	Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт?» Задачи: упражнять в ориентировке, быстроте реакции. Игра «Зимние ветры» Задачи: упражнять в чётком произношении звуков (Развитие речи и художественная литература+ сенсорика+ физ воспитание**) Аппликация, рисование «Строим башню» Задачи: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. развивать фантазию детей, творчество.	Дидактическая игра «Отгадай, что это?» Задачи: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх) (ООМ, Развитие речи и художественная литература) Аппликация, рисование Задачи: составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Продолжать воспитывать умение рисовать круглые предметы.
Уход детей домой	Беседа «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах; воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним	Игра-забава «Солнечные зайчики» Задачи: Формировать умения пускать солнечных зайчиков зеркалом. (Развитие речи и художественная литератураи +Ознак с окруж миром)	Дидактическая игра «Мозаика» Задачи: Формировать умения различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Развитие речи и художественная литератураи +Сенсорика+ физ воспитание**)	Дидактическая игра «Разложи по форме» Задачи: Формировать умения различать цвета, развивать мелкую моторику рук. (Сенсорика+ физ воспитание**)	Дидактическая игра: «Наряди матрёшку»" Задачи : Формировать умения детей запоминать геометрические фигуры. Обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения.

	(ознакомление с окружающим миром)				(Сенсорика+ Развитие речи и художественная литература)
	Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 30.12.2023 по 3.01.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 29.12	Вторник 30.12	Среда 31.01	Четверг 2.01	Пятница 3.01
Прием детей	Беседа на тему «Я – хороший» Задачи: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо. Наши детки веселились Задача: учить детей согласовывать движения с характером музыки(Музыка***)	Беседа на тему “Посуда – чайная и столовая” Задачи: формирование умения классифицировать предметы. Біздің балалар көңілді болды Задача: учить детей согласовывать движения с характером музыки(Музыка***)	Беседа на тему “Посуда – чайная и столовая” Задачи: формирование умения классифицировать предметы.		
	Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы. Создание доброжелательной атмосферы. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Педагогическая библиотека для родителей – памятка «Книга в жизни ребенка». Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению книги, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей Консультации по запросу родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Задача: Обогащать активный словарный детей прилагательными и существительными. (Развитие речи и художественная литература) Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Задача: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Игра: «Строим заборчик» (по образцу) В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик); Задача: способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Конструирование, Развитие речи и художественная литература) Беседы «Мама и папа» Воспитывать уважение к родителям; способствовать самостоятельному	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Задача: Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Свободная деятельность детей в центрах активности, игры с маленькими кубиками Задача: Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, конструирование) Чтение сказки «Рукавичка» Задача: Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) Свободная деятельность детей в центрах активности «Елочка	).		

	использованию освоенных слов в устной речи детей. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Рассматривание книг А. Барто «Игрушки», сказки «Теремок», «Репка» (Развитие речи и художественная литература)	зеленая выросла в лесу» (Рисование)			
	Ана, ата,апа				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики на декабрь № 1 1. Вводная часть Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в медленном темпе (20 сек.), построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. 1) «Показали платочек» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 2) «Платочек в сторону» И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Приседания» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4) И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахиывая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 3. Заключительная часть Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег врассыпную (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). (физическое воспитание**)				
Завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсан! Ракмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Для чего нужна вода?»	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых			

ОД)	Задачи: Познакомить детей со свойствами воды в быту (льется, теплая- холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд) Малоподвижная игра «Зернышки» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки). (Физическое воспитание**)	музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка***) Развитие речи и художественная литература Тема: Мы едем, едем, едем Задачи: учить различать по цвету одинаковые предметы; закрепить знания детей о транспорте; расширять словарный запас; развивать координацию движений			
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. Учить ходить парами. Способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.			
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Ас болсы! алма				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за	Прогулка № № 2. Наблюдение за птицами зимой			

	свежевыпавшим снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Физическое воспитание** Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать	(воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Повлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробьишки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге врассыпную. Физическое воспитание** Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Индивидуальная работа: развивать меткость, махать руками, как птички			

	словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Диана Б., Мватвей Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	крылышками. Алина, Юнона Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.			
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 8 «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх. (физическое воспитание**)				
Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Совместная игра «Домашние животные» Задача: Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание			

настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	образец. (Аппликация, Развитие речи и художественная литература) Игры с Lego: «Построим красивую башню» (Конструирование, сенсорика) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Сюжетная игра «Полечим куклу Алию витаминами» Задача: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта; формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Аз) (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка)	на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (Конструирование, Развитие речи и художественная литература)			
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная казахская народная игра	Дидактическая игра «Большие и маленькие» (Сенсорика)			

	«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Миша, Ульяна,	Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Рома, . Юнона			
	Бас,қол,аяқ				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Прогулка № 1. Наблюдение за свежеснежившим снегом. Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно	Прогулка № № 2. Наблюдение за птицами зимой (воробьишки возле кормушки). Задачи углублять знания о жизни птиц в зимний период; подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться. Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Задачи: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в Задачи» - Задачи: упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость. «Воробьишки и автомобиль» - Задачи: закрепить знание правил игры; упражнять в беге			

	слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся каплей воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	врассыпную. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. «Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - Задачи: закреплять знание детьми основных цветов. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.			
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! Ас болсын! Шэй				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя» Задачи: формировать у детей понимать значения слов «можно», «нужно», «нельзя», «хорошо», «плохо». (Развитие речи и художественная литература) Рисование «Железная дорога» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок. учить	Игра «Громко - тихо» Задачи. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. (Развитие речи и художественная литература)Лепка, аппликация «Волшебное дерево» Задачи: Лепить украшения, соединять комочки при лепке. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять			

	наносить штрихи и проводить прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (рельсы со шпалами).	рисунок.			
Уход детей домой	Игра «Предметы и картинки» (ознакомление с окружающим миром+ Развитие речи и художественная литература) Задачи: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание.	Игра «Собери целое» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.			
	Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа младшая «Золотой петушок»
Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 6.01.2024 по 10.01.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 6.01	Вторник 7.01	Среда 8.01	Четверг 9.01	Пятница 10.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Музыкальные обнималки» Задача: Развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми. (музыка***) Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями	«» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Кто на чем катался?» Задача: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) игра «Следы от улиток» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)		«Части тела» Задача: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) игра «Мышонок в норке» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	«Кто что клюет?» Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (ознакомление с окружающим) Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (треугольная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)	«Вода в кране» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними (лить воду) (ознакомление с окружающим миром) игра «Горох для петушка» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)
	Бас, кол, аяк				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность) ЯНВАРЬ. 1-Й КОМПЛЕКС 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег змейкой между предметами (кегли,). Ходьба и бег врассыпную. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения с обручем. 1) «Обруч вверх» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение. 2) «Обруч вперед» И. п. — стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Обруч в сторону» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. 4) «Обруч на пол» И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег по кругу (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). (физическая культура**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! нан, май, шэй				
Подготовка к организованной деятельности	«Мыло для кукол» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка))		Предложить «Ночь за окном» Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	«Угощение» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (лепка)) Читоговорки Задача: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов (Развитие речи и художественная литература)	Игровое упражнение «Спрячь в ладошке». «Ниточки для шариков». Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика) .
	Доп, асык				
Организованная деятельность по расписанию			Музыка Задача: закреплять интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура Задача: Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.	Физическая культура Задача: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Нан, су, сүт, шэй, май, Ас болсын! алма, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в				

	любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться				
Прогулка	«Наблюдение за солнцем» Задача: продолжение знакомства с природными явлениями. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. Подвижная игра «Снежная баба» Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная игра: Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Задача: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления(физическая культура**) .Бекзат, Алина Свободная игра с выносным материалом		«Как одеты прохожие?» Задача: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель. Подвижная игра «Два Мороза» Задача: развитие умения играть, соблюдая правила игры. Индивидуальная работа. «Большие ноги шли по дороге...» Задача: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук(физическая культура**) Диана Г, Матвей Свободная игра с выносным материалом	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «Сравни по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький). Подвижная игра «Смелые воробушки» Задача: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения воробья. Индивидуальная игра: ходьба по тропинке. Задача: Формировать умения ходить на носках, подгруппами и всей группой и наоборот (физическая культура**) Медина, Рома Свободная игра с выносным материалом	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формирование представления о состоянии воды. Задача: наблюдают за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Дидактическая игра: «Громко-тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» Задача: имитируют движения птиц. Индивидуальная работа. «Прыжки» Задача: Закреплять умения прыгивать с высоты 10-15 см, (физическая культура**) Свободная игра с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить,				

	Аккуратно в шкаф сложить. Тон, етік, шалбар. (Художественная литература и развитие речи).				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Ас болсын!сорпа,Кесе				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение текста песенки «Купите лук» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни (музыка***) Чтение стихотворения Е.Виеру «Ежик и барабан» (Развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I. 1. «Насос». И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька». И.п. – лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки». И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки». По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки). В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.) (Физическая культура**)				
	отыр, тұр, бар				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (Художественная литература и развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	«Поможем медвежатам собрать грибы» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы		«Найти друзей для фигуры» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных	Сюжетно-ролевая игра «У врача» Задача: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Развитие речи и художественная литература) «Салфетка»	«Конструктор » Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (треугольная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения

рассматривание книг и другое)	разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика) игра «Съешь моего яблочка» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое) (лепка)		заданных сенсорных свойств (сенсорика) «Маленькие змейки» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое) (лепка)	Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	«Кто где работает?» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Рома, Аянат		«Я и моя семья» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. (Ознакомление с окружающим миром) Таисия, Бекзат	«Снежинки» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование) Диана Г, Карина	«Снеговик» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация) Айсулу, Лия
	Ана,ата,эже				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: Формировать интерес к неживым объектам природы. «Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля		«Как одеты прохожие?» Задача: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи. Расскажите как люди одеваются зимой, для чего нам шапка, варежки, сапожки Трудовая деятельность:	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формирование представления о разнообразии состояния воды. Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на	«Наблюдение за птицами зимой» Задача: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Воспитатель предлагает отгадать загадку: На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу.

	промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Зайцы и волк» Задачи: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Снежная баба» Задача: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность детей		подсыпание корма в кормушку. Подвижные игры: «Воробушки», «Совушка», «Байге» Задача: развивать ловкость, быстроту Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки	красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Подвижные игры: «С кочки на кочку». развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу. (Физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки	Чик-чирик! С ветки прыг. Клей, не робей! Кто это? Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей.
	кар, жер				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (Художественная литература, развитие речи).				
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ракушка! шай, сорпа,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Башни» Задачи: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)		«Кристаллы» Задачи: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)	Сюжетно–ролевая игра«Семья», «Больница» «Ветеринарная больница» (ознакомление с окружающим) Задача: Формировать социальный опыт. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	«Снежки» Задачи: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки .(лепка)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях» Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
 Составила воспитатель: _____ Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей **2 г о д а**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 13.01.2024 по 17.01.2024 года

Режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	Утреннее приветствие: Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«,» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Ежедневная беседа с родителями о самочувствии, достижениях детей. Предложить памятки «Как развивать самостоятельность у дошкольника».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Покажи и скажи» Задача: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательным обозначающими цвет, форму (Развитие речи и художественная литература) игра «Осьминог» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	«Снег тает» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать. (ознакомление с окружающим) Игра «Разноцветные кресла» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)	Артикуляционная гимнастика Задача: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов (Развитие речи и художественная литература) игра «Волны» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	«Мой дом» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. (ознакомление с окружающим) Игра «Дом для матрешки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)	сюжетно-ролевая «Лиса» Задача: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательным обозначающими цвет, форму (Развитие речи и художественная литература) игра «Ступеньки для лесенки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)
	Ак, кара				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь (двигательная активность, игровая деятельность) ЯНВАРЬ. 1-Й КОМПЛЕКС 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба и бег змейкой между предметами (кегли,). Ходьба и бег врассыпную. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения с обручем. 1) «Обруч вверх» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение. 2) «Обруч вперед» И. п.— стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3) «Обруч в сторону» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.				

	4) «Обруч на пол» И. п. — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Бег по кругу (15 сек.). Ходьба обычная (20 сек.). (физическая культура**)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын! нан, май, сүт				
Подготовка к организованной деятельности	Д/и Мы едем, едем, едем Задачи:: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (Ознакомление с окружающим)	Артикуляционная гимнастика: «Бегемотики», «Лягушки», «Дудочка» Задача: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. (Развитие речи и художественная литература)	«Разложи по форме» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	Чтение сказки «Теремок» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (Развитие речи и художественная литература)	С/и «Продавец» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим)
	Алма, банан, шие.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Задачи: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку	Музыка Задача: простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.	Физическая культура Задачи: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)	Физическая культура Задачи: Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке,
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет!				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,				

прогулке	Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представление о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится. (Развитие речи и художественная литература) Индивидуальная работа: "Перешагни через палку". Задачи: Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку (Ульяна, Алина) (Физическая культура**) Подвижные игры: "Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым. Самостоятельная	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. «С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок» (Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Подвижные игры Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе. Задача: воспитывать	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне Падает на землю. (Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!», «Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей действовать по сигналу, развитие координации движений. Индивидуальная работа: учить катать санки за веревочку; катать игрушки на	Наблюдение «Следы на снегу». Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди какой (Развитие речи и художественная литература) Исследовательская деятельность: Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа: «Весёлая змейка». Задача: Формировать умения ходить в разные стороны по извилистой; (Миша, Артём) (Физическая культура**) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью	«Наблюдение за снегирем» Задачи: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Птичьи гнёзда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Индивидуальная работа. "Прыжки на двух ногах на месте". (Матвей, Айсултан) Задачи: упражнять детей в выполнении движения. Рисование "Рисуем палочкой на снегу". Задачи: развивать интерес к рисованию. Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. Трудовая деятельность

	деятельность	желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки.	санках. Диана Б., Алмура (Физическая культура**)		"Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать уч
	кар, жер				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Художественная литература, развитие речи).				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе.				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Храбрецы» (художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1. «Насос». Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2. «Ванька – встанька». Исходное положение: лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки». Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки». По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки?				

	(детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.) (физическая культура**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Закрой все окошки» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств (сенсорика) игра «Червячки для цыпленка» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)	«Укрась шарфик узором» Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	«Шарики цветные» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). «Нос для снеговика» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (аппликация, лепка)	«Что можно сделать из квадратиков?» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика) «Белый снег» Задача: Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей). (аппликация)	«Одежда для кукол» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование) «Подбери по цвету» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)
	Көлік, кеме.				
Индивидуальная работа с детьми	«Загон для животных» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на	«Чудесный мешочек» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в	«Пирамидка» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами	«Ежик» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)	«Домик» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (аппликация) Нетрадиционная лепка

	плоскости настольным и напольным строительным материалом (конструирование) ., Матвей	зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика) Ульяна, Миша	расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (конструирование) «Снежинки» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование) Юнона, Медина	«Кошечка» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей.(рисование) (Айсултан, Давид)	«Гусеница» Задача:Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка) Диана Б, Миша
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Наблюдение за птицами» Задача: закрепление желания заботиться о птицах,наблюдают за птицами. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Ветерок» Задача: развитие умения менять движения в соответствии с текстом,меняют движения	«Наблюдение за деревьями» Задача: формирование знаний о жизни растений зимой. Задача: наблюдают за деревьями. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Охота на зайцев» Задача: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширение представления о деревьях, наблюдают за березой и сосной. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Остановись возле снежка» Задача: развитие умения	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задача: закрепление знаний о правилах поведения на улице. соблюдают правила поведения на улице. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Дед Мороз» Задача: развитие умения выполнять характерные движения, внимательно слушая текст,выполняют характерные	«Наблюдение за снегирем» Задача:знакомство со снегирем,наблюдают за снегирем. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Подвижная игра «Снег кружится» Задача:развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения снежинки.

	в соответствии с текстом.	бегают не наталкиваясь друг на друга.	бегать между снежками в разные стороны. бегают между снежками в разные стороны.	движения, внимательно слушая текст.	
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Художественная литература, развитие речи).				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Платье для куклы» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	Предложить детям раскраски Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Развивать художественное восприятие детей (рисование)	Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят», «Уложим куклу спать». Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ознакомление с окружающим)	Настольный театр «Теремок» Задача: Обогащать словарь детей существительными, прилагательным (Развитие речи и художественная литература)	«Поезд», «Автобус», «Самолет» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей **2 г о д а**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с **20.01.2024 по 24.01.2024** года

Режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	Утреннее приветствие: «Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!» Игровое упражнение «Зайчики хлопают и топают» Задача: учить выполнять хлопковые движения рук, топот ногами. Прослушивание гимна РК (Музыка***)	Утреннее приветствие: как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я! Задача: формировать словарный запас, через игровые упражнения Игровое упражнение «Зимние ветры»: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)	..Утреннее приветствие: «Здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй добрый человек!» Задачи: формировать социальный опыт; Казахская игра для детей «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Физическая культура**)	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин-дон-дон! Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. (Физическая культура**)	Утреннее приветствие :встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг. Я твой друг и ты мой друг. Мы сейчас пойдём направо, А потом пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми.
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«,» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Щетки» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно	«Дом и его части» Задача: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими. прилагательным	«У кого что?» Задача: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с	«Семья» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом,	«Кто чем занят?» Задача: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (рисование) «Угадайте, что я делаю?» Задача: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли?). (Развитие речи и художественная литература)	обозначающими цвет, форму, глаголами обозначающими противоположенные по значению (открывать-закрывать) (Развитие речи и художественная литература) «Дом для матрешки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование) Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога (Развитие речи и художественная литература)	использованием звукоподражательных слов (Развитие речи и художественная литература) «Рельсы для железной дороги» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование) «Кому без них не обойтись?» Задача: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ознакомление с окружающим)	квартиру. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (ознакомление с окружающим) «Полочка для кукольной обуви» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (Конструирование) «Ежиха» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (аппликация)	художественная литература) «Тарелки и блюда» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!»				

	легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения без предметов 1) «Моторчики» И. п. — ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). 2) «Колобок» И. п. — ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. 3) «Половинка» И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Ножницы» И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). Ходьба в колонне по одному. (физическая культура**)				
Завтрак	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (Художественная литература и развитие речи). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. Ас болсын!				
Подготовка к организованной деятельности	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (художественная литература)	«Собери по цвету» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	«Шарик» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	Игра «Кто что ест?» Задачи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов. (Развитие речи и художественная литература)	Работа с конструктором (напольный) «Ворота для машин» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (треугольная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)
	Мен, сен, ол				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Задачи: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать	Музыка Задача: закреплять навык выполнения движений с музыкальными	Физическая культура Задачи: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни	Физическая культура Задачи: Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со

		вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.	инструментами (бубен, барабан, маракас).	и готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка	сверстниками. Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает им носам избежать болезней. (Художественная литература, развитие речи) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.: аяк, бет,				
Прогулка	«Наблюдение за работой дворника» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. наблюдать за работой дворника.. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: "Перешагни через палку". Задачи: Формировать умения перешагивать через предметы (высота 10-15 см). (Айсултан, Айсулу) (физическая культура**) Подвижные игры: "Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать	«Наблюдение за автобусом» Задача: знакомство с названиями частей машины. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: Катание на санках Задача: Продолжать катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках (Медина, Ульяна) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Очистка участка и дорожки от снега Подвижная игра	«Наблюдение за метелью» Задача: формирование представления об одном из признаков зимы - метели. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: «Ходим вместе» Задача: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки (Диана Б., Бекзат) (физическая	«Зима холодная» Задача: формирование представления о зиме. наблюдают за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: «Весёлая змейка». Задача: Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы (Алина, Таисия.) (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка снега на	Наблюдение «Следы на снегу». Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди ,какой узор! Исследовательская деятельность Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость,

	умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	«Ворона и собачка» Задача: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения вороны. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	культура**) Трудовая деятельность: Очистка участка и дорожки от снега Подвижная игра «Коза рогатая» Задача: развитие двигательной активности, выполняют движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	участке. Подвижная игра «Заинька выйди в сад» Задача: развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	быстроту Индивидуальная работа: «Весёлая змейка». Задача: Формировать умения ходить в разные стороны по извилистой (Миша, Артём) (Физическая культура**) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	кар, жер				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Художественная литература и развитие речи).				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (Художественная литература и развитие речи) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. сорпа				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну Чтение текста песенки «Маленькие феи» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1. «Насос». Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2. «Ванька – встанька». Исходное положение: лежа, вдоль туловища, постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки». Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)				

	II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)(физическая культура**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын! Рақмет сүт,нан				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Помоги построить домик» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров. (сенсорика) «Вкусный пирог» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка)	«Домики» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация) «снеговик» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (Рисование)	«Банан» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка) Чтение сказки «Колобок» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (Развитие речи и художественная литература)	«Заяц и яблоки» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (Развитие речи и художественная литература) «одеяло для куклы» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (рисование)	«Плывет, плывет, кораблик» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Платок для Асель» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Построим будку для собаки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости (конструирование)	«Овощи» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое	«снеговик» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое	«Чудесный мешочек» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить	«Лучики для солнышка» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть

	Айсулу, Бекзат	(лепка) Давид, .	целое (лепка) Рома, Аянат	называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.(сенсорика) (Лия, ДианаГ)	карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (Рисование) (Диана Б, Матвей О)
	Доп, асык				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Наблюдение за работой дворника» Задачи: формирование уважения к труду людей. наблюдают за работой дворника.. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Собачка и воробьи» Задача: развитие двигательной активности. имитируют движения собаки и воробья. Самостоятельная деятельность	«Наблюдение за автобусом» Задачи: знакомство с названиями частей машины. наблюдают за автобусом. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи:развитие двигательной активности. имитируют движения вороны. Самостоятельная деятельность	«Наблюдение за метелью» Задачи: формирование представления об одном из признаков зимы - метели. наблюдают за метелью. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Коза рогатая» Задача:развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность	«Зима холодная» Задача: формирование представления о зиме. наблюдают за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром,) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зайка выйди в сад» Задачи:развитие двигательной активности. выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность	«Наблюдение за морозными узорами на окне» Задача: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). наблюдать за морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зайчишки-шалунишки» Задачи: развитие двигательной активности. выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. Рақмет. (Художественная литература и развитие речи).				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильноПривлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию сидеть за столом. Ас болсын! Рақмет				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Снежинки» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)	Национальная игра «Кокпар - найди подарок» Задачи: привитие к культуре казахского народа. проявлять интерес к культуре казахского народа.	«Волшебный иней» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)	Национальная игра «Теңге алу» (Достань монетку) Задачи: привитие к культуре казахского народа. проявлять интерес к культуре казахского народа.	«Укроем землю снегом» Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 г о д а

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):: с 27.01.2024 по 31.01.2024 года

Режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Транспорт» Задача: Обогащать словарь детей существительными, прилагательным обозначающими цвет, форму (Развитие речи и художественная литература) «Сушки и печенье для лесного магазина» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать	«Насекомые» Задача: согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «Лодочка для кошки» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями с вариантами строительных форм (конструирование) «Детский сад» Задача: Обучать	«Покажи и назови» Задача: Обогащать словарь детей существительными, прилагательным обозначающими цвет, форму, (Развитие речи и художественная литература) «Шарики для зайчат» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (Рисование) «Что такое снег?»	«Кто куда забрался?» Задача: Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) (Развитие речи и художественная литература) «Сиденья для автобуса» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (с вариантами расположения строительных форм (Конструирование) «Угощение» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного	«Мышка и мишка» Задача: Обогащать словарь детей существительными, прилагательным обозначающими цвет, форму, (Развитие речи и художественная литература) «Шарики воздушные» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (Рисование)

	художественное восприятие детей. (рисование) «Угадай профессию» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (ознакомление с окружающим)	умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (Развитие речи и художественная литература)	Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать. (Ознакомление с окружающим миром)	сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (Развитие речи и художественная литература)	«Что такое снег?» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать. (Ознакомление с окружающим миром)
	Мен,сен,ол				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений. Комплекс утренних упражнений Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнения без предметов 1) «Моторчики» И. п.— ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). 2) «Колобок» И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение. 3) «Половинка» И. п.— сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 4) «Ножницы» И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). Ходьба в колонне по одному.(физическая культура**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.Ас болсын! Ракмет!нан,май				

Подготовка к организованной деятельности	«Собери предметы» Задачи: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	«Мишка косолапый» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)	«Зайка серенький» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (лепка)	«Домик в лесу» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация)	«Чудесный мешочек» Задачи: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Задачи: Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя	Музыка Задача: закреплять интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	Физическая культура Задача: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.	Физическая культура Задача: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракет!				
	Транспорт; Көлік-транспорт Кеме -корабль				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает им носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться. аяк, бет(Художественная литература и развитие речи).				
Прогулка	«Наблюдение за погодой из окна»	«Наблюдение за следами (голубя,	«Наблюдение за сосульками»	«Наблюдение за снежинками»	«Наблюдение за деревьями зимой»

	Задачи: развитие наблюдательности, внимания. наблюдают за погодой из окна. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Снеговик» Задачи развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа: «Ходьба» Задача: Формировать умения ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа Медина, Аянат	воробья, вороны, кошки, собаки)» Задачи: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то, различают следы оставленные на снегу кем-то. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Замороженные» Задачи: развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа: «Прыгни с высоты» Задача: Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см Таисия, Рома	Задачи: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» Задачи: развитие двигательной активности. выполняют движения по сигналу. Индивидуальная работа: «Бег враспынную» Задача: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления Матвей, Миша	Задачи: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. наблюдают за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Не будите медведя» Задачи: развитие двигательной активности. имитируют скольжение на лыжах. Индивидуальная работа: «Повернись» Задача: Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ульяна, Алина	Задачи: расширение знаний о деревьях. наблюдают за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зимние забавы» Задачи: развитие двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа: «Хлопки» Задача: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой. Бекзат, Айсултан
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеаемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Художественная литература и развитие речи).				
Обед	Использование художественного слова Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки				

	Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. (Художественная литература и развитие речи). Кесе. Сабын				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Три зверолова» (художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1. «Насос». Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2. «Ванька – встанька». Исходное положение: лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки». Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.). (Физическая культура**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Колобок» Задача: Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Лепка) «Неваляшка» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования	«Закроем окошки в вагончиках» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), (Сенсорика) «Мыльные пузыри» («оттиски» на пластилине) Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать (Лепка)	«Разноцветные дорожки» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, учить называть предметы разных размеров, (Сенсорика) «Наш гараж» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)	«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. (Рисование) «Разноцветные пуговицы» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов	Сенсорика «Испечем пирог» Задача: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. «Кубики» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на

	(сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (Аппликация)			(один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика)	плоскости настольным и напольным строительным материалом (Конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	«Построим дом» Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (Конструирование) Диана Б., Бекзат	«Угадай профессию» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром) (Юнона, Медина)	«Платье для кукол» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация) ., Ульяна	«Моя семья, мой дом» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. (Ознакомление с окружающим миром) (Карина, Миша)	«Фрукты» Задача: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (аппликация) (Алина, Давид)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. (Художественная литература и развитие речи).				
Прогулка	«Наблюдение за погодой из окна» Задача: развитие наблюдательности, внимания. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Снеговик» Задача: развитие двигательной	«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)» Задача развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то. различают следы оставленные на снегу Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Замороженные» Задача: развитие	«Наблюдение за сосульками» Задача: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. Задача: наблюдают за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» Задача: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за снежинками» Задача: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Не будите медведя» Задача: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за деревьями зимой» Задача: расширение знаний о деревьях. наблюдают за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижная игра «Зимние забавы» Задача: развитие двигательной активности.

	активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Свободная игра	двигательной активности. выполняют движения в соответствии с текстом. Свободная игра	выполняют движения по сигналу. Свободная игра	имитируют скольжение на лыжах. Свободная игра	выполняют движения в соответствии с текстом. Свободная игра
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, аккуратно в шкаф сложить. (Художественная литература и развитие речи).				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Большие и маленькие» Задача: Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств (сенсорика)	Предложить детям раскраски Задача: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей (рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых(ознакомление с окружающим)	«Мячики цветные» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину (лепка)	«Построим мостик» Задача:Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом (конструирование)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей **2 г о д а**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 3.02.2024 по 7.02.2024 года

Тема месяца **Созидание и новаторство**

Тема недели **«Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»**

Примерный режим дня	Понедельник 3.02	Вторник 4.02	Среда 5.02	Четверг 6.02	Пятница 7.02
Прием детей	«Фея учит вежливости» Задача: Рассказать о правилах вежливого общения. «,- Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Прослушивание Гимна РК. Задача: Развивать у детей чувство патриотизма и нравственного воспитания (Музыка***) (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	Беседа «Добрые дела» Задача: Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы. «, – Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. («Цветы настроений» Задача: формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) (Музыка***)	Рассказать о правилах вежливого общения. Обращение внимания на внешний вид. «,» «Кюй – Бұлбұл» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***) – (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).	Беседа на тему “Опасные вещи” Задачи: знакомство с источниками опасности дома. («,) "Көңіл-күй гүлдері" Тапсырма: музыканың көңіл-күйі туралы идеяларды қалыптастыру (көңілді-қайғылы) (Музыка***) (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).	Беседа на тему «Мои выходные дни». Задачи: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя. («,) «Цветы настроений» Задача: формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) (Музыка***) (Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!).
	Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«,» Беседа с родителями: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Задача: Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель Консультации по запросу родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Мозаика Задача: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по	Настольно-печатная игра «Парные картинки» Задача: Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по	Настольно печатная игра «Залатай одеяльце» Задача: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать	Настольно печатная игра «Что лишнее» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в

трудова́я, дви́гательная, изобрази́тельная, самостоя́тельная и другие)	цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Уголок творчества» – «Кружочки» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.. (Рисование)	картинках, (Ознакомление с окружающим миром) «Платочек» Задачи:.. Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Аппликация, лепка)	величине, форме, цвету (Сенсорика) «Уголок творчества» «Шарики» Задача: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое (Лепка)	разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Уголок творчества» - «Бусы для куклы Сауле» Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.. (Рисование,)	книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Уголок творчества» – конструирование по образцу Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений без предмета Построение стайкой. - Поиграем зайки? Хотите? Ходьба и бег стайкой. <u>ОРУ:</u> 1 упражнение. «Погреем лапки на солнышке!» И.п. Ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2: Руки вперед, поворачивая ладони вверх. Сказать: «Горячо!». 3-4: Спрятали руки за спину. (Физическое воспитание**)				
Завтрак	«А у нас есть ложки, волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда не осталось и следа». Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Пожалуйста! Нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло). Теплую водою Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом таза-чистый, топ-группа, сабын-мыло,				
Подготовка к проведению организованной	«Разбери мешочек и наклей» Задачи: Закреплять умению	«Чтение сказки Три поросенка»	«Расскажи как строить дом» Задачи: Продолжать развивать	Сказка–шумелка «Веселый оркестр»	Угадай музыкальный инструмент.

деятельности (далее - ОД)	использовать простейшие приемы лепки; Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции; Учить называть предметы разных размеров(Сенсорика, рисование, лепка. аппликация)	Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия; Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения(Развитие речи и художественная литература,)	голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса; Учить сооружать элементарные постройки по образцу Развитие речи и художественная литература, Конструирование)	Задачи: Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни; Продолжать учить детей, составлять простые композиции(Музыка***. аппликация)	Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни; Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) Музыка***, развитие речи и художественная литература)
	Көлік-транспорт, кеме-корабль.				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; .Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Музыка Задачи: учить различать звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: Развивать умения детей бегать враспынную .	Физическое воспитание Задача: Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками Задача: Познакомить с	Наблюдение за ветром Задача: Формирование умения определять характер ветра: сильный,	Наблюдение за птицами Задача: Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны	«Наблюдение за солнцем» Задачи: — продолжать знакомить с природными явлениями	Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с

	природным явлением инее, рассказать, как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И всё на свете в инее – То белое, то синее. Подвижная игра «Аркан ойын» Задача:Развивать основные виды движений через игру. «Попади в круг» Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся каплей воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Задача:Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину. Индивидуальная работа «Флажки вверх» Задача:Развивать внимание, ловкость, координацию	холодный, теплый. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. Подвижная игра «Как то по лесу гуляли» Задача:Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Тишина» Задача:Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: на участке собрать мусор, который ветер принес. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача:Развивать основные виды движений. Диана Г.,Миша Выносной материал: ведерки, лопатки, обручи, атрибуты к подвижной игре. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	и др.). «ВОРОБЕЙ» – Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. – Я давно заметил крошки Да боюсь сердитой кошки». Подвижная игра «Воробушки и кот» Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Тишина» Задача:Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: собрать игрушки Индивидуальная работа «Прыжки» Задача:Развивать основные виды движений.Матвей, Ульяна Выносной материал: атрибуты к подвижной игре, игрушки по интересам детей. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	(солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и выюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Задачи: — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	природным явлением — снегом снегопадом; закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снегу. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Подметём в беседке». Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к выполнению простейших поручений. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся каплей воды на тёплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Подвижные игры: Упр. «Попади снежком в Задачи» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. учить метать снежки, попадать в горизонтальную Задачи.

	движений. Медина, Артем Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)				«Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы. Медина, Мирон Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Беседа «Порядок везде». Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				
Обед	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Задача: Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая; побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки; развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; выполнение				

	гигиенических процедур				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать Формировать умения навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном (самообслуживание) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон. Слушание колыбельной мелодии (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 "Петушок" 1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах.				
Полдник	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол. Доедаем всё до крошки, Чтоб быстрее бежали ножки. Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать всё нам очень нужно.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто где спит?» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету (сенсорика) «Моя семья» Задача: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру .(ознакомл. с окрж.миром)	Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (развитие речи и Художественная литература) Задача: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (Ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов (Развитие речи и художественная литература)	Сюжетная игра «Поход в парикмахерскую» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение «Одень колесики на веревочку» Задачи: Учить называть предметы разных размеров Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов (Сенсорика, развитие речи и художественная литература)
Индивидуальная работа с	Чтения сказки «Маша и медведь»	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино	Дидактическая игра по ПДД "Светофор"	«Назови одним словом» Задача: Обогащать	«Создай портрет»

детьми	Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.) (Развитие речи и художественная литература) «Построим дом» Задача:.. Научить использовать образительные предметно-игровые действия, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Медина,Арте́м (ознакомление с окружающим миром).	горе» Задачи:Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Диана Б.,Миша (Развитие речи и художественная литература)	Задачи: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, доступных наблюдению и пониманию ребенка Алина, Ульяна (ознакомление с окружающим миром).	активный словарь детей: существительными, обозначающими названия предмета. Аянат,Айсултан (развитие речи и художественная литература)	Задачи: Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки, Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе, составлять простые композиции. Айсулу, Матвей (аппликация) (Лепка)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры:	Наблюдение за свежеснеженным снегом. Задачи формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; закреплять знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепится, белый . Трудовая деятельность. Уборка снега с участка-разгрести снег лопатами. Задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой; воспитывать желание	«Наблюдение за синицей» Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. Задачи: закреплять навыки работы с лопатой. Подвижные игры	«Наблюдение за солнцем» Задачи: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Задачи: учить работать	Наблюдение за работой дворника зимой.. Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду; вызвать желание помогать дворнику в уборке снега. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега – разгрести снег, прочистить тропинку на участке. Задачи: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и

	«Найди свой цвет» - Задачи: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны — чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Юнона, Таисия Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	трудиться вместе. Подвижные игры: «Устроим снегопад» - Задачи: развивать двигательную активность. «По ровненькой дорожке» - Задачи: учить детей шагать друг за другом по тропинке на участке, внимательно слушать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на теплой ладошке. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре.Рома, Давид Самостоятельная деятельность: катание на санках. Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.	«Снежная карусель». Задачи: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Задачи: развивать координацию движений. Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.	сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	участок от снега. Подвижные игры: «У медведя в бору» - Задачи: ознакомить с правилами игры, совершенствовать навыки бега - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» - Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. Попробуем? Самостоятельная деятельность: игры со снегом — снежки, катание с горки Индивидуальная работа: держать правильно лопату, бросать снег; развивать бег с увертыванием.Камила, . Выносной материал: Лопатки, метлы.
Возвращение с прогулки	Беседа «Порядок везде». Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды				

Ужин	Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! Культурно-гигиенические навыки: приучать вежливо, выражать просьбу о помощи;				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дид.игра «Волшебный кубик» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра: «Какой игрушки не хватает» Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много). (развитие речи и художественная литература + сенсорика)	Игра «Громко - тихо» Задачи. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Обогащать активный словарь детей: существительными, прилагательными (Развитие речи и художественная литература) Художественная литература Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги (Рисование)	Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя» Задачи: формировать у детей понимать значения слов «можно», «нужно», «нельзя», «хорошо», «плохо». (Развитие речи и художественная литература) Художественная литература Задачи: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.развивать у детей умение внимательно слушать произведение «Курочка ряба» и отвечать на простые вопросы по тексту. Сопровождать чтение показом игрушек. «Слепим курочку» Задача: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы(лепка)	Арт.гимн. .«Улыбка» Широка Невы-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Чтение потешки «Наши уточки с утра» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах детей в течение дня. индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам Сау болыңыз – До свидания!)				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
 Составила воспитатель: Аетбаева М.Т

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
 Группа младшая «Золотой петушок»
 Возраст детей **2 г о д а**
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 10.02.2024 по 14.02.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02

Прием детей	«Мои хорошие поступки» Задачи: Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Прослушивание гимна РК (Музыка***)	Беседа с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «С добрым утром!». Задачи: формировать чувство близости друг к другу «Угощение для зайчика» развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности (Музыка***)	«»,» «Вежливость» Задачи: Вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (Музыка***)	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром) Задачи: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***)	Беседа «Осторожно, лед!» (развитие речи и художественная литература и ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о безопасном поведении зимой. «Угощение для зайчика» развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности (Музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«»,» Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. Проконсультировать родителей по интересующим их темам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Конструирование по выбору: кубики деревянные Задача. Учить сооружать элементарные постройки по образцу (Конструирование, сенсорика) «Сумка для доктора Айболита»	Дидактическая игра «Высокий или низкий» Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Угощение для белочки» Задачи: Совершенствовать знания о пластине и его свойствах, Формировать умения владеть	Дидактическая игра «Укрась рукавицу» Задачи: Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много), Учить составлять словосочетания (прил.	Игра с прищепками «Солнышко» Задачи: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине;». Формировать представления о неживой природе (Сенсорика, ознакомление с	Дидактическая игра «Починим машину» Задачи: Научить использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, Сравнивать разнородные предметы по

	Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения (Лепка, рисование, аппликация) Доп-мяч, асық-асық.	пространственной ориентировкой на листе бумаги; Продолжать учить детей составлять простые композиции (Лепка, рисование, аппликация)	+ сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. (Сенсорика, развитие речи и художественная литература) «Заборчик для нашего домика» Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Конструирование)	окружающим миром) «Сумка для доктора Айболита» Задачи: Совершенствовать знания о пластилине и его свойствах, Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Продолжать учить детей составлять простые композиции (Лепка, рисование, аппликация) Доп-мяч, асық-асық	цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Творчество по выбору детей Задачи: Совершенствовать знания о пластилине и его свойствах, Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Продолжать учить детей составлять простые композиции (Лепка, рисование, аппликация)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений без предмета Построение стайкой. - Поиграем зайки? Хотите? Ходьба и бег стайкой. <u>ОРУ:</u> 1 упражнение. «Погреем лапки на солнышке!» И.п. Ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2: Руки вперед, поворачивая ладони вверх. Сказать: «Горячо!». 3-4: Спрятали руки за спину.(физическое воспитание**)				
Завтрак	«Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!». (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста! Ботқа – каша, май – масло, сүт – молоко)				

	Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что хочет делать Айсулу» Задачи: Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Лаборатория ВсеЗнайки – «Круглое – не круглое» Задача:Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) (Сенсорика) Артикуляционная гимнастика «На приеме у врача» Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. (Развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Сварим вкусный суп из овощей» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений; Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Едем в детский сад на машине» Задачи: Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
	Бас-голова, қол-рука, аяқ-нога, көз-глаз.				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок)	Музыка Задачи: учить различать звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения.	Физическое воспитание Задачи: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Ползание, лазанье: Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы:	Физическое воспитание Задачи: Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте

				веревочка, по дорожке.	
2-ой завтрак	Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Задача: развивать культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельности				
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Задача: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Стребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового	Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на то, что у кошки тёплая шубка - шёрстка. Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки. Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего «Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить	Наблюдение за деревьями – формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студёной Летний шум листвы зелёной. Снится дальняя зарница, И весёлый дождик снится. Дидактическая игра «Что есть у дерева?» - учить называть части дерева. Подвижные игры: «Найди своё дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк» - приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и	Наблюдение за снегопадом – формировать представление о состоянии воды. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку – большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Загадка Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) В январе, в январе Много снега на дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки. В небо дым идёт столбом С. Маршак Дидактическая игра	Наблюдение за птицами (синицей). Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи:

	внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Диана Г., Ульяна (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки,	ориентироваться в пространстве. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Индивидуальная работа: активизировать несмелых детей в игре «Догони меня»; развивать внимание. Миша, Матвей (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Труд. Подкормка птиц на участке детского сада – воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Медина, Алмура (физическое воспитание**) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Нарисуй узор» - учить рисовать узор палочкой. Подвижные игры: «С камушка на камушек» - учить легко приземляться. «Белые снежинки» - учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега – учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место. Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» - учить детей двигаться в разном темпе. Аянат, Юнона (физическое воспитание**) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Учить самостоятельно ходить по ступенькам. Потешка «Большие ноги шли по дороге...» Большие ноги Шли по дороге: То-о-оп-то-о-оп-то-о-п. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Шагать в заданном направлении и в разном темпе Карина, Таисия (физическое воспитание**) Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону-игры со снегом – строим горку.
Возвращение с прогулки	Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. Задача: Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом.				
Обед	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				

	За обедом не сори, Насорил – так убери. Задача:Формирование культурно-гигиенических навыков) (Ас болсын! Рақмет! Мархабат! Өтінемін! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста!)				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***) Художественное слово Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. (Развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Котёнок» 1. "Котёнок просыпается" - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. "Котёнок сердится" - И.п.- сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф». 3. "Котёнок отдыхает" - И.п.- то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, выдох через рот. 4. "Котёнок разыгрался" - И.п.- стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох, развести ладони в стороны- выдох. 5. "Котёнок резвится" - Пскоки на месте.(физическое воспитание**)				
Полдник	Погляди: к твоей тарелке Из лесов бежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Задача:Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (конструирование) Творческая мастерская по выбору детей	Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обогащать активный словарь детей (Ознакомление с окружающим миром,	Творческая мастерская по выбору детей Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки Продолжать	Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская». Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обогащать активный словарь детей (Ознакомление с окружающим миром,	«Снеговик» – выкладывание кругов на листе бумаги Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу (конструирование)

	Задачи:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (Рисование, лепка, аппликация)	развитие речи и художественная литература)	учить детей размещать на листе бумаге составлять простые композиции. (Рисование, лепка, аппликация)	развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Палочки Кюизенера» Игры-шнуровки Развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. (Сенсорика, конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	«Снеговик» Задачи:Совершенствовать знания о пластилине, умения правильного использования пластилина. Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое Юнона, Диана Б. (Лепка))	«Построить гараж для легковых машин». Задача:Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Карина, Медина (ознакомление с окружающим .миром)	«В небе самолет» Задача:учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции Аянат,Артём (Аппликация)	Дидактическая игра по ПДД "Умные машины" Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы формировать представления детей о различных видах транспорта, (сенсорика) Миша, Бекзат	«Снег идет» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода,снег) и действий с ними .,Рома (Ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой				
Прогулка	Наблюдение «Следы на снегу» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода,снег) и действий с ними (скатывание снега), играть с ними и экспериментировать. Вышит снег красивой строчкой, Словно	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Наблюдение за ветром Задача:Формирование умения определять характер ветра: сильный, холодный, теплый. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена!	Наблюдение за птицами зимой. Задачи закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают	Наблюдение за воробьями Задача:расширять Представления о жизни воробьев зимой. Где любят жить воробьи в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого бояться воробьи? Чем они питаются?

	белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! (художественная литература) Исследовательская деятельность: Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с кар, жер	Трудовая деятельность. Стребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, кар, жер	Ветер листья с веток Разогнал по свету. Подвижная игра «Как то по лесу гуляли» Задача: Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: на участке собрать мусор, который ветер принес. Выносной материал: ведерки, лопатки, обручи, атрибуты к подвижной игре.	на участок, клюют зёрнышки и крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.	Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: подсыпание корма в кормушку. Подвижные игры. «Воробушки», «Совушка», «Байге» Задача: развивать ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры со снегом. жёр, отыр
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой.				

	Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактическая игра «Весёлые шнуровки», «Разноцветные пуговицы» Задачи: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг (Развитие речи и художественная литература, сенсорики)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Настольно-печатные игры «Вкладыши», «Ежик» «Мозайка», «Пазлы», «Сортиеры» развивать логическое мышление игра «Разложи по цветам» «Поставь цветы в вазу», «Сортиеры» Задачи: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (Развитие речи и художественная литература, сенсорики) Предложить детям краски, карандаши, восковые мелки нарисовать "Подарок для бабушки" (Рисование)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Предложить детям игры со строительным материалом: «Построй как у меня». Задачи:формировать умение конструировать по рисункам, фотографиям. использовать «принцип пирамидки». формировать понятия «высокий», «низкий» (конструирование, развитие речи и художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница» «Ветеринарная больница» Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг (ознакомление с окружающим) Словесные игры «Доскажи словечко», «Прятки-догадки» «Чудесная коробочка» Задача: развивать логическое мышление, быстроту реакций (Развитие речи и художественная литература, художественная литература)	Предложить детям национальные игры «Асыки» «Жер-аспан», «Корпеше» Задача: продолжать проявлять интерес к ценностям казахского народа. Рассматривание книг Дидактические игры «Башенка», «Забавные прищепки» «Поставь букет цветов в вазу» Задача: развивать у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. (Развитие речи и художественная литература, сенсорики)
	бет, іш, көз				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «Почитай мне сказку на ночь», Беседа «Приобщение детей к художественному чтению», памятка «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
 Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей **2 г о д а**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 17.02.2024 по 21.02.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Прием детей	«.,» Утреннее приветствие: Здравствуй правая рука, Здравствуй	«.,» Игровое упражнение: Придумано кем-то просто и мудро-	«.,»Коммуникативная игра «Я человек» Я человек, и ты –	«.,» Утреннее приветствие: встало солнышко давно,	«.,» Утреннее приветствие: «Здравствуй, Небо!

	левая рука, Здравствуй друг! Здравствуй друг! Здравствуй весь наш дружный круг! Исполнение гимна РК Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. (Физическое воспитание**) Прослушивание гимна РК (Музыка***)	При встрече здороваться! Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера. Казахская игра для детей «ұшты- ұшты» («Ле тит - летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Физическое воспитание**) «Венок дружбы» Дети передают венки и рассказывают, если бы они были волшебниками, то какие бы добрые дела сотворили. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)	человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Я твой друг, ты мой друг Казахская игра для детей « Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическое воспитание**) Кюй «Ата толғауы» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (музыка***)	заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг. Я твой друг и ты мой друг. Мы сейчас пойдём направо, А потом пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми. Казахская игра для детей «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Физическое воспитание**) Кюй «Ата толғауы» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (музыка***)	Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия.) Казахская игра для детей «Балапандар» («Цыплята») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Физическое воспитание**) Кюй «Ата толғауы» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (музыка***)
	Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Как развивать любознательность» Задача: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей по данной теме. Проконсультировать родителей по интересующим их темам				
Детская	Мозаика	Настольно-печатная игра	Дидактическая игра «Починим	Дидактическая игра	Дидактическая игра игра

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Раскраски по интересам» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)	«Парные картинки» Задача: Научить использовать изобразительные предметно-игровые действия (Ознакомление с окружающим миром) «Колеса для автомобиля» Задача: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)	машину» Задача: Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Уголок творчества» «Дорожки для машин и пешеходов» Учить сооружать элементарные постройки по образцу (Конструирование)	«Умные машины» Задачи: Учить называть предметы разных размеров Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; (Сенсорика, развитие речи и художественная литература)	«Чего не хватает» Задачи: Научить использовать изобразительные предметно-игровые действия, Учить сооружать элементарные постройки по образцу (ознакомление с окружающим миром) конструирование) Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; . (Развитие речи и художественная литература),
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с кубиками Вводная часть. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой. Ходьба быстрым темпом, легкий бег. Основная часть ОРУ с дыхательными упражнениями. «Кубик в ладошк» 1. Подняться на носки, руки в стороны- вдох. перекладываем кубик с правой руки в левую 2. Вернуться в и.п.- выдох. 3-4. Повторить. «Самолетики». И. п. сед на пятках, руки согнуты в локтях. 1. Подняться на колени, круговые движения руками- вдох. 2. Вернуться в и. п. р-р-р-р- выдох. 3-4. Повторить. «Пчелка» «Лебеди шипят». И. п. лежа на животе руки и ноги прямые. 1-4. Раскачивания вперед и назад, прогибаясь в спине- выдох. Ш-ш-ш. «Барабанные палочки». И. п.-О.с. Вдох- 3 прыжка на месте в медленном темпе. Выдох, бум-бум-бум. Заключительная часть. Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед, за спину, в стороны, на голову.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода.				

	Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем- нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Нан, май, су				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Едет, плавает, летает» Задачи: Научить использовать предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Сказка «Три медведя» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	Беседа «Алғыс айту» Задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. (Развитие речи и художественная литература) «Строим дом» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, (Конструирование)	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература) Нейрогимнастика Упражнение «Шишки» Направлено на развитие памяти, синхронную работу верхних конечностей и концентрацию внимания. (Физическое воспитание**)	«Виды транспорта» (разрезные картинки) Составлять одно целое из двух, трех частей; развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный вид транспорта. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки» Формирование основ здорового образа жизни	Конструирование из конструктора «Гараж для машин» Формировать представление детей: что такое гараж, для чего он нужен; учить строить простые постройки самостоятельно. (Конструирование)
	Көлік-транспорт,. Доп-мяч, асық-асық.				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. Закрепить катание на санках: учить	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. формировать навыки начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	Физическое воспитание Задачи: Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; .Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Физическое воспитание Задача: Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

		скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Закрепить скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.			
2-ой завтрак	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили! Мишку? Кормили! А Машу? Забыли! Задачи: Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Задача: Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, делать выводы. Подвижная игра «Орнынды тап» Задача: Развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать бег. Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Задача: Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: навести порядок на участке; собрать игрушки после самостоятельных игр. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» Задача: Развивать	Наблюдение за рябиной Задача: Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Упражнять в беге и умении быстро находить свой домик. Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: труд на участке собрать мусор, который ветер принес.	Наблюдение за ветром Задача: Обучать определять наличие и направление ветра. Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Подвижная игра «Самолет» Задача: Развивать основные виды движений через игру. «Попади в круг» Задача: Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: сооружение горки для кукол;	«Наблюдение за снегом» Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от	Наблюдение за работой дворника зимой» Задачи расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Задача: Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д\с.)

	координацию движений, умение придавать силу броска. (Давид, ..) Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром,)	Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Развивать основные виды движений. (Матвей, Рома) Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром,)	прихлопывать снег лопаткой. Индивидуальная работа «Развитие движений» Задача: Закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (Арина, Карина) Выносной материал: лопатки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром,)	снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Бегите к флажку .«Наседка и цыплята». Аксерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Миша, Бекзат) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Задача: Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. жер, ак, кар	(Художественная литература) Подвижные игры «У медведя в бору». «Лохматы пес». «Саночки» (физическое воспитание) Инд. работа: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. (Артем, Ульяна)) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Көлік
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (развитие речи и художественная литература): Тон, етік, шалбар.				
Обед	Потом в амбаре крестьянском колосится. Затем в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. (развитие речи и художественная литература) Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; Задача: Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. .: Кесе. Сабын				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Су, топ				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Просыпающиеся котята» <i>(с элементами самомассажа)</i> Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выпались ребята! (Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)(физическое воспитание**)				
Полдник	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел». .: Нан, су, сүт, шэй				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Часпитие матрешек» Задача:Развивать речевое восприятие, понимать инструкции, точно исполняя задания; соотносить по величине предметы игрушечной посуды с размерами матрешек. Творческая мастерская по выбору детей Задачи:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Закреплять умению использовать простейшие	Сюжетно-ролевая «Поездка в магазин на автобусе» Задача: Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Чтение В. Сутеева «Разные колеса» Задача:Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Сломанный светофор» Задача:Учить называть предметы разных размеров (Сенсорика) Творческая мастерская по выбору детей Задачи:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги;	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Игры с конструктором «Дорога к домику» «Гараж, «Дом», «Стоянка» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) Задачи:Формировать умения владеть	Самостоятельная деятельность по интересам детей Настольно –печатные игры «Пазлы», «Разрезные картинки», «Ходилки» Задачи:Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глг.) с учетом правильного произношения слов. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много)

	приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаги(Рисование, лепка, аппликация)	«Поиграем с прищепками» Задача: Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) Творческая мастерская по выбору детей Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаги (Рисование, лепка, аппликация)	Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаги (Рисование, лепка, аппликация)	пространственной ориентировкой на листе бумаги; Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаги (Рисование, лепка, аппликация)	(Развитие речи и художественная литература, сенсорика) Рассматривание книг
Индивидуальная работа с детьми	«Создай транспорт» Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу Упражнять в составлении транспорта из различных частей.. (конструирование) . Медина, Рома	«Кто в домике живет?» Задача: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. (Художественная литература) . Ульяна, Алина	Игра «Хорошо – плохо» Задача: Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (ознакомление с окружающим миром) Миша, Алина,	«Большой-маленький» Задача: Учить называть предметы разных размеров Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (сенсорика) Карина, Аян ат	Развитие творческих Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. Алмура, Айсултан (рисование)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке				
Прогулка	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи: ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность.	Наблюдение за животными (собакой/кошкой). 1мл. Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; обратить внимание детей на то, что у кошки тёплая шубка - шёрстка.	Наблюдение за деревьями – формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Клёны спят, берёзки спят, На ветру не шелестят. Снится им зимой студёной Летний шум листвы зелёной. Снится дальняя зарница, И весёлый дождик снится.	Наблюдение за снегопадом – формировать представление о состоянии воды. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на	Наблюдение за птицами (синицей). Задачи: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; подвести к пониманию того, что о птицах надо заботиться, они прилетают на участок, клюют зёрнышки и

	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки,	Трудовая деятельность. Собрать выносные игрушки. Задачи: приучать убирать за собой игровой материал, беречь его Подвижные игры: «Вороны и собачка» - Задачи учить действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догоните меня» - Задачи: учить бегать в одном направлении, стараясь догнать убегающего «Тучи и ветер» - Задачи: тренировать вестибулярный аппарат детей; учить выполнять кругообразные движения руками над головой. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе (физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	Дидактическая игра «Что есть у дерева?» - учить называть части дерева. Подвижные игры: «Найди своё дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк» - приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Труд. Подкормка птиц на участке детского сада – воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	другую. Предложить найти самую красивую снежинку – большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Загадка Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) В январе, в январе Много снега на дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки. В небо дым идёт столбом С. Маршак Дидактическая игра «Нарисуй узор» - учить рисовать узор палочкой. Подвижные игры: «С камушка на камушек» - учить легко приземляться. «Белые снежинки» - учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега – учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	крошки; воспитывать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем Задачи воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем большие лопаты и унести в группу. Подвижные игры «Вороны и собачка» - Задачи учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» - Задачи: тренировать меткость бросков. «Снежинки» - Задачи: закреплять знание правил игры; совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону-игры со снегом – строим горку.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; : На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Рақмет! шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактическая игра «Разложи по цветам» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи (Развитие речи и художественная литература, сенсорика) Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Рассматривание книг аю, ат	Самостоятельная деятельность по интересам детей Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Ежик» «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление игра «Разложи по цветам» «Поставь цветы в вазу», «Гусеница» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи (Развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задача: Формировать	Самостоятельная деятельность по интересам детей Предложить детям игры со строительным материалом: «Построй как у меня». Задачи: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование, развитие речи и художественная литература) жел, жылы.	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница» «Ветеринарная больница» (ознакомление с окружающим) Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Словесные игры «Доскажи словечко», «Прятки – догадки» «Чудесная коробочка» Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; Задача: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов	Самостоятельная деятельность по интересам детей Задача: Продолжать учить детей размещать и составлять простые композиции (аппликация) Задача: Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (лепка) Дидактические игры «Башенка», «Забавные прищепки» «Поставь букет цветов в вазу» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (конструирование) рақмет, топ

		умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (Рисование)		(Развитие речи и художественная литература, художественная литература)	
	Ана, эке, ата,				
Уход детей домой	«Озорство и шалость» Предложить памятку «Гололед» Консультация «Выходные с пользой» Беседа с родителями об успехах детей				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
Составила воспитатель: Бондарь.Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей **2 г о д а**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 24.02.2024 по 28.02.2024года

Примерный режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	«.» «Наши поступки» Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша	Утреннее приветствие: как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	«.» Утреннее приветствие: Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг! Здравствуй друг!	Приветствие «Здравствуй, дружок!»Задача: создание положительного эмоционального климата в группе. Игры с бельевыми

	Развитие привычки здороваться. Прослушивание гимна РК (Музыка***) (Қайырлы таң! – Доброе утро!)	большая семья!» Игровое упражнение «Зайчики хлопают и топают» Задача: учить выполнять хлопковые движения рук, топот ногами. Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы Формирование интереса у детей к слушанию музыки.(музыка***)	Задача: формировать словарный запас, через игровые упражнения Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы Формирование интереса у детей к слушанию музыки. .(музыка***)	Здравствуй весь наш дружный круг! Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. (Физическое воспитание**) Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы Формирование интереса у детей к слушанию музыки. .(музыка***)	прищепками Задача: развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. (сенсорика) Кюй «Қайран шешем күйі» – Құрманғазы Сағырбайұлы Формирование интереса у детей к слушанию музыки. .(музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии, достижениях детей. Предложить памятки «Как развивать самостоятельность у дошкольника». «Этика поведения ребенка в детском саду, или Что должны знать родители, когда «идут в садик» Распространить педагогические знания среди родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Дощечки Сегина» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Дорога для автомобиля». Задачи: учить сооружать элементарные постройки по образцу,	Настольно-печатная игра: «Геометрическое лото» Задача:Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаге (Рисование, лепка, аппликация)	Мозаика «Курочка и цыплята» Задача: Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Тихо-громко», «Что, как звучит?», «Кого трактор нам привёз?», «Волшебный мешочек» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Настольно печатная игра «Асыки» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) «Горка», «Лодка», «Мостик для матрёшки». Задачи: учить сооружать	Настольно-печатная игра «Телефон» Задача: Учить называть предметы разных размеров. (Сенсорика) «Автомобиль» Задачи:Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму; Закреплять умению

	поддерживать желание строить что-то самостоятельно (Конструирование)		Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (Развитие речи и художественная литература)	элементарные постройки по образцу, поддерживать ж Строить что-то самостоятельно (Конструирование)	использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их; Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции (Развитие речи и художественная литература, лепка, аппликация)
	одежда-киім, обувь – аяқ киім, дом – үй				
Утренняя гимнастика	Построение в круг. Построение по ориентирам. Ходьба по кругу. Ходьба с остановками по сигналу воспитателя. Бег по кругу по сигналу врассыпную. Ходьба по кругу. ОРУ: 1. «Поймаем снежинку» И.п.: Ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – 2: поднять руки вверх, хлопнуть в ладони. Подняться на носки, посмотреть вверх на «снежинку» - вдох, со словами «поймали» опустить руки вниз. 3 – 4: и.п. 2. «Поедем на лыжах с горки». И.п.: Ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – 2: наклон вперед – вниз, руки отвести назад, смотреть вперед. Колени не сгибаем. Смотрим вперед. 3 – 4: в и.п. 3. «Поедем на санках с горки». 1 – 2: Присесть руки вперед. Приседаем, держимся за веревочку, спинку стараемся держать прямо. 3 – 4: в и.п. 4. «Нам весело». И.п.: Ноги слегка расставить руки вниз. Легкое подпрыгивание, ходьба на месте. Прыжки в чередовании с ходьбой. 6. «Отдыхаем». И.п.: о.с. 1 – 2: руки через стороны вверх. 3 – 4: в и.п. Заключительная ходьба.(физическое воспитание**)				
Завтрак	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.				

	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсын! Ракмет! Мархабат! Өтінемін! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста!)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Тренировка» Задача: Развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей. Чистоговорка Да-да-да – холодная вода. Ды-ды-ды – плохо без воды. Де-де-де – купаемся в воде. Дой-дой-дой – умываемся водой. (Развитие речи и художественная литература) «Снег и лед» Задача: Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Один – много» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающие по величине, цвету. (Сенсорика) «Бегемотики», «Лягушки», «Дудочка» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Развитие речи и художественная литература) «Магазин игрушек» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Познакомить детей с бытовой техникой, ее значением. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактические игры: «Какой сок?», «Полезный транспорт», «Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. (развитие речи и художественная литература)	Чтение произведения К. И. Чуковского. «Телефон» Сопровождать чтение показом средств наглядности; способствовать развитию артикуляционного аппарата и голосового аппарата. (Развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Сдуй ватку с ладошки» «Часики». Задачи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (развитие речи и художественная литература)	Прошоворим потешки Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия; Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература, художественная литература)
	Ат-лошадь, ит-собака, аю-медведь				

ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Музыка Задачи: учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Развивать навыки пения, петь без напряжения. формировать навыки начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу;	Физическое воспитание Задачи: Развивать умения детей бегать врассыпную . Прыжки: Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем куртки, а на ноги сапоги. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность				
Прогулка	Наблюдение за машинами Задача: Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. «Шофер» (Т. Попатенко) В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет гудит. Би – би – би. Би – би – би. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты» Задача: Учить	Наблюдение за ветром Формирование умения определять характер ветра: сильный, холодный, теплый. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. Подвижная игра «Как-то по лесу гуляли» Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Обучать внимательно	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне Падает на землю. (снег) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Раз, два, три беги!»,	Наблюдение за кошкой Задачи: Продолжать знакомить с особенностями кошки. Через форточку в окошко К нам пришла чужая кошка. Форточка открытая, Кошка вся немытая. Мы сказали: – Здравствуй, кошка, Поживи у нас немножко. Подвижная игра «Аркан ойын» Развивать основные	Наблюдение за птицами Задача: Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.). «Ворона» (П. Золотов) Ворона снега съела. Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть. Вот так! Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. Трудовая деятельность:

	выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей; предлагать воспроизводить действия (жесты персонажей). Трудовая деятельность: собрать снег в кучку. Индивидуальная работа «Флажки вверх» Задача: Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Рома, . Выносной материал: атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: труд на участке собрать мусор, который ветер принес. Индивидуальная работа: «Прыжки» Задача: Развивать основные виды движений. Таисия, Карина Выносной материал – ведерки, лопатки, обручи, атрибуты к подвижной игре. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) кар, жер	«Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей действовать по сигналу, развитие координации движений. Индивидуальная работа: учить катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.) Юнона Диана Б.; кар, жер	виды движений через игру. Малоподвижная игра «Тишина» Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину. Индивидуальная работа «Флажки вверх» Развивать внимание, ловкость, координацию движений. Алина, Давид Выносной материал: атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. (Физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) кар, жер	расчистка дорожек от снега; поддерживать желание помогать взрослым. Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – плавает». В ходе эксперимента путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. (Ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» Вовлекать в игру малоподвижных детей. Трудовая деятельность: помощь воспитателю. Индивидуальная работа «Прыжки» Развивать основные виды движений. Медина, Артем Выносной материал: атрибуты к подвижной игре.
Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться; приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; побуждать пользоваться носовым платком. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, аккуратно в шкаф сложить.				
Обед	Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (Художественная литература, развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. (Ас болсын! Рақмет! Мархабат! Өтінемін! – Приятного аппетита! Спасибо! Пожалуйста!)				
Дневной сон	Задача: Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Баю-бай, усни, дружок, ляжет рядом ёжик в бок, тихо звёздочки взошли, спать ребятки велели.				

	Слушание колыбельной.(Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: 1. «Насос» Исходное положение: лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз). 2. «Ванька – встанька» Исходное положение: лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» Исходное положение: – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: где мои детки? (детки встают) – Вот они. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)(Физическое воспитание**)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита! Спасибо!)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме на кухне» Задачи:.. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Воспитывать уважение к родителям (Ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская по выбору детей Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Закреплять	«Дом для животных» Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование) Дидактическая игра «Весёлые шнуровки», «Разноцветные пуговицы» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (Развитие речи и художественная литература, сенсорика)	Дидактическая игра «Починим зайчатам одежду» Задачи: Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) (Сенсорика) Казахская национальная игра «Бөрік-тепек» Творческая мастерская по выбору детей Задачи: Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; Закреплять умения использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на	Театрализованная деятельность «Колобок» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы (Развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская по выбору детей Задача: Развивать творческие способности,	Конструирование по выбору кубики, леги, деревянные пазлы. Задача: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Конструирование) «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задача: Научить использовать отобразительные предметно-игровые действия, доступных наблюдению и пониманию ребенка (развитие речи и художественная литература, ознакомление с

	умению использовать простейшие приемы лепки; составлять простые композиции на листе бумаги (Рисование, лепка, аппликация)		листе бумаге (Рисование, лепка, аппликация)	воображение. (Рисование, лепка, аппликация)	окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности. Задачи: Закреплять умение использовать простейшие приемы лепки Учить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек Диана Б.,Рома(лепка)	Развитие коммуникативных навыков. Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах,побуждать их называть знакомые предметы(развитие речи и художественная литература) Ульяна, Миша	Дидактические игры «Лото», «Домино» Задача:Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много) Юнона,Алина (сенсорика)	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Задача:Учить называть предметы разных размеров., Айсултан (сенсорика)	Творческие навыки, исследовательская деятельность Задача:Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. (снеговик, заборчик, бусы, сережки)Камила, Бекзат (рисование)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова				
Прогулка	Наблюдение за снегом, снегопадом. 1мл. Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом снегопадом; закрепить знание о том, что тёмные тучи зимой приносят снег. Учить называть характерные сезонные изменения природы . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: «Подметём в беседке». Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца; привлекать к	Наблюдение за растительностью. Задачи формировать знания о жизни растений зимой; закреплять знания детей о хвойных растениях зимой; находить и отличать ёлочку от других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой цвет» - Задачи: учить ориентироваться в пространстве, различать основные	Наблюдение за небом (туча в небе). Задачи ознакомить детей с особенностями цвета туч: тёмная несёт дождик; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Великаны — карлики» - Задачи: учить чередовать	Наблюдение за облаками. Задач: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: формировать навык скольжения по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. (Диана	Наблюдение за животными (картинка – щенок) Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной- смешной, Пугается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной?

	выполнению простейших поручений. Подвижные игры: Упр. «Попади снежком в Задачи» - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. учить метать снежки, попадать в горизонтальную Задачи. «Снежинки» - Задачи: совершенствовать ритмическую ходьбу и бег по кругу. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? Индивидуальная работа: развивать меткость, учить метать снежки от головы. Медина, Миша Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	цвета спектра. «Зайцы и волк» - Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «С шишками» - Задачи: продолжать развивать внимание и координацию движений; формировать навык повторения слов игры за взрослым, способствовать получению удовольствия от игры. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны – чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Бекзат, Айсулу Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.	ходьбу мелкими и широкими шагами. «Мой весёлый звонкий мяч» - Задачи: организовать разучивание усложненного варианта - с прыжками и бегом. м/п «Не наступи» - Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе, перешагивании через кубики; развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.(физическое воспитание**) Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами; осуществлять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Матвей, Юнона Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки	Г., Давид Элементарное детское экспериментирование: снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладошке. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.	(Короткие лапы и хвост, толстое туло-вище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность: Собираем игрушки по окончании прогулки. Задачи: учить работать сообща - трудиться всем вместе, добиваться выполнения цели общими усилиями. Элементарное детское экспериментирование: просмотр, проведение и обсуждение опыта: сравнение иголок ели и сосны – чем похожи и в чем различие? Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве; учить самостоятельно перешагивать наносы снега; Рома, Артем Подвижные игры: «Вороны и собачка», «Хитрая лиса», «Байга» Задачи: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту.
Возвращение с	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				

прогулки	Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся .Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Предложить детям водные раскраски Хороводные игры «Колпачок», «Пузырь». Задачи: продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. (Физическое воспитание**) Театр на дисках «Курочка Ряба» Задача: учить внимательно слушать сказку Игровое упражнение «Постучи, как я!» Задача: развитие слухового внимания, подражания и ритма. (Музыка***):	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят», «Собираемся на прогулку», «Идем в парикмахерскую». Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. «Найди подарочек» Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (ознакомл.с окруж миром) Музыкальная игра «Что звучит» Задача: совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание. (музыка***)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Зайка заболел», «Игрушки у врача». Задачи: поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Пальчиковый театр «Репка» Задача: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Развитие речи и художественная литература)	«Корзинки для подарков», Задача:Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции (аппликация)	«Поезд», «Автобус», «Самолёт». Задачи: учить сооружать элементарные Задача:Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование)
	Ана, эке, ата, апа, эже, мен, сен, ол				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Памятка:«Секреты любви и взаимопонимания» Уголок здоровья «Как избавиться от насморка» Объяснить, что лечение, которое лишь временно Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 03.03.2024 по 07.03.2024 года

Режим дня	Понедельник 3.03	Вторник 4.03	Среда 5.03	Четверг 6.03	Пятница 7.03
Приём детей	Беседа "Спасибо маме" . Задача: - дать детям представление о значимости матери для каждого человека, -воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей по теме, развивать двигательную активность, мелкую моторику. Прослушивание гимна РК(музыка***)	Минутка вхождения в день «Вежливые слова». Задача: Способствовать повышению общего эмоционального фона Упражнение «Умывание» Задача: снять эмоциональное напряжение.	Минутка вхождения в день «Друг» . Задача: Установление положительных взаимоотношений между детьми . Игра «Угадай по голосу». Задача: развивать внимание, слуховое восприятие.	Минутка вхождения в день «Колокольчик». Задача: Способствовать повышению общего эмоционального фона Игра «Собери картинку». Задача: развивать память, внимание, мелкую моторику.	Минутка вхождения в день «Солнечные лучики » Задача: Установление положительных взаимоотношений между детьми. «Встаньте кто ...» Задача: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Осторожно гололёд». Задачи: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде. Беседа «Будь всегда вежливым» Задачи: Учить детей разрешать споры и конфликты.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Кто на чем катался?» задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с	«Покажи и скажи что за животное» задача: Обогащать активный словарь детей:	«Части тела» задача: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно	«Кто что клюет?» задача: Продолжать использовать образительные предметно-игровые	«Дикие животные» задача: Закреплять Знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно».

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	учетом правильного произношения слов. (Развитие речи и художественная литература) «Следы от улиток» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование). «Кто где работает?» задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (ознакомление с окружающим миром)	существительными, обозначающими названия (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Осьминог» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование).	относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям (Ознакомление с окружающим миром) «Мышонок в норке» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (рисование) игра «Кому что нужно?» задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов (Развитие речи и художественная литература)	действия (Ознакомление с окружающим миром) Игра «Кресло» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование,) «У врача» Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература)	развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. (ознакомление с окружающим миром) «Горох для петушка» задача: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование)
Утренняя гимнастика	1-Й КОМПЛЕКС «МЫШАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба в полуприседе (10 сек.), обычная ходьба (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Мышки проснулись». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки в стороны. 3 – руки вверх. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 2) Упражнение «Мышки спрятались от кошки». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – присесть, руки за спину, голову опустить. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 3) Упражнение «Мышки завтракают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на плечах. 1 – наклон вперед, руками дотронуться пола. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 4) Упражнение «Мышки отдыхают».				

	И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 5) Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу(физическое воспитание**)				
Завтрак	«А Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын!, нан, май.				
Подготовка к организованной деятельности	«Камешки» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.(Сенсорика)	«Поезд», «Автобус», «Самолёт». Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Конструирование.)	«Чтение стихотворений про маму» Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы (Развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Шарик» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.(Развитие речи и художественная литература)	«Цветы для мамы» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Лепка)
	Ана, оже				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическое воспитание Задача: Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы	Музыка Задачи: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку – веселая плясовая и спокойная колыбельная. закреплять	Физическое воспитание Задачи: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу;	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.

		рук. Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны	навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.	учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	
	Мен,сен,ол				
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает им носам избежать болезней. (Развитие речи и художественная литература) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представление о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится. (Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: "Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу.	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. «С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок» (Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Ловишки со	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне (Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить	Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей

	Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым.	снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе. Задача: воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом.	желание трудиться. Подвижные игры: «Раз, два, три беги!», «Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей действовать по сигналу, развитие координации движений. (физическое воспитание**)	правильно пользоваться лопатками. Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание с горки.	
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить..				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. Сабын				
Дневной сон	Слушание казахской колыбельной песни (музыка***) Чтение текста песенки «Кораблик» (Развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6				

	раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 – 12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).(физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«грибы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) аппликация «Съешь моего яблочка» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на	«Найти друзей для фигуры» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорика) «Маленькие змейки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать	«Разложи грибы по местам» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Корзинка фруктов» Задача: Обучать	«Чудесный мешочек» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме «Салфетки» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе	«Найти друзей для фигуры» Задача: соотносят и отбирают геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам (сенсорика). «Маленькие змейки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы

	подставке, убирать материалы после работы (лепка)	руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (Лепка)	бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (сенсорика, аппликация)	(лепка)
Индивидуальная работа с детьми	«Гараж» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Конструирование) Рома, Аянат	«Платок для мамы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Диана Б.,.	«Строим заборчик» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (конструирование) Таисия, Бекзат	«Черепашка» Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование) Диана Г, Карина	«Воздушные шары» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Айсулу, Лия
	Ата, ана, эже				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Наблюдение за тенью» Задача: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Опытнo-экспериментальная работа «Тень» Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз	«Наблюдение за таянием снега» Задача: расширение знаний о весенних явлениях природы. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание)**	«Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача: расширение представления о солнечном свете Подвижная игра: «День, ночь», «Пузырь», (физическое воспитание**) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда	«Наблюдение за ручейками» Задача: систематизирование Представления о свойствах воды. Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту.	«Приметы ранней весны» Задача: закрепление знаний о времени года - весна. Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение

	– красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей	(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. Развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	соотносить слова с движениями. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. .: Рақмет.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Ледяные сокровища» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят» Задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи и художественная литература)	«Сосульки» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Подарок эже» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка).	«Конура для собаки» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 10.03.2024 по 14.03.2024 года

Режим дня	Понедельник 10.03	Вторник 11.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей	« Друг» . задача: Установление положительных взаимоотношений между детьми . «Подарок на всех (Цветик- семицветик)» задача: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Прослушивание гимна РК (музыка***)	«Дружба .начинается с улыбки» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Сделай как я». задача: помочь изучить форму предметов; развивать умение соотносить плоскостные и объемные фигуры.	«Удивление» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Веселый котенок» задача: Снятие эмоционального и мышечного напряжения;	«Вежливые слова». задача: Способствовать повышению общего эмоционального фона Упражнение «Умывание» задача: снять эмоциональное напряжение.	«Как избежать конфликтов?» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» задача: развивать артикуляционный аппарат
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Этика питания в детском саду» Задачи: продолжать учить детей личной гигиены Индивидуальные беседы Беседа «Как себя вести в группе» Задачи: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Покажи и скажи» задача: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия (Развитие речи и художественная литература)	«Детеныши диких животных» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению	Артикуляционная гимнастика задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и	«Дикие птицы» задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи и	«Птицы во дворе» задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи и художественная

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Осьминог» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (рисование). игра «Оденем куклу на работу» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Развитие речи и художественная литература)	дополнять рисунок, нарисованный взрослыми «Разноцветные кресла» задача Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. сюжетно-ролевая игра «Строители» задача: Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».. (Развитие речи и художественная литература, конструирование, рисование)	силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература) «Волны» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование) «Едем на работу» задача: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (ознакомление с окружающим миром)	художественная литература) «Дом для матрешки» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку;, (конструирование) «Лиса» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература)	литература) «Весенние цветы» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)
	таза, топ,				
Утренняя гимнастика	2-Й КОМПЛЕКС «ЦИРКОВЫЕ МЕДВЕЖАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Сильные медвежата». И.П.: основная стойка руки в стороны. 1 – руки поднять к плечам. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 2) Упражнение «Умные медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1– наклон вправо, 2 - И.П. 3–наклон влево, 4 - И.П.. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.				

	3) Упражнение «Медвежата отдыхают». И.П.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. 1 – перекатиться на правый бок. 2 – И.П.. 3 – перекатиться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 4) Упражнение «Хитрые медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – присесть, руки вперед. 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 5) Упражнение «Веселые медвежата». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу. (Физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Ты вода-водица, Всех морей царица, Пузыри пускай, Мой и полоскай! Моем глазки, моем щечки, Моем сына, моем дочку. И грязь Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Нан, май Ас болсын!.				
Подготовка к организованной деятельности	«Овощи» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	Дидактическая игра «Вот какие мы...» Задачи: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (Ознакомление с окружающим миром)	«Кесе» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	Д/и «Мы едем, едем, едем» Задачи: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Дикие животные» Задачи: Различать и называть животных-обитателей леса (лиса, волк, медведь). Закреплять Знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно». (Ознакомление с окружающим миром)
	Ат, ит, аю,				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура Задачи: продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Музыка Задачи: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку – веселая плясовая и спокойная колыбельная. закреплять	Физическая культура Задачи: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)	Физическая культура Задачи: Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.

			навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет!				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться				
Прогулка	«Наблюдение за таянием снега» Задача: расширение знаний о весенних явлениях природы. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины Видно, очень тёплые ноги у весны. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от	«Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача: расширение представления о солнечном свете. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! (Развитие речи и художественная литература+ ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «День, ночь», «Пузырь»,	«Наблюдение за ручейками» Задача: систематизирование представления о свойствах воды. Ручей бежит! Ручей дрожит! Ручей, откуда и куда? К реке бегу из-под льда. (Развитие речи и художественная литература+ ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки со снежком» «Байга» Задача: развивать умение играть сообща (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность	«Приметы ранней весны» Задача: закрепление знаний о времени года - весна. Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представление о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Белый снег пушистый В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится. (Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: "Бегите ко мне", «Птички в гнёздышках», «Мы топаем». Задачи: развивать умения детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: "Помочь воспитателю принести выносной

	снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду.	(физическое воспитание**) (Айсұлтан, Артём) Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом	"Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом		материал на участок". Задачи: вызвать желание помогать взрослым.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить Тон, етік				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (Художественная литература, Развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. Сабын				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Храбрецы» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» Исходное положение лёжа на спине (10 – 12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.				

	II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая побокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам (физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Закрой все окошки» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Червячки для цыпленка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Чудесный мешочек» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (сенсорика) «Укрась шарфик узором» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Разложи шарики по цвету» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Нос для снеговика» задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	«Лиса» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Рисование) «Что можно сделать из квадратиков?» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Домик из кирпичей» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	«Стульчики» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (конструирование) ., Матвей	«Мячики» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка) Ульяна, Миша	«Машинка» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	«Камешки» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	«Платок для эже» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

			(конструирование) Юнона, Медина	(Айсултан, Давид)	(аппликация) Диана Б, Миша
	Ак, кара				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезна воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры: «Ловишки», «Кот и мыши». Задачи: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе Задача: воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за солнцем Задачи: расширять представление об окружающем мире. Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (Художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности Подвижные игры «Поймай мяч», «саночки» «Байга» Задачи: упражнять в умении ловить и передавать мяч. Развитие движений. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за снегом Задачи: учить называть свойства снега и что можно слепить из него. Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег,быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: очистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	«Наблюдение за тенью» Задача: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Опытно-экспериментальная работа «Тень» Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Застегнем застёжки На твоей одежде:				

	Пуговицы и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Мы аккуратисты» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. (Развитие речи и художественная литература, художественная литература)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевые игры «Зайка заболел», «Игрушки у врача». Задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов (Развитие речи и художественная литература)	Сюжетно-ролевые игры «Куклы в гостях у ребят» Задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов (Развитие речи и художественная литература)	«Репка» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	Настольно - печатные игры «Парные картинки» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	«Кесе» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)
	Ата, ана, әке				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
 Составила воспитатель: Бондарь Н.В. _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год с 17.03.2024 по 20.03.2024 года

Режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Приём детей	. « Как избежать конфликтов? » задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Дид игра лото «Игрушка» задача: Закрепить название игрушек Прослушивание гимна РК(музыка***)	Беседа на тему“ Наша одежда” Задачи: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто – пуговицы) («,) «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	Беседа на тему “Опасные вещи” Задачи: знакомство с источниками опасности дома. («,) « Весёлый хоровод » Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	«Колокольчик». задача: способствовать психическому и личностному росту ребёнка. («,) «Көңілді дөңгелек» Задача: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами. (Музыка***)	
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Секреты здоровья» Задачи: Формировать представление о здоровье. Индивидуальные беседы. «Как развивать любознательность» <u>Задача</u> : Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме				
Детская деятельность (игровая,	«Сушки и печенье» Задача: Держать карандаш тремя	«Насекомые» задача Продолжать развивать голосовой	«Покажи и назови» задача: Учить называть предметы разных размеров,	«Кто куда забрался?» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к	

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (Рисование) «Воздушные шарики» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация)	аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература) Игра «Лодочка для кошки» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка) «Детский сад» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература)	осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Шарики для зайчат» задача Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература) «Сиденья для автобуса» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование) «Угощение» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	
	Ана, эке, ата, эже				
Утренняя гимнастика	1-Й КОМПЛЕКС «МЫШАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (15 сек.), ходьба в полуприседе (10 сек.), обычная ходьба (10 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Мышки проснулись». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки вперед. 2 – руки в стороны. 3 –руки вверх. 4 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный.				

	2) Упражнение «Мышки спрятались от кошки». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – присесть, руки за спину, голову опустить. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 3) Упражнение «Мышки завтракают». И.П.: сидя, ноги врозь, руки на плечах. 1 – наклон вперед, руками дотронуться пола. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 4) Упражнение «Мышки отдыхают». И.П.: лежа на спине, руки на полу над головой. 1 – поворот вправо. 2 – И.П. 3 – поворот влево. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 5) Упражнение «Мышки радуются». И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Ходьба в колонне по одному (10 сек.), ходьба змейкой (20 сек.), ходьба в колонне по одному с заданиями для рук (20 сек.). Дети возвращаются в группу.(Физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ас болсын, нан, май				
Подготовка к организованной деятельности	«Пантомима» Задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов Ход: Педагог произносит фразу, а дети изображают предполагаемое Эмоциональное состояние. Фразы могут быть такими: -О горе, мне горе! -Ах, какой счастливый день!(Развитие речи и художественная литература)	«Отгадай на вкус» Задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов Ход: Педагог предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт. Ребенок пробует, угадывает, что это, а потом называет: это овощ или фрукт. (Развитие речи и художественная литература)	Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?». Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, противоположные по значению (Развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература)	
	Мен, сен, ол				
Организованная		Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	

деятельность по расписанию организации образования		Задача: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м	Задачи: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку – веселая плясовая и спокойная колыбельная. закреплять навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.	Задача: Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть;	
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракумет!.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает им носам избежать болезней. (Развитие речи и художественная литература) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. «С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок» (Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры	Наблюдение за погодой дня. Задачи: развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. На дворе, на крылечке, Всё блестит и всё светло, Нет свободного местечка Всюду снега намело! Тихо, тих, как во сне (Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: очистить постройки от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Раз,	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельные игры с	Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная	

	«Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: сгребание снега к клумбе. Задача: воспитывать желание помогать старшим. Самостоятельные игры с выносным материалом.	два, три беги!», «Воробушки и автомобиль» Задачи: учить детей действовать по сигналу, развитие координации движений. (физическое воспитание**)	выносным материалом. Катание с горки.	деятельность детей	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.				
Обед	Использование художественного слова потешки: Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки (Художественная литература, Развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кесе. сорпа				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Три зверолова» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни(музыка***)				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание»				

оздоровительные процедуры	1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука(физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Закроем окошки в вагончиках» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Сенсорика), «Колобок» задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать	сюжетно-ролевая игра «Детский сад» задача: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (ознакомление с окружающим миром «Неваляшка танцует» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.конструирование)	«Разноцветные дорожки» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика), «Мыльные пузыри» («отгиски» на пластилине) Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия	«Чудесная коробочка» задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) «Рыбки в аквариуме» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе	

	руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (лепка)		на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	
Индивидуальная работа с детьми	«Угадай профессию» Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (Ознакомление с окружающим миром) (Юнона, Медина)	«Найди на ощупь» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (., Таисия) (Сенсорика)	«Назови что построил» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (Конструирование) (Карина, Миша)	«Что делают этим предметом?» Задача: Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка (Ознакомление с окружающим миром) (Айсултан, Ульяна)	
	аю, ат,ит				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	« Наблюдение за таянием снега » Задача: расширение знаний о весенних явлениях природы. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить	« Наблюдение за тенью » Задача: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Опытно-экспериментальная работа «Тень» Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость,	« Наблюдение за ручейками » Задача: систематизирование Представления о свойствах воды. Подвижные игры «Ловишки со снежком», «Байга», «Мышеловка» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. Развивать желание, умение включаться в совместную	« Наблюдение «Солнечный зайчик» » Задача: расширение представления о солнечном свете Подвижная игра: «День, ночь», «Пузырь», (физическое воспитание**) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку.	

	детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры с конструктором Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Конструирование)	Предложить детям раскраски, трафареты Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	«Матрешка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Цыплята» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год с 26.03.2024 по 28.03.2024 года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 29.03
Приём детей			Беседа «Мы любим праздники в детском саду» («,») (ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическое воспитание***) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» («,») (физическое воспитание** и ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.	Беседа «Будь всегда вежливым» («,») (Развитие речи и художественная литература, + ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей разрешать споры и конфликты, а также пользоваться различными выражениями для извинения. Игровое упражнение «Все игрушки по местам» Задачи: воспитание бережного отношения к труду взрослых
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии, достижениях детей.				

или законными представителями ребенка, консультации	Предложить памятки «Как развивать самостоятельность у дошкольника».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Чтение сказки «Теремок» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература) «Шарики для зайчат» задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	«Сиденья для автобуса» задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (конструирование) «Угощение» задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)	игра «Мышка и мишка» задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература) игра «Овощи» задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)
	Ат, ит, аю				
Утренняя гимнастика	2-Й КОМПЛЕКС «ЦИРКОВЫЕ МЕДВЕЖАТА» 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (20 сек.), построение в круг. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1) Упражнение «Сильные медвежата». И.П.: основная стойка руки в стороны. 1 – руки поднять к плечам. 2 – И.П. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 2) Упражнение «Умные медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вправо, 2 – И.П. 3 – наклон влево, 4 – И.П.. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 3) Упражнение «Медвежата отдыхают». И.П.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. 1 – перекатиться на правый бок. 2 – И.П.. 3 – перекатиться на левый бок. 4 – И.П. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный. 4) Упражнение «Хитрые медвежата». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – присесть, руки вперед. 2 – И.П.. Повторить 5 раз. Темп умеренный. 5) Упражнение «Веселые медвежата». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.				

	Прыжки на двух ногах. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередовать с ходьбой на месте. 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу. (Физическое воспитание**)					Ходьба
Завтрак	Гигиенические процедуры: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Нан, Май,суг..					
Подготовка к организованной деятельности			«Паровозик», Задачи: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми (рисование)	«Зайчик серенький сидит» Задача: Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. (Развитие речи и художественная литература)	«У медведя во бору» Задача: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глг.) с учетом правильного произношения слов (Развитие речи и художественная литература)	
	Ак,кара					
Организованная деятельность по расписанию организации образования			Музыка Задачи: развивать навык эмоционально реагировать на разножанровую музыку – веселая плясовая и спокойная колыбельная. закреплять навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации взрослого.	Физическая культура Задачи: Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть;	Физическая культура Задачи: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу;	
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет!.					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Художественное слово: Для чего на улице деточкам гулять? Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять. Чтобы бегать как зверушки и как					

	птички щебетать. Чтоб в любимые игрушки на веранде поиграть. Свежий воздух малышам нужен и полезен – Помогает их носам избежать болезней. (Художественная литература, Развитие речи и художественная литература) Упражнение «Шли по дорожке маленькие ножки» Задачи: формировать умение правильно обуваться.				
Прогулка			«Наблюдение за таянием снега» Задача: расширение знаний о весенних явлениях природы. К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины на полях видны. Видно, очень тёплые ноги у весны. (Развитие речи и художественная литература), ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду.	«Приметы ранней весны» Задача: закрепление знаний о времени года - весна. Подвижные игры. "Мы топаем". Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту, развитие чувства ритма, умение соотносить слова с движениями. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей	«Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача: расширение представления о солнечном свете. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! (Развитие речи и художественная литература)+ ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «День, ночь», «Пузырь», (физическое воспитание**) (Айсултан, Артём) Трудовая деятельность "Расчистка дорожек от снега". Задачи: продолжать учить
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро				

	собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Развитие речи и художественная литература)				
Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается. (Художественная литература, Развитие речи и художественная литература) Культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. ∴ Сорпа,нан				
Дневной сон	Чтение текста песенки «Три зверолова» (Развитие речи и художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: I.1. «Потягивание» 1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; Исходное положение: – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» Исходное положение: – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в Исходное положение: (4-6 раз) 3. «Велосипед» Исходное положение: лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).(Физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,			«Разноцветные дорожки» Задача: Учить называть предметы разных	«Волшебный мешочек» Задача: Учить называть предметы разных размеров,осуществляя	«Фрукты» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии,

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Сенсорика) «Гараж» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). (конструирование)	выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика) Предложить детям раскраски, трафареты Задача: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (рисование)	квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) «Коробочка» Задача: Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)
Индивидуальная работа с детьми			«Мышка» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Лепка) (Карина, Миша)	Проговаривание чистоговорок, потешек Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Айсултан, Ульяна) (Развитие речи и художественная литература)	«Построим башню» Задача: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку (конструирование) (Алина, Давид)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!				
Прогулка			Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда	«Наблюдение за тенью» Задача: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Опытно-экспериментальная работа «Тень»	Наблюдение за солнцем Задачи: расширять представление об окружающем мире. Люди добрые, солнцу

			куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей	Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Бегите туда куда назову» Задача:развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (Художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности Подвижные игры «Поймай мяч», «саночки» «Байга» Задачи: упражнять в умении ловить и передавать мяч. Развитие движений. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать одежду в шкаф». Задачи: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие, быстро собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (Развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ракмет, нан,шэй				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Артикуляционная гимнастика «Слон, Дудочка» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задача: Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (ознакомление сокружающим)	«Мишка косолапый» Задача: Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (лепка)

			звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература)		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 1.04.2024 по 5.04.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 01.03	Вторник 2.04	Среда 3.04	Четверг 4.04	Пятница 5.04
Прием детей	Приветствует«Мы Скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.	Приветствует«Мы Скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Сәлеметсіз бе!	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Сәлеметсіз бе!	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин- дон-дон! Казахская игра для детей «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. Сәлеметсіз бе!
	Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«.» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «Играйте с детьми в математические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Найди фигуру» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;. (Сенсорика) Предложить Детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, восковые мелки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	«Найди фигуру» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;. (Сенсорика) Предложить Детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка, (рисование) «Игрушки» Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Размещать на фланелеграфе детали из бумаги (лепка, аппликация)	Настольный театр «Маша и медведь», «Теремок», «Под грибом» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература и художественная литература) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему. Элементарными навыками игры в ритме. (музыка***)	«Самолёт», «Трамвай», «Поезд». Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Конструирование) «Весна» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование) «Деревья весной» Задачи: Размещать на фланелеграфе элементы деревьев, цветов (листья, лепестки) , Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Формирование правильного

	аппликация)				
					употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература и художественная литература, лепка, аппликация)
	Мен-я, ана-мама, эке-папа, ата-дедушка				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» (физическое воспитание**) тўр, бер, ал				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личико!» На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание **, художественная литература) Ас болсын! Рақмет! Нан, сүт,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	В гостях у Мудрого Филина Выразительное чтение Задача: Потешка «Травка-муравка» Продолжать обучать понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию, читать ее с интонационной выразительностью. (Развитие речи и худ лит)		В гостях у Мудрого Филина Выразительное чтение Задача: Потешка «Травка-муравка» Продолжать обучать понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию, читать ее с интонационной выразительностью. (Развитие речи и худ лит)	«Разноцветный цветок» Задача: Продолжать закреплять умения выкладывать и составлять изображение на листе бумаги, совместно со взрослыми. (Аппликация)	Лаборатория ВсеЗнайки – «Посадим цветы у домиков» Задача: Продолжать обучать детей соотносить разнородные предметы по цвету. (Сенсорика)
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер,				

ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот	Музыка Задача: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см.; Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами..алма,сут				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький.. Наденем на ножки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Наблюдение за птицами весной Задачи:Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и	Наблюдение за небом и облаками. Задача: продолжать формировать представление детей о	Наблюдение за птицами весной Задачи:Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости	Наблюдение за растениями и кустарниками – Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и

	Трудовая деятельность:. Задачи: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: Упражнять в беге. Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература и художественная	весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. Игры с султанчиками: Поиграть с ветром с их помощью, послушать, как они шелестят и как колышет их ветер. (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература и художественная литература) Подвижные игры «Не боимся мы ката», «Самолеты», «Лакұстау» Задача: Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с выносным материалом.	заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи: Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература и художественная литература, физическое воспитание**)	явлений в природе. Трудовая деятельность:. Задачи: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: Упражнять в беге. Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература и художественная литература, физическое воспитание**)	кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подвязка веток деревьев и кустарников Задача: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Извилистая тропинка» - Задача: продолжать обучать двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература и художественная литература, физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним. Етік-сапоги,, Шалбар - брюки, көйлек- платье,
Обед	Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости ботқа, сорпа, Ас болсын! Рақмет
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (Музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по корригирующим дорожкам (физическое воспитание**) жүр, отыр
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды:

	наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Каляки-маляки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. (Рисование) Задачи: (Сенсорика) «Дом» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование)	Игры с конструктором «Красивые здания» Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (конструирование)	Игры со строительным материалом Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (Конструирование) «Разложи по полочкам» Задача: развивать Логическое мышление (сенсорика, Развитие речи и художественная литература и художественная литература)	«Каляки-маляки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. (Рисование) Задачи: (Сенсорика) «Дом» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование)	Настольно –печатные игры «Найди пару», «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг, иллюстраций (сенсорика)
	Аю-медведь, ат-лошадь, ит-собака				
Индивидуальная работа с детьми	Чтение сказки «Руковичка» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; (Развитие речи и художественная литература и художественная литература) Камилла, Матвей	«Цветы» Задача: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию (Рисование) Диана Б., Алина	«Найди лишнее» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика) Медина, Ульяна	Чтение сказки «Руковичка» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; (Развитие речи и художественная литература и художественная литература) Камилла, Матвей	«Повтори за мной» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература и художественная литература) Айсултан, Давид
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**).				

Прогулка		Наблюдение за птицами Задача: Расширять знания о птицах, прилетающих	Наблюдение за небом и облаками Задача:Продолжать	Наблюдение за одеждой детей. Задача: Совершенствовать	Наблюдение за кустарниками Задача:
		на участок детского сада. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают- как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Ровным кругом», «У медведя во бору» Задача: развивать ловкость, быстроту Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки	формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. <i>«Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!»</i> (Развитие речи и художественная литература и художественная литература)Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «Кто выше?» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки	умения детей устанавливать простейшие взаимосвязи: определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? <i>«Снег уж растаял Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Тёплый наступил сезон — Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная... Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки!»</i> (художественная литература) Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм. Выносной материал; лопатки,мячи,ведерки	Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки
	Ал-возьми,бер-дай,отыр-сядь				

Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. (физическое воспитание**) .: Тон, етік				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно-ролевые игры «День рождение куклы Айгерим» Задача: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевые игры «Магазин» «Больница»,«Салон красоты» Задача: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. (ознакомление с окружающим миром) . Чтение потешки «Наши уточки с утра» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций (Развитие речи и художественная литература и художественная литература)	«Что длиннее, выше, шире, толще?», « «Разноцветные прищепки», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика, Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	Игры с конструктором «Магнитный конструктор», «Конструктор лего», «Крупный конструктор» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование) Подвижные игры ,«Попади мешочком в корзинку», Задача: Продолжать учить бросать двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) (физическое воспитание**)

	Доп-мәч, асық-асық
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз.)

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: _____

Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 8.04.2024 по 12.04.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 8.04	Вторник 9.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прием детей	Утреннее приветствие: Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. Прослушивание гимна РК Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (музыка***)	Круг общения: Рассматривание иллюстраций и беседа с детьми: «Посадка деревьев». Задачи: воспитывать любовь и заботу к растениям и животным Пляска с погремушками Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), (музыка***)	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание Благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. «Зарядка». Е. Тиличеевой. Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему. (музыка***)	Утреннее приветствие: давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, и встанем солнышком одним! Задачи: формировать социальный опыт; Сылдырмақ биі Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему (музыка***)	Игровое упра жнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин- дон-дон Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов народных (асатайк, сырнай). (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«.,» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «8 подсказок, как научить ребенка порядку»				
	Беседа с родителями «Совместный труд ребёнка и взрослого».(				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Подбери пришельцу ракету» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;. (Сенсорика) Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй ракету» Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование)	Дидактическая игра «Найди тень» Задача:Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, , открывание и т.д.), (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Что делают доктора» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие, действия, противоположные по значению (Развитие речи и художественная литература)	Словесная игра «Огненный шар» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература) Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика)	Дидактическая игра «Как живут дикие животные» Задача:Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Развитие речи и художественная литература) Игра «Подбери по цвету» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (Сенсорика)	«Подбери наряд» Задача: Размещать на фланелеграфе элементы одежды (Аппликация) Свободная игра Задача:Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких; (Физическое воспитание **, ознакомление с окружающим миром)
	Бас-голова, кол-рука, аяк-нога,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка:«Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» (физическое воспитание**) тұр,				
Завтрак	Игр. упражнение «Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.-				

	«Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!». Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Ас болсын! Рақмет! Нан, шэй, май				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Рассказывание произведения Л.Толстого «Пришла весна, потекла вода» Задача: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Развитие речи и художественная литература) «Первые листья» Задача: Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	«Космодром» Задачи: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Сенсорика, конструирование)	«Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	«Овощи и фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (лепка)	«Качели». Задачи: продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература)
	Ак-белый, кара-черный.				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и	Музыка Задача: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение	Физическое воспитание Задачи: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Продолжать комплекс

		наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;	веселого и спокойного характера.	на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться . алма,Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький.. Надели Лешке-сапожки Пойдем вместе мы гулять Будем весело играть аяк, бет				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задача: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература) Труд: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать	Наблюдение за ветром Задача: продолжать закреплять представления о погодных изменениях Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Самолеты», Задача: продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения,	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача: Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. Зачем глаза голубю? (Глаза - видеть). А что он должен видеть? Куда смотреть? Зачем? (Видеть, чтобы клевать, куда лететь, видеть, как кошка нападает). (ознакомление с Трудовая	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. <i>«На солнышке согрелась ель.</i> <i>Подтаяла сосна.</i> <i>Идет апрель, звенит капель.</i> <i>В лесу у нас весна.»</i> (Развитие речи и художественная литература) Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются,	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Вопросы: Что это за дерево? (Ель) Дерево стоит какое? (Красивое, иголочки зеленые.) Подвижные «Аркан ойын», Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. (Физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом

	трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. (физическое воспитание **) Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Труд: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры с выносным материалом.	деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Ловишки» Задачи: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом	потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», Задача:развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Жейде-рубашка, Шалбар - брюки, көйлек- платье, кеудеше- жилет, жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И. Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатай, сырнай). (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна. 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох,				

	расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по корректирующим дорожкам (физическое воспитание**) жүр, отыр				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел, если дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета (аппликация)	«Весеннее дерево». Задачи: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка)	Игры с конструктором «Красивые здания» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование) «Мой город», Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	«Автобусная остановка» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	«Конструируем из палочек» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)

	Аю-медведь, ит-собака, ат-лошадь				
Индивидуальная работа с детьми	«Печень» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Диана Г., Ульяна (Лепка)	«Домашние животные» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Камилла, Юнона (аппликация)	Чтение Русской народной сказки Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; (Развитие речи и художественная литература) «Мишка косолапый» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование) Аянат, Медина	«Воздушный шар» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация) Алмура, Таисия	«Предметы круглой формы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка) Айсулу, Айсултан
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**). Түймені дұрыс тағу – застегни правильно пуговицу				
Прогулка	«Наблюдение за небом» Задачи: — продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	«Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их	«Наблюдение за птицами» Задачи: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе голуби. Среди сизых голубей	«Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. «На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна.	«Наблюдение за деревьями» Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягоды

	Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки.	назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.	Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.»</i>(художественная литература) Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу – они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	<i>рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах»</i> (художественная литература) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. и всей группой и Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать - Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный				

Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, - мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (Развитие речи и художественная литература)	Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	«Наклей предмет той же формы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	Чтение стихотворения «Мойдодыр» Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; (Развитие речи и художественная литература)	«Найди фигуру». Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)
	Мен-я, сен-ты ,ол-он				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 15.04.2024 по 19.04.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Прием детей	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе! Менің Қазақстаным» - прослушивание гимна Республики Казахстан Задачи: Воспитывать	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях Кюй «Бұлбұл»	«Улыбка» Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? От А знаете, что надо	Игровой тренинг «Мақтау сөздер -Комплименты» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких;	Дидактическая игра «Қояндар мен пілдер- Зайки и слоники» Задачи: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий

	уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (Музыка***)	Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). (музыка***)	сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. От улыбки хмурый день светлей, Звучит музыка. (Музыка***)	Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). (музыка***)	(рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!-здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«,» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика) Чтение сказки «Кто сказал мяу?». Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; (Развитие речи и	Игра с напольным конструктором «Лего» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование) Работа с раскрасками Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)	Игра-забава «Солнечные зайчики» Задача: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), (ознакомление с окружающим) Д/и «Мозаика» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине,	Игра «Магазин» Задача: Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. (ознакомление с окружающим) Д/и «Разложи по форме» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)	Театральная деятельность по сказке «Лиса и заяц» Задача: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Развитие речи и художественная литература) Д/и «Собери картинку» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения

	художественная литература)		форме, цвету; (сенсорика)		группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)
	Ана-мама, эже-папа, эже-бабушка,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперед; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперед; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п. 3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружин с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 5. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Задача:Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Кушай кашу девочка». Задача: Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**) нан, май, шай. Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Тема «Цветные кольца» Задачи: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (Рисование)	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» Задача: Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок(Развитие речи и художественная литература)	«Скамеечка для матрешки». Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование)	Артикуляционная гимнастика«Улыбка», «Хоботок», «Птенцы», Проговаривание чистоговорок. Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература)	Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Задача: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным (ознакомление с окружающим)

	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Музыка Задача: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.	Физическое воспитание Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см.; Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком Задача:Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .Алма Ас болсын! Ракмет				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький..				
Прогулка	Наблюдение за сосульками Задача: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления. Обратить внимание детей, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Рассмотреть сосульку, потрогать ее руками, выяснить, какая она гладкая, шершавая и т.д. Предложить ребятам посмотреть на окружающий	Наблюдение за сезонными изменениями 3 Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.(ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?	Наблюдение за почками (сирени, тополя) Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представления о том, что почка - домик для листочка. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с	Наблюдение за деревьями Задача:закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.) (ознакомление с окружающим) Подвижные игры: «Лохматый пес»,«Арқан ойын»,

	мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька?(ознакомление с окружающим) Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Аркан ойын» Задача: развивать координацию движений (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	равновесия, ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом..	(ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», Задачи: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участкеЗадача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним. көйлек- платье,жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Задача:Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. ∴ коз Слушание колыбельной мелодии (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.				

	2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по коррегирующим дорожкам (физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подснежники» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (аппликация, лепка)	Настольно –печатные игры «Найди по Цвету», «Лото», Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету (сенсорика) «Домик в лесу» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (аппликация)	«Корзинка овощей» Задачи: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Рисование,аппликация)	Игры с конструктором «Красивые здания», «Транспорт» Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка, конструирование)	«Планеты» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование) «Космонавт» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со

					знакомыми предметами. (лепка)
	Доп-мяч, асык-асык				
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Что бывает у весны?» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература) «Строим дом» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование) Диана Б.,Рома	Д/и «Кто где живёт» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература), «Ежик» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка) Миша, Аянат	Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка») Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. (Развитие речи и художественная литература) «Мишка» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми	Чтения стихотворения А. Барто Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Развитие речи и художественная литература) «Украсим платье куклы Сауле» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование) Таисия, Айсулу	«Платок для мамы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) «Построим гараж для машин» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Конструирование) Айсултан, Лия

			предметами. (Лепка) Давид, Бекзат		
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**).				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. В начале весны солнце поднимается Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений.	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаугартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.	Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицеейская.) Рассказать о их назначении. Трудовая деятельность

					Уборка песка с дорожек игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра «Мы — шоферы». Задачи: — закреплять знания о труде шофера; Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.местности.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать - Куртку сам сумею снять,Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой.Слушайте внимательно: Я самостоятельный				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах (Развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Посчитай, сколько?» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.(сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра «Я садовод» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать)(Развитие речи	Дидактическое упражнение «Птичка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	Предложить детям трафареты и раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые

			и художественная литература)		элементы рисунка (рисование)
	Қар-снег, жер-земля.				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____

Составила воспитатель: _____

Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 22.04.2024 по 26.04.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Прием детей	Утреннее приветствие: давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, и встанем солнышком одним! Задачи: формировать социальный опыт; Прослушивание гимна Республики Казахстан Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (Музыка***)	Игровой тренинг «Мақтау сөздер - Комплименты» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких.	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин-дон-дон! Кюй «Бұлбұл» Задачи:Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (музыка***)	Утреннее приветствие: «Добрый день, тебе сказали! Добрый день ответил ты!» Как две ниточки связались, теплоты и доброты. Задачи: формировать социальный опыт. Музыкальная разминка Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему (музыка***)	Утреннее приветствие: встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми. Казахская игра для детей «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Физическое воспитание**)
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«,» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты Задача: развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать	«Мост для машин» Задача: приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки	Проговаривание чистоговорок Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную	Чтение стихотворений и потешек Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх	«Цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения

изобразительная, самостоятельная и другие)	слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)	конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература)	простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций (Развитие речи и художественная литература)	конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация)
	Ана, эке, ата, апа, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперёд; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперёд; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п. 3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 5. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Задача:Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**, художественная литература) ботқа, нан, май, шай				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Большие и маленькие» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;	«Наш огород» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия (Развитие речи и художественная литература)	«Я и моя семья» Задача: Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена (ознакомление с	«Гусеница» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами	«Кошка пушистая» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)

	(сенсорика)		окружающим)	(лепка)	
	Мен,мен,ол				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа	Музыка Задача: закреплять умение петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, петь без напряжения, естественным голосом.	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). ас болсын! алма				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький..				
Прогулка	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что, если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады	Наблюдение за сезонными изменениями Поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и о Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Вопросы: Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны	Наблюдение за почками (сирени, тополя) Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представления о том, что почка - домик для листочка. Вопросы: что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми,	Наблюдение за рябиной. Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. <i>«Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах»</i> Вопросы: что Дерево стоит какое? (Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.) Подвижные игры:

	весеннему солнышку. (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание**) Труд: Сбор поломанных веток на участке. Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	заботиться о птицах? (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Кормление птиц Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», «Кто дальше бросит снежок» Задачи: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен қоян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой!» Подружи нас с чистотой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (физическое воспитание**) су, сабын, жуу, таза Задача: Привлечение внимания детей к пище. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать». (физическое воспитание**, художественная литература) банан алма ,ас болсын!				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И. Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе				

	народных (асатайк, сырнай). (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по корригирующим дорожкам (физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка) Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом», «Транспорт» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом	«Разноцветный ковер» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) Чтение стихотворения «Наша Таня» Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию	«Ключик от замочка», «Что неправильно», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика) Предложить раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование) «Украсим платок» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	Настольно –печатные игры «Найди пару» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (Сенсорика) «Цыплята» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка)

	(конструирование)	картинок (Развитие речи и художественная литература)			
	Доп, асык				
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание чистоговорок Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Развитие речи и художественная литература) Карина, Аянат	«Овощи» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Алмура, Айсултан (лепка)	«Машинка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Медина, Ульяна (аппликация)	«чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Таисия, Юнона (Сенсорика)	«Строим мост» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование) Диана Г., Бекзат
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) шалбар, жемпір, етік				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе. Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака. Трудовая	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Трудовая деятельность:	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не

	мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	деятельность: собирать мусор на участке Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. (физическое воспитание**) көйлек,				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «А у нас есть ложка, волшебная немножко» Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Пирамидка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (аппликация)	«Подарим кукле бусы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету (Сенсорика)	«Колобок» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (лепка)	«Мячик» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (Аппликация) Дидактические игры «Найди лишнюю картинку», Задача:	«Транспорт», Задача: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе (Развитие речи и художественная литература)

		«Игрушки». Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	«Крупный конструктор» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Конструирование)	Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей (Развитие речи и художественная литература)	
	Көлік, кеме				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 29.04.2024 по 30.04.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда	Четверг 1.05	Пятница 2.05
Прием детей	Приветствие «С добрым утром! С новым днем!» Задача: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Прослушивание гимна РК. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (Музыка***).	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких	Приветствие «Мы дружные ребята!» Задача:создать непринужденную атмосферу в группе. Музыкальная разминка Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему (музыка***)		
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«.,» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «Фрукты и овощи»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, ч Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и	«Украсим юрту» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (рисование) «Загадочные пуговицы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4	«Автобус», «Качели», «Дом и ворота». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (контруирование) «Скажи какая?» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие настроение (радоваться, смеяться, обижаться;		

	художественная литература) Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки, печатки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)	возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика)	(Развитие речи и художественная литература)		
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Прилетели воробьи» I. Вводная часть: (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки в стороны; - медленный бег; - ходьба, построение свободное. II. Основная часть: (3 мин.) 1. «Воробышки машут крыльями» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1- руки в стороны; 2- и. п. (4-5раз) 2. «Спрятались воробышки» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1- присесть, обхватить руками колени; (3-4раза) 2- и. п. 3. «Воробышки радуются» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) III. Заключительная часть: (1 мин.) - Ходьба в колонне по одному. -Упражнение на дыхание: «Дуем на крылышки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- вдох; 2- медленный выдох на руки. -Спокойная ходьба. Речёвка:«Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!»(физическое воспитание**)				

Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личко!» Чтение потешки «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим». Задача: Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) ботка, нан, май, шай.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	В гостях у Мудрого Филина Выразительное чтение Потешка «Травка-муравка» Задача: Продолжать обучать понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию, читать ее с интонационной выразительностью. (Развитие речи и художественная литература)	«Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература)	«Большие и маленькие» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (сенсорика)		
	Ата, ана, эже				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу	Музыка Задача: закреплять умение петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, петь без напряжения, естественным голосом.		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» ас болсын! алма,				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький..				
Прогулка	Наблюдение за птицами весной Задачи: Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с трудом) Трудовая деятельность: Р Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача: Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Как узнали, что голубь? Как узнали, что воробей? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка сало клюет, а воробей крупу. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. (ознакомление с окружающим, Развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Собачка и воробы», «Кот и мыши», «Ловишки» Задачи: развивать двигательную активность.		

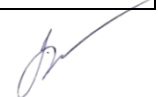
			Индивидуальная работа (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (физическое воспитание**)су Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас». (физическое воспитание**, (Развитие речи и художественная литература) ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. (Музыка***) Художественное слово Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 "Петушок" 1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах.(физическое воспитание**)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.(физическое воспитание**) «Вот и полдник подошел,				

	сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей сюжетно– ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)	Игры со строительным материалом Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (Конструирование)	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «День рождение куклы Айгерим», «Больница», «Салон красоты» Задача: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. (ознакомление с окружающим миром)		
	Ақ-белый, кара-черный.				
Индивидуальная работа с детьми	«Бусы для мамы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Рома, Бекзат (лепка)	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета Алина, Лия (аппликация)	«Каляки-маляки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию Юнона, Аянат (рисование)		

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**).			
Прогулка	Наблюдение за почками тополя. Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Вопросы: что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; Побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,	«Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; Побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мы — шоферы». Задачи: — закреплять знания о труде шофера; Дидактическая игра «Справа, слева».	

			Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.местности.		
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Лото «Домашние животные» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (сенсорика) Работа с конструктором Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (конструирование)	«Кесе» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (лепка)	«Цыпленок» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)		

	Доп-мяч, асық-асық
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 2.05.2024 года

Режим дня	Пятница 2.05
Приём детей	Утренний круг «Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи») «Найди окошко для фигурки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец сенсорика) Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(музыка***)
	Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: « Одежда для прогулок» Задачи: расширить представления родителей об одежде детей в весенний период Рекомендации для родителей: Индивидуальные беседы по желанию детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Красивые цветы» Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (Рисование) «Цыплята» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. (аппликация)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с ленточками Комплекс ОРУ. 1. «Веселые ленточки» 6 раз. И.п. - ноги врозь, ленточки внизу. 1 -2- поднять ленточки. 3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени» 4 раза каждой ногой.

	1- поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ленточками колена (выдох). 2- и.п. 3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз.И.п.- ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч. 1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). 3-4- и.п., темп медленный. 4. «Помаши», 6 раз.И.п.- ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх,(вдох). 3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п.- ноги врозь, ленточки вверху. 1 -2- наклон в одну сторону. 3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. Ходьба. (Физическое воспитание**)
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личко!» ботка, нан,май, шай.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «Кто как кричит?» Задачи: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическое воспитание Задачи: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).Ас болсын! алма,
Подготовка к прогулке	Скоро, скоро на прогулку! Одеваться нам пора. Что большими уже стали, Показали мы вчера. Не шалили, не кричали И друг другу помогали. Все, что нужно, очень быстро Застегнули, завязали. Все любимые игрушки На участок принесли И рассматривать машины На экскурсию пошли. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение надевать штаны и носки самостоятельно.
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задача:учить выполнять движения в соответствии с текстом. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Один – много» Задача:закреплять умение различать количество предметов. Трудовая деятельность. Подметём в беседке Задача:привлекать к выполнению трудовых поручений. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Упражнение «Любит шкафчик мой порядок!»
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки:

	намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (Физическое воспитание**) Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас». (Физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) ,ас болсын!сорпа
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (Музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18"Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик»Хождение по массажным дорожкам.(Физическое воспитание**)
Полдник	Гигиенические процедуры (продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо» (Физическое воспитание **, художественная литература)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Веселый цирк» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) «Ежиха» Задачи: Продолжать воспитывать любовь и заботу к растениям и животным; обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
	Аю-медведь, ат-лошадь,ит-собака
Индивидуальная работа с детьми	«Пирожок для котика» Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (Лепка) (Давид, Таисия)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (Физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература)
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы,

	способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задача:учить выполнять движения в соответствии с текстом. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Один – много» Задача:закреплять умение различать количество предметов. Трудовая деятельность. Подметём в беседке Задача:привлекать к выполнению трудовых поручений. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. (физическое воспитание**)
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» Ракмет!
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	«Черепашка» Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование) Игра с конструктором Задача: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование)
Уход детей домой	Привлечение родителей к благоустройству территории. Беседа с родителями «Профилактика гриппа, ОРВИ» Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду. Ответы на вопросы родителей. Сау болыныз!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей **2 г о д а**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 6.05.2024 по 8.05.2024 года**

Режим дня	Понедельник 6.05	Вторник 8.05
Приём детей	Утреннее приветствие: Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. Прослушивание гимна РК Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (музыка***)	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание Благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. «Зарядка». Е. Тиличеевой. Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему. (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «Фрукты и овощи»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Дорожка для машинки» Задача: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование)	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» Задача: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (конструирование) «Мишка косолапый»

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (рисование)
	Ана-мама, эке-папа, эже-бабушка,	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с ленточками №18 Комплекс ОРУ. 1. «Веселые ленточки» 6 раз. И.п. - ноги врозь, ленточки внизу. 1 - 2- поднять ленточки. 3-4- и.п., темп медленный. 2. «Веселые колени» 4 раза каждой ногой. 1- поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ленточками колена (выдох). 2- и.п. 3- то же другой ногой, темп медленный. 3. «Наклонись», 6 раз. И.п. - ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч. 1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). 1 3-4- и.п., темп медленный. 1 4. «Помашки», 6 раз. И.п. - ноги врозь, руки внизу. 1-2- махнуть ленточками вверх, (вдох). 3-4- и.п., темп умеренный. 5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону. И.п. - ноги врозь, ленточки вверх. 1 - 2- наклон в одну сторону. 3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный. -Ходьба. (физическое воспитание**)	
Завтрак	Чтение потешки «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим». Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) нан, май, шай	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «Подбери пару» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	Д/и «Какой Мяч Больше?» Задачи Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер	
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическое воспитание Задачи. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см):
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой.	

	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны. ас болсын! алма,	
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять»	
Прогулка	Наблюдение за сменой одежды людей. Задача: Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало тепло, люди сняли тёплые шапки, куртки, ботинки, а надели легкие кепки, кофточки, туфельки и сандалики. Подвижные игры “Прятки от солнышка”. Задачи: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу. П/и: “Курочка-хохлатка”. Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность: подмести дорожки. Задачи: воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: - приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; - следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: - упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; - учить переходить от одного действия к другому; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.
Возвращение с прогулки	Художественное слово: любит шкафчик мой порядок! все лежит в шкафу, как надо! вся одежда по местам! все в шкафу убрал я сам! Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Упражнение «Любит шкафчик мой порядок!»	
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намывать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас», ас болсын!	
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.(музыка***)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №8 "Ладочки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка»Хожение по массажным дорожкам. (физическое воспитание**)	
Полдник	Гигиенические процедуры (продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, использование художественного слова «Не забудь после сна причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите, и прическу наведите»	

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово: «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Кошкин дом (Лесенка)» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) Д/и «Кто где живёт» Задача: обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (Развитие речи и художественная литература)	«Заборчик для Пети-петушка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) Проговаривание потешек Задача: Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз (Развитие речи и художественная литература)
Индивидуальная работа с детьми	«Угощение для собачки». Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. (Лепка) Камилла, Артем	. Пирожок для котика». Задачи: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка) Рома, Карина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (художественная литература физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература)	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Задачи учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/. (ознакомление с окружающим) Игровое упражнение: “Найди свой домик”. Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, находить свое место. Д/и: “Что где находится”. Задачи: в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги / на, под, за/ и местоимения / там, тут, такой же и др./ Самостоятельная игровая деятельность. Задачи побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят сверху на детишек. Весна идет! (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.	
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!»:Рақмет!нан	

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Чтение сказки «три медведя» Задача: Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций (Развитие речи и художественная литература) Предложить детям раскраски, трафареты Задача: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)	Малоподвижная игра «Море волнуется». Задачи: Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности, творческие и коммуникативные способности, фантазию, находчивость. (Развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!	

Проверила методист: Лебедева Г.В. _____



Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.05.2024г.

Режим дня	Понедельник 8.05
Приём детей	Утренний круг «Игра- тренинг «Овощи» Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (<i>помидоры, огурцы и пр.</i>) давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе, включать в разные формы сотрудничества. Труд в уголке природы. Задачи: закреплять умение обрывать сухие листочки у цветков, воспитывать. .: бас-голова, көз-глаз Прослушивание гимна РК (музыка***)
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: «Игры с песком и водой»; Задачи: расширить представления родителей о детском экспериментировании, познакомить с разнообразными приемами работы с водой и песком. Индивидуальные беседы по желанию родителей
Детская деятельность	Дидактическая игра «Домик» Задачи: Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить
(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	сверху, рядом. (конструирование) Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Задачи: Продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей (Развитие речи и художественная литература)
	Мен,сен,ол

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встать Ходьба на носках 15 сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «На лугу» 1. «Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица. Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет? Это просто стрекоза, непоседа егоза. И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3. «Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз (физическое воспитание**)
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Краноткройся» Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**, (Развитие речи и художественная литература), нан, май, шай.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Большие и маленькие» Задачи: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)
	Ана, эке, ата, апа, эже
ОД по расписанию дошкольной организации	
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» су
Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение последовательно одеваться, без напоминания взрослого (Навыки КГН)

Прогулка	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» - Задачи: закреплять умение различать количество предметов. Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений. (физическое воспитание**) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.
Возвращение с прогулки	Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите И в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (физическое воспитание**) Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать».
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И. Чайковского «Времена года» Задача: Закреплять знания детей со звуками музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). (Музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18 "Ладшки" 1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперед, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п. 2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Паровозик» Хожение по массажным дорожкам. (физическое воспитание**)
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Рыбки в аквариуме» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (Аппликация) «Карусель» Задачи: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	«Яблочки». Задачи: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами (Лепка) (Айсултан, Медина)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (физическое воспитание, Развитие речи и художественная литература)
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Задачи: рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. Игровое упражнение: “Дерево растет”. Задачи: имитировать движения роста деревьев, качания веток. Пальчиковая игра: “Этот пальчик дедушка...” Задачи: развитие мелкой моторики. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «А у нас есть ложка, волшебная немножко» Ракушка!
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	С/и «Печем пирожки» Задачи: Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, налить), действия, противоположные по значению. (Развитие речи и художественная литература) Игра «Найди окошко для фигурки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)
Уход детей домой	Беседа о времени года «весна» (рассматривание иллюстраций) Задачи: обучение умению отвечать на простые вопросы. Беседа с родителями Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну»

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила воспитатель: Бондарь Н.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Золотой петушок»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 13.05.2024 по 17.05.2024 года

Режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Прием детей	Утренний круг Здравствуй, красно-солнышко, Задачи: развитие эмоционального мира детей. Прослушивание гимна РК (музыка***)	Приветствие «Мы дружные ребята!» Задача:создать непринужденную атмосферу в группе. Музыкальная разминка Задача: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему(музыка***)	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких	Утренний круг «Встань, как только солнце встанет» Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей. Кюй «Бұлбұл» Задачи: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (музыка***)	Утренний круг «Встань, как только солнце встанет» Задачи: способствовать формированию эмоционального восприятия детей.
	сәлеметсізбе!- здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Как себя вести в группе» Консультация «Будь всегда вежливым» Индивидуальные беседы				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровое упражнение «Теплые и холодные краски» Задача: Закреплять знания о теплых и холодных цветах. (рисование)	Игровое упражнение «Цвета вокруг нас» Задачи: Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. (рисование) «Асык жинау» (Собираем асыки) Цель: привитие к культуре казахского народа. Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.	Игровое упражнение «Подбери цвет и оттенок» Задачи: Закреплять представление о цвете и оттенках знакомых овощей и фруктов. (рисование)	Игровое упражнение «Разноцветные клубочки» Задача: Продолжать обучать рисовать предмет круглой формы ,правильно держать карандаш,рассматривать работу. (рисование)	Игровое упражнение «Палитра» Задачи: Развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками, учить получать новые цвета и их оттенки путем смешивания красок на палитре. (рисование)
	Доп, асык				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. «Огни мигают» И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. Вып: поднять руки вперёд, сжимая и разжимая кисти, и.п. Пов : 4-6 раз 2. «Подъёмный кран» И.п.: то же, руки в стороны. Вып: наклониться вниз, руками тянуться к полу, и.п. Пов:4-5 раз. 3. «Потопаем и похлопаем» И.п.: сидя, упор рук с боков, голову приподнять. Вып: согнуть ноги, потопаем, выпрямиться, похлопаем в ладошки. Пов:5-6 раз. 4. «Мост закрыт – мост открыт» И.п.: стоя на коленях и ладонях. Вып: поднять туловище, выпрямить ноги, и.п. Пов: 5-6 раз. 5. «Узкая дорожка - широкая» Прыжки ноги вместе – ноги врозь, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. (физическое воспитание**)				
Завтрак	Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) нан, май, шай				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Большая и маленькая куклы» Задачи: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)	Игра «Найди окошко для фигурки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать	Игра «Собери игрушку» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать	Игра «Сбор фруктов». Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук,	Игра «Разложи фигуры по местам!» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию

		координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».. (сенсорика)	сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая воспитание Задача: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	Музыка Задачи: развивать элементарные певческие навыки, петь без напряжения, естественным голосом. закреплять навыки двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Физическое воспитание Задача: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;	Физическое воспитание Задача: Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» Су				
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>)	Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>) • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки?	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о живой природе. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; — побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты». Задачи: — упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о живой природе. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты». Задачи: упражнять в беге,	Наблюдение за березой и елью Задачи: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать научить правильно носить снег для

	• Какую пользу приносят воробьи? <i>(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</i> Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Задачи:</i> — приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; — следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> — упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Задачи:</i> — учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание**) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	<i>(Гладкая, серая, короткая.)</i> • Кто заботится о собаке? <i>(Хозяин.)</i> Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> — учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Дидактическая игра “Кто где живет”. — Задачи: развивать знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Задачи:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Задачи:</i> — упражнять в беге, ловле игроков (олений); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. физическое воспитание**) Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.	— воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». <i>Задачи:</i> — научить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание. физическое воспитание**) Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. Исслед. деятельность: «Во что превращаются снег и лёд?» Задачи: Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой	действия по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. физическое воспитание**) Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. Исслед. деятельность: «Свойства бумаги» Задачи: Познакомить детей со свойством	постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Задачи:</i> научить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**) Выносной материал Лопатки, носилки, скрепки, формочки для снега, санки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит?				

	Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: мыть руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. .: су, сабын, жуу, таза Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать».				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксационное упражнение на расслабление под спокойную музыку Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон.(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №18 "Ладони" 1. "Покажи ладони" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладонями вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться и.п. 2. "Хлопни по ладонке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладони, встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достань ладонями до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладонями по коленкам. Вернуться в и.п. 5. "Дружные ладони" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки. Дыхательная гимнастика «Пчёлка» Ходьба по массажным дорожкам.(физическое воспитание**)				
Полдник	Гигиенические процедуры (продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. «Полотенчик попросим с нами в прятки поиграть», «Не забудь после сна причёсаться, детвора.» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»» (физическое воспитание**, (Развитие речи и художественная литература) нан, рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с конструктором «Красивые здания» Задача: Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (конструирование)	«Разложи по полочкам» Задача: развивать Логическое мышление Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».(сенсорика, Развитие речи и	«Дом», «Транспорт» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. (конструирование) «Чудо коробочка» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук,	Настольно –печатные игры «Найди пару», «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки» Задача: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». (сенсорика)	Тактильная игра « Волшебные камешки». Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».(сенсорика)

		художественная литература)	сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».(сенсорика)		
	Аю-медведь, ат-лошадь,ит-собака				
Индивидуальная работа с детьми	«Угощение для друзей ёжика» Задачи: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Медина,Алина (Лепка)	«Дом» ,«Транспорт» Задача: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. Карина,Камилла (конструирование)	Лепка «Бублики для кота» Задача: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Диана Б., Таисия (Лепка)	«Цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). . ,Юнона (Аппликация)	«Построй башню» Задача: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. Бекзат, Миша (Конструирование)
Подготовка к прогулке	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки. Задачи: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить детей самостоятельно застегивать молнии и пуговицы на одежде				
Прогулка	Наблюдение на участке за растительностью Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. (ozn. с окр миром) Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Задачи:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Выносной материал	Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. (ozn. с окр.миром) Подвижные игры «Гуси-гуси».Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — (ozn с окр миром) Подвижные игры «Лошадки». <i>Задачи:</i> развивать быстроту и выносливость. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные	Наблюдение за транспортом. Задачи: расширить представление о правилах дорожного движения. (Игровое упражнение: “Шоферы”.Задачи: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей группироваться по два-	Наблюдение за синицей Задачи: — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами. (ozn. с окру миром) Подвижные игры «Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. Выносной материал

	Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши	кружки, эмблемы птиц. Исслед. деятельность: «Свойства бумаги» Задачи: Познакомить детей со свойством	три человека для совместных игр Исслед. деятельность: «Свойства ткани» Задачи: Познакомить детей со свойствами ткани	Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Возвращение с прогулки	Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Ужин	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Задачи: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Рақмет!				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	сюжетно-ролевая игра «Зайка заболел» Задача: воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. (Развитие речи и художественная литература)	«Ежик» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)	сюжетно-ролевая игра «Куклы» Задача: Актуализировать слова обозначающие действия, противоположные по значению (одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) (Развитие речи и художественная литература)	«Поезд» Задача: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. (Конструирование)	«листочки» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). (аппликация)
Уход детей домой	Чтение сказки «Колобок» (Развитие речи и художественная литература) Задача: Воспитывать умения слушать художественные произведения до конца ,следить за развитием действия в сказке. Беседа с родителями « Как обеспечить безопасность ребёнка дома».Задачи: Сохранение жизни и здоровья детей Сау болыныз!				

